

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2026 19:10:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра логопедии

**Фонд
оценочных средств по практике**

Преддипломная практика

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

**Москва
2026**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) по практике Б2.Ф.02 (Пд) Преддипломная практика.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии

_____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:
Директор института

_____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

	УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	<i>Индивидуальное задание</i>

	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	<i>Индивидуальное задание</i>
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	<i>Индивидуальное задание</i>

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Подготовительный этап	Ознакомительный этап	Основной этап	Аналитический этап	Завершающий этап
УК-2	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+
ПКС-1	+	+	+	+	+

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

1. Работа над введением (постановка цели и задач исследования).
2. Работа над анализом психолого-педагогической литературы, в том числе иностранной, по теме исследования.
3. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).
4. Работа над заключением магистерской диссертации. Работа над текстом статьи о результатах научного исследования.
5. Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.
6. Работа над текстом доклада.
7. Работа над текстом консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования
8. Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно- исследовательской деятельности в период практики.

Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
3. Отзыв руководителя практики.
4. Текст «Введение».
5. Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.
6. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

7. Текст «Заключение».
8. Текст статьи.
9. Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.
10. Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.
11. Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики (научного руководителя). По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-2
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-4, ПКС-1
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-2, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	ПКС -1
5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-2

6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-2, УК-4
7.	Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.	УК-2
8.	Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	ПКС-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Четкость определения аппарата исследования (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Соответствие содержания теме исследования (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Четкость сформулированных выводов (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Качество оформления (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания доклада о результатах проведенного научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1

балл) Полнота раскрытия темы (1

балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1

балл)