

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 10:03:07

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»

Протокол заседания Ученого совета

от «01» апреля 2024 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

Фонд оценочных средств

Педагогической практики

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств Педагогической практики подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств Педагогической практики. Москва, 2024. 12 с.

Составитель: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Содержание практики	4
3. Формы отчетности по практике	6
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	6
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	8
8. Аттестация аспиранта по итогам прохождения практики	10
9. Информационно-технологическое обеспечение практики	10
10. Материально-техническое обеспечение практики	11
Лист регистрации изменений	12

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание этических норм педагогической деятельности
- сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития
- сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования
- содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования
- особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях

Уметь:

- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития
- обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования

Владеть:

- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
- навыками преподавательской деятельности в вузе
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач

2. Содержание практики

Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по неделям прохождения	Результаты
			вид отчетности
1.	Подготовительный этап.	Неделя 1. Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с Образовательной средой Университета. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-	Дневник по практике

		преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.	
2.	Эмпирический этап.	Недели 1,2. Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа.	Дневник по практике
3.	Аналитический этап.	Неделя 2. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка Наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения Педагогической работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального	Дневник по практике

		педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа.	
4.	Завершающий этап.	Неделя 2. Представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Дневник по практике, отчет по практике

3. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются: отчет по практике и дневник по практике.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

Тема аннотированной библиографии:

Задание. Карточка и реферирование специальной литературы. Сбор материала к НКР: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

План проведения исследования:

Задание 1. Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования по теме НКР.

Задание 2. Уточнение проблемы исследования. Выявить психолого-педагогический заказ и запрос образовательной организации на выполнение научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

Задание 3. Разработка психолого-педагогического (формирующего) эксперимента с привлечением специалистов образовательной организации и родителей по теме НКР – Программы развития, коррекции, психолого-педагогического сопровождения и др.

Темы доклада:

1. Направление научно-исследовательской деятельности по выбранной теме НКР.
2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности по выбранной теме НКР.
3. Методология научно-исследовательской деятельности по выбранной теме НКР.
4. Основные методы и подходы к организации научно-исследовательской деятельности по выбранной теме НКР.

Темы для презентаций:

1. Понятие «наука»: сущность и содержание.
2. Классификация наук.
3. Научно-исследовательская деятельность: сущность и содержание.
4. Виды научно-исследовательской деятельности.

Темы для устного опроса:

1. Профессиональная этика исследователя: основные положения и характеристика.
2. Методология научного исследования.
3. Основные направления научных исследований в области педагогического и дошкольного образования.
4. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
5. Критерии обоснования темы научного исследования.

Темы для дневника по практике:

1. В какие сроки проходила практика? В полном соответствии с планом-графиком или имеется наличие корректив и сдвигов по срокам?
2. Где проходила практика?
3. Все ли запланированные мероприятия были выполнены? Если нет, то каковы причины невыполнения?
4. Возникали ли в процессе прохождения практики сложности? Если да, то в чём? Как возникавшие сложности преодолевались?
5. С кем в процессе практики осуществлялось рабочее взаимодействие?
6. Проводилась ли работа в иных, помимо базовой организации, организациях и учреждениях, в рамках самостоятельной работы в период практики для наиболее полного освоения компетенций? Если да, то в каких?
7. Удалось ли в процессе прохождения практики в полной мере использовать полученные ранее в ходе обучения теоретические знания?

8. Если на определённых этапах учебная практика проходила в коллективе охарактеризуйте особенности своей работы в данном коллективе.
9. В каких видах деятельности в рамках прохождения учебной практики удалось добиться наибольшего прогресса?
Есть ли виды деятельности в рамках учебной практики, для полного освоения которых требуется дополнительное время и усилия?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с формальным, содержательным и презентационным критериями сформированность заданных компетенций обучающихся по итогам прохождения практики оценивается педагогическими работниками по *пятибалльной шкале*, итоговая оценка итоговая оценка по практике в целом на *зачете с оценкой* выставляется по *пятибалльной системе*.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

Основная литература

1. Иванова Н.Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Иванова Н.Ю., Кошелев А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.
3. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов [и др.].. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с.

Дополнительная литература

1. Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / Быкова О.П., Мартынова М.А., Сусакова Н.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с.
2. Иванов С.Ю. Формирование коммуникативной среды современного вуза : монография / Иванов С.Ю.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 164 с.
3. Токтарова В.И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / Токтарова В.И., Семенова Д.А., Шпак А.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854

4	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com/</p>
5	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net»</p> <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p>http://www.psychology-online.net/</p>
6	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu.ru/</p>
7	<p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
8	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Научно-практические и методические материалы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
9	<p>Научный журнал «Известия Российской академии образования»</p> <p>Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования</p> <p>https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya</p>
10	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p>http://vch.narod.ru/</p>
11	<p>Портал «Педагогический терминологический словарь»</p> <p>https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/</p>
12	<p>Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире»</p> <p>https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire</p>
13	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p>http://www.Effecton.ru/</p>
14	<p>Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики»</p> <p>https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax</p>
15	<p>Научно-методический журнал «Мир психологии»</p> <p>https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii</p>
16	<p>Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии»</p> <p>https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya</p>

8. Аттестация аспиранта по итогам прохождения педагогической практики (выставление оценок на зачете с оценкой) проходит в форме защиты отчета по практике.

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие **типовые вопросы:**

1. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?
2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?
3. Каково содержание актуальных технологий педагогической деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?
4. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности педагогической работы?
5. Каковы типичные трудности педагогической работы с определенными категориями обучаемых и воспитуемых?

Указанные выше типовые вопросы дополняются *содержательными вопросами об особенностях педагогической работы* конкретного аспиранта в рамках его *темы кандидатской диссертации*.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор № 2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Обеспечивается возможностями базы практики в рамках организации собственной профессиональной деятельности, а также мест трудовой деятельности студентов заочной формы обучения, являющихся работниками организаций, профессиональная деятельность которых соответствует требованиям к содержанию практики.

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств Педагогической практики обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024