

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9b15570e3f9a70a4852154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Проектирование и реализация коррекционно-педагогической
деятельности субъектов образования**

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ЛДиКР _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	ОПК-2.3. Владеет: навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берёт на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов;	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания,

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ПК – 1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ.	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ПК-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	ФАОП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
ответа с обоснованием	считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятия «проект», «проектирование», «коррекционно-педагогическая деятельность»

1. Раскройте содержание понятий «проект» и «проектирование» применительно к коррекционно-педагогической деятельности. Чем проектирование отличается от планирования?
2. Охарактеризуйте структуру коррекционно-педагогической деятельности: субъекты, объекты, цели, содержание, методы, формы, результаты.
3. Какие методологические подходы (деятельностный, системный, личностно-ориентированный, компетентностный) лежат в основе проектирования коррекционно-педагогической деятельности?
4. Раскройте роль различных субъектов образования в проектировании и реализации коррекционно-педагогической деятельности.
5. Какие нормативные документы определяют содержание коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании?
6. Каким образом понятие «особые образовательные потребности» определяет содержание и формы коррекционно-педагогической деятельности?

Тема 3. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, технологии

1. Как формулируются цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности? Каким требованиям (SMART) они должны отвечать?
2. Раскройте алгоритм проектирования содержания коррекционно-развивающей работы: от диагностики до определения направлений и методов коррекции.
3. Какие технологии коррекционно-педагогической работы Вы считаете наиболее эффективными для обучающихся с ТНР и почему?
4. Как реализуется принцип комплексности при проектировании коррекционно-педагогической деятельности?
5. В чём специфика проектирования коррекционной работы для разных уровней образования (дошкольное, начальное, основное)?
6. Какие критерии Вы используете для оценки качества спроектированной коррекционно-педагогической программы?

Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности

1. Раскройте содержание понятия «мониторинг» применительно к коррекционно-педагогической деятельности.
2. Какие показатели используются для оценки эффективности коррекционно-педагогической деятельности?
3. Какие инструменты мониторинга Вы считаете наиболее информативными в практике дефектолога?
4. Как результаты мониторинга используются для корректировки программы коррекционной работы?
5. Раскройте содержание профессиональной рефлексии педагога-дефектолога.
6. Как организовать рефлекссию совместной коррекционно-педагогической деятельности команды специалистов?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Понятия «проект», «проектирование», «коррекционно-педагогическая деятельность»: структура и этапы проектной работы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Чем проектирование коррекционно-педагогической деятельности отличается от текущего планирования? А) Объёмом документации Б) Наличием целеполагания, прогнозирования результатов и обратной связи как системных компонентов	ОПК-2.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В) Количеством участников Г) Длительностью		
Тема 1. Понятия «проект», «проектирование», «коррекционно-педагогическая деятельность»: структура и этапы проектной работы	Прочитайте текст и установите соответствие между субъектом (1-3) и его функцией (А-В): 1. Педагог-дефектолог 2. Педагог-психолог 3. Учитель-логопед А) Коррекция речевых нарушений Б) Проектирование коррекционно-развивающих программ, адаптация содержания В) Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.	ОПК-2.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 1. Понятия «проект», «проектирование», «коррекционно-педагогическая деятельность»: структура и этапы проектной работы	Учитель-логопед и классный руководитель 2 класса разрабатывают индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребёнка с ЗПР и выраженными нарушениями связной речи. Вопрос: Какой вариант наиболее точно отражает сущность педагогического проектирования в данной ситуации? А. Это только проведение коррекционных занятий по готовым программам. Б. Это разработка и поэтапная организация системы действий специалистов для решения конкретной коррекционно-педагогической задачи в заданные сроки. В. Это разовое диагностическое обследование ребёнка.	ОПК-2.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г. Это исключительно оценка результатов обучения в конце года.		
Тема 2. Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой методологический подход предполагает организацию коррекционной работы через систему целенаправленных действий обучающегося? А) Знаниевый Б) Деятельностный В) Авторитарный Г) Информационный	ОПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 2. Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	Прочитайте текст и расположите в логически правильной последовательности элементы теоретико-методологического обоснования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования: 1. Определение методологических подходов и принципов (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, валеологический и др.) 2. Формулирование цели и задач коррекционно-педагогической деятельности в конкретной образовательной среде 3. Выбор и описание технологий, форм и методов коррекционно-развивающей работы, соответствующих принятым подходам 4. Определение объекта, предмета и основных категорий коррекционно-педагогическо	ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	й деятельности (особый ребёнок, образовательная среда, сопровождение и др.) Варианты ответов: А. 4 – 1 – 2 – 3 Б. 1 – 4 – 2 – 3 В. 4 – 2 – 1 – 3 Г. 2 – 4 – 1 – 3 Правильный ответ: А. 4 – 1 – 2 – 3		
Тема 2. Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Учитель общеобразовательной школы работает в инклюзивном классе, проводит диагностику учебных затруднений, планирует вместе с психологом и логопедом систему коррекционно-развивающих занятий, подбирает методы с учётом индивидуальных особенностей детей, налаживает контакт с родителями, регулярно оценивает динамику и корректирует программу работы. При этом он опирается на личностно-ориентированный и системный подходы, рассматривая ребёнка как активного субъекта, а коррекционный процесс — как целостную систему взаимосвязанных действий специалистов и семьи. Вопрос. Что в данном кейсе показывает реализацию теоретико-методологических основ коррекционно-педагогической деятельности учителя как	ОПК-6.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	субъекта образования? А. Только использование готовых диагностических методик Б. Опора на личностно-ориентированный и системный подходы, целостное планирование, взаимодействие с другими субъектами и семьёй на основе диагностики и рефлексии В. Проведение разовых бесед с родителями без анализа динамики Г. Жёсткое следование учебному плану без учёта индивидуальных особенностей детей		
Тема 3. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, технологии и ресурсы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При проектировании коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ педагогический коллектив формулирует цели и задачи. Какой вариант отражает научно обоснованный подход к постановке целей и задач коррекционно-педагогической деятельности? А. Цель: ликвидировать все нарушения развития у детей с ОВЗ за один учебный год. Задачи: проводить как можно больше занятий. Б. Цель: обеспечить коррекцию недостатков развития, их компенсацию педагогическими средствами, социальную и личностную адаптацию и реабилитацию	ПК-1.1	Базовый 1-3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	ребёнка. Задачи: определить природу и особенности нарушений, выявить особые образовательные потребности, спланировать коррекционно-развивающую работу на коррекционном, профилактическом и развивающем уровнях. В. Цель: повысить успеваемость по всем предметам без учёта структуры дефекта. Задачи: усилить требования к выполнению домашних заданий. Г. Цель: выполнить требования отчётности. Задачи: оформить документацию по коррекционной работе.		
Тема 3. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, технологии и ресурсы	Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования: А) Определение содержания, методов и форм Б) Комплексная диагностика В) Формулирование целей и задач Г) Мониторинг и оценка Д) Реализация программы Правильный ответ: Б-В-А-Д-Г.	ПК-1.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 3. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, технологии и ресурсы	Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ. Спроектируйте фрагмент программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ЗПР (3 класс): 3 цели, по 2 задачи на каждую, технологии и формы работы.	ПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 4. Проектирование адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы (АООП, программа коррекционной работы, рабочие программы)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой документ является основой для разработки АООП? А) Учебник Б) Примерная АООП соответствующего варианта ФГОС и заключение ПМПК В) Пожелания родителей Г) Программа прошлого года	ОПК-6.1 ПК-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Проектирование адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы (АООП, программа коррекционной работы, рабочие программы)	Прочитайте текст и установите соответствие: 1. АООП 2. СИПР 3. Программа коррекционной работы А) Направления и содержание коррекционных мероприятий Б) Содержание образования для обучающихся с ТМНР В) Содержание образовательной деятельности для группы обучающихся с определённой категорией ОВЗ Правильный ответ: 1-В; 2-Б; 3-А.	ОПК-6.2 ПК-1.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 4. Проектирование адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы (АООП, программа коррекционной работы, рабочие программы)	Прочитайте текст, выберите ответ и запишите аргументы. При проектировании СИПР для обучающегося с ТМНР решающий принцип: А) Максимальное приближение к общеобразовательной программе Б) Ориентация на жизненные компетенции и социальную адаптацию В) Минимизация содержания Г) Ориентация на предметные результаты	ПК-6.3 ПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 5. Реализация коррекционно-педагогических проектов различными субъектами образования (педагоги, специалисты, родители, обучающиеся)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Необходимое условие реализации коррекционно-педагогического проекта: А) Изоляция обучающихся с ОВЗ Б) Координация действий всех участников и обеспечение специальных условий В) Только индивидуальные занятия Г) Отказ от оценивания	ОПК-6.1 ПК-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Реализация коррекционно-педагогических проектов различными субъектами образования (педагоги, специалисты, родители, обучающиеся)	Прочитайте текст и установите соответствие между субъектом образования (1-2) и его основной ролью в реализации (А-Г) коррекционно-педагогического проекта «Развиваем речь вместе» (детский сад/школа). - Педагоги (воспитатели, учителя) - Специалисты (логопед, психолог, дефектолог) - Родители (законные представители) - Обучающиеся (дети) А) Активное участие в коррекционных заданиях, выполнение рекомендаций педагогов и родителей, проявление инициативы в совместной деятельности. Б) Разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, диагностика, консультирование педагогов и родителей. В) Создание специальных педагогических условий в	ОПК-6.2 ПК-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	группе/классе, организация образовательного процесса, включение коррекционных заданий в режим дня, взаимодействие со специалистами и семьёй. Г) Участие в совместных проектах, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов, создание благоприятной среды и режима в семье, сотрудничество с педагогами. Правильное соответствие: 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А.		
Тема 5. Реализация коррекционно-педагогических проектов различными субъектами образования (педагоги, специалисты, родители, обучающиеся)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В логопедической группе реализуется проект «Говорим вместе» для детей с ОНР: логопед проводит диагностику, планирует коррекционно-развивающие занятия и домашние задания, консультирует воспитателей и родителей; воспитатели включают речевые упражнения в режим дня и фиксируют успехи детей; родители выполняют с ребёнком задания дома и участвуют в общих мероприятиях; дети активно выполняют упражнения на занятиях и дома, участвуют в речевых играх и мини-проектах. Вопрос. Какое утверждение лучше всего отражает распределение ролей субъектов в реализации проекта? А. Основную работу выполняет логопед, остальные участники — пассивные наблюдатели.	ОПК-6.3 ПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Б. Ведущая роль принадлежит родителям, педагоги лишь контролируют процесс. В. Проект реализуется через согласованное взаимодействие всех субъектов: специалисты обеспечивают диагностику и методическое сопровождение, педагоги — организацию коррекционной среды, родители — продолжение работы дома, дети — активное участие в коррекционно-развивающей деятельности. Г. Проект ориентирован только на детей, участие взрослых носит формальный характер.		
Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности: мониторинг результатов, коррекция и развитие проектов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Чем мониторинг отличается от итоговой диагностики? А) Проводится только в конце года Б) Систематическое отслеживание динамики на протяжении всего процесса В) Проводится только администрацией Г) Не предполагает количественных показателей	ОПК-2.1 ОПК-6.1	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности: мониторинг результатов, коррекция и развитие проектов	Прочитайте текст и установите соответствие: - Диагностическая карта - Портфолио обучающегося - Чек-лист навыков А) Фиксация наличия/отсутствия конкретных умений Б) Систематический сбор продуктов деятельности В) Комплексная фиксация результатов обследования	ОПК-2.2 ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Правильный ответ: 1-В; 2-Б; 3-А.		
Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности: мониторинг результатов, коррекция и развитие проектов	Прочитайте текст, выберите ответ и запишите аргументы. Мониторинг показал недостижение результатов. Наиболее профессиональное решение: А) Признать неэффективность и прекратить Б) Проанализировать причины, скорректировать цели/методы/условия В) Повысить требования Г) Перевести в коррекционную школу	ОПК-2.3 ОПК-6.3	Высокий 5-10 мин

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу методологических подходов к проектированию коррекционно-педагогической деятельности (деятельностный, системный, личностно-ориентированный, компетентностный).

Задание 2. Покажите, как принцип единства диагностики и коррекции реализуется при проектировании: связь между результатами диагностики и выбором направлений, методов работы.

Задание 3. Проанализируйте современную концепцию коррекционно-педагогической деятельности. Выделите теоретические основания, ключевые идеи, сильные стороны и ограничения.

Тема 5. Реализация коррекционно-педагогических проектов различными субъектами образования (педагоги, специалисты, родители, обучающиеся)

Задание 1. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с ОВЗ (категория по выбору).

Задание 2. Составьте план-график реализации программы коррекционной работы на четверть.

Задание 3. Опишите 3-4 типичные трудности реализации проектов в инклюзивной школе и способы их преодоления.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 4. Проектирование АООП и программ коррекционной работы (АООП, программа коррекционной работы, рабочие программы)

Задание 1. Разработайте фрагмент АООП (раздел «Программа коррекционной работы») для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 или 5.2).

Задание 2. Разработайте фрагмент СИПР для обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

На примере конкретной категории обучающихся с ОВЗ покажите, как особые образовательные потребности определяют содержание коррекционно-педагогической деятельности. Выделите не менее 4 потребностей.

Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности: мониторинг результатов, коррекция и развитие проектов

Задание 1. Разработайте диагностическую карту мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ по 4-5 направлениям.

Задание 2. Проведите анализ динамики развития по данным мониторинга. Составьте аналитическую записку для ППк.

Задание 3. Разработайте сценарий рефлексивной сессии команды специалистов ОО по итогам полугодия.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Понятия «проект», «проектирование», «коррекционно-педагогическая деятельность»: структура и этапы проектной работы

1. «Проектирование как профессиональная деятельность педагога-дефектолога».
2. «Субъекты коррекционно-педагогической деятельности: роли, функции, взаимодействие».
3. «Особые образовательные потребности как основа проектирования коррекционной работы».
4. «Нормативно-правовые основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности».

Тема 4. Проектирование АООП и программ коррекционной работы (АООП, программа коррекционной работы, рабочие программы)

1. «АООП и СИПР как инструменты проектирования образования обучающихся с ОВЗ».
2. «Программа коррекционной работы: нормативные требования, структура, содержание».
3. «Проектирование содержания коррекционно-развивающей работы для различных категорий ОВЗ».
4. «Адаптация содержания общеобразовательных программ: принципы, приёмы, ошибки».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

1. «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основа коррекционно-педагогической деятельности».
2. «Деятельностный подход к проектированию коррекционно-развивающей работы».
3. «Принцип коррекционной направленности обучения: содержание и реализация в современных ФГОС».
4. «Компетентностный подход: формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ».

Тема 5. Реализация коррекционно-педагогических проектов различными субъектами образования (педагоги, специалисты, родители, обучающиеся)

1. «Формы организации коррекционно-педагогической работы в инклюзивной школе».
2. «Междисциплинарная команда как субъект реализации коррекционно-педагогических проектов».
3. «Коррекционно-развивающие технологии: сравнительный анализ (ТЕАССН, АВА, сенсорная интеграция, нейропсихология)».
4. «Организация коррекционной деятельности на разных ступенях образования: преемственность и специфика».

Тема 6. Мониторинг эффективности и рефлексия коррекционно-педагогической деятельности: мониторинг результатов, коррекция и развитие проектов

1. «Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ: система показателей и инструментов».
2. «Профессиональная рефлексия педагога-дефектолога как условие повышения качества работы».
3. «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ: критерии и методы».
4. «Использование результатов мониторинга для корректировки индивидуального образовательного маршрута».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Программа коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: спроектировать комплексную программу коррекционно-развивающей работы для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

- характеристика обучающегося (категория ОВЗ, возраст, вариант ФГОС, ООП);
- результаты диагностического обследования (не менее 4 направлений);
- цели и задачи коррекционно-развивающей работы (SMART-формат);
- содержание работы по направлениям;

- технологии, методы и формы работы;
- система мониторинга (показатели, инструменты, периодичность);
- программа взаимодействия с педагогами и семьёй.

2 мини-проект: «Фрагмент АООП с программой коррекционной работы»

Цель: разработать структурированный фрагмент АООП.

- пояснительная записка: основания, контингент, цели и задачи;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- система оценки достижения результатов;
- содержание программы коррекционной работы (4+ направлений);
- организационные условия реализации;
- план внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности;
- механизмы координации действий субъектов образования.

3 мини-проект: «Система мониторинга эффективности коррекционно-педагогической деятельности в ОО»

Цель: разработать локальную систему мониторинга.

- цели и задачи мониторинга;
- объекты мониторинга;
- система показателей и критериев;
- инструментарий (диагностические карты, чек-листы, анкеты);
- регламент проведения;
- алгоритм анализа данных и принятия решений;
- формы представления результатов.

Блок D

Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Раскройте содержание понятий «проект» и «проектирование» применительно к коррекционно-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте структуру коррекционно-педагогической деятельности.
3. Раскройте роль субъектов образования в проектировании и реализации коррекционной работы.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Раскройте понятие «особые образовательные потребности» и его влияние на проектирование.
6. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы: деятельностный и системный подходы.
7. Раскройте специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте теорию Л.С. Выготского как методологическую основу коррекционной работы.
9. Раскройте алгоритм проектирования целей и задач коррекционной работы.

10. Охарактеризуйте технологии коррекционно-педагогической работы и критерии их выбора.
11. Раскройте принцип комплексности при проектировании.
12. Охарактеризуйте специфику проектирования для разных уровней образования.
13. Раскройте структуру и содержание АООП.
14. Охарактеризуйте СИПР: назначение, структура, содержание.
15. Раскройте содержание программы коррекционной работы как компонента АООП.
16. Охарактеризуйте адаптацию содержания общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
17. Раскройте особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута.
18. Охарактеризуйте формы организации коррекционной работы в инклюзивной школе.
19. Раскройте роль междисциплинарной команды в реализации проектов.
20. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися с ОВЗ.
21. Раскройте типичные трудности реализации проектов и способы их преодоления.
22. Охарактеризуйте взаимодействие с семьёй при реализации программ коррекционной работы.
23. Раскройте содержание мониторинга эффективности коррекционно-педагогической деятельности.
24. Охарактеризуйте систему показателей и инструментов мониторинга.
25. Раскройте алгоритм корректировки программы по результатам мониторинга.
26. Охарактеризуйте формы профессиональной рефлексии педагога-дефектолога.
27. Раскройте этические аспекты коррекционно-педагогической деятельности.
28. Охарактеризуйте критерии оценки качества спроектированной программы.
29. Раскройте перспективы развития коррекционно-педагогической деятельности в инклюзии.
30. Охарактеризуйте современные тенденции: доказательные практики, индивидуализация, технологизация.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>шкала</i>				
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной

		деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой

	проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не

		обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	оформлению; 5. Грамотность.	дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.

Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения;
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	5. и т.д.	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

При комплексном оценивании учитываются:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамену определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Экзамен ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к экзамену включает: самостоятельную работу в течение семестра;	«отлично» — обучающийся полно и аргументированно излагает материал, свободно владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, даёт правильные ответы на дополнительные вопросы; «хорошо» — обучающийся достаточно полно раскрывает материал, владеет основным понятийным

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	аппаратом, допускает отдельные неточности, которые устраняет после наводящих вопросов; «удовлетворительно» — обучающийся в основном раскрывает содержание вопроса, показывает поверхностное знание материала, допускает существенные неточности и ошибки, неполно отвечает на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» — обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет понятийным аппаратом, не отвечает на дополнительные вопросы.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий