



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-педагогического и
специального образования
Воробьева М.В.
«01» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
за 2024 год

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	8
3.	Кадровое обеспечение ООП	14
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.	Научно-исследовательская деятельность	23
6.	Международная деятельность	27
7.	Воспитательная работа	29
8.	Материально-техническое обеспечение	36
9.	Заключение и выводы	37

1. Общие сведения

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриат, направленность (профиль) Дошкольная дефектология осуществляется на факультете Психолого-педагогического и специального образования.

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии, функционирующая на факультете.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки бакалавриат осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;

Приказов Минобрнауки России;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2024)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
--	--

Бакалавриат	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1	Общие сведения			
1.1	Наименование и код образовательной программы	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	Дошкольная дефектология		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	Бакалавриат		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	Очная, заочная		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр		
1.6	Год утверждения образовательной программы	2024		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		2023	13	16
		2024	-	6
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, от 08 февраля 2021 г.		
1.9	Профессиональные стандарты	«Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13		

		марта 2023 г. № 136н;
1.10	Уровень квалификации	бакалавриат
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	образовательная среда, содержание образования на разных уровнях образования, особые образовательные потребности обучающихся, социальная адаптация и реабилитация, коррекционно-развивающее обучение и воспитание, психолого-педагогическая помощь, педагогическое сопровождение, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы, специальные научные знания.
1.13	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	педагогический, сопровождение

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере дошкольной коррекционной педагогики, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, дополнительного образования),

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: педагогический; сопровождения.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	Сопровождение	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений дошкольников с ОВЗ

*Контингент обучающихся по образовательной программе по
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (на 31.12.2024)*

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по формам обучения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Дошкольная дефектология
(название и код образовательной программы)

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	-	-	6
2 курс	13	-	16
Итого	13	-	22

Результаты приема в 2024 году

В 2024 году прием на обучение по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Дошкольная дефектология в 2024 году составило 12 человека. По результатам вступительных испытаний и ЕГЭ было зачислено 6 человек (50% от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема по формам обучения в 2024 году
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Дошкольная дефектология
(название и код образовательной программы)

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	13	-	22	35
Итого	13	-	22	35

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по курсам

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Дошкольная дефектология
(название и код образовательной программы)

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Средний балл
очная	-	4,0	-	-	-	4,0
очно-заочная	-	-	-	-	-	-
заочная	4,4	4,5	-	-	-	4,45
Итого	4,4	4,25	-	-	-	-

2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность на факультете реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе бакалавриата.

Реализация образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология обеспечивается факультетом посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе бакалавриата предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

*Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
успеваемости обучающихся*

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ОАНО ВО «МПСУ» в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего

контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до студентов.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, реализуемой на факультете Психолого-педагогического и специального образования, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование, проекты);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки;
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные образовательные программы; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики обучающихся

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Программой предусмотрены следующие типы практики: *учебная практика* (ознакомительная; проектно-технологическая); *производственная практика* (педагогическая; проектно-технологическая; научно-исследовательская работа); *преддипломная практика*.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих логопедов.

В 2024 году при организации практики студентов факультетом были заблаговременно подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Таблица 4

**Сведения о местах проведения практики
по ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Дошкольная дефектология**
(название и код образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Кафедра логопедии	-
2	Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)	Образовательная организация, коррекционный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; Центр развития «Академия маленьких наук»; АНО Центр равных возможностей для детей сирот «Вверх»; АНО Центр Интеграции «Дом ходуном»
3	Производственная практика (педагогическая практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 962», дошкольное отделение; Речевой центр «Логопед и Я»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Коррекционный центр «Логомаг».
4	Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ «Школа № 962»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Логопедический центр «Разноцветные цыплята»
5	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Образовательная организация, коррекционный центр	ГБОУ «Школа № 1577»; центр «Академия маленьких наук»; Коррекционный центр «Логомаг»; МАДОУ детский сад № 13 «В гостях у сказки»; ГБОУ «Школа № 1190»
6	Преддипломная практика	Образовательная организация, речевой центр	Центр «Академия маленьких наук», Речевой центр «Логопед и Я»; ГБОУ «Школа № 962»; ГБОУ «Школа № 630 им. Дважды Героя Советского союза» Г.П. Кравченко и т.д.

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе бакалавриата обеспечивается факультетом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В настоящее время выпускники ОПОП очень востребованы в образовательных организациях, что подтверждается запросами от работодателей (процент трудоустройства выпускников по специальности в первый год после окончания обучения составил – 72%).

*Государственной итоговой аттестации по образовательным программам
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование в 2024 году*

В 2024 году не проводилась итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является государственная итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования. На выпускающей кафедре Логопедии разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников. По данному направлению подготовки разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;

- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- тематика и методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждаются приказом Ректора.

Для проведения государственной итоговой аттестации будут созданы государственные экзаменационные комиссии.

Председатель ГЭК утверждается в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты кафедр ОАНО ВО «МПСУ».

Содержания оценочных средств и/или тем выпускных работ во всех рабочих программах, дисциплинах практик, итоговых аттестациях по профилю подготовки выпускников, знаний и умений соответствует профессиональному стандарту.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3. Кадровое обеспечение ООП

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников Университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих

в реализации ОПОП, и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях.

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совмест./на условиях договора ГПХ	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Клиническая психология Невропатология Психопатология	Османбекова Замира Зарифовна	шт. сотрудник	профессор	к.м.н., ст.научный сотрудник	Лечебное дело: врач-лечебник	ПП по программе "Клиническая психология" по программе "Педагогика. Образовательная деятельность в современных образовательных учреждениях	700	1,0
2	Общая психология Психология (возрастная, педагогическая) КР Основы психотерапии Возрастная психология Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	Дрокина Ольга Викторовна	шт. сотрудник	доцент	к.псих.н.	Учитель начальных классов и звание учитель средней школы, Мичуринский государственный педагогический институт;	Диплом о переподготовке Тамбовский институт повышения квалификации работников образования по специальности психология, квалификация практический психолог системы народного образования	780	1,0
3	Педагогика	Третьяков Андрей Леонидович	Внутр. совм.	доцент	-	Библиотечно-информационная деятельность, Образование и педагогические науки, Магистр; Исследователь.	ПП по программе "Основы психологии: теория и методика преподавания в	78	0,1

						Преподаватель-исследователь	профессиональн ом образовании"		
4	Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (ознакомительная практика); Проектно-технологическая практика; Педагогическая практика	Воробьева Мария Владимировна	шт. сотрудник	доцент	-	Учитель-логопед, магистр специального (дефектологического) образования Московский педагогический государственный университет	-	195	0,25
5	Специальная методика преподавания русского языка; Психолингвистика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; Введение в профессию; Дифференциальная диагностика Научно-исследовательская работа (практика)	Саблева Анна Сергеевна	шт. сотрудник	зав.каф./доцент	к.пед.н.	Филология; логопедия Учитель русского языка и литературы; логопед	-	400/ 234	1,0/ 0,3
6	Специальная методика преподавания русского языка	Воронкова Валентина Васильевна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н.	Дефектология, русский язык и литература Учитель вспомогательной школы, учитель русского языка и литературы		350	0,5
7	Специальная педагогика и психология;	Рычкова Наталья Александровна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н.	Учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений; Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина		234	0,3
8	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии; Технология обследования речи; Индивидуальные коррекционные занятия; Коррекционная и логопедическая ритмика; Проектно-технологическая практика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Основы социальной	Скоробогатова Наталья Евгеньевна	шт. сотрудник	доцент	к.тех.н.	Психология, педагог-психолог; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина	Профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» направление «Логопедия» Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки	780	1,0

	реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями в развитии								
9	Специальная методика преподавания русского языка; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Специальная педагогика и психология; Методика развития речи дошкольников; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Медведева Ольга Витальевна	шт. сотрудник	Ст. препод.	-	Учитель-логопед, МГПУ Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации, магистр МПГУ Образование и педагогические науки. Исследователь. Преподаватель-исследователь	Профессиональная переподготовка по программе "Логопедия" Профессиональная переподготовка по программе "Клиническая (медицинская) психология"	425	0,5
10	Введение в дошкольную дефектологию; Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра; Специальная педагогика и психология КР	Покровская Юлия Александровна	шт. сотрудник	ст. преподаватель	-	Логопедия; специальное (дефектологическое) образование Логопед; магистр	-	85	0,1
11	Онтогенез и дизонтогенез, Актуальные проблемы современной специальной педагогики, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Антипова Жанна Владимировна	Внутр. совм.	профессор	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; МПГУ им. В.И. Ленина		175	0,25
12	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Фалько Светлана Николаевна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Логопедия. Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"	78	0,1
13	Специальная педагогика и психология КР	Юсов Иван Евгеньевич	Внеш. совм.	доцент	к.фил.н.	Филология Филолог, преподаватель	ПП по программе "Логопедия"	195	0,25

14	Логопедическая работа при ДЦП; Организация и планирование логопедических занятий; Индивидуальные коррекционные занятия	Полозова Оксана Владимировна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи		234	0,3
15	Специальная педагогика и психология; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Ромусик Мария Николаевна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	195	0,25
16	Специальная педагогика и психология КР; Методы психологической коррекции в логопедии; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Специальная педагогика и психология	Ситкина Елена Юрьевна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;	-	234	0,3
17	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Аршинова Наталья Анатольевна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	20	
18	Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;	Заверткина Любовь Васильевна	Договор	-	к.пед.н.	Учитель русского языка и литературы; логопед		20	

1. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу 1,35 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПР организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики). По договору 40 часов.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 18 человек, из них имеет профильное образование - 11, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 7; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 6.

В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели, в частности:

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
2. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С.Юдина.
3. Полозова О.В., учитель-логопед МОУ Раменское СОШ № 21.
4. Воронина Ю.А., учитель-логопед, руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
5. Шичанина О.В., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО.
6. Покровская Ю.А., логопед, генеральный директор ГК «Логомаг».

Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология»

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5
Аршинова Наталья Анатольевна	ГБОУ «Школа № 962» г. Москвы	Учитель-логопед	С 2004 по настоящее время	33 года
Юсов	н/о 2, ГКБ им. С.С.	Логопед	С 2018 года по	21 год

Иван Евгеньевич	Юдина		настоящее время	
Полозова Оксана Владимировна	МОУ Раменское СОШ № 21	Учитель-логопед	С 2010 года по настоящее время	18 лет
Ольшевская Кристина Евгеньевна	Развивающий центр «Три сестры»	Дефектолог	С 2015 года по настоящее время	10 лет
Шичанина Ольга Викторовна	МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО	Учитель-логопед	С 1997 года по настоящее время	34 года
Покровская Юлия Александровна	Группа компаний «Логомаг»	Учитель-логопед	С 2014 года по настоящее время	21 год

По кафедре факультета, реализующую образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая острепененность 75%);
- возрастной состав НПП (51 год);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 10;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.:

профессор В.В. Воронкова (член ДС 212. 154.26 по специальности 12 00 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАН (Российская академия естествознания); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России). Награды, международные почетные звания или премии: Медаль „Ветеран труда”; Медаль «Лауреат ВДНХ СССР»; Медаль «В память 850-летия города Москвы»; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук; Памятные медали энциклопедий „Лучшие люди России” и «Who is who в России». За издание учебников и специальных

пособий для школ награждена: 1-й премией АПН СССР; Премия губернатора Московской области; На II Всероссийском съезде дефектологов удостоена Памятного знака «За верность профессии».

профессор Н.А. Рычкова, "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации".

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2024 г. – 92 %;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучести»:

в состав кафедры Логопедии в 2024 вошли: Ситкина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент; Ромусик М.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

иностранцев преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей - нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ
(<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

1. Mirapolis LMS <https://www.mirapolis.ru/lms>
2. 1С: Университет ПРОФ: личный кабинет студента и др.

5. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность кафедры логопедии связана с изучением актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право».

Главные задачи научной деятельности в 2024 году:

1. Реализация научно-исследовательской деятельности ППС кафедры в сфере научных интересов:
 - мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста;
 - нарушения устной речи у дошкольников: предупреждение, диагностика, коррекция;
 - нейropsychологический и лингвистический подходы к изучению и коррекции нарушений развития у детей;

- развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзии;
- психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного становления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность:

- привлечение к участию в работе научно-методической лаборатории логопедических технологий, студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК), научном студенческом сообществе Университета;
- подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу;
- подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность:

- подготовка статей ППС к публикации в журналах;
- подготовка и публикация статей, тезисов в сборниках материалов конференции;
- издание монографий;
- подготовка и публикация статей обучающихся в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного сотрудничества, сотрудничества с практическими учреждениями:

- подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов;
- организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций);
- обмен опытом в реализации передовых технологий в коррекционной педагогике;
- заключение договоров о творческом сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями и общественными организациями.

Тематика НИР научно-исследовательской лаборатории в 2024 году:

Название лаборатории	Кафедра	Тема исследования	Руководитель
Научно-методическая лаборатория логопедических технологий	Логопедии	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста.	Саблева А.С.

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Объем НИР в расчете на 1 ППС – 2,3: по количеству научных докладов – 1,6, научных статей – 0,5, монографий, учебников – 0,2.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 27, из них ВАК – 12.

Рецензирование монографий, научных статей, сборников, авторефератов, диссертаций – 1.

Количество монографий – 0, количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – 3.

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 23 доклада, из них на научных мероприятиях ОАНО ВО «МПСУ» – 15, научных мероприятиях других организаций – 8.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – 11 мероприятий (без доклада).

Количество студенческих научных кружков, проблемных групп, научно – методологических семинаров, вебинаров – 8, из них СНК – 2, круглые столы, семинары – 6.

Количество студентов, участвующих в студенческих научных конференциях - 2, из них – 1 публикаций.

Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 1.

С целью наращивания научно-исследовательского потенциала и формирования научных заделов в 2024 году на кафедре логопедии развивали следующее научное направление - Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи.

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста	Прикладные

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии, достаточно высокая. За 2024 год были подготовлены и опубликованы 27 работ (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенные в различные базы цитирования.

№ п/п	ФИО сотрудника	Индекс Хирша	Количество цитирований
1	Антипова Жанна Владимировна	14	389
2	Воробьева Мария Владимировна	12	176
3	Саблева Анна Сергеевна	4	63
4	Воронкова Валентина Васильевна	13	1048
5	Дрокина Ольга Викторовна	2	21
6	Медведева Ольга Витальевна	5	46

Сотрудники выпускающей кафедры Логопедии успешно руководят аспирантами, обучающимися по программе подготовки научно-педагогических кадров. Так, д.пед.н., профессор Рычкова Н.А. руководила работой одного аспиранта, обучающегося Образованию и педагогические науки 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Студенты-бакалавры всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2024 году подготовлена 1 печатная работа, 2 выступления на научных конференциях различного уровня.

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются участниками многих международных конференций и проектов.

Сведения о международной мобильности НПП в 2024 году

№	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	ФИО сотрудника	Тема доклада	Даты проведения
1	Международная конференция	Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов»	Медведева О.В.	Коррекционно-развивающее обучение детей с опухолями головного мозга после оперативного вмешательства и терапии	27 ноября 2024 года
2	III Ежегодная международная научно-	Современное образовательное пространство в	Воробьева М.В.	Инклюзивная группа детского сада:	27 ноября 2024 года

	<i>практическая конференция</i>	контексте ведущих социально-экономических вызовов. Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»		готов ли педагог работать в новых условиях?	
3	<i>III Ежегодная международная научно-практическая конференция</i>	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов. Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Антипова Ж.В.	«Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра»	27 ноября 2024 года
4	<i>III Ежегодная международная научно-практическая конференция</i>	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов. Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Саблева А.С.	«Лингво-логопедический подход к анализу нарушений письма у детей»	27 ноября 2024 года
5	<i>VII Междисциплинарная научно-практическая конференция</i>	Холистическая логопедия - логопедия будущего.	Антипова Ж.В.	Воздействие неблагоприятных условий на созревание речевой системы ребенка	12-13 октября 2024
6	<i>VII Междисциплинарная научно-практическая конференция</i>	Холистическая логопедия - логопедия будущего.	Османбекова З.З.	Патогенетические факторы школьной неуспешности	12-13 октября 2024
7	<i>Международная научно-практическая конференция</i>	Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации	И.Е. Юсов (содокладчик О.А. Бородавкина)	Опыт применения дистанционных технологий в работе с афазиями	3-4 апреля 2024
8	<i>Международная научно-практическая конференция</i>	Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации	Медведева О.В.	Логопедическая помощь детям нейроонкологического профиля в	3-4 апреля 2024

				условиях лечебно- реабилитацион ного центра	
9	<i>II Ежегодная международная научно- практическая конференция</i>	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально- экономических вызовов. Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Османбекова 3.3.	Проблемы здоровья подростков и юношей и пути ее реабилитации»	24 апреля 2024

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа сотрудниками факультета и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры проводится со студентами в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и предполагает организацию взаимодействия с преподавателями, руководителями курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, логопедами-практиками на местах, кураторами групп и старостами. Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование ЗОЖ.

Целью воспитательной работы в рамках реализации ОПОП является формирование позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности нашего Университета, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.

2. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

3. Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь ОАНО ВО «МПСУ», для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

4. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете и на факультете сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, который успешно реализуется в нашем Университете:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета: патриотизм; гражданственность; целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; трудолюбие.

Перечень мероприятий по внеучебной деятельности, проведенных сотрудниками и профессорско-преподавательским составом факультета, для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология

Направление ВР /Мероприятие
Модуль 1. Гражданское воспитание
Государственная Дума РФ. Участие в работе круглого стола «Профессиональные возможности молодых людей с особенностями развития в современной России»
Флэшмоб. Мы все разные. Акция, приуроченная к Международному дню людей с синдромом Дауна.
Акция: Люди как люди. Семейный инклюзивный фестиваль. Акция, приуроченная ко Всемирному дню информирования об аутизме.
Российская академия образования. Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации». Волонтерское сопровождение организации мероприятия.

Субботник на факультете.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Круглый стол «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях». 20 мая. 2. Мастер-класс для родителей «Как понять своего ребенка? Мышление, поведение, способности, мотивация». 21 мая. 3. Круглый стол для родителей «В мире вредных привычек. Профилактика курения у детей». 22 мая. 4. Школа мам и пап. «Как воспитать умного и здорового ребенка. Что формируется в дошкольном возрасте». 23 мая. 5. Школа мам и пап. «Влияние матери на психологическое здоровье ребенка. Практические рекомендации». 24 мая. 6. Профориентационная игра для родителей «К предназначению за 48 шагов». 25 мая.
Празднование Дня защиты детей. Работа со студентами в рамках информирования.
Праздник русского языка – день рождения Александра Сергеевича Пушкина. 225 лет со дня рождения.
Просветительская работа в рамках Федерального проекта «Современная школа», Национального проекта «Образование», по «Оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».
Торжественная линейка по случаю начала нового 2024-2025 учебного года.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Школа мам и пап. «Ребенок с ОВЗ - как поддержать в течение учебного года». 16 сентября. 2. Открытая лекция для родителей «Основы самовоспитания личности». 17 сентября. 3. Круглый стол для родителей «Семейные кризисы и стратегии их преодоления». 18 сентября. 4. Школа мам и пап. «Влияние обиды на климат в семье. Способы преодоления обиды». 19 сентября. 5. Мастер-класс для внимательных родителей «Как понять своего ребенка». 20 сентября. 6. Профориентационная игра для родителей «Домашняя профориентация: как помочь подростку сделать осознанный профессиональный выбор». 21 сентября. 7. Семинар для родителей «Семейные традиции основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». 22 сентября. 8. Семинар для родителей «Как сохранить здоровье школьнику? Рекомендации врача». 22 сентября.
Посвящение в первокурсники студентов очной формы обучения.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Мастер-класс для внимательных родителей «Как понять своего ребенка?» 2 декабря. 2. Открытая лекция для родителей «Педагогика проживания в семье» 3 декабря. 3. Открытая лекция для родителей «Основы воспитания нравственности» 4 декабря.

4. Вебинар «Климат в семье и его влияние на развитие личности ребенка» 5 декабря 5. Онлайн-игра для тех подростков и взрослых, кто в поиске своего предназначения «Самореализация. Путь души» 6 декабря. 6. Вебинар «Фразы родителей, которые превращают ребенка в неудачника» 6 декабря. 7. Открытая лекция «Как растить особого ребёнка в атмосфере счастья» 7 декабря. 8. Вебинар «Ребенок с ОВЗ идёт в школу. Пошаговая инструкция для родителей» 8 декабря.
Новогодний огонёк.
Модуль 2. Патриотическое воспитание
Возложение цветов к мемориалу.
Разговоры о важном. Мероприятие в рамках празднования Дня Победы!
Проведение студентами мастер-класса «Фронтовые открытки» для дошкольников и младших школьников коррекционно-развивающего центра. Мероприятие было посвящено важности сохранения памяти о Великой Отечественной Войне.
Размещение информации «Помним! Гордимся! Чтим!»
Торжественная встреча, посвященная 83-й годовщине контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Зал Церковных Соборов Храма Христа Спасителя.
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание
Академическая среда. «Логопедическая мастерская». Мастер-класс по изготовлению логопедических пособий.
Конкурсная выставка пособий в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
День памяти Александра Сергеевича Пушкина. Беседа за круглым столом.
Академическая среда. Открытая лекция «Приёмы работы учителя-логопеда при коррекции речевых нарушений». Спикер – к.п.н., доцент Антипова Ж.В.
Международный конкурс студенческих проектов «Сердце отдаю детям».
Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню голоса: 1. Концерт «Голос как искусство». 2. Круглый стол «Что я должен знать о голосе, чтобы научиться управлять им?». 3. Мастер-класс по технике речи. 4. Баттл «Скороговорим, vysкороговорим скороговорки».
Торжественная церемония награждения ежегодной премии «Золотой медвежонок» в области производства развивающих товаров для детей.

Научно-практический форум «Ратнеровские чтения. Эпоха мозга». Круглый стол под руководством к.м.н., проф. Османбековой З.З по итогам участия в форуме.
Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (заочная форма обучения).
Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (очная форма обучения).
Посещение Российской Государственной Библиотеки.
Заявка на стажировку в Хуанганском государственном педагогическом университете.
Открытое практическое занятие по курсу «Заикание», которое провели специалисты Международного речевого центра коррекции заикания «РАУ».
Выездной тренинг на улучшение навыков социального взаимодействия в семейной системе. Парк культуры и отдыха им. Горького.
VII Междисциплинарная научно-практическая конференция «Холистическая логопедия – логопедия будущего»
Неделя осведомлённости о дислексии: 1. Показ документального фильма о дислексии «Учиться можно научиться» 21 октября. 2. Специальный показ фильма «Звездочки на земле» 22 октября. 3. Круглый стол «Трудности при чтении и письме» 23 октября. 4. Логодиктант для будущих логопедов, психологов, дефектологов. РГБ, Дом Пашкова. 24 октября
Участие во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал!», отборочный этап
Круглый стол «Нейропсихология и логопедия: методика восстановительного обучения Л.С.Цветковой»
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание
Выездное мероприятие. Школа № 1248. Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. Акция: ТвориДобро. Волонтеры ВЦ ОАНО ВО «МПСУ».
Открытый урок в Школе № 1558 для старшеклассников, который провели студенты и преподаватели факультета.
Встреча гостей из Школы инклюзивного творчества «Танцующий дом». Праздничный концерт, серия мастер-классов и флэшмоб.
Профориентационное мероприятие для старшеклассников Школы № 1290. Опыт обучения в ОАНО ВО «МПСУ», Рассказ о профессиях.
Проведение практических коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста под руководством преподавателей кафедры логопедии.

Программа непрерывного образования. Колледж современных технологий и медицины. Презентация факультета.
Научно-практическая конференция студентов по н.п. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Круглый стол «Сложный ребенок. Клинико-ориентированный подход к коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тактика логопеда в лечении детей с тяжелой патологией».
Серия мастер-классов «Инновационные технологии в работе логопеда».
ОАНО ВО «МПСУ». Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации».
Волонтерское сопровождение организации мероприятия.
День открытых дверей. Презентация факультета.
Инклюзивное мероприятие участников-дефектологов Волонтерского центра ОАНО ВО «МПСУ» и «Академии Маленьких Наук»
Семинар «Психология речевого общения в норме и при нарушениях (заикание)».
Автор д.псих.н., профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО Карпова Наталия Львовна.
Показ научно-документального фильма о работе групп семейной логопсихотерапии «Человек может всё».
Работа группы семейной логопсихотерапии Карповой Н.Л.
Открытый сеанс снятия заикания по методике Некрасовой Ю.Б. под руководством д.псих.н., профессора, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО Карповой Наталии Львовны.
Заккрытие работы группы семейной логопсихотерапии «Москва-2024».
Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance»
Праздник Плавной речи.
Выпускной экзамен группы семейной логопсихотерапии «Москва-2024»
Международный день Логопеда
Международный день дефектолога
Встречи с молодыми родителями «Психическое и физическое здоровье детей» проф. Османбекова З.З.
III Ежегодная международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов». Секция: «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»
Волонтерская деятельность совместно с Благотворительным фондом «Танцующий дом».
Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ
Первая игра студентов-логопедов после открытия обновленного спортивного зала. Волейбол.
Традиционный русский праздник «Масленица». Проводы зимы и встреча весны.
Соревнования по волейболу. Команда наших студентов заняла 1 место.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ».
Круглый стол для родителей «В мире вредных привычек. Профилактика курения у детей».
Акция: Посади дерево.
Посадка яблонь на территории Университета.
Кросс на Кубок ректора.
Победители студенты логопеды и дефектологи.

8. Материально-техническое обеспечение

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства, методический материал «Математика в детском саду» - национальное образование.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 30 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2024 году большое внимание уделялось оснащённости помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем

техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база Университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

9. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности факультета.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования и кафедра логопедии обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом

ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Студенты бакалавриата выполнили все требования программы обучения за период 2024 года.

Выводы:

- в целом факультет и кафедра обеспечивает условия реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология;
- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки профессорско-преподавательского состава выполнен в соответствии с учебным планом;
- результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.