

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2024 10:39:39

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

Решетников М.М.
11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

Замолоцких Е.Г.
11.01.2024

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Результаты освоения ООП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет необходимыми знаниями и навыками для разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: — основные направления и методы диагностики и психологической экспертизы в рамках психоанализа. Уметь: — разрабатывать психоаналитические программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; адекватно подбирать и применять современный психоаналитический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: — ключевыми навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций с применением современного психоаналитического инструментария.</p>
<p>ОПК-6 способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет необходимыми знаниями и навыками для разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: — основные понятия и концепции психоанализа. Уметь: — разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом специфики направлений современного психоанализа. Владеть: — навыками для разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому и психотерапевтическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>

ю в соответствии с потребностями и целями клиента		
<p>ПК-1</p> <p>способность к диагностике и оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, разработке и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания в области диагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения.</p>	<p>Знать:</p> <p>— специфику диагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь:</p> <p>— диагностировать психическое состояние людей в русле теории психоанализа, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения, с опорой на знания теории психоанализа.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 11 ЗЕ, 396 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся и иных видов работ. Объем отдельных видов работ обучающегося и формы отчетности устанавливаются учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел «Метапсихология бессознательного». Идея децентрации субъекта. Первобытесненное, вытеснение в собственном смысле слова, возврат вытесненного. Основные пути фрейдовского доказательства бессознательного. Основные свойства системы бессознательного. Многозначность бессознательного. Различные клинические картины: невроз навязчивости, истерия, фобия. Особенности шизофренической речи. Забывания, оговорки, ослышки, описки, симптоматические действия, ошибочные действия. Симптомы как возврат

вытесненного. Вытеснение, отбрасывание и отклонение как механизмы в основании невротического, психотического и перверсивного структурирования. Первичное полагание, выталкивание. Суждения атрибуции и суждения существования. Отрицание как способ возврата вытесненного. Влечение жизни и влечение смерти и их взаимосвязь с функцией суждений. Взаимосвязь мыслительного процесса с судьбой влечений. Активный, пассивный и страдательный залог в разворачивании судьбы влечения. Взаимосвязь первовытесненного и отброшенного. Функция испытания реальности и механизм отрицания. Работа памяти. 52-е письмо Фрейда Флиссу. Запись знака восприятия. Запись в системе бессознательное и предметные представления. Запись в системе предсознательное и связь со словесными представлениями. Перезапись знаков. Забывания имен и словосочетание. Покрывающие воспоминания и их временное соотнесение с воспоминаниями травматическими. Механизм последствия. Воспоминания о детстве и инфантильная амнезия. Основные механизмы работы сновидения. Сновидение и способы сценизации. Сновидения, сопровождаемые страхом. Латентное, манифестное содержание сновидения. Смещение, сгущение как метонимия и метафора. Ассоциативные цепочки и круг мыслей сновидения. Вторичные и первичные психические процессы. Работа сновидения. Учет изобразительных возможностей. Аффекты в сновидении. Регрессия. Прогрессирующие и регрессирующие пути сновидения. Недавнее и индифферентное в сновидении.

Раздел «Модели психического аппарата». Понятие «топики». Первая топическая модель психического аппарата. Инстанции: Бессознательное, Предсознательное, Сознательное. Особые свойства каждой системы. Специфика функционирования систем. Представления о цензуре. Теория психического конфликта. Способы его разрешения. Вторая топическая модель психического аппарата. Инстанции: Я, Оно и Сверх-Я. Качественные различия систем. Причины, обусловившие появление второй топики. Многозначность системы Бессознательного. Клинические картины, описание которых в рамках первой топической модели вызывало затруднение: негативная терапевтическая реакция, бессознательное чувство вины, бессознательная потребность в наказании. Невозможность топически определить сопротивление, отнести к системе Бессознательного или Предсознательного. Соотношение первой и второй топической модели. Вторая модель как дополнение и расширение ранее существующих представлений об устройстве психики.

Раздел «Принципы работы психического аппарата». Метapsихологическое осмысление психических процессов. Описание психики через модель психического аппарата. Основные свойства психического аппарата: расчлененность на отдельные системы и способность передавать и преобразовывать энергию. Психический аппарат как гипотетическая конструкция, не локализованная анатомически. Работа психического аппарата. Основные принципы: принцип постоянства (константности), согласно которому психический аппарат стремится поддерживать имеющееся в нем количество возбуждения на возможно более низком и устойчивом уровне. Способы поддержания экономического баланса: разрядка избыточной энергии или избегание ситуаций нарастания возбуждения через работу защитных механизмов. Внешние и внутренние раздражители. Принцип нирваны-тенденция психического аппарата к полному устранению или предельно возможному уменьшению возбуждения. Принцип удовольствия, в соответствии с которым психическая деятельность обусловлена тенденцией к избеганию неудовольствия и получению удовольствия. Связь принципа удовольствия и принципа постоянства. Принцип реальности. Видоизменение принципа удовольствия. Необходимость учета реальности. Поиск обходных путей получения удовольствия. Принцип навязчивого повторения как тенденция к воспроизведению прежнего опыта, ранее имевших место событий, ситуаций, состояний.

Раздел «Теория влечений». Экономический аспект. Тенденция психического аппарата к устранению напряжения. Внешние и внутренние раздражители психики и способы с ними справиться. Влечение как внутренний раздражитель для психики, энергия, запускающая работу психического аппарата. Определение влечения. Влечение как «пограничное понятие между психикой и соматикой». Четыре характеристики влечений: цель, объект, источник, сила. Дуализм фрейдовской теории влечений. Первая теория влечений: влечения Я и сексуальные влечения. Противоположность тенденций: влечения я — устремленность на себя, тенденция к изоляции, самосохранению; сексуальные влечения — направленность вовне, на объект, устремленность к слиянию. Первоначальные представления: направленность либидо на внешний объект. Концепция нарциссизма. Расшатывание первой теории влечений. Объектом либидинальных нагрузок может стать собственное Я. Пересмотр теории влечений. Обнаружение Фрейдом принципа более раннего и первичного относительно принципа удовольствия. Вторая теория влечений: влечения к жизни и влечения к смерти.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Кинодо, Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо ; пер. О.Я. Журавлева. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 410 с. — (Библиотека психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261>
3. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 384 с. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>
4. Фрейд, З. Хрестоматия : монография / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. — Москва : Когито-Центр, 2016. — Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. — 636 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

б) дополнительная учебная литература:

1. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому

развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 493 с. : ил. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540>

2. Клинические лекции по Кляйн и Биону : [16+] / ред. Р. Андерсон ; пер. Л.В. Топорова. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 192 с. — (Библиотека психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956>

3. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 400 с. — (Библиотека психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество.
2. <http://russia.ecpp.org> — Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии (Россия).
3. <http://rospsy.ru/> — Российская психология. Информационно-аналитический портал.
4. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
5. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
6. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.
7. <http://biblioclub.ru/> — Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».

Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office; Kaspersky Endpoint Security.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещения для занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования, в том числе видеопроекторами, плакатами, моделями, с возможностью демонстрации тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

9. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового

анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16—18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы,

активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других — вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На нее нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбие, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от « ____ » _____ 202_ г. протокол № _

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841	Протокол заседания Ученого совета от « ____ » _____ 202_ года протокол № _	
2.			
3.			