

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31

Уникальный идентификатор:

a5da3d9896e9155180e3f9a7da4832154af8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Титул владельца: Ректор, дата выдачи: 2026 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд

оценочных средств

по дисциплине

Формирование безбарьерной образовательной среды

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Формирование безбарьерной образовательной среды».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

доцент кафедры логопедии _____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает общие и специфические закономерности развития и клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; современные психолого- педагогические технологии и методики, включая ИКТ решения, необходимые для адресной работы и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, аналитический мини-реферат.
	ОПК-3.2. Умеет организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с применением цифровых инструментов под задачу коррекционно- развивающей работы; настраивать цифровую среду с учетом доступности для обучающихся с ОВЗ.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические и практические задания.
	ОПК-3.3. Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и специализированных программных средств в образовательном процессе	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, аналитический мини-реферат.
	ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические и практические задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
особыми образовательными потребностями.	соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов — прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Считается верным, если правильно указаны все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1: Понятие безбарьерной образовательной среды

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Понятие безбарьерной образовательной среды» в контексте дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Понятие безбарьерной образовательной среды»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Понятие безбарьерной образовательной среды»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Понятие безбарьерной образовательной среды» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Понятие безбарьерной образовательной среды» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Понятие безбарьерной образовательной среды» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

Тема 3: Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» в контексте дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

Тема 4: Информационная и коммуникационная доступность

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Информационная и коммуникационная доступность» в контексте дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Информационная и коммуникационная доступность»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Информационная и коммуникационная доступность»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Информационная и коммуникационная доступность» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Информационная и коммуникационная доступность» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Информационная и коммуникационная доступность» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

2. Тестовые задания по дисциплине

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Безбарьерная образовательная среда — это... А) только пандус у входа в здание Б) совокупность условий, устраняющих физические, информационные и коммуникативные барьеры для всех обучающихся В) отдельное помещение для детей с ОВЗ Г) дистанционное обучение	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Принцип, лежащий в основе безбарьерной среды, — это... А) сегрегация Б) универсальный дизайн и доступность для всех В) единые условия без адаптации Г) минимизация участия специалистов	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите соответствие между видом барьера (1–3) и его примером (А–В). 1) Архитектурный 2) Информационный 3) Коммуникативный. Содержания: А — отсутствие пандусов, узкие проёмы, лестницы без поручней; Б — отсутствие шрифта Брайля, субтитров, доступного сайта; В — отсутствие сурдоперевода, поддерживающей коммуникации, негибкие формы взаимодействия. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Повышенный 3–5 мин
Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите последовательность формирования безбарьерной среды: 1) выявление барьеров (аудит) 2) проектирование решений 3) реализация мероприятий	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	4) оценка результата и корректировка. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4		
Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Руководитель считает, что установка пандуса полностью решает задачу безбарьерности. Дайте оценку и обоснуйте комплексный подход. Ответ: пандус устраняет лишь один архитектурный барьер; безбарьерная среда комплексна (архитектурная, информационная, коммуникативная, психологическая доступность); требуется аудит всех видов барьеров и системные решения. Обоснование: концепция универсального дизайна и комплексной доступности.	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Высокий 5–10 мин
Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Право на доступную среду в образовании закреплено прежде всего в... А) уставе организации Б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» В) учебном расписании Г) договоре с родителями	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Международным документом, закрепляющим право на доступную среду, является... А) Болонская декларация Б) Конвенция ООН о правах инвалидов В) Лиссабонская стратегия	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г) Хартия педагогов		
Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите соответствие между документом (1–3) и его содержанием (А–В). 1) № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ОВЗ 3) СП по доступности зданий (СП 59.13330). Содержания: А — закрепляет специальные условия получения образования; Б — задаёт требования к условиям и результатам АООП; В — устанавливает технические требования к доступности зданий и сооружений. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ОПК-3.1	Повышенный 3–5 мин
Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите последовательность нормативного обеспечения доступной среды в организации: 1) изучение требований законодательства и СП 2) разработка локального плана («дорожной карты») доступности 3) реализация мероприятий 4) контроль исполнения и отчётность. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Повышенный 3–5 мин
Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В организации отсутствует «дорожная карта» доступности, мероприятия проводятся бессистемно. Оцените ситуацию с нормативно-правовых позиций и предложите решение. Ответ: отсутствие паспорта доступности и плана нарушает требования законодательства; необходимо разработать паспорт	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Высокий 5–10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	доступности объекта и «дорожную карту», закрепить ответственных, обеспечить контроль. Обоснование: № 273-ФЗ, № 181-ФЗ, Конвенция ООН, СП по доступности.		
Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Элементом архитектурной доступности является... А) субтитры к видео Б) пандус с нормативным уклоном и тактильная плитка В) сурдоперевод Г) увеличенный шрифт учебника	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Зона безопасности (пожаробезопасная зона) в здании предназначена прежде всего для... А) хранения инвентаря Б) временного укрытия маломобильных обучающихся при эвакуации В) проведения уроков	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией ОВЗ (1–3) и приоритетным элементом предметно-пространственной доступности (А–В). 1) Нарушение зрения 2) Нарушение опорно-двигательного аппарата 3) Нарушение слуха. Содержания: А — тактильная навигация, контрастная маркировка, шрифт Брайля; Б — пандусы, лифты, расширенные проёмы, доступная мебель; В — визуальное информирование, индукционная петля, световые сигналы. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании	Прочитайте текст и установите последовательность создания архитектурной доступности: 1) обследование объекта и составление паспорта доступности 2) проектирование адаптаций 3) выполнение работ 4) приёмка и оценка соответствия нормам. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В школу зачислен обучающийся, использующий кресло-коляску; здание имеет только лестницы и узкие проёмы. Спроектируйте первоочередные решения предметно-пространственной доступности. Ответ: обследование и паспорт доступности; организация доступного входа (пандус/подъёмник), доступного маршрута на учебный этаж, адаптация санитарной комнаты, расширение проёмов, доступная мебель, зона безопасности; до завершения работ — организационные меры (кабинеты на 1 этаже, сопровождение). Обоснование: СП по доступности, индивидуальные потребности обучающегося.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Высокий 5–10 мин
Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К средствам информационной доступности для незрячих относится... А) пандус Б) шрифт Брайля и аудиоформат материалов В) лифт Г) расширенный дверной проём	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Базовый 1–3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для обучающихся с нарушением слуха коммуникативную доступность обеспечивает... А) тактильная плитка Б) сурдоперевод, субтитры, индукционная петля В) пандус Г) шрифт Брайля	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность	Прочитайте текст и установите соответствие между средством (1–3) и его назначением (А–В). 1) Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) 2) Версия сайта для слабовидящих 3) Ясный язык (easy-to-read). Содержания: А — коммуникация при отсутствии или ограничении устной речи; Б — доступ к цифровой информации при нарушении зрения; В — упрощённое изложение для лиц с нарушением интеллекта. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность	Прочитайте текст и установите последовательность обеспечения информационной доступности учебного материала: 1) анализ потребностей обучающихся 2) выбор форматов (Брайль, аудио, субтитры, ясный язык) 3) адаптация материалов 4) проверка доступности с участием пользователей. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Цифровые учебные материалы организации недоступны для	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Высокий 5–10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	незрячих и слабослышащих обучающихся. Предложите систему мер информационно-коммуникационной доступности. Ответ: аудиоверсии и совместимость с программами экранного доступа, текстовые расшифровки и субтитры к видео, сурдоперевод ключевых материалов, версия сайта для слабовидящих, ясный язык для лиц с нарушением интеллекта, тестирование с участием пользователей. Обоснование: принципы цифровой доступности и адресность под категории ОВЗ.		
Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Принцип адресности безбарьерной среды означает... А) единые условия для всех без различий Б) учёт специфических потребностей конкретной категории и конкретного обучающегося В) обучение только на дому Г) отказ от индивидуализации	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для обучающегося с РАС важным компонентом безбарьерной среды является... А) только пандус Б) структурированная среда, визуальное расписание, сенсорно комфортная зона В) шрифт Брайля Г) индукционная петля	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией ОВЗ (1–3) и приоритетным компонентом безбарьерной среды (А–В). 1) Нарушение зрения 2) РАС	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
ОВЗ различных категорий	3) Нарушение слуха. Содержания: А — тактильно-звуковая навигация, контраст, аудиоформаты; Б — структурирование, предсказуемость, снижение сенсорной перегрузки; В — визуальная информация, сурдоперевод, акустический комфорт. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий	Прочитайте текст и установите последовательность проектирования среды под конкретную категорию ОВЗ: 1) изучение особых образовательных потребностей категории 2) определение приоритетных барьеров 3) подбор адресных решений и технологий 4) оценка эффективности для обучающихся. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В инклюзивный класс зачислены обучающиеся с нарушением зрения и с РАС; среда организована «усреднённо». Предложите адресные решения для обеих категорий. Ответ: для нарушения зрения — тактильная навигация, контрастная маркировка, аудиоформаты, безопасные маршруты; для РАС — структурирование пространства и времени, визуальное расписание, сенсорно комфортная зона, предсказуемость; общий принцип — адресность и совместимость решений.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Высокий 5– 10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Обоснование: специфические закономерности развития категорий ОВЗ и принцип адресной помощи.		
Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Паспорт доступности объекта — это документ, который... А) заменяет учебный план Б) фиксирует состояние доступности и план её обеспечения В) определяет расписание уроков Г) регулирует оплату труда	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оценка безбарьерной среды должна быть... А) разовой и формальной Б) систематической, по заданным критериям, с участием пользователей В) только внешней Г) необязательной	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Базовый 1–3 мин
Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите соответствие между этапом проектирования среды (1–3) и его содержанием (А–В). 1) Диагностический 2) Проектировочный 3) Оценочный. Содержания: А — аудит барьеров, паспорт доступности; Б — разработка решений и «дорожной карты»; В — оценка результата по критериям и корректировка. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и установите последовательность цикла проектирования и оценки безбарьерной среды: 1) диагностика барьеров 2) проектирование решений 3) реализация	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	4) оценка эффективности и корректировка. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4		
Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Организация выполнила ряд мероприятий по доступности, но не оценивает их результативность. Спроектируйте систему оценки безбарьерной среды. Ответ: определить критерии и показатели по видам доступности (архитектурная, информационная, коммуникативная, психологическая), методы сбора данных, участие самих обучающихся и родителей в оценке, периодичность, использование результатов для корректировки «дорожной карты». Обоснование: цикличность проектирования и принцип участия пользователей.	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.2, 6.3	Высокий 5–10 мин

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании

Задание 1. Заполните таблицу «Виды архитектурных барьеров — решения — нормативное основание» (не менее 8 позиций).

Задание 2. Проанализируйте 2–3 публикации по проблематике архитектурной доступности образовательных организаций; выделите общие положения и противоречия в виде краткой рецензии.

Задание 3. Разработайте чек-лист обследования здания образовательной организации на предмет архитектурной доступности.

Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу приоритетных компонентов безбарьерной среды для категорий ОВЗ (зрение, слух, НОДА, РАС, интеллектуальные нарушения, ТНР).

Задание 2. Проанализируйте 2–3 публикации по проблематике адресного формирования безбарьерной среды; оформите краткую рецензию.

Задание 3. Составьте практические рекомендации педагогу по созданию безбарьерной среды для выбранной категории ОВЗ (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Блок В

Практические задания и кейс-анализ:

Тема 3. Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании

Задание 1. Разработайте фрагмент «дорожной карты» обеспечения архитектурной доступности образовательной организации (мероприятия, сроки, ответственные, ожидаемый результат).

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации зачисления обучающегося с НОДА в недоступное здание; предложите обоснованное поэтапное решение.

Задание 3. Спроектируйте паспорт доступности учебного кабинета для конкретной категории ОВЗ.

Тема 5. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий

Задание 1. Разработайте фрагмент модели безбарьерной среды для выбранной категории ОВЗ (компоненты, условия, технологии, критерии оценки).

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации «усреднённой» среды в инклюзивном классе с разными категориями ОВЗ; предложите адресные решения.

Задание 3. Спроектируйте систему оценки соответствия среды особым образовательным потребностям конкретной категории.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды

1. Безбарьерная образовательная среда: сущность, структура, принципы.
2. Универсальный дизайн в образовании: возможности и ограничения.
3. Виды барьеров в образовательной среде и подходы к их устранению.

Тема 4. Информационная и коммуникационная доступность

1. Цифровая доступность образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании.
3. Сурдоперевод, субтитрование и ясный язык: сравнительный анализ.

Блок С

Темы для рефератов

Тема 1. Понятие безбарьерной образовательной среды

1. «Понятие безбарьерной образовательной среды: теоретические основания и принципы».
2. «Проблемы и противоречия в формировании безбарьерной среды (анализ отечественного опыта)».
3. «Универсальный дизайн обучения как методологическая основа доступности».

Тема 2. Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды

1. «Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды в РФ».
2. «Конвенция ООН о правах инвалидов и российское законодательство о доступной среде».
3. «Паспорт доступности и “дорожная карта”: нормативные требования и практика».

Тема 6. Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды

1. «Проектирование безбарьерной образовательной среды: модели и технологии».
2. «Оценка эффективности безбарьерной среды: критерии и инструментарий».
3. «Участие обучающихся с ОВЗ в оценке доступности образовательной среды».

Темы мини-проектов

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Проект безбарьерной образовательной среды образовательной организации»

Цель: разработать комплексную модель безбарьерной среды с учётом видов доступности.

2 мини-проект: «“Дорожная карта” обеспечения доступности образовательной организации»

Цель: спроектировать план мероприятий по устранению барьеров с критериями оценки.

3 мини-проект: «Проект адресной безбарьерной среды для выбранной категории ОВЗ»

Цель: разработать модель среды под особые образовательные потребности категории.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Понятие безбарьерной образовательной среды» для системы инклюзивного образования.

2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Понятие безбарьерной образовательной среды».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Понятие безбарьерной образовательной среды» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Понятие безбарьерной образовательной среды».
5. Раскройте содержание и значение темы «Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды» для системы инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды».
7. Раскройте практические аспекты реализации направления «Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды» в образовательной организации.
8. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Нормативно-правовые основы безбарьерной образовательной среды».
9. Раскройте содержание и значение темы «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» для системы инклюзивного образования.
10. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании».
11. Раскройте практические аспекты реализации направления «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании» в образовательной организации.
12. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Архитектурная и предметно-пространственная доступность в образовании».
13. Раскройте содержание и значение темы «Информационная и коммуникационная доступность» для системы инклюзивного образования.
14. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Информационная и коммуникационная доступность».
15. Раскройте практические аспекты реализации направления «Информационная и коммуникационная доступность» в образовательной организации.
16. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Информационная и коммуникационная доступность».
17. Раскройте содержание и значение темы «Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий» для системы инклюзивного образования.
18. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий».

19. Раскройте практические аспекты реализации направления «Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий» в образовательной организации.
20. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий».
21. Раскройте содержание и значение темы «Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды» для системы инклюзивного образования.
22. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды».
23. Раскройте практические аспекты реализации направления «Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды» в образовательной организации.
24. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Проектирование и оценка безбарьерной образовательной среды».

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100-балльная шкала	90–100	70–89	50–69	0–49
Бинарная шкала	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий. 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей. 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам. 4. Аргументация авторской позиции. 5. Наглядность и иллюстративность примеров. 6. Интеграция знаний из	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	междисциплинарных областей. 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Правильно раскрывает связи теории с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий, при объяснении закономерностей развития. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает ошибки в примерах. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теории с практикой.
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или недостаточно правильные формулировки основных категорий, существенные неточности при объяснении закономерностей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами и интеграции знаний.
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития и причинно-следственных связей. Суждения и аргументация отсутствуют. Примеры отсутствуют. Не раскрывает связи теории с практикой.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы. 2. Понимание и обоснование значимости темы. 3. Глубина проработки проблемы. 4. Представление информации. 5. Информативность и	Тема раскрыта полностью, проведён анализ с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости темы. Глубокий и детальный анализ с

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	оформление презентации. 6. Ответы на вопросы.	опорой на достоверные источники. Информация систематизирована и логически связана, использованы профессиональные термины и ИКТ (презентация). Ответы на вопросы полные, с примерами.
Хорошо		Тема раскрыта, анализ без привлечения дополнительной литературы, не все выводы обоснованы. Анализ достаточно полный. Информация недостаточно систематизирована, использованы профессиональные термины и ИКТ. Несущественные ошибки. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы. Анализ недостаточно полный, единичные примеры. Информация не систематизирована. Присутствуют отдельные ошибки. Ответы только на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта, выводы отсутствуют. Анализ поверхностный, опора на один источник. Информация логически не связана, серьёзные ошибки. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста. 2. Степень раскрытия сущности проблемы. 3. Обоснованность выбора источников. 4. Соблюдение требований к оформлению. 5. Грамотность.	Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования выполнены, но допущены недочёты: неточности в изложении; отсутствует логическая

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		последовательность суждений; не выдержан объём; упущения в оформлении; неполные ответы при защите.
Удовлетворительно		Существенные отступления от требований: тема освещена частично; фактические ошибки в содержании или при ответах; отсутствует вывод при защите.
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта, существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие материала теме. 2. Использование различных источников. 3. Полнота и глубина освещения вопросов. 4. Уровень понимания проблемы. 5. Последовательность и логичность изложения. 6. Аргументированность. 7. Речевая грамотность. 8. Корректность ведения дискуссии.	Материал полностью соответствует теме. Используются различные источники, в том числе монографии и периодика. Полное и глубокое освещение вопросов, полное понимание проблемы. Логичное изложение, полная аргументация. Речевая грамотность, владение приёмами дискуссии.
Хорошо		Материал в значительной степени соответствует теме. Несколько источников. Достаточно полное освещение. Несущественные нарушения логики. Значительная аргументация. Возможны неточности в терминологии.
Удовлетворительно		Материал не вполне соответствует теме. Один источник. Частичное освещение вопросов. Ошибки в понимании проблемы. Нарушение логики. Частичная аргументация.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. Вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики и

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		аргументации. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения. 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно: составлен правильный алгоритм, в рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный результат, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя: алгоритм правильный, нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но нерациональный способ или не более двух несущественных ошибок.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя: задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 90 и более % заданий; в заданиях открытого типа дан полный развёрнутый ответ.
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий; в открытых заданиях дан развёрнутый ответ, но допущены неточности в определении понятий.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий; в открытых заданиях дан неполный ответ без доказательных примеров.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий; ответ отсутствует или неполный, существенные ошибки в терминах и понятиях.

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний.

№ п/п	Форма контроля / коды компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-3, ОПК-6	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и нормативно-правового материала, правильное разрешение задачи, умение связывать теорию с практикой, логичность и аргументированность; 2) «не зачтено» — не дан ответ и (или) не решена задача, обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учётом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий

4-балльная шкала	Критерии
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий