

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.2026 12:04:02

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 0478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине:
«Иностранный язык»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Иностранный язык**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,

психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнитель:
доцент кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Ф. У. Саламова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	29

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

Тема 1. Behaviorism.

1. History of behaviorism.
2. Famous behaviorists.
3. Skinner's work.
4. Engineering psychology.

Тема 2. Cognitivism.

1. The cognitive movement in 20th century psychology.
2. Deja vu phenomenon.

Тема 3. Humanistic Approach.

1. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers.
2. Maslow's hierarchy of needs.

Тема 4. Interpersonal Attraction.

1. Stereotypes.
2. Social pressure and perception.
3. Interpersonal relationships.
4. Styles of communication.
5. Functions of interpersonal communication.

Тема 5. Verbal and Nonverbal Communication.

1. Communication technologies.
2. Business conversation.
3. Differences between verbal and non-verbal means of communication.

Тема 6. Understanding Relations and Multiculturalism

1. Culture and interpersonal communication.

2. How cultures differ from each other.
3. Culture shock.

Тема 7. Classification of mental disorders.

1. The Diagnostic and Statistical Manual.
2. Schizophrenic disorders.
3. Dissociative disorders.
4. Mental disorders in children.

Тема 8. Bipolar Disorders.

1. Treatment and programs.
2. Psychoanalytic therapies.
3. Non-therapeutic psychoanalytic treatments.
4. Family therapy.

Тема 9. Stress at work. Stress management.

1. Common causes of stress.
2. The stages in the stress response.
3. Dealing with stress.

Тема 10. Career options.

1. Community-related opportunities in psychology.
2. Academics.
3. Private firms.
4. Government agencies.
5. Educational requirements for psychologists.

Примерные темы докладов и сообщений

Тема 3: Maslow's hierarchy of needs

Тема 4: Styles of communication.

Тема 5: Business communication.

Тема 8: Consider the symptoms of bipolar disorder.

Примерные темы презентаций

Тема 7. Classification of mental disorders:

- Mental disorders: Schizophrenia.
- Mental disorders in children.
- Symptom chart for personality disorders

Тема 10. Career options:

- Career options in psychology

Примерные темы групповых дискуссий

Тема: Understanding Relations and Multiculturalism

Тест по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	a	1. The images were blurred, and _____, the suspect could not be identified. a. therefore b. since c. however d. in case	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
2.	b	2. _____ used to be a library opposite my house. _____ was nice to have a library so close. a. There / There b. There / It c. It / There d. It / It	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
3.	d	3. He will probably become a much better player in the future; _____, he is only 21. a. incidentally b. in other words c. otherwise d. after all	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
4.	c	4. _____ tolerate censorship in academic settings. a. Never we should b. No way we should c. Under no circumstances should we d. On no account we should	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
5.	a	5. They left last year but we all wish they _____ that. a. hadn't done b. didn't do c. wouldn't do d. wouldn't have done	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
6.	a	6. Jannet has been vision-impaired since she was born, but that hasn't stopped _____ her dreams. a. her to achieve b. that she achieves c. her achieve d. her achieving	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
7.	b	7. If we _____ earlier, none of this would have happened. a. would know b. 'd known c. would have known d. knew	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2
8.	c	8. After the match, the striker was clearly angry at _____. a. having substituted b. be substituted	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	2

		c. being substituted d. substituting		
9.	a	9. The new stadium is _____ to open by the end of next year. a. due b. about c. on the brink d. on the point	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
10.	b	10. I _____ call him when I realised that I needed to tell him in person. a. would b. was going to c. will d. 'm going to	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
11.	c	11. _____ who uncovered the truth. a. He was Tom b. Tom it was c. It was Tom d. The person was Tom	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
12.	d	12. The film follows six recent university graduates, _____ lives are interconnected, as they struggle to get their first job. a. whom their b. whose their c. all of whom d. all of whose	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
13.	c	13. _____ with beer, fruits can lead to a spike in blood sugar levels. a. Combining them b. Combining c. Combined d. Combined they	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
14.	a	14. _____ as a bonus for winning the World Championship. a. He was given a Ferrari b. A Ferrari was given him c. They were given a Ferrari to him d. A Ferrari gave him	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
15.	d	15. It is required to give _____ notice before deleting any name from the list. a. ten-days b. ten days c. ten day's d. ten days'	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
16.	b	16. I'm very happy _____ in India. I really miss being there. a. to live b. to have lived c. to be lived d. to be living	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

17.	a	17. They didn't reach an agreement _____ their differences. a. on account of b. due c. because d. owing	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
18.	d	18. I wish I _____ those words. But now it's too late. a. not having said b. have never said c. never said d. had never said	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
19.	c	19. The woman, who has been missing for 10 days, is believed _____. a. to be abducted b. to be abducting c. to have been abducted d. to have been abducting	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
20.	b	20. She was working on her computer with her baby next to _____. a. herself b. her c. her own d. hers	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
21.	a	21. _____ to offend anyone, she said both cakes were equally good. a. Not wanting b. As not wanting c. She didn't want d. Because not wanting	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
22.	a	22. _____ in trying to solve this problem. It's clearly unsolvable. a. There's no point b. It's no point c. There isn't point d. It's no need	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
23.	c	23. Last year, when I last met her, she told me she _____ a letter every day for the last two months. a. had written b. has written c. had been writing d. wrote	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
24.	c	24. He _____ robbed as he was walking out of the bank. a. had b. did c. got d. were	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

25.	a	25. _____ forced to do anything. He acted of his own free will. a. In no way was he b. No way he was c. In any way he was d. In any way was he	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
26.	a	26. It _____ the best idea to pay for those tickets by credit card. It was too risky. a. may not have been b. may not be c. might not be d. must not have been	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
27.	c	27. They _____ in the basement for three months. a. were made sleeping b. were made sleep c. were made to sleep d. made to sleep	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
28.	b	28. We'll never know what might have happened _____ the email earlier. a. if he sent b. had he sent c. if he has sent d. did he sent	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
29.	a	29. If success _____, we need to prepare ourselves for every possible scenario. a. is to be achieved b. is achieved c. will be achieved d. is due to achieve	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
30.	b	30. _____ gifts to the judges. a. It's not allowed offering b. It's not permitted to offer c. It's not permitted offering d. It's not allowed to offer	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
31.	d	31. We were completely exhausted, but we _____ time for a break. a. hadn't got b. hadn't c. had not d. didn't have	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
32.	b	32. There's a growing list of shops that will not reopen _____ the pandemic. a. because b. due to c. as d. on account	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
33.	c	33. Keeping _____ money safe while using digital payments should be a priority for everyone. a. my b. their c. one's d. his	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

34.	a	34. Real friends always talk to _____. a. each other b. one and the other c. themselves d. them	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
35.	a	35. When I saw them, they _____, and I thought they _____ because their eyes were red. a. were arguing / had been crying b. argued / were crying c. had been arguing / cried d. were arguing / would cry	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
36.	a	36. You need to _____ before you have an accident. a. get your car fixed b. get someone fix your car c. get to fix your car d. get fixed your car	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
37.	c	37. I think I _____ my finger. I can't move it! a. 'm likely to break b. 'm bound to break c. might have broken d. might break	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
38.	d	38. The man found dead is believed _____. a. to be murdered b. to have murdered c. might be murdered d. to have been murdered	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
39.	b	39. We ask citizens not to leave home _____ it's strictly necessary. a. even if b. unless c. provided d. supposing	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
40.	a	40. You wouldn't be in prison now if you _____ out of trouble. a. had stayed b. stayed c. would stay d. would have stayed	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
41.	c	41. Very young children _____ from screens. Young children learn best through real interaction. a. are supposed to learn b. needn't learn c. aren't meant to learn d. shouldn't have learnt	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
42.	b	42. After the storm, the place looked _____ it had been the stage for weeks of brutal fighting. a. as b. as though c. like if d. how	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

43.	d	43. When your train arrives, I _____ on the platform. a. will wait b. shall wait c. will have waited d. will be waiting	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
44.	a	44. I won't say a word about this and _____. a. neither will you b. you will either c. you won't neither d. you will too	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
45.	d	45. This is _____. a. a Laura's friend b. a Laura friend c. a friend of Laura d. a friend of Laura's	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
46.	d	46. He had a big house by the beach, _____? a. had he not b. wouldn't he c. hadn't he d. didn't he	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
47.	b	47. Someone left _____ wallet in my taxi. a. one's b. their c. its d. theirs	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
48.	b	48. He cut _____ while he was shaving _____. a. - / - b. himself / - c. - / himself d. himself / himself	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
49.	c	49. He _____ for an hour when he _____ he was lost. a. had been walking / was realising b. had walked / was realising c. had been walking / realised d. had been walking / had realised	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
50.	a	50. You should _____ someone to fix this broken window. a. get b. have c. make d. be	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
51.	B	51. ... psychology focuses on determining the changes that occur throughout a person's life. A Early B Developmental C Major	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
52.	A	52 The first stages of a human's development start during the ... period when he or she develops into a fully-grown baby. A prenatal B early C mature	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

53.	B	53 Motor skills start to develop during ..., which begins right after birth. A childhood B infancy C adulthood	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
54.	B	54 Hand-eye ... is the link between visual stimuli and the movement of hands. A skill B coordination C development	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
55.	C	55 ... occurs between the age of 10 and 12. A Adolescence B Toddlerhood C Puberty	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
56.	C	56 The process through which humans learn to think and do various mental processes is called ... development. A sensorimotor B mental C cognitive	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
57.	A	57 In the ... stage, children learn to communicate with words and form their own ideas. A preoperational B concrete operational C operational	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
58.	B	58 The ... represents the relationships and interactions between a child's home and school. A microsystem B mesosystem C exosystem	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
59.	A	59 ... theory emphasizes on the relationship between parents and children and the development of healthy relationships between family members. A Attachment B Vygotsky's Cultural-Historical C Ecological Systems	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
60.	C	60 ... psychology compares cultures to observe how they affect their members. A Cultural B Individualist C Cross-cultural	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
61.	B	61 ... cultures often base communication on non-verbal methods, such as gestures. A Low-context B High-context C Polychronic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
62.	B	62 A ... culture, focuses on the roles of individuals within a community. A monochronic B individualist C collectivist	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

63.	A	63 Many people often tend to feel ... towards people from different ethnic groups. A prejudice B complexity C stereotypes	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
64.	A	64 ... psychology looks at how individuals form personal attitudes influenced by the community. A Social B Fundamental C Individualist	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
65.	B	65 As a result of ..., people usually form better opinions of individuals than they do of groups. A fundamental attribution B person-positivity bias C cognitive dissonance	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
66.	C	66 The ... effect causes an individual to attribute other people's behavior to their personalities, but his or her own behavior to outside factors. A social cognition B social comparison C actor-observer	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
67.	A	67 People often prevent their own success through a psychological process called A self-handicapping B self-fulfilling C attribution error	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
68.	C	68 A student's performance may improve or deteriorate as a result of A diffusion of responsibility B bystander effect C social facilitation	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
69.	B	69 Group ... occurs among groups that share common interests. A structure B polarization C inhibition	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
70.	A	70 When people engage in something while observed by others, they might get embarrassed owing to A social inhibition B groupthink C deindividuation	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
71.	C	71 A ... analyzes groups of people with common interests, characteristics or experiences. A descriptive research B statistical research C cohort study	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
72.	A	72 ... allow the observation of groups over long periods of time. A Longitudinal studies B Descriptive researches C Cross-sectional studies	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

73.	B	73 The research group are carrying out a... study, in order to determine each subject's early childhood traumas. A prospective B retrospective C casual	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
74.	C	74 Experimental research has strict regulations which require... justification regardless of the experiment. A observational B minor C moral	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
75.	C	75 In the event of an animal study, ... experiments are preferable to laboratory ones. A real-world B unethical C field	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
76.	B	76 When there's a study involving minors, the university requires parental A experiment B consent C benefit	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
77.	A	77 After data is collected, it has to be characterized before it's analyzed; ... measurement ranks it in chronological order. A ordinal B nominal C ratio	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
78.	A	78 ... is very important because it compares and contrasts the results of various similar studies or experiments. A Meta-analysis B Archival search C Content analysis	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
79.	C	79 Clinicians use strict criteria to ... abnormal mental conditions and prescribe treatments. A level B correspond C diagnose	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
80.	A	80 A(n) ... system of diagnosis separates patients' symptoms into several categories. A multi-axial B standardized C holistic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
81.	B	81 PTSD is a ... disorder that occurs after exposure to a traumatic event. A mood B stress C panic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
82.	B	82 Patients diagnosed with OCD suffer from ..., i.e. thoughts and ideas they cannot stop thinking about. A compulsions B obsessions C symptoms	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

83.	C	83 Some patients exhibit periodical extreme changes of mood because they suffer from ... disorder. A depression B panic C bipolar	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
84.	A	84 If the symptoms of schizophrenia continue, even after treatment, it becomes ... schizophrenia. A residual B undifferentiated C emotional	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
85.	A	85 ... schizophrenia causes a person to stay completely inactive for long periods of time. A Catatonic B Paranoid C Disorganized	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
86.	B	86 After traumatic events, some people experience ... amnesia, which causes partial memory loss. A identity B dissociative C classified	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
87.	C	87 People with... personality disorder dislike social interaction, prefer isolation and tend to form dysfunctional relationships. A schizotypal B borderline C schizoid	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
88.	B	88 ... personality disorder causes a person to be manipulative, hostile and deceptive. A Avoidant B Antisocial C Disfunctional	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
89.	B	89 A ... person feels that others constantly intend to do harm to him or her. A schizotypal B paranoid C narcissistic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
90.	C	90 ... personality disorder causes people to act deceitfully and jealously and also put too much importance on themselves. A Borderline B Dependent C Histrionic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
91.	C	91 In cases of schizophrenia or mania, psychiatrists prescribe A neurosurgery B psychosurgery C antipsychotics	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
92.	A	92 The treatment center offers ... therapy for those who suffer from negative thinking and low self-esteem. A cognitive B humanistic C existential	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

93.	C	93 ... therapies have a similar background. A Free B Family C Psychoanalytic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
94.	B	94 Interactive therapies are a real benefit to some patients, so they choose ... therapy. A behavioral B group C course	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
95.	B	95 If students want to focus on relationships among individuals within groups, they should choose to study ... psychology. A educational B community C organizational	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
96.	A	96 ... psychology applies to business decisions and personnel and aims to make the workplace more organized and efficient. A Industrial B Human C Legal	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
97.	C	97 A very fascinating subfield of modern psychology is ... psychology, which deals with the system of criminal justice. A occupational B organizational C forensic	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
98.	C	98 A(n) ... psychologist's job is to evaluate army staff before they are deployed. A empirical B scholarly C military	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
99.	B	99 A ... psychologist must understand marketing and assess products according to popularity. A consulting B consumer C counseling	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2
100.	A	100 Dr. Maddison holds a PsyD and is employed as a(n) ... psychologist at North University. A academic B doctoral C graduate	YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4	2

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме **зачета**.

1. Типовые вопросы к зачету

1. History of Behaviorism.
2. Famous Behaviorists.
3. Skinner's work.
4. Engineering psychology.
5. Cognitive movement in psychological thought of the 20th century.

6. Deja vu phenomenon.
7. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers.
8. Maslow's hierarchy of needs.
9. Social Psychology.
10. Stereotypes and stereotyping.
11. Social pressure and perception.
12. Interpersonal Relationships.
13. Communication Styles.
14. Functions of Interpersonal Communication.
15. Business conversation.
16. Verbal Communication.
17. The Conversational process.
18. Communication of the job.
19. Differences between verbal and nonverbal communication.
20. Culture and Interpersonal Communication.
21. How cultures differ.
22. Culture shock.
23. Classification of mental disorders.
24. Bipolar Disorders.
25. Stress at work
26. Stress management.
27. Careers in psychology.
28. Career options.
29. Counselling.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

		общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание групповой дискуссии

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. 2. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)	обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
Не зачтено (менее 50 баллов)		отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка

		«удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или

неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в 1, 2 семестре в формате зачета, в 3-м семестре в формате экзамена для очной, очно-заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче промежуточной аттестации — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к промежуточной аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдаётся промежуточная аттестация. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося на промежуточной аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Не зачтено» До 8 баллов

2	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
3	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.