

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2024 08:55:13
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«30» января 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Консультирование психологических особенностей личности
на разных этапах возрастного развития**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Дроздова Ирина Александровна,
канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры консультативной
психологии

Москва 2023

Оглавление

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10.1 Лицензионное программное обеспечение:	30
10.2. Электронно-библиотечная система:	31
10.3. Современные профессиональные баз данных:	31
10.4. Информационные справочные системы:	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);
- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная психология».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.Ф.ДЭ.05.01), Блока 1 Элективные дисциплины (модули) 5 (ДЭ.5) учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной формы обучения и для очно-заочной формы обучения во 2-м семестре – **зачет**.

Цель обучения по дисциплине «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития» – осуществлять комплексный контроль за ходом психического развития ребенка и подростка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации процесса развития личности, освоить подходы к оказанию психологической поддержки здоровых людей в трудных или критических ситуациях.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»:

- осуществлять пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей;
- оказывать психологическую помощь здоровым людям в тех ситуациях, когда они сталкиваются с определенными проблемами;
- овладеть методами ведения беседы и базовыми техниками консультирования для сохранения психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка и подростка;
- своевременно выявлять детей с разными отклонениями и нарушениями психического развития для направления на медико-психологические консультации;

- проводить индивидуальную и групповую (для детей и родителей) коррекционную работу;
- составлять рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми;
- развивать личные и профессиональные качества психолога-консультанта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК- 3 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной	ПК- 3.1 применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u>

	жизненной ситуации	ПК- 3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	
		ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	24
Аудиторная работа (всего):	40	24
в том числе:		
лекции	16	10
практические занятия	24	14
Внеаудиторная работа (всего):	32	48
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся	32	
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование	2	18	4	6	8	Опрос
2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	2	18	4	6	8	Коллоквиум
3	Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование	2	20	4	8	8	Коллоквиум
4	Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования	2	16	4	4	8	Опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
	ИТОГО		72	16	24	32	Зачет

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование	2	17	2	3	12	Опрос

2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	2	19	3	4	12	Коллоквиум
3	Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование	2	20	3	5	12	Коллоквиум
4	Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования	2	16	2	2	12	Опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
	ИТОГО		72	10	14	48	Зачет

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1 Лекция Специфика психологического консультирования. Цели и задачи	Проблемная лекция – изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2	Практическое занятие Тема 1. Пространственная и временная организация консультативного процесса	Разбор психологических ситуаций в малых группах – техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
2	Тема 2. Формы работы с проблемами подростков	Деловая игра – метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций.
3	Практическое занятие Тема 3. Причины возникновения	Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы

	проблем, связанных с воспитанием детей в семье	
4	Практическое занятие Тема 4 . Методы работы психолога в ходе консультирования	Разбор кейсов консультации клиентов по проблеме – техника обучения на основе кейс-метода. Обучающиеся должны проанализировать ход консультации, разобраться в сути проблемы, найти ошибки и сильные стороны, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
5	Лекция Тема 2 Причины дисгармоничных отношений с детьми-дошкольниками и младшими школьниками	Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

Содержание лекционных занятий:

Специфика психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Цели и задачи. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования.

Содержание практических занятий:

- Охарактеризовать цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
- Этапы ведения консультативной беседы.
- Этические принципы психологического консультирования.

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Содержание лекционных занятий:

Теории развития: Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А. Гезелла. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психоанализ З.Фрейда. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.Выготского.

Возрастные ступени: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов: Ранняя зрелость 20-40 лет. Средняя зрелость 40-60 лет. Старение и старость.

Проблемы, характерные для каждой возрастной ступени.

Содержание практических занятий:

1. Дайте характеристику теории развития по плану:

Основной предмет исследования

Методы исследования

Основные понятия
Основные идеи
Ценное
Факторы развития
Направления критики
2. Дайте характеристику возрастного периода по плану:
Социальная ситуация развития и поведения
Ведущий вид деятельности
Новообразования
Развитие познавательной сферы
Развитие психических процессов

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

Содержание лекционных занятий:

Взаимодействие психолога-консультанта с детьми и родителями в таких направлениях психологического консультирования как:

- семейное психологическое консультирование,
- профориентационное консультирование,
- консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей,
- консультирование в учебных и воспитательных организациях.

Пики обращения родителей за консультацией: 3 года, 5–6 лет, начало обучения в начальной школе, подростковый возраст. Зависимость стратегии консультирования от характера проблемы клиента.

Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений

Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье (В. В. Гагай). Ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).

Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми (Ю. Е. Алешина).

Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Алгоритм (общая схема) проведения возрастно-психологического консультирования.

Содержание практических занятий:

- Перечислите основные проблемы детско-родительских отношений, по которым родители обращаются за психологической консультацией.
- Охарактеризовать этапы работы психолога-консультанта с родителями.
- Проводить диагностику семейных проблем и нарушений

Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования

Содержание лекционных занятий:

Обозов Н.Н. выделяет несколько оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними.

1. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
2. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
4. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
5. Консультирование тревожных клиентов.
6. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
7. Консультирование обсессивных личностей.
8. Консультирование истерических личностей.
9. Консультирование при параноидальных расстройствах.

10. Консультирование шизоидных личностей.
11. Консультирование асоциальных личностей.
12. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
13. Консультирование при переживании вины.
14. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
15. Консультирование при переживаниях утраты.
16. Консультирование плачущих клиентов

Содержание практических занятий:

Перечислите условия эффективной работы психолога-консультанта (границы, ответственность, профессиональные отношения, юридическое обоснование работы, супервизия).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** включает следующие виды деятельности:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в психологическое консультирование	Требования к личности психолога-консультанта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Онтогенетическое психическое	Периодизации различных авторов (Ж. Пиаже,	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-	Опрос, доклад

развитие человека: возрастные ступени	Э. Эриксон, З. Фрейд, Д. Эльконин)	Подготовка доклада- презентации	источниками	
Тема 3. Возрастно- психологическое консультирование	Виды системной психотерапии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования	Консультирование тревожных клиентов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Коллоквиум, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3

			выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

1. Основные этапы ведения консультативной беседы.
2. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
3. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
4. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
5. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
6. Примерные начала фраз, произносимые психологом-консультантом при расставании с клиентом (по Р.С.Немову)
7. Основные приемы активного слушания (по А.Айви)
8. Методы воздействия в психологическом консультировании (по А.Айви)
9. Сравнительные особенности поведения во время консультации хорошего и плохого психолога-консультанта (по Р.С.Немову)

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

1. Последовательность формирования я-концепции у младенцев,
2. особенности я-концепции и раннее детство (от 2 до 6 лет),
3. развитие я-концепции и среднее детство (от 6 до 11 лет),
4. развитие я-концепции и подростковый и юношеский возраст (от 11 до 19 лет),
5. особенности развития я-концепции в период ранней взрослости (от 20 до 40 лет),
6. особенности развития я-концепции в возрасте средней взрослости (от 40 до 60 лет),
7. особенности развития я-концепции в поздней взрослости и старости (от 60 лет и старше),
8. особенности самосознания взрослых людей, имеющих инвалидность

Задание 1. Заполните таблицу.

Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

1. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?
2. Назовите ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).
3. Как, по вашему мнению, должен решаться вопрос об ответственности родителей и детей за нарушение детско-родительских взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите и охарактеризуйте этапы работы консультанта с родителями.
5. Соотнесите причины прихода клиента на консультацию и стратегии работы семейного консультанта.

6. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании родителей?
7. Перечислите основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования

Перечислите и охарактеризуйте типы клиентов:

- по характеру запроса,
- по особенностям восприятия психических явлений,
- по способу работы со своими проблемами,

Перечислите техники контрпарадокса для работы с «трудными клиентами».

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»

проводится в форме зачета (2 семестр для очной формы и для очно-заочной форм обучения).

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

1. Какая форма консультирования или психотерапии (групповая, индивидуальная) более подходит каждому виду консультирования? Почему?
2. Перечислите этапы психотерапии и психологического консультирования. Наиболее распространены классификации таких авторов, как Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, А.Ф. Бондаренко, С. Глэддинг, Е.В. Емельянова, Р. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Р. Мэй, М.К. Тутушкина.
3. Опишите техники нерефлексивного слушания.
4. Каковы техники рефлексивного слушания?
5. Раскройте содержание техник воздействия.
6. Перечислите перечень техник, которые могут быть использованы на каждом этапе психологического консультирования

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

1. Проведите диагностику психологической готовности шестилетних детей к обучению в школе:

- Определение мотивационной готовности к обучению в школе.
- Определение умственной готовности к обучению в школе.
- Определение эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.
- Готовность к общению со сверстниками и родителями.

2. Подготовьте рекомендации по планированию формирования готовности детей к обучению в школе.

3. Заполните пустые строки. Периодизация, построенная Л. С. Выготским, включает следующие периоды:

Кризис **новорожденности Младенческий возраст** (2 месяца – 1 год)

Кризис _____ (1 год – 3 года)

Кризис _____ лет _____ возраст (3 года – 7 лет)

Кризис _____ лет _____ возраст (8–12 лет)

Кризис _____ лет _____ возраст (14–18 лет)

Кризис _____ лет

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

1. Изучите методики:

- тест «Родительско-детские отношения» (англ. parental attitude research instrument – PARI)

(американские психологи Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. В. Нещерет);

- тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) и профилактики нарушений воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) – предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) – представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними;
- опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

Проективные методики и опросники:

- графический тест «Рисунок семьи» – наиболее популярен у психологов, широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей;
- проективная методика Р. Жилия – исследует межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений;
- методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А. Г. Лидерс, И. В. Анисимова) – разработана для двух возрастных групп: дошкольников и младших школьников, а также для подростков.

2. Проведите диагностику детско-родительских отношений, используя методики для родителей и детей. Разработайте рекомендации для гармонизации отношений по результатам диагностики.

Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования

Практическое задание. Студентам предлагается разобрать несколько случаев из практики известных психотерапевтов. Для каждого случая необходимо определить психотерапевтическое направление, выделить структуру процесса консультирования, структуру жалобы и конкретные методы работы специалиста.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»

1. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
 - а) консультирующий психолог, социальный работник;
 - б) врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество
2. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:
 - а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
 - б) психотерапевт, врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество
3. Цель психологического консультирования состоит:
 - а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма

4. В младшем дошкольном возрасте у ребёнка лучше развита
 - а) ситуативная речь
 - б) автономная речь
 - в) контекстная речь
 - г) объяснительная речь

5. Мышление дошкольника как правило является
 - а) наглядно-образным
 - б) наглядно действенным
 - в) конкретно логическим
 - г) конкретно действенным

6. В сфере самосознания ребёнка к концу дошкольного возраста
 - а) возникает гордость за собственные достижения
 - б) появляется осознание себя во времени личное сознание
 - в) происходит открытие своего внутреннего мира
 - г) формируется чувство взрослости

7. Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает
 - а) обобщение переживаний
 - б) утрата детской непосредственности
 - в) первые акты протеста
 - г) негативизм

8. Дети с выраженными симптомами кризиса 7 лет в сравнении с их сверстниками со "стёртыми" симптомами кризиса
 - а) не готовы к школьному обучению
 - б) хуже готова к школьному обучению
 - в) лучше готовы к школьному обучению
 - г) одинаково готовы к школьному обучению

9. Новообразование кризиса 7 лет
 - а) упрямство
 - б) строптивость
 - в) обобщение переживаний
 - г) личное действие

10. Психологическая готовность к школе - это
 - а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
 - б) стремление ребёнка к новому социальному положению
 - в) сложное образование, включающее определённый уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - г) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка

11. Чувство взрослости проявляется
 - а) в подражании внешним признакам взрослости
 - б) в равнине на психосоциальные образцы своего пола
 - в) в социально-моральном и интеллектуальном взрослении
 - г) во всём перечисленном

12. Характерная черта подростка:
- а) эмоциональная устойчивость;
 - б) покладистость;
 - в) доверчивость;
 - г) реакция эмансипации.
13. В подростковом возрасте обостряется потребность:
- а) в общении;
 - б) в заботе о другом;
 - в) познавательная;
 - г) в двигательной активности.
14. Для подросткового возраста характерно:
- а) повышенная возбудимость;
 - б) относительная неустойчивость нервной системы;
 - в) быстро протекающие изменения в организме;
 - г) завершение физического развития.
15. В целом познавательные возможности старших школьников характеризуются (выберите лишнее):
- а) активизация умственной деятельности;
 - б) развитие способности к постижению отвлеченного, абстрактного;
 - в) рост произвольности интеллектуальной деятельности;
 - г) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление).
16. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает
- а) чувство взрослости;
 - б) профессиональное и жизненное самоопределение;
 - в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа я;
 - г) чувство компетентности.
17. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте
- а) первая влюбленность
 - б) обращенность в будущее построение жизненных планов и перспектив
 - в) отношения со сверстниками
 - г) отношения с родителями
18. Утверждение, с которым я согласен (а):
- а) развитие интеллектуальной сферы заканчивается в юношеском возрасте;
 - б) развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте совпадает с развитием личной сферы;
 - в) развитие интеллектуальной сферы в юношей и девушек не имеет различий;
 - г) развитие интеллектуальной сферы тесно связано с развитием творческих способностей.
19. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- а) развитие произвольного внимания;
 - б) развитие синтезирующего восприятия;
 - в) развитие произвольной памяти;
 - г) прогрессирующее развитие теоретического мышления.
20. Впервые задачу изучения периода взрослости как определённого возрастного периода поставил
- а) Б. Г. Ананьев
 - б) Н. Н. Рыбников
 - в) Л. С. Выготский
 - г) Д. Б. Эльконин
21. Создание семьи обуславливается мотивами такими как:
- а) любовь;
 - б) духовная близость;
 - в) психологическое соответствие;
 - г) все варианты верны.
22. Главная характеристика кризиса юности
- а) "отрыв от родительских корней и пересадка на собственную почву"
 - б) переоценка ценностей переход к новой доминанте ценностей
 - в) кризис нереализованности и опустошённости
 - г) время подведения итогов
23. Ведущим фактором развития является:
- а) трудовая деятельность;
 - б) предметно-манипулятивная деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все варианты верны.
24. В ранней взрослости развитие когнитивной сферы человека имеет:
- а) эмоционально-волевой характер;
 - б) индивидуально обусловленный характер;
 - в) волевой характер;
 - г) все варианты верны.
25. В ранней взрослости, концентрация и разнообразие межличностных отношений - это:
- а) семья;
 - б) труд;
 - в) досуг;
 - г) все варианты верны.
26. В ранней взрослости наблюдается нормативный кризис в рамках:
- а) 20-22 лет;
 - б) 30-33 лет;
 - в) 40-44 лет;
 - г) 50-54 лет.

27. Основная дилемма развития в период средней зрелости, согласно периодизации возрастного развития Эриксона - это
- а) продуктивность или инертность
 - б) целостность эго или отчаяние
 - в) автономия или стыд и сомнения
 - г) инициатива или чувство вины
28. Главной особенностью средней зрелости является:
- а) переоценка жизненного пути;
 - б) самоопределение;
 - в) самоактуализация;
 - г) достижение состояния мудрости.
29. Период "опустевшего гнезда" - это
- а) период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей
 - б) период в семейном цикле, который наступает после того как младшие из детей покидают Родительский дом
 - в) период в семейном цикле связанные с переменной ролей между людьми среднего возраста и старшим поколением
 - г) период в семейном цикле связаны с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью одного из них
30. Быстрота и точность обработки информации снижается в следствии:
- а) хронических изменений;
 - б) возрастных изменений;
 - в) биологических изменений;
 - г) все ответы не верны
31. Для организма пожилого человека характерно:
- а) увеличения интенсивности обмена веществ;
 - б) снижение интенсивности обмена веществ;
 - в) усиление процессов возбуждения и торможения;
 - г) уменьшение соединительной ткани в сосудах.
32. Важнейшая характеристика кризиса позднего возраста:
- а) формирование своей жизни;
 - б) стремление к осмыслению жизни, подведение итогов своей жизни;
 - в) переоценка ценностей;
 - г) обретение нового чувства времени.
33. Когнитивные изменения в период поздней зрелости - это
- а) повышение умственных способностей
 - б) снижение умственных способностей
 - в) сохранность большинства умственных способностей
 - г) снижение скорости выполнения умственных операций
34. Центральное новообразование пожилого возраста:
- а) продуктивность;
 - б) мудрость;

- в) чувство реализованности;
- г) собственное мировоззрение.

35. Эффективно ли психологическое консультирование в старческом возрасте:

- а) да;
- б) нет;
- в) эффективно только до 85 лет;
- г) эффективно только до 90 лет

1.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Специфика психологического консультирования в образовании. Цели и задачи.
2. Виды психологического консультирования в образовании
3. Пространственная и временная организация консультативного процесса
4. Этапы ведения консультативной беседы
5. Этические принципы психологического консультирования
6. Требования к личности психолога-консультанта
7. Теории онтогенетического развития человека.
8. Младенчество. Кризис новорожденности.
9. Раннее детство. Кризис одного года.
10. Дошкольный возраст. Кризис трех лет.
11. Младший школьный возраст. Кризис семи лет.
12. Подростковый возраст. Подростковый кризис.
13. Юношеский возраст. Кризис ранней юности.
14. Психология взрослости.
15. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход.
16. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход.
17. Задачи развития ранней взрослости.
18. Средняя взрослость. Задачи развития средней взрослости.
19. Поздняя взрослость. Общая характеристика позднего возраста.
20. Диагностика и методы исследования в психологии развития.
21. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
22. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
23. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.
24. Добрачное консультирование.
25. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.
26. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами.
27. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
28. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
29. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
30. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
31. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
32. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
33. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
34. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
35. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми
36. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Консультирование психологических**

особенностей личности на разных этапах возрастного развития» проводится в соответствии с учебным планом во 2-ом семестре для очной формы и очно-заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия: пособие / Т. И. Ачинович. – Минск: БГУ, 2022. – 199 с.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012. – 840 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688> (дата обращения: 18.02.2024)).
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>
6. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. Пособие.- Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019.-98 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/538308> (дата обращения: 18.02.2024).

4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291>
5. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 144 с.
6. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — Москва : Флинта, 2017
7. Минуллина А.Ф., Солобугина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие.- Казань: ТГГПУ, 2007.- 329с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>
9. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
10. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с
11. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — URL:
12. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (
13. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133>
14. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834>
15. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. URL: <https://urait.ru/bcode/535423>

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 — Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). — схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=600606](http://www.moscow.ru/jid=600606). — ISSN 2073-2635. — Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=614222](http://www.moscow.ru/jid=614222). — ISSN 2500-297X. — Текст: электронный.
- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная

гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=613712 . – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236 . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических

	<p>заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем,</p>

	<p>ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо</p>
--	---

	<p>посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине— это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)

10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации

11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)

12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)

13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>

14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Информационно-справочная система «LexPro»

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.	Протокол заседания Ученого совета от «30» октября 2023 года протокол № 2	30 октября 2023 г.
2.			
3.			