

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.07.2023 09:55:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9df55380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

г. Москва, ул. Землеустроителя 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки  
37.04.01  
Психология**

**Наименование  
Консультативная психология**

**Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная, очно-заочная**

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Психологическая безопасность личности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
Консультативной психологии \_\_\_\_\_ Плигин А.А.

Исполнители:  
доцент кафедры  
консультативной психологии \_\_\_\_\_ Матвеева И.П.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**«Психологическая безопасность личности»**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1 применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		жизненной ситуации.	
--	--	---------------------	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Психологическая безопасность личности»**

**Тема 1. Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен:**

Ответьте на вопросы

1. Отражение категории «человеческое достоинство» в культуре и искусстве.
2. Обзор деятельности общественных организаций, осуществляющих заботу о правах человека и психологической безопасности в различных социальных сферах и различных странах.

**Тема 2 Виды насилия и его психологические последствия**

Ответьте на вопросы:

1. Проблема непрофессиональной профилактики буллинга как причина массового убийства
2. Проблема психологической реабилитации участников боевых действий, заложников, жертв пыток и политических репрессий.
3. Описание посттравматических последствий пыток
4. Описание механизмов реабилитации военной травмы.
5. Изучение структуры программы психологической помощи и поддержки группы лицам разных возрастов и социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**РАЗДЕЛ 2. Психология экстремального и виктимного поведения**

**Тема 3. Практика дистанционного психологического консультирования**

Ответьте на вопросы

1. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия
2. Стадия кризиса
3. Поддержка «внутреннего ребенка», возвращение доверия себе, горевание, гнев, вскрытие и конфронтация, прощение себя, восстановление доверия людям, включение в жизнь и дальнейшее движение

**Тема 4. Психологическая коррекция поведения агрессоров**

Ответьте на вопросы:

1. Принципы работы кризисных центров психологической помощи мужчинам-агрессорам
2. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
3. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии

**Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения.**

Ответьте на вопросы:

1. Алгоритм конструктивной конфронтации.
2. Цивилизованные формы взаимодействия.
3. Ассертивное поведение как альтернатива неуверенному и агрессивному
4. Классификация методов психологического влияния и противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко).

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности.
2. Безопасность личности как психологический феномен.
3. Психологическая безопасность личности как характеристика социального взаимодействия.
4. Критерии оценки уровня психологической безопасности личности в коллективе.
5. Насилие и агрессия как формы нарушения безопасности личности.
6. Виды и характеристики насилия.
7. Субъекты ситуации насилия.
8. Дети и взрослые как жертвы насилия.
9. Дети и взрослые как авторы насилия.
10. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия.
11. Проблема насилия в детско-родительских отношениях.
12. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми.
13. Ранний опыт насилия и его влияние на формирование личности ребенка.
14. Синдром выученной беспомощности.
15. Проблема насилия в супружеских отношениях.
16. Характеристики домашнего насилия.
17. Алгоритм действий в ситуации домашнего насилия при наличии угрозы для жизни.
18. Агрессия и насилие, реализуемые средствами сексуального поведения.
19. Психологические и физиологические дисфункции как последствия сексуального насилия.
20. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия.
21. Проблема психологической ретравматизации жертвы сексуального насилия в ходе судебного расследования.
22. Агрессия и насилие в детском коллективе.
23. Психологические предпосылки жестокости как свойства личности.
24. Профилактика ситуаций травли в учебном и служебном коллективе.
25. Алгоритм работы психолога в ситуации травли обучающегося в школьном коллективе.
26. Агрессия и насилие как инструменты политического влияния.
27. Стокгольмский синдром как психологические проявления травмы заложника.
28. Критерии проработки психологической травмы, связанной с переживанием жестокого отношения.
29. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды.
30. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия.
31. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия.
32. Причины агрессивного поведения.
33. Формы агрессивного поведения.

34. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
35. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.
36. Жизнестойкость как формируемое свойство личности.
37. Навыки противостояния психологическому давлению.
38. Навыки противостояния психологической манипуляции.
39. Алгоритм конструктивной конфронтации.
40. Характеристики ассертивного поведения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в форме **экзамена**.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
  - а) М.А.Котиком;
  - б) С.И.Ожеговым;
  - в) Ф.А.Брокгаузом и И.А.Ефроном.
  
2. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
  - а) А.Фрейд;
  - б) К.Хорни;
  - в) М. Кляйн;
  
3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
  - а) Й.Лангмейер и З.Матейчек;
  - б) Д.Вайс и Г.Сэмпсон;
  - в) Ф.А.Брокгауз и И.А.Ефрон.
  
4. С точки зрения Г.С.Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
  - а) тревоги;
  - б) незащищенности;
  - в) страха.
  
5. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:
  - а) Э. Фромм;
  - б) Р.Лэйнг;
  - в) К.Гольдштейн.
  
6. Теория мотивации А.Маслоу выделяет:
  - а) факторы дефицита и факторы роста;
  - б) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
  - в) факторы выгоды и факторы удобства.

7. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Адлер;
- в) Э. Фромм.

8. Человек какой ориентации характера (по М.Балинту) стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

- а) «филобат»;
- б) «окнофил»;
- в) «биофил».

9. Назовите ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Г. Олпорт.

10. Укажите, какая страна из нижеперечисленных считается самой безопасной:

- а) Норвегия;
- в) Бразилия;
- г) Индия.

11. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) безработица среди экономически активного населения;
- д) загрязнение водных ресурсов.

12. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

13. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность социальных систем и социальных групп, различного рода организаций, объединений и т.д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от угроз, создаваемых деятельностью человека

14. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социума от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человека от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения



15. Безопасность существования человека – это:

- а) защищенность населения, объектов экономики от техногенных воздействий
- б) защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность общественных отношений, потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

16. Личная безопасность – это:

- а) защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства
- б) комплексное воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации
- в) защищенность общественных отношений, жизненно важных потребностей и интересов организации

17. Социальная безопасность – это:

- а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности
- б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий

18. Стандарт безопасности – это:

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности
- б) система основных концептуальных идей в области безопасности, совокупность объединенных принципом безопасности научных положений
- в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

19. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что "целое больше, чем сумма его частей":

- а) бихевиорист
- б) гештальтпсихолог
- в) психоаналитик
- г) приверженец гуманистической психологии

20. Автором книги "Язык телодвижений" является:

- а) А. Адлер
- б) В. Райх
- в) Р. Мэй
- г) В. Франкл
- д) А. Пиз

21. Выделите четыре вида психологического воздействия: (несколько ответов)

- а) заражение
- б) убеждение
- в) обобщение
- г) подражание
- д) внушение

22. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

- а) конгруэнтность
- б) реакция

- в) толерантность
- г) эмпатия

23. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

- а) регрессия
- б) проекция
- в) сублимация
- г) вытеснение

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой

	<p>информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный,</p>

		отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

### Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Экзамен</b> УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование</b>	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных

	<b>(на экзамене)</b>	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	----------------------	---	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «**Психологическая безопасность личности**» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине "**Психологическая безопасность личности**» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля

проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции;	2	5	3-5 мин.

		Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать



промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b> До 8 баллов</p>

Составитель: Матвеева И.П., доцент кафедры консультативной психологии