

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

Москвоведение и современные технологии в экскурсионной деятельности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Москвоведение и современные технологии в экскурсионной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	46
Раздел 4. Лист регистрации изменений	49

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Москвоведение и современные технологии в экскурсионной деятельности»

Процесс изучения дисциплины «Москвоведение и современные технологии в экскурсионной деятельности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просвети-	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		тельской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что изучает москвоведение как научная дисциплина?
2. Назовите три ключевых периода в истории Москвы, оказавших наибольшее влияние на её современный облик.
3. Какие архитектурные стили наиболее ярко представлены в исторической застройке Москвы? Приведите по одному примеру для каждого стиля.
4. Какое значение имел Кремль в развитии Москвы как города и политического центра?
5. Как повлияла Отечественная война 1812 года на архитектурный облик Москвы?
6. Какие районы Москвы сохранили наиболее аутентичную застройку XIX века?
7. Какие московские монастыри играли важную роль в обороне города в Средние века?
8. Какое влияние оказало строительство метрополитена на развитие Москвы в XX веке?
9. Какие современные градостроительные проекты (например, «Москва-Сити», реновация) меняют облик столицы сегодня?
10. В чём состоит уникальность топонимики московских улиц и площадей? Приведите 3 примера с кратким объяснением происхождения названий.
11. Какие типы экскурсий наиболее востребованы в Москве? Кратко охарактеризуйте каждый тип.
12. Назовите 5 ключевых экскурсионных объектов Москвы, которые обязательно включаются в классические туристические маршруты.
13. Какие тематические экскурсии по Москве пользуются наибольшей популярностью у иностранных туристов?
14. Какие возрастные группы требуют особого подхода при организации экскурсий по Москве? Приведите 2–3 примера адаптации маршрута.
15. Какие этические и профессиональные нормы должен соблюдать экскурсовод при работе с группами в Москве?
16. В чём состоят особенности проведения экскурсий для людей с ограниченными возможностями здоровья?
17. Какие исторические районы Москвы наиболее перспективны для разработки новых экскурсионных маршрутов?
18. Как учитывать сезонность при планировании экскурсионных программ в Москве? Приведите примеры летних и зимних маршрутов.
19. Какие музеи Москвы предлагают наиболее интересные интерактивные программы для

школьников?

20. Какие места Москвы связаны с литературными произведениями и их авторами (например, Булгаков, Пушкин, Маяковский)?
21. Какие мобильные приложения помогают в организации и проведении экскурсий по Москве? Назовите 3–4 приложения и кратко опишите их функционал.
22. Как можно использовать QR-коды на экскурсионных маршрутах по городу? Приведите конкретный пример.
23. В чём преимущества аудиогидов перед традиционными экскурсиями с живым экскурсоводом?
24. Какие платформы позволяют создавать виртуальные экскурсии по Москве?
25. Как технологии дополненной реальности (AR) могут улучшить экскурсионный опыт в Москве? Приведите пример использования AR на конкретном объекте.
26. Какие онлайн-ресурсы (порталы, базы данных) полезны для подготовки экскурсионного материала по Москве?
27. Как социальные сети могут помочь в продвижении экскурсионных услуг по Москве? Приведите 2–3 конкретных примера.
28. Какие цифровые инструменты помогают экскурсоводу в навигации и ориентировании на маршруте?
29. Как использовать дроны (беспилотники) в экскурсионной деятельности? Приведите пример съёмки для виртуального тура по Москве.
30. Какие технологии позволяют сделать экскурсии доступными для незрячих или слабослышащих туристов?

Примерные темы презентаций

1. Кремль как символ Москвы: история, архитектура, роль в жизни города.
2. Монастыри Москвы — духовные и оборонительные центры Средневековья.
3. Усадебная архитектура Москвы XVIII–XIX веков: от барокко до ампира (на примере конкретных усадеб).
4. Москва после пожара 1812 года: реконструкция города и новые архитектурные тенденции.
5. Сталинская архитектура Москвы: высотки и метро как символы эпохи.
6. «Москва-Сити» как отражение современной градостроительной политики.
7. Исторические районы Москвы: Замоскворечье, Арбат, Немецкая слобода — эволюция и современность.
8. Московские кладбища как историко-культурные объекты (Ваганьковское, Новодевичье, Донское).
9. Храмы и соборы Москвы: архитектурные стили и духовные традиции.
10. Литературная Москва: места, связанные с Пушкиным, Лермонтовым, Булгаковым и другими писателями.
11. Музеи Москвы как центры экскурсионной деятельности: от классических до интерактивных.
12. Третьяковская галерея: история создания и современные технологии экспонирования.
13. Музей Москвы: от истории города к современным урбанистическим проектам.
14. Интерактивные музеи Москвы для детей и молодёжи (Экспериментаниум, Музей занимательных наук).
15. Музеи-квартиры известных москвичей: специфика экскурсионного показа.
16. Музеи под открытым небом в Москве: Коломенское, Измайлово, Царицыно.
17. Современные арт-пространства Москвы (Винзавод, Artplay, Флакон): экскурсии и образовательные программы.
18. Музеи науки и техники Москвы: возможности для интерактивных экскурсий.
19. Музеи военной истории Москвы: традиции и инновации в экскурсионной работе.
20. Виртуальные туры по музеям Москвы: обзор платформ и технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Как изменились цели преподавания истории в школе за последние 30 лет? Какие факторы повлияли на эти изменения?
2. В чём состоит воспитательный потенциал истории как учебного предмета? Приведите конкретные примеры тем, которые особенно эффективны для формирования гражданской позиции школьников.

Примерные темы докладов

1. Московский Кремль: эволюция архитектурного ансамбля и его роль в формировании образа столицы.
2. Монастыри Москвы как оборонительные и духовные центры в Средние века.
3. Усадебная культура Москвы XVIII–XIX веков: архитектурные стили и быт владельцев (на примере конкретных усадеб).
4. Москва после пожара 1812 года: реконструкция города и формирование нового облика.
5. Сталинская архитектура Москвы: высотные здания и их символическое значение.
6. Архитектурный модернизм в Москве: от «хрущёвок» до экспериментальных районов.
7. Исторические районы Москвы: сохранение аутентичности в условиях урбанизации (Замоскворечье, Арбат, Немецкая слобода).
8. Московские кладбища как историко-культурные объекты: Ваганьковское, Новодевичье, Донское.
9. Храмы и соборы Москвы: архитектурные стили, история и современное состояние.
10. Литературные места Москвы: маршруты, связанные с жизнью и творчеством Пушкина, Лермонтова, Булгакова и других писателей.
11. Музеи Москвы как центры экскурсионной деятельности: традиции и инновации.
12. Третьяковская галерея: история создания, коллекция и современные технологии экспонирования.
13. Музей Москвы: от истории города к современным урбанистическим проектам.
14. Интерактивные музеи Москвы для детей и молодёжи: «Экспериментаниум», Музей занимательных наук и др.
15. Музеи-квартиры известных москвичей: специфика экскурсионного показа и образовательные возможности.
16. Музеи под открытым небом в Москве: Коломенское, Измайлово, Царицыно — особенности организации экскурсий.
17. Современные арт-пространства Москвы (Винзавод, Artplay, Флакон): экскурсии и образовательные программы.
18. Музеи науки и техники Москвы: возможности для интерактивных экскурсий и вовлечения аудитории.
19. Музеи военной истории Москвы: традиции экскурсионной работы и внедрение современных технологий.
20. Виртуальные туры по музеям Москвы: обзор платформ, технологий и пользовательского опыта.
21. Методика разработки нового экскурсионного маршрута по Москве: от идеи до реализации.
22. Особенности проведения экскурсий для разных возрастных групп: адаптация содержания и формата.
23. Экскурсии для людей с ограниченными возможностями: адаптация маршрутов, технологий и методик.
24. Сезонные экскурсии по Москве: летние и зимние маршруты, особенности организации и содержания.
25. Транспортное обеспечение экскурсий: выбор оптимального варианта (пешие, автобусные, метро, речные прогулки).

26. Безопасность на экскурсионном маршруте: правила и рекомендации для экскурсоводов.
27. Работа с непредвиденными ситуациями во время экскурсии: практические кейсы и алгоритмы действий.
28. Сбор и анализ обратной связи от экскурсантов: методы, инструменты и применение результатов.
29. Критерии оценки качества экскурсионной программы: количественные и качественные показатели.
30. Профессиональные стандарты и этика экскурсовода в Москве: требования и реалии современной практики.

Тест по дисциплине «Москвоведение и современные технологии в экскурсионной деятельности»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. В каком году впервые упоминается Москва в летописях? а) 1147; б) 1237; в) 1380; г) 1480.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой объект является символом Москвы и её древнейшей частью? а) Храм Христа Спасителя; б) Московский Кремль; в) ВДНХ; г) Большой театр.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	3. Что такое «москвоведение»? а) наука о географии Москвы; б) раздел истории, изучающий только Кремль; в) комплексная дисциплина, изучающая историю, культуру и развитие Москвы; г) наука о московских музеях.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое	Базовый 1-3 минуты

		отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	4.Какой стиль архитектуры преобладает в постройках Московского Кремля? а) готика; б) древнерусская архитектура с элементами итальянского Ренессанса; в) барокко; г) модерн.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	5.Какая технология позволяет «оживить» исторические сцены во время экскурсии? а) дополненная реальность; б) блокчейн; в) 3D-печать; г) искусственный интеллект.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6.Какое сооружение было построено в Москве в честь победы над Наполеоном? а) Большой Кремлёвский дворец; б) Храм Христа Спасителя; в) Манеж; г) Триумфальная арка на Кутузовском проспекте.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	7. Какой музей Москвы специализируется на истории города? а) Третьяковская галерея; б) Музей изобразительных искусств им. Пушкина; в) Музей Москвы; г) Политехнический музей.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	8. Что такое аудиогид? а) экскурсовод, говорящий громко; б) электронное устройство или приложение с аудиозаписями об объектах; в) музыкальный плеер; г) система оповещения в музее.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	9. Какой район Москвы известен своими старинными усадьбами? а) Замоскворечье; б) Таганка; в) Останкино; г) Чертаново.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	10. Какая платформа часто используется для создания виртуальных туров? а) TikTok; б) Google Tours; в) MAX; г) Яндекс Почта.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Что такое QR-код в экскурсионной деятельности? а) код доступа к Wi-Fi;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	б) двумерный штрихкод с информацией об объекте; в) пароль от приложения; г) номер экскурсионной группы.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	12. Какое место связано с коронациями русских царей? а) Успенский собор в Кремле; б) Архангельский собор; в) Благовещенский собор; г) Колокольня Ивана Великого.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	13. Какой вид транспорта используется для речных экскурсий по Москве? а) троллейбус; б) теплоход; в) монорельс; г) фуникулер.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	14. Что такое геймификация в экскурсиях? а) проведение спортивных соревнований; б) использование игровых элементов в обучении и познании; в) организация концертов; г) показ фильмов.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	15. Какой парк Москвы был создан на месте свалки? а) Парк Горького; б) Сокольники; в) Зарядье;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Базовый 1-3 минуты

	г) Измайловский парк.	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Какой объект в Москве называют «восьмой высоткой»? а) Останкинская башня; б) здание МИД РФ; в) «Москва-Сити»; г) гостиница «Украина».	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	17. Что такое виртуальный тур? а) экскурсия на автобусе; б) интерактивная панорама, позволяющая «прогуляться» по объекту онлайн; в) видеофильм о городе; г) аудиозапись экскурсии.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	18. Какой монастырь Москвы служил крепостью на южных подступах к городу? а) Новодевичий монастырь; б) Донской монастырь; в) Свято-Данилов монастырь; г) Симонов монастырь.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	19. Какая технология позволяет создавать 3D-модели памятников? а) радиолокация; б) фотограмметрия; в) термография; г) спектроскопия.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Повышенный 3-5 минут

		философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	20. Какой мост в Москве известен своими замками любви? а) Крымский мост; б) Лужков мост; в) Большой Каменный мост; г) Бородинский мост.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. Что такое мобильное приложение для экскурсий? а) игра про город; б) программа на смартфоне с маршрутами и аудиогидами; в) мессенджер для туристов; г) навигатор для автомобилей.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	22. Какой собор Кремля служил усыпальницей русских царей? а) Успенский собор; б) Архангельский собор; в) Благовещенский собор; г) храм Василия Блаженного.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	23. Что означает термин «интерактивная экскурсия»? а) экскурсия с большим количеством людей; б) экскурсия с вовлечением участников в деятельность; в) экскурсия на иностранном языке; г) экскурсия ночью.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенный 3-5 минут
	24. Какой объект был построен к Олимпиаде-1980? а) Кремль; б) Олимпийский комплекс; в) Третьяковская галерея; г) Манежная площадь.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенный 3-5 минут
	25. Что такое AR-экскурсия? а) аудиозапись на иностранном языке; б) экскурсия с использованием дополненной реальности; в) маршрут по арт-галереям; г) автобусная экскурсия.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	26. Какой район Москвы славится своей купеческой архитектурой XIX века? а) Арбат; б) Замоскворечье; в) Пресненский; г) Митино.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	27. Что такое VR-очки в экскурсионной деятельности? а) солнцезащитные очки; б) устройство для погружения в виртуальную реальность; в) бинокль; г) очки с диоптриями.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	28. Какой памятник в Москве посвящён Минину и Пожарскому? а) на Красной площади; б) у Храма Христа Спасителя; в) в Александровском саду; г) на Поклонной горе.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	29. Что такое цифровой гид? а) экскурсовод с ноутбуком; б) электронная версия путеводителя или аудиогид; в) карта города; г) билет на экскурсию.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	30. Какой парк Москвы известен своими фонтанами и павильонами союзных республик? а) Сокольники; б) Парк Горького; в) ВДНХ; г) Царицыно.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	31. Что такое геокешинг в экскурсионной деятельности? а) поиск сокровищ с помощью карты; б) игра-поиск объектов с использованием GPS-координат; в) археологические раскопки; г) спортивное ориентирование.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	32. Какой вокзал Москвы построен в неорусском стиле? а) Ленинградский; б) Казанский; в) Киевский; г) Ярославский.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	33. Что такое чат-бот для экскурсий? а) робот-экскурсовод; б) виртуальный помощник в мессенджерах с информацией о маршрутах; в) программа для монтажа видео; г) устройство для записи звука.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	34. Какой объект Москвы был восстановлен в 1990-х годах? а) Мавзолей; б) Храм Христа Спасителя; в) Спасская башня; г) Большой театр.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	35. Что такое интерактивная карта? а) бумажная карта с картинками;	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать	Базовый 1-3 минуты

	б) цифровая карта с возможностью клика по объектам и получения информации; в) географическая карта; г) план эвакуации.	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	36. Какой музей расположен в бывшей усадьбе Голицыных? а) Музей современного искусства; б) Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина; в) Политехнический музей; г) Музей Москвы.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	37. Что такое онлайн-экскурсия? а) экскурсия по интернету; б) виртуальное посещение объекта через видео или тур; в) экскурсия с Wi-Fi; г) лекция о городе.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	38. Какой объект связан с коронацией русских царей и императоров? а) Большой Кремлёвский дворец; б) Успенский собор; в) Архангельский собор; г) Благовещенский собор.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	39. Что такое геотегинг в экскурсионной деятельности? а) изучение геологии города; б) привязка информации к географическим координатам; в) создание географических карт; г) исследование грунтов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	40. Какой парк Москвы был создан как зона отдыха для рабочих в советское время? а) Нескучный сад; б) Ботанический сад; в) Измайловский парк; г) Патриаршие пруды.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	41. Какое здание в Москве спроектировал архитектор Матвей Казаков? а) Дом Пашкова; б) Здание Сената в Кремле; в) Большой театр; г) Храм Христа Спасителя.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	42. Что такое мобильное приложение с AR-функциями для экскурсий? а) приложение для обмена сообщениями; б) программа, накладывающая цифровую информацию на изображение реального мира через камеру смартфона; в) навигатор для автомобилистов; г) сервис заказа такси.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	43. Какой монастырь Москвы был основан в память о победе над крымским ханом в 1591 году? а) Новодевичий монастырь; б) Донской монастырь; в) Симонов монастырь; г) Данилов монастырь.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	44. Что такое интерактивная викторина в рамках экскурсии? а) письменное тестирование после экскурсии; б) игровой элемент экскурсии с вопросами и ответами для участников; в) конкурс рисунков; г) просмотр обучающего видео.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	45. Какой объект Москвы является примером конструктивизма 1920–1930-х годов? а) Дом на набережной; б) Дом Наркомфина; в) гостиница «Украина»; г) здание МГУ на Воробьевых горах.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	46. Что позволяет делать технология фотограмметрии в экскурсионной сфере? а) создавать аудиогиды; б) строить 3D-модели объектов по фотографиям; в) записывать видеозаписи экскурсий; г) транслировать экскурсии онлайн.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	47. Какой район Москвы известен как «литературный» из-за проживания здесь многих писателей? а) Замоскворечье; б) Арбат; в) Таганка; г) Хамовники.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	48. Что такое онлайн-бронирование экскурсий? а) запись по телефону; б) резервирование экскурсий через интернет-платформы; в) покупка билетов в кассе музея; г) заказ экскурсии по электронной почте.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	49. Какой объект в Москве связан с развитием космонавтики и имеет музей? а) Останкинская телебашня; б) Музей космонавтики у ВДНХ; в) Политехнический музей; г) Московский планетарий.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	50. Что такое мультимедиа-презентация в экскурсионной подготовке? а) только текстовый документ; б) сочетание текста, изображений, видео и звука для демонстрации материала; в) распечатанная карта маршрута; г) аудиозапись экскурсии.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	51. Какой мост в Москве имеет уникальную арочную конструкцию и пешеходный уровень выше автомобильного? а) Крымский мост; б) Живописный мост; в) Большой Каменный мост; г) Бородинский мост.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	52. Что такое чат-бот для экскурсионных услуг? а) робот-экскурсовод в музее; б) виртуальный помощник в мессенджерах, предоставляющий информацию о маршрутах и билетах; в) устройство для аудиогидов; г) программа для монтажа видео.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	53. Какой парк Москвы включает в себя дворцово-парковый ансамбль XVIII–XIX веков? а) Парк Горького; б) Царицыно; в) Сокольники; г) Филёвский парк.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	54. Что означает термин «виртуальная реконструкция» в москвоведении? а) создание компьютерной игры про Москву; б) воссоздание облика исторических зданий или районов в цифровом формате; в) съёмка фильма о прошлом города; г) рисование иллюстраций к учебникам.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	55. Какой вокзал Москвы имеет башню с часами и оформлен в стиле неоготики? а) Казанский вокзал; б) Рижский вокзал; в) Ленинградский вокзал;	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Базовый 1-3 минуты

	г) Ярославский вокзал.	нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	56. Что такое геолокация в мобильных экскурсионных приложениях? а) список достопримечательностей; б) определение текущего местоположения пользователя для навигации и подсказок; в) карта метро; г) расписание автобусов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	57. Какой объект Москвы был построен как выставочный комплекс в 1930–1950-е годы? а) Манеж; б) ВДНХ; в) Гостиный двор; г) Экспоцентр.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	58. Что даёт использование дронов в экскурсионной деятельности? а) возможность проводить аудиоэкскурсии; б) съёмку панорам и видео с воздуха для виртуальных туров; в) подключение к Wi-Fi; г) создание текстовых описаний.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	59. Какой район Москвы сохранил элементы застройки XVIII века и известен своими особняками? а) Чертаново; б) Басманный район; в) Митино; г) Бутово.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	60. Что такое квест-экскурсия по Москве? а) экскурсия с большим количеством участников; б) маршрут с игровыми заданиями и загадками, связанными с историей города; в) автобусная экскурсия с остановками; г) лекция в музее.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	61. Какой музей Москвы расположен в здании бывшего храма и посвящён архитектуре? а) Третьяковская галерея; б) Музей архитектуры им. А. В. Щусева; в) Музей Москвы; г) Политехнический музей.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	62. Что позволяет технология дополненной реальности (AR) на экскурсии? а) полностью заменить экскурсовода; б) показать, как выглядел объект в прошлом, через экран смартфона; в) ускорить движение транспорта; г) улучшить погоду.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	63. Какой объект Москвы связан с именем Андрея Рублёва? а) Новодевичий монастырь; б) Андроников монастырь; в) Данилов монастырь; г) Симонов монастырь.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	64. Что такое цифровой путеводитель? а) бумажный буклет с картой; б) электронная версия гида с текстом, фото и аудио для самостоятельного изучения; в) билет на экскурсию; г) GPS-навигатор для автомобилей.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	65. Какой парк Москвы известен своими прудами и усадьбой XVIII века? а) Нескучный сад; б) Кузьминки; в) Ботанический сад РАН; г) Парк Победы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	66. Что означает «интерактивная карта» в экскурсионном приложении? а) карта, нарисованная от руки; б) цифровая карта с кликабельными объектами и дополнительной информацией; в) географическая карта в учебнике; г) план эвакуации.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	67. Какой объект был построен в Москве к Всемирной выставке молодёжи и студентов 1957 года? а) Кремль; б) стадион «Лужники»; в) Останкинская башня; г) Дом на набережной.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	68. Что такое VR-тур по Москве? а) автобусная экскурсия по городу; б) виртуальное путешествие с эффектом присутствия через очки виртуальной реальности; в) аудиозапись с описанием улиц; г) печатная карта с маршрутом.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	69. Какой район Москвы был центром текстильной промышленности в XIX веке? а) Арбат; б) Пресня; в) Замоскворечье; г) Таганка.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	70. Что даёт использование QR-кодов на экскурсионных маршрутах? а) бесплатный интернет; б) быстрый доступ к дополнительной информации об объекте через смартфон; в) скидку на билеты; г) возможность фотографировать.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	71. Какой объект Москвы является примером архитектуры в стиле модерн? а) ГУМ; б) особняк Рябушинского; в) здание Исторического музея; г) Дом Пашкова.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	72. Что даёт использование дронов при создании экскурсионного контента? а) возможность проводить аудиоэкскурсии; б) съёмка панорамных видов и труднодоступных ракурсов для виртуальных туров; в) улучшение качества мобильной связи; г) создание текстовых описаний объектов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	73. Какой район Москвы известен своими промышленными зданиями XIX века, переоборудованными под арт-пространства? а) Замоскворечье; б) район Курского вокзала / «Артплей», «Винзавод»; в) Арбат; г) Таганка.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	74. Что такое геолокационный квест в экскурсионной деятельности? а) поиск сокровищ по старинной карте; б) интерактивная игра с заданиями, привязанными к реальным географическим точкам города; в) спортивное ориентирование в парке; г) викторина о географии Москвы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	75. Какой музей Москвы предлагает интерактивные программы для детей с элементами игры? а) Третьяковская галерея; б) «Экспериментаниум»; в) Музей Москвы; г) Музей архитектуры им. Щусева.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	76. Что позволяет технология 3D-сканирования в москвоведении? а) создавать аудиогиды; б) создавать точные цифровые копии архитектурных объектов и памятников; в) транслировать экскурсии в прямом эфире; г) разрабатывать мобильные приложения.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	77. Какое здание в Москве спроектировал архитектор Алексей Щусев? а) Дом на набережной; б) Мавзолей Ленина; в) гостиница «Метрополь»; г) здание Центрального телеграфа.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	78. Что такое мультимедийный гид? а) экскурсовод с мультимедийным проектором; б) электронное устройство или приложение с текстом, фото, аудио и видео об объектах; в) карта города с достопримечательностями; г) аудиоплеер с записями экскурсий.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	79. Какой парк Москвы был создан на месте бывшей свалки и стал современным общественным пространством? а) Парк Горького; б) Сокольники; в) Зарядье; г) Измайловский парк.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	80. Что означает термин «цифровая реконструкция» в экскурсионной сфере? а) ремонт цифровых устройств экскурсовода; б) воссоздание облика утраченных или изменённых исторических объектов в цифровом формате; в) создание сайта об экскурсии; г) оцифровка старых фотографий.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	81. Какой объект в Москве связан с развитием железнодорожного транспорта и имеет исторический музей? а) Ленинградский вокзал; б) Рижский вокзал; в) Казанский вокзал; г) Курский вокзал.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	82. Что такое VR-экскурсия? а) экскурсия с использованием видеокамер; б) виртуальное путешествие с эффектом полного погружения через специальные очки; в) видеозапись традиционной экскурсии; г) экскурсия с видеопрезентацией.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	83. Какой район Москвы был центром купечества и торговли в XVIII–XIX веках? а) Пресня; б) Китай-город; в) Хамовники; г) Лефортово.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	84. Что позволяет делать функция геолокации в экскурсионном приложении? а) отправлять сообщения экскурсоводу; б) определять местоположение пользователя и предлагать релевантные объекты поблизости; в) скачивать аудиогиды без интернета; г) создавать QR-коды.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	85. Какое сооружение в Москве было построено как символ советской мощи и научно-технического прогресса? а) Останкинская башня; б) ВДНХ; в) Дом на набережной; г) гостиница «Космос».	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	86. Что такое интерактивная панель в музее? а) доска для объявлений; б) сенсорный экран с информацией, играми и заданиями для посетителей; в) витрина с экспонатами; г) экран для показа фильмов.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	87. Какой объект Москвы связан с именем Петра I и его реформами? а) Новодевичий монастырь; б) Лефортовский дворец; в) Царицыно; г) Большой Кремлёвский дворец.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88. Что даёт использование QR-кодов на музейных экспонатах? а) бесплатный Wi-Fi; б) быстрый доступ к подробной информации, аудиогиду или видео о предмете; в) скидку на входной билет; г) возможность сфотографировать экспонат.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	89. Какой мост в Москве имеет уникальную вантовую конструкцию и панорамную площадку? а) Крымский мост; б) Живописный мост; в) Большой Каменный мост; г) Патриарший мост.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	90. Что такое мобильное приложение с AR-функциями для экскурсий? а) мессенджер для общения с туристами; б) программа, накладывающая историческую реконструкцию или дополнительную информацию на изображение реального объекта через камеру смартфона; в) навигатор для автомобилистов; г) сервис заказа такси.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	91. Какой парк Москвы включает в себя дворцово-парковый ансамбль с каскадом прудов? а) Нескучный сад; б) Царицыно; в) Ботанический сад РАН; г) Парк Победы.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Что означает термин «виртуальный гид»? а) экскурсовод, работающий удалённо; б) цифровая программа или бот с информацией и маршрутами для самостоятельного изучения города; в) аудиозапись экскурсии;	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Базовый 1-3 минуты

	г) карта с достопримечательностями.	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	93. Какой объект Москвы был построен в честь 800-летия города? а) Храм Христа Спасит; б) Высотка на красных ворота; в) стадион «Лужники»; г) Останкинская башня.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	94. Что такое онлайн-платформа для бронирования экскурсий? а) сайт с новостями туризма; б) сервис, где можно выбрать и оплатить экскурсию онлайн; в) форум путешественников; г) блог экскурсоводов.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	95. Какой район Москвы сохранил элементы застройки эпохи конструктивизма? а) Арбат; б) район станции метро «Авиамоторная» Дангауэровка; в) Замоскворечье; г) Хамовники.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	96. Что позволяет технология дополненной реальности (AR) в экскурсиях по Москве? а) заменить всех экскурсоводов роботами; б) показать, как выглядела улица или здание в прошлом, через экран смартфона; в) ускорить передвижение по городу; г) улучшить погоду для экскурсии.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	97. Какой музей Москвы расположен в здании бывшей электростанции? а) Политехнический музей; б) ГЭС-2; в) Музей Москвы; г) Третьяковская галерея.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	98. Что такое квест-экскурсия по историческому району? а) прогулка с большим количеством людей; б) маршрут с игровыми заданиями, связанными с историей и архитектурой места; в) автобусная экскурсия с остановками; г) лекция в музее.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	99. Какой объект Москвы связан с развитием авиации и имеет музей? а) Центральный аэродром на Ходынском поле (историческое место); б) Музей авиации в Монино; в) аэропорт Шереметьево; г) здание ЦАГИ.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	100. Что даёт использование чат-бота в экскурсионной деятельности? а) замену всех экскурсоводов; б) автоматизированный ответ на частые вопросы, бронирование и подсказки туристам; в) бесплатный интернет в городе; г) улучшение мобильной связи.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
--	---	--	---------------------------

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение дисциплины «московведение». Перечислите её основные объекты изучения.
2. Охарактеризуйте ключевые этапы градостроительного развития Москвы (XII–XXI вв.). Приведите 2–3 примера знаковых объектов для каждого периода.
3. Назовите 5–7 ключевых исторических районов Москвы и кратко опишите их историко-культурную специфику.
4. Расскажите о роли Московского Кремля как историко-культурного и политического центра России. Укажите 3–4 главных объекта на его территории и их назначение.
5. Перечислите основные типы экскурсионных программ по Москве (тематические, целевые аудитории и т.д.). Приведите по одному примеру для каждой категории.
6. Раскройте значение монастырей Москвы в истории города (оборонная, духовная, культурная функции). Назовите 3–4 крупнейших монастыря и их особенности.
7. Охарактеризуйте архитектурные стили, представленные в застройке Москвы (на примере 3–4 стилей с указанием характерных зданий).
8. Объясните, почему Москва считается многоконфессиональным городом. Приведите примеры культовых сооружений разных религий в Москве.
9. Опишите, как события 1812 года повлияли на архитектурный облик Москвы. Назовите 2–3 объекта, связанных с памятью об Отечественной войне 1812 года.
10. Дайте определение понятия «туристско-экскурсионный потенциал территории». Оцените туристско-экскурсионный потенциал Москвы, выделив 3–4 сильные стороны и 1–2 проблемы.
11. Перечислите 3–4 современные технологии, активно применяемые в экскурсионной деятельности в Москве. Кратко опишите назначение каждой.
12. В чём преимущества и недостатки использования аудиогидов по сравнению с работой живого экскурсовода? Приведите по 2 аргумента за и против каждого формата.
13. Расскажите, как можно использовать дополненную реальность (AR) в экскурсиях по Москве. Приведите конкретный пример маршрута или объекта.
14. Что такое виртуальный тур? Опишите сценарий создания виртуального тура по одному из музеев Москвы (3–4 основных этапа).
15. Назовите 2–3 мобильных приложения для экскурсий по Москве. Сравните их функционал (наличие офлайн-карт, аудиогидов, интерактивных элементов и т.д.).
16. Как QR-коды могут улучшить экскурсионный опыт? Приведите 2–3 конкретных примера их использования на московских маршрутах.
17. Объясните, в чём заключается геймификация экскурсий. Предложите концепцию квест-экскурсии по историческому району Москвы (тема, целевая аудитория, 2–3 игровых элемента).
18. Какие возможности предоставляют онлайн-платформы для бронирования экскурсий?

Назовите 2–3 популярных сервиса и сравните их.

19. Расскажите о роли социальных сетей в продвижении экскурсионных услуг на примере московских экскурсоводов или музеев. Приведите 2–3 успешных кейса.
20. Опишите перспективы использования искусственного интеллекта в экскурсионной деятельности (2–3 возможных сценария).

Перечень открытых вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Понятие «москвоведение»: предмет, задачи и методы дисциплины.
2. Первое упоминание Москвы в летописях. Роль Юрия Долгорукого в становлении города.
3. Москва в XIII–XIV веках: от удельного княжества к центру объединения русских земель.
4. Архитектурный облик Москвы XV–XVI веков. Роль итальянских мастеров в строительстве Кремля.
5. Москва XVII века: «золотой век» церковного зодчества. Шатровый стиль и нарышкинское барокко (на примерах конкретных памятников).
6. Москва после пожара 1812 года: реконструкция города и формирование нового облика.
7. Москва конца XIX — начала XX века: промышленное развитие, появление новых архитектурных стилей (модерн, неоклассицизм).
8. Градостроительные проекты Москвы в советский период: от плана «Новая Москва» до Генерального плана 1935 года.
9. Сталинская архитектура Москвы: высотные здания и их символическое значение.
10. Москва как многонациональный и многоконфессиональный город: примеры культовых сооружений разных религий.
11. Монастыри Москвы как оборонительные и духовные центры (Новодевичий, Донской, Симонов и др.).
12. Усадебная культура Москвы XVIII–XIX веков: архитектурные стили и быт владельцев (на примере 2–3 усадеб).
13. Литературные места Москвы: маршруты, связанные с жизнью и творчеством Пушкина, Лермонтова, Булгакова и других писателей.
14. Музеи Москвы как центры экскурсионной деятельности: традиции и инновации (на примере 2–3 музеев).
15. Парки и сады Москвы: от царских резиденций до современных общественных пространств (Царицыно, Коломенское, Зарядье и др.).
16. Классификация экскурсий: по содержанию, форме проведения, составу и количеству участников, средствам передвижения.
17. Методика разработки нового экскурсионного маршрута по Москве: от идеи до реализации.
18. Особенности проведения экскурсий для разных возрастных групп: адаптация содержания и формата.
19. Экскурсии для людей с ограниченными возможностями: адаптация маршрутов, технологий и методик.
20. Аудиогиды: виды, преимущества и недостатки по сравнению с работой живого экскурсовода.
21. Дополненная реальность (AR) в экскурсионной деятельности: примеры внедрения в Москве.
22. Виртуальная реальность (VR) как инструмент создания виртуальных экскурсий по Москве.
23. Использование QR-кодов на экскурсионных маршрутах: практический опыт и перспективы.
24. Мобильные приложения для экскурсий по Москве: функционал, сравнительный анализ и перспективы развития.
25. Онлайн-платформы для бронирования экскурсий: анализ популярных сервисов и их влияние на рынок.
26. Социальные сети как инструмент продвижения экскурсионных услуг (на примере

московских экскурсоводов и компаний).

27. Цифровые карты и навигация в экскурсионной деятельности (Яндекс Карты, Google Maps и специализированные решения).
28. Геймификация экскурсий: квесты и интерактивные маршруты по Москве — эффективность и аудитория.
29. Использование дронов для создания панорамных съёмок и виртуальных туров по Москве.
30. Искусственный интеллект в экскурсионной деятельности: текущие решения и перспективы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание

		обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий предложенного

	выполнения тестовых задания;	теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета с оценкой

Зачет с оценкой/ УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Московведение и современные технологии в экскурсионной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания;	2	5	40 мин.

	обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	---	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре в форме зачета с оценкой для очной и на 5 курсе в 10 семестре в форме зачета с оценкой для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой/ УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2;	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает

	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	---	---



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: **Москвоведение и современные технологии в экскурсионной**
деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а
6.	б
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	б
12.	а
13.	б
14.	б
15.	в
16.	б
17.	б
18.	б
19.	б
20.	б
21.	б
22.	б
23.	б
24.	б
25.	б
26.	б
27.	б
28.	а
29.	б
30.	в
31.	б
32.	б
33.	б
34.	б
35.	б
36.	б
37.	б
38.	б

39.	б
40.	В
41.	б
42.	б
43.	б
44.	б
45.	б
46.	б
47.	б
48.	б
49.	б
50.	б
51.	б
52.	б
53.	б
54.	б
55.	б
56.	б
57.	б
58.	б
59.	б
60.	б
61.	б
62.	б
63.	б
64.	б
65.	б
66.	б
67.	б
68.	б
69.	б
70.	б
71.	б
72.	б
73.	б
74.	б
75.	б
76.	б
77.	б
78.	б
79.	В
80.	б
81.	б

82.	б
83.	б
84.	б
85.	б
86.	б
87.	б
88.	б
89.	б
90.	б
91.	б
92.	б
93.	б
94.	б
95.	б
96.	б
97.	б
98.	б
99.	б
100.	б

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026