



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая аспирантурой

Ахметвалиева М.Г.

«01» апреля 2026 г.

## ОТЧЕТ

о самообследовании программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре (программа аспирантуры)  
высшего образования  
за 2025 год

Группа научных специальностей

### 5.3 Психология

Научная специальность

#### 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Москва  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------|----|
| 1. | Общие сведения                                   | 3  |
| 2. | Качество подготовки обучающихся по ОПОП          | 10 |
| 3. | Кадровое обеспечение                             | 18 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 26 |
| 5. | Научно-исследовательская деятельность            | 28 |
| 6. | Международная деятельность                       | 31 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение              | 33 |
| 8. | Заключение и выводы                              | 34 |

## 1. Общие сведения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности *5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* реализуется Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (Университет) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом на основании требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности *5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – Университет) и иные локальные нормативные акты Университета.

*Сведения о реализуемых программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (по состоянию на 31.12.2024)*

| Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности | Научная специальность                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аспирантура</b>                                                     |                                                                                  |
| 5.3. Психология                                                        | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а

также итоговую аттестацию.

*Научный компонент* включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук (далее - диссертация);

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI); промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

*Образовательный компонент* программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

*Итоговая аттестация* по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

|            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                 |
|------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Общие сведения</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                 |
| <b>1.1</b> | Наименование и код образовательной программы        | <i>5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</i>                                                                                                                                             |                               |                                 |
| <b>1.2</b> | Направление подготовки образовательной программы    | <i>5.3. Психология</i>                                                                                                                                                                                                             |                               |                                 |
| <b>1.3</b> | Уровень подготовки образовательной программы        | <i>Аспирантура, Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре</i>                                                                                                                                      |                               |                                 |
| <b>1.4</b> | Форма обучения по образовательной программе         | <i>Очная</i>                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                 |
| <b>1.5</b> | Квалификация, присваиваемая выпускникам             | -                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                 |
| <b>1.6</b> | Год утверждения образовательной программы           | <i>2025</i>                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                 |
| <b>1.7</b> | Количество поступивших по образовательной программе | Год поступления на 1-ый курс                                                                                                                                                                                                       | Количество обучающихся (очно) | Количество обучающихся (заочно) |
|            |                                                     | <i>2025</i>                                                                                                                                                                                                                        | <i>6</i>                      | <i>-</i>                        |
| <b>1.8</b> | Федеральный государственный стандарт                | Требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и |                               |                                 |

|             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                            | особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.9</b>  | Профессиональные стандарты                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.10</b> | Уровень квалификации                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.11</b> | Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы | решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.12</b> | Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы | <p>Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности <b>5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.</li> <li>2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.</li> <li>3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.</li> <li>4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.</li> <li>5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.</li> <li>6. Психология образовательной среды.</li> <li>7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.</li> <li>8. Психологические особенности управления</li> </ol> |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              | <p>учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.</p> <p>9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).</p> <p>10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.</p> <p>11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.</p> <p>12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).</p> <p>13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.</p> <p>14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.</p> <p>15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.</p> <p>16. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.</p> |
| 1.13 | Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы | <p>Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований в области педагогической психологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*Целью* программы научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» является подготовка кадров высшей квалификации в сфере научных исследований проблем педагогической психологии и психодиагностической деятельности в цифровых образовательных средах посредством теоретического и практического обучения на основе компетентностного подхода, развитие теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени

кандидата наук к защите по проблемам, входящим в область исследований указанной научной специальности. А также формирование научного мировоззрения, глубоких знаний теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования.

*Общими задачами* подготовки в аспирантуре по научной специальности являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

*Частными задачами* научно-исследовательской деятельности выпускника аспирантуры являются:

- проектирование и реализация научно-исследовательских, психолого - педагогических и социальных проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- разработка инновационных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

*Видами профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

- научно-исследовательская деятельность в области психологии и педагогики;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Сформированные компетенции, помогают быстро и эффективно строить карьеру и успешно конкурировать на рынке труда. Аспиранты могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся аспиранты, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

*Контингент обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности* **5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** (на 31.12.2025)

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся

*по научной специальности*

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

(название и код образовательной программы)

| Курс         | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--------------|-------------|--------------|---------|
| 1 курс       | 9           | -            | -       |
| 2 курс       | 11          | -            | -       |
| 3 курс       | 24          | -            | -       |
| <b>Итого</b> | <b>44</b>   | -            | -       |

*Результаты приема в 2025 году*

В 2024 году прием на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на научную специальность **5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** в 2024 году составило 12 человек. По результатам вступительных испытаний был зачислено 8 человек (66.7% от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема в 2025 году

*по научной специальности*

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

(название и код образовательной программы)

| Форма финансирования                                   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Всего    |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|----------|
| По договорам об оказании платных образовательных услуг | 8           | -                  | -             | 8        |
| <b>Итого</b>                                           | <b>8</b>    | <b>-</b>           |               | <b>8</b> |

Таблица 3

**Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся**

*по научной специальности*

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

(название и код образовательной программы)

| Форма обучения | 1 курс     | 2 курс     | 3 курс     | Средний балл |
|----------------|------------|------------|------------|--------------|
| очная          | 4.5        | 4.3        | 4.3        | 4.4          |
| очно-заочная   | -          | -          | -          | -            |
| заочная        | -          | -          | -          | -            |
| <b>Итого</b>   | <b>4.5</b> | <b>4.3</b> | <b>4.3</b> | <b>4.4</b>   |

**2. Качество подготовки обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Университета: ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном плане работы аспиранта Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования Московский психолого – социальный университет (протокол Ученого совета от 01 апреля 2024 г. № 8), которое определяет структуру и содержание индивидуального плана работы аспиранта, обучающегося по программе

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), регламентирует порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры: примерный план выполнения научного исследования; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта: перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры; распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

Не позднее 30 календарных дней после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающийся предоставляет индивидуальный план (портфолио) в Аспирантуру Университета.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема диссертации.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2022 г. № 2122. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется приказом ректора Университета.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках научной специальности аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета. Обоснование выбранной темы отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта. Тема научно-исследовательской работы аспиранта рассматривается на совете факультета, выписка из заседания которого предоставляется аспирантом в отдел аспирантуры не позднее трех месяцев после зачисления.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающимся осуществляется распорядительным актом Университета.

Смена научного руководителя производится на основе заявления обучающегося, согласия научного (-ых) руководителя (-ей), заведующей Аспирантурой.

Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению Ученого совета Университета.

В программе аспирантуры определяются:

~ планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГТ, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГТ, с учетом научной специальности программы аспирантуры (в случае установления таких компетенций);

~ планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Порядок разработки и утверждения программ аспирантуры устанавливается Университетом.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://www.mpsu.ru/> (далее – сеть «Интернет»).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися

планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Программы аспирантуры реализуются Университетом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Объём программы аспирантуры (её составной части) определяется как трудоёмкостью учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (её составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося при указании объёма программы аспирантуры и её составных частей используется зачётная единица.

Объём программы аспирантуры (её составной части) выражается целым числом зачётных единиц.

Зачётная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с ФГТ, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная Университетом величина зачётной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

Объём программы аспирантуры в зачётных единицах, не включая объём факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГТ.

Объём программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения дистанционных образовательных технологий, программ аспирантуры, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объём программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объём факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объём программы), при очной форме обучения составляет 60 зачётных единиц.

При реализации программ аспирантуры с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, при обучении инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объём программы устанавливается Университетом в размере не более 75 зачётных единиц (при ускоренном обучении – не включая трудоёмкость дисциплин (модулей) и практик, зачтённую в соответствии с настоящим Положением) и может различаться для каждого учебного года.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в сроки, установленные ФГТ, вне зависимости от используемых образовательных технологий.

Разработка и реализация программ аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

#### *Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся*

В соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в Аспирантуре Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (Протокол Ученого совета от 01 апреля 2024 г. № 8) качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который представляет собой часть единого постоянного процесса оценки знаний.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения учебных дисциплин аспирантами в течение всего периода обучения. Основной задачей текущего контроля знаний является повышение мотивации к регулярной учебной работе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами соответствующей научной специальности.

Текущий контроль включает как проверку посещаемости, так и знаний путем экзаменов и зачетов. График экзаменов и зачетов устанавливают в точном соответствии с учебными планами соответствующих направлений подготовки и научных специальностей. В начале семестра аспиранты информируются о контрольных мероприятиях, зачетах и экзаменах, предусмотренных учебными планами и рабочими программами дисциплин конкретных курсов.

Промежуточная аттестация является формой промежуточного контроля знаний аспирантов. Она проводится в форме экзаменов, зачетов с оценкой и зачетов с целью проверки полноты и качества знаний по учебной дисциплине, уровня сформированности

части компетенций, которые определены основной профессиональной образовательной программой аспирантуры (далее – образовательная программа).

Форма аттестации устанавливается учебным планом образовательной программы соответствующего направления и научной специальности подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирантура допускает аспиранта до сдачи сессии на основании следующих нижеперечисленных требований:

- полностью выполненный аспирантом учебный план семестра;
- наличие положительной оценки за реферат, если по данной дисциплине учебный план предусматривает таковой.
- отсутствие академических задолженностей по дисциплинам предыдущего семестра (аттестация по предусмотренной учебным планом форме – экзамен или зачет), практике за предыдущий семестр.

В случае, когда по учебной дисциплине предусмотрен и зачет, и экзамен, аспирант допускается до экзамена только после успешной сдачи зачета.

К сдаче зачета или экзамена по дисциплине допускается аспирант, выполнивший все задания, предусмотренные учебной программой дисциплины, и сдававший все предусмотренные текущие контроли.

### *Организация практики аспирантов*

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научной и научно-педагогической деятельности и обязательной частью реализуемых в Университете программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в соответствии с настоящим Положением, утвержденными учебными планами, графиком учебного процесса, программами практики, входящими в состав основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика - вид практической деятельности аспирантов, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в Университете. Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом аспиранта

Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования (далее - высшее учебное заведение), включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения; приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности Университета;
- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания ОП аспирантуры, по которой проходит подготовку аспирант;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной успешной научно-педагогической деятельности.

Таблица 4

**Сведения о местах проведения практики  
в 2025 году**

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

(название и код образовательной программы)

| №<br>п/п | Наименование вида<br>практики в соответствии с<br>учебным планом | Место проведения практики (в<br>форме практической<br>подготовки) | Организация, с которой<br>заключен договор |
|----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Практика по получению                                            | ФГБУН Центр исследования                                          | ФГБУН Центр                                |

|  |                                          |                          |                                       |
|--|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|  | профессиональных умений (педагогическая) | проблем безопасности РАН | исследования проблем безопасности РАН |
|--|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|

Качество организации практики обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

*Итоговая аттестация обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

#### **5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред в 2025 году**

Итоговая аттестация (далее ИА) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Итоговая аттестация является компонентом в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

ОАНО ВО «МПСУ» дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Научно-исследовательские работы (диссертации) должны отвечать всем общим признакам научного произведения, то есть, готовиться в соответствии с принципами научности исследования, логикой и методологией научного познания.

Структура диссертации должна соответствовать требованиям ст. 30 Приказа Минобрнауки от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11 2011 г. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Основные положения итоговой аттестации изложены в локальном акте ОАНО ВО «МПСУ» «Положение о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»», утвержденным на заседании Ученого совета (протокол от 27.01.2025 г. № 5).

#### *Справка*

*итоговой аттестации обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

#### *5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*

| <b>Форма обучения</b> | <b>Количество аспирантов</b> | <b>Результат ИА</b> |
|-----------------------|------------------------------|---------------------|
| очная                 | 5                            | аттестован          |
| очно-заочная          | -                            | -                   |
| заочная               | -                            | -                   |
| <b>Итого</b>          | <b>5</b>                     | <b>аттестован</b>   |

### **3. Кадровое обеспечение**

Не менее 60 % численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению в рамках научной специальности **5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-

исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

### Справка

о кадровом обеспечении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

#### **5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

| №  | Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместного договора ГПХ) | Должность         | Ученая степень, ученое звание | Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации                           | Сведения о дополнительном профессиональном образовании                         | Объем учебной нагрузки |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                            |                   |                               |                                                                                                              |                                                                                | кол-во часов           | доля ставки |
| 1  | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                              | 4                                                                                                          | 5                 | 6                             | 7                                                                                                            | 8                                                                              | 9                      | 10          |
| 1. | Аттестация научно-исследовательской работы                                                                                            | Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна                                                                                 | шт. сотрудник                                                                                              | Зав.аспи р/доцент | к.пед.н .                     | Психология. Психолог. Преподаватель. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 1986 г. | Повышение квалификации. Инклюзия в современной системе образования РФ. 2025 г. | 216                    | 0,25        |

|    |                           |                           |     |        |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|----|---------------------------|---------------------------|-----|--------|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|    |                           |                           |     |        |             |                           | <p>Повышение квалификации и Трансформация образовательной организации и ее сотрудников: управленческий, правовой и финансовый аспект<br/>20.06.2025</p> <p>Повышение квалификации и. Право цифровой безопасности.<br/>24 апреля 2025 г.</p> <p>Повышение квалификации по программе "Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления, оказание первой помощи пострадавшим" 2025г.</p> |    |  |
| 2. | История и философия науки | Иванников Сергей Иванович | ГПХ | доцент | к.филол. н. | История, учитель истории, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 |  |

|    |                                                                                                                                                                           |                                          |     |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|
|    |                                                                                                                                                                           |                                          |     |        |                              | обществоведени<br>я и права,<br>Московский<br>государствен<br>ый<br>педагогический<br>институт им. В.<br>И. Ленина,<br>1990 г.                                                                                                                                            |   |     |  |
| 3  | Иностран<br>ный язык                                                                                                                                                      | Лещенко<br>Светлана<br>Александ<br>ровна | ГПХ | доцент | к.пед.н<br>.,<br>филоло<br>г | Лингвистика и<br>межкультурная<br>коммуникация.<br>Лингвист.<br>Преподаватель.<br>Воронежский<br>государствен<br>ый<br>университет,<br>1997 г.<br>Юриспруденци<br>я. Бакалавр.<br>Воронежский<br>институт<br>Федеральной<br>службы<br>исполнения<br>наказания, 2016<br>г. | - | 144 |  |
| 4. | Образоват<br>ельные<br>технологии<br>и в<br>современн<br>ом вузе<br><br>Организац<br>ия<br>психолого<br>-<br>педагогич<br>еских<br>исследова<br>ний<br><br>Психолог<br>ия | Лотова<br>Ирина<br>Петровна              | ГПХ | доцент | д.псх.н<br>.                 | Психология.<br>Психолог-<br>практик,<br>преподаватель<br>психологическ<br>их дисциплин.<br>Российский<br>государственн<br>ый социальный<br>институт, 1994<br>г.<br>Специалист<br>государственно<br>й службы,<br>специалист-<br>консультант по<br>работе с                 |   | 84  |  |

|    |                                                                                                          |                                      |                      |               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|    | высшего<br>образован<br>ия                                                                               |                                      |                      |               |         | персоналом по<br>специальности<br>«Государствен<br>ное и<br>муниципальное<br>управление»,<br>1997 г.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
| 5. | Педагогич<br>еская<br>психологи<br>я,<br>психодиаг<br>ностика<br>цифровых<br>образоват<br>ельных<br>сред | Чердымов<br>а Елена<br>Ивановна      | шт.<br>сотрудн<br>ик | прфессо<br>р  | д.псх.н | Дефектология-<br>логопедия,<br>русский язык и<br>литература,<br>Самарский<br>педагогический<br>институт им.<br>В.В.<br>Куйбышева,<br>1993 г.<br>Психология,<br>психолог,<br>педагог-<br>психолог;<br>Самарский<br>государственн<br>ый<br>педагогический<br>университет,<br>1998 г. | Повышение<br>квалификаци<br>и.<br>Организацио<br>нное<br>обеспечение<br>обработки и<br>защиты<br>персональны<br>х данных<br>15.01.2025 г.,<br>Повышение<br>квалификаци<br>и. Разработка<br>электронных<br>учебных<br>материалов:<br>эффективные<br>методики<br>применения<br>информацион<br>ных ресурсов.<br>15.01.2025 г.,<br>Повышение<br>квалификаци<br>и.<br>Социология и<br>социальная<br>работа:<br>актуальные<br>технологии и<br>методы<br>исследований<br>. 23.05,2025 г. | 216 | 0.5 |
| 6. | Методоло<br>гические<br>основы<br>проведени                                                              | Шнейдер<br>Лидия<br>Бернгардо<br>вна | шт.<br>сотрудн<br>ик | професс<br>ор | д.псх.н | Физика,<br>математика;<br>учитель физики<br>и математики,                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36  | 0,5 |

|  |                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | я<br>психологи<br>ческого<br>исследова<br>ния |  |  |  |  | Московский<br>государствен<br>ый заочный<br>педагогический<br>институт.<br>Психология,<br>психолог<br>–преподаватель<br>, МГУ им. М.В.<br>Ломоносова.19<br>90 г. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

1. Общее количество ставок, занимаемых ППС, реализующими программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред – 1.25 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых ППС организации, участвующих в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики). По договору 768 часов.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред – 6 человек, из них имеют профильное образование - 6, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 0; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 0.

*В разработке и реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред принимали участие работодатели, в частности:*

1. Лотова И.П., профессор отдела аспирантуры ФГБУН Центр исследования проблем безопасности РАН, г. Москва.

## Справка

о профессорско-преподавательском составе организаций, участвующих в реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, и лицах, привлекаемых организацией к реализации программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики)

*Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*

| <b>Ф.И.О. специалиста-практика</b> | <b>Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства</b> | <b>Занимаемая специалистом-практиком должность</b> | <b>Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник</b> | <b>Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                               | <b>5</b>                                                                                                                                                                             |
| Лотова Ирина Петровна              | ФГБУН Центр исследования проблем безопасности РАН                                                                                                                                                         | профессор отдела аспирантуры                       | С 2024 по настоящее время                                                                                                                                              | 31 год                                                                                                                                                                               |

По отделу аспирантуры, реализующей программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав ППС (общая острепененность 100 %);
- возрастной состав ППС (56 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 2;

- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч. – 0.

*Профессор Т.И. Шульга.* Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Академик МПА. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Московской области. Научные интересы связаны с проблемами генезиса волевой регуляции. Разработала концепцию волевой регуляции, которая имеет теоретическое значение для общей, возрастной и педагогической психологии. Второе направление научной деятельности - изучение психологических особенностей и разработка технологий оказания помощи детям групп социального риска и профилактика социального сиротства. Научный руководитель аспирантов. Автор более 100 публикаций, в том числе переведенных на иностранные языки. Эксперт рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по реализации Десятилетия детства. Член Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Член диссертационного совета при Московском государственном психолого-педагогическом университете. Эксперт центра «Подросток».

*Профессор Н.И. Чердымова.* Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов. Приказ от 3 июня 2014 г. № 466 / к-н. Благодарственное письмо от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за проектную инициативу (2023г.). Занесена в Книгу Почета преподавателей вузов Российской Федерации (при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) (2023 г.). Диплом I степени за победу во Всероссийском конкурсе (с международным участием) научных, методических и творческих работ «Россия: новое поколение и знание» (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий) за работу: «Психолого-педагогические основы применения цифровых технологий и продуктов в образовательной практике», Приказ №6 от 20.06.2023 г. (2023 г.). Диплом за победу во Всероссийском конкурсе «Золотые Имена Высшей Школы» от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Лиги преподавателей высшей школы, от 22 декабря 2023 года, № 2023/8/257. Диплом профессора Российской Академии естествознания, №8259, от 28.04. 2015 г. Нагрудный знак отличия «Лига преподавателей Высшей Школы» от Лиги преподавателей высшей школы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Удостоверение № 23/8/257 от 22.12.2023 г.

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2025 г. – 34 %;
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;
- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

*Академическая мобильность* преподавательского состава и оценка «текучести»:

в состав профессорско-преподавательского состава аспирантуры в 2025 году вошли:  
 Шульга Татьяна Ивановна., д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии института психологии ОАНО ВО «МПСУ»..  
 Фельдман Инесса Львовна, к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии института психологии ОАНО ВО «МПСУ».

иностранцев преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей  
 - нет.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающимся программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Linux: Open-source;

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

Свободный пакет офисных приложений Open Office;

Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

*Электронно-библиотечная система:*

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

*Современные профессиональные баз данных:*

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Официальный интернет-портал Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru)
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

*Информационные справочные системы:*

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **5. Научно-исследовательская деятельность**

**Цель** научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в 2025 году:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития научной специальности;
- обеспечение подготовки в университете квалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

Программы аспирантуры реализуются в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности и в целях подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Главные задачи** научной деятельности в 2025 году:

- формирование умений определять актуальную тематику научных исследований, проводить критический анализ, оценку и синтез инновационных идей;
- формирование умений проведения научных исследований, экспериментов и реализации научных проектов, развитие способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- формирование умений планирования этапов выполнения исследований с учетом временных рамок (сроков), определения необходимых средств и методов для выполнения исследования, определения необходимых ресурсов (материальных и нематериальных), выбор средств и методов для каждого этапа выполнения задания с учетом требований промышленной, экологической безопасности, охраны труда и здоровья;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование умений оформления результатов выполнения исследований (отчеты) согласно установленным требованиям;
- формирования умений подготовки научных статей, выбора оптимальных научных

изданий для продвижения результатов собственной научной деятельности;

- формирование умений организации практического использования результатов научных (научно-технических, экспериментальных) проектов, освоения технологий продвижения результатов интеллектуальной деятельности и моделей коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности.

*Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:*

Подготовлено 1 научные работы (учебной, учебно-методической и научной литературы).

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 33, из них ВАК – 14, Scopus – нет.

Количество монографий – 2.

Количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – нет.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам - нет

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 13 докладов, из них на научных мероприятиях ОАНО ВО «МПСУ» – 3, научных мероприятиях других организаций – 11.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – нет (без доклада).

Количество аспирантов, участвующих в научных конференциях – 11.

Количество аспирантов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 1.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности относятся:

| <b>Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности</b> | <b>Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования</b> | <b>Направление научных исследований</b>       | <b>Вид научных исследований</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| 5.3.4                                                                         | Педагогическая психология, психодиагностика                                                             | - Проектирование образовательных и психолого- | Прикладное                      |

|  |                               |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | цифровых образовательных сред | педагогических условий образования на основе цифровых технологий;<br>- Исследование изменений мотивационно-смысловой сферы у студентов;<br>- Проектирование безопасной образовательной среды |  |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава аспирантуры достаточно высокая.

*Издание учебной, учебно-методической и научной литературы за 2025 год:*

| № | Автор / авторы                       | Наименование работы и ее вид, активная ссылка на работу в eLIBRARY.RU                                             | Форма работы (печатн...) | Выходные данные (полностью)        | Объем п.л. или стр. |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | Ахметвалиева М.Г.,<br>Велюнская Н.Г. | Развитие мотивации к обучению у студентов: индивидуальная образовательная траектория: учебно-методическое пособие | Печатная                 | Москва: Издательство "Перо", 2025. | 84 с.               |

*Индексы цитирования ППС*

| № | ФИО                            | Индекс Хирша (h-индекс) |
|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна | 6                       |
| 2 | Лещенко Светлана Александровна | 5                       |
| 3 | Лотова Ирина Петровна          | 12                      |
| 4 | Чердымова Елена Ивановна       | 20                      |
| 5 | Шнейдер Лидия Бернгардовна     | 31                      |

Профессорско-преподавательский состав, реализующий программу научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред успешно руководят аспирантами.

| № | ФИО                            | Количество аспирантов |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна | 4                     |
| 2 | Лотова Ирина Петровна          | 4                     |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 3 | Чердымова Елена Ивановна   | 8 |
| 4 | Фельдман Инесса Леонидовна | 2 |
| 5 | Шульга Татьяна Ивановна    | 2 |

## 6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и аспиранты, обучающиеся по программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред являются участниками многих международных конференций, проектов и программ.

### Сведения о международной мобильности ППС в 2024 году

| №  | Тип и вид мероприятия                                   | Тема мероприятия                                                                                                                                                      | ФИО                 | Даты проведения | Место проведения                                      |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | <i>IV международная научно-практическая конференция</i> | Перспективные исследования: теория и практика». Владимир.                                                                                                             | Ахметвалиева, М. Г. | 05 июля 2025 г. | Владимир МИПИ им.Ломоносова                           |
| 2. | <i>Международная конференция</i>                        | Актуальные вопросы организации образовательной деятельности                                                                                                           | Ахметвалиева М. Г.  | 10 июня 2025    | Москва Академия управления МВД России.                |
| 3  | <i>Международная конференция</i>                        | Теория и практика развития информатики и информатизация отечественного образования периода цифровой трансформации», посвященной 40-летию информатики и информатизации | Ахметвалиева М.Г.   | 10 апреля 2025. | Москва ФГБУН «Институт содержания и методов обучения» |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                   |                                |                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  | отечественного образования                                                                                                         |                                                   |                                |                                                      |
| 4 | <i>Международная конференция</i>                                                 | Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов», посвящена Году защитника Отечества. | Ахметвалиева М.Г.                                 | 23 апреля 2025 г.              | Москва<br>ОАНО ВО «МПСУ»                             |
| 5 | <i>Международная конференция</i>                                                 | Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы»                                     | Ахметвалиева М.Г.                                 | 09 октября 2025 г.             | Москва<br>ИНИОН РАН                                  |
| 6 | <i>IV Ежегодная Международная научно-практическая конференция,</i>               | Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право                                      | Лотова И.П.                                       | 23 апреля – 19 июня 2025 года  | Москва<br>ОАНО ВО «МПСУ»                             |
| 7 | <i>IV Ежегодная Международная научно-практическая конференция,</i>               | Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право                                      | Чердымова Е.И.,<br>Каршин Д.А.,<br>Чердымова В.С. | 23 апреля – 19 июня 2025 года. | Москва<br>ОАНО ВО «МПСУ»                             |
| 8 | <i>II российско-китайский международный педагогический форума с дистанционны</i> | Синопис современног образования                                                                                                    | Чердымова Е.И.                                    | 24-25 апреля 2024 года         | Китай<br>Шеньчжень<br>Центр евразийских исследований |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                    |                               |                      |                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>м участием</i>                                                               |                                                                                                                                    |                               |                      |                                                                            |
| 9  | <i>Международная конференция</i>                                                | Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов», посвящена Году защитника Отечества. | Чердымова Е.И., Петросян Г.М. | 23 апреля 2025 г.    | Москва<br>ОАНО ВО «МПСУ»                                                   |
| 10 | <i>X Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева.</i> | Социальная психология: вопросы теории и практики                                                                                   | Шульга Т.И.                   | 14-15 мая 2024 года. | Москва<br>Московский государственный психолого-педагогический университет, |

Аспиранты принимали активное участие в научных мероприятиях, проводимые на базе Университета:

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право», международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов», посвящена Году защитника Отечества».

## 7. Материально-техническое обеспечение

Аспирантура располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательных программ проходит на электронной обучающей платформе Мираполис. Для проведения конференций, круглых столов, методических форумов, промежуточной и итоговой аттестации, аттестации НИР, групповых и индивидуальных консультаций имеются аудитории, оснащенные мебелью, мультимедийным и звуковым оборудованием.

Информационно-техническая база университета позволяет организовать научную и образовательную деятельность в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

## **8. Заключение и выводы**

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки аспирантов, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности аспирантуры.

Университет обладает необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса в аспирантуре и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспиранты, осваивающие программу научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред выполнили все требования программы обучения за период 2025 года.

### **Выводы:**

При реализации программы аспирантуры ОАНО ВО «МПСУ» обеспечивает:

а) условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим направлению подготовки, по которому реализуется программа аспирантуры, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

- б) условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- в) проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, реализуемых ОАНО ВО «МПСУ»;
- г) условия для прохождения аспирантами практики;
- д) проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и их итоговой аттестации
- е) выполнение образовательного и научного компонента, методической работы обеспечивается ППС университета и привлеченных специалистов из других образовательных и научных организаций;
- ж) результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.