

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 16:59:58

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Е.Г. Замолоцких

«30» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Экономика и управление

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Составители программы:

Тимофеева Л.Л., д.п.н.,
профессор кафедры общей
и специальной педагогики

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020), согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Оглавление

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
9.1 Лицензионное программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Электронно-библиотечные системы	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Современные профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
11. Лист регистрации изменений	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящий курс включен в Блок 1 основной части учебных планов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах по очной и по очно-заочной форме обучения, форма контроля – зачет в 3 и 5 семестре, экзамен – в 1, 2, 4 и 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

Задачи:

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2.	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-2.1. Определяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-2.2. Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4.	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК-4.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК-4.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	972	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	452	292
Аудиторная работа (всего):	444	284

в том числе:		
Лекции	214	140
Семинары, практические занятия	230	144
Внеаудиторная работа (всего):	-	
в том числе:		
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	376	636
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет – 3, 5 семестр; экзамен – 1, 2, 4, 6 семестр)	144	44

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практическ. занятия / семинары					
1	Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения										
2	Тема 1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи	1	22	6		6	10			доклад, сообщение с презентацией	

3	Тема 2. Личность педагога профессионального обучения.	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
5	Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов										
6	Тема 4. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
7	Тема 5. Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией, тест
8	Тема 6. Системы и концепции профессионального образования	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
9	Тема 7. Современные требования к профессионалу	1	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
10	Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения										
11	Тема 8. Сущность процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы	2	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией

	профессионального обучения										
12	Тема 9. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения	2	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
13	Тема 10. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе	2	22	6		6	10				доклад, сообщение с презентацией
14	Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения										
15	Тема 11. Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения	2	26	6		6	14				доклад, сообщение с презентацией
16	Тема 12. Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ	2	26	6		6	14				доклад, сообщение с презентацией
17	Тема 13. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС	3	26	6		6	14				доклад, сообщение с презентацией
18	Тема 14. Учебный план: понятие, структура, виды	3	30	8		8	14				доклад, сообщение с презентацией

19	Тема 15. Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения	3	30	8		8	14				доклад, сообщение с презентацией, тест
20	Тема 16. Анализ учебно программной документации и учебной литературы по специальности	3	24	6		6	12				доклад, сообщение с презентацией
21	Тема 17. Анализ содержания профессионального обучения по специальности	3	24	6		6	12				доклад, сообщение с презентацией, тест
22	Тема 18. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.	3	24	6		6	12				доклад, сообщение с презентацией
23	Тема 19. Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный	3	30	8		8	12				доклад, сообщение с презентацией, тест
24	Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины										
25	Тема 20. Сущность, функции, объекты, технология	4	30	8		8	12				доклад, сообщение с презентацией

	педагогического проектирования									
26	Тема 21. Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей	4	28	8		8	12			доклад, сообщение с презентацией, тест
27	Тема 22. Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала	4	28	8		8	12			доклад, сообщение с презентацией
28	Тема 23. Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины	4	24	6		6	12			доклад, сообщение с презентацией, тест
29	Тема 24. Проектирование методов и средств профессионального обучения	5	26	8		8	10			доклад, сообщение с презентацией
30	Тема 25. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура	5	26	8		8	10			доклад, сообщение с презентацией, тест
31	Тема 26. Методика диагностики знаний и умений по дисциплине.	5	22	6		6	10			доклад, сообщение с презентацией

	Педагогическое тестирование									
32	Раздел 6. Проектирование практического обучения									
33	Тема 27. Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы	5	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией
34	Тема 28. Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение	5	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией, тест
35	Тема 29. Формы организации учебно-производственной деятельности	5	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией
36	Тема 30. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений	6	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией, тест
37	Тема 31. Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа	6	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией
38	Раздел 8. Организационно- управленческая деятельность педагога									
39	Тема 32. Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный	6	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией

40	Тема 33. Организация и проведение пробных учебных занятий	6	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией, тест
41	Тема 34. Рефлексия дидактической деятельности	6	20	4		6	10			доклад, сообщение с презентацией
42	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачеты и экзамены)	1, 2, 3, 4, 5, 6								перечень вопросов к зачетам и экзаменам
	Всего:		972	214		230	376	8		144ч. контроль

для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практическ. занятия / семинары					
1	Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения										
2	Тема 1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией	
3	Тема 2. Личность педагога	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией	

	профессионального обучения.									
4	Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией
5	Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов									
6	Тема 4. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией
7	Тема 5. Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией, тест
8	Тема 6. Системы и концепции профессионального образования	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией
9	Тема 7. Современные требования к профессионалу	1	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией
10	Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения									
11	Тема 8. Сущность процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения	2	28	4		6	18			доклад, сообщение с презентацией

12	Тема 9. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения	2	28	6		6	18				доклад, сообщение с презентацией
13	Тема 10. Учебно- познавательная деятельность студентов в профессиональной школе	2	27	4		6	19				доклад, сообщение с презентацией
14	Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения										
15	Тема 11. Анализ нормативно- правового обеспечения профессионального обучения	2	27	4		6	19				доклад, сообщение с презентацией
16	Тема 12. Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ	2	27	6		4	19				доклад, сообщение с презентацией
17	Тема 13. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС	3	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией
18	Тема 14. Учебный план: понятие, структура, виды	3	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией
19	Тема 15. Образовательная программа: структура и	3	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией, тест

	содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения									
20	Тема 16. Анализ учебно программной документации и учебной литературы по специальности	3	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
21	Тема 17. Анализ содержания профессионального обучения по специальности	3	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией, тест
22	Тема 18. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.	3	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
23	Тема 19. Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный	3	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией, тест
24	Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины									
25	Тема 20. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования	4	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией

26	Тема 21. Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей	4	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией, тест
27	Тема 22. Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала	4	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией
28	Тема 23. Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины	4	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией, тест
29	Тема 24. Проектирование методов и средств профессионального обучения	5	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией
30	Тема 25. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура	5	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией, тест
31	Тема 26. Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование	5	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией

32	Раздел 6. Проектирование практического обучения									
33	Тема 27. Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы	5	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
34	Тема 28. Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение	5	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией, тест
35	Тема 29. Формы организации учебно-производственной деятельности	5	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
36	Тема 30. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений	6	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией, тест
37	Тема 31. Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа	6	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
38	Раздел 8. Организационно- управленческая деятельность педагога									
39	Тема 32. Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный	6	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией
40	Тема 33. Организация и проведение	6	27	4		4	19			доклад, сообщение с презентацией, тест

	пробных учебных занятий										
41	Тема 34. Рефлексия дидактической деятельности	6	27	4		4	19				доклад, сообщение с презентацией
42	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачеты и экзамены)	1, 2, 3, 4, 5, 6									перечень вопросов к зачетам и экзаменам
	Всего:		972	140		144	636	8			44ч. контроль

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения

- **Тема 1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи**
 - Определение методики профессионального обучения (МПО) как науки.
 - Объект и предмет изучения МПО.
 - Место МПО в системе педагогических наук.
 - Межпредметные связи МПО с другими науками (педагогикой, психологией, физиологией труда, экономикой образования, и др.).
 - Методы научного исследования в МПО.
 - Задачи и функции МПО.
- **Тема 2. Личность педагога профессионального обучения.**
 - Профессионально важные качества педагога профессионального обучения.
 - Педагогические способности, их роль в профессиональной деятельности.
 - Андрагогические принципы в работе с взрослыми обучающимися.
 - Профессиональная этика педагога профессионального обучения.
 - Профессиональное саморазвитие педагога.
- **Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.**
 - Понятие методической деятельности педагога профессионального обучения.
 - Виды методической деятельности: аналитическая, проектировочная, организационная, контрольно-оценочная.
 - Функции методической деятельности: диагностическая, прогностическая, конструктивная, организующая, коммуникативная, контрольно-коррекционная.
 - Формы методической деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.
 - Продукты методической деятельности: методические разработки, учебные пособия, программы, дидактические материалы, и др.
 - Методические умения педагога: диагностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.

Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов

- **Тема 4. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования**
 - Место профессионального образования в системе непрерывного образования.
 - Роль профессионального образования в социально-экономическом развитии страны.
 - Основные задачи профессионального образования на современном этапе.
 - Взаимосвязь профессионального образования с другими уровнями образования (общее, высшее).
 - Тенденции развития профессионального образования.
- **Тема 5. Система профессиональной подготовки кадров в РФ**
 - Структура системы профессиональной подготовки кадров в РФ: уровни, типы образовательных организаций.
 - Особенности профессиональной подготовки в различных типах образовательных организаций (колледжи, техникумы, училища).
 - Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
 - Государственное регулирование системы профессиональной подготовки кадров.
- **Тема 6. Системы и концепции профессионального образования**
 - Исторические этапы развития профессионального образования.
 - Основные системы профессионального образования: ремесленное обучение, ученичество, фабрично-заводское обучение, профессиональные училища, система СПО.
 - Современные концепции профессионального образования: компетентностный подход, дуальное обучение, непрерывное образование.
- **Тема 7. Современные требования к профессионалу**
 - Компетентностный подход в профессиональном образовании.
 - Профессиональные компетенции: понятие, виды, структура.
 - Требования работодателей к современным выпускникам профессиональных образовательных организаций.
 - Роль самообразования и непрерывного профессионального развития.
 - Личностные качества, необходимые современному профессионалу.

Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения

- **Тема 8. Сущность процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения**
 - Понятие процесса профессионального обучения.
 - Структура процесса профессионального обучения: цели, содержание, методы, формы, средства, результаты.
 - Закономерности профессионального обучения.
 - Принципы профессионального обучения: научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, связь теории с практикой, индивидуализация, активность, сознательность и прочность усвоения знаний.
- **Тема 9. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения**
 - Планирование и организация учебного процесса.
 - Разработка учебно-методической документации.
 - Выбор и применение методов и средств обучения.
 - Организация самостоятельной работы студентов.
 - Контроль и оценка результатов обучения.
 - Коррекция учебного процесса.
- **Тема 10. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе**

- Особенности учебно-познавательной деятельности студентов в учреждениях СПО.
- Мотивация к учению.
- Самостоятельная работа студентов: виды, формы организации.
- Развитие познавательных интересов и способностей.
- Формирование навыков самообразования.

Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения

- **Тема 11. Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения**
 - Законодательство в сфере образования.
 - Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.
 - Анализ требований к профессиональной подготовке по конкретной специальности.
- **Тема 12. Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ**
 - Определения понятий "профессия", "специальность", "квалификация".
 - Профессиограмма: понятие, структура, назначение.
 - Анализ профессиограммы специальности: требования к личности, знаниям, умениям, физическим и психическим качествам работника.
 - Использование профессиограммы при разработке учебных планов и программ.
- **Тема 13. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС**
 - ФГОС: понятие, цели, структура.
 - Компетентностный подход в ФГОС.
 - Общие и профессиональные компетенции.
 - Требования к результатам освоения образовательной программы.
 - Требования к структуре образовательной программы.
 - Требования к условиям реализации образовательной программы.
 - Требования к оценке качества освоения образовательной программы.
- **Тема 14. Учебный план: понятие, структура, виды**
 - Учебный план: понятие, назначение, функции.
 - Структура учебного плана: перечень учебных дисциплин, объемы времени, формы контроля.
 - Нормативная и вариативная части учебного плана.
 - Виды учебных планов: типовой, рабочий, индивидуальный.
 - Анализ учебного плана специальности.
- **Тема 15. Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения**
 - Образовательная программа: понятие, структура, назначение.
 - Структура образовательной программы: цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов.
 - Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
 - Кадровое обеспечение образовательной программы.
 - Методическое обеспечение образовательной программы.
 - Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.
- **Тема 16. Анализ учебно программной документации и учебной литературы по специальности**
 - Анализ рабочих программ учебных дисциплин.
 - Анализ учебно-методических комплексов (УМК).

- Анализ учебников и учебных пособий.
- Критерии оценки качества учебно-методических материалов.
- **Тема 17. Анализ содержания профессионального обучения по специальности**
 - Отбор содержания профессионального обучения.
 - Структурирование учебного материала.
 - Реализация междисциплинарных связей.
 - Соответствие содержания обучения требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.
- **Тема 18. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.**
 - Учебный материал: понятие, виды, функции.
 - Учебный предмет: определение, место в учебном плане.
 - Структура содержания учебного предмета: теоретические знания, практические умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации.
- **Тема 19. Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный**
 - Учебный элемент: понятие, роль в структуре учебного предмета, функции.
 - Уровни изучения и усвоения учебного материала (познавательный, репродуктивный, продуктивный, творческий).
 - Способы изложения учебного материала:
 - Линейный: последовательное изложение материала от простого к сложному.
 - Концентрический: повторение и углубление изученного на новом уровне.
 - Спиральный: многократное возвращение к изученным темам с расширением и углублением содержания.

Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины

- **Тема 20. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования**
 - Понятие педагогического проектирования.
 - Цели и задачи педагогического проектирования.
 - Объекты педагогического проектирования: учебные планы, программы, учебные материалы, образовательные технологии, и др.
 - Основные этапы проектирования: анализ, целеполагание, планирование, реализация, оценка.
 - Функции педагогического проектирования: прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, контрольно-оценочная.
- **Тема 21. Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей**
 - Цели обучения: понятие, виды, иерархия целей (стратегические, тактические, оперативные).
 - Проектирование целей обучения для различных дидактических циклов (раздел, тема, занятие).
 - Классификация целей обучения (по Блуму).
 - Алгоритм разработки целей: анализ требований ФГОС, анализ потребностей обучающихся, формулировка целей в деятельностной форме, определение критериев достижения целей.
- **Тема 22. Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала**
 - Содержание профессионального обучения: понятие, структура, функции.

- Принципы отбора содержания: научность, доступность, систематичность, связь с практикой, соответствие требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.
- Критерии отбора учебного материала: актуальность, значимость, перспективность, соответствие целям и задачам обучения, доступность для обучающихся.
- **Тема 23. Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины**
 - Учебная программа как проект дисциплины: структура, требования к содержанию, оформление.
 - Дидактическая модель учебной дисциплины: определение целей, задач, содержания, методов, форм, средств обучения, системы контроля и оценки результатов.
- **Тема 24. Проектирование методов и средств профессионального обучения**
 - Методы обучения: понятие, классификация.
 - Выбор методов обучения в зависимости от целей, задач, содержания и условий обучения.
 - Средства обучения: понятие, виды (учебники, пособия, наглядные материалы, технические средства).
 - Использование информационных технологий в обучении.
- **Тема 25. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура**
 - Организационные формы учебной деятельности: понятие, виды (фронтальная, групповая, индивидуальная).
 - Выбор организационных форм в зависимости от целей, задач и содержания обучения.
 - Основные типы и виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, семинар, лабораторная работа, консультация, зачет, экзамен.
 - Структура учебного занятия: организация, актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, контроль, рефлексия.
- **Тема 26. Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование**
 - Диагностика знаний и умений: цели, задачи, виды.
 - Методы диагностики: устный опрос, письменная работа, контрольная работа, тестирование, защита проекта, и др.
 - Педагогическое тестирование: понятие, виды тестов, требования к составлению тестов.
 - Оценка результатов обучения.

Раздел 6. Проектирование практического обучения

- **Тема 27. Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы**
 - Практическое и производственное обучение: сущность, цели, задачи, место в системе профессионального образования.
 - Взаимосвязь теоретического и практического обучения.
 - Принципы практического и производственного обучения: связь с теорией, доступность, наглядность, самостоятельность, активность, научность, систематичность, последовательность, профессиональная направленность.
- **Тема 28. Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение**
 - Трудовая деятельность: понятие, структура, функции.

- Трудовой процесс: совокупность действий, направленных на преобразование предметов труда.
- Трудовая операция: законченная часть трудового процесса, выполняемая одним или несколькими работниками над одним или несколькими предметами труда.
- Трудовое действие: элементарное движение, выполняемое работником в процессе труда.
- Трудовое движение: перемещение частей тела работника в процессе выполнения трудового действия.
- **Тема 29. Формы организации учебно- производственной деятельности**
 - Учебная практика.
 - Производственная практика.
 - Учебно-производственные мастерские.
 - Учебные полигоны.
 - Учебные цехи.
- **Тема 30. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений**
 - Методы производственного обучения: показ, объяснение, упражнение, самостоятельная работа.
 - Упражнение как основной метод.
 - Виды упражнений: вводные, тренировочные, контрольные, творческие.
- **Тема 31. Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа**
 - Инструктаж: понятие, цели, задачи.
 - Функции инструктажа: ориентирующая, обучающая, контролирующая.
 - Виды инструктажа: вводный, текущий, целевой.
 - Методика проведения инструктажа.

Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога

- **Тема 32. Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный**
 - Анализ занятий: цели, задачи, этапы.
 - Виды анализа:
 - Предметный: анализ содержания учебного материала.
 - Общедидактический: анализ структуры занятия, методов и приемов обучения.
 - Аспектный: анализ отдельного аспекта занятия (например, организация самостоятельной работы).
 - Комплексный: всесторонний анализ занятия.
- **Тема 33. Организация и проведение пробных учебных занятий**
 - Пробное учебное занятие.
 - Цели пробного учебного занятия.
 - Организация пробного учебного занятия.
 - Анализ пробного учебного занятия.
- **Тема 34. Рефлексия дидактической деятельности**
 - Понятие рефлексии в педагогической деятельности.
 - Виды рефлексии: текущая и итоговая.
 - Методы самоанализа педагогической деятельности.
 - Использование рефлексии для повышения эффективности обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 6. Проектирование практического обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 7. Технологическая деятельность педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1, 2 и 3 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах для очной и очно-заочной формы обучения, в виде зачета и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563321>

б) дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с.
- ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с.
: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются

	основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

	При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На занятиях по дисциплине может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Разноуровневые индивидуальные задания	Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины. Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по

	рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и экзамену и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету и экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Зачет и экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования. Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету и экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа,	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й
---	--

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 205) Оснащение: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Экран – 1 шт. Колонки – 2 шт. Учебная доска – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 7 шт. Настенные учебные пособия – 15 шт.	Рощинский, д. 9А, 2-ой этаж, учебный кабинет №205, 48.2 м², помещение №47
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 304) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й Рощинский, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №304, 48.8 м², помещение №61

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 13161/25П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 01.10.2025г. срок действия: до 09.10.2028г.)

- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru -договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

Информационно-библиотечное обеспечение:

Цифровая библиотека "Дигитека"
 «Элементы большой науки»
 Большой Энциклопедический Словарь
 Википедия
 Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
 Рубрикон
 Словари и энциклопедии на Академике
 Российская национальная библиотека (РНБ)
 Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
 Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
 Государственная публичная историческая библиотека
 Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
 Культура письменной речи
 СЛОВАРИ.РУ
 PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
 Мир психологии
 ПСИ-ФАКТОР
 "ФизкультУРА"

Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2026 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			