

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 12:03:06

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Логика»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль)
Data Science**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 838» по дисциплине «Логика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

Протокол № 7 от 22 января 2026 г.

Заведующая кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин



Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
--------------------	-------------------------------	-----------------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников	Базовый 1-3 минуты

2. К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 3. К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 5. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное 7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»? 1. Общее 2. Единичное	информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
---	---	--

3. Положительное 4. Соотносительное 5. Конкретное 8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»? 1. Общее 2. Единичное 3. Безотносительное 4. Соотносительное 5. Конкретное 9. К какому виду по содержанию относится понятие «взятокодатель»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное 10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Абстрактное		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Определите вид отношения между понятиями: — "арендатор" — "инженер". 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 12. Определите вид отношения между понятиями: — "бережливость" — "расточительность". 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоположности 13. Определите вид отношения между понятиями: — "квадрат" — "прямоугольник с равными сторонами".	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышен ный 3-5 минут

1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 14. Определите вид отношения между понятиями: — "взятка" — "растрата". 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 15. Определите вид отношения между понятиями: — "право" — "нравственность". 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 16. Термином «труд» обозначают все физические и умственные способности людей, применяемые в производстве товаров и услуг. 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 17. Держава — большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику. 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 18. Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблагоприятных целей. 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное		
---	--	--

4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 19. Случайность - форма проявления необходимости. 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 20. Оборонительная война - это вид войны, ведущейся в целях защиты государства или конкретных территорий. 1. Реальное 2. Индуктивное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Эксцентричность — это своеобразная идиосинкразия. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 22. Правовед — человек, изучающий правоведение. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 23. Логика — это наука о мышлении. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 24. Безопасность есть отсутствие опасности. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 25. Сорняк — некультурное растение. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Высокий 5-10 минут

3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 26. Язык — это знаковая система. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 27. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных документов, а также тот, который не прокомпостировал свои проездной талон до следующей после его входа в транспорт остановки. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 28. К ценным бумагам относятся акции и чеки. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 30. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 32. Кто основатель науки логики? 1. Сократ 2. Демокрит 3. Анаксимандр 4. Аристотель 5. Платон 33. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки? 1. IV в. до н. э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э. 5. III в. до н. э. 34. Какое первоначальное название имела логика - наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления? 1. Логистика 2. Умословие 3. Топика 4. Аналитика 5. Логицизм 35. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется <i>эмпиризм</i>. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе? 1. Дедукция 2. Индукция 3. Аналогия 36. Что является объектом логики как науки? 1. Сознание 2. Интуиция 3. Абстрактно-логическое мышление 4. Наглядно-практическое мышление 5. Психика человека	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
--	---	--

37. Что составляет предмет науки логики? 1. Формы мысли 2. Средства мысли 3. Формы и средства мысли 4. Понятия и формально-логические законы 5. Суждения и умозаклучения 38. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются: 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов 39. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются: 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов 40. В форме умозаклучений в абстрактном мышлении отражаются: 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 41. Сделки совершаются в устной или письменной форме. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 42. Люди делятся на экономистов и не экономистов. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 43. По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 44. Средства производства делятся на средства труда и предметы труда. 1. Деление понятия	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут

2. Расчленение целого на части 45. Экономические законы делятся на всеобщие экономические законы, общие экономические законы, специфические экономические законы. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 46. Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 47. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 48. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 49. Отношения материального производства включают два вида отношений: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 50. К каким видам относится суждение «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Атрибутивное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Отрицательное суждение		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 51. К каким видам относится суждение «Каждый из родителей старше своих детей»? 1. Единичное суждение 2. Атрибутивное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе	Высокий 5-10 минут

52. К каким видам относится суждение «Бытие определяет»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение 53. К каким видам относится суждение «Ихтиандр не мог не чувствовать одиночества» (А. Беляев)? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Частное суждение 54. К каким видам относится суждение «Научная организация труда повышает его производительность»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Атрибутивное суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Общее суждение 55. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение 56. К каким видам относится суждение «Все свидетели дали показания»? 1. Суждение существования 2. Утвердительное суждение 3. Атрибутивное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Частное суждение 57. К какому виду относится суждение «Некоторые студенты спортсмены-разрядники»? 1. Суждение существования	критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
---	---	--

2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Отрицательное суждение 58. К какому виду относится суждение «Все планеты, кроме Меркурия, имеют орбиты больше земной»? 1. Частное суждение 2. Единичное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение 59. К каким видам относится суждение «От недостатка сна еще никто не умер»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Отрицательное суждение 5. Частное суждение 60. К какому виду суждений относится утверждение «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»? 1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение		
---	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Логика как наука о мышлении: понятие, структура, место в системе наук.
2. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители.
3. Структура логики. Понятие о логической форме мышления.
4. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.
5. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений.
6. Понятие и представление. Признаки, виды.
7. Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности и фиксация существенных признаков предметов.
8. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
9. Классификация понятий, виды классификации.
10. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение

объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.

13. Обобщение и ограничение понятий.
14. Определение понятий и его виды. Правила определения.
15. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, сравнение.
16. Деление и расчленение понятий. Правила деления понятий.
17. Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Сокращенная классификация суждений.
18. Суждение и предложение.
19. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации.
20. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.
21. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.
22. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
23. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение.
24. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в суждениях разного типа: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных, частноотрицательных.
25. Отношения между суждениями: подчинение, противоречивость (контрадикторность), противоположность (контрарность), подпротивоположность (субконтрарность).
26. «Логический квадрат» и его правила.
27. Модальность суждений: понятие модальности, виды модальностей (алетические, каузальные, эпистемические, деонтические).
28. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».
29. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.
30. Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
31. Непосредственные умозаключения. Понятие, характеристика, классификация.
32. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату.
33. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы.
34. Умозаключение превращения, его основные схемы.
35. Умозаключение обращения, его основные схемы.
36. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
37. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма.
38. Большой, меньший и средний термины силлогизма.
39. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).
40. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.
41. Модусы простого категорического силлогизма. Правила вывода модусов. Основания вывода заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.
42. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика.
43. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.
44. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм.

45. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит.
46. Эпихейрема, способы ее построения.
47. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика.
48. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы.
49. Условно-категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).
50. Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.
51. Условно-разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно-разделительных силлогизмов.
52. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему.
53. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция.
54. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция.
55. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
56. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.
57. Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии.
58. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.
59. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности.
60. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.
61. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.
62. Гипотеза: определение и структура гипотезы.
63. Этапы построения гипотезы.
64. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация.
65. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.
66. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.
67. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.
68. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.
69. Закон непротиворечия. Понятия формально-логического противоречия.
70. Парадокс. Антиномия.
71. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека.
72. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.
73. Закон исключенного третьего.
74. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания.
75. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».
76. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.
77. Закон достаточного основания.
78. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.
79. Методологические значения закона достаточного основания.
80. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое

доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

Понятие опровержения.

81. Тезис и аргументы опровержения.
82. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса).
83. Критика аргументов.
84. Выявление несостоятельности демонстрации.
85. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).
86. Софизмы и логические парадоксы.
87. Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора).
88. Сосредоточенный спор.
89. Бесформенный спор.
90. Простой и сложный спор.
91. Устный и письменный спор.
92. Спор для проверки истины.
93. Спор для убеждения слушателей.
94. Спор для победы оппонента.
95. Доводы в споре.
96. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям.
97. Уловки в споре: позволительные и непозволительные.
98. Психологические уловки.
99. Софизмы как отступление от задачи спора.
100. Произвольные методы.
101. Мнимые доказательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения

		зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления

работа	полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса;
---------------	--

	• проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти

	необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Логика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
Data Science

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1
5. 5
6. 1
7. 3
8. 3
9. 4
10. 5
11. 4
12. 5
13. 1
14. 3
15. 2
16. 2,3
17. 1,3
18. 2
19. 1,3,4
20. 1,2,4
21. 3
22. 2
23. 1
24. 4
25. 4
26. 1
27. 3
28. 1
29. 2
30. 4
31. 3
32. 4
33. 4
34. 4
35. 2
36. 3
37. 3
38. 3
39. 1
40. 2
41. 1
42. 1
43. 1
44. 2
45. 1
46. 2
47. 1
48. 2

49. 1
50. 3,4
51. 3,4
52. 3,4
53. 2,3
54. 4,6
55. 6
56. 2,3,4
57. 3
58. 1
59. 1,4
60. 1