



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90/01 № 00002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая аспирантурой

Ахметвалиева М.Г.

«01» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре (программа аспирантуры)
высшего образования
за 2025 год

Группа научных специальностей

5.8 Педагогика

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Москва
2026

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	4
3.	Кадровое обеспечение	12
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.	Научно-исследовательская деятельность	27
6.	Международная деятельность	30
7.	Материально-техническое обеспечение	32
8.	Заключение и выводы	33

1. Общие сведения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** реализуется Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (Университет) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом на основании требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации,

срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

Устав Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – Университет) и иные локальные нормативные акты Университета.

Сведения о реализуемых программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (по состоянию на 31.12.2025)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Научная специальность
Аспирантура	
5.8 Педагогика	5.8.1 <i>Общая педагогика, история педагогики и образования</i>

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** (далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на

соискание ученой степени кандидата психологических наук (далее - диссертация);

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI); промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1	Общие сведения			
1.1	Наименование и код образовательной программы	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	<i>5.8 Педагогика</i>		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	<i>Аспирантура, Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре</i>		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	<i>Очная</i>		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	-		
1.6	Год утверждения образовательной программы	2025		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		2025	0	0
1.8	Федеральный государственный стандарт	Требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов,		

		утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.
1.9	Профессиональные стандарты	
1.10	Уровень квалификации	
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования. 3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов. 4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. 5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны. 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания. 7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное). 8. История образовательной политики. 9. Историко - педагогическая персоналистика. 10. Теории и концепции образования.

	Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. 12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде. 13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций. 14. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. 15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования. 16. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования. 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании 18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. 19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация. 20. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. 21. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования. 22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения. 23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 24. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства. 26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном
--	---

	социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования. 28. Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. 29. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). 30. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема. 31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения. 32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования. 33. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков, в том числе в открытых образовательных средах. 34. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности. 35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества. 36. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования. 37. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство. 38. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах. 39. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира. 40. Международные исследования качества
--	--

		образования; исследования систем мирового образовательного пространства. 41. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.
1.13	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований в области педагогической науки

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования включает комплексную и системную подготовку обучающихся, владеющих углубленными знаниями в области образования и педагогических наук, формирует у выпускников аспирантуры универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГТ ВО по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данной научной специальности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у аспиранта знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Основными задачами подготовки в аспирантуре являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Область профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры по направлению **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплин, практик и научных исследований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой оценку освоения компетенций, формируемых этими дисциплинами, практиками, научными исследованиями.

Сформированные компетенции, помогают быстро и эффективно строить карьеру и успешно конкурировать на рынке труда. Аспиранты могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Контингент обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (на 31.12.2025)

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(название и код образовательной программы)

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	0	-	-
2 курс		-	-
3 курс	1	-	-
Итого	1	-	-

Результаты приема в 2025 году

В 2025 году прием на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования не проводился.

Таблица 2

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(название и код образовательной программы)

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл
очная	-	-	5	5

очно-заочная	-	-	-	-
заочная	-	-	-	-
Итого	-	-	5	5

2. Качество подготовки обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Университета: ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном плане работы аспиранта Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования Московский психолого – социальный университет (протокол Ученого совета от 01 апреля 2024 г. № 8), которое определяет структуру и содержание индивидуального плана работы аспиранта, обучающегося по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), регламентирует порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры: примерный план выполнения научного исследования; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта: перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры; распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

Не позднее 30 календарных дней после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающийся предоставляет индивидуальный план (портфолио) в Аспирантуру Университета.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема диссертации.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2022 г. № 2122. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется приказом ректора Университета.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках научной специальности аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета. Обоснование выбранной темы отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта. Тема научно-исследовательской работы аспиранта рассматривается на совете факультета, выписка из заседания которого предоставляется аспирантом в отдел аспирантуры не позднее трех месяцев после зачисления.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающимся осуществляется распорядительным актом Университета.

Смена научного руководителя производится на основе заявления обучающегося, согласия научного (-ых) руководителя (-ей), заведующей Аспирантурой.

Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению Ученого совета Университета.

В программе аспирантуры определяются:

~ планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГТ, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГТ, с учетом научной специальности программы аспирантуры (в случае установления таких компетенций);

~ планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Порядок разработки и утверждения программ аспирантуры устанавливается Университетом.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://www.mpsu.ru/> (далее – сеть «Интернет»).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Программы аспирантуры реализуются Университетом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Объем программы аспирантуры (её составной части) определяется как трудоёмкостью учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (её составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося при указании объёма программы аспирантуры и её составных частей используется зачётная единица.

Объем программы аспирантуры (её составной части) выражается целым числом зачётных единиц.

Зачётная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с ФГТ, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная Университетом величина зачётной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

Объём программы аспирантуры в зачётных единицах, не включая объём факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГТ.

Объём программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения дистанционных образовательных технологий, программ аспирантуры, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объём программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объём факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объём программы), при очной форме обучения составляет 60 зачётных единиц.

При реализации программ аспирантуры с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объём программы устанавливается Университетом в размере не более 75 зачётных единиц (при ускоренном обучении – не включая трудоёмкость дисциплин (модулей) и практик, зачтённую в соответствии с настоящим Положением) и может различаться для каждого учебного года.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в сроки, установленные ФГТ, вне зависимости от используемых образовательных технологий.

Разработка и реализация программ аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

В соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в Аспирантуре Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (Протокол Ученого совета от 01 апреля 2024 г. № 8) качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который представляет собой часть единого постоянного процесса оценки знаний.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения учебных дисциплин аспирантами в течение всего периода обучения. Основной задачей текущего контроля знаний является повышение мотивации к регулярной учебной работе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами соответствующей научной специальности.

Текущий контроль включает как проверку посещаемости, так и знаний путем экзаменов и зачетов. График экзаменов и зачетов устанавливается в точном соответствии с учебными планами соответствующих направлений подготовки и научных специальностей. В начале семестра аспиранты информируются о контрольных мероприятиях, зачетах и экзаменах, предусмотренных учебными планами и рабочими программами дисциплин конкретных курсов.

Промежуточная аттестация является формой промежуточного контроля знаний аспирантов. Она проводится в форме экзаменов, зачетов с оценкой и зачетов с целью проверки полноты и качества знаний по учебной дисциплине, уровня сформированности части компетенций, которые определены основной профессиональной образовательной программой аспирантуры (далее – образовательная программа).

Форма аттестации устанавливается учебным планом образовательной программы соответствующего направления и научной специальности подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирантура допускает аспиранта до сдачи сессии на основании следующих нижеперечисленных требований:

- полностью выполненный аспирантом учебный план семестра;
- наличие положительной оценки за реферат, если по данной дисциплине учебный план предусматривает таковой.
- отсутствие академических задолженностей по дисциплинам предыдущего семестра (аттестация по предусмотренной учебным планом форме – экзамен или зачет), практике за предыдущий семестр.

В случае, когда по учебной дисциплине предусмотрен и зачет, и экзамен, аспирант допускается до экзамена только после успешной сдачи зачета.

К сдаче зачета или экзамена по дисциплине допускается аспирант, выполнивший все задания, предусмотренные учебной программой дисциплины, и сдававший все предусмотренные текущие контроли.

Организация практики аспирантов

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научной и научно-педагогической деятельности и обязательной

частью реализуемых в Университете программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в соответствии с Положением об организации педагогической практики аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (протокол Ученого совета от 10.04.2023 г. № 8), утвержденными учебными планами, графиком учебного процесса, программами практики, входящими в состав основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика - вид практической деятельности аспирантов, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в Университете. Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом аспиранта

Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования (далее - высшее учебное заведение), включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения; приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности Университета;
- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания ОП аспирантуры, по которой проходит подготовку аспирант;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной успешной научно-педагогической деятельности.

Сведения о местах проведения практики в 2025 году

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(название и код образовательной программы)

Педагогическая практика у аспирантов научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования* в 2024-2025 учебном году не проводилась.

Итоговая аттестация обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в 2025 году

Итоговая аттестация (далее ИА) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Итоговая аттестация является компонентом в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

ОАНО ВО «МПСУ» дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Научно-исследовательские работы (диссертации) должны отвечать всем общим признакам научного произведения, то есть, готовиться в соответствии с принципами научности исследования, логикой и методологией научного познания.

Структура диссертации должна соответствовать требованиям ст. 30 Приказа Минобрнауки от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11 2011 г. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Основные положения итоговой аттестации изложены в локальном акте ОАНО ВО «МПСУ» «Положение о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»», утвержденным на заседании Ученого совета (протокол от 27.01.2025 г. № 5).

Справка

*итоговой аттестации (далее ИА) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования***

Форма обучения	Количество аспирантов	Результат ИА
очная	2	аттестован
очно-заочная	-	-
заочная	-	-
Итого	2	аттестован

3. Кадровое обеспечение

Не менее 60 % численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в **осуществлении такой деятельности**) по соответствующему направлению в рамках научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Справка

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместного договора ГПХ)	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Аттестация научно-исследовательской работы	Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна	шт. сотрудник	Зав.аспирантур/доцент	к.пед.н .	Психология. Психолог. Преподаватель. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 1986 г.	Повышение квалификации. Инклюзия в современной системе образования РФ. 2025 г. Повышение квалификации и Трансформация образовательной организации	72	0,25

							и ее сотрудников: управленческ ий, правовой и финансовый аспект 20.06.2025 Повышение квалификаци и. Право цифровой безопасности. 24 апреля 2025 г. Повышение квалификаци и по программе "Общие вопросы охраны труда и функциониро вания системы управления, оказание первой помощи пострадавши м" 2025г.		
2.	Общая педагогика, история педагогики и образования	Лях Юлия Анатольевна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н	Физика. Преподаватель Кемеровский государственный университет, 1993	Повышение квалификации по программе "Психологическая помощь пострадавшим в ходе военных действий" 2025г. Повышение квалификации	72	0.2

							по программе "Информационно-аналитические технологии в управлении образованием" 2025г. Повышение квалификации по программе "Внутренняя и внешняя коммуникация в организации в условиях трансформации и образовательной среды" 2025г. Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя" 2025г. Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. Повышение квалификации по программе "Мастер воспитания"		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							2025г. Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г. Повышение квалификации по программе "Развитие общепрофессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования" 2025г.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

1. Общее количество ставок, занимаемых ППС, реализующими программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – 0.45 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых ППС организации, участвующих в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций,

осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики). По договору 144 часа.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – 2 человека, из них имеют профильное образование - 2, имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 0; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 0.

В разработке и реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования принимали участие работодатели, в частности:

1. Лотова И.П., д-р психологических наук, профессор отдела аспирантуры ФГБУН Центр исследования проблем безопасности РАН, г. Москва.

Справка

о профессорско-преподавательском составе организаций, участвующих в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности *5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования*, и лицах, привлекаемых организацией к реализации программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5
Саблева Анна Сергеевна	АНО «Центр абилитации и реабилитации лиц с	Директор института логопедии,	С 2021 по настоящее время	31 год

	ОВЗ «Движение вверх»	дефектологи и и культуры речи		
--	-------------------------	-------------------------------------	--	--

По отделу аспирантуры, реализующей программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав ППС (общая острепененность 100 %);
- возрастной состав ППС (58 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 1;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.- 0.

Профессор Лях Юлия Анатольевна. с 2015 г. – н/в – член редакционной коллегии журнала «Качество образования в Евразии», с 2016 года по н/в - член Некоммерческого партнерства содействия развитию образования «Евразийская Ассоциация оценки качества образования», с 2018 года по н/в – эксперт Российской Академии Образования в рамках реализации проекта «Российская электронная школа» Министерства просвещения Российской Федерации. Имеет медали и награды: медаль «За служение Кузбассу», почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, медаль «Материнская доблесть», медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени», медаль «За веру и добро», ветеран труда, решением Российской Академии Естествознания присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования».

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2025 г. – 100 %;
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;
- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучести»: иностранных преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей - нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающимся программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Linux: Open-source;

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

Свободный пакет офисных приложений Open Office;

Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Официальный интернет-портал Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

5. Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в 2025 году:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития научной специальности;
- обеспечение подготовки в университете квалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

Программы аспирантуры реализуются в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности и в целях подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Главные задачи научной деятельности в 2025 году:

- формирование умений определять актуальную тематику научных исследований, проводить критический анализ, оценку и синтез инновационных идей;
- формирование умений проведения научных исследований, экспериментов и реализации научных проектов, развитие способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- формирование умений планирования этапов выполнения исследований с учетом временных рамок (сроков), определения необходимых средств и методов для выполнения исследования, определения необходимых ресурсов (материальных и нематериальных), выбор

средств и методов для каждого этапа выполнения задания с учетом требований промышленной, экологической безопасности, охраны труда и здоровья;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- формирование умений оформления результатов выполнения исследований (отчеты) согласно установленным требованиям;

- формирования умений подготовки научных статей, выбора оптимальных научных изданий для продвижения результатов собственной научной деятельности;

- формирование умений организации практического использования результатов научных (научно-технических, экспериментальных) проектов, освоения технологий продвижения результатов интеллектуальной деятельности и моделей коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности.

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:

Подготовлено 4 научные работы (учебной, учебно-методической и научной литературы).

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 20, из них ВАК – 11, Scopus – нет.

Количество монографий – 18.

Количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – нет.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам - нет

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 5 докладов, из них на научных мероприятиях ОАНО ВО «МПСУ» – 1, научных мероприятиях других организаций – 4.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – нет (без доклада).

Количество аспирантов, участвующих в научных конференциях – 3.

Количество аспирантов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 0.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности относятся:

Уровень образования, наименование направления	Направленность (профиль) основной	Направление научных исследований	Вид научных исследований
---	---	--	-----------------------------

подготовки/специальности	профессиональной образовательной программы высшего образования		
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	- Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации; - Исследование изменений мотивационно-смысловой сферы у студентов; - Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах	Прикладное

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава аспирантуры достаточно высокая.

Издание учебной, учебно-методической и научной литературы за 2025 год:

№	Автор / авторы	Наименование работы и ее вид, активная ссылка на работу в eLIBRARY.RU	Форма работы (печатн...)	Выходные данные (полностью)	Объем п.л. или стр.
1	Ахметвалиева М.Г., Велюнская Н.Г.	Развитие мотивации к обучению у студентов: индивидуальная образовательная траектория: учебно-методическое пособие	Печатная	Москва: Издательство "Перо", 2025.	84 с.
2	Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков	Организационное поведение в сфере образования: теория, модели и практики управления: учебно-методическое пособие.	Печатная	Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025.	100 с.
3	Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков	Управление образованием: компаративистский анализ образовательной политики:	Печатная	Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория	98 с.

		Учебно-методическое пособие		Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025	
4	Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков	Стратегическое управление в системе образования: теория, модели, инструменты: Учебно- методическое пособие	Печатная	Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025	102

Индексы цитирования ППС

№	ФИО	Индекс Хирша (h-индекс)
1	Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна	6
2	Лях Юлия Анатольевна	27

Профессорско-преподавательский состав, реализующий программу научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности *5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования*, психодиагностика цифровых образовательных сред успешно руководят аспирантами.

№	ФИО	Количество аспирантов
1	Лях Юлия Анатольевна	1

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и аспиранты, обучающиеся по программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования являются участниками многих международных конференций, проектов и программ.

Сведения о международной мобильности ППС в 2025 году

№	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	ФИО	Даты проведения	Место проведения
1.	IV Ежегодная Международно й научно- практическая	Актуальные проблемы современной России: психология,	Лях Ю. А., Третьяков А.Л.	23 апреля – 19 июня 2025 года	Москва ОАНО ВО «МПСУ»

	конференция,	педагогика, экономика, управление и право			
2	<i>IV международная научно- практическая конференция</i>	Перспективные исследования: теория и практика». Владимир.	Ахметвалиева, М. Г.	05 июля 2025 г.	Владимир МИПИ им.Ломоносова
3	<i>Международная конференция</i>	Актуальные вопросы организации образовательной деятельности г. Москва.	Ахметвалиева М. Г.	10 июня 2025	Москва Академия управления МВД России.
4	<i>Международная конференция</i>	Теория и практика развития информатики и информатизация отечественного образования периода цифровой трансформации», посвященной 40- летию информатики и информатизации отечественного образования	Ахметвалиева М.Г.	10 апреля 2025.	Москва ФГБУН «Институт содержания и методов обучения»
5	<i>Международная конференция</i>	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально- экономических вызовов, посвящена Году защитника Отечества.	Ахметвалиева М.Г.	23 апреля 2025 г.	Москва ОАНО ВО «МПСУ»
6	<i>Международная конференция</i>	Подготовка научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы»	Ахметвалиева М.Г.	09 октября 2025 г.	Москва ИНИОН РАН

Аспиранты принимали активное участие в научных мероприятиях, проводимые на базе Университета:

Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов, посвящена Году защитника Отечества»

7. Материально-техническое обеспечение

Аспирантура располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательных программ проходит на электронной обучающей платформе Мираполис. Для проведения конференций, круглых столов, методических форумов, промежуточной и итоговой аттестации, аттестации НИР, групповых и индивидуальных консультаций имеются аудитории, оснащенные мебелью, мультимедийным и звуковым оборудованием.

Информационно-техническая база университета позволяет организовать научную и образовательную деятельность в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

8. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки аспирантов, организации учебного процесса,

востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности аспирантуры.

Университет обладает необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса в аспирантуре и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспиранты, осваивающие программу научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования выполнили все требования программы обучения за период 2025 года.

Выводы:

При реализации программы аспирантуры ОАНО ВО «МПСУ» обеспечивает:

а) условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим направлению подготовки, по которому реализуется программа аспирантуры, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

б) условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

в) проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, реализуемых ОАНО ВО «МПСУ»;

г) условия для прохождения аспирантами практики;

д) проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и их итоговой аттестации

е) выполнение образовательного и научного компонента, методической работы обеспечивается ППС университета и привлеченных специалистов из других образовательных и научных организаций;

ж) результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.