



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Директор институт логопедии,
дефектологии и культуры речи

 Саблева А.С.

«01» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
за 2025 год

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ООП	6
3.	Кадровое обеспечение ООП	11
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.	Научно-исследовательская деятельность	17
6.	Международная деятельность	20
7.	Воспитательная работа	22
8.	Материально-техническое обеспечение	25
9.	Заключение и выводы	26

1. Общие сведения

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уровня магистратуры осуществляется в институте логопедии, дефектологии и культуры речи.

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии, функционирующая в институте.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки магистратура осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

Сведения о реализуемой основной профессиональной образовательной программы (по состоянию на 31.12.2025)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Магистратура	
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа

включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1	Общие сведения			
1.1	Наименование и код образовательной программы	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	Магистратура		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	Заочная		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	магистр		
1.6	Год утверждения образовательной программы	2025		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		2024	-	5
		2025		3
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128		
1.9	Профессиональные стандарты	«Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;		
1.10	Уровень квалификации	магистратура		
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики, инклюзивного образования		
1.13	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	педагогический; сопровождения; научно-исследовательский.		

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере коррекционной педагогики и инклюзивного образования, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: педагогический; сопровождения; научно-исследовательский.

Контингент обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (на 31.12.2025)

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по образовательной программе

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	-	-	3
2 курс			5
Итого	-	-	8

Результаты приема в 2025 году

В 2025 году прием на обучение по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году составило 5 человек. По результатам вступительных испытаний было зачислено 3 человека. (60 % от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема в 2025 году

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	3	3
Итого	-	-	3	3

Таблица 3

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по программе

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	Средний балл
очная	-	-	-	-
очно-заочная	-	-	-	-
заочная	5	4,7	-	4,85
Итого	5	4,7	-	-

2. Качество подготовки обучающихся по ООП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе магистратуры.

Реализация образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается институтом посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе магистратуры предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования в ОАНО ВО «МПСУ» в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до обучающихся.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается за счет следующих факторов: последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик; применение текущей и промежуточной аттестации; качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование, проекты); использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки; использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные образовательные программы; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики обучающихся

Практика обучающихся является частью учебного процесса. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся.

Программой предусмотрены следующие типы практики: учебная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: педагогическая; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и способствует комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих магистров специального (дефектологического) образования.

Перед направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочные конференции с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты отчёта по практике.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практики

в 2025 году

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Кафедра логопедии	-
3	Производственная практика (педагогическая практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ «Школа № 962»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Логопедический центр «Разноцветные цыплята»
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Образовательная организация, речевой и развивающий центр	Центр развития «Академия маленьких наук», логопедический центр «Логопед и Я»; ГБОУ «Школа № 962»; ГБОУ «Школа № 630 им. Дважды Героя Советского союза Г.П. Кравченко»
6	Преддипломная практика	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ «Школа № 962»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Логопедический центр «Разноцветные цыплята» и др.

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе магистратуры обеспечивается кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

Государственная итоговая аттестации по образовательным программам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в 2025 году

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования уровня магистратуры.

На выпускающей кафедре Логопедии разработаны фонды оценочных средств для итоговой аттестации выпускников; программа итоговой аттестации; методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации; методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ, тематика магистерских диссертаций.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Содержания оценочных средств и темы выпускных работ соответствует профессиональному стандарту. Критерии оценки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

По заключениям экспертов тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

В 2025 году тематика выпускных квалификационных работ магистрантов 1 и 2 года обучения и научные руководители утверждены приказом.

В 2025 году итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья не проводилась.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий,

содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. На основании приказа ректора Университета № 197 от 11.12.2025 г. в ОАНО ВО «МПСУ» было проведено анкетирование обучающихся, преподавателей и научных работников, а также представителей организаций (работодатели). Результаты анкетирования отражены в приложении к отчету.

3. Кадровое обеспечение ООП

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП, и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях.

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совмест./на условиях договора ГПХ	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Производственная практика: педагогическая. Производственная практика: научно-исследовательская работа.	Азова Ольга Ивановна	шт. сотр.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Педагогический государственный университет им. В.И. Ленина;		78	0,1
2	Организация научно-исследовательской работы	Дрокина Ольга Викторовна	шт. сотр.	доцент	к.псих.н. доцент	Учитель начальных классов и звание учитель средней школы, Мичуринский государственный педагогический институт;	Диплом о переподготовке Тамбовский институт повышения квалификации работников образования по специальности психология, квалификация практический психолог	390	0,5

							системы народного образования		
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Воробьева Мария Владимировна	шт. сотр.	доцент	-	Учитель-логопед, магистр специального (дефектологического) образования Московский педагогический государственный университет	-	312	0,4
4	Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Руководство ВКР	Саблева Анна Сергеевна	шт. сотр.	доцент /зав. каф.	к.пед.н. доцент	Филология. Учитель русского языка и литературы. Логопедия Учитель-логопед.	-	200	0,5
5	Научно-исследовательский семинар. Руководство ВКР	Воронкова Валентина Васильевна	шт. сотр.	Проф.	д.пед.н., профес.	Дефектология, русский язык и литература (Учитель вспомогательной школы, учитель русского языка и литературы)		350	0,5
6	Основы профессиональной этики дефектолога. Руководство ВКР	Османбекова Замира Зарифовна	шт. сотр.	Проф.	к.м.н., доцент	Лечебное дело: врач-лечебник	Профессиональная переподготовка по программе "Клиническая психология" Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика. Образовательная деятельность в современных образовательных учреждениях	735	1,05
7	Методология и методы научного педагогического исследования	Лях Юлия Анатольевна	шт. сотр.	Проф.	д.пед.н.	Физика; Менеджмент; Экономика и управление на предприятии; Государственное и муниципальное управление	Профессиональная переподготовка по программе "Управление персоналом"	20	0,25
8	Современные проблемы науки и образования	Ахметвалиева Мейсеря Гапафовна	совместитель	доцент	к.пед.н.	Психология, педагог-психолог;		18	0,1
9	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального	Антипова Жанна Владимировна	внеш. совм.	Проф.	к.пед.н., доцент	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.		175	0,25

	государственного образовательного стандарта. Руководство ВКР								
10	Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике. Деятельность тьютера в инклюзивном образовании	Фалько Светлана Николаевна	шт. сотр.	доцент	к.пед.н., доцент	Логопедия. Учитель-логопед	Профессион. переподготовка по программе "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"	78	0,1
11	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Полозова Оксана Владимировна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед; логопедия. Московский государственный областной университет, дефектологический факультет.		390	0,5
12	Организация деятельности консилиума образовательной организации.	Шичанина Ольга Викторовна	Договор	-	к.пед.н.	Высшее; учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи		127,5	-
13	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога	Заверткина Любовь Васильевна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология, специалитет «Олигофренопедагогика», магистратура по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология».		132,5	-

1. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу магистратуры – 4,15 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПР организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) - 2,05 ст.

3. Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 13 человек, из них имеет профильное образование - 11, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 2; количество работников,

которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 6.

В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели, в частности:

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
2. Воронина Ю.А., учитель-логопед, руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
3. Ольшевская К.Е., логопед, ООО "РЦ "Три Сестры".
4. Покровская Ю.А., логопед, генеральный директор ООО «Логомаг».
5. Шичанина О.В., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО.
6. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С. Юдина.

Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5
Азова Ольга Ивановна	Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Руководитель центра, учитель-логопед	С 2001 по настоящее время	33 года
Аршинова Наталя Анатольевна	ГБОУ «Школа № 962» г. Москвы	Учитель-логопед	С 2004 по настоящее время	34 года

Юсов Иван Евгеньевич	н/о 2, ГКБ им. С.С. Юдина	Логопед	С 2018 года по настоящее время	22 года
Ольшевская Кристина Евгеньевна	Развивающий центр "Три Сестры"	Дефектолог	С 2012 года по настоящее время	11 лет
Шичанина Ольга Викторовна	МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО	Учитель- логопед	С 1997 года по настоящее время	35 лет
Покровская Юлия Александровна	Группа компаний «Логомаг»	Учитель- логопед	С 2014 года по настоящее время	22 года

По кафедрам института, реализующим образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая остепененность 92%);
- возрастной состав НПП (56 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 3;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.

профессор В.В. Воронкова (член ДС 212. 154.26 по специальности 12 00 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАЕ (Российская академия естествознания); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России). Награды, международные почетные звания или премии: Медаль «Ветеран труда»; Медаль «Лауреат ВДНХ СССР»; Медаль «В память 850-летия города Москвы»; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук; Памятные медали энциклопедий „Лучшие люди России” и «Who is who в России». За издание учебников и специальных пособий для школ награждена: 1-й премией АПН СССР; Премия губернатора Московской области; На II Всероссийском съезде дефектологов удостоена Памятного знака «За верность профессии».

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2025 г. – 100 %;
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;
- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающимся института логопедии, дефектологии и культуры речи по образовательным программам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Linux: Open-source;

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

Свободный пакет офисных приложений Open Office;

Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

5. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность кафедры логопедии связана с изучением актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право», а также тематики НИР: «Междисциплинарная парадигма помощи детям с ОВЗ: Интегративные области профессиональной деятельности» (руков. к.пед.н. Антипова Ж.В.)

Главные задачи научной деятельности в 2025 году:

1. Научно-исследовательская работа ППС кафедры

- предупреждение, диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- изучение, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения;
- применение нейропсихологического и лингвистического подходов к исследованию и коррекции речевых нарушений у детей;
- развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях инклюзии;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления лиц с нарушениями речи.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность:

- участие в работе научно-методической лаборатории логопедических технологий, студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК) и научном студенческом сообществе Университета;
- подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу;
- подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность:

- подготовка и публикация статей профессорско-преподавательского состава в научных

журналах;

- подготовка и публикация статей и тезисов в сборниках материалов конференций;
- издание монографий в рамках научного направления: «Междисциплинарная парадигма помощи детям с ОВЗ: Интегративные области профессиональной деятельности».
- публикация статей обучающихся в сборниках студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного и практического сотрудничества

- реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов;
- организация и проведение совместных мероприятий: семинаров, круглых столов, конференций;
- обмен опытом по внедрению современных технологий в логопедии;
- заключение договоров о сотрудничестве с вузами, научными учреждениями и общественными организациями.

В 2025 году на кафедре логопедии проводилась работа по развитию научного направления «Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи», направленная на углубление теоретических и методических основ логопедической науки:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи	Прикладные

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии, достаточно высокая.

За 2025 год было подготовлено и опубликовано 29 работ (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенные в различные базы цитирования.

№ п/п	ФИО сотрудника	Индекс Хирша	Процентиль по ядру РИНЦ
1.	Азова Ольга Ивановна	10	28
2.	Антипова Жанна Владимировна	13	25
3.	Воробьева Мария Владимировна	12	25
4.	Саблева Анна Сергеевна	5	41
5.	Воронкова Валентина Васильевна	15	35

6.	Дрокина Ольга Викторовна	3	70
7	Османбекова Замира Зарифовна	3	54
8	Полозова Оксана Владимировна	3	68

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:

Объем НИР в расчете на 1 ППС – 2,4: по количеству научных докладов – 1,7; научных статей – 0,5; монографий, учебников – 0,2.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 20, ВАК – 8.

Рецензирование монографий, научных статей, сборников, авторефератов, диссертаций – 2.

Количество монографий – 2, количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – 1.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам – нет.

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 23 доклада, из них на научных мероприятиях МПСУ – 15, научных мероприятиях других организаций – 8.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – 12 мероприятий (без доклада).

Количество студенческих научных кружков, проблемных групп, научно – методологических семинаров, вебинаров, из них круглые столы, семинары – 8.

Количество студентов, участвующих в студенческих научных конференциях - 4, из них – 2 публикации.

Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 1.

Над диссертационными исследованиями работают 4 преподавателя кафедры логопедии:

- Антипова Ж.В. (предполагаемая защита докторской диссертации – 2026 г.);
- Самойленко М.А. «Семантика русского предложения в высказываниях нетипичного носителя языка» (предполагаемая дата защиты канд. дисс. - 2027 г.);
- Медведева О.В. «Коррекция дизартрических нарушений у детей после завершения основного лечения опухолей головного мозга при психолого-педагогическом подходе к семьям» (предполагаемая дата защиты канд. дисс. - 2026 г.);

Преподаватели кафедры участвуют в редакционных коллегиях, в экспертных советах:

- Антипова Ж.В. Работа в качестве эксперта в Научно-Экспертном совете XV Юбилейная национальная премия в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок».

Преподаватели, реализующие ОПОП осуществляют деятельность по популяризации научных результатов и разработок:

№	ФИО сотрудника кафедры	Наименование публикации / выступления	Название СМИ	Срок
1	Азова О.И.	Интервью на Радио Mediametrics. Бизнес и творчество: Логопедия: бизнес, наука и творчество. <a href="https://radio.mediametrics.ru/businessitvo
rchestvo/74402/">https://radio.mediametrics.ru/businessitvo rchestvo/74402/	Радио Mediametrics.	20 марта 2025,
2	Азова О.И.	Пойми меня правильно: зачем корректировать речь детей в раннем возрасте. <a href="https://объясняем.рф/articles/useful/zach
em-korrektirovat-rech-detey-v-rannem-
vozraste/?ysclid=mk14o6a73m514762517">https://объясняем.рф/articles/useful/zach em-korrektirovat-rech-detey-v-rannem- vozraste/?ysclid=mk14o6a73m514762517	Объясняем.рф	23 сентября 2025
3	Азова О.И.	О тренинге-семинаре в г. Мурманске. Медики, педагоги и соцработники Мурманской области осваивают уникальную практику интеграции детей с аутизмом в общество. <a href="https://myseldon.com/ru/news/index/339
450043">https://myseldon.com/ru/news/index/339 450043	Мурманск Вести	18 декабря 2025
3	Азова О.И.	В Мурманске прошел семинар для специалистов, работающих с детьми с РАС. <a href="https://womenprolife.ru/news/229?ysclid
=mk11reec5a238532477">https://womenprolife.ru/news/229?ysclid =mk11reec5a238532477	Портал благотворитель ного фонда "Женщины за жизнь"	18 декабря 2025
4	Ж.В.Антипова	Марафон «Культурный досуг», Выступление «Какие виды культурного досуга доступны для детей с ОВЗ».	ТГ-канал Института воспитания «Красный конь»	19 октября 2025 г.

Студенты всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2025 году подготовлено 5 печатных работ (статьи, тезисы), 5 выступлений на научных конференциях различного уровня.

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются участниками международных конференций и проектов.

Сведения о международной мобильности НПП в 2025 году

№	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	ФИО сотрудника	Тема доклада	Даты проведения
1	Международная научно-практическая конференция ИЛИ РАН, РГПУ им. Герцена	«Проблемы онтолингвистики – 2025: тенденции и перспективы»	Самойленко М. А.	«Пропозиция как манифестант когнитивных процессов»	4-6 марта 2025
2	IV Ежегодная Международная научно-практическая конференция	«Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов.» Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Саблева А.С. Антипова Ж.В. Воробьева М.В. Османбекова З.З.	Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	23 апреля 2025
2	XXI Международный Междисциплинарный Конгресс	«Нейронаука для медицины и психологии»	Антипова Ж.В.	«Неговорящий ребенок. Нейропсихологические и педагогические аспекты»	4-10 июня 2025 г. г. Судак
3	XVII Международный конгресс	«Нейрореабилитация – 2025»	Антипова Ж.В.	«Междисциплинарность в подготовке медицинских логопедов: опыт, проблемы, перспективы»	10 июня 2025 г.
4	IV Международная научно-практическая конференция	«Инклюзия XXI века: достижения и траектории развития российского образования»	Антипова Ж.В.	«Консультативная работа с родителями, как эффективный инструмент развития инклюзии»	18-19 июня 2025 г.
5	III Международная научно-практическая конференция	«Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции», панельная дискуссия «Разговоры о важном – новый формат»	Антипова Ж.В.	«Разговоры о важном в инклюзивном образовательном пространстве»	1 ноября 2025 г.

6	III Международная научная конференция	"Современные векторы развития специального и инклюзивного образования" - Проекты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».	Азова О.И	«Методы обследования детей при расстройствах аутистическог о спектра»	13.03.2025 ЯГПУ
	VII международная Междисциплина рная научно- практическая конференция	Междисциплинарн ый подход к абилитации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и инновации в сфере социально- психологических, клинических, педагогических и ассистивных технологий»	Азова О.И.	«Мифы и реальность. Дети с центральными нарушениями обработки слуховой информации (CAPD), нарушениями речи и письма»	15.05.2025
3	V Ежегодная международная научно- практическая конференция	«Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально- экономических вызовов» Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарны х исследований»	Саблева А.С. Скоробогатова Н.Е. Воробьева М.В. Османбекова З.З.	Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплин арных исследований»	26 декабря 2025 года

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется сотрудниками профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и включает взаимодействие с преподавателями, руководителями курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, логопедами-практиками на базах практик, кураторами академических групп и старостами. К ключевым направлениям воспитательной деятельности относятся гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое воспитание, а также физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП состоит в формировании позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности Университета, и конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой

и профессионализмом. Достижение указанной цели обеспечивается решением следующих задач: формированием активной гражданской позиции и социальной ответственности; созданием внутривузовской среды, способствующей развитию высоких духовно-нравственных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; организацией систематической воспитательной работы через вовлечение студентов в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь МПСУ; переходом от разрозненных мероприятий к целостной системе воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации целей и задач в Университете и в институте логопедии, дефектологии и культуры речи сформирована развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность. Это позволяет увеличить число молодых людей, обладающих компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, непрерывного образования, профессиональной мобильности, а также повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность обучающихся.

Для достижения цели и решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала и самореализацию личности студента: ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и инициативу самих обучающихся; создание и поддержка творческих, спортивных и научных коллективов, студенческих объединений по интересам; проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий; систематическое изучение (мониторинг) интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы.

Цели, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс программ, разрабатываемых с учётом актуальных потребностей и приоритетов развития.

К личностным качествам обучающихся, формируемым воспитательной средой Университета, относятся патриотизм, гражданственность, целеустремлённость (чёткость целей и ценностных ориентаций), инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность и способность к творчеству, ответственность за порученное дело и собственное личностное и профессиональное развитие, самостоятельность в принятии решений, стремление к высокому качеству конечного результата деятельности и трудолюбие.

Перечень мероприятий по внеучебной деятельности, проведенных сотрудниками и профессорско-преподавательским составом института, для обучающихся по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»:

Модуль 1. Гражданское воспитание

- Флэшмоб «Мы все разные», акция, приуроченная к Международному дню людей с синдромом Дауна.
 - Акция «Люди как люди». Семейный инклюзивный фестиваль, приуроченный ко Всемирному дню информирования об аутизме.
- Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр МПСУ: Круглый стол «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях»;
- Мастер-класс для родителей «Как понять своего ребёнка? Мышление, поведение, способности, мотивация».
- Празднование Дня защиты детей. Работа со студентами в рамках информирования.
- Просветительская работа в рамках проекта «Русский ближе»

Модуль 2. Патриотическое воспитание

- «Разговоры о важном» – мероприятие в рамках празднования Дня Победы.
- Размещение информации «Помним! Гордимся! Чтим!».

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

- Академическая среда. «Логопедическая мастерская». Мастер-класс по изготовлению логопедических пособий, конкурсная выставка пособий в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- Международный конкурс студенческих проектов «Сердце отдаю детям».
- Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню голоса: Круглый стол «Что я должен знать о голосе, чтобы научиться управлять им?»; мастер-класс по технике речи.
- Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (заочная форма обучения).
- Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (очная форма обучения).
- Посещение Российской государственной библиотеки.
- Выездной тренинг по развитию навыков социального взаимодействия в семейной системе (Парк культуры и отдыха им. Горького).
- VIII Междисциплинарная научно-практическая конференция «Язык в фокусе: диагностика и коррекция нарушений в междисциплинарном подходе».
- Неделя осведомлённости о дислексии. Круглый стол «Трудности при чтении и письме».

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

- Встреча гостей из Школы инклюзивного творчества «Танцующий дом»: праздничный концерт, серия мастер-классов и флэшмоб.

- Круглый стол «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований».
- Серия мастер-классов «Инновационные технологии в работе логопеда».
- День открытых дверей. Презентация института.
- Инклюзивное мероприятие участников-дефектологов Волонтерского центра МПСУ и «Академии Маленьких Наук».
- Работа группы семейной логопсихотерапии Карповой Н.Л. и закрытие работы группы семейной логопсихотерапии «Москва–2025».
- Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance».
- Международный день логопеда.
- Международный день дефектолога.
- Волонтерская деятельность совместно с Благотворительным фондом «Танцующий дом».

Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

- Традиционный русский праздник «Масленица»
- Кросс на Кубок ректора.

8. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, картинным материалом, развивающими играми.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 30 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2025 году оснащенность помещений мультимедийным и звуковым оборудованием позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет,

проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база Университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

9. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института.

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи, кафедра логопедии обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Обучающиеся магистратуры выполнили все требования программы обучения за период 2025 года.

Выводы:

- в целом институт и кафедра обеспечивает условия реализации ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки ППС выполнен в соответствии с учебным планом;
- результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.