

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 10:03:07

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета  
от «01» апреля 2024 г. № 8

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**Технология подготовки диссертации  
по педагогическим наукам**

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

**Москва**

Фонд оценочных средств дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам». Москва, 2024. 10 с.

**Составитель:** Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и специальной педагогики

## Содержание

1	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов	4
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	5
4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	7
7	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	8
	Лист регистрации изменений	10

## **1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные особенности получения результатов педагогических исследований,
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях,
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования

### **Уметь:**

- определять перспективы дальнейших педагогических исследований,
- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования,
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений,
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования

### **Владеть:**

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования,
- навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач,
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

**3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Зачет с оценкой**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Кандидатская диссертация как вид изложения результатов исследования.
  2. Назначение и функции Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ. «Положение о присуждении ученых степеней».
  3. Паспорт научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогика и образования: формула специальности, области исследований.
  4. Выбор темы диссертации по научной специальности 5.8.1.
  5. Типичные ошибки в начале работы над кандидатской диссертацией.
  6. Стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
  7. Апробация исследования. Промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры
  8. Защита в диссертационном совете.
  9. Варианты структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
  10. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.
  11. Введение диссертации по педагогическим наукам и его содержание.
  12. Основная часть диссертации по педагогическим наукам и ее содержание.
  13. Содержание заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
- Варианты построения заключения.
14. Список литературы (библиографический список) и приложения в кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
  15. Автореферат диссертации: особенности его построения, подготовки и основные функции.
  16. Терминологическая дефиниция в педагогических исследованиях: основные правила и затруднения.
  17. Информационные технологии в подготовке текста кандидатской диссертации.
  18. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Интернет.
  19. Варианты использования ресурсов зарубежных библиотек.
  20. Текст диссертации как воплощение особого литературного жанра.
  21. Основы работы с используемыми источниками библиографического списка: принципы корректного цитирования и научная этика.
  22. Публикации по теме исследования. Перечень рецензируемых научных изданий.

23. Феноменплагиата и некорректных заимствований в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Обоснуйте необходимость наличия «Положения о присуждении ученых степеней» и строгого соблюдения его требований.
2. Проанализируйте содержание паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. На примере своей темы кандидатской диссертации обоснуйте ее выбор.
4. Укажите возможные ошибки начинающего исследователя на старте подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
5. Укажите причины внесения изменений (коррективов) в стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
6. Докажите значимость апробации исследования по педагогическим наукам.
7. Обоснуйте свой механизм и алгоритм научно-исследовательского взаимодействия в научном руководителем диссертации и коллективом профильной кафедры.
8. Выделите основные трудности предстоящей защиты в диссертационном совете.
9. Проанализируйте преимущества и недостатки различных вариантов структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
10. Обоснуйте научно-методологический аппарат своей кандидатской диссертации, представляемый во введении к ней.
11. Дайте краткую характеристику структуры и содержания основной части кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своего исследования).
12. Обоснуйте свой вариант подготовки заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
13. Укажите свой вариант (с примерами) приложений к кандидатской диссертации.
14. Определите логику наполнения библиографического списка (на примере своей диссертации).
15. Проанализируйте сущность и назначение подготовки автореферата кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
16. Проанализируйте особенности использования научной терминологии в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.
17. Раскройте специфику оперирования научно-терминологическим аппаратом при представлении русскоязычного исследования на английском языке.
18. Предложите перспективные варианты применения информационных технологий в подготовке и защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.
19. Выделите ключевые принципы оптимизации поиска и обработки научно-педагогической информации.
20. Проанализируйте специфику научно-исследовательского стиля изложения.
21. Разработайте стратегию публикации результатов своего кандидатского исследования.
22. Выделите и охарактеризуйте ключевые этические принципы, требования которых необходимо соблюдать автору кандидатской диссертации. Обоснуйте порочность и бесперспективность плагиата в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:*

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

***Критерии оценки выполнения аналитического задания:***

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

***6.1. Основная литература***

1. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 224 с.

2. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе : монография / Е. В. Звонова, О. Н. Зотова, В. А. Ильин [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 368 с.

3. Трайнев В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / Трайнев В.А., Некрестьянова С.Я., Баранов В.И.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч. XII : монография / В. В. Крехалев, М. М. Масаев, Н. Н. Лыкова [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мироненковой. — Москва : Издательство «Перо», 2023. — 111 с.
2. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Вып. 8. Ч.1. : сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. Г. Ерегина, А. А. Бурашникова [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва : Дело, 2023. — 224 с.
3. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И.А. Макарова [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с.
4. Садвакасова, З. М. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова, А. К. Асаубаева. — 3-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 328 с.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1	<b>Педагогика: электронные версии журналов и газет</b> <a href="https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%">https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе</b> <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=16854">http://www.niro.nnov.ru/?id=16854</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



9	<p><b>Научный журнал «Известия Российской академии образования»</b>          Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования  <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya</a></p>
10	<p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
11	<p><b>Портал «Педагогический терминологический словарь»</b>  <a href="https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/</a></p>
12	<p><b>Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире»</b>  <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire">https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire</a></p>
13	<p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
14	<p><b>Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики»</b>  <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax">https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax</a></p>
15	<p><b>Научно-методический журнал «Мир психологии»</b>  <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii">https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii</a></p>
16	<p><b>Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии»</b>  <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya</a></p>

## Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024