

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da483d11c8a311



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Основы профессиональной этики дефектолога

Уровень образовательного образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки, 44.04.03 (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья) по дисциплине «Основы профессиональной этики дефектолога»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С

Исполнители:

доцент кафедры логопедии _____

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/
УК – 4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический мини-реферат по нормативной базе
	УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	Блок С – задания высокого уровня: подготовка экспертного заключения по действующей программе сопровождения.
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	

ПКС – 1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический мини-реферат по нормативной базе
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С – задания высокого уровня: подготовка экспертного заключения по действующей программе сопровождения.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1 ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
-------------------------------	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие и специфика профессиональной этики дефектолога

1. Раскройте **дефектологию как область профессиональной деятельности**: объект, цели, задачи, ценности и место дефектологии в системе педагогических наук.
2. Дайте определение **профессиональной этики дефектолога**, охарактеризуйте её содержание и объясните, какое место профессиональная этика занимает в системе подготовки будущего дефектолога (курсы, практика, рефлексия профессиональной позиции).
3. Перечислите и раскройте основные **общечеловеческие и профессиональные ценности педагога-дефектолога** (гуманизм, уважение достоинства ребёнка, ответственность,

- конфиденциальность, толерантность, справедливость и др.). Как эти ценности связаны с формированием профессионального образа и нравственного идеала дефектолога.
4. Объясните **роль профессиональной этики в обеспечении качества коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям**: как соблюдение принципов деонтологии, конфиденциальности, компетентности, партнёрства и уважения влияет на эффективность коррекционной работы и доверие со стороны родителей. Приведите примеры этически проблемных ситуаций и возможных решений.

Тема 2. Принципы и нормы профессиональной этики педагога дефектолога

1. Раскройте содержание **базовых принципов профессиональной этики дефектолога** (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, ответственность) и объясните, как они проявляются в практической работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
2. Охарактеризуйте **принципы взаимодействия с ребёнком с ОВЗ** (эмпатия, толерантность, принятие, поддержка автономии): почему каждый из этих принципов является ключевым для коррекционно-педагогического процесса и какие риски возникают при их нарушении.
3. Раскройте понятия **конфиденциальности и защиты персональных данных ребёнка и семьи** в работе дефектолога: какие сведения относятся к конфиденциальным, какие требования к их хранению и передаче, какие последствия могут иметь нарушения этих требований.
4. Объясните содержание понятий **профессиональный долг, ответственность и пределы компетентности дефектолога**. Как дефектолог должен действовать в ситуации, когда проблема ребёнка или семьи выходит за рамки его компетенций.
5. Приведите примеры возможных **этических ошибок и нарушений** в практике дефектолога (навязывание собственных ценностей, разглашение конфиденциальной информации, игнорирование мнения ребёнка и семьи, работа вне компетенции и др.) и проанализируйте их последствия для ребёнка, семьи и педагогического коллектива.

2. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утвержденные в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Понятие и специфика профессиональной этики дефектолога	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое утверждение наиболее полно отражает специфику профессиональной этики дефектолога по сравнению с общей педагогической этикой? А) Включает только общечеловеческие моральные нормы, одинаковые для всех педагогов. Б) Ограничивается соблюдением трудового законодательства и служебных инструкций. В) Дополняет общепедагогическую этику особыми требованиями к отношению к ребёнку с ОВЗ и его семье (эмпатия, толерантность, уважение к уязвимости, учёт ограничений и ресурсов), а также к междисциплинарному взаимодействию. Г) Отличается только повышенными требованиями к квалификации специалиста.	УК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из вариантов лучше всего описывает связь между базовыми этическими принципами (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, ответственность) и качеством коррекционно-педагогической помощи? А) Эти принципы носят декларативный характер и	ПКС-1.1. УК-4.1	Базовый 1-3 минуты

	слабо влияют на качество помощи. В) Принципы важны только на этапе первичной диагностики, а в дальнейшем решающим становится профессиональный опыт. С) Соблюдение этих принципов определяет доверие ребёнка и семьи, безопасность взаимодействия, готовность к сотрудничеству, что является условием эффективности коррекционной работы. Д) Эти принципы имеют значение только при работе с семьями, а не с детьми.		
	Прочитайте текст и установите соответствие между базовыми этическими принципами дефектолога (А-Г) и их краткие характеристики (1-4). А) Гуманизм Б) Уважение достоинства ребёнка В) Справедливость Г) Ответственность 1. Признание ценности каждого ребёнка независимо от тяжести нарушения, ориентация на развитие и качество жизни. 2. Недопустимость унижающих высказываний и действий, бережное отношение к уязвимости ребёнка и семьи. 3. Равное и честное отношение, отказ от дискриминации и предвзятости, объективность оценок. 4. Осознание последствий своих решений и действий, готовность отвечать за качество помощи и её результаты. Правильный ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4.	ПКС-1.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите соотнесите этические принципы взаимодействия с ребёнком с ОВЗ (А-Г) и примеры действий дефектолога (1-4). А) Эмпатия Б) Толерантность В) Принятие Г) Поддержка автономии 1. Поддерживает ребёнка в попытках самостоятельно выбрать задание из нескольких доступных вариантов, учитывая его возможности. 2. Стремится понять переживания ребёнка, уточняет его чувства словами: «Я вижу, что тебе сейчас трудно/страшно/обидно...». 3. Не допускает насмешек и стигматизирующих комментариев в адрес ребёнка, пресекает негативные высказывания сверстников. 4. Принимает особенности развития и поведения ребёнка, не сравнивая его с «нормой» в уничижительном ключе, ищет способы опоры на его сильные стороны.	ПКС-1.2. УК-4.2	Повышенны й 3-5 минут

	Правильный ответ: А–2, Б–3, В–4, Г–1.		
	Прочитайте текст и установите последовательность формирования представлений о профессиональной этике дефектолога (расположите пункты в логическом порядке от 1 до 5). А) Осмысление специфики работы дефектолога с детьми с ОВЗ и их семьями (уязвимость, зависимость от помощи, необходимость междисциплинарного взаимодействия). Б) Осознанное принятие профессиональных этических принципов (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, ответственность, конфиденциальность и др.) как личностных ориентиров. В) Применение этических принципов в реальных ситуациях (выбор действий в этических дилеммах, взаимодействие с ребёнком, семьёй, коллегами). Г) Понимание сущности профессиональной этики в целом (что такое профессиональная этика, её функции и задачи в профессии педагога/дефектолога). Д) Рефлексия собственной профессиональной позиции и поведения (анализ ошибок, поиск способов их предотвращения, укрепление профессиональной идентичности). Правильный ответ: 1 – Г (общее понимание профессиональной этики) 2 – А (учёт специфики деятельности дефектолога) 3 – Б (принятие профессиональных принципов) 4 – В (применение принципов в практике) 5 – Д (рефлексия и развитие профессиональной этики).	ПКС-1.3.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Принципы и нормы профессиональной этики педагога дефектолога	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая норма профессиональной этики педагога-дефектолога непосредственно связана с правовой основой его деятельности? А. Соблюдение режима дня в образовательной организации Б. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм в работе с детьми с ОВЗ В. Проведение методических объединений не реже одного раза в месяц Г. Использование только авторских программ обучения	УК-4.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что отражает принцип «учитель – ученик» в профессиональной этике педагога-дефектолога? А. Приоритет интересов педагога над интересами ребенка Б. Подчинение ребенка административным требованиям школы В. Ответственное, гуманное и партнерское отношение педагога к обучающемуся Г. Акцент только на результатах итоговой аттестации	УК-4.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите последовательность Ситуация: педагог-дефектолог планирует индивидуальную программу с учетом уважения индивидуальности ребенка с ОВЗ. В каком порядке реализуются действия?	УК-4.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 минут

	Анализ особенностей развития, образовательных потребностей и возможностей ребенка. 1. Согласование целей и основных подходов с семьей, обсуждение ожиданий. 2. Разработка индивидуального маршрута (программы) с учетом сильных сторон и ограничений. 3. Корректировка программы по результатам мониторинга и обратной связи от семьи. Выберите правильный вариант последовательность действий: А. 1–2–3–4 Б. 2–1–3–4 В. 1–3–2–4 Г. 3–1–2–4		
	Прочитайте текст и установите последовательность Ситуация: учитель-дефектолог подозревает, что благополучие ребенка нарушается (эмоциональное неблагополучие, признаки насилия). В каком порядке должны быть действия педагога с позиции кодекса (приоритет благополучия ребенка)? 1. Обратиться за консультацией к специалистам (психолог, соц.педагог, администрация). 2. Зафиксировать наблюдаемые факты и признаки неблагополучия. 3. Принять меры по защите прав и интересов ребенка в установленном порядке. 4. Продолжать наблюдение, поддерживать ребенка, корректировать коррекционную работу. Выберите правильный вариант последовательность действий: А. 2–1–3–4 Б. 1–2–3–4 В. 2–3–1–4 Г. 1–3–2–4	УК-4.2 ПКС-1.2	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В группе есть ребенок, который нуждается в более медленном темпе, наглядной опоре и большем количестве повторений. Какое поведение педагога наиболее соответствует нормам кодекса? А. Требовать от ребенка работы в общем темпе, чтобы «не выделять его». Б. Дать ребенку более легкие задания, не связывая их с общей программой. В. Адаптировать задания (разбить на шаги, использовать наглядность и повторения), сохраняя цели программы, и объяснить группе ценность разных темпов и возможностей. Г. Освободить ребенка от части занятий, чтобы он «не испытывал трудностей».	УК-4.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Этические требования к	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что означает единство личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога?	ПКС-1.1	Базовый 1-3 минуты

личности и профессиональной компетентности дефектолога	А. Личностные качества и профессиональные умения существуют независимо друг от друга Б. Личностные качества важнее, чем профессиональные знания В. Профессиональная компетентность рассматривается как интеграция теоретической и практической готовности с личностной зрелостью, нравственной ответственностью и ценностными установками педагога Г. Достаточно владеть методиками, личностные качества роли не играют		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое утверждение наиболее полно раскрывает связь самообразовательной активности и профессиональной компетентности дефектолога? А. После получения диплома потребность в обучении снижается Б. Самообразование требуется только при смене места работы В. Стремление к постоянному профессиональному и личностному саморазвитию, освоению новых знаний и технологий является важнейшей составляющей профессиональной компетентности Г. Самообразование не влияет на качество коррекционной работы	ПКС-1.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видами профессиональной компетентности педагога-дефектолога (А–Г) и их характеристиками (1–4). Виды компетентности: А. Специальная (дефектологическая) Б. Коммуникативная В. Личностная Г. Социальная Характеристики: 1. Способность устанавливать и развивать контакты с детьми, родителями, коллегами, представителями других служб. 2. Система знаний о закономерностях и особенностях развития детей с ОВЗ, методах диагностики и коррекции, владение специальными технологиями. 3. Готовность к саморегуляции, саморазвитию, ответственность, эмпатия, устойчивость к стрессу. 4. Понимание социальной роли педагога, участие в межведомственном взаимодействии, ориентация на нормы и ценности общества. Правильный ответ: А–2, Б–1, В–3, Г–4	ПКС-1.2	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между основными функциями педагога-дефектолога (А–Г) и примерами действий (1–4). Функции: А. Диагностическая Б. Коррекционно-развивающая	ПКС-1.2	Повышенный 3-5 минут

	В. Консультативная Г. Координационная (в команде специалистов) Примеры действий: 1. Совместная с психологом, логопедом, воспитателем и врачом разработка и реализация индивидуальной программы развития ребенка. 2. Проведение занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, речи, социальных и жизненных навыков ребенка. 3. Обследование ребенка, выявление особенностей его развития, определение уровня сформированности навыков. 4. Проведение бесед с родителями, рекомендации по организации домашней поддержки, разъяснение целей и задач коррекционной работы. Правильное соответствие: А–3, Б–2, В–4, Г–1		
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа. Ситуация: Родители ребенка с ОВЗ редко приходят на консультации, но предъявляют претензии к «медленным результатам». Какое действие педагога наиболее соответствует нормам взаимодействия с семьей? А. Сообщить родителям, что «все проблемы из-за них», и прекратить индивидуальные беседы. Б. Ограничиться записью замечаний в дневнике без личного контакта. В. Инициировать встречу в уважительном тоне, проинформировать о реальных достижениях ребенка, объяснить особенности его развития, обсудить, как родители могут поддерживать занятия дома, согласовать общую стратегию взаимодействия. Г. Пожаловаться на родителей в администрацию без попытки диалога. Краткое обоснование: Педагог выстраивает диалоговое, уважительное партнерство с семьей, информирует, объясняет, вовлекает родителей в коррекционный процесс, что соответствует требованиям кодекса о взаимодействии с родителями.	ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Понятие и специфика профессиональной этики дефектолога

Задание 1. Объясните, почему соблюдение принципов профессиональной этики (уважение к личности ребенка, конфиденциальность, тактичное взаимодействие с родителями) является условием качества коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Ориентиры для ответа:

- этические отношения создают доверие между педагогом, ребенком и семьей, что повышает готовность к сотрудничеству;
- соблюдение конфиденциальности и такта снижает тревогу родителей и сопротивление коррекционной работе;
- уважение к достоинству ребенка и семьи способствует формированию позитивной Я-концепции, мотивации к обучению и развитию.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Роль профессиональной этики в качестве коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям

Этический принцип/норма	Как влияет на качество помощи ребенку с ОВЗ	Как влияет на качество работы с семьей
Конфиденциальность информации о ребенке и семье		
Тактичность и ненасилие в коррекционном воздействии		
Партнерство с семьей ребенка с ОВЗ		
Ответственность педагога за профессиональные решения		

Тема 2. Принципы и нормы профессиональной этики педагога дефектолога

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа:

Педагог-дефектолог заметил, что родитель при ребенке постоянно подчеркивает его «несостоятельность» («он у нас слабый, у него мало получится»). Ребенок начинает избегать заданий, боится ошибиться. Какое действие педагога лучше всего отражает роль профессиональной этики в обеспечении качества коррекционно-педагогической помощи?

А. Игнорировать высказывания родителя, сосредоточившись только на занятиях.

Б. При родителе резко осудить его позицию, обвиняя в формировании неадекватной самооценки ребенка.

В. В индивидуальной беседе с родителем тактично обсудить влияние подобных высказываний на эмоциональное состояние и мотивацию ребенка, показать его сильные стороны, предложить формы поддерживающего общения, направленные на укрепление веры в собственные возможности.

Г. Сократить объем заданий, чтобы ребенок меньше сталкивался с трудностями, не обсуждая ситуацию с семьей.

Правильный ответ:.

Это задание позволяет показать, что профессиональная этика требует защищать достоинство ребенка, формировать поддерживающую позицию семьи и тем самым повышать эффективность коррекционной помощи.

Задание 2. Заполните таблицу по теме «Дефектология как область профессиональной деятельности: объект, цели, ценности»:

Компонент	Содержание	Примеры из практики дефектолога
Цель: коррекция и компенсация нарушений		
Цель: развитие потенциала и обучение		
Цель: социализация и интеграция		
Ценность: достоинство и ценность личности ребенка		
Ценность: право на образование и помощь		
Ценность: инклюзия и участие		

Тема 3. Этические требования к личности и профессиональной компетентности дефектолога

Задание 1. Соотнесите личностные качества педагога-дефектолога (А–Г) и их конкретные проявления в работе (1–4).

Качества:

- А. Эмпатия
- Б. Стрессоустойчивость
- В. Наблюдательность
- Г. Отзывчивость

Проявления:

1. Умение сохранять спокойствие в сложных ситуациях, не переносить негативные эмоции на ребенка и его семью.
2. Готовность прийти на помощь, внимательное отношение к просьбам родителей, поддержка ребенка в трудный момент.
3. Способность чувствовать эмоциональное состояние ребенка, понимать его переживания и реагировать деликатно.
4. Умение замечать незначительные изменения в поведении, речи, активности ребенка и учитывать их при планировании работы.

Правильное соответствие:

А–3, Б–1, В–4, Г–2

Задание 2. Разработайте «Карту профессионального долга, ответственности и пределов компетентности учителя-дефектолога».

В проекте:

- разграничьте, за что отвечает дефектолог (диагностика уровня развития, коррекционно-педагогические решения, рекомендации семье) и что выходит за пределы его компетенции (медицинский диагноз, психиатрическое лечение и др.);
- обозначьте, когда необходимо привлекать других специалистов (ПМПК, психолог, врач), с примерами ситуаций;
- оформите карту в виде схемы/чек-листа, которым можно пользоваться в практической работе.

Тема 4. Этические проблемы и дилеммы в коррекционно-педагогической практике дефектолога

Задание 1. Педагог-дефектолог знает, что при сообщении родителям о реальных трудностях ребенка (поведенческих и учебных) высок риск жесткого наказания дома. Сформулируйте этическую дилемму и предложите 2–3 возможных варианта действий дефектолога, указав, какие профессиональные принципы (гуманизм, защита прав ребенка, честность, ответственность) поддерживает каждый вариант и какие риски несет.

Задание 2. Опишите ситуацию, в которой расходятся интересы:

- ребенка (например, хочет продолжать обучение в инклюзивном классе);
- родителей (настаивают на переводе в «более легкие условия» или, наоборот, против специальных условий);
- специалистов (рекомендуют определенную форму обучения).

Проанализируйте:

1. В чем состоит этическая проблема для дефектолога?
2. Какие принципы (справедливость, уважение автономии, приоритет интересов ребенка, сотрудничество) вступают в конфликт?
3. Предложите последовательность действий дефектолога по поиску компромиссного решения.

БЛОК В

Практическое задание:

Тема 3. Этические требования к личности и профессиональной компетентности дефектолога

- 1.** Разработайте мини-проект «Кодекс гуманистического взаимодействия с ребенком с ОВЗ в образовательной организации».

В проекте:

- раскройте принципы гуманизма, уважения достоинства, справедливости, ответственности педагога;
- опишите, как проявляются эмпатия, толерантность, принятие и поддержка автономии ребенка в конкретных педагогических ситуациях (2–3 кейса);

оформите результат в виде памятки или плаката для педагогического коллектива.

- 2.** Создайте проект «Маршрут обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных ребенка с ОВЗ и его семьи в работе дефектолога».

В проекте:

- выделите ключевые риски нарушения конфиденциальности (обсуждение при других детях, незащищенные документы, фото/видео и т.п.);

- разработайте пошаговый алгоритм: получение информированного согласия, хранение и передача данных, обсуждение случаев в команде;

- предложите формы информирования родителей о том, как защищаются данные их ребенка.

- 3.** Создайте групповой проект «Атлас этических ошибок дефектолога и их последствий для ребенка, семьи и коллектива».

В проекте:

- соберите 6–8 типичных ошибок (нарушение конфиденциальности, публичное обесценивание ребенка, давление на родителей, выход за пределы компетенции и др.);

- для каждой ошибки опишите: что произошло, какие профессиональные нормы нарушены, возможные последствия для ребенка, семьи, педколлектива;

- предложите альтернативное, этически корректное поведение специалиста. Оформите результат в виде таблицы, буклета или интерактивной презентации для обсуждения на методическом объединении.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы

Тема 1. Понятие и специфика профессиональной этики дефектолога

- 1.** «Профессиональная этика дефектолога: понятие, функции и место в структуре профессиональной компетентности»
(понятие, задачи, функции, связь с профессиональным стандартом и компетентностным подходом)
- 2.** «Специфика профессиональной этики дефектолога в работе с детьми с ОВЗ и их семьями»
(гуманизм, эмпатия, уважение достоинства, взаимодействие с семьей и мультидисциплинарной командой)
- 3.** «Профессиональный долг, ответственность и границы компетенции дефектолога: этико-правовые аспекты»
(ответственность за решения, взаимодействие с другими специалистами, недопустимость выхода за пределы компетенции)
- 4.** «Этические риски и типичные дилеммы в коррекционно-педагогической практике дефектолога»
(конфиденциальность, информированное согласие, конфликт интересов «ребенок – родители – учреждение», профилактика профессиональных деформаций)

Тема 2. Принципы и нормы профессиональной этики педагога дефектолога

1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-дефектолога: общечеловеческие и специальные принципы (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, ответственность, их адаптация к работе с детьми с ОВЗ).
2. Нормы профессионального поведения дефектолога в системе «ребенок – семья – мультидисциплинарная команда» (конфиденциальность, такт, партнерство с родителями, этика коллегиального взаимодействия).
3. Конфиденциальность, профессиональная тайна и защита персональных данных в деятельности педагога-дефектолога (правовые и этические основания, типичные риски и способы их профилактики).
4. Этические дилеммы и ошибки в коррекционно-педагогической практике дефектолога: анализ кейсов и пути профилактики (конфликт интересов, нарушение уважения и конфиденциальности, последствия для ребенка, семьи и коллектива).

Блок D

Экзаменационные вопросы к зачету

1. Раскройте дефектологию как область профессиональной деятельности: назовите субъект, объект, цели и основные задачи дефектологии.
2. Какие ключевые ценности лежат в основе специального (дефектологического) образования: ценность личности ребенка с ОВЗ, его права на образование, инклюзию, развитие и социальную адаптацию? Приведите примеры.
3. Дайте определение профессиональной этики дефектолога и охарактеризуйте ее место в системе профессиональной подготовки (структура образовательной программы, дисциплины, практика, формирование компетенций).
4. Какие общечеловеческие ценности (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, милосердие) особенно значимы в работе педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ и их семьями? Проиллюстрируйте конкретными ситуациями.
5. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные ценности и нормы педагога-дефектолога (ответственность, конфиденциальность, партнерство с семьей, соблюдение границ компетенции) и их роль в коррекционно-педагогической помощи.
6. Раскройте содержание нравственного идеала педагога-дефектолога: какие личностные, профессиональные и этические качества входят в «профессиональный образ» специалиста, работающего с детьми с ОВЗ?
7. Объясните, каким образом профессиональная этика влияет на качество коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ: назовите не менее трех механизмов (доверие, мотивация ребенка, сотрудничество с семьей и др.).
8. В чем специфика взаимодействия педагога-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ с точки зрения профессиональной этики? Раскройте требования к такту, эмпатии, толерантности и информированному согласованию решений.
9. Назовите типичные этические проблемы и дилеммы в практике дефектолога (конфиденциальность, конфликт интересов «ребенок – родители – учреждение», давление администрации, границы компетенции) и пути их этического разрешения.
10. Обоснуйте необходимость включения курсов по профессиональной этике и деонтологии в систему подготовки и повышения квалификации дефектологов. Какие задачи решает такая подготовка на уровне магистратуры?
11. Раскройте содержание базовых принципов профессиональной этики педагога-дефектолога (гуманизм, уважение достоинства, справедливость, ответственность) и покажите, как они конкретизируются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

12. Объясните, почему принцип справедливости является ключевым для формирования доверия ребенка с ОВЗ к педагогу. Как педагог-дефектолог может сочетать справедливость, индивидуальный подход и требовательность? Приведите примеры.
13. Раскройте принципы эмпатии, толерантности, принятия и поддержки автономии ребенка с ОВЗ во взаимодействии дефектолога с обучающимся. Как нарушение каждого из этих принципов отражается на мотивации и самооценке ребенка?
14. В чем состоит специфика поддержки автономии ребенка с ОВЗ в условиях коррекционно-педагогического процесса? Проанализируйте баланс между необходимостью помощи и риском гиперопеки, опираясь на этические принципы.
15. Дайте определение понятий «конфиденциальность» и «защита персональных данных» в контексте работы педагога-дефектолога с ребенком с ОВЗ и его семьей. Какие требования предъявляются к обращению с такой информацией в образовательной организации?
16. Обоснуйте необходимость целенаправленного формирования у магистров-дефектологов способности применять принципы гуманизма, уважения достоинства, справедливости, эмпатии и конфиденциальности в сложных профессиональных ситуациях (этических дилеммах). Какие методы подготовки (кейс-анализ, тренинги, супервизия) наиболее эффективны для этого?
17. Дайте определение профессиональной программы педагога-дефектолога и раскройте ее профессионально-этический компонент: какие ценности, установки и нормы включаются в «идеальную модель» специалиста, работающего с детьми с ОВЗ.
18. Какие профессионально важные качества (личностные и этические) являются ядром профессиональной программы педагога-дефектолога (ответственность, эмпатия, эмоциональная устойчивость, толерантность и др.) и как они обеспечивают безопасность и эффективность коррекционной работы?
19. Обоснуйте, почему саморегуляция и эмоциональная устойчивость педагога-дефектолога рассматриваются не только как профессиональная компетенция, но и как этическая обязанность по отношению к ребенку, семье и коллегам.
20. Раскройте содержание понятия «профессиональное выгорание» в деятельности дефектолога и проанализируйте его возможные этические последствия (снижение эмпатии, формализм, риск этических нарушений). Какие меры профилактики вы считаете приоритетными?
21. Охарактеризуйте профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как нормативную основу этических требований к специалисту: какие положения стандарта прямо или косвенно закрепляют морально-этические обязанности педагога?
22. Какова роль профессионального стандарта и локальных кодексов профессиональной этики в формировании ответственности педагога-дефектолога за свои решения и действия в отношении детей с ОВЗ и их семей? Приведите примеры норм.
23. Дайте определение педагогической рефлексии и супервизии в деятельности дефектолога. Как эти инструменты помогают оценивать и корректировать собственную профессиональную **этичность**, предупреждать этические ошибки и деформации?
24. Предложите модель (алгоритм) регулярной самооценки профессиональной этичности педагога-дефектолога. Какие параметры должны анализироваться (отношение к ребенку, семье, коллегам, соблюдение конфиденциальности, эмоциональные реакции и др.) и как результаты самооценки использовать в личном профессиональном развитии?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/оды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК - 4	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно)

	ПКС – 1	дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
	Тестирование УК – 4 ПКС – 1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 75%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной

	работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера

	вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.