

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 14:36:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	образовательными потребностями	индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине
(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания
компетенций, описание шкал оценивания**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО	Какой основной нормативный документ регулирует деятельность ППк ОО в Российской Федерации? А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 536 от 9 ноября 2021 г. "Об утверждении Порядка проведения комплексной психолого-педагогической диагностики" В) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Г) Все вышеперечисленные документы Кто является основным инициатором создания ППк в образовательной организации? А) Родители (законные представители) ребенка Б) Руководитель образовательной организации В) Педагогический состав образовательной организации Г) Органы управления образованием Какова цель создания ППк	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты

	ОО? А) Осуществление контроля за успеваемостью учащихся. Б) Определение образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями. В) Повышение квалификации педагогических кадров. Г) Коммуникация с контролирующими органами. В каком случае образовательная организация обязана создать ППк? А) При наличии в организации более 100 учащихся. Б) При выявлении у обучающихся трудностей в освоении образовательных программ или отклонений в поведении. В) По решению педагогического совета. Г) При наличии лицензии на образовательную деятельность. Кого не входит в обязательный состав ППк ОО, согласно действующему законодательству? А) Учитель-логопед Б) Социальный педагог В) Педагог-психолог Г) Врач-педиатр		
Тема 2. Теоретико-методологические	Какая из перечисленных методологических позиций является	ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития,	Базовый 1-3 минуты

основы деятельности ППк ОО	ключевой для работы ППк ОО? А) Исклyчительно коррекционная направленность. Б) Комплексный и системный подход к ребенку. В) Ориентация на создание "идеального" ученика. Г) Акцент на медицинскую диагностику. Что означает принцип "единства диагностики, коррекции и развития" в деятельности ППк? А) Диагностика проводится отдельно от коррекционной работы. Б) Диагностика, коррекция и развитие являются взаимосвязанными процессами, направленными на преодоление трудностей и раскрытие потенциала ребенка. В) Развитие ребенка происходит только после полной коррекции всех выявленных нарушений. Г) Фокус делается только на коррекции. Какой подход предполагает рассмотрение ребенка с ОВЗ как части сложной социально-психологической системы, включающей семью, образовательную организацию и общество? А) Индивидуальный подход. Б) Системно-деятельностный подход.	стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
---------------------------------------	---	---	--

	В) Бихевиористский подход. Г) Гуманистический подход. Что является основой для разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка при направлении его на ПМПК (Психолого-медико-педагогическую комиссию)? А) Результаты только школьных оценок. Б) Комплексная оценка специалистами ППк, учитывающая особенности развития, образовательные потребности и возможности ребенка. В) Мнение одного учителя. Г) Предположения о будущих успехах ребенка. Какое из утверждений наиболее точно отражает гуманистическую парадигму в работе ППк? А) Ребенок с ОВЗ – это объект воздействия, требующий перевоспитания. Б) Каждый ребенок уникален, обладает потенциалом к развитию и имеет право на уважение и поддержку. В) Главная задача – соответствие ребенка нормативным показателям. Г) Успех ребенка зависит от его "дефекта".		
Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР	Что расшифровывается как АООП? А) Автоматизированная	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников	Базовый 1-3 минуты

	образовательная программа. Б) Адаптированная образовательная программа. В) Альтернативная общая программа. Г) Актуальная общая программа. Какова основная цель разработки АООП? А) Упрощение учебного материала для всех учащихся. Б) Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. В) Стандартизация образовательного процесса. Г) Подготовка к поступлению в вуз. Что такое СИПР? А) Система индивидуальных предметных реабилитаций. Б) Стандартизированная индивидуальная программа развития. В) Специальная индивидуальная программа развития. Г) Спортивно-игровая программа развития. Какие компоненты, как правило, включает в себя АООП? А) Только учебный план. Б) Учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарный учебный	образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	
--	---	--	--

	график, методические материалы и инструменты, обеспечивающие освоение обучающимися с ОВЗ (выберите все корректные варианты). В) Список рекомендованных музеев. Г) Требования к спортивной форме. СИПР разрабатывается для обучающихся с какой категорией особенностей развития? А) Только с легкими интеллектуальными нарушениями. Б) С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариантами 1, 2, 3. В) С нарушениями опорно-двигательного аппарата. Г) С нарушениями слуха.		
Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.	Что такое "образовательная среда" в контексте работы с детьми с ОВЗ? А) Только помещение, где проходят занятия. Б) Совокупность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включая пространственные, психологические, педагогические и социальные аспекты. В) Список учебников. Г) Требования к внешнему виду учеников. Какие элементы НЕ относятся к созданию безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ?	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	А) Физическая доступность помещений (пандусы, поручни). Б) Психологическая поддержка и отсутствие буллинга. В) Наличие быстрой связи с родителями. Г) Игнорирование индивидуальных потребностей ребенка. Ключевым принципом проектирования комфортной образовательной среды для ребенка с ОВЗ является:		
	А) Унификация всех пространств и процессов. Б) Максимальная адаптация к его индивидуальным потребностям и возможностям. В) Создание условий, стимулирующих конкуренцию. Г) Фокусировка на академических достижениях в ущерб эмоциональному благополучию. Что такое "безбарьерная среда" в образовательной организации?		
	А) Среда, где отсутствуют любые ограничения. Б) Создание условий, исключающих физические, информационные и коммуникационные барьеры для детей с ОВЗ. В) Особый режим обучения для детей с ОВЗ. Г) Предоставление индивидуальных компьютеров.		

	Какой из перечисленных факторов НЕ способствует комфортной психологической среде для ребенка с ОВЗ? А) Доброжелательное отношение педагогов и сверстников. Б) Понятность и предсказуемость образовательного процесса. В) Высокие требования к самостоятельности без соответствующей поддержки. Г) Возможность получения эмоциональной поддержки.		
Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации.	Кто относится к субъектам образования, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении? А) Только дети. Б) Дети, родители (законные представители), педагоги. В) Только педагоги. Г) Только администрация школы. Какова основная цель психолого-педагогического сопровождения? А) Диагностика нарушений. Б) Создание условий для успешного обучения, развития и социализации каждого ребенка, а также поддержка всех участников образовательного процесса. В) Оценка эффективности	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты

	работы педагогов. Г) Ведение документации. Какая из перечисленных технологий НЕ является технологией психолого-педагогического сопровождения? А) Диагностика. Б) Консультирование. В) Коррекция. Г) Строгая дисциплинарная политика. Принцип "позитивного развития" в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает: А) Акцент на выявлении проблем и их устранении. Б) Опору на сильные стороны личности, создание условий для раскрытия потенциала каждого. В) Ориентацию на социальные нормы без учета индивидуальности. Г) Форсированное развитие. Что включает в себя просветительская деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения? А) Чтение лекций по астрономии. Б) Информирование родителей и педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей, методах воспитания и обучения, путях преодоления трудностей. В) Проведение		
--	--	--	--

	контрольных работ. Г) Организация спортивных соревнований.		
Тема 6. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк.	Какова основная цель консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк? А) Предъявление претензий родителям. Б) Помощь семье в понимании особенностей развития ребенка, разработке путей его обучения и воспитания, преодолении трудностей и формировании позитивного отношения к ребенку. В) Осуществление контроля за выполнением рекомендаций. Г) Обучение родителей методам лечения. Какой принцип является ведущим при консультировании семьи ребенка с ОВЗ? А) Авторитарность. Б) Эмпатия, конфиденциальность, уважение к личности родителей и ребенка. В) Критика и осуждение. Г) Использование сложной медицинской терминологии. Что из перечисленного НЕ является эффективным приемом консультирования родителей ребенка с ОВЗ? А) Использование позитивных формулировок. Б) Активное слушание и отражение чувств	ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Базовый 1-3 минуты

	родителей. В) Категоричные суждения и категоричность в выводах. Г) Предоставление конкретных рекомендаций, доступных для понимания. Какую роль играет семья в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? А) Исключительно пассивного участника. Б) Партнера, активно участвующего в процессе диагностики, реализации рекомендаций и поддержки ребенка. В) Только источника информации. Г) Основного исполнителя всех мероприятий. При обсуждении рекомендаций ППк с семьей ребенка с ОВЗ важно: А) Говорить только о проблемах и ограничениях ребенка. Б) Донести рекомендации доступным языком, обсудить их с родителями, учесть их мнение и возможности, предложить поддержку. В) Давление и принуждение к выполнению всех рекомендаций. Г) Назначить дату следующего приема без подробных объяснений.		
--	---	--	--

Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
2. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю).
3. Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами.
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Тема 4. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (школьного).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Раскройте основные понятия и структуру адаптированной образовательной программы
- Что включает в себя целевой раздел программы.
- Проанализируйте особенности содержательного раздела программы.
- Что включает в себя организационный раздел программы
- Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Концепция программы.
- Перечислите и раскройте основные принципы инклюзивного образования при нарушении речи.
- Методология создания авторских педагогических разработок.
- Условия эффективности инклюзивного образования и ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня.
- Раскройте содержание логопедических программ для детей с ОВЗ.
- Проанализируйте программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- Раскройте основные направления взаимодействия специалистов при разработке занятий коррекционной работы.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение

1. Нормативно-правовая основа ФГОС: Конвенция о правах ребенка;
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»
3. Методологическая основа проектирования дошкольного образования
4. Критерии готовности ДОО к реализации ФГОС ДО
5. Составьте аналитическую таблицу наполнения образовательного содержания по ФГОС ДО.
6. Особенности программ – тренажеров используемые для детей с ОВЗ.

Тема 2. Адаптированная образовательная программа.

1. Раскройте основные понятия и структуру адаптированной образовательной программы
2. Что включает в себя целевой раздел программы.
3. Проанализируйте особенности содержательного раздела программы.
4. Что включает в себя организационный раздел программы
5. Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Концепция программы.
6. Перечислите и раскройте основные принципы инклюзивного образования при нарушении речи.
7. Условия эффективности инклюзивного образования и ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня.
8. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок

1. Этапы проектирования в области диагностики и коррекции речевых нарушений. Алгоритмы и разработка в области диагностики и коррекции речевых нарушений.
2. Тематика проектов и мини-проектов по проблемам диагностики и коррекции речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта.

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ППк ОО в Российской Федерации. Охарактеризуйте роль каждого из них.
2. Раскройте полномочия и ответственность образовательной организации в части создания и функционирования ППк.
3. Опишите порядок создания ППк ОО. Кто принимает решение о его создании и утверждает состав?
4. Каковы основные функции ППк ОО, закрепленные законодательно?
5. Какие изменения произошли в нормативном регулировании деятельности ППк ОО в последние годы (например, с принятием Приказа № 536)?
6. Опишите основные теоретико-методологические подходы, на которых базируется деятельность ППк ОО (например, системный, личностно-ориентированный, деятельностный). Приведите примеры их применения.
7. Раскройте принцип комплексности в работе ППк. Какие специалисты и какие виды диагностики должны быть задействованы для реализации этого принципа?
8. Что означает междисциплинарный характер работы ППк? Приведите примеры взаимодействия специалистов.
9. Какова роль ППк в обеспечении индивидуализации образования?
10. Объясните, как принцип "единства диагностики, коррекции и развития" реализуется в практической деятельности ППк.
11. Что такое Адаптированная образовательная программа (АООП) и каковы ее основные цели?
12. Опишите процедуру разработки (или утверждения) АООП для обучающегося с ОВЗ. Какие документы или данные необходимы?
13. Что такое Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и для кого она предназначена?
14. Какие основные отличия существуют между АООП и СИПР? В каких случаях выбирается тот или иной документ?

15. Какова роль ППк ОО в процессе разработки и корректировки АООП и СИПР?
16. Раскройте понятие "образовательная среда" применительно к детям с ОВЗ. Какие компоненты она включает?
17. Какие меры необходимо предпринять для создания физической доступности образовательной организации для детей с различными видами ОВЗ (инвалидности)?
18. Опишите, как психологические аспекты образовательной среды влияют на благополучие детей с ОВЗ. Приведите примеры.
19. Что такое "инклюзивное пространство" и как его проектировать?
20. Каким образом педагогическая среда (методы обучения, организация урока, взаимодействие учителя и ученика) может способствовать или препятствовать комфортному обучению детей с ОВЗ?
21. Объясните, что такое психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации. Назовите его основные цели.
22. Кто является субъектами психолого-педагогического сопровождения? Раскройте задачи сопровождения для каждого из них.
23. Опишите технологии, используемые ППк для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (например, диагностика, консультирование, коррекция, развитие).
24. Какова роль семьи в системе психолого-педагогического сопровождения? Какие формы работы с семьей активно применяет ППк?
25. Объясните, какие технологии используются для сопровождения педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ.
26. Каковы основные цели и задачи консультирования семьи ребенка с ОВЗ, проводимого специалистами ППк?
27. Перечислите ключевые принципы эффективного консультирования родителей детей с ОВЗ. Обоснуйте их значимость.
28. Опишите структуру консультативной беседы с родителями ребенка с ОВЗ. Какие этапы она включает?
29. С какими типичными трудностями сталкиваются родители детей с ОВЗ, и как специалист ППк может им помочь в процессе консультирования?
30. Каким образом ППк может способствовать формированию конструктивного взаимодействия между семьей и образовательной организацией при сопровождении ребенка с ОВЗ?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-бальная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100-бальная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени

		Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.

		Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и

		противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	

	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и

	6. и т.д.	семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
Не зачтено		



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ по дисциплине:
«Организация деятельности консилиума образовательной
организации»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	Г
2.	Б

3.	Б
4.	Б
5.	Г
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Б
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Г
18.	Б
19.	Б
20.	В
21.	Б
22.	Б
23.	Г
24.	Б
25.	Б
26.	Б
27.	Б
28.	В
29.	Б
30.	Б

Составитель: Третьяков А.Л. , доцент