

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Современные средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Современные средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

профессор кафедры логопедии _____ Воронкова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	ОПК-5.1. Знает современные подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ; способы организации и методы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-5.2. Умеет объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе методов контроля и оценки в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать программы преодоления трудностей в обучении по результатам мониторинга.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-5.3. Умеет подобрать цифровой инструмент под задачу контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР) обучающимися, собрать цифровой след и сделать выводы по результатам.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ПКС – 1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	задания, аналитические задания, практические задания.
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» в контексте дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Современные подходы к системе оценивания в инклюзии

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» в контексте дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 5. Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» в контексте дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Нормативно-правовая база	ОПК-5.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	оценивания детей с ОВЗ»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 1. Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» (1-3) и их содержанием (А-В). 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. ФГОС и федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП, АООП) 3. Локальные акты образовательной организации об оценивании обучающихся с ОВЗ А) Конкретизируют требования стандартов на уровне школы: описывают систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ, принципы (критериальность, приоритет динамики), формы, методы и инструменты оценивания с учётом особых образовательных потребностей. Б) Закрепляет право обучающихся с ОВЗ на образование, необходимость создания специальных условий, разработки адаптированных программ и организации оценивания достижений с учётом их особенностей развития. В) Устанавливают планируемые результаты, требования к оценке (личностные, метапредметные, предметные результаты), структуру	ОПК-5.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	адаптированных программ и необходимость комплексной оценки достижений детей с ОВЗ и динамики их развития. Правильный ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.		
Тема 1. Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Учитель начальных классов общеобразовательной школы работает с ребенком с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе (АООП). Встает вопрос: на каких нормативных актах учитель и администрация школы должны опираться при разработке системы оценивания образовательных достижений этого ученика? А. Только на локальном положении школы «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». В. На Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартах (в том числе ФГОС ОВЗ / ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), а также локальных актах образовательной организации, учитывающих специфику оценивания обучающихся с ОВЗ. С. Только на Конвенции о правах инвалидов и региональных методических рекомендациях по инклюзивному образованию.	ОПК-5.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 мин
Тема 2. Цели, функции и принципы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений	ОПК-5.2	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
оценивания в инклюзивном образовании	наиболее точно характеризует сущность темы «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 2. Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании» (1-3) и их содержанием (А-В). - Цели оценивания в инклюзивном образовании - Функции оценивания в инклюзивном образовании - Принципы оценивания в инклюзивном образовании А) Нормы, определяющие характер и правила оценивания: критичность (оценка по заранее заданным и понятным критериям), ориентация на индивидуальный прогресс, недопустимость оценивания личностных качеств ребёнка, комплексность (личностные, метапредметные, предметные результаты), включение ребёнка в самооценку и взаимооценку. Б) Обеспечить обратную связь о продвижении ребёнка, поддержать учебную мотивацию, зафиксировать индивидуальную динамику, скорректировать содержание и методы обучения, подтвердить достижение планируемых результатов и готовность к	ОПК-5.3	Повышенны й 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	следующему уровню образования. В) Сформировать полное представление об образовательных достижениях ребёнка с ОВЗ, его сильных сторонах и затруднениях, степени освоения программы и эффективности созданных условий, обеспечить основу для принятия педагогических и коррекционных решений. Варианты ответов: А. 1 – В; 2 – Б; 3 – А Б. 1 – Б; 2 – В; 3 – А В. 1 – А; 2 – Б; 3 – В Г. 1 – В; 2 – А; 3 – Б		
Тема 2. Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В инклюзивном классе педагог обсуждает с коллегами, какова основная направленность системы оценивания достижений детей с разными образовательными возможностями. Какой вариант лучше отражает цели и функции оценивания в инклюзивном образовании? А. Отбор обучающихся по уровню успеваемости и ранжирование детей, чтобы сформировать более «сильные» и «слабые» группы. В. Поддержка индивидуального прогресса, отслеживание динамики развития, обратная связь для ребенка и учителя, стимулирование мотивации и формирование навыков самооценки и самоконтроля. С. Исключительно контроль выполнения программы и фиксация академических ошибок без учета личностного и социального развития.	ОПК-5.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Современные подходы к системе	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений	ОПК-5.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
оценивания в инклюзии	наиболее точно характеризует сущность темы «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 3. Современные подходы к системе оценивания в инклюзии	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» (1-3) и их содержанием (А-В). 1. Индивидуально-ориентированный (лично-центрированный) подход к оцениванию 2. Формирующее оценивание в инклюзивном образовании 3. Деятельностно-партиципативный (участный) подход к оценке инклюзивного процесса А) Подход, при котором в оценке учитывается участие всех субъектов инклюзивного процесса (педагоги, дети, родители, администрация), важны самооценка и взаимная оценка, обсуждение результатов в школьном сообществе и последующее изменение практики на основе коллективного анализа. Б) Подход, при котором в центре оценивания находится динамика индивидуального прогресса ребёнка, его образовательные потребности, сильные стороны и трудности, а результаты используются для адаптации программы и условий, а не только для выставления отметки. В) Подход, при котором оценивание встроено в процесс обучения: даётся	ОПК-5.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	регулярная обратная связь, уточняются цели и критерии, ребёнок вовлекается в самооценку, а задача оценивания — поддержать продвижение и спланировать дальнейшие шаги, а не лишь зафиксировать итоговый результат. Варианты ответов: А. 1 – Б; 2 – В; 3 – А Б. 1 – В; 2 – Б; 3 – А В. 1 – А; 2 – Б; 3 – В Г. 1 – Б; 2 – А; 3 – В		
Тема 3. Современные подходы к системе оценивания в инклюзии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В инклюзивном классе учитель отказывается опираться только на итоговые контрольные работы и отметки и внедряет формальное оценивание. Какой вариант лучше описывает современный подход к оцениванию в этой ситуации? А. Редкие проверочные работы в конце темы, акцент только на отметке. В. Постоянная обратная связь, оценка процесса обучения, учет индивидуального прогресса, включение самооценки и взаимооценки. С. Полный отказ от фиксирования результатов, только устные комментарии без критериев.	ОПК-5.3	Высокий 5-10 мин
Тема 4. Мониторинг качества образования детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с	ОПК-5.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 4. Мониторинг качества образования детей с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ» (1-3) и их с назначением Объекты мониторинга качества образования детей с ОВЗ 1. Этапы (логика) проведения мониторинга 2. Уровни (направления) мониторинга качества образования детей с ОВЗ А) Включают качество условий (специальные образовательные условия, кадры, материально-техническая база), качество процессов (организация коррекционно-образовательной работы) и качество результатов (достижения и динамика развития обучающихся с ОВЗ). Б) Охватывают образовательные результаты и динамику развития обучающихся с ОВЗ, качество реализации адаптированных программ, эффективность специальных условий и коррекционно-развивающей работы. В) Включают последовательность: разработка системы показателей и критериев, сбор и обработка данных, анализ результатов, принятие управленческих и педагогических решений, корректировка программ и условий обучения. Варианты ответов: А. 1 – Б; 2 – В; 3 – А Б. 1 – А; 2 – Б; 3 – В В. 1 – В; 2 – А; 3 – Б Г. 1 – Б; 2 – А; 3 – В	ОПК-5.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 4. Мониторинг качества образования детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Команда инклюзивной школы пересматривает инструменты оценивания достижений детей с ОВЗ. Какой вариант отражает современные подходы к системе оценивания в инклюзии? А. Использование только традиционных тестов и контрольных работ по единым требованиям для всех учащихся. В. Применение разнообразных средств: портфолио, практико-ориентированные задания, адаптированные КИМы, наблюдение, самооценка, с учетом индивидуальных возможностей. С. Отказ от любых письменных заданий, только игровые формы без фиксации результатов	ОПК-5.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут
Тема 5. Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-5.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» (1–3) и их содержанием (А–В). 1. Индивидуальная карта (лист) развития ребёнка с ОВЗ	ОПК-5.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	2. Портфолио достижений ребёнка с ОВЗ 3. Специализированные диагностические и оценочные методики (шкалы, тесты, опросники, наблюдение) А) Систематизированный комплект материалов (работы ребёнка, отзывы, листы наблюдений, сертификаты и др.), позволяющий фиксировать и демонстрировать его индивидуальные достижения, сильные стороны, интересы и динамику развития за определённый период. Б) Структурированный документ или электронная форма, где по ключевым направлениям развития отмечаются исходный уровень, промежуточные и итоговые результаты, что позволяет наглядно отслеживать динамику и планировать коррекционно-развивающую работу. В) Набор специальных инструментов (психолого-педагогические тесты, шкалы наблюдения, опросники, анализ продуктов деятельности), адаптированных для детей с ОВЗ, позволяющих объективно оценить сформированность навыков и определить образовательные потребности. Варианты ответов: А. 1 – Б; 2 – А; 3 – В Б. 1 – А; 2 – В; 3 – Б В. 1 – В; 2 – Б; 3 – А Г. 1 – Б; 2 – В; 3 – А		
Тема 5. Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Учитель замечает, что ученик с ОВЗ систематически «проваливает» письменные тесты, хотя в повседневной деятельности успешно выполняет задания и демонстрирует навыки. Педагог решает подключить специальные средства	ОПК-5.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	оценивания. Вопрос: Какой вариант использования инструментов будет наиболее корректным? А. Продолжать опираться только на стандартизированные письменные работы, так как они «объективны». В. Добавить индивидуальную карту развития, портфолио достижений, наблюдение в естественных ситуациях и чек-листы сформированности навыков. С. Отказаться от любых формальной фиксации, ограничившись общим устным описанием успехов ребенка.		
Тема 6. Индивидуальные образовательные маршруты и оценка	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-5.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Индивидуальные образовательные маршруты и оценка	Прочитайте определения и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка» (1–3) и их содержанием (А–В). Каждому понятию подберите соответствующее содержание. - Индивидуальный образовательный маршрут - Индивидуальные образовательные потребности обучающегося - Оценка результатов реализации индивидуального образовательного	ОПК-5.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	маршрута А. Система процедур и инструментов (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, самооценка и экспертная оценка), позволяющая определить степень достижения запланированных целей и динамику образовательных результатов обучающегося. Б. Индивидуализированный план (программа) обучения и развития учащегося, включающий цели, содержание, формы и сроки работы, построенный с учетом его возможностей, интересов и стартового уровня подготовки. В. Совокупность специфических запросов, интересов, затруднений и дефицитов обучающегося, выявляемых в ходе диагностики, которые определяют цели, содержание и приоритетные направления его индивидуального образовательного маршрута. Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.		
Тема 6. Индивидуальные образовательные маршруты и оценка	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В инклюзивном классе готовят проверочную работу по предмету. Среди учащихся есть дети с ОВЗ (нарушения письма и чтения). Администрация предлагает использовать специальные инструменты оценивания. Какой вариант отражает применение специальных средств и инструментов оценивания? А. Использовать те же КИМ без изменений для всех, запрещая любые подсказки и альтернативные формы ответа В. Применить адаптированные КИМ (укрупненный шрифт, сокращенный	ОПК-5.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	объем, альтернативные форматы ответа: выбор, устный ответ, практическое задание), дополняя оценку данными наблюдения и портфолио. С. Освободить детей с ОВЗ от всех проверочных работ, заменив их только беседами с родителями.		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу по теме «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании», включающую: основные понятия, их определения, практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ, нормативные основания.

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. Распиши подробно. Школа внедряет инклюзивную практику и пересматривает подход к оцениванию. Администрация просит обозначить ключевые принципы оценивания в инклюзивной образовательной среде. 3

Какой вариант формулирует принципы оценивания наиболее корректно?

Тема 4. Мониторинг качества образования детей с ОВЗ

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу по теме «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ», включающую: основные понятия, их определения, практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ, нормативные основания.

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

БЛОК В

Практические задания:

Тема 4. Мониторинг качества образования детей с ОВЗ

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ» для конкретной

образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Тема 6. Индивидуальные образовательные маршруты и оценка

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
4. «Практические аспекты реализации: Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании».

Тема 3. Современные подходы к системе оценивания в инклюзии

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Современные подходы к системе оценивания в инклюзии».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Современные подходы к системе оценивания в инклюзии».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Современные подходы к системе оценивания в инклюзии».
4. «Практические аспекты реализации: Современные подходы к системе оценивания в инклюзии в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании

1. «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании в России и за рубежом».
4. «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии

1. «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии в России и за рубежом».
4. «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Индивидуальные образовательные маршруты и оценка

1. «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Индивидуальные образовательные маршруты и оценка (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Индивидуальные образовательные маршруты и оценка в России и за рубежом».
4. «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: разработать комплексную систему оценивания, включающую формативное и суммативное оценивание, адаптированные критерии и инструменты.

2 мини-проект: «Банк адаптированных оценочных средств по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ»

Цель: создать банк оценочных средств, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся конкретной категории ОВЗ.

3 мини-проект: «Программа мониторинга индивидуального прогресса обучающегося с ОВЗ»

Цель: спроектировать программу отслеживания динамики образовательных результатов с использованием портфолио, карт развития и цифровых инструментов.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Нормативно-правовая база оценивания детей с ОВЗ».
6. Раскройте содержание и значение темы «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Цели, функции и принципы оценивания в инклюзивном образовании».
11. Раскройте содержание и значение темы «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Современные подходы к системе оценивания в инклюзии».
15. Раскройте содержание и значение темы «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ».
19. Раскройте содержание и значение темы «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» для системы инклюзивного образования.

20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Специальные средства и инструменты оценивания в инклюзии» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Индивидуальные образовательные маршруты и оценка» в образовательной организации.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей

		профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы

		делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.

		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	---

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы.

		Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения;</i>
	4. Самостоятельность решения;	<i>есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
	5. и т.д.	
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено</i>

		<i>не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

При комплексном оценивании учитываются:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными

достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-5 ПКС – 1	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-5	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» —

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
			процент правильных ответов < 50%.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий