

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:03:27
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3ffa7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методика воспитательной работы»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методика воспитательной работы» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2.	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-2.1. Определяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-2.2. Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тест по дисциплине "Методика воспитательной работы"

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. **Какова основная цель дисциплины "Методика воспитательной работы"?** а) Изучение истории педагогики б) Формирование у педагога профессиональных компетенций в области воспитания в) Ознакомление с психологией личности г) Разработка учебных планов
2. **Какой подход в воспитании предполагает учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника?** а) Коллективный б) Личностно-ориентированный в) Дисциплинарный г) Авторитарный
3. **К основным направлениям воспитательной деятельности относятся:** а) Только гражданско-патриотическое б) Только духовно-нравственное в) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое и другие г) Только профессионально-трудовое
4. **Что такое "цель воспитания"?** а) Конкретный результат воспитательного процесса б) Общая направленность воспитательного процесса, идеальный образ воспитанника в) Задачи, которые необходимо решить в процессе воспитания г) Средство достижения результатов воспитания
5. **Какой вид цели воспитания является наиболее общим и долгосрочным?** а) Оперативный б) Тактический в) Стратегический г) Промежуточный
6. **Что включает в себя содержание воспитательной деятельности?** а) Только знания б) Только ценности в) Знания, ценности, отношения, опыт деятельности г) Только опыт деятельности
7. **Что относится к традиционным формам воспитательной работы?** а) Тренинг б) Мастер-класс в) Классный час г) Деловая игра
8. **Какой из перечисленных методов относится к методам формирования сознания?** а) Упражнение б) Убеждение в) Поручение г) Соревнование
9. **Какой метод воспитания предполагает стимулирование положительных действий и поступков?** а) Порицание б) Требование в) Поощрение г) Приучение
10. **Что такое коллектив?** а) Группа людей, объединенных случайными связями б) Группа людей, занимающихся одним видом деятельности в) Группа людей, объединенных общей целью, деятельностью и отношениями г) Группа людей, проживающих на одной территории
11. **Какой этап формирования коллектива характеризуется возникновением первых, еще неустойчивых, связей между членами группы?** а) Этап сплочения б) Этап адаптации в) Этап автономизации г) Этап формирования целей
12. **Какова основная цель профилактической работы с учащимися?** а) Наказание за нарушения б) Предупреждение негативных явлений и отклонений в поведении в) Изоляция от общества г) Обучение правилам поведения
13. **Что из перечисленного относится к направлениям профилактической работы?** а) Только профилактика правонарушений б) Только профилактика употребления ПАВ в) Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, девиантного поведения и др. г) Только профилактика девиантного поведения
14. **Что такое педагогическое общение?** а) Обмен информацией между педагогом и учащимся б) Профессиональное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на

- решение воспитательных задач в) Любое взаимодействие между педагогом и учащимся
г) Словесное взаимодействие между педагогом и учащимся
15. **Какой стиль педагогического общения характеризуется установлением партнерских отношений с учащимися?** а) Авторитарный б) Демократический в) Либеральный г) Попустительский
 16. **Какая техника эффективного педагогического общения предполагает умение слушать и понимать собеседника?** а) Убеждение б) Активное слушание в) Игнорирование г) Дистанцирование
 17. **Что такое педагогический конфликт?** а) Простое недоразумение между педагогом и учащимся б) Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов в педагогической ситуации в) Спор между педагогами г) Любая форма несогласия
 18. **Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации предполагает уход от конфликта?** а) Сотрудничество б) Компромисс в) Избегание г) Соперничество
 19. **Какой метод разрешения конфликта предполагает поиск взаимовыгодного решения для обеих сторон?** а) Принуждение б) Компромисс в) Сотрудничество г) Уступка
 20. **Что такое девиантное поведение?** а) поведение, соответствующее общепринятым нормам б) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в) поведение, направленное на достижение успеха г) поведение, направленное на помощь другим
 21. **Что является важным при планировании воспитательной работы?** а) исключительно ориентация на указания сверху б) учет интересов учащихся и возможностей учебного заведения в) проведение мероприятий ради отчетности г) использование только традиционных форм работы
 22. **Что наиболее важно при организации коллективной творческой деятельности (КТД)?** а) четкое распределение ролей и задач б) поддержание атмосферы сотрудничества и творчества в) стремление к безупречному результату г) минимизация времени на подготовку
 23. **Какой компонент не входит в структуру профессиональной пригодности педагога?** а) психолого-педагогические знания б) коммуникативные умения в) артистизм г) высокий уровень общей культуры
 24. **Какая цель не относится к задачам воспитания в современном образовательном учреждении?** а) формирование гражданской ответственности б) развитие физической силы в) развитие творческих способностей г) формирование толерантности
 25. **Что необходимо учитывать при выборе методов воспитания?** а) только личный опыт педагога б) особенности возраста учащихся и целей воспитания в) мнение администрации учебного заведения г) только наличие материальных ресурсов
 26. **Что из перечисленного является признаком сформированного коллектива?** а) наличие формального лидера б) отсутствие конфликтов в) общие цели и ценности г) строгая иерархия
 27. **Какой вид общения характеризуется взаимным уважением и доверием между участниками?** а) авторитарное б) манипулятивное в) гуманистическое г) формальное
 28. **Что относится к вербальным средствам общения?** а) поза б) мимика в) речь г) жест
 29. **Как называется способность понимать и сопереживать чувствам другого человека?** а) адаптация б) эмпатия в) идентификация г) рефлексия
 30. **Что является первым шагом в решении конфликтной ситуации?** а) избегание конфликта б) признание наличия конфликта в) поиск виноватых г) навязывание своей точки зрения

Темы докладов-презентаций

Раздел 1. Введение в предметное пространство

-)/ Роль воспитательной работы в формировании конкурентоспособного выпускника профессионального учебного заведения.
-)/ Современные вызовы и тенденции в воспитательной работе с молодежью.
-)/ Правовые основы воспитательной деятельности в системе профессионального образования: обзор актуального законодательства.

Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования

-)/ Личностно-ориентированный подход в воспитании: возможности и ограничения в условиях профессионального образования.
-)/ Компетентностный подход в воспитании: формирование ключевых компетенций учащихся профессиональных училищ и колледжей.
-)/ Аксиологический подход в воспитании: формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов.
-)/ Сравнительный анализ современных подходов к воспитанию: выявление сильных и слабых сторон.
-)/ Особенности воспитательной работы в группах с различным уровнем профессиональной направленности.
-)/ Влияние социокультурной среды на воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.

Раздел 3. Технология и техника взаимодействия при организации воспитательной работы

-)/ Современные методики целеполагания в воспитательном процессе: SMART-цели и другие инструменты.
-)/ Интеграция различных направлений воспитательной деятельности: опыт и перспективы.
-)/ Применение информационных технологий в организации воспитательной работы: онлайн-форматы и цифровые инструменты.
-)/ Использование проектной деятельности в воспитательном процессе: развитие инициативы и самостоятельности учащихся.
-)/ Организация и проведение интерактивных форм воспитательной работы: тренинги, мастер-классы, деловые игры.
-)/ Эффективные методы мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях.
-)/ Роль примера в воспитании: влияние личности педагога на ценностные ориентации учащихся.
-)/ Формирование культуры общения и толерантности в студенческой среде: практические рекомендации.
-)/ Профилактика асоциального поведения среди молодежи: эффективные стратегии и программы.
-)/ Работа с "трудными" учащимися: индивидуальный подход и коррекционные методики.
-)/ Особенности профессионально-педагогического общения с учащимися разных возрастных групп.
-)/ Разрешение конфликтов в педагогической среде: стратегии и техники медиации.
-)/ Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, занимающихся воспитательной работой.
-)/ Роль студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в вузе/ссузе.

-)/ Социальное партнерство в воспитании: взаимодействие учебного заведения с семьей, общественными организациями и предприятиями.
-)/ Воспитание патриотизма и гражданской ответственности в современных условиях.
-)/ Использование краеведческого материала в воспитательной работе.
-)/ Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек среди студентов.
-)/ Экологическое воспитание в профессиональном учебном заведении: формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.
-)/ Эстетическое воспитание: развитие у студентов интереса к искусству и формирование эстетического вкуса.
-)/ Профессиональное самоопределение и карьерное планирование как элементы воспитательной работы.
-)/ Развитие лидерских качеств и организаторских способностей у студентов.
-)/ Воспитание культуры безопасности и профилактика травматизма в профессиональном учебном заведении.

Примерные вопросы к зачету

1. Каково место дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения? В чем ее значение?
2. Охарактеризуйте цели и задачи курса «Методика воспитательной работы». Как она связана с другими дисциплинами профессиональной подготовки?
3. Дайте определения основным понятиям и терминам методики воспитательной работы: воспитание, развитие, социализация, формирование личности.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования. Приведите примеры основных документов.
5. Раскройте сущность и структуру воспитательного процесса. Каковы его основные компоненты?
6. Охарактеризуйте современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, аксиологический. В чем их особенности?
7. Какие принципы воспитания наиболее актуальны в современных условиях? Обоснуйте свой выбор.
8. Охарактеризуйте воспитание как фактор профессионального становления личности. Как воспитательная работа влияет на формирование профессиональных компетенций?
9. В чем заключается специфика воспитательной работы в учреждениях СПО и ВУЗа?
10. Сформулируйте цели и задачи воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Приведите примеры.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и др.
12. Кто является субъектами воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении? Охарактеризуйте их взаимодействие.
13. Охарактеризуйте этапы планирования воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
14. Что такое моделирование воспитательного процесса? Приведите примеры моделей воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
15. Дайте определение цели воспитания. Какова ее структура и функции?
16. Охарактеризуйте виды целей воспитания: стратегические, тактические, оперативные. Приведите примеры для каждого вида.

17. Опишите методику определения целей и задач воспитательной работы на различных уровнях (индивидуальном, групповом, коллективном).
18. Какие требования предъявляются к формулировке целей и задач воспитания?
19. Дайте определение содержания воспитания. Какова его структура?
20. Какие элементы входят в содержание воспитания: знания, ценности, отношения, опыт деятельности? Раскройте их содержание.
21. Опишите процесс отбора и структурирования содержания воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Какие критерии необходимо учитывать?
22. Что такое интеграция различных направлений воспитательной деятельности? Приведите примеры интегрированных мероприятий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте место и значение дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения. Какова ее роль в формировании профессиональной компетентности?
2. Сформулируйте цели и задачи курса «Методика воспитательной работы». Покажите связь этой дисциплины с другими дисциплинами профессиональной подготовки педагога.
3. Перечислите и дайте определения основным понятиям и терминам, используемым в методике воспитательной работы: воспитание, развитие, социализация, формирование личности, педагогическая деятельность, воспитательный процесс, и др.
4. Охарактеризуйте основные положения нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательную деятельность в учреждениях профессионального образования. Приведите примеры конкретных нормативных документов. Каково их значение?
5. Определите сущность воспитательного процесса. Охарактеризуйте его структуру. Какие компоненты включает воспитательный процесс?
6. Опишите основные положения современных подходов к воспитанию: личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, аксиологического и других. В чем заключаются особенности и преимущества каждого подхода?
7. Какие принципы воспитания вы считаете наиболее важными и актуальными в современных социально-педагогических условиях? Обоснуйте свой выбор, приведите примеры реализации этих принципов в практике воспитательной работы.
8. Раскройте роль воспитания как фактора профессионального становления личности. Каким образом воспитательная работа способствует формированию профессионально важных качеств и компетенций у обучающихся?
9. В чем заключается специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) и высшего учебного заведения (ВУЗа)? Какие факторы определяют эти различия?
10. Сформулируйте основные цели и задачи воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Как эти цели и задачи соотносятся с общими целями образования?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в профессиональном учебном заведении: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, эстетическое, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, правовое воспитание.
12. Кто является субъектами воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении? Охарактеризуйте их взаимодействие, определите роли и функции каждого субъекта.

13. Опишите основные этапы планирования воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Какие требования предъявляются к планированию?
14. Что такое моделирование воспитательного процесса? Приведите примеры различных моделей воспитательной работы, применяемых в профессиональном учебном заведении. Определите преимущества и недостатки каждой модели.
15. Дайте определение понятия "цель воспитания". Охарактеризуйте структуру цели воспитания. Каковы основные функции цели воспитания в педагогическом процессе?
16. Охарактеризуйте различные виды целей воспитания: стратегические, тактические, оперативные. Приведите примеры целей каждого вида для конкретного направления воспитательной работы.
17. Опишите методику определения целей и задач воспитательной работы на различных уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном. Какие факторы необходимо учитывать при определении целей и задач?
18. Сформулируйте основные требования к формулировке целей и задач воспитания. Какие ошибки следует избегать при формулировке?
19. Дайте определение понятия "содержание воспитания". Охарактеризуйте структуру содержания воспитания, выделите основные компоненты.
20. Перечислите и раскройте содержание основных составляющих содержания воспитания: знания, ценности, отношения, опыт деятельности.
21. Опишите процесс отбора и структурирования содержания воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Какие критерии необходимо учитывать при отборе содержания?
22. Раскройте значение интеграции различных направлений воспитательной деятельности. Приведите примеры интегрированных мероприятий, сочетающих в себе элементы различных направлений воспитания.
23. Охарактеризуйте классификацию форм воспитательной работы. Приведите примеры различных форм воспитательной работы, используемых в профессиональном учебном заведении.
24. Опишите методику подготовки и проведения традиционных форм воспитательной работы: классный час, беседа, лекция, экскурсия, конференция, дискуссия, дебаты, КВН, викторина, конкурс, олимпиада, спортивные соревнования, праздники, акции, проекты. Какие этапы включает подготовка и проведение этих форм работы?
25. Приведите примеры инновационных форм воспитательной работы: тренинги, мастер-классы, деловые игры, кейс-стади, волонтерские проекты, социальные акции, онлайн-мероприятия. В чем преимущества и особенности применения этих форм?
26. Какие требования предъявляются к выбору и организации форм воспитательной работы? Какие факторы необходимо учитывать при выборе форм воспитательной работы?
27. Дайте определение понятия "методы воспитания". Предложите классификацию методов воспитания.
28. Охарактеризуйте методы формирования сознания: убеждение, разъяснение, пример, дискуссия, лекция. В чем их особенности и область применения?
29. Опишите методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций.
30. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, соревнование, порицание. Какие правила необходимо соблюдать при применении этих методов?
31. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов воспитания? Как выбор методов зависит от целей, задач и условий воспитательного процесса?
32. Дайте определение понятия «коллектив». Каковы основные признаки коллектива?
33. Опишите этапы формирования коллектива. В чем особенности каждого этапа?

34. Какие методы изучения и диагностики коллектива вы знаете? Какая информация может быть получена с помощью этих методов?
35. Какова роль педагога в формировании и развитии коллектива? Какие функции выполняет педагог в коллективе?
36. Опишите процесс организации и развития самоуправления в коллективе. Каковы основные формы самоуправления?
37. Каким образом можно способствовать развитию позитивных межличностных отношений в коллективе? Какие методы и приемы можно использовать для этого?
38. Каковы цели, задачи и принципы профилактической и коррекционной работы с обучающимися?
39. Каким образом выявляются обучающиеся, нуждающиеся в профилактической и коррекционной помощи?
40. Перечислите и охарактеризуйте основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, употребления ПАВ, девиантного поведения, суицидального поведения, агрессии и насилия, буллинга.
41. Какие методы и приемы коррекционной работы с обучающимися вы знаете?
42. Опишите процесс взаимодействия педагога с родителями и специалистами по вопросам профилактики и коррекции.
43. Дайте определение понятия "педагогическое общение". Охарактеризуйте сущность и структуру педагогического общения.
44. Каковы основные функции педагогического общения?
45. Опишите различные стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Каковы их особенности и последствия для обучающихся?
46. Назовите техники эффективного педагогического общения: активное слушание, эмпатия, установление контакта, разрешение конфликтов.
47. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения. Какую роль они играют в педагогическом общении?
48. Как можно преодолеть барьеры в общении с обучающимися?
49. В чем особенности общения с различными категориями обучающихся (например, с подростками, с детьми из неблагополучных семей, с обучающимися с ОВЗ)?
50. Дайте определение понятия "педагогический конфликт". Каковы основные причины возникновения педагогических конфликтов?
51. Охарактеризуйте различные виды педагогических конфликтов.
52. Опишите основные стратегии поведения в конфликтной ситуации: избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество. Какую стратегию следует выбирать в каждой конкретной ситуации?
53. Какие методы разрешения педагогических конфликтов вы знаете?
54. Какие меры можно предпринять для профилактики педагогических конфликтов?
55. Опишите технику ведения переговоров в конфликтной ситуации.
56. Какую роль играет педагог в разрешении конфликтов между обучающимися?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и

		будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему

	проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы,

		допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками

		преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность	

	действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д. 2.оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа 3.оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Проектирование образовательных программ». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины и т.п.



Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	в
4.	б
5.	в
6.	в
7.	в
8.	б
9.	в
10.	в
11.	б
12.	б
13.	в
14.	б
15.	б
16.	б
17.	б
18.	в
19.	в
20.	б
21.	б
22.	б
23.	в
24.	б

25.	б
26.	в
27.	в
28.	в
29.	б
30.	б

Составитель: Тимофеева Л.Л., д.п.н., профессор кафедры общей и специальной педагогики