

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

Национально-культурные традиции России

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Национально-культурные традиции России» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	46
Раздел 4. Лист регистрации изменений	49

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Национально-культурные традиции России»

Процесс изучения дисциплины «Национально-культурные традиции России» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

	образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что такое национально-культурные традиции? Приведите 3–4 примера традиций, характерных для России.
2. Какова роль традиций в формировании национальной идентичности? Приведите примеры из российской истории и современности.
3. Как географические и климатические условия России повлияли на формирование её культурных традиций?
4. Назовите 3–5 ключевых исторических событий, оказавших влияние на развитие национально-культурных традиций России. Кратко поясните их значение.
5. В чём заключается взаимосвязь религии и народных традиций в России? Приведите конкретные примеры.
6. Перечислите 5–7 традиционных русских народных праздников. Укажите, какие из них имеют языческие корни, а какие — христианские.
7. Расскажите о традициях празднования Масленицы: какие обряды и обычаи сохранились до наших дней?
8. Какие традиции связаны с празднованием Рождества и Святков в России? Опишите 2–3 обряда.
9. Что такое Иван Купала? Какие обряды и поверья связаны с этим праздником?
10. Как в России традиционно отмечают Пасху? Назовите 3–4 характерных обычая.
11. Какие современные праздники в России имеют глубокие исторические корни? Как изменились их традиции со временем?
12. Опишите традиционные семейные ценности в русской культуре. Как они проявлялись в быту и воспитании детей?
13. Какие обряды сопровождали важные этапы жизни человека в традиционной русской культуре (рождение, свадьба, похороны)? Приведите примеры.
14. Расскажите о традиционной русской свадьбе: какие этапы и обряды были обязательными? Какие из них сохранились до наших дней?
15. Каковы были роли мужчины и женщины в традиционной русской семье? Как они отражались в быту и хозяйстве?
16. Какие традиции гостеприимства существуют в русской культуре? Приведите примеры пословиц и поговорок на эту тему.
17. Назовите 5–7 народов, проживающих на территории России, и кратко опишите одну характерную традицию каждого.
18. Расскажите о национальных праздниках народов Поволжья (например, Сабантуй). В чём их особенности?
19. Какие традиции коренных народов Севера (ненцев, хантов, манси и др.) связаны с их образом жизни и природой? Приведите 2–3 примера.
20. Как традиции народов Кавказа (чеченцев, дагестанцев, осетин и др.) отражаются в их повседневной жизни и праздниках?

21. В чём уникальность бурятских и калмыцких традиций, связанных с буддизмом? Приведите примеры праздников или обрядов.

Примерные темы презентаций

1. Понятие и сущность национально-культурных традиций России: от древности до современности.
2. Роль традиций в формировании национальной идентичности россиян.
3. Влияние географического положения и климата России на формирование культурных традиций.
4. Взаимодействие и взаимовлияние традиций разных народов в культурном пространстве России.
5. Традиции и современность: как сохраняются и трансформируются обычаи в XXI веке.
6. Масленица: история, обряды и современное празднование.
7. Пасха в России: религиозные и народные традиции.
8. Иван Купала: языческие корни и современные обычаи.
9. Рождество и Святки: традиции празднования в разных регионах России.
10. Новый год в России: от петровских реформ до наших дней.
11. День Ивана Купалы и другие летние праздники: обряды, игры, поверья.
12. Традиционная русская свадьба: этапы, символы и обряды.
13. Рождение и крещение ребёнка в русской традиции: обычаи и ритуалы.
14. Поминальные традиции в России: от древних времён до современности.
15. Семейные ценности в русской культуре: воспитание детей и передача традиций.
16. Гостеприимство в русской традиции: «хлеб-соль», чаепитие и застолье.
17. Сабантуй — праздник плуга: традиции народов Поволжья.
18. Народы Севера: традиции, обычаи и связь с природой (ненцы, ханты, манси).
19. Традиции гостеприимства на Кавказе: этикет, застолье, уважение к старшим.
20. Бурятские и калмыцкие традиции, связанные с буддизмом: праздники и обряды.
21. Культура и традиции коренных народов Сибири (эвенки, якуты, буряты).
22. Традиции татарского народа: от Сабантуя до семейных обрядов.
23. Мордовская культура: праздники, обычаи, национальная одежда.
24. Православие и народные традиции: как христианство повлияло на обычаи России.
25. Языческие верования и обряды в русской культуре: следы древних традиций.
26. Ислам в России: традиции и обычаи мусульманских народов.
27. Буддизм в России: традиции калмыков, бурят и тувинцев.
28. Иудаизм в России: история и традиции еврейских общин.

Вопросы для обсуждения

1. Что мы понимаем под «национально-культурными традициями»? Чем традиции отличаются от обычаев и обрядов?
2. Почему важно сохранять национально-культурные традиции в условиях глобализации? Приведите аргументы «за» и «против».
3. Как традиции помогают формировать национальную идентичность? Обсудите на примере 2–3 поколений одной семьи.
4. Влияют ли традиции на поведение и мировоззрение современных россиян? Приведите конкретные примеры.
5. Могут ли традиции тормозить развитие общества? Обсудите на исторических и современных примерах.
6. Почему Масленица остаётся одним из самых популярных народных праздников в России? Что в ней привлекает современных людей?
7. Как изменились традиции празднования Пасхи за последние 100 лет? Что сохранилось, а что исчезло?

8. Стоит ли возрождать древние языческие праздники (Купала, Коляда и т.д.) в современном обществе? Аргументируйте свою позицию.
9. Новый год в России: это народная традиция или коммерческий проект? Обсудите эволюцию праздника от петровских времён до наших дней.
10. Как можно адаптировать традиционные праздники для молодёжи, чтобы они стали более привлекательными? Предложите 2–3 идеи.
11. Какие семейные традиции сохранились в ваших семьях? Насколько они важны для вас лично?
12. Изменились ли роли мужчины и женщины в современной российской семье по сравнению с традиционными представлениями? Как это отражается на воспитании детей?
13. Почему некоторые свадебные обряды (выкуп невесты, каравай) до сих пор популярны? Что они символизируют сегодня?
14. Сохраняется ли традиция передачи ремёсел и навыков от поколения к поколению? Приведите примеры из жизни.
15. Как изменилось отношение к гостеприимству в России за последние десятилетия? Сохранился ли дух «хлеб-соли» в современном мире?
16. В чём уникальность традиций коренных народов Севера (ненцев, хантов, манси)? Как они адаптируются к современным условиям?
17. Почему Сабантуй стал не только татарским, но и общероссийским праздником? Что делает его привлекательным для разных народов?
18. Как традиции народов Кавказа (уважение к старшим, гостеприимство) влияют на их повседневную жизнь сегодня?
19. В чём специфика буддийских традиций в России (Бурятия, Калмыкия, Тыва)? Как они сочетаются с общероссийскими ценностями?
20. Должны ли региональные традиции иметь особый статус в рамках общероссийской культуры? Обсудите плюсы и минусы такой политики.

Примерные темы докладов

1. Русский фольклор: сказки, былины, песни — отражение традиций и мировоззрения народа.
2. Народные танцы России: хоровод, лезгинка, ёхор — история, символика и современное исполнение.
3. Народное театральное искусство: вертеп, раёк, балаган — традиции и их влияние на современный театр.
4. Русские пословицы и поговорки как отражение традиционных ценностей: анализ тематики и актуальности.
5. Народные игры и забавы: традиции досуга в России и их современное воплощение.
6. Традиции Русского Севера: поморы, их быт, обычаи и фольклор.
7. Культура и обычаи казаков: традиции, песни, одежда, современное возрождение.
8. Традиции народов Урала: взаимодействие русских, башкир, татар и коми-пермяков.
9. Культурное наследие Сибири: традиции коренных народов и русских переселенцев.
10. Национальные традиции в современной жизни крупных городов России (Москва, Санкт-Петербург, Казань и др.): адаптация и трансформация.
11. Фестивали народных традиций в России: цели, форматы, аудитория и эффективность.
12. Возрождение народных промыслов: успешные проекты и инициативы (на примере 2–3 промыслов).
13. Молодёжь и традиции: способы привлечения молодого поколения к изучению и сохранению культурного наследия.
14. Цифровые технологии в сохранении и популяризации национально-культурных традиций (онлайн-музеи, виртуальные экскурсии, соцсети).
15. Этнотуризм в России: маршруты, связанные с народными традициями, и их влияние на развитие регионов.

16. Государственная поддержка сохранения национально-культурных традиций: законы, программы, проекты (анализ 2–3 инициатив).
17. Православие и народные традиции: как христианство повлияло на обычаи России.
18. Языческие верования и обряды в русской культуре: следы древних традиций в современности.
19. Ислам в России: традиции и обычаи мусульманских народов, их взаимодействие с общероссийскими ценностями.
20. Буддизм в России: особенности традиций калмыков, бурят и тувинцев.
21. Иудаизм в России: история и традиции еврейских общин, их вклад в культуру страны.
22. Синкретизм религиозных и народных традиций в России: примеры смешения верований и обрядов.

Тест по дисциплине «Национально-культурные традиции России»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Что такое национально-культурные традиции? а) только религиозные обряды; б) совокупность обычаев, норм поведения, ценностей, передающихся из поколения в поколение; в) современные тенденции в искусстве; г) политические установки общества.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой праздник символизирует проводы зимы и встречу весны в русской традиции? а) Пасха; б) Иван Купала; в) Масленица; г) Рождество.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	3. Какой обряд традиционно сопровождает русскую свадьбу? а) встреча молодых с хлебом-солью; б) прыжки через костёр; в) обряд жертвоприношения; г) гадание на кофейной гуще.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим	Базовый 1-3 минуты

		ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	4. Какой народный промысел связан с росписью по дереву в красных и золотых тонах? а) Гжель; б) Хохлома; в) Палех; г) Жостово.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	5. Какое блюдо традиционно готовят на Масленицу? а) кутью; б) кулич; в) блины; г) щи.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Какой праздник связан с гаданиями и святочными обрядами? а) Иван Купала; б) Святки; в) Троица; г) Покров.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	7. Какой музыкальный инструмент считается символом русской народной музыки? а) домра; б) балалайка; в) жалейка; г) гусли	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	8. Что символизируют узоры в традиционной русской вышивке? а) личные предпочтения мастерицы; б) обереги, символы плодородия и защиты; в) случайные орнаменты; г) подражание западноевропейским стилям.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	9. Какой народ России традиционно отмечает праздник Сабантуй? а) чеченцы; б) буряты; в) татары; г) ненцы.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	10. Что такое «каравай» в русской традиции? а) вид вышивки; б) народный танец; в) обрядовый хлеб, символ благополучия; г) музыкальный инструмент.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Какой праздник отмечают в ночь с 6 на 7 июля? а) Масленица;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

б) Иван Купала; в) Рождество; г) Пасха.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
12. Какой элемент традиционной русской одежды носили и мужчины, и женщины? а) сарафан; б) рубаха; в) кокошник; г) кафтан.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
13. Что означает обычай «хлеб-соль» при встрече гостей? а) предложение перекусить; б) символ гостеприимства и доброжелательности; в) религиозный обряд; г) традиция, связанная с языческими жертвоприношениями.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
14. Какой промысел известен синей росписью по керамике? а) Гжель; б) Хохлома; в) Городец; г) Мстёра.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
15. Какой праздник завершает пасхальный цикл? а) Троица; б) Радоница; в) Вознесение;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Базовый 1-3 минуты

	г) Крещение.	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Что такое «вертеп» в русской народной традиции? а) место для хранения зерна; б) народный кукольный театр, показывающий рождественские сцены; в) вид вышивки; г) название старинной песни.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	17. Какой народ России исповедует буддизм? а) татары; б) чеченцы; в) буряты; г) коми.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	18. Что символизирует красный угол в традиционной русской избе? а) место для сна; б) священное место с иконами и столом; в) место для приёма гостей; г) место для рукоделия.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	19. Какой праздник связан с поминовением предков? а) Масленица; б) Радоница; в) Иван Купала; г) Троица.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут

		философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	20. Что такое «посиделки» в русской традиции? а) спортивные состязания; б) вечерние собрания молодёжи с песнями, играми и рукоделием; в) религиозные собрания; г) праздничные застолья.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогик и	21. Какой праздник отмечается после Пасхи и связан с берёзовыми ветками? а) Иван Купала; б) Троица; в) Крещение; г) Масленица.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	22. Какой предмет был обязательным в приданом невесты? а) книга; б) рушник; в) украшение; г) кухонная утварь.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	23. Что такое «колядки»? а) народные танцы; б) обрядовые песни, исполняемые на Святки; в) названия блюд; г) элементы вышивки.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенный 3-5 минут
	24. Какой промысел связан с изготовлением металлических подносов с росписью? а) Гжель; б) Хохлома; в) Палех; г) Жостово.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенный 3-5 минут
	25. Что символизировал каравай на свадьбе? а) богатство семьи жениха; б) благополучие, достаток и единство новой семьи; в) плодородие земли; г) благословение церкви.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	26. Какой народ России традиционно занимается оленеводством? а) татары; б) ненцы; в) осетины; г) башкиры.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	27. Что такое «хоровод»? а) вид вышивки; б) традиционный круговой танец с песнями; в) название песни; г) элемент костюма.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	28. Какой праздник связан с обливанием водой? а) Рождество; б) Иван Купала; в) Пасха; г) Троица.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	29. Что такое «оберег» в народных традициях? а) украшение; б) предмет, защищающий от злых сил; в) музыкальный инструмент; г) вид танца.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	30. Какой праздник знаменует начало Великого поста? а) Рождество; б) Масленица; в) Крещение; г) Пасха.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	31. Что такое «кокошник»? а) элемент мужской одежды; б) старинный женский головной убор; в) вид обуви; г) украшение для дома.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	32. Какой праздник связан с вербой? а) Рождество; б) Вербное воскресенье; в) Троица; г) Иван Купала.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	33. Что символизировали узоры на рушниках? а) случайные орнаменты; б) символы защиты, плодородия, семейного счастья; в) подражание европейским стилям; г) личные предпочтения мастерицы.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	34. Какой народ России известен своими войлочными изделиями? а) чуваша; б) калмыки; в) карелы; г) удмурты.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	35. Что такое «сбитень»? а) народный танец; б) традиционный русский напиток на основе мёда и	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Базовый 1-3 минуты

	пряностей; в) вид вышивки; г) музыкальный инструмент.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	36. Какой праздник отмечают 7 января? а) Рождество Христово; б) Крещение Господне; в) Пасха; г) Троица.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	37. Что такое «лапти»? а) головной убор; б) плетёная обувь из лыка; в) элемент вышивки; г) музыкальный инструмент.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	38. Какой праздник связан с кутьёй? а) Масленица; б) Рождество; в) Иван Купала; г) Троица.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	39. Что такое «прялка»? а) инструмент для вышивания; б) приспособление для прядения шерсти; в) музыкальный инструмент; г) элемент одежды.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	40. Какой народ России традиционно празднует Навруз? а) буряты; б) дагестанцы; в) ненцы; г) карелы.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	41. Что символизирует берёза в русской традиции? а) смерть; б) чистоту, весну, девичью красоту; в) силу и мощь; г) богатство.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	42. Какой праздник связан с освящением воды? а) Пасха; б) Троица; в) Крещение Господне; г) Рождество.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	43. Что такое «домовой» в народных поверьях? а) название старинной монеты; б) дух-хранитель дома, оберегающий семью и хозяйство; в) вид вышивки; г) старинный музыкальный инструмент.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	44. Какой праздник отмечают на 50-й день после Пасхи? а) Вознесение; б) Троица; в) Вербное воскресенье; г) Крещение.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	45. Что символизируют яйца на Пасху? а) начало весны; б) возрождение, новую жизнь, Воскресение Христово; в) плодородие земли; г) семейное благополучие.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	46. Какой народ России традиционно отмечает праздник Ысыях? а) буряты; б) якуты; в) калмыки; г) чеченцы.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	47. Что такое «лучина»? а) вид вышивки; б) тонкая щепка, использовавшаяся для освещения в старину; в) элемент костюма; г) музыкальный инструмент.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	48. Какой праздник связан с «завиванием берёзки»? а) Иван Купала; б) Троица; в) Масленица; г) Пасха.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	49. Что такое «кочерга»? а) инструмент для шитья; б) металлический прут для перемешивания топлива в печи; в) украшение; г) вид посуды.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	50. Какой промысел связан с миниатюрной лаковой живописью на шкатулках? а) Хохлома; б) Гжель; в) Палех; г) Жостово.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	51. Что означает обычай ставить берёзовые ветки в доме на Троицу? а) пожелание богатства; б) символ обновления природы и духовной чистоты; в) защита от злых духов; г) память об усопших.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	52. Какой народ России известен традициями коневодства и джигитовки? а) ненцы; б) казаки; в) карелы; г) ханты.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	53. Что такое «прялка»? а) инструмент для вышивания; б) приспособление для ручного прядения нити из шерсти или льна; в) музыкальный инструмент; г) элемент украшения избы.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	54. Какой праздник завершает зимний праздничный цикл? а) Крещение; б) Масленица; в) Рождество; г) Сретение.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	55. Что такое «рушник»? а) головной убор; б) вышитое полотенце, используемое в обрядах; в) вид обуви; г) украшение для волос.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Базовый 1-3 минуты

		деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	56. Какой праздник связан с обычаем колядования? а) Масленица; б) Рождество; в) Иван Купала; г) Троица.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	57. Что символизировала коса у девушек на Руси? а) принадлежность к знатному роду; б) девичество, чистоту и готовность к замужеству; в) религиозную принадлежность; г) социальный статус.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	58. Какой народ России традиционно занимается рыболовством и охотой на морского зверя? а) башкиры; б) чукчи; в) татары; г) осетины.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	59. Что такое «горница» в традиционной избе? а) кухня; б) чистая, парадная комната для приёма гостей; в) кладовая; г) спальное помещение.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	60. Какой праздник отмечают в день весеннего равноденствия? а) Пасха; б) Масленица; в) Троица; г) Иван Купала.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	61. Что такое «зипун»? а) женский головной убор; б) верхняя крестьянская одежда типа кафтана; в) вид обуви; г) украшение.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	62. Какой праздник связан с обрядами очищения водой и огнём? а) Рождество; б) Иван Купала; в) Пасха; г) Покров.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	63. Что означает слово «обряд»? а) личное мнение человека; б) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни; в) литературное произведение; г) научное исследование.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Базовый 1-3 минуты

		ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	64. Какой народ России традиционно празднует Сурхарбан? а) татары; б) буряты; в) чеченцы; г) коми.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	65. Что такое «печь» в традиционной русской избе? а) место для хранения вещей; б) центральное место в доме, используемое для обогрева, приготовления пищи и сна; в) декоративный элемент; г) место для рукоделия.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	66. Какой праздник знаменует окончание весны и начало лета в народной традиции? а) Троица; б) Иван Купала; в) Пасха; г) Масленица.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы	Базовый 1-3 минуты

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	67. Что такое «понёва»? а) мужской головной убор; б) юбка из нескольких кусков ткани, часть традиционного женского костюма; в) вид обуви; г) украшение для дома.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	68. Какой промысел известен золотной вышивкой по бархату? а) Гжель; б) Торжокское золотное шитьё; в) Хохлома; г) Городец.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	69. Что символизировали красные углы в избе? а) места для хранения инструментов; б) священное место с иконами и столом для семейных трапез; в) места для отдыха; г) места для рукоделия.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Базовый 1-3 минуты

		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	70. Какой народ России традиционно использует чум в качестве жилища? а) буряты; б) ненцы; в) башкиры; г) мордва.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	71. Что такое «вече» в древнерусской традиции? а) религиозный обряд; б) народное собрание для решения важных вопросов; в) вид одежды; г) музыкальный инструмент.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	72. Какой праздник связан с проводами зимы и встречей весны? а) Пасха; б) Масленица; в) Иван Купала; г) Рождество.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	73. Что такое «лапти»? а) вид головного убора; б) плетёная обувь из лыка или бересты; в) украшение; г) инструмент для работы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	74. Какой праздник отмечают после Пасхи в память о посещении кладбища? а) Троица; б) Радоница; в) Вознесение; г) Крещение.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	75. Что такое «вертеп»? а) место для хранения зерна; б) народный кукольный театр, показывающий рождественские сцены; в) название старинной песни; г) вид вышивки.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	76. Какой народ России традиционно празднует Наадан? а) калмыки; б) якуты; в) удмурты; г) адыгейцы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	77. Что означает традиция «посиделок»? а) спортивные состязания; б) вечерние собрания молодёжи с песнями, играми и рукоделием; в) религиозные собрания; г) праздничные застолья.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	78. Какой праздник связан с берёзовыми ветками и девичьими хороводами? а) Масленица; б) Троица; в) Иван Купала; г) Пасха.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	79. Что такое «кукла-мотанка»? а) детская игрушка без лица, используемая для игр; б) обрядовая кукла, символ плодородия и защиты; в) элемент вышивки; г) музыкальный инструмент.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	80. Какой народ России традиционно изготавливает изделия из кости и бивня мамонта? а) татары; б) народы Севера; в) осетины; г) марийцы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	81. Что символизирует каравай на свадьбе? а) богатство семьи жениха; б) благополучие, достаток и единство новой семьи; в) плодородие земли; г) благословение церкви.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	82. Какой праздник связан с традицией освящать яблоки и другие плоды? а) Троица; б) Яблочный Спас; в) Масленица; г) Иван Купала.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических	Базовый 1-3 минуты

		групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	83. Что такое «зимовник» в традициях народов Севера? а) вид зимней одежды; б) зимнее жилище или стоянка; в) название праздника; г) тип охотничьего снаряжения.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	84. Какой народный танец характерен для Кавказа? а) хоровод; б) лезгинка; в) кадриль; г) трепак.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	85. Что означает обычай «завивать берёзку» на Троицу? а) пожелание богатого урожая; б) обряд, связанный с плодородием и девичьей красотой; в) прощание с весной; г) поминовение предков.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	86. Какой промысел связан с изготовлением игрушек из глины? а) Хохлома; б) Дымковская игрушка; в) Палех; г) Гжель.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы	Базовый 1-3 минуты

		предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	87. Что такое «очелье»? а) элемент женской юбки; б) налобная повязка, часть традиционного головного убора; в) украшение для рук; г) вид обуви.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88. Какой народ России традиционно отмечает праздник Гербер? а) буряты; б) удмурты; в) ненцы; г) чеченцы.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	89. Что символизируют узоры на традиционной одежде народов Севера? а) случайные орнаменты; б) символы природы, животных, духов-покровителей; в) подражание европейским стилям; г) личные предпочтения мастера.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	90. Какой праздник отмечают 14 октября? а) Покров Пресвятой Богородицы; б) Рождество Богородицы; в) Успение Пресвятой Богородицы; г) Благовещение.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Базовый 1-3 минуты

		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	91. Что такое «прялка»? а) инструмент для вышивания; б) приспособление для ручного прядения нити из шерсти или льна; в) музыкальный инструмент; г) элемент украшения избы.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Какой народ России известен традициями изготовления войлочных ковров (ширдаков)? а) карелы; б) киргизы; в) мордва; г) коми.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	93. Что означает слово «обряд»? а) личное мнение человека; б) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни; в) литературное произведение; г) научное исследование.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	94. Какой праздник знаменует начало Рождественского поста? а) Покров; б) Филиппов день; в) Крещение; г) Успение.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в	Базовый 1-3 минуты

		области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	95. Что такое «рубель»? а) старинный музыкальный инструмент; б) деревянный валик с рубчиками для катания белья и его глажки; в) вид вышивки; г) элемент костюма.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	96. Какой народ России традиционно празднует праздник Цаган Сар? а) татары; б) калмыки; в) башкиры; г) чуваш.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	97. Что символизировала коса у девушек на Руси? а) принадлежность к знатному роду; б) девичество, чистоту и готовность к замужеству; в) религиозную принадлежность; г) социальный статус.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	98. Что такое «горница» в традиционной избе? а) кухня; б) чистая, парадная комната для приёма гостей; в) кладовая; г) спальное помещение.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	Базовый 1-3 минуты

		субъектов образовательного процесса.	
	99. Какой праздник связан с обычаем «колядования»? а) Масленица; б) Рождество; в) Иван Купала; г) Троица.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	100. Что такое «лапти»? а) головной убор; б) плетёная обувь из лыка или бересты; в) элемент вышивки; г) музыкальный инструмент.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение понятия «национально-культурные традиции». Перечислите их основные функции в обществе.
2. Как географические и климатические условия России повлияли на формирование её культурных традиций? Приведите 3–4 примера.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте 3–4 ключевых исторических периода, оказавших наибольшее влияние на становление национально-культурных традиций России.
4. В чём заключается взаимосвязь религии и народных традиций в России? Проиллюстрируйте ответ на примере православия и языческих верований.
5. Что такое синкретизм традиций? Приведите примеры смешения религиозных и народных обычаев в русской культуре.
6. Как традиции способствуют формированию национальной идентичности? Приведите конкретные примеры из российской истории и современности.
7. Какие механизмы передачи традиций от поколения к поколению вы знаете? Опишите 2–3 способа сохранения культурного наследия.
8. В чём отличие понятий «традиция», «обычай» и «обряд»? Приведите примеры для каждого.
9. Как глобализация влияет на сохранение национально-культурных традиций в России? Назовите 2–3 положительных и 2–3 отрицательных аспекта.
10. Какие государственные и общественные инициативы направлены на сохранение традиций в современной России? Кратко охарактеризуйте 2–3 программы или проекта.
11. Расскажите о традициях празднования Масленицы: история, обряды, символика. Как этот праздник отмечается сегодня?
12. Какие обычаи связаны с празднованием Рождества и Святков в России? Опишите 3–4

обряда.

13. Что такое Иван Купала? Какие обряды и поверья связаны с этим праздником? Сохранились ли они в современности?
14. Как в России традиционно отмечают Пасху? Назовите 3–4 характерных обычая и их символическое значение.
15. В чём особенности празднования Троицы в русской традиции? Какие обряды связаны с берёзовыми ветками?
16. Какие современные праздники в России имеют глубокие исторические корни? Как изменились их традиции со временем? Приведите 2–3 примера.
17. Расскажите о празднике Яблочного Спаса: традиции, обычаи, символика плодов.
18. Что такое Святочные гадания? Какие виды гаданий были распространены на Руси? Сохранились ли они сегодня?
19. Как отмечали Новый год на Руси до петровских реформ? Какие традиции были привнесены Петром I?
20. В чём смысл праздника Радоницы? Как он связан с Пасхой и поминовением предков?
21. Назовите 3–4 традиционных русских промысла (Гжель, Хохлома и т.д.). Кратко опишите их особенности и историю возникновения.
22. Как традиционная русская одежда отражала социальный статус и регион проживания? Приведите примеры мужских и женских костюмов разных губерний.
23. Какие блюда русской кухни считаются традиционными? Расскажите о 2–3 блюдах и их истории.
24. Какие музыкальные инструменты и жанры характерны для традиционной русской культуры? Приведите примеры народных песен и танцев.
25. Как народное искусство (вышивка, резьба по дереву, кружевоплетение) отражало мировоззрение и эстетические идеалы русского народа?
26. Что такое «дымковская игрушка»? Опишите её особенности и символику.
27. В чём специфика жостовской росписи? Как она развивалась на протяжении веков?
28. Расскажите о традициях деревянного зодчества на Русском Севере. Какие элементы декора имели символическое значение?
29. Как народные промыслы (Гжель, Палех, Хохлома) адаптируются к современным условиям? Приведите 2–3 примера.
30. Какое значение имели узоры в традиционной вышивке? Что они символизировали (крест, ромб, дерево и т.д.)?

Перечень открытых вопросов для проведения зачета

1. Понятие «национально-культурные традиции»: определение, сущность и функции в обществе.
2. Традиция, обычай и обряд: сходства и различия понятий (приведите примеры).
3. Роль традиций в формировании национальной идентичности россиян.
4. Факторы формирования национально-культурных традиций России (географические, климатические, исторические).
5. Механизмы передачи традиций между поколениями: основные способы и их эффективность.
6. Синкретизм религиозных и народных традиций в России: примеры и причины возникновения.
7. Влияние глобализации на сохранение национально-культурных традиций в современной России.
8. Государственная политика в сфере сохранения культурного наследия: законы и программы (2–3 примера).
9. Роль музеев, архивов и этнографических экспедиций в сохранении традиций.
10. Современные технологии в популяризации национально-культурных традиций

(онлайн-музеи, VR/AR, соцсети).

11. Масленица: история, обряды, символика и современное празднование.
12. Рождество и Святки в русской традиции: обычаи, гадания, колядки.
13. Пасха в России: религиозные и народные традиции, региональные особенности.
14. Иван Купала: языческие корни, обряды очищения и их отражение в современности.
15. Троица: традиции, символика берёзовых веток, «завивание берёзки».
16. Яблочный, Медовый и Ореховый Спасы: обычаи и символика плодов.
17. Новый год в России: от петровских реформ до современности — эволюция праздника.
18. Радоница: смысл праздника, традиции поминовения предков.
19. Покров Пресвятой Богородицы (14 октября): народные приметы и обычаи.
20. Региональные особенности празднования календарных праздников в России (2–3 примера).
21. Традиционные семейные ценности в русской культуре: воспитание детей и передача традиций.
22. Обряды жизненного цикла: рождение и крещение ребёнка в русской традиции.
23. Русская свадьба: этапы, символы и обряды (выкуп невесты, каравай, благословение родителей).
24. Поминальные традиции в России: исторические корни и современные практики.
25. Традиции гостеприимства в русской культуре: «хлеб-соль», чаепитие, застолье.
26. Роль печи в традиционной русской избе: практическое и символическое значение.
27. Красный угол: назначение, символика, предметы, размещавшиеся в нём.
28. «Посиделки» и «вечёрки»: их роль в жизни русской деревни.
29. Передача ремёсел и навыков от поколения к поколению: примеры традиционных промыслов.
30. Трансформация семейных традиций в России в XX–XXI веках (2–3 ключевых изменения).
31. Сабантуй: история, обряды и современное празднование у народов Поволжья.
32. Традиции коренных народов Севера (ненцы, ханты, манси): связь с природой и образом жизни.
33. Кавказские традиции: гостеприимство, уважение к старшим, кодекс чести.
34. Буддийские традиции в России (Бурятия, Калмыкия, Тыва): праздники и обряды.
35. Праздник Ысыах у якутов: символика и ритуалы.
36. Традиции удмуртов: праздник Гербер и его связь с сельскохозяйственным циклом.
37. Казачьи традиции: быт, песни, одежда и их современное возрождение.
38. Традиции коневодства и джигитовки у народов Кавказа и Алтая.
39. Традиционное жилище народов России: изба, юрта, чум, саля — особенности и символика.
40. Взаимодействие традиций разных народов в культурном пространстве России (2–3 примера).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;

	суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики

		ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который

может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Национально-культурные традиции России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации;	2	5	10-15 мин.

	практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре в форме зачета для очной и на 5 курсе в 10 семестре в форме зачета для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено,

		Культура ответа.	необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки
--	--	------------------	---



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: Национально-культурные традиции России**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	а
4.	б
5.	в
6.	б
7.	б
8.	б
9.	в
10.	в
11.	б
12.	б
13.	б
14.	а
15.	б
16.	б
17.	в
18.	б
19.	б
20.	б
21.	б
22.	б
23.	б
24.	г
25.	б
26.	б
27.	б
28.	б
29.	б
30.	б
31.	б
32.	б
33.	б
34.	б
35.	б
36.	а
37.	б
38.	б

39.	б
40.	б
41.	б
42.	В
43.	б
44.	б
45.	б
46.	б
47.	б
48.	б
49.	б
50.	В
51.	б
52.	б
53.	б
54.	б
55.	б
56.	б
57.	б
58.	б
59.	б
60.	б
61.	б
62.	б
63.	б
64.	б
65.	б
66.	б
67.	б
68.	б
69.	б
70.	б
71.	б
72.	б
73.	б
74.	б
75.	б
76.	б
77.	б
78.	б
79.	б
80.	б
81.	б

82.	б
83.	б
84.	б
85.	б
86.	б
87.	б
88.	б
89.	б
90.	а
91.	б
92.	б
93.	б
94.	б
95.	б
96.	б
97.	б
98.	б
99.	б
100.	б

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026