

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) История и организация воспитательной работы.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Исполнитель:
Доцент кафедры
общей и специальной педагогики

А.Л. Третьяков

Согласовано:
Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	

Раздел №1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
--------------	--	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема 1. Анатомия, физиология как наука о развитии организма, анатомия и физиология человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем.

1. Какой наукой является анатомия?
 - a) Изучающая функции органов.
 - b) Изучающая строение организмов.
 - c) Изучающая развитие организмов.
 - d) Изучающая взаимодействие организмов.
2. Что изучает физиология?
 - a) Строение тканей.
 - b) Происхождение видов.
 - c) Жизнедеятельность организма.
 - d) Распространение болезней.
3. Как связаны анатомия и физиология?
 - a) Они независимы друг от друга.
 - b) Физиология определяет строение.
 - c) Строение определяет функцию.
 - d) Анатомия изучает процессы, а физиология – структуры.
4. Что является основной единицей строения организма человека?
 - a) Ткань.
 - b) Орган.
 - c) Клетка.
 - d) Система органов.
5. Примером какой системы органов является пищеварительная система?
 - a) Нервная система.
 - b) Опорно-двигательная система.

- c) Система, обеспечивающая переработку пищи.
- d) Эндокринная система.
- 6. Что такое гомеостаз?
 - a) Процесс старения организма.
 - b) Процесс поддержания постоянства внутренней среды.
 - c) Способность организма к размножению.
 - d) Реакция организма на внешние раздражители.
- 7. К какой системе органов относится сердце?
 - a) Нервная система.
 - b) Дыхательная система.
 - c) Сердечно-сосудистая система.
 - d) Пищеварительная система.
- 8. Что такое орган?
 - a) Группа клеток.
 - b) Группа тканей, выполняющая определенную функцию.
 - c) Совокупность систем органов.
 - d) Физиологический процесс.
- 9. Что изучает возрастная физиология?
 - a) Строение тела взрослого человека.
 - b) Физиологические изменения в организме на разных этапах развития.
 - c) Функции отдельных органов.
 - d) Основы гигиены.
- 10. Какой вклад вносит анатомия в понимание физиологии?
 - a) Описывает патологические процессы.
 - b) Предоставляет информацию о структурах, выполняющих функции.
 - c) Изучает биохимические реакции.
 - d) Анализирует эволюционные изменения.

Тема 2. Предмет, задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.

- 11. Что является предметом изучения физиологии высшей нервной деятельности?
 - a) Рефлекторная деятельность спинного мозга.
 - b) Работа отдельных нейронов.
 - c) Высшие психические функции человека и животных.
 - d) Биохимические процессы в мозге.
- 12. Какая основная задача физиологии высшей нервной деятельности?
 - a) Изучение строения коры головного мозга.
 - b) Понимание механизмов обучения, памяти, мышления.
 - c) Анализ вегетативных реакций.
 - d) Изучение строения органов чувств.
- 13. Что такое сенсорная система?
 - a) Система, отвечающая за движение.
 - b) Система, обеспечивающая восприятие информации из внешней и внутренней среды.
 - c) Система, поддерживающая постоянство внутренней среды.
 - d) Система, регулирующая обмен веществ.
- 14. К каким сенсорным системам относятся слуховая и зрительная системы?
 - a) Интероцептивные.
 - b) Проприоцептивные.
 - c) Экстроцептивные.
 - d) Вестибулярные.

15. Задачами физиологии сенсорных систем являются:
- a) Изучение только структуры органов чувств.
 - b) Изучение механизмов восприятия, обработки и интерпретации сигналов.
 - c) Изучение только высших психических функций.
 - d) Изучение принципов работы опорно-двигательной системы.
16. Что такое рецептор?
- a) Нейрон, передающий сигнал.
 - b) Структура, преобразующая энергию раздражителя в нервный импульс.
 - c) Физиологический эффект.
 - d) Анатомическая часть органа чувств.
17. Какая сенсорная система отвечает за чувство равновесия?
- a) Зрительная.
 - b) Слуховая.
 - c) Вестибулярная.
 - d) Обонятельная.
18. Что такое адаптация в контексте сенсорных систем?
- a) Усиление чувствительности к раздражителю.
 - b) Снижение чувствительности к постоянному раздражителю.
 - c) Полное прекращение восприятия.
 - d) Изменение характера раздражителя.
19. Какую роль играют сенсорные системы в адаптации организма?
- a) Не играют никакой роли.
 - b) Предоставляют информацию для принятия решений.
 - c) Вызывают патологические изменения.
 - d) Ускоряют процессы старения.
20. Что такое сенсорная депривация?
- a) Чрезмерная стимуляция органов чувств.
 - b) Ограничение или отсутствие сенсорной стимуляции.
 - c) Повреждение сенсорных рецепторов.
 - d) Улучшение работы сенсорных систем.

Тема 3. Фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья.

21. Какова основная функция центральной нервной системы (ЦНС)?
- a) Передача сигналов мышцам.
 - b) Интеграция информации и управление функциями организма.
 - c) Производство гормонов.
 - d) Транспорт кислорода.
22. Какое фундаментальное свойство ЦНС обеспечивает ее способность к изменению и адаптации?
- a) Возбудимость.
 - b) Проводимость.
 - c) Пластичность.
 - d) Автоматизм.
23. Что такое условный рефлекс?
- a) Врожденная реакция на определенный раздражитель.
 - b) Приобретенная реакция, формирующаяся при сочетании индифферентного раздражителя с безусловным.
 - c) Реакция, обеспечивающая поддержание равновесия.

- d) Реакция, связанная с пищеварением.
24. Как формируется условный рефлекс?
- a) Путем хирургического вмешательства.
 - b) Путем многократного сочетания безусловного стимула с условным.
 - c) Путем непосредственного воздействия на спинной мозг.
 - d) Путем гормональной стимуляции.
25. К какому отделу ЦНС относится спинной мозг?
- a) Промежуточный мозг.
 - b) Продолговатый мозг.
 - c) Головной мозг.
 - d) Часть головного мозга.
26. Какие основные функции выполняет спинной мозг?
- a) Регуляция дыхания и сердечного ритма.
 - b) Проведение нервных импульсов и рефлекторная деятельность.
 - c) Управление высшими психическими функциями.
 - d) Обработка зрительной информации.
27. К какому отделу ЦНС относится ствол мозга?
- a) Большие полушария.
 - b) Мозжечок.
 - c) Промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг (включая мост и продолговатый мозг).
 - d) Спинной мозг.
28. Какие жизненно важные функции контролируются стволом мозга?
- a) Сознание, память.
 - b) Дыхание, сердечная деятельность, кровяное давление.
 - c) Обработка сенсорной информации.
 - d) Движение конечностей.
29. Что такое "надстволье" (или диэнцефалон/промежуточный мозг)?
- a) Самая древняя часть мозга.
 - b) Часть мозга, включающая таламус, гипоталамус и эпифиз.
 - c) Отдел, отвечающий за координацию движений.
 - d) Регион, контролирующий зрение.
30. Какую роль играет гипоталамус?
- a) Регуляция метаболизма.
 - b) Регуляция основных функций организма, таких как температура тела, голод, жажда, сон, и связь с эндокринной системой.
 - c) Обработка слуховой информации.
 - d) Формирование условных рефлексов.
31. Каково фундаментальное свойство ЦНС, позволяющее ей сохранять информацию?
- a) Возбудимость.
 - b) Проводимость.
 - c) Память.
 - d) Регенерация.
32. Что означает "иррадиация" возбуждения в ЦНС?
- a) Ограничение возбуждения в определенной области.
 - b) Распространение возбуждения на соседние нейроны или участки ЦНС.
 - c) Подавление возбуждения.
 - d) Угасание рефлекса.
33. Какой отдел мозга отвечает за координацию движений и равновесие?
- a) Продолговатый мозг.
 - b) Мозжечок.

с) Кора больших полушарий.

д) Спинной мозг.

34. Каково значение коры больших полушарий?

а) Регуляция вегетативных функций.

б) Осуществление высших психических функций (мышление, речь, память).

с) Проведение рефлексов.

д) Поддержание тонуса мышц.

35. Какое понятие связано с процессом ослабления или исчезновения условного рефлекса при отсутствии подкрепления?

а) Угасание.

б) Генерализация.

с) Дифференцировка.

д) Консолидация.

Тема 4. Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.

36. Что такое висцеральные функции?

а) Функции, связанные с опорно-двигательным аппаратом.

б) Функции внутренних органов.

с) Функции, связанные с мышлением.

д) Функции, связанные с кожей.

37. Какой отдел вегетативной нервной системы обычно активируется в стрессовых ситуациях ("бей или беги")?

а) Парасимпатическая.

б) Симпатическая.

с) Центральная.

д) Периферическая.

38. К какой системе относится желудок?

а) Дыхательная.

б) Выделительная.

с) Пищеварительная.

д) Сердечно-сосудистая.

39. Какова основная функция пищеварительной системы?

а) Транспорт кислорода.

б) Переработка пищи, всасывание питательных веществ и выведение непереваренных остатков.

с) Выделение продуктов обмена.

д) Синтез гормонов.

40. Где происходит газообмен в легких?

а) В трахее.

б) В бронхах.

с) В альвеолах.

д) В носовой полости.

41. Какая система отвечает за удаление из организма продуктов обмена веществ и избытка воды?

а) Пищеварительная.

б) Дыхательная.

с) Выделительная.

д) Эндокринная.

42. Что является основным органом выделительной системы?

а) Легкие.

- b) Печень.
- c) Почки.
- d) Кожа.

43. Какова функция легких, помимо газообмена?

- a) Удаление пищевых остатков.
- b) Участие в терморегуляции.
- c) Выделение солей.
- d) Секреция пищеварительных ферментов.

44. Как называется процесс поступления кислорода в организм и выведения углекислого газа?

- a) Обмен веществ.
- b) Дыхание.
- c) Транспорт.
- d) Окисление.

45. Какова роль печени в пищеварительной системе (хотя она и является вспомогательным органом)?

- a) Синтез гормонов.
- b) Производство желчи, необходимой для переваривания жиров.
- c) Фильтрация крови.
- d) Расщепление белков.

Тема 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистая, эндокринная система.

46. Что такое гуморальная регуляция?

- a) Регуляция посредством нервных импульсов.
- b) Регуляция посредством химических веществ, переносимых кровью и другими жидкостями организма.
- c) Регуляция посредством механического воздействия.
- d) Регуляция посредством света.

47. Какой основной компонент сердечно-сосудистой системы?

- a) Легкие.
- b) Почки.
- c) Сердце и кровеносные сосуды.
- d) Нервы.

48. Какова основная функция кровеносных сосудов?

- a) Синтез гормонов.
- b) Транспорт крови по всему организму.
- c) Фильтрация воды.
- d) Переваривание пищи.

49. Какова функция эндокринной системы?

- a) Осуществление движений.
- b) Регуляция функций организма с помощью гормонов.
- c) Анализ сенсорной информации.
- d) Обеспечение дыхания.

50. Что такое гормон?

- a) Фермент, ускоряющий химические реакции.
- b) Биологически активное вещество, вырабатываемое железами внутренней секреции, оказывающее определенное воздействие на органы-мишени.
- c) Нейромедиатор.
- d) Витамин.

51. Какой орган является "дирижером" эндокринной системы?

- a) Щитовидная железа.
- b) Гипоталамус и гипофиз.
- c) Надпочечники.
- d) Поджелудочная железа.

52. Что такое артериальное давление?

- a) Сила, с которой кровь давит на стенки вен.
- b) Сила, с которой кровь давит на стенки артерий.
- c) Скорость движения крови.
- d) Объем крови в организме.

53. Какой гормон участвует в регуляции уровня сахара в крови?

- a) Адреналин.
- b) Инсулин.
- c) Тироксин.
- d) Кортизол.

54. Чем отличаются железы внутренней секреции от желез внешней секреции?

- a) Железы внутренней секреции выделяют секрет во внешнюю среду или полости тела, а железы внешней секреции – в кровь.
- b) Железы внешней секреции выделяют секрет во внешнюю среду или полости тела, а железы внутренней секреции – в кровь.
- c) Железы внутренней секреции не выделяют никаких веществ.
- d) Железы внешней секреции не имеют протоков.

55. Какова роль сердечно-сосудистой системы в гуморальной регуляции?

- a) Она изолирована от гуморальной регуляции.
- b) Транспортирует гормоны и другие биологически активные вещества к органам-мишеням.
- c) Участвует только в дыхании.
- d) Обеспечивает только механическую поддержку.

Тема 6. Соматическое формирование статодинамической функции ребенка.

56. Что такое "сума" в биологии?

- a) Общество.
- b) Тело организма, за исключением половых клеток.
- c) Клетки крови.
- d) Пищеварительная система.

57. Чему относится статодинамическая функция?

- a) Регуляции дыхания.
- b) Поддержанию позы и координации движений.
- c) Управлению пищеварением.
- d) Обработке сенсорной информации.

58. Какие системы органов в первую очередь обеспечивают статодинамическую функцию?

- a) Нервная и эндокринная.
- b) Нервная и опорно-двигательная.
- c) Дыхательная и выделительная.
- d) Сердечно-сосудистая и пищеварительная.

59. Какую роль играет нервная система в формировании статодинамической функции ребенка?

- a) Обеспечивает только рост костей.
- b) Отвечает за развитие координации, равновесия и мышечного тонуса.
- c) Регулирует только дыхание.
- d) Синтезирует гормоны роста.

60. В чем заключается особенность формирования статодинамической функции у ребенка по сравнению со взрослым?

- a) У ребенка функция уже полностью сформирована.
- b) У ребенка происходит постепенное созревание нервных центров и совершенствование двигательных навыков.
- c) У ребенка статодинамическая функция отсутствует.
- d) У ребенка статодинамическая функция работает быстрее, чем у взрослого.

Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Сравните анатомию и физиологию человека, объясните их взаимосвязь в изучении организма.
2. Каково значение понятия "гомеостаз" для жизнедеятельности организма? Приведите примеры механизмов поддержания гомеостаза.
3. Опишите иерархию организации человеческого организма от клетки до системы органов.
4. Какова основная задача возрастной физиологии? Какие этапы развития организма человека она изучает?
5. Объясните, как знание анатомического строения органа помогает понять его физиологическую функцию.
6. В чем заключается предмет изучения физиологии высшей нервной деятельности? Какие основные задачи ставятся перед этой наукой?
7. Определите понятие "сенсорная система". Приведите примеры экстероцептивных и интероцептивных сенсорных систем.
8. Какую роль играют сенсорные системы в адаптации организма к окружающей среде?
9. Объясните, что такое рецептор и как он преобразует физические стимулы в нервный импульс.
10. Что такое сенсорная депривация и каковы ее возможные последствия для организма?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте фундаментальные свойства центральной нервной системы.
12. Опишите процесс формирования условного рефлекса по И.П. Павлову. Приведите пример.
13. Каковы основные анатомические компоненты ствола мозга и какие жизненно важные функции он контролирует?
14. Общая характеристика спинного мозга: его строение и основные физиологические функции.
15. Какое значение имеет "надстволье" (промежуточный мозг) для регуляции функций организма и связи с эндокринной системой?
16. Объясните понятие "пластичность" нервной системы и ее значение для обучения и памяти.
17. Каковы основные различия между врожденными (безусловными) и приобретенными (условными) рефлексами?
18. Какие отделы мозга отвечают за координацию движений и поддержание равновесия?
19. Что такое висцеральные функции и как они регулируются?
20. Опишите общую схему строения и функционального назначения пищеварительной системы.
21. Каковы основные этапы пищеварения и их локализация в органах пищеварительной системы?

22. Объясните процесс газообмена в легких. Какие основные функции, кроме газообмена, выполняет дыхательная система?
23. Какова роль почек в выделительной системе? Объясните основные механизмы фильтрации и реабсорбции.
24. Как связана деятельность пищеварительной, дыхательной и выделительной систем с поддержанием гомеостаза?
25. Опишите роль вегетативной нервной системы в регуляции функций внутренних органов.
26. Объясните понятие "гуморальная регуляция" и сравните ее с нервной регуляцией.
27. Опишите строение и основные функции сердечно-сосудистой системы.
28. Какова роль сердца как насосной системы организма?
29. Объясните, как кровеносные сосуды обеспечивают транспорт крови и регуляцию кровяного давления.
30. Какова главная функция эндокринной системы?
31. Что такое гормоны? Каковы их основные свойства и механизмы действия?
32. Как связаны между собой гипоталамус, гипофиз и другие железы внутренней секреции?
33. Какие гормоны участвуют в регуляции уровня глюкозы в крови?
34. Каково значение сердечно-сосудистой системы для эффективности гуморальной регуляции?
35. Сравните железы внутренней и внешней секреции.
36. Что такое "сома" в биологическом контексте?
37. Дайте определение статодинамической функции. Какие основные компоненты она включает?
38. Какие системы органов являются основными для формирования и поддержания статодинамической функции?
39. Объясните роль нервной системы в развитии двигательных навыков у ребенка.
40. Каким образом зрелость опорно-двигательного аппарата влияет на формирование статодинамической функции?
41. Опишите этапы формирования статодинамической функции в онтогенезе (развитии ребенка).
42. Каково значение проприоцептивной чувствительности для статодинамической функции?
43. Как вегетативная нервная система может проявлять себя в контексте двигательной активности?
44. Какие факторы могут влиять на нормальное формирование статодинамической функции у ребенка?
45. Как взаимосвязаны статодинамическая функция и высшая нервная деятельность?
46. Как нервная и гуморальная регуляция взаимодействуют для поддержания гомеостаза?
47. Опишите, как сенсорная информация от внутренних органов (висцеральная) обрабатывается ЦНС и как это влияет на общую деятельность организма.
48. Какова роль ЦНС в регуляции сердечно-сосудистой и дыхательной систем?
49. Объясните, как эндокринная система и ЦНС совместно регулируют пищеварительную функцию.
50. Как формирование статодинамической функции ребенка связано с развитием как соматических (нервной, опорно-двигательной), так и вегетативных систем организма?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий. Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в

		значительной степени. Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям. Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий. Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений. Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

	раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не

		систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
	5. и т.д.	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных

		учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1. b
2. c
3. c
4. c
5. c
6. b
7. c
8. b
9. b
10. b
11. c
12. b
13. b
14. c
15. b
16. b
17. c
18. b
19. b
20. b
21. b
22. c
23. b
24. b
25. d
26. b
27. c
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. a
36. b
37. b
38. c
39. b
40. c
41. c
42. c
43. b
44. b
45. b
46. b
47. c

- 48. b
- 49. b
- 50. b
- 51. b
- 52. b
- 53. b
- 54. b
- 55. b
- 56. b
- 57. b
- 58. b
- 59. b
- 60. b

Составитель: Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры общей и специальной педагогики