

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панасов Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.07.2024 18:08:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Документы государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа дисциплины**

**Правоведение и основы антикоррупционной деятельности**

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Кадничанская Э.Ф.

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 6	
а. 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	15
9.2. Электронно-библиотечная система.....	15
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	15
9.4. Информационные справочные системы.....	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2018 г. N 122;  
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;  
- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности». Дисциплина дает целостное представление о Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях деятельности по профилактике, выявлению и предупреждению коррупции

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения, форма контроля – зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

Является расширение и углубление студентами систематизированных знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

### **Задачи:**

- изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практике

Изучение курса «Основы правоведения и противодействия антикоррупционной деятельности» коррупции» способствует формированию у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций права

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, а также Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1. Знать</b> основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства; предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции; порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей; нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности; роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан; сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции.            Контактная работа:            Лекции            Практические занятия            Самостоятельная работа</p> <p><b>УК-11.2. Уметь</b> организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые</p>	<p>Понимает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;            использует действующее антикоррупционное законодательство в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;            анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>

		акты для осуществления антикоррупционных мер; выступать в роли организатора противодействия коррупции; правильно применять	обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**а. 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	\очно\заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
Практические занятия \семинары	18	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+	4

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.заняти я / семинары			
1.	<b>Основы правопедения и антикоррупционная политика</b> Тема 1 Основы правопедения, основные элементы правопедения	3	14	4		2	8		Устный опрос, Доклад
2.	Тема 2 Понятие «коррупция», причины возникновения и последствия коррупции	3	14	4		2	8		Устный опрос, Доклад, Презент ация
3.	Тема 3 Основные направления антикоррупционной политики	3	12	2		2	8		Устный опрос, Доклад, Презент ация
4.	Тема 4 Реализация антикоррупционной политики в различных сферах общественной жизни	3	12	2		2	8		Устный опрос, Доклад, Презент ация
5.	Тема 5 Общественный контроль как механизм противодействия	3	8	2		2	4		Устный опрос, Доклад, Презент ация
6.	Тема 6 Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	3	8	2		2	4		Устный опрос, Доклад, Презент ация
7.	Тема 7 Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	3	8	2		2			Устный опрос, Доклад,

									Презентация
8.	Тема 8 Взяточничество: понятие, состав и виды	3	12	2		2	8		Устный опрос, Доклад, Презентация
9.	Тема 9 Методика расследования взяточничества	3	18	2					устный опрос, Доклад, Презентация
10.	Тема 10 Профилактика коррупции	3	18	2		2			Устный опрос, Доклад, Презентация
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>		<b>Зачёт</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### 4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1

**Основы правоведения, основные элементы правоведения** Основы правоведения, основные элементы правоведения. Современное понятие и признаки государства. Теории происхождения права как системы правил. Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали. Современное понятие права. Признаки и функции права. Понятие правовой нормы, ее структура и виды. Понятие правоотношения. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Нормативность. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права. Соотношение права и государства. Принцип верховенства права. Правовое государство и гражданское общество

#### Тема 2

#### **Понятие «коррупция», причины возникновения и последствия коррупции**

Современное состояние, динамика и тенденции коррупции в России. Основные количественно-качественные показатели и сферы проникновения коррупции в стране. Коррупция в системе федеральных и региональных органов власти. Коррупция в системе судебной власти. Коррупция в системе контрольных и правоохранительных органов: в органах внутренних дел, в прокуратуре, в органах уголовно-исполнительной системы. Коррупция в системе гражданского общества. Деловая коррупция. Коррупция в сфере здравоохранения. Коррупция в сфере образования.

#### Тема 3

#### **Основные направления антикоррупционной политики**

Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Изъяны профилактической антикоррупционной модели, связанной с увеличением зарплат госслужащих. Российская экономическая политика как фактор коррупции. Политические детерминанты коррупции:

бюрократизм государственно-го аппарата, бесконтрольность власти, ее безответственность. Декларативность и неэффективность антикоррупционной политики. Правовой нигилизм как фактор коррупции. Коррупциогенность правоприменительной практики. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

#### Тема 4

##### **Реализация антикоррупционной политики в различных сферах общественной жизни**

Понятие, цели и задачи противодействия коррупции. Содержание деятельности по противодействию коррупции. Принципы противодействия коррупции и их характеристика.

Базовые модели противодействия коррупции: отечественный, зарубежный и международный опыт. Субъекты противодействия коррупции в современной России и их классификация.

Специализированные субъекты противодействия коррупции. Место и роль прокуратуры в системе противодействия коррупции. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции. Неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции.

Уровни противодействия коррупции.

Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Региональные и муниципальные программы противодействия коррупции.

#### Тема 5

##### **Общественный контроль как механизм противодействия**

Система российского законодательства о противодействии коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: структура, содержание, основные правовые институты.

Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Законодательство о государственной и муниципальной службе. Дисциплинарная ответственность за несоблюдение запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Обязанность предоставления сведений о доходах. Институт увольнения в связи с утратой доверия.

#### Тема 6

##### **Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения**

Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальные планы противодействия коррупции.

Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

#### Тема 7

Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения

Предмет и источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки. Характеристика состава преступления. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Основные виды преступлений по российскому уголовному праву.

Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость.

Административное правонарушение и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях. Основные виды административных правонарушений: против личности, против общественной жизни, против государства

#### Тема 8

##### **Взяточничество: понятие, состав и виды**



Политические детерминанты коррупции: бюрократизм государственного аппарата, бесконтрольность власти, ее безответственность. Взятничество – это предусмотренные ст. 290, 291 и 291<sup>1</sup> УК умышленные общественно опасные действия, подрывающие авторитет органов власти, интересы государственной службы или службы в органах местного самоуправления, указанные действия одновременно отражают три преступления: получение взятки, дачу взятки и посредничество во взяточничестве.

*Общественная опасность* данных преступлений заключается в подрыве авторитета органов власти (управления), интересов государственной службы или службы в органах местного самоуправления.

Декларативность и неэффективность антикоррупционной политики. Правовой нигилизм как фактор коррупции. Коррупциогенность правоприменительной практики. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

## Тема 9

### Методика расследования взяточничества

Взяточничество встречается почти во всех сферах повседневной жизни. В настоящее время наиболее распространенными и крупными являются взятки за следующие услуги: за оформление выгодных для взяткодателя договоров и получение кредитов; содействие в укрытии прибыли; предоставление возможности получения жилья; поступление в престижные вузы; устройство на работу, особенно связанную с возможностью незаконного обогащения; прописку (самое распространенное явление); отвод земельных участков; незаконный пропуск товаров через границу; содействие в приватизации объектов народного хозяйства; "благодарность" при рассмотрении в судах гражданских и уголовных дел и т.д. *Предмет взятки:*

деньги либо драгоценные вещи; предоставление должностному лицу различных льгот и привилегий при его участии в деятельности коммерческих структур; включение в число пайщиков приватизированного предприятия взяткополучателя, его родственников или друзей; открытие на имя взяткополучателя или его близких счетов в банке; приобретение на имя этих лиц недвижимости в России или за рубежом;

Взяточничество - одно из самых трудных для раскрытия и расследования преступлений по следующим обстоятельствам:

1. Взятку практически всегда дают в отсутствии очевидцев.
2. Оба участника преступления - взяткодатель и взяткополучатель - заинтересованы в совершении преступления.
3. Поскольку все участники преступления несут уголовную ответственность за содеянное, они обычно не дают правдивых показаний и не выдают соучастников.

Признаки, способствующие раскрытию и расследованию этих видов преступлений: данные о предмете и обстановке преступного посягательства; данные о способе преступления; данные о механизме слеодообразования; данные о личности преступника.

## Тема 10

**Профилактика коррупции:** политико-экономические, организационные и воспитательные меры

Политические и экономические меры противодействия коррупции. Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого

персонала. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Антикоррупционная кадровая политика в органах прокуратуры и органах судебной власти через систему поощрительных и ограничительных (запретительных) установлений. Антикоррупционный мониторинг как инновационный институт и технология.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **5.1. Примерная тематика рефератов.**

Коррупционные преступления. Статистическая отчетность о преступлениях коррупционной направленности.

5. Общая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России
6. Основные количественно-качественные показатели и сферы проникновения коррупции в России.
7. Коррупция в системе судебных, контрольных и правоохранительных органов: в органах внутренних дел, в прокуратуре, в органах уголовно-исполнительной системы и суде.
8. Деловая коррупция.
9. Коррупция в сфере здравоохранения и образования.
10. Морально-нравственные, социально-экономические, политические детерминанты коррупции в современной России.
11. Правовой нигилизм как фактор коррупции. Коррупциогенность правоприменительной практики.
12. Противодействие коррупции: понятие, принципы, базовые Понятие, цели и задачи

противодействия коррупции.

13. Принципы противодействия коррупции и их характеристика.
14. Базовые модели противодействия коррупции: отечественный, зарубежный и международный опыт.
15. Субъекты противодействия коррупции в современной России и Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции.
16. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях: планы и программы противодействия коррупции
17. Правовые меры противодействия коррупции: от антикоррупционных стандартов до уголовно-правовых запретов.
18. Система российского законодательства о противодействии коррупции Федеральный закон «О противодействии коррупции»: общая характеристика, достижения и просчеты.
19. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим.

#### **Вопросы для опроса:**

- 1 Понятие «законность» в научной литературе. Охарактеризуйте законность как цель государственной антикоррупционной политики
- 2 Перечислите средства обеспечения законности в государственном управлении
- 3 Понятие коррупции и основные ее содержательные характеристики в научной литературе. Признаки коррупции
- 4 Понятие, признаки и виды коррупции в отечественном законодательстве

- 5 Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве
- 6 Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и зарубежном законодательстве
- 7 Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом
- 8 Политическое, экономическое содержание коррупции. Нравственный смысл коррупции.
- 9 Объективные условия и субъективные факторы российской коррупции
- 10 Антикоррупционный опыт советской власти
- 11 Особенности борьбы с коррупцией в годы радикальных рыночных преобразований.
- 12 Основные направления антикоррупционной политики стран Западной Европы
- 13 Условия и предпосылки успешности противодействия коррупции в Сингапуре
- 14 Принципы антикоррупционной стратегии Китая
- 15 Цели, задачи и принципы государственной антикоррупционной стратегии
- 16 Антикоррупционная стратегия России как стратегия системно-комплексного антикоррупционного действия
- 17 Антикоррупционные полномочия органов прокуратуры, органов юстиции. Место контрольно-счетных органов в механизме противодействия коррупции
- 18 Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах
- 19 Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов
- 20 Роль гражданского общества в предупреждении коррупции
- 21 Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности. Антикоррупционные правила и санкции безопасности
- 22 Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных стран
- 23 Понятия «коррупционный риск», «зона повышенного коррупционного риска».
- Выявление коррупционных рисков
- 24 Основные направления профилактики коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления
- 25 Классификация профилактических антикоррупционных мер
- 26 Последствия коррупции.

27 Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

28 Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений

29 Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

30 Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений

### **3.7. Практические задачи**

**Для решения задач рекомендуется использовать справочную правовую систему Гарант, справочную правовую систему Консультант Плюс, профессиональные справочные системы**

**«Кодекс».**

#### **Задача 1**

**Семенова, работая терапевтом в муниципальной поликлинике, получила от одного из пациентов 6 тыс. р. за «организацию» прохождения им медицинской комиссии с нужным результатом. Семенова обошла всех врачей и собрала их подписи в справке.**

**Как надлежит квалифицировать действия Семеновой? Почему?**

#### **Задача 2**

**Сотрудник ГИБДД за 10 тыс. р. выписал подложные документы о дорожно-транспортном происшествии, по которым впоследствии их обладатель получил от страховой компании 65 тыс. р.**

**Дайте уголовно-правовую оценку действиям сотрудника ГИБДД.**

#### **Задача 3**

**Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений**

**законодательства зафиксировано не было.**

**Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?**

**78.**

**79.**

**80.**

**81.**

**82.**

83.

84.

85.

**86. 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с.

2. Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с.

3. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с.

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.

5. Недоповз И.И. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / Недоповз И.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 95 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Бакланова Т.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с.

3. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с.

4. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржуев А.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с.

5. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	<b>Педагогика: электронные версии журналов и газет</b> <a href="https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%">https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе</b> <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=16854">http://www.niro.nnov.ru/?id=16854</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>

6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Научный журнал «Известия Российской академии образования»</b> Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya</a>
10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Педагогический терминологический словарь»</b> <a href="https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/</a>
12	<b>Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire">https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>
14	<b>Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax">https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax</a>
15	<b>Научно-методический журнал «Мир психологии»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii">https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii</a>
16	<b>Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки

	обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная



	<p>работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах</p>

	<p>зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>
  - «Известия Российской академии образования» <https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya>
  - «Мир образования – образование в мире» <https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire>
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» <https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologopedagogiceskix-issledovaniyax>
  - «Мир психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
  - «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya>

## 9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей,

Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;  
MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа  
OneLoupe.  
87.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024