

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2026 19:10:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра логопедии

**Фонд
оценочных средств по практике**

Вид Учебная практика

Тип научно-исследовательская работа

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) по практике Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии

_____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:
Директор института

_____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-3.2 Планирует командную работу,	<i>Индивидуальное</i>

	осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<i>задание / Отчет</i>
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с

		другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
		ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.

		ОПК-7.3. Владеет: навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся С ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
		<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Подготовительный этап	Ознакомительный этап	Основной этап	Аналитический этап	Завершающий этап
УК-1		+	+	+	
УК-2	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+		
УК-4	+	+	+	+	+
УК-5			+		
УК-6		+	+	+	+
ОПК-1		+	+		
ОПК-2		+	+		
ОПК-3		+	+		
ОПК-4		+	+		
ОПК-5		+	+		
ОПК-6		+	+		
ОПК-7		+	+		
ОПК-8		+	+		
ПК-1			+		
ПК-2			+		
ПК-3			+		

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

1. Знакомство с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Знакомство с ведущими Интернет-ресурсами
2. Работа с ЭБС МГПУ
3. Анализ степени изученности проблемы, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка общей стратегии действий
4. Составление каталога источников научной информации по проблематике магистерской диссертации
5. Первичный анализ и систематизация источников
Работа над библиографическим описанием (оформление первичного списка литературных источников в соответствии с темой магистерского исследования).
6. Углублённый теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования (в соответствии с библиографическим списком) Изучение и

систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования).

7. Работа над планом, методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования).
8. Работа над текстом «Введение»
(характеристика методологического аппарата исследования)

Отчетная документация по практике

I семестр

1. Индивидуальный план-график прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику
3. Отчет студента-практиканта
4. Характеристика научного руководителя / руководителя практики
5. Аттестационный лист
6. Другие виды документации (приложения):
 - библиографический список по теме магистерского исследования
 - текст «Введение»;
 - теоретический раздел магистерской диссертации;
 - статья, отражающая результаты теоретического исследования по проблематике магистерской диссертации;
7. Доклад о результатах проведенной работы.

II семестр

1. Индивидуальный план-график прохождения практики
2. Индивидуальное задание на практику
3. Отчет студента-практиканта
4. Характеристика научного руководителя / руководителя практики
5. Аттестационный лист
6. Другие виды документации (приложения):
 - программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент);
 - комплекс методик для проведения констатирующего эксперимента;
 - анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента в виде текста
 - результаты констатирующего эксперимента»;
 - проект программы формирующего эксперимента;
 - текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы
7. Доклад о результатах проведенной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но

	защите; 4. и т.д.	допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Типовые оценочные средства

Тип овы е	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной информации (монографии, статьи в журналах и сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного магистерского исследования. Составление библиографического списка и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТа.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-3

2.	Определение методологических параметров собственного магистерского исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи). Представление методологического аппарата магистерского исследования в виде текста «Введение»; оформление текста в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе магистра.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3
3.	Подготовка аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (написание и оформление текста теоретического раздела магистерской диссертации)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-3
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы (констатирующего эксперимента, формирующего (обучающего) эксперимента) по проблеме собственного магистерского исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
5.	Написание статьи по результатам проведенного исследования	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-3
6.	Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Критерии оценивания оформления библиографического списка:

Соответствие включенных в список источников научной информации проблематике магистерского исследования. Разнообразие видов источников, включенных в список: монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научной периодике, электронные ресурсы и др.

Актуальность источников, включенных в список (не менее 75 % – за последние 5 лет). Наличие в списке источников на иностранных языках

Критерии оценивания разработки методологических параметров исследования

Формулировки методологических параметров соответствуют замыслу и логике исследования

Сформулированы все методологические параметры

Самостоятельность выполнения

Критерии оценивания аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования

Аналитический обзор включает характеристику содержания большинства наиболее актуальных исследований по проблематике магистерской диссертации, в том числе иностранных источников

Обзор представляет глубокий, разносторонний и многоаспектный анализ литературных источников по проблеме исследования

Аналитический обзор логично выстроен, сделанные выводы обоснованы и доказательны.

Аналитический обзор качественно оформлен литературно, автором соблюдены требования к научному стилю изложения материала

Автором соблюдены нормы научной этики при использовании материалов чужих исследований (цитирование, ссылки на источники)

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы:

Полнота содержания программы

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности

Качество постановки цели эксперимента

Качество проработки плана реализации эксперимента. Наличие и обоснованность ресурсов, необходимых для реализации эксперимента

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению.

Критерии оценивания научной статьи:

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость.

Качество литературного и технического оформления работы.

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы.

Информативность материала и его общий научный уровень.

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов.

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса:

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации.

Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация.

Степень разработанности процесса введения инновации.