

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:44:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 202 г.

Кафедра общей и специальной педагогики

**Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика обучения**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль:
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составители программы:
Третьяков А.Л.
Старший преподаватель кафедры
Общей и специальной педагогики

Москва
2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедр общей и специальной педагогики

протокол № 5 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. общей и специальной педагогики _____ Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования _____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
9.1	Лицензионное программное обеспечение	18
9.2	Электронно-библиотечная система	18
9.3	Современные профессиональные базы данных	18
9.4	Информационные справочные системы	19
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11	Лист регистрации изменений	20

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 №125.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика обучения истории». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний в важнейшей для будущего учителя составной части педагогической науки – дидактики и способствует более обстоятельному осмыслению содержания теории обучения, облегчает овладение теоретическими, методологическими и технологическими основами педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль История и организация воспитательной работы, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается в 4-5 семестре по очной форме обучения, на заочной форме обучения – 3-6 семестр, форма контроля – зачёт, экзамен и курсовая работа.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, техник и технологий образовательного процесса (учебной деятельности)

Задачи:

- Сформировать системные теоретические знания о дидактике как науке, её категориях, закономерностях, принципах и современных тенденциях развития.
- Научить проектировать цели и отбирать содержание образования с учётом требований ФГОС, дидактической логики и специфики исторического образования.
- Развить практические умения по выбору, конструированию и применению методов, организационных форм и педагогических технологий обучения.
- Сформировать навыки организации учебного процесса в цифровой информационно-образовательной среде, включая дистанционные, смешанные и адаптивные форматы.
- Развить способность к дидактическому анализу, моделированию и внедрению инновационных образовательных практик в профессиональную деятельность учителя.
- Воспитать готовность к непрерывному профессиональному саморазвитию, рефлексии и учёту межкультурного разнообразия в педагогическом взаимодействии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и	

	нормами профессиональной этики	этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте.	
		ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		
Аудиторная работа (всего):	144	42
в том числе:		
лекции	68	20
практические занятия	76	22
из них, в форме практической		
Внеаудиторная работа (всего):	281	383
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	209	361

Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен, курсовая работа	Экзамен, курсовая работа
---	--------------------------	--------------------------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1	Дидактика как наука	4	46	8	8		30			Устный опрос, Доклад
2	Цели и содержание образования	4	65	18	14		33			Устный опрос, Доклад
3	Методы, формы, технологии обучения	4	126	18	22		50	36		Устный опрос, Доклад
4	Процесс обучения в информационно- образовательной среде	5	68	10	12		46			Устный опрос, Доклад
5	Инновационные образовательные практики	5	120	14	20		50	36		Устный опрос, Доклад
6	Консультация к экзамену \ курсовой работе	4-5	7	2					5	
	Всего:		432	68	76		209	72		Экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				практическая подготовка	Лекции	Практические занятия / Семинары				
1	Дидактика как наука	3	64		2	2	60			Устный опрос, Доклад
2	Цели и содержание образования	3	80		2	4	74			Устный опрос, Доклад
3	Методы, формы, технологии обучения	4	28		4	4	20			Устный опрос, Доклад
4	Процесс обучения в информационно- образовательной среде	4	42		4	4	25	9		Устный опрос, Доклад
5	Инновационные образовательные практики	5	144		8	8	124	4		Устный опрос, До- клад
6	Консультация к экзамену \ курсовой работе	6	74		2		58	9	5	Устный опрос, Доклад
	Всего:		432		20	22	361	22		Зачет, экзамен, курсовая работа

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Дидактика как наука.

Становление и развитие дидактического знания. Основные функции дидактики. Процесс обучения – основная категория дидактики. Тенденции развития современной дидактики

Тема 2. Цели и содержание образования.

Основные дидактические подходы. Теоретические концепции содержания образования. Учебные предметы.

Тема 3. Методы, формы, технологии обучения

Общее представление о методах обучения. Классификации методов. Перспективные технологии обучения. Урок как основная форма обучения. Средства обучения. Учебник. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения

Тема 4. Процесс обучения в информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Дидактические принципы, формы и методы обучения в информационно-образовательной среде. Многообразие образовательных программ. Электронные учебники. Дистанционное обучение. Смешанное обучение.

Тема 5. Инновационные образовательные практики

Понятие инновационных образовательных практик. Схема анализа инновационных образовательных практик. Их классификация. Дидактический анализ образовательных практик. Моделирование и внедрение инновационных образовательных практик

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Теория и методика обучения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Теория и методика обучения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контро ля
Тема 1. Дидактика как наука.	Составьте сравнительную таблицу этапов становления дидактики (докоменианский, классический, современный) с указанием ключевых представителей и их основных трудов. Проанализируйте соотношение категорий «обучение», «учение», «преподавание», «образование». Приведите примеры их проявления на уроке истории. Выявите и обоснуйте три современные тенденции развития дидактики, наиболее значимые для профильной исторической подготовки. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: «Почему процесс обучения считается системообразующей категорией дидактики?» с опорой на научные источники	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Цели и содержание образования.	Сравните знаниевый, деятельностный и компетентностный подходы к конструированию содержания школьного исторического образования. Разработайте фрагмент рабочей программы, где чётко прослеживается связь между личностными, метапредметными и предметными результатами и отобранным содержанием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад

	Проанализируйте, как требования ФГОС влияют на отбор дидактических единиц при изучении конкретного исторического периода (на выбор: Древний мир, Россия в XX в., Новейшая история). Составьте схему «Структура содержания образования по В.В. Краевскому», включив в неё все четыре компонента и приведя примеры их реализации в историческом образовании.			
Тема 3. Методы, формы, технологии обучения	Классифицируйте методы обучения истории по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические) и приведите по два примера их применения. Спроектируйте технологическую карту урока истории с использованием проблемного обучения, указав этапы, деятельность учителя и обучающихся. Оцените дидактический потенциал школьного учебника истории. Разработайте критерии его анализа для выбора в рамках конкретной образовательной программы. Разработайте сценарий внеурочного занятия по истории, используя интерактивные формы обучения (дискуссия, деловая игра, проектная мастерская).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад

Тема 4. Процесс обучения в информационно-образовательной среде.	Дайте определение понятиям «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда». В чём их принципиальное отличие? Проанализируйте нормативные документы (ФЗ «Об образовании», ФГОС, СанПиН), регламентирующие использование цифровых инструментов на уроках истории. Составьте инструкцию для учителя по организации смешанного обучения (blended learning) при изучении темы «Великая Отечественная война». Оцените преимущества и риски использования электронных учебников и образовательных платформ в преподавании истории. Предложите пути минимизации рисков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 5. Инновационные образовательные практики	Разработайте схему анализа инновационной образовательной практики и примените её к конкретному примеру (например, геймификация или музейная педагогика). Классифицируйте современные инновационные практики в историческом образовании по целям внедрения (технологические, организационные, содержательные, оценочные). Опишите этапы моделирования и внедрения инновационной практики в школьную	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад

	программу. Какие барьеры могут возникнуть и как их преодолеть? Подготовьте дидактический анализ кейса «Использование виртуальной реальности на уроках истории». Оцените его соответствие дидактическим принципам и возрастным особенностям.			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие/Под ред. И. М. Осмоловской. М., 2015. 314 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.— М., 2008. 188 с.
3. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений // В. В. Краевский, А. В. Хуторской.— М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.

б) дополнительная литература

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе.— М.: Просвещение, 2011. 190с
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М., Шабалин Ю. Е. Конструирование учебников для реализации процесса обучения в информационно-образовательной среде: монография.— М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2017. 188с.
3. Иванова С. В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: монография.— М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 160 с.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография.— М.: Луч, 2016.— 640 с.
5. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: монография / Под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина.— М.: СПб: Нестор-История, 2012. 256 с.
6. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности: монография.— М.; СПб.; Нестор-История, 2020.— 248 с.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.— М.: Издат. Центр «Академия», 2012. 192 с.
8. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд.— М.: ИИО РАО, 2010. 356с.
9. Перминова Л. М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней: философско-педагогические аспекты. Монография. Изд. 3–3, дополненное переработанное.— М.: Школьные технологии, 2021. 296 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа. http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета и экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с

	читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;

	начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения истории» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL

3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).

4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru - договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

9.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «__» _____ 2026 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения