

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154ef8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета
от «27» марта 2023 г. № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Е.Г. Замолоцких

«10» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ:
ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Методические рекомендации к освоению дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» подготовлены в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Методические рекомендации к освоению дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ». – М.: МПСУ, 2023. –20 с.

Разработчик:

Шнейдер Лидия Бернгардовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Социальной психологии МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	5
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	6
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: факторы, определяющие когнитивное, личностное, эмоциональное и социальное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации и модели социализации на разных этапах онтогенеза и в ситуациях разного уровня неопределенности.</p> <p>Уметь: соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса социализации; устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации.</p> <p>Владеть: системой знаний по основному курсу психологии личности, социальной и когнитивной психологии личности; методами теоретического и эмпирического исследования социализации и идентичности.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: актуальные направления современных психологических исследований процесса социализации; основные группы методов исследований процесса социализации и самореализации и их классификационные признаки.</p> <p>Уметь: определять роль культурных и институциональных рамок в становлении</p>

		социализационного процесса; связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями. Владеть: методами исследования, диагностики и коррекции психики; системой комплексного психологического обследования.
--	--	---

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социализация: онтогенетический анализ», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие психологии социального познания?
2. Как влияет социальная нестабильность на процесс социализации?
3. В чем проявляется влияние атрибутивных процессов на социальное познание?
4. Роль социальной категоризации в процессе познания мира и внутреннего мира человека.
5. В чем состоит специфика протекания когнитивных процессов при построении образа социального мира?
6. Как влияют переживания на процесс социализации?
7. В чем проявляются особенности познания при построении образа-Я?
8. Как влияют архетипы на процесс идентификации?
9. Как понимается процесс социализации в психоанализе?

10. В чем проявляются общие черты самооценки и уровня притязаний?
11. Как связан аффект неадекватности со структурой «Образа-Я»?
12. Какова структура личности в теории У.Джемса?
13. В чем роль переживания в развитии этнической идентичности в теории Г.Шпета?
14. Как проявляется холизм в исследованиях идентичности?
15. Как связаны социализация и самоактуализация в концепции А.Маслоу?
16. В чем роль механизма компенсации в развитии идентичности?
17. Чем отличается понимание психологической защиты в теориях З.Фрейда и К.Хорни?
18. Какие механизмы развития личности были выделены в гуманистической психологии?
19. Что такое баланс идентичности?
20. Какие виды идентичности были выделены Эриксоном?
21. В чем специфика когнитивного подхода к проблеме идентичности?
22. Как соотносятся личностная и социальная идентичности?
23. Какие исследования процесса социализации были проведены М.Мид?
24. Какие факторы определяют формирование этнической и культурной идентичности?
25. Как проявляется динамика социализации в онтогенезе?
26. В чем сущность виртуальной и мнимой идентичности?
27. Как влияет индивидуальность на процесс социализации?
28. Каким образом связаны гендерная и половая идентичность?
29. Как социальные представления влияют на процесс социализации?
30. В чем проявляется роль взаимного принятия в развитии групповой идентичности?
31. Каким образом изменяется жесткость социализационного процесса в современном обществе?
32. В чем достоинства культуры как образующей личности?
33. Какие параметры позволяют объективировать протекание процесса социализации?
34. Что является основанием для гармонического сочетания процессов социализации и индивидуализации?
35. Соотнесите социологический и психологический подходы в исследовании социализации.
36. Сравните понятия «социализация» и «адаптация». Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации.
37. Охарактеризуйте субъектность как механизм социализации/индивидуальности.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	<p>выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий</p>

	<p>семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки,</p>

	<p>взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология). Шифры: 88.5 - Б 43
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91
3. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 281 с. - (Социальная психология). - ISBN 978-5-9770-0673-6. Шифры: 88.5 - П 78

б) дополнительная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Психология Интернет-коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9770-0672-9. Шифры: 88.5 - Б 43
2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Текст] / И. А. Джидарьян. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 268 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0254-2. Шифры: 88.3 - Д 41
3. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка [Текст] : метод. пособие / Л. А. Григорович; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9770-0795-5.

Шифры: 88.8 - Г 83

4. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений : ценностный подход [Текст] / Н. А. Журавлева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. Шифры: 88.5 - Ж 91

5. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84

6. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи [Текст] / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7. Шифры: 88.4 - К 92

7. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Текст] / В. В. Латынов. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. Шифры: 88.5 - Л 27

8. Молодежный экстремизм : предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Безюлева [и др.] ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-5770-0755-9. Шифры: 88.5 - М 75

9. Нестик, Т. А. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5. Шифры: 88.5 - Н 56

10. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

11. Сергиенко, Е. А. Телевизионная реклама и дети [Текст] / Е. А. Сергиенко, Н. Н. Таланова, Е. И. Лебедева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 184 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0265-8. Шифры: 88.8 - С 32

12. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

13. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9770-0871-6. Шифры: 88.5 - Ш 76

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
Психологический портал www.flogiston.ru
Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology
<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
[Электронный ресурс].
<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

— **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

— **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libro Office, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).