

на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета  
от «01» апреля 2024 г. № 8

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

**Москва**

## Содержание

	Стр
1 Общие положения	4
2 Структура и содержание кандидатского экзамена	6
3 Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев	4 14
4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену	14
5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20

## **1. Общие положения**

1.1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине «История и философия науки» является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по направлениям подготовки: 5.3. – Психология; 5.8. – Педагогика.

1.4. Программа кандидатского экзамена состоит из 3 разделов, включающих 12 тем. Допуском к экзамену служит проверенный научным руководителем и руководителем семинарских занятий реферат по теме диссертационного исследования. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.



В программе приведен общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по истории и философии науки соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в гуманитарных науках и, главное, в его собственном исследовании.

При оценке ответа учитываются навыки и умения, проявляющие способность самостоятельно ставить научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

Для лучшей подготовки к экзамену, а также для самостоятельного контроля в программу включены примерные вопросы для прохождения кандидатского экзамена по истории и философии науки.

1.5. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

*Знание:*

- основных этапов развития философии, закономерностей развития общества и сознания (мышления) человека; основных закономерностей функционирования культуры;
- специфики и принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- понятийного аппарата и методологии социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;
- истории развития культуры, общества, науки;

*Умение:*

- анализировать познавательные, социально и лично значимые философские проблемы;
- осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности;
- проектировать научно-исследовательскую деятельность с ориентацией на методологию социально-философского, исторического, культурно-исторического и деятельностного подходов;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

*Владение:*

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методологией социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;
- навыками правильно ориентироваться в исторических этапах развития философии, тенденциях развития общества, науки как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных социальных проблемах;
- критериями оценки абсолютных и относительных ценностей.

1.6. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «История и философия науки» проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1). Экзаменационные билеты должны включать по 2 вопроса. Примерные вопросы кандидатского экзамена содержат некоторые уточнения (выделены курсивом в скобках), уточняющие общую проблематику. При ответе можно выбрать один из предложенных вариантов произведений/авторов/направлений.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию



личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

## 2. Структура и содержание кандидатского экзамена

2.1. Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам билета и выявляет знание научно-методической литературы (в соответствии с примерными списками рекомендованной литературы), а также степень владения методами научного исследования. Подготовка к экзамену длится 1 час.

### *Раздел 1. Общие проблемы философии науки*

#### *Тема 1.1. Предмет и метод философии науки*

Историческое развитие знания: анализ методологических подходов Виды познания. Отличие научного познания от познания в религии, искусстве и философии. Объект и предмет философии науки. Философия науки об источнике, определяющих чертах и целях научного знания. Кумулятивный и некумулятивный подходы к развитию научного знания. Исторический контекст и его влияние на доминирующий способ познания в человеческом обществе. Особенности современной фазы развития познавательной активности: изменение соотношения видов знания, столкновение массовых и элитарных тенденций в науке, интерес к «свободному мышлению» и игровым методикам в научном познании, эпистемологическое понимание субъекта познания. «Сетевая 4 коммуникация» в науке: Б. Латур и «материально-семиотический подход» к научному знанию. Возникновение и развитие «неклассической науки». Влияние на ее создание открытий естествознания (термодинамика, ОТО и СТО). Переход от парадигмы «пустого пространства» к идеям «пространственно-временного континуума». Неопределенность как характеристика материальных процессов в микромире. Динамический подход в современном научном знании: А. Уайтхед, И. Пригожин. Линейная и нелинейная динамика.

#### *Тема 1.2. Структура научного знания и его соотношение с другими видами знания*

Основные подходы к общему определению знания: знание как умение, знание как управление, знание как прирост знания. Структура научного знания, его естественнонаучная и социогуманитарная составляющие. «Информационное общество» как общество знания. Изменение парадигмы и ключевых подходов в современном естествознании. Естественнонаучный номинализм и статистический характер закономерностей природы. Современное понимание эксперимента и его роли в научном познании. Проблема «гносеологической веры» – влияние мировоззрения ученого-естествоиспытателя на выдвигаемые им гипотезы и выбор способов их доказательства. Роль математического моделирования в современном естествознании. Виртуализация и ее пределы в познании природы на современном уровне. Эмпирический и теоретический уровни познания, их связь и различие между ними. Различие фундаментальных и прикладных дисциплин; их взаимное влияние и связь с технологиями. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания. Понятие «общественных наук». Классическая и неклассическая модели социологии, их дополнительность в процессе познания социальной действительности. Основные принципы и различия соответствующих методик: статистический характер данных, получаемых на основе классических социологических методов; возможность исследования индивидуальных процессов как имеющих тенденцию перерастания в более общие закономерности в рамках неклассической социологии. Методы анкетирования и нарративного анализа, специфика



нарративного интервью. Дифферент современного знания в сторону гуманитарных наук. Проблема «данных» и в целом языка науки (Дж. Остин, Дж. Сёрль, П. Стросон).

### *Тема 1.3. Типы рациональности*

Рационализм и иррационализм Классическая рациональность и ее античный образец. Специфика рационализма Гегеля – отправной точки последующей критики рационализма в качестве метода познания. Иррационализм как внерационализм. Иррационализм 19 века об ограниченных возможностях разума в познании действительности. Версии А. Шопенгауэра, «философии жизни» и экзистенциализма. Призыв позитивизма к смещению познавательного интереса в сферу социального знания. Социальное знание как средство изменения общественного устройства. «Новая рациональность» – «прививка» иррационализма к рационализму (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, экзистенциальная диалектика). «Экономика постмассового общества» и ее исследовательские «заказы». Сдвиг познавательной активности в сферу искусства и психологии восприятия. Внедрение научной психологии в экономику. Виртуализация сознания, смещение познавательной парадигмы в сторону философии тождества субъекта и объекта, «свободный доступ к информации» (Ж.-Ф. Лиотар). Постнеклассическая рациональность. Проблемы популяризации научного знания.

### *Тема 1.4. Место науки в современной культуре*

Наука как социальный институт. Наука и образование Философия в контексте современной культуры. Роль науки в жизни общества. Кризис идеала линейного прогресса. Переход от понятия «общество эпохи НТР» к понятию «информационное общество». Научные традиции и научные революции. Становление науки как активной производительной силы и социального института. Наука в эпоху глобализации. Ответственность ученого и перспективы человечества (судьба и трагедия А.Д. Сахарова). Теоретико-методологические подходы к роли науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм; наука и религия в современном мире. Ценностный подход. Проблема идеологизации научного знания. Информационное общество и транзитивные сообщества: изменение статуса науки как социального института; технологическое отставание и возможности технологического прорыва за счет структурных инноваций. Компьютеризация и ее технические, социальные, гуманитарные и психологические следствия. Глобальные перспективы технократизма. Роль идеи социального прогресса в развитии социальногуманитарных исследований информационного общества. Финансирование науки: основные подходы и принципы. Роль государства в финансировании фундаментальных исследований. Различия национальных приоритетов. Механизмы трансляции знания. Образование как способ трансляции знания и культуры. Традиции и инновации в образовании. Стратегическое планирование в системе образования. Национальные и транснациональные проекты развития образования.

## ***Раздел 2. Философские проблемы социогуманитарного знания (СГН)***

### *Тема 2.1. Специфика социально-гуманитарного знания*

Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания 6 Возникновение социально-гуманитарного знания в контексте диалектической взаимосвязи с естествознанием. Сходство и различие объекта исследования, его субъекта и методов познания. Парадокс субъекта СГН. Субъект социально-гуманитарного знания как живая саморазвивающаяся открытая система.



Влияние процесса познания на субъект познания. Донаучные, ненаучные и вненаучные формы социально-гуманитарного знания. Происхождение ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Аксиологический и коммуникативный фундамент СГН. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможности и границы применения математического моделирования в СГН.

*Тема 2.2. Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании*

Проблема истинности оценочных суждений как элемента современного социально-гуманитарного знания. Личный этический выбор ученого и критерий научности. Истинность и рациональность. Антитеза рефлексивности и описательности. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном знании. Плюрализм, «монополия на истину» и проблема научной объективности. Релятивизм, психологизм, историзм социально-гуманитарного знания и проблема его истинности. Философские категории, их роль в исследовательском процессе. Здравый смысл и научное познание. Цели научного познания в социально-гуманитарной области.

*Тема 2.3. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания*

Объяснение, понимание, интерпретация Основные определения коммуникации. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Коммуникация и практика управления. Идеологические манипуляции и их обратное влияние на процесс познания. Современная герменевтика, феноменология, антропология и аксиология о своих претензиях на решение проблем СГН. Логико-методологические теории построения языка (теория языковых каркасов, языковых игр, «языковый онтологизм») и современная виртуализация сознания. Вера в структуре современного социально-гуманитарного знания. Вера, доверие и «философская вера». Объяснение, понимание, интерпретация. Знание и информация.

*Тема 2.4. Социокультурные детерминанты научной методологии*

Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе Понятие «социокультурный горизонт» в философии и методологии науки. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы. Переосмысление пространства и времени в современном СГ знании. Понятие «хронотопа» как конкретного единства пространственно-временных характеристик. 7 Понятие «исследовательских программ» в социально-гуманитарном знании. Натуралистическая и антинатуралистическая установки, их роль в современной культурологии и философии культуры. Роль знания в современном обществе. Комплексная экспертиза в оценке социальных проектов. Возможности и границы снижения рисков и разрешения конфликтов в «обществе знания». Знание как инструмент управления.

**Раздел 3 для направления подготовки 5.3. Психология**

*Тема 3.1 История психологии*

Предмет и задачи истории психологии История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы развития психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации.



Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

### *Тема 3.2. Психологические знания в античном мире*

Зачатки естественнонаучного понимания души в первых представлениях о строении мира. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, соотношение между ними. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Кармом учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

### *Тема 3.3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения*

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV – XI вв.) и позднем (XII – XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рушда. Понятие «карнавальная культура», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

### *Тема 3.4. Психологические знания в Новое время*

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды. Развитие различных модусов природы как основа истинности



познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки. Проблема активности в немецкой психологии XVIII – XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII – XIX вв. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

### *Тема 3.5. Формирование научной психологии: конец XIX – начало XX в.*

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза. Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудворта. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».



Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

*Тема 3.6. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.*

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. 8 Коффки. Законы восприятия и реструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгеймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

*Тема 3.7. Зарубежная психология во второй половине XX века*

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры. Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера. Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных



конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии. Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии. Теория социальных представлений С. Московичи. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

*Тема 3.8. Первый этап развития российской психологии: XIX – первая половина XX в.*

Особенности развития отечественной психологии. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина, два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянко-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг. Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

*Тема 3.9. Отечественная психология во второй половине XX в.*

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

*Тема 3.10. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX – XXI вв.*



Деятельностный подход в современной психологии. Культурно-историческая концепция в психологии. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и философии науки.

### ***Раздел 3 для направления подготовки 5.8. Педагогика***

#### ***Тема 3.1. Философия педагогики в системе философии науки***

Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в педагогике. Философия педагогики как «case study» философии науки. Актуализация вопросов образовательных стратегий в современном обществе. Воспитание, обучение и образование как механизмы наследования культуры. Педагогическая практика и педагогическая теория. Становление педагогики как самостоятельной дисциплины. Этапы развития педагогики. Развитие навыков обучения в первобытном обществе. Античная философия и античная педагогика (Сократ, софисты, Платон, Аристотель). Эллинистические философские школы об «учителе» и «ученике». Марк Фабий Квентиллиан о государственных школах. Средневековая модель обучения. Тривиум и квадривиум. Византия: школьное образование. Трактат Иоанна Златоуста «О воспитании детей и о тщеславии». Религиозный фактор в средневековой педагогике. Появление университетов. Монастыри как центры обучения. Домашнее образование. Особенность русской средневековой «книжности». Гуманистическая мысль в философии педагогики эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор). Философский смысл педагогических теорий Нового времени и эпохи Просвещения. Ян Амос Коменский о философских принципах образования, рождение дидактики. Дж. Локк (теория «чистой доски»), Ж.-Ж. Руссо (идеи «естественного воспитания»). Развитие философии образования в учении И.Г. Песталоцци. Развитие философии педагогики в 19-20 вв. Позитивизм О. Конта в педоцентрических концепциях (Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг). Идеи «экспериментальной педагогики»; обоснование связи педагогики и психологии (Э. Торндайк). Прагматизм Д. Дьюи и идея «трудовых школ» Р. Зейделя; индивидуализм и коллективизм в теоретическом фундаменте американской педагогики первой половины 20 в. Эзотеризм Р. Штайнера: Вальдорфские школы как единство духовного и телесного компонентов образования. Экзистенциализм в философии образования и воспитания. Ж.-П. Сартр, Н.А. Бердяев, Антоний Сурожский (Блюм). Современный этап развития философии педагогики: информатизация, дистанционное обучение, сетевое обучение. Реформы образовательной системы. Болонский процесс.

#### ***Тема 3.2. Междисциплинарные возможности педагогической науки***

Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем. Роль педагогической науки в развитии социогуманитарного знания и формирования актуальных образовательных стратегий. Значение междисциплинарного синтеза в современной педагогике. Психологи и педагогика. Социокультурный подход в педагогике. Л.С. Выготский. Проблемы современного общества и их отражение в



образовательном пространстве. Информационная революция, «общество потребления» и «общество постпотребления». Новые и новейшие образовательные технологии. Знание и образование. Компетентностный подход. Знания, навыки и умения. Знание и идеология. Религиозное и светское образование; возрастание роли религиозного фактора в современной культуре и его влияние на образование. Знание и научное знание. Постпозитивистские модели: «знание»-капитал и «знание –власть». Образование и наука. Модель «исследовательского университета». Роль изучения родного и иностранного языка в процессе формирования личности: глобальное и локальное. Проблемы финансирования образовательных структур, оптимизация и повышение качества. Образование как процесс и «образовательная услуга». Конкуренция на рынке образовательных услуг. Болонский процесс и национальные системы образования. Типология «новых университетов».

*Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания*

Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях Школьное и вузовское образование в современном формате. Запад – Россия – Восток. Архаические стратегии этно-образования (Южная Америка, Африка и другие регионы) как политическое сопротивление «западной цивилизации» и евроцентризму. Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современной школы. «Школярство» и позитивистская образовательная модель. Проектный метод в современном школьном образовании как антитеза «школярству». Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современного вуза. Фальсификационизм как принцип научности; роль верификации. Значение методологической культуры в процессе формирования и развития культуры мышления профессионала. Роль научной методологии в профессиональном становлении специалиста-международника. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Возможности и границы новых образовательных технологий Роль количественных и качественных методов в научном познании действительности, их взаимная дополняемость. Значение феноменологического и системного подходов к изучению процессов действительности.

*Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах*

Русская философия педагогики. Сциентизм и анти-сциентизм в вопросе о границах научного знания. Антропологизация образовательных технологий и методик. Координация аудиовизуального и кинестетического подходов versus интерактивные доски: проблемы восприятия. «Шумовой фон» гаджетов как социальная и медицинская проблема современной школы и вуза. «Скачивание» versus конспектирование. Проблема «шпаргалок» и «кратких курсов». «Спамирование» информации как антитеза нарушению антропологических границ информационной загруженности. Знание как «управление информационными потоками». Дифференциация, многопрофильность и альтернативность общего и среднего образования как условие формирования мышления человека постиндустриальной эпохи. Русская школа философии педагогики. Философский фундамент древнерусской «книжности». Педагогические идеи русского просвещения: Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Н.В. Ломоносов, Н.Н. Бецкой, И.И. Новиков, Г.С. Сковорода. «Петербургское педагогическое общество»: К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Ф. Каптеров. Демократические модели в теории и практике российского образования: В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский. Русская философия о проблемах научного познания.



Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики. Идеи «советской школы»: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин. Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили. Деятельность общества «Знание». «Народные университеты». Идеи «непрерывного образования» - Г.Г. Батищев, И.К. Кучмаева, А.С. Панарин.

**3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев**

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурирован. Аспирант(соискатель) владеет системой понятий, способен охарактеризовать их и использовать в научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно участвует в диалоге по обсуждаемым вопросам
Хорошо	Ответ достаточно структурирован, но в нем есть незначительные упущения. Аспирант(соискатель) владеет основными понятиями и терминами, но при их объяснении испытывает затруднения. Способен вести простой диалог по системе вопрос-ответ.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно структурирован, в нем есть значительные упущения. Аспирант(соискатель) способен дать определение различным понятиям и терминам, но затрудняется сформировать систему понятий. Испытывает затруднения в поиске ответов на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют

#### **4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену**

Данный список вопросов не является исчерпывающим, поскольку формулировки вопросов могут иметь более расширительный или более узкий характер и соответствовать всем представленным выше темам.

##### *Раздел I. Общие проблемы философии науки*

1. Возникновение науки. Функции науки. Наука и обыденное сознание.
2. Роль науки в жизни общества. Наука как социальный институт.
3. Структура научного знания: фундаментальная и прикладная наука; эмпирическое и теоретическое знание.
4. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность.
5. Современная наука как постнеклассическая наука. Динамический подход.
6. Проблема истины в современной науке и философии. Научная объективность.
7. Проблема социокультурных оснований научного знания. Научная рациональность в диалоге культур.



8. Современная философия образования и образовательные технологии.
  9. Научные школы и научные сообщества, их роль в современной культуре. Понятие «исследовательских программ» (И. Лакатос) и «акторно-сетевая теория» (Б. Латур).
  10. Специфика античной рациональности. «Антропологический поворот» в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов и скептиков.
  11. Платон и Аристотель о познании.
  12. Вера и знание в средневековой философии. Разум «естественный» и разум «божественный».
  13. Эмпиризм и рационализм Нового времени о проблеме метода познания.
  14. Просвещение о роли человеческого разума. Учение Канта о теоретическом и практическом разуме.
  15. Панлогизм и диалектика Гегеля. «Наука логики».
  16. Марксизм о социальной обусловленности научного знания и мировоззрения.
  17. Европейская философия 19-21 вв. об источниках и границах познания.
- Философия техники.**
18. «Позитивистская линия» философии науки. Позитивизм Конта и Спенсера.
  19. Неопозитивизм (принцип верификации).
  20. Постпозитивизм (принцип фальсификации). Философия науки в трудах К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
  21. Антипозитивистская традиция в европейской культуре XIX-XXI веков. «Новая рациональность» (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, герменевтика).

#### *Раздел II. Философские проблемы социогуманитарного знания*

1. Феномен социально-гуманитарных наук (СГН) в современной культуре.
2. Образование и наука. Роль СГН в формировании мировоззрения.
3. Специфика социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы в СГН.
4. Сходства и различия «наук о природе» и «наук о духе». Сциентизм и антисциентизм.
5. Проблема субъекта социально-гуманитарного знания.
6. Ценности, их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Аксиологический и коммуникативный фундамент социально-гуманитарных наук.
8. Линейный, цивилизационный и антропологический подходы в социогуманитарном знании.
9. Некумулятивный характер развития СГН. Понятие «научные революции».
10. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы.
11. Социологический и лингвистический «повороты» в философии науки XX в. 1
2. Конструктивизм в современном социогуманитарном знании. Роль категорий «время» и «пространство» в изучении динамики развития СГН.
13. Объяснение, понимание, интерпретация. Герменевтика: основные идеи и представители.
14. Знание, информация, понимание в современном обществе.
15. Знание как инструмент управления.
16. Междисциплинарные подходы в современном СГН.
17. Структурализм и постструктурализм как философско-методологические установки.
18. Постмодернизм о знании. Основные понятия (ризома, плато, складка; принцип деконструкции) и идеи.
19. Информационное общество и информационные технологии.
20. Языки науки: историчность, универсализм, проблема «культурного контекста».



21. Философия и другие формы знания. Философия в контексте современной культуры.

*Раздел III. История и философия психологии Философия психологии: сущность, цель, основные исторические этапы*

1. Этапы развития психологической науки. Эволюция психологических понятий и категорий в истории психологического знания.
2. Психологические знания в античном мире.
3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Ассоцианистская и интроспективная психология Нового времени. Выявление психофизической и психофизиологической проблем.
5. Утверждение психологии как самостоятельной экспериментальной науки во второй половине XIX века.
6. Поиски объяснительных принципов и объективных методов исследования психики в первые десятилетия XX в. Возникновение отраслей и направлений психологической науки.
7. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии.
8. Психоанализ З. Фрейда. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.
9. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
12. Необихевиоризм.
13. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
14. Генетическая психология Ж. Пиаже.
15. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
16. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.
17. Логотерапия В. Франкла и его последователей.
18. Теория социальных представлений С. Московичи.
19. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации.
20. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв.
21. Особенности развития отечественной психологии.
22. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
23. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого.
24. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
25. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.
26. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского.
27. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского.
28. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого.
29. Основные тенденции в развитии советской психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.



30. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций.
31. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.
32. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
33. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
34. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова.
35. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
36. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
37. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.
38. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
39. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.
40. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.
41. Деятельностный подход в современной психологии.
42. Культурно-историческая психология.
43. Роль психологических факторов в развитии науки. Личностно-психологические предпосылки научного творчества.
44. Психология личности ученого. Психологические типы ученых.
45. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы.
46. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности.
47. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и комплексного человекознания.

*Раздел III. История и философия педагогики Философия педагогики: сущность, цель, основные исторические этапы*

1. Педагогика как наука.
2. Философия педагогики в системе философии науки.
3. Периодизация философии педагогики.
4. Основные исторические этапы развития педагогики.
5. Педагогика и дидактика.
6. Специфика научности в педагогике.
7. Междисциплинарные возможности педагогической науки.
8. Педагогика и психология. Личность и индивидуум в философском знании.
9. Социокультурный и антропологический подходы в философии педагогики. Л.С. Выготский.
10. Позитивистский и экзистенциальный подходы в философии педагогики.
11. Роль философии творчества в развитии внутриличностной одаренности.
12. Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем.
13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания.
14. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Влияние информационной революции на педагогику.
15. «Общество потребления» и «общество постпотребления»: проблемы воспитания и образования.
16. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах.



17. Русская философия педагогики. Русская философия о проблемах научного познания. Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики.

18. Теоретический фундамент создания «советской политехнической школы».

19. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин.

20. Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили.

21. Идеи «непрерывного образования» в педагогической теории и практике.

## **5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **5.1. Основная литература**

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. – 978-5-7264-1485-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

2. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – 978-5-238-02215-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 106 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 110 с. – 978-5-7410-1680-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

4. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 100 с. – 978-5-7410-1209-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47)

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>.

## **6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **6.1. Лицензионное программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013

1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013

Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018

Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

### **6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

8. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)  
<http://neicon.ru>

9. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>  
Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>