

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.03.2026 12:05:00

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине: Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Data Science

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 838» по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

Протокол № 7 от 22 января 2026 г.

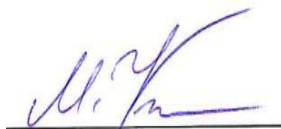
И.о. заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»



И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова 1.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Краткосрочный прогноз предусматривает: <u>а) незначительные количественные изменения явления;</u> б) как количественные, так и качественные сдвиги; в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому; г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Поисковый прогноз: а) прогноз с периодом упреждения до 1 года; б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей; в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров; <u>г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Нормативный прогноз: <u>а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта</u> прогноза, принимаемых в качестве цели; б) определение возможных состояний прогнозного фона; в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил; г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Экстраполяция: а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое; <u>б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза,</u> сложившихся в прошлом и настоящем; в) один из вариантов прогнозного сценария; г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют: а) краткосрочный прогноз; <u>б) поисковый прогноз;</u> в) вероятностный прогноз; <u>г) нормативный прогноз.</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Трендовые модели используются преимущественно: а) в комплексных долгосрочных моделях; б) в политическом прогнозировании; <u>в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;</u> г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Повышенный 3-5 минут
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Доверительный интервал прогноза: а) ошибка прогноза; б) оценка точности прогноза; в) период основания прогноза; <u>г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты

Прочитайте текст и выберите правильные ответы 8. Прогнозный фон это: а) объект прогноза; б) принцип прогнозирования; в) одна из прогнозных альтернатив; <u>г) внешняя среда развития объекта прогноза.</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Информационная обратная связь в прогнозировании: а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений; <u>б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции</u> развития объекта прогноза через деятельность людей; в) связь между объектом прогноза и внешней средой; г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильные ответы 10. Точность прогноза: а) степень достоверности прогноза; б) оценка вероятности осуществления прогноза; в) количественная оценка ошибки прогноза; <u>г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Повышенный 3-5 минут
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании: <u>а) самоосуществление прогноза;</u> б) вариантность прогноза; <u>в) самоотрицание прогноза;</u> г) возможность управления объектом прогноза;	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и	Базовый 1-3 минуты

	информационно-коммуникационных технологий	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Предметом изучения прогностики является: а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов; б) закономерности исторического развития социальных процессов; <u>в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов;</u> г) неизвестные в настоящем события прошлого.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Повышенный 3-5 минут
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. Научная основа прогноза: <u>а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;</u> б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории; в) возможность использования формализованных количественных моделей; г) эффективность практического использования прогнозных разработок.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Период упреждения: а) максимально возможный период прогнозирования; б) время, в течение которого разрабатывается прогноз; <u>в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;</u> г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 15. Прогнозная аналогия: а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов; б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта; в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования; <u>г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза</u>	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты

<u>на менее изученный.</u> Прочитайте текст и выберите правильный ответ 16. Интерполяция: а) стадия разработки прогнозного проекта; б) уточнение задания на прогноз; <u>в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;</u> г) основной метод предварительной верификации прогноза.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 17. Прогнозный сценарий: <u>а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;</u> б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу; в) предварительная поисковая модель объекта прогноза; г) разновидность прогнозной аналогии.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 18. «Мозговой штурм» это: <u>а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;</u> б) обсуждение конкурирующих предложений; в) имитационная игровая модель; г) заочный опрос экспертов.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 19. Принцип согласованности прогнозирования требует: а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза; б) согласования целей и методов прогнозирования; в) разработки нескольких вариантов прогноза; <u>г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 20. Краткосрочный прогноз предусматривает: <u>а) незначительные количественные изменения явления;</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом	Базовый 1-3 минуты

б) как количественные, так и качественные сдвиги; в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому; г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.	на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 21. В процессе разработки прогнозов уровня жизни, комплексных и локальных федеральных целевых программ, показатели концентрации и дифференциации доходов относят к группе: а) синтетических показателей; <u>б) показателей, выражающих пропорции и структуру распределения благосостояния</u> в) натуральных показателей; г) верного ответа нет.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 22. Трендовые модели используются преимущественно: а) в комплексных долгосрочных моделях; б) в политическом прогнозировании; <u>в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;</u> г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 23. Доверительный интервал прогноза: а) ошибка прогноза; б) оценка точности прогноза; в) период основания прогноза; <u>г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 24. Точность прогноза: а) степень достоверности прогноза; б) оценка вероятности осуществления прогноза; в) количественная оценка ошибки прогноза; <u>г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.</u>	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 25. Задачами моделирования являются: а) диагностика проблем на текущий момент; б) выявление наиболее острых моментов противоречий; <u>в) определение тенденций развития проблемы;</u> г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач;	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 26. Наука, занимающаяся народонаселением: А) Урбанизация. Б) Миграция. В) Автаркия. <u>Г) Демография.</u>	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 27. Временный выезд или въезд трудовых мигрантов на строительные или сельскохозяйственные работы называется _____ миграцией. А) Эпизодической; Б) Маятниковой; <u>В) Сезонной;</u> Г) Безвозвратной..	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
Прочитайте текст, выберите правильный ответ. 28. Одним из критериев классификации стран в системе мировой экономики является ... <u>А) индекс человеческого развития</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных	Повышенный 3-5 минут

Б) объем ВВП В) объем экспорта Г) индекс цен	систем и информационно-коммуникационных технологий	
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 29. Какие признаки не позволяют классифицировать виды планирования? а) период планирования; б) объект планирования; <u>в) субъект планирования;</u> г) территория планирования.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 30. Критерием классификации стран в системе мировой экономики не является ... А) ВНП на душу населения в стране по паритету покупательной способности <u>Б) ВНП на душу населения в стране по официальному обменному курсу</u> <u>В) номинальный ВНП страны</u> <u>Г) реальный ВНП страны.</u>	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» проводится в форме экзамена.

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 31. Чем отличается план от прогноза? а) периодом времени; б) объектом разработки; в) методами разработки; <u>г) количеством вариантов.</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты

<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 32. Какие виды плана не являются составной частью бизнес-плана? а) маркетинговый план; б) производственный план; <u>в) торговый план;</u> г) финансовый план.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 33. Какие бывают виды прогнозов: а) индикативные; б) оперативные; в) тактические; <u>г) долгосрочные.</u>	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Повышенный 3-5 минут
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 34. Какие бывают виды планов: а) дальнесрочные; б) комбинированные; в) сезонные; <u>г) стратегические.</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 35. Какие показатели не прогнозируются на уровне национальной экономики: а) ВВП; б) уровень инфляции; <u>в) ВРП;</u> г) уровень безработицы.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты

<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 36. Что не является методом прогнозирования: а) нормативно-целевой метод; <u>б) метод предсказания;</u> в) метод моделирования; г) балансовый метод.	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 37. Активный торговый баланс имеет место, когда... <u>А) экспорт превышает импорт</u> Б) импорт превышает экспорт В) импорт растет более быстрыми темпами, чем экспорт Г) экспортные субсидии превышают импортные	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 38. Чистый экспорт - это... <u>А) экспорт за вычетом импорта</u> Б) экспорт за вычетом экспортных пошлин В) экспорт, скорректированный на уровень инфляции Г) экспорт за вычетом субсидий	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 39. Пассивный торговый баланс имеет место, когда... А) экспорт превышает импорт <u>Б) импорт превышает экспорт</u> В) Экспорт растет более быстрыми темпами, чем импорт Г) импортные субсидии превышают экспортные	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 40. Экспорт минус импорт страны ...: А) Внешняя торговля. Б) Объем мировой торговли. <u>В) Внешнеторговое сальдо.</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-	Базовый 1-3 минуты

Г) Динамика торговли	коммуникационных технологий	
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 41. Что прогнозируется на уровне национальной экономики: а) уровень роста; б) степень роста; <u>в) темпы роста;</u> г) величина роста.	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 42. Воздействие государства на экономические процессы базируется: <u>а) сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов</u> б) побуждению покупателей к экономии в) побуждению покупателей к расходованию денежных средств г) повышении ставки рефинансирования	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 43. Интеграция в большей степени способствует расширению торговли, если в рамках интеграционной группировки объединяются страны с изначально... А) низкими таможенными тарифами Б) низкими нетарифными ограничениями <u>В) высокими таможенными тарифами</u> <u>Г) высокими нетарифными ограничениями</u>	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Базовый 1-3 минуты
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 44. Государственными регуляторами экономических процессов являются: <u>а) разработка социальных стандартов</u> б) разработка дорожных стандартов в) разработка экономических стандартов г) разработка метрологических стандартов	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и	Базовый 1-3 минуты

	информационно-коммуникационных технологий	
<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i> 45. Целевые программы характеризуются: <u>а) высокой степенью комплексности</u> б) не высокой степенью комплексности <u>в) конкретно выраженными результатами</u> г) категориальным содержанием прогнозов	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Базовый 1-3 минуты

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	ВОПРОС	КОМПЕТЕНЦИИ	ОТВЕТ	Уровень освоения
1	Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает.	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Вероятностный характер;	Повышенный 3-5 минут
2	На какой срок составляется прогноз научно-технического развития?	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Прогноз научно-технологического развития РФ разрабатывается на основе решений Президента РФ каждые 6 лет на 12 и более лет Министерством науки и высшего образования РФ с учётом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в России, перечня критических технологий и на основе данных, представляемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и Российской академией наук.	Повышенный 3-5 минут
3	С какой периодичностью по каждой государственной программе РФ проводится оценка эффективности ее реализации?	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	По каждой государственной программе Российской Федерации, государственной программе субъекта Российской Федерации, муниципальной программе ежегодно проводится оценка эффективности ее реализации. Порядок проведения указанной оценки и ее критерии устанавливаются соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования.	Повышенный 3-5 минут
4	Что такое оценка эффективности государственных программ?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Оценка эффективности государственных программ – это специальная контрольная деятельность должностных лиц и органов государственного управления, направленная на установление качественных и количественных показателей соответствия полезных социально-	Высокий 5-10 минут

			экономических итогов реализации государственной программы ее целевым параметрам.	
5	Кто утверждает долгосрочные целевые программы?	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Долгосрочные целевые программы (подпрограммы), реализуемые за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета, утверждаются соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом власти субъекта РФ, местной администрацией. Сроки реализации программ, а также порядок принятия решений об их разработке определяются и устанавливается соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией.	Высокий 5-10 минут
6	Кто утверждает государственные программы субъекта РФ?	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Государственные программы субъекта Российской Федерации утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.	Высокий 5-10 минут
7	Что такое оценка эффективности муниципальной программы?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Оценка эффективности реализации муниципальной программы представляет собой определение степени достижения запланированных результатов и осуществляется с учетом особенностей программы (сопоставление достигнутых результатов (социальных, экологических, бюджетных и т.д.) и фактических объемов расходов на их достижение).	Повышенный 3-5 минут
8	Кем утверждается федеральная целевая программа?	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью	Государственные программы утверждаются актом Правительства Российской Федерации. Государственная программа включает в себя федеральные целевые программы и подпрограммы, содержащие	Повышенный 3-5 минут

		информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ведомственные программы и мероприятия государственной власти. Подпрограммы направлены на решение конкретных задач в рамках государственной программы.	целевые основные органов	
--	--	---	---	--------------------------	--

9	Кто формирует федеральные целевые программы?	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	В соответствии со ст. 13 Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» именно на Правительство как на высший орган исполнительной власти возложены обязанности по формированию и обеспечению реализации федеральных целевых программ. Но определенные законом полномочия Правительства РФ распространяются только на мероприятия по формированию программы и конкретизации ее целей.	Повышенный 3-5 минут
10	Что такое государственная программа субъекта Российской Федерации?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	государственная программа субъекта Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, а также инструментов государственной политики, обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.	Повышенный 3-5 минут
11	Какие показатели надо учитывать при расчете уровня результативности муниципальной программы?	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Оценка эффективности реализации муниципальных программ в предлагаемой методике проводится по следующим критериям: степень достижения целей и решения задач муниципальной программы; выполнение планируемых объемов финансирования; степень выполнения программных мероприятий; эффективность использования бюджетных средств; объем привлеченных средств из вышестоящих бюджетов и внебюджетных источников; оценка организации управления и контроля за ходом реализации муниципальной программы.	Высокий 5-10 минут
12	Что такое федеральная целевая	ОПК-1.1. Проводит анализ и	Федеральная целевая программа — это увязанные по ресурсам и	Повышенный

	программа?	выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	срокам осуществления комплексы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих решение целевых задач в области государственного, экономического и социального развития Российской Федерации.	3-5 минут
--	------------	---	--	------------------

13	Кем разрабатывается и утверждается федеральная образовательная программа?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».	Высокий 5-10 минут
14	Что включает в себя целевая программа?	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Целевая программа - это адресный документ, представляющий собой комплекс мероприятий и заданий (социально - экономических, производственно - технических, научно - исследовательских, организационно - хозяйственных и др.), увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления, направленных на решение конкретных крупных проблем наиболее ускоренными и эффективными способами.	Высокий 5-10 минут
15	Что такое государственные целевые программы?	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Федеральная целевая программа (сокр. ФЦП) в России — это комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач, требующих государственной поддержки, увязанный по: ресурсам, исполнителям, срокам осуществления. Одним из первых законов, определявших методологию разработки и реализации ФЦП, был Федеральный закон РФ № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» от 13 декабря 1994 г.	Повышенный 3-5 минут
16	За счет каких средств финансируются федеральные целевые программы?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Утвержденные целевые программы реализуются за счет средств федерального бюджета, а также привлекаемых для выполнения этих целевых программ средств внебюджетных источников, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. (п. 23 в ред.	Повышенный 3-5 минут

			Постановления Правительства РФ от 14.11.2009 N 927).	
17	Виды региональных целевых программ	ОПК-2.2. Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе систематизации и анализа информации, полученной с помощью информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Различают следующие виды региональных программ: межгосударственные, государственные (федеральные) и собственно региональные, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку и комплексные. Узкоспециализированные программы, как правило, разрабатываются в составе целевых федеральных программ, например «Здравоохранение в России».	Повышенный 3-5 минут
18	Как посчитать эффективность муниципальной программы?	ОПК-1.1. Проводит анализ и выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей, используя информационные системы и технологии.	Интегральная оценка эффективности реализации муниципальной программы применяется, например, в городском округе город Уфа. Эффективность реализации муниципальной программы (ЭМП) оценивается по следующей формуле: $ЭМП = 0,4 * K1 + 0,4 * K2 + 0,2 * K3$, где: K1 – степень реализации муниципальной программы; K2 – эффективность реализации под-программ муниципальной программы; K3 – контроль за ходом реализации муниципальной программы.	Повышенный 3-5 минут
19	Чем госпрограмма отличается от федеральной целевой?	ОПК-2.1. Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	в отличие от ФЦП государственная программа — это система не только мероприятий, но и инструментов государственной политики. Кроме того, в отличие от ФЦП, направленной на «эффективное решение системных проблем», госпрограмма ставит своей целью «достижение приоритетов и целей государственной политики».	Высокий 5-10 минут

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на

			вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу,

	разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся;

	• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во

	внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
Data Science

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва

2025 год набора

Ключи к заданиям для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1	а
2	г
3	а
4	б
5	б, г
6	в
7	г
8	г
9	б
10	г
11	а, в
12	в
13	а
14	в
15	г
16	в
17	а
18	а
19	г
20	а
21	б
22	в
23	г
24	г
25	в
26	г
27	в
28	а
29	в
30	б, в, г
31	г
32	в
33	г
34	г
35	в
36	б
37	а
38	а
39	б
40	в
41	в
42	а
43	в, г

44	a
45	a, b

Ключи для открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	ОТВЕТ
1	Вероятностный характер;
2	Прогноз научно-технологического развития РФ разрабатывается на основе решений Президента РФ каждые 6 лет на 12 и более лет Министерством науки и высшего образования РФ с учётом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в России, перечня критических технологий и на основе данных, представляемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и Российской академией наук.
3	По каждой государственной программе Российской Федерации, государственной программе субъекта Российской Федерации, муниципальной программе ежегодно проводится оценка эффективности ее реализации. Порядок проведения указанной оценки и ее критерии устанавливаются соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования.
4	Оценка эффективности государственных программ – это специальная контрольная деятельность должностных лиц и органов государственного управления, направленная на установление качественных и количественных показателей соответствия полезных социально-экономических итогов реализации государственной программы ее целевым параметрам.
5	Долгосрочные целевые программы (подпрограммы), реализуемые за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета, утверждаются соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом власти субъекта РФ, местной администрацией. Сроки реализации программ, а также порядок принятия решений об их разработке определяются и устанавливается соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией.
6	Государственные программы субъекта Российской Федерации утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.
7	Оценка эффективности реализации муниципальной программы представляет собой определение степени достижения запланированных результатов и осуществляется с учетом особенностей программы (сопоставление достигнутых результатов (социальных, экологических, бюджетных и т.д.) и фактических объемов расходов на их достижение).
8	Государственные программы утверждаются актом Правительства Российской Федерации. Государственная программа включает в себя федеральные целевые программы и подпрограммы, содержащие ведомственные целевые программы и основные мероприятия органов государственной власти. Подпрограммы направлены на решение конкретных задач в рамках государственной программы.
9	В соответствии со ст. 13 Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» именно на Правительство как на высший орган исполнительной власти возложены обязанности по формированию и обеспечению реализации федеральных целевых программ. Но определенные законом полномочия Правительства РФ распространяются только на мероприятия по формированию программы и конкретизации ее целей.
10	государственная программа субъекта Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, а также инструментов государственной политики, обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
11	Оценка эффективности реализации муниципальных программ в предлагаемой методике проводится по следующим критериям: степень достижения целей и решения задач муниципальной программы; выполнение планируемых объемов финансирования; степень выполнения программных мероприятий; эффективность использования бюджетных средств; объем привлеченных средств из вышестоящих бюджетов и внебюджетных

	источников; оценка организации управления и контроля за ходом реализации муниципальной программы.
12	Федеральная целевая программа — это увязанные по ресурсам и срокам осуществления комплексы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих решение целевых задач в области государственного, экономического и социального развития Российской Федерации.
13	Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».
14	Целевая программа - это адресный документ, представляющий собой комплекс мероприятий и заданий (социально - экономических, производственно - технических, научно - исследовательских, организационно - хозяйственных и др.), увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления, направленных на решение конкретных крупных проблем наиболее ускоренными и эффективными способами.
15	Федеральная целевая программа (сокр. ФЦП) в России — это комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач, требующих государственной поддержки, увязанный по: ресурсам, исполнителям, срокам осуществления. Одним из первых законов, определявших методологию разработки и реализации ФЦП, был Федеральный закон РФ № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» от 13 декабря 1994 г.
16	Утвержденные целевые программы реализуются за счет средств федерального бюджета, а также привлекаемых для выполнения этих целевых программ средств внебюджетных источников, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. (п. 23 в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2009 N 927).
17	Различают следующие виды региональных программ: межгосударственные, государственные (федеральные) и собственно региональные, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку и комплексные. Узкоспециализированные программы, как правило, разрабатываются в составе целевых федеральных программ, например «Здравоохранение в России».
18	Интегральная оценка эффективности реализации муниципальной программы применяется, например, в городском округе город Уфа. Эффективность реализации муниципальной программы (ЭМП) оценивается по следующей формуле: $ЭМП = 0,4 * K1 + 0,4 * K2 + 0,2 * K3$, где: K1 – степень реализации муниципальной программы; K2 – эффективность реализации под-программ муниципальной программы; K3 – контроль за ходом реализации муниципальной программы.
19	в отличие от ФЦП государственная программа — это система не только мероприятий, но и инструментов государственной политики. Кроме того, в отличие от ФЦП, направленной на «эффективное решение системных проблем», госпрограмма ставит своей целью «достижение приоритетов и целей государственной политики».
20	Целевые программы делятся по уровням на федеральные, региональные, муниципальные программы, по видам - на научно-технические, социально-экономические, внешнеэкономические, производственно-технологические, экологические целевые, комплексные. В частности, Бюджетным кодексом предусмотрены следующие виды целевых программ: долгосрочные (ст. 179), ведомственные (ст. 179.3).
21	Целевые программы разрабатываются в виде единого документа, который обычно включает следующие разделы: Содержание проблемы и необходимость её решения программно-целевыми методами Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации программы Совокупность программных мероприятий Ресурсное обеспечение программы Механизм реализации программы Организация управления программой и контроль за ходом её реализации Оценка ожидаемой эффективности, социальных, экономических, экологических последствий от выполнения программы Паспорт программы
22	Источниками финансирования программ социальной защиты граждан выступают бюджетные средства (средства бюджетов бюджетной системы), средства от благотворительной деятельности, предпринимательской деятельности.

23	К целевому финансированию относятся средства, которые предприятие получает от государства в виде государственной помощи, от других организаций или физических лиц, предназначенные для финансирования мероприятий целевого назначения. Главная отличительная черта таких средств заключается в том, что получаемые средства должны быть использованы строго по целевому назначению в соответствии с утвержденными сметами.
24	Программно-целевой метод применяется при разработке целевых комплексных программ, представляющих собой документ, в котором отражаются цель и комплекс научно-исследовательских, производственных, организационно-хозяйственных, социальных и других заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления.
25	К главным характерным чертам программно-целевого подхода можно отнести последовательность, системность, нацеленность на решение определенных задач и обособленность целевых программ. Метод имеет следующие компоненты: система стимулирования и распределения ресурсов, комплексная группа мероприятий по решению задач и достижения цели, программа по организации управления, системное контролирование программной реализации.