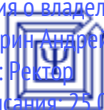


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Государственная аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:
Рычкова Н.А., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний современных проблем специальной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики и психологии; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования;
- Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;
- Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;
- Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);
- Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;
- Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;
- Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;
- Б1.В.01.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- Б1.В.01.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;
- Б1.В.02.02 Технологии логопедического сопровождения с практикумом;
- Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;
- Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;
- Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации (задачи).
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения оптимальной стратегии действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения проблемной ситуации (задачи).
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки результатов при

	достижении намеченной цели.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
--	---

ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
--	---

ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их особенностей.
--	---

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
---	--

<p>с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
<p>ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; - навыками оценивания качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

<p>ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области
---	---

исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	инклюзивного образования.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования; - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки:

Современное состояние специальной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (4 ч.)

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики (2 ч.)

Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Кризис государственной системы специального образования. Дисбаланс между обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специальной педагогики, специального дефектологического и инклюзивного образования. Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.

Тема 2. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики (1 ч.)

Современный понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности специальной педагогики. Проблема названия науки. Проблема обозначения детей, имеющих отклонения в развитии. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» на основе осмысления результатов современных комплексных научных исследований.

Тема 3. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Проблема недостаточной укомплектованности образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированными специалистами дефектологами. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Проблема исследования психического здоровья педагогов-дефектологов. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов. Факторы риска возникновения и развития эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительного времени работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи (1 ч.)

Исследования современной популяции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая новые группы. Разработка современного психолого-педагогического инструментария

оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста. Разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ограниченными возможностями здоровья для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития. Актуальное состояние государственной системы ранней помощи. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

Тема 6. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Проектирование содержания и методов формирования жизненной компетенции, разработки способов оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в этой области. Анализ и проектирование недостающего инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них. Обеспечение информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Международные и отечественные исследования проблем современной семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования. Декларируемое признание родителей детей с ограниченными возможностями здоровья субъектами образования. Определение их особых образовательных потребностей. Проектирование технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса. Определение характера и содержания взаимодействия семьи с другими участниками процесса, разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка содержания семейного воспитания и обучения. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, включая описание их назначения, целевой группы, возможностей и ограничений, ожидаемых эффектов правильного применения и рисков в случае некорректного использования. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (4 ч.)

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики (2 ч.)

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.

8. Характеристика основных актуальных проблем специальной педагогики, специального дефектологического и инклюзивного образования.

9. Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

10. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике.

11. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.

Тема 2. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики (1 ч.)

1. Современный понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.

2. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.

3. Сужение сферы деятельности специальной педагогики.

4. Проблема названия науки.

5. Проблема обозначения детей, имеющих отклонения в развитии.

6. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития.

7. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ».

Тема 3. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

1. Проблема недостаточной укомплектованности образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированными специалистами дефектологами.

2. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

3. Проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4. Проблема исследования психического здоровья педагогов-дефектологов.

5. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.

6. Причины высокого уровня выраженности симптома эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.

7. Факторы риска возникновения и развития эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.

8. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительного времени работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

9. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи (2 ч.)

1. Исследования современной популяции детей с ОВЗ, включая новые группы.

2. Проектирование современного психолого-педагогического инструментария оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.

3. Разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития.

4. Актуальное состояние государственной системы ранней помощи.

5. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска.

6. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и ранней помощи детям с ОВЗ.

Тема 5. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Состояние и перспективы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Состояние и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

Тема 6. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

1. Проектирование содержания и методов формирования жизненной компетенции.

2. Разработка способов оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области формирования жизненной компетенции.

3. Анализ и проектирование инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.

4. Обеспечение информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

1. Международные и отечественные исследования проблем современной семьи ребенка с ОВЗ.

2. Развитие системы специального образования родителей детей с ОВЗ.

3. Декларируемое признание родителей детей с ОВЗ субъектами образования.

4. Определение их особых образовательных потребностей.

5. Проектирование технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса.

6. Определение характера и содержания взаимодействия семьи с другими участниками процесса.

7. Разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ОВЗ.

8. Разработка содержания семейного воспитания и обучения.

9. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ОВЗ и их семьям.

10. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (63 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать представленную ситуацию, выделить ее базовые составляющие: «В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса».

2. Определить порядок ее решения, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

3. Рассмотреть различные варианты решения ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, продумать оптимальную стратегию действий педагога-дефектолога для выхода из представленной ситуации.

4. Спрогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, спланировать возможные варианты их разрешений.

5. Определить и оценить практические последствия возможных решений ситуации.

6. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда.

7. Расставить приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

8. Определить способы и спроектировать содержание собственной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовить и защитить рефераты:

- Развитие системы специального образования за рубежом в начале 21 века.
- Нормативно-правовые основы специального образования.
- Международные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Международные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Отечественные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Теоретические методы исследования специальной педагогики.
- Эмпирические методы исследования специальной педагогики.
- Проблемы современной терминологии специальной педагогики.
- Требования к личности педагога-дефектолога.
- Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- Роль саморазвития, самореализации и самооценки в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики.

3. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам специальной педагогики, инклюзивного и специального (дефектологического) образования.

4. Составить опорные графические схемы «Методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования», «Принципы планирования и проведения исследований», выделить методы теоретического и эмпирического исследования.

5. Составить опорные графические схемы: «Современные проблемы специальной педагогики, инклюзивного и специального (дефектологического) образования», «Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ».

6. Графически отразить взаимосвязь понятий: понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование» и «образовательный маршрут».

7. Графически отразить взаимосвязь понятий: «саморазвитие», «самореализация», «самооценка».

8. Составить опорные графические схемы «Базовые составляющие проблемной ситуации (задачи)», «Этапы, структура, порядок решения проблемной ситуации (задачи)».

9. Составить опорную графическую схему «Алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности».

10. Дать определение понятиям: «специальная педагогика», «специальная психология», «дефектология», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлосурдопедагогика», «логопедия».

11. Дать определение понятиям: «аномалия», «дефект», «недостаток», «аномальные дети», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями».

12. Дать определение понятиям: «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование», «образовательный маршрут», «саморазвитие», «самореализация», «самооценка», «профессиональные дефициты», «личностная рефлексия», «профессиональная рефлексия», «профессиональная карьера», «личностные ресурсы», «ситуативные ресурсы», «временные ресурсы», «таймменеджмент», «карьерный менеджмент».

13. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Современное состояние специальной педагогики».

14. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики».

15. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (33 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать программу (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать программу духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

3. Опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, спроектировать модель безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать структуру научного психолого-педагогического исследования по теме: «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Определить методы, соответствующие исследовательским задачам темы исследования «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

6. Отобрать адекватные формы научного отчета по теме исследования «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить рефераты:

– Перспективы развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы,

– Состояние ранней помощи в России,

– Состояние ранней помощи за рубежом,

– Педагогическое проектирование: понятие, цель, задачи и этапы проектирования .

– Базовые национальные ценности российского государства.

– Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития.

– Мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.

- Программы духовно-нравственного воспитания.
- Типы семейного воспитания.
- Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Информационная безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ.
2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам об учения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.
5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.
6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.
7. Проанализировать проект Концепции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы.
8. Составить опорные графические схемы: «Методология педагогического проектирования», «Алгоритм педагогического проектирования», «Инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования».
9. Графически отразить взаимосвязь понятий: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».
10. Графически отразить взаимосвязь понятий: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».
11. Графически отразить взаимосвязь понятий: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие».
12. Составить опорные графические схемы: «Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития», «Алгоритм разработки программ духовно-нравственного воспитания».
13. Дать определение понятиям: «педагогическое проектирование», «педагогический проект», «методология проектирования».
14. Дать определение понятиям: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».
15. Дать определение понятиям: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».
16. Дать определение понятиям: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовность», «нравственность», «духовные ценности», «духовно-нравственное воспитание».

17. Дать определение понятиям: «нозологическая группа», «варианты психического развития», «академическая компетенция», «жизненная компетенция».

18. Дать определение понятиям: «семья», «семейное воспитание», «типы семейного воспитания».

19. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи».

20. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

21. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать психолого-педагогический инструментарий оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.

2. Спроектировать методы формирования жизненной компетенции.

3. Спроектировать способы оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области формирования жизненной компетенции.

4. Спроектировать инструментальное обеспечение всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.

5. Спроектировать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи ребенка с ОВЗ.

6. Спроектировать систему ранней помощи семье ребенка с ОВЗ.

7. Спроектировать содержание семейного воспитания и обучения.

8. Используя современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ, разработать и защитить педагогический проект по решению одной из актуальных проблем специальной педагогики.

9. Спроектировать содержание семейного воспитания и обучения.

10. Используя современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ, разработать и защитить педагогический проект по решению одной из актуальных проблем специальной педагогики.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к итоговому тестированию.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494239>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/487474>

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489468>

2. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489097>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику

исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития»): <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д.п.н., профессор Рычкова Н.А.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024