

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31

Уникальный идентификатор документа:

a5da3d9896e9155180e3f9a7da4832154af8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Титул владельца: 07.03.2018 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд

оценочных средств

по дисциплине

Современные проблемы науки и образования

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

д.п.н., профессор _____ Лях Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ЛДиКР _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты её возможного развития.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, аналитический мини-реферат.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, критически оценивает их преимущества и выявляет возможные риски.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические и практические задания.
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и варианты её решения.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, аналитический мини-реферат.
	УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические и практические задания.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, рационально распределяет ресурсы для совершенствования своей деятельности.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса, доклады, аналитический мини-реферат.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
знаний и результатов исследований.	проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические и практические задания.
	ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов — прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Считается верным, если правильно указаны все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1: Наука и инклюзивное образование: современные вызовы

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» в контексте дисциплины «Современные проблемы науки и образования».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

Тема 3: Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» в контексте дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

Тема 4: Современные научные исследования в области инклюзивного образования

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» в контексте дисциплины «Современные проблемы науки и образования».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Современные научные исследования в области инклюзивного образования»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Современные научные исследования в области инклюзивного образования»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» и какие исследовательские вопросы остаются нерешёнными?

2. Тестовые задания по дисциплине

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что в современной науке об образовании понимается под «инклюзией» в наиболее точном значении? А) формальное зачисление ребёнка с ОВЗ в массовый класс Б) перестройка образовательной системы под разнообразие образовательных потребностей всех обучающихся В) обучение детей с ОВЗ исключительно на дому Г) сокращение сети специальных школ	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Главный методологический вызов науки об инклюзивном образовании сегодня — это... А) отказ от научных исследований Б) согласование медицинской, социальной и образовательной моделей понимания нарушений В) полная замена дефектологии непрофильными подходами Г) отказ от индивидуализации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы	Прочитайте текст и установите соответствие между моделью понимания инвалидности (1–3) и её содержанием (А–В). 1) Медицинская модель 2) Социальная модель 3) Биопсихосоциальная модель. Содержания: А — нарушение рассматривается как свойство индивида, требующее лечения и коррекции; Б — ограничения создаются барьерами среды и общества, требуется их устранение; В — учитываются и биологические факторы, и средовые барьеры, и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	личностные ресурсы (основа МКФ). Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы	Прочитайте текст и установите последовательность этапов критического анализа научной проблемы инклюзивного образования: 1) выявление и формулирование проблемы 2) анализ источников и существующих подходов 3) оценка рисков и ограничений подходов 4) выработка стратегии решения. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 3–1–2–4 г) 1–3–2–4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Школа отчитывается о «полной инклюзии», ссылаясь на то, что все дети с ОВЗ зачислены в общие классы; при этом отсутствуют специальные условия, сопровождение и адаптация программ. Дайте научно обоснованную оценку ситуации и стратегию действий. Ответ: ситуация отражает подмену инклюзии формальной интеграцией; необходимы аудит барьеров, разработка АООП/СИПР, ресурсное и кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение; инклюзия — это изменение системы, а не размещение ребёнка. Обоснование: опора на социальную/биопсихосоциальную модель и системный подход.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Высокий 5–10 мин
Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского для современной инклюзивной парадигмы значима прежде всего идеей...	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А) неизменности дефекта Б) зоны ближайшего развития и социальной природы компенсации В) приоритета биологического над социальным Г) изоляции обучения		
Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой принцип лежит в основе современной парадигмы «образование для всех»? А) селекция обучающихся по способностям Б) равный доступ к качественному образованию с учётом особых потребностей В) единые требования без адаптации Г) обязательное надомное обучение детей с ОВЗ	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между парадигмой (1–3) и её ключевой идеей (А–В). 1) Сегрегативная 2) Интегративная 3) Инклюзивная. Содержания: А — обучение в отдельных учреждениях по типу нарушения; Б — «вписывание» ребёнка с ОВЗ в существующую среду при его адаптации к ней; В — изменение самой образовательной среды под разнообразие потребностей. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите историческую последовательность смены подходов к образованию лиц с ОВЗ: 1) сегрегация 2) интеграция 3) инклюзия 4) включающее общество. Варианты: а) 1–2–3–4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	б) 2–1–3–4 в) 3–2–1–4 г) 1–3–2–4		
Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Педагог настаивает, что ребёнок «должен сначала дорасти до класса», а потом будет включён. Какой парадигме соответствует позиция и какой подход корректен? Ответ: позиция отражает интегративную (адаптация ребёнка к среде); корректен инклюзивный подход — адаптируется среда и программа под потребности ребёнка с опорой на ЗБР. Обоснование: культурно-историческая теория и принцип «образование для всех».	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Высокий 5–10 мин
Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Право обучающихся с ОВЗ на специальные условия получения образования в РФ закреплено прежде всего в... А) локальном акте школы Б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) В) трудовом договоре Г) рекомендациях родителей	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Базовый 1–3 мин
Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Документом, определяющим специальные образовательные условия конкретного обучающегося, является заключение... А) классного руководителя Б) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) В) администрации Г) родительского комитета	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Базовый 1–3 мин
Тема 3. Современное состояние и тенденции развития	Прочитайте текст и установите соответствие между документом (1–3) и его функцией (А–В). 1) ФГОС ОВЗ	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
инклюзивного и специального образования	2) АООП 3) Заключение ПМПК. Содержания: А — задаёт требования к структуре, условиям и результатам; Б — конкретизирует содержание образования для категории обучающихся; В — определяет специальные условия для конкретного ребёнка. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования	Прочитайте текст и установите последовательность получения ребёнком специальных образовательных условий: 1) выявление трудностей 2) направление на ПМПК 3) заключение ПМПК 4) разработка и реализация АООП. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Родители принесли заключение ПМПК, но школа не создаёт указанные специальные условия, ссылаясь на нехватку ресурсов. Вопрос: Оцените тенденцию и предложите стратегию. Ответ: невыполнение заключения ПМПК нарушает право на образование; стратегия — фиксация потребностей в АООП, обращение к учредителю за ресурсами, привлечение специалистов сопровождения, межведомственное взаимодействие. Обоснование: № 273-ФЗ, ФГОС ОВЗ, обязательность заключения ПМПК.	УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Высокий 5–10 мин
Тема 4. Современные научные	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Базовый 1–3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
исследования в области инклюзивного образования	Что является обязательным признаком научного педагогического исследования в области инклюзии? А) опора только на личный опыт Б) методологическая обоснованность, проверяемость и воспроизводимость результатов В) отсутствие гипотезы Г) отказ от анализа источников	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Тема 4. Современные научные исследования в области инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Эмпирическим методом исследования является... А) моделирование как теоретический приём Б) педагогический эксперимент В) идеализация Г) восхождение от абстрактного к конкретному	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Базовый 1–3 мин
Тема 4. Современные научные исследования в области инклюзивного образования	Прочитайте текст и установите соответствие между элементом исследования (1–3) и его содержанием (А–В). 1) Объект 2) Предмет 3) Гипотеза. Содержания: А — область или процесс, на который направлено исследование; Б — конкретная сторона объекта, изучаемая в работе; В — научное предположение, требующее проверки. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 4. Современные научные исследования в области инклюзивного образования	Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического исследования: 1) постановка проблемы и цели 2) формулирование гипотезы 3) выбор методов и проведение исследования 4) анализ результатов и выводы. Варианты: а) 1–2–3–4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4		
Тема 4. Современные научные исследования в области инклюзивного образования	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Магистрант делает вывод об эффективности новой технологии по результатам одного занятия без контрольной группы и критериев. Оцените корректность и предложите научно обоснованный план. Ответ: вывод некорректен (нет репрезентативности, критериев, контроля); требуется чёткая гипотеза, диагностический инструментарий, контрольная и экспериментальная группы, статистическая обработка. Обоснование: требования к доказательности педагогического исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Высокий 5–10 мин
Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Качество инклюзивного образования в современной науке понимается как... А) только академическая успеваемость Б) соответствие условий и результатов образовательным потребностям всех обучающихся В) число детей с ОВЗ в классе Г) количество отчётов	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Базовый 1–3 мин
Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Мониторинг качества инклюзивного образования — это... А) разовая проверка Б) систематическое отслеживание состояния и динамики по заданным показателям В) аттестация педагога Г) родительское собрание	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Базовый 1–3 мин
Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная	Прочитайте текст и установите соответствие между группой показателей качества (1–3) и их содержанием (А–В). 1) Условия	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
научно-практическая проблема	2) Процесс 3) Результаты. Содержания: А — кадры, доступная среда, программы, сопровождение; Б — реализация АООП, индивидуализация, взаимодействие специалистов; В — академические и жизненные компетенции, социализация. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема	Прочитайте текст и установите последовательность цикла мониторинга качества: 1) определение показателей и критериев 2) сбор данных 3) анализ и интерпретация 4) принятие управленческих решений и корректировка. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Администрация оценивает «качество инклюзии» только по средней успеваемости класса. Дайте критический анализ и предложите систему показателей. Ответ: показатель односторонен и не отражает условия, процесс, индивидуальную динамику и социализацию; необходима многокомпонентная система (условия — процесс — результаты, включая жизненные компетенции и динамику каждого обучающегося). Обоснование: системный подход к качеству инклюзивного образования.	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Высокий 5–10 мин
Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Универсальный дизайн в обучении (UDL) предполагает... А) единый способ подачи материала для всех	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
инклюзивном образовании	Б) вариативность способов представления, действия и вовлечённости В) обучение только по учебнику Г) отказ от индивидуализации		
Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании сегодня предполагает прежде всего... А) изолированную работу без команды Б) командное взаимодействие со специалистами сопровождения и проектирование адресной помощи В) только контроль успеваемости Г) передачу всех функций тьютору	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Базовый 1–3 мин
Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между технологией (1–3) и её назначением (А–В). 1) Дифференцированное обучение 2) Технология сотрудничества 3) ИКТ и ассистивные технологии. Содержания: А — варьирование содержания и темпа под уровень обучающихся; Б — совместная учебная деятельность, взаимопомощь, принятие; В — компенсация ограничений и доступ к информации. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите последовательность проектирования инклюзивного занятия педагогом: 1) анализ особых образовательных потребностей класса 2) постановка целей и планируемых результатов 3) подбор технологий и адаптация материала 4) анализ эффективности и корректировка. Варианты: а) 1–2–3–4 б) 2–1–3–4 в) 1–3–2–4 г) 3–1–2–4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Повышенный 3–5 мин
Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В инклюзивном классе ребёнок с ТНР не справляется с устными	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	Высокий 5–10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
роль педагога в инклюзивном образовании	фронтальными инструкциями. Какие технологии и роль педагога обеспечат доступность? Ответ: визуальная поддержка инструкций, дробление заданий, дублирование письменно/пиктограммами, дифференциация, взаимодействие с логопедом и тьютором, проектирование адресной помощи. Обоснование: принципы UDL, командная роль педагога, проектирование на основе научных знаний.	УК-6.2 УК-6.3	

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу «Сегрегация — интеграция — инклюзия» (критерии: место обучения, кто адаптируется, роль среды, роль педагога, нормативная опора).

Задание 2. Проанализируйте 2–3 научные публикации по проблематике современных парадигм инклюзивного образования; выделите общие положения и противоречия, оформите краткую рецензию.

Задание 3. На основе изученного материала составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы по реализации инклюзивной парадигмы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема

Задание 1. Разработайте систему показателей качества инклюзивного образования по блокам «условия — процесс — результаты» (не менее 9 показателей с критериями).

Задание 2. Проанализируйте 2–3 публикации по проблематике качества и мониторинга инклюзивного образования; выделите общие положения и противоречия в виде краткой рецензии.

Задание 3. Спроектируйте цикл внутреннего мониторинга качества инклюзии в образовательной организации (этапы, инструментарий, периодичность, ответственные).

Блок В

Практические задания и кейс-анализ:

Тема 2. Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании

Задание 1. Разработайте фрагмент методических рекомендаций по переходу образовательной организации от интегративной к инклюзивной модели (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты, критерии оценки).

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации формальной интеграции: опишите ситуацию, проведите анализ с опорой на социальную/биопсихосоциальную модель, предложите обоснованное решение.

Задание 3. Спроектируйте систему оценки готовности образовательной организации к реализации инклюзивной парадигмы.

Тема 5. Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема

Задание 1. Разработайте фрагмент программы внутреннего мониторинга качества инклюзивного образования для конкретной организации.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, когда качество инклюзии оценивается односторонне; предложите научно обоснованное решение.

Задание 3. Спроектируйте инструментарий оценки индивидуальной динамики обучающегося с ОВЗ (включая жизненные компетенции).

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы

1. Современные вызовы науки об инклюзивном образовании: методологический аспект.
2. Соотношение медицинской, социальной и биопсихосоциальной моделей в современной науке.
3. Дефектология и инклюзивное образование: преемственность и развитие.

Тема 4. Современные научные исследования в области инклюзивного образования

1. Доказательные подходы в педагогических исследованиях инклюзивного образования.
2. Методы научно-педагогического исследования в специальном образовании.
3. Отечественные и зарубежные исследования эффективности инклюзивных практик.

Блок С

Темы для рефератов

Тема 1. Наука и инклюзивное образование: современные вызовы

1. «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы — теоретические основания и перспективы развития».

2. «Проблемы и противоречия в области взаимодействия науки и инклюзивной практики (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к развитию науки об инклюзивном образовании в России и за рубежом».

Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования

1. «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования в РФ».
2. «Нормативно-правовые основания специальных образовательных условий: проблемы реализации».
3. «От сегрегации к инклюзии: исторические и современные тенденции».

Тема 6. Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании

1. «Образовательные технологии в инклюзивном образовании: обзор современных исследований».
2. «Профессиональная роль и компетенции педагога инклюзивного образования».
3. «Универсальный дизайн в обучении: возможности и ограничения».

Темы мини-проектов

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Проект научно обоснованной модели инклюзивной образовательной практики»

Цель: разработать модель инклюзивной практики на основе результатов современных научных исследований.

2 мини-проект: «Программа мониторинга качества инклюзивного образования организации»

Цель: спроектировать систему показателей и процедур мониторинга качества инклюзии.

3 мини-проект: «Проект профессионального саморазвития педагога инклюзивного образования»

Цель: разработать индивидуальную программу профессионального развития на основе самооценки.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» для системы инклюзивного образования.

2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Наука и инклюзивное образование: современные вызовы».
5. Раскройте содержание и значение темы «Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании» для системы инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании».
7. Раскройте практические аспекты реализации направления «Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании» в образовательной организации.
8. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Современные подходы и парадигмы в инклюзивном образовании».
9. Раскройте содержание и значение темы «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» для системы инклюзивного образования.
10. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования».
11. Раскройте практические аспекты реализации направления «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования» в образовательной организации.
12. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Современное состояние и тенденции развития инклюзивного и специального образования».
13. Раскройте содержание и значение темы «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» для системы инклюзивного образования.
14. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Современные научные исследования в области инклюзивного образования».
15. Раскройте практические аспекты реализации направления «Современные научные исследования в области инклюзивного образования» в образовательной организации.
16. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Современные научные исследования в области инклюзивного образования».
17. Раскройте содержание и значение темы «Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема» для системы инклюзивного образования.

18. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема».
19. Раскройте практические аспекты реализации направления «Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема» в образовательной организации.
20. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Качество и мониторинг инклюзивного образования как современная научно-практическая проблема».
21. Раскройте содержание и значение темы «Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании» для системы инклюзивного образования.
22. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании».
23. Раскройте практические аспекты реализации направления «Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании» в образовательной организации.
24. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Образовательные технологии и профессиональная роль педагога в инклюзивном образовании».

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100-балльная шкала	90–100	70–89	50–69	0–49
Бинарная шкала	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий. 2. Отражение закономерностей развития процессов и	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	явлений, раскрытие причинно-следственных связей. 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам. 4. Аргументация авторской позиции. 5. Наглядность и иллюстративность примеров. 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей. 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теории с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий, при объяснении закономерностей развития. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает ошибки в примерах. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теории с практикой.
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или недостаточно правильные формулировки основных категорий, существенные неточности при объяснении закономерностей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами и интеграции знаний.
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития и причинно-следственных связей. Суждения и аргументация отсутствуют. Примеры отсутствуют. Не раскрывает связи теории с практикой.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы. 2. Понимание и обоснование значимости темы. 3. Глубина проработки проблемы. 4. Представление информации. 5. Информативность и оформление презентации. 6. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью, проведён анализ с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости темы. Глубокий и детальный анализ с опорой на достоверные источники. Информация систематизирована и логически связана, использованы профессиональные термины и ИКТ (презентация). Ответы на вопросы полные, с примерами.
Хорошо		Тема раскрыта, анализ без привлечения дополнительной литературы, не все выводы обоснованы. Анализ достаточно полный. Информация недостаточно систематизирована, использованы профессиональные термины и ИКТ. Несущественные ошибки. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы. Анализ недостаточно полный, единичные примеры. Информация не систематизирована. Присутствуют отдельные ошибки. Ответы только на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта, выводы отсутствуют. Анализ поверхностный, опора на один источник. Информация логически не связана, серьёзные ошибки. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста. 2. Степень раскрытия сущности проблемы. 3. Обоснованность выбора источников. 4. Соблюдение	Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	требований к оформлению. 5. Грамотность.	раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования выполнены, но допущены недочёты: неточности в изложении; отсутствует логическая последовательность суждений; не выдержан объём; упущения в оформлении; неполные ответы при защите.
Удовлетворительно		Существенные отступления от требований: тема освещена частично; фактические ошибки в содержании или при ответах; отсутствует вывод при защите.
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта, существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие материала теме. 2. Использование различных источников. 3. Полнота и глубина освещения вопросов. 4. Уровень понимания проблемы. 5. Последовательность и логичность изложения. 6. Аргументированность. 7. Речевая грамотность. 8. Корректность ведения дискуссии.	Материал полностью соответствует теме. Используются различные источники, в том числе монографии и периодика. Полное и глубокое освещение вопросов, полное понимание проблемы. Логичное изложение, полная аргументация. Речевая грамотность, владение приёмами дискуссии.
Хорошо		Материал в значительной степени соответствует теме. Несколько источников. Достаточно полное освещение. Несущественные нарушения логики. Значительная аргументация. Возможны неточности в терминологии.
Удовлетворительно		Материал не вполне соответствует теме. Один источник. Частичное

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		освещение вопросов. Ошибки в понимании проблемы. Нарушение логики. Частичная аргументация.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. Вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики и аргументации. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения. 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно: составлен правильный алгоритм, в рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный результат, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя: алгоритм правильный, нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но нерациональный способ или не более двух несущественных ошибок.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя: задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 90 и более % заданий; в заданиях открытого типа дан полный развёрнутый ответ.
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий; в открытых заданиях дан развёрнутый

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ответ, но допущены неточности в определении понятий.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий; в открытых заданиях дан неполный ответ без доказательных примеров.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий; ответ отсутствует или неполный, существенные ошибки в терминах и понятиях.

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний.

№ п/п	Форма контроля / коды компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт УК-1, УК-6, ОПК-8	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и нормативно-правового материала, правильное разрешение задачи, умение связывать теорию с практикой, логичность и аргументированность; 2) «не зачтено» — не дан ответ и (или) не решена задача, обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учётом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий