



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочно)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Директор институт логопедии,
дефектологии и культуры речи

 Саблева А.С.

«01» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
за 2025 год

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	7
3.	Кадровое обеспечение ООП	14
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.	Научно-исследовательская деятельность	22
6.	Международная деятельность	26
7.	Воспитательная работа	28
8.	Материально-техническое обеспечение	32
9.	Заключение и выводы	33

1. Общие сведения

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриат, направленность (профиль) Логопедия осуществляется в Институте логопедии, дефектологии и культуры речи.

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии, функционирующая в институте.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки бакалавриат осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;

Приказов Минобрнауки России;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2025)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Бакалавриат	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа

включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1	Общие сведения			
1.1	Наименование и код образовательной программы	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	Логопедия		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	Бакалавриат		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	Очная, заочная		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр		
1.6	Год утверждения образовательной программы	2025		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		2021	-	65
		2022	17	73
		2023	13	48
		2024	22	93
		2025	12	65
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, от 08 февраля 2021 г.		
1.9	Профессиональные стандарты	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).		

1.10	Уровень квалификации	бакалавриат
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	образовательная среда, содержание образования на разных уровнях образования, особые образовательные потребности обучающихся, социальная адаптация и реабилитация, коррекционно-развивающее обучение и воспитание, психолого-педагогическая (логопедическая) помощь, педагогическое сопровождение, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы, специальные научные знания.
1.13	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники образовательной программы	педагогический, сопровождение

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере коррекционной педагогики и логопедии, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования),

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: педагогический; сопровождения.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
	Сопровождение	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Контингент обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование (на 31.12.2025)

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по формам обучения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	12	-	65
2 курс	22	-	93
3 курс	13	-	48
4 курс	17	-	74
5 курс	-	-	64
Итого	64	-	344

Результаты приема в 2025 году

В 2025 году прием на обучение по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Логопедия в 2025 году составило – 112 человек (на очную форму обучения - 17 чел., на заочную форму обучения – 95 чел.) По результатам вступительных испытаний и ЕГЭ было зачислено всего 77 человек (68,7 % от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема по формам обучения в 2025 году

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Логопедия

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	12	-	67	79
Итого	12	-	67	79

Таблица 3

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по курсам

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Логопедия

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Средний балл
очная	4,17	4,05	4,28	4,72	-	4,31
очно-заочная	-	-	-	-	-	-
заочная	4,4	4,32	4,2	4,22	4,61	4,35
Итого	4,29	4,18	4,24	4,47	4,61	-

2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность в институте реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми

результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе бакалавриата.

Реализация образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия обеспечивается институтом посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе бакалавриата предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ОАНО ВО «МПСУ» в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до студентов.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, реализуемой в институте логопедии, дефектологии и культуры речи, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование, проекты);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки;
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные образовательные программы; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики обучающихся

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Программой предусмотрены следующие типы практики: *учебная практика* (ознакомительная; технологическая (проектно-технологическая); *производственная практика* (педагогическая; технологическая (проектно-технологическая); научно-исследовательская работа); *преддипломная практика*.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих логопедов.

В 2025 году при организации практики студентов институтом были заблаговременно подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик,

сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практики
по ООП в 2025 году
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Кафедра логопедии	-
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Образовательная организация, коррекционный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; Центр развития «Академия маленьких наук»; АНО Центр равных возможностей для детей сирот «Вверх»; АНО Центр Интеграции «Дом ходуном»
3	Производственная практика (педагогическая практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 962», дошкольное отделение; Речевой центр «Логопед и Я»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Коррекционный центр «Логомаг».
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ «Школа № 962»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Логопедический центр «Разноцветные цыплята»

5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Образовательная организация, коррекционный центр	ГБОУ «Школа № 1577»; центр «Академия маленьких наук»; Коррекционный центр «Логомаг»; МАДОУ детский сад № 13 «В гостях у сказки»; ГБОУ «Школа № 1190»
6	Преддипломная практика	Образовательная организация, речевой центр	Центр «Академия маленьких наук», Речевой центр «Логопед и Я»; ГБОУ «Школа № 962»; ГБОУ «Школа № 630 им. Дважды Героя Советского союза» Г.П. Кравченко и т.д.

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе бакалавриата обеспечивается институтом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В настоящее время выпускники ОПОП очень востребованы в образовательных организациях, что подтверждается запросами от работодателей (процент трудоустройства выпускников по специальности в первый год после окончания обучения составил – 75%).

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
направления подготовки*

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в 2025 году

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является государственная итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования. На выпускающей кафедре Логопедии разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По данному направлению подготовки разработаны:

- ~ программа государственной итоговой аттестации;
- ~ методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- ~ методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета. Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждены приказом Ректора.

Для проведения государственной итоговой аттестации созданы государственные экзаменационные комиссии. Председатели ГЭК утвержден в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты кафедр ОАНО ВО «МПСУ».

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации. По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ в полной мере соответствует направленности (профилю) подготовки, предъявляемым требованиям к содержанию ВКР, а также уровню требований ФГОС ВО к подготовке и образованности выпускников.

Содержание ВКР свидетельствует об ответственном отношении студентов к выполнению исследований, владении необходимым теоретическим материалом и практическими умениями. Значительная часть выпускников продемонстрировала способность к творческому осмыслению и обобщению полученных данных, анализу научных источников, использованию широкого круга отечественной и зарубежной специальной литературы; результаты исследований представлены в опубликованных научных статьях, подготовленных как в соавторстве с научными руководителями, так и самостоятельно. В процессе защиты выпускных квалификационных работ выпускники проявляли готовность к обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов, в большинстве случаев аргументированно отстаивали собственную позицию, демонстрировали умение соотносить теоретические выводы с результатами экспериментальной и коррекционно-развивающей работы.

Оценочные средства и тематика ВКР по профилю подготовки находятся в соответствии с актуальными требованиями профессионального стандарта. Профессиональные компетенции выпускников сформированы на основе анализа требований рынка труда, современных подходов к деятельности педагога-дефектолога, обобщения отечественного и зарубежного опыта, а также результатов консультаций с ведущими работодателями и их отраслевыми объединениями.

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Логопедия

Показатели	2025 год			
	форма обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	экстерны
Всего защищалось	23	42	-	-
в т.ч. на производстве				
Не допущено к диплому, защите	-	-	-	-
Результаты защиты				
- отлично	17	19	-	-
- хорошо	6	20	-	-
- удовлетворительно	-	3	-	-
- неудовлетворительно			-	-
Средний балл	4,7	4,3	-	-
Получено дипломов с отличием	8	2	-	-
Рекомендовано в магистратуру		2	-	-
Количество дипломных проектов/ВКР, выполненных			-	-
- по темам, предложенным кафедрой			-	-
- по заявкам предприятий	20	37	-	-
- в области фундамент. и поиск. научных исследований			-	-
- в виде стартапа	-		-	-
Количество дипломных проектов/ВКР, рекомендованных	-	-	-	-
- к опубликованию	3	-	-	-
- к внедрению	-	7	-	-
- внедренных	10	10	-	-
- на конкурс студ. работ	-	-	-	-
- к заявке на изобретение	-	-	-	-
Дипломные проекты/ВКР, содержащие НИРС	-	-	-	-
Рецензирование проектов/ВКР:	-	-	-	-
- внешнее	-	-	-	-
- внутреннее	-	-	-	-
Содержание проектов/ВКР доложено на конференциях СНО	2	1	-	-

Таблица 6

Сведения о контингенте иностранных обучающихся

Показатель	Количество
численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	
по очной форме обучения	-
по очно-заочной форме обучения	-
по заочной форме обучения	2
численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ бакалавриат	-

специалитет	-
магистратура	-
аспирантура	-

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. На основании приказа ректора Университета № 197 от 11.12.2025 г. в ОАНО ВО «МПСУ» было проведено анкетирование обучающихся, преподавателей и научных работников, а также представителей организаций (работодатели). Результаты анкетирования отражены в приложении к отчету.

3. Кадровое обеспечение ООП

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников Университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП, и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях.

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего го/ внешнего совмест;/ на условиях договора ГПХ	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общее недоразвитие речи КР, руководство выпускными квалификационными работами, Коррекция дизорфографии у младших школьников, преддипломная практика	Азова Ольга Ивановна	шт. сотр.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Педагогический государственный университет им. В.И. Ленина;		78	0,1
2	Общая психология Психология (возрастная, педагогическая) КР	Дрокина Ольга Викторовна	шт. сотр.	доцент	к.псих.н. доцент	Учитель начальных классов и звание учитель средней	Диплом о переподготовке Тамбовский институт	390	0,5

	Основы психотерапии Возрастная психология Методы психологической коррекции в логопедии Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Руководство ВКР Преддипломная практика					школы, Мичуринский государственный педагогический институт;	повышения квалификации работников образования по специальности психология, квалификация практический психолог системы народного образования		
3	Специальная методика обучения математике Коррекция дизорфографии у младших школьников Учебная практика (ознакомительная практика); Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой; Нарушение письма и чтения КР; Проектно-технологическая практика; Педагогическая практика; Педагогическая практика № 2;	Воробьева Мария Владимировна	шт. сотр.	доцент	-	Учитель-логопед, магистр специального (дефектологического) образования Московский педагогический государственный университет	-	312	0,4
4	Алалия; Дизартрия; Психолингвистика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Нарушение письма и чтения; Введение в профессию; Дифференциальная диагностика речевых нарушений; Научно-исследовательская работа (практика)	Саблева Анна Сергеевна	шт. сотр.	директор /зав. каф.	к.пед.н. доцент	Филология. Учитель русского языка и литературы. Логопедия Учитель-логопед.	-	150/ 200	1,0/ 0,5
5	Специальная методика преподавания русского языка; Преддипломная	Воронкова Валентина Васильевна	шт. сотр.	Проф.	д.пед.н., профессор	Дефектология, русский язык и литература (Учитель вспомогательной		350	0,5

	практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					школы, учитель русского языка и литературы)			
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Клиническая психология Невропатология Психопатология	Османбекова Замира Зарифовна	шт. сотр.	Проф.	к.м.н., доцент	Лечебное дело: врач-лечебник	Профессиональ ная переподготовк а по программе "Клиническая психология" Профессиональ ная переподготовк а по программе "Педагогика. Образовательн ая деятельность в современных образовательн ых учреждениях	735	1,05
7	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии; Технология обследования речи; Фонетико- фонематическое недоразвитие речи; Индивидуальные логопедические занятия; Логоритмика; Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи	Скоробогатова Наталия Евгеньевна	шт. сотр.	доцент	к.тех.н.	Психология, педагог- психолог; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина	Профессиональ ная переподготовк а по программе «Коррекционн ая педагогика и специальная психология» направление «Логопедия» Академия повышения квалификации и профессиональ ной переподготовк и	780/ 273	1/ 0,35
8	Алалия; Специальная методика преподавания русского языка; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата; Нарушение голоса. Ринолалия; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии.	Медведева Ольга Витальевна	шт. сотр.	ст. препод.	-	Учитель- логопед, МГПУ Магистратура по программе «Нейродефектол огия и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации» (МПУ)	Профессиональ ная переподготовк а по программе "Логопедия" Профессиональ ная переподготовк а по программе "Клиническая (медицинская) психология	425	0,5
9	Введение в дошкольную дефектологию; Коррекционная	Покровская Юлия Александровна	шт. сотр.	ст. препод.	-	Логопедия; специальное (дефектологичес кое) образование	-	85	0,1

	работа при расстройствах аутистического спектра; Логопсихология Общее недоразвитие речи КР Специальная педагогика и психология КР					(Логопед; магистр)			
10	Специальная педагогика и психология. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Лежнина Анна Васильевна	внеш. совм.	ст. препод.	-	Специальность «Логопедия», квалификация: учитель-логопед. Магистратура по программе «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» (МГППУ)		235	0,25
11	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности Актуальные проблемы современной логопедии Психолингвистика Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Общее недоразвитие речи КР Руководство выпускными квалификационными работами Преддипломная практика	Антипова Жанна Владимировна	внеш. совм.	профессор	к.пед.н., доцент	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.		175	0,25
12	Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Общее недоразвитие речи КР	Фалько Светлана Николаевна	шт. сотр.	доцент	к.пед.н., доцент	Логопедия. Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"	78	0,1
13	Дизартрия; Афазия; Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой;	Юсов Иван Евгеньевич	внеш. совм.	доцент	к.фил.н.	Филология Филолог, преподаватель	Профессиональная переподготовка по программе "Логопедия"	195	0,25

	Функциональный базис речи Общее недоразвитие речи КР Специальная педагогика и психология КР								
14	Дислалия; Алалия; Логопедическая работа при ДЦП; Общее недоразвитие речи КР; Организация и планирование логопедических занятий; Индивидуальные логопедические занятия; Преддипломная практика	Полозова Оксана Владимировна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед; логопедия. Московский государственный областной университет, дефектологический факультет.		390	0,5
15	Дислалия. Дошкольная логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности.	Самойленко Мария Анатольевна	шт. сотр.	ст. препод.	-	Специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы». Аспирантура «Языкознание и литературоведение»		212,5	0,25
16	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Индивидуальные логопедические занятия. Учебная практика.	Ольшевская Кристина Евгеньевна	внеш. совм.	-	-	Олигофренопедагогика; Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагог, учитель-логопед; Магистр	-	85	0,1
17	Логопедическая работа с неговорящими детьми; Преддипломная практика; Методика развития речи дошкольников	Аршинова Наталья Анатольевна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	156	-
18	Логопсихология. Заикание. Логопедическая работа с неговорящими детьми	Васильева Елена Евгеньевна	Договор	-	-	Специальность: Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов. Специальность: Коррекционная педагогика и специальная психология; детский логопед.	-	244	-
19	Воспитание и	Шичанина	Договор	-	к.пед.н.	Высшее;		127,5	-

	обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития.	Ольга Викторовна				учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи			
20	Специальная педагогика и психология. Основы дефектологии. Технологии специального и инклюзивного образования.	Заверткина Любовь Васильевна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология, специалитет «Олигофренопедагогика», магистратура по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология».		132,5	-

1. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу - 7,7 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПР организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики): внешние совместители – 1,01 ст.; по договору - 660 ч.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 20 человек, из них имеет профильное образование - 16, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 4; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 7.

В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели:

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
2. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С. Юдина.
3. Полозова О.В., учитель-логопед МОУ Раменское СОШ № 21.
4. Гузанова Г.Б., учитель-логопед, руководитель Речевого центра «Логопедия».
5. Воронина Ю.А., учитель-логопед, руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
6. Шичанина О.В., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО.
7. Покровская Ю.А., логопед, генеральный директор ГК «Логомаг».

Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5
Азова Ольга Ивановна	Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Руководитель центра, учитель-логопед	С 2001 по настоящее время	33 года
Аршинова Наталья Анатольевна	ГБОУ «Школа № 962» г. Москвы	Учитель-логопед	С 2004 по настоящее время	34 года
Юсов Иван Евгеньевич	н/о 2, ГКБ им. С.С. Юдина	Логопед	С 2018 года по настоящее время	22 года
Полозова Оксана Владимировна	МОУ Раменское СОШ № 21	Учитель-логопед	С 2010 года по настоящее время	19 лет
Ольшевская Кристина Евгеньевна	Развивающий центр «Три сестры»	Дефектолог	С 2015 года по настоящее время	11 лет
Шичанина Ольга Викторовна	МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО	Учитель-логопед	С 1997 года по настоящее время	35 лет
Покровская Юлия Александровна	Группа компаний «Логомаг»	Учитель-логопед	С 2014 года по настоящее время	22 года

По кафедре института, реализующую образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая острепененность 76 %);
- возрастной состав НПП (50 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 13;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.:

профессор В.В. Воронкова (член ДС 212. 154.26 по специальности 12. 00. 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАЕ (Российская академия естествознания); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России). Награды, международные почетные звания или премии: Медаль «Ветеран труда»; Медаль «Лауреат ВДНХ СССР»; Медаль «В память 850-летия города Москвы»; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук; Памятные медали энциклопедий „Лучшие люди России” и «Who is who в России”. За издание учебников и специальных пособий для школ награждена: 1-й премией АПН СССР; Премия губернатора Московской области; На II Всероссийском съезде дефектологов удостоена Памятного знака «За верность профессии».

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучести»:

- в состав кафедры Логопедии в 2025 вошли: Самойленко М.А., старший преподаватель, педагог-исследователь, практик (филолог, логопед); Ольшевская К.Е. старший преподаватель, педагог-исследователь, практик (логопед-дефектолог);
- иностранных преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей - нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

1. Mirapolis LMS <https://www.mirapolis.ru/lms>
2. 1С: Университет ПРОФ: личный кабинет студента и др.

5. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность кафедры логопедии связана с изучением актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-

преподавательского состава кафедры ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право», а также тематики НИР научно-методической лаборатории логопедических технологий кафедры логопедии: «Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи» (руководитель Саблева А.С.)

Главные задачи научной деятельности в 2025 году:

1. Научно-исследовательская работа ППС кафедры

- предупреждение, диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- изучение, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения;
- применение нейропсихологического и лингвистического подходов к исследованию и коррекции речевых нарушений у детей;
- развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях инклюзии;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления лиц с нарушениями речи.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность:

- участие в работе научно-методической лаборатории логопедических технологий, студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК) и научном студенческом сообществе Университета;
- подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу;
- подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность:

- подготовка и публикация статей профессорско-преподавательского состава в научных журналах;
- подготовка и публикация статей и тезисов в сборниках материалов конференций;
- издание монографий в рамках научного направления: «Междисциплинарная парадигма помощи детям с ОВЗ: Интегративные области профессиональной деятельности».
- публикация статей обучающихся в сборниках студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного и практического сотрудничества

- реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов;
- организация и проведение совместных мероприятий: семинаров, круглых столов, конференций;
- обмен опытом по внедрению современных технологий в логопедии;
- заключение договоров о сотрудничестве с вузами, научными учреждениями и

общественными организациями.

В 2025 году на кафедре логопедии проводилась работа по развитию научного направления «Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи», направленная на углубление теоретических и методических основ логопедической науки:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи	Прикладные

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии, достаточно высокая.

За 2025 год было подготовлено и опубликовано 29 работ (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенные в различные базы цитирования.

№ п/п	ФИО сотрудника	Индекс Хирша	Процентиль по ядру РИНЦ
1.	Азова Ольга Ивановна	10	28
2.	Антипова Жанна Владимировна	13	25
3.	Воробьева Мария Владимировна	12	25
4.	Саблева Анна Сергеевна	5	41
5.	Воронкова Валентина Васильевна	15	35
6.	Дрокина Ольга Викторовна	3	70
7	Османбекова Замира Зарифовна	3	54
8	Медведева Ольга Витальевна	5	18
9	Самойленко Марина Анатольевна	1	43
10	Юсов Иван Евгеньевич	2	58
11	Полозова Оксана Владимировна	3	68
12	Покровская Юлия Александровна	7	32
13	Васильева Елена Евгеньевна	5	89

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:

Объем НИР в расчете на 1 ППС – 2,4: по количеству научных докладов – 1,7; научных статей – 0,5; монографий, учебников – 0,2.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 20, ВАК – 8.

Рецензирование монографий, научных статей, сборников, авторефератов, диссертаций – 2.

Количество монографий – 2, количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – 1.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам – нет.

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 23 доклада, из них на научных мероприятиях ОАНО ВО «МПСУ» – 15, научных мероприятиях других организаций – 8.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – 12 мероприятий (без доклада).

Количество студенческих научных кружков, проблемных групп, научно – методологических семинаров, вебинаров – 8, из них СНК – 2, круглые столы, семинары – 6.

Количество студентов, участвующих в студенческих научных конференциях -11, из них – 4 публикации.

Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 1.

Над диссертационными исследованиями работают 4 преподавателя кафедры логопедии:

- ~ Антипова Ж.В. (предполагаемая защита докторской диссертации – 2026 г.);
- ~ Самойленко М.А. «Семантика русского предложения в высказываниях нетипичного носителя языка» (предполагаемая дата защиты канд. дисс. - 2027 г.);
- ~ Медведева О.В. «Коррекция дизартрических нарушений у детей после завершения основного лечения опухолей головного мозга при психолого-педагогическом подходе к семьям» (предполагаемая дата защиты канд. дисс. - 2026 г.);
- ~ Покровская Ю.А. «Исследование предпосылок формирования речи» (предполагаемая дата защиты канд. дисс. - 2027 г.).

Преподаватели кафедры участвуют в редакционных коллегиях, в экспертных советах:

- ~ Антипова Ж.В. Работа в качестве эксперта в Научно-Экспертном совете XV Юбилейная национальная премия в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок».

Преподаватели, реализующие ОПОП осуществляют деятельность по популяризации научных результатов и разработок:

№	ФИО сотрудника кафедры	Наименование публикации / выступления	Название СМИ	Срок
1	Азова О.И.	Интервью на Радио Mediametrics. Бизнес и творчество: Логопедия: бизнес, наука и творчество. <a href="https://radio.mediametrics.ru/businessitvo
rchetvo/74402/">https://radio.mediametrics.ru/businessitvo rchetvo/74402/	Радио Mediametrics.	20 марта 2025,
2	Азова О.И.	Пойми меня правильно: зачем корректировать речь детей в раннем возрасте. <a href="https://объясняем.рф/articles/useful/zach
em-korrektirovat-rech-detey-v-rannem-
vozraste/?ysclid=mk14o6a73m514762517">https://объясняем.рф/articles/useful/zach em-korrektirovat-rech-detey-v-rannem- vozraste/?ysclid=mk14o6a73m514762517	Объясняем.рф	23 сентября 2025
3	Азова О.И.	О тренинге-семинаре в г. Мурманске. Медики, педагоги и соцработники Мурманской области осваивают уникальную практику интеграции детей с аутизмом в общество. <a href="https://myseldon.com/ru/news/index/339
450043">https://myseldon.com/ru/news/index/339 450043	Мурманск Вести	18 декабря 2025
3	Азова О.И.	В Мурманске прошел семинар для специалистов, работающих с детьми с РАС. <a href="https://womenprolife.ru/news/229?ysclid
=mk11reec5a238532477">https://womenprolife.ru/news/229?ysclid =mk11reec5a238532477	Портал благотворитель ного фонда "Женщины за жизнь"	18 декабря 2025
4	Ж.В.Антипова	Марафон «Культурный досуг», Выступление «Какие виды культурного досуга доступны для детей с ОВЗ».	ТГ-канал Института воспитания «Красный конь»	19 октября 2025 г.

Студенты-бакалавры всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2025 году подготовлено 5 печатных работ (статьи, тезисы), 5 выступлений на научных конференциях различного уровня.

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются участниками многих международных конференций и проектов.

Сведения о международной мобильности НПП в 2025 году

№	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	ФИО сотрудника	Тема доклада	Даты проведения
1	Международная научно-практическая конференция ИЛИ РАН, РГПУ им. Герцена	«Проблемы онтолингвистики – 2025: тенденции и перспективы»	Самойленко М. А.	«Пропозиция как манифестант когнитивных процессов»	4-6 марта 2025
2	IV Ежегодная Международная научно-практическая конференция	«Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов.» Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Саблева А.С. Антипова Ж.В. Воробьева М.В. Османбекова З.З.	Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	23 апреля 2025
2	XXI Международный Междисциплинарный Конгресс	«Нейронаука для медицины и психологии»	Антипова Ж.В.	«Неговорящий ребенок. Нейропсихологические и педагогические аспекты»	4-10 июня 2025 г. г. Судак
3	XVII Международный конгресс	«Нейрореабилитация – 2025»	Антипова Ж.В.	«Междисциплинарность в подготовке медицинских логопедов: опыт, проблемы, перспективы»	10 июня 2025 г.
4	IV Международная научно-практическая конференция	«Инклюзия XXI века: достижения и траектории развития российского образования»	Антипова Ж.В.	«Консультативная работа с родителями, как эффективный инструмент развития инклюзии»	18-19 июня 2025 г.
5	III Международная научно-практическая конференция	«Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции», панельная дискуссия «Разговоры о важном – новый формат»	Антипова Ж.В.	«Разговоры о важном в инклюзивном образовательном пространстве»	1 ноября 2025 г.

6	III Международная научная конференция	"Современные векторы развития специального и инклюзивного образования" - Проекты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».	Азова О.И	«Методы обследования детей при расстройствах аутистического спектра»	13.03.2025 ЯГПУ
	VII международная Междисциплинарная научно-практическая конференция	Междисциплинарный подход к абилитации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и инновации в сфере социально-психологических, клинических, педагогических и ассистивных технологий»	Азова О.И.	«Мифы и реальность. Дети с центральными нарушениями обработки слуховой информации (CAPD), нарушениями речи и письма»	15.05.2025
3	V Ежегодная международная научно-практическая конференция	«Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	Саблева А.С. Скоробогатова Н.Е. Воробьева М.В. Османбекова З.З.	Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	26 декабря 2025 года

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в институте осуществляется сотрудниками института и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и включает взаимодействие с преподавателями, руководителями курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, логопедами-практиками на базах практик, кураторами академических групп и старостами. Ключевым направлениям воспитательной деятельности относятся гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое воспитание, а также физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП состоит в формировании позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные

ценности Университета, и конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом. Достижение указанной цели обеспечивается решением следующих задач: формированием активной гражданской позиции и социальной ответственности; созданием внутривузовской среды, способствующей развитию высоких духовно-нравственных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; организацией систематической воспитательной работы через вовлечение студентов в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь ОАНО ВО «МПСУ»; переходом от разрозненных мероприятий к целостной системе воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации целей и задач в Университете и в институте логопедии, дефектологии и культуры речи сформирована развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность. Это позволяет увеличить число молодых людей, обладающих компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, непрерывного образования, профессиональной мобильности, а также повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность обучающихся.

Для достижения цели и решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала и самореализацию личности студента: ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и инициативу самих обучающихся; создание и поддержка творческих, спортивных и научных коллективов, студенческих объединений по интересам; проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий; систематическое изучение (мониторинг) интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы.

Цели, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс программ, разрабатываемых с учётом актуальных потребностей и приоритетов развития.

К личностным качествам обучающихся, формируемым воспитательной средой Университета, относятся патриотизм, гражданственность, целеустремлённость (чёткость целей и ценностных ориентаций), инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность и способность к творчеству, ответственность за порученное дело и собственное личностное и профессиональное развитие, самостоятельность в принятии решений, стремление к высокому качеству конечного результата деятельности и трудолюбие.

Перечень мероприятий по внеучебной деятельности, проведенных сотрудниками и профессорско-преподавательским составом института, для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»:

Модуль 1. Гражданское воспитание

- ~ Флэшмоб «Мы все разные», акция, приуроченная к Международному дню людей с синдромом Дауна.
- ~ Акция «Люди как люди». Семейный инклюзивный фестиваль, приуроченный ко Всемирному дню информирования об аутизме.
- ~ Субботник в институте.
- ~ Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ»: Круглый стол «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях» (20 мая); Мастер-класс для родителей «Как понять своего ребёнка? Мышление, поведение, способности, мотивация» (21 мая).
- ~ Празднование Дня защиты детей. Работа со студентами в рамках информирования.
- ~ Праздник русского языка – день рождения А.С. Пушкина (225-летие со дня рождения).
- ~ Просветительская работа в рамках проекта «Русский ближе»
- ~ Торжественная линейка по случаю начала нового 2025–2026 учебного года.
- ~ Посвящение в первокурсники студентов очной формы обучения.

Модуль 2. Патриотическое воспитание

- ~ Возложение цветов к мемориалу.
- ~ «Разговоры о важном» – мероприятие в рамках празднования Дня Победы.
- ~ Проведение студентами мастер-класса «Фронтовые открытки» для дошкольников и младших школьников коррекционно-развивающего центра (мероприятие, посвящённое сохранению памяти о Великой Отечественной войне).
- ~ Размещение информации «Помним! Гордимся! Чтим!».

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

- ~ Академическая среда. «Логопедическая мастерская». Мастер-класс по изготовлению логопедических пособий, конкурсная выставка пособий в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- ~ День памяти А.С. Пушкина. Беседа за круглым столом.
- ~ Международный конкурс студенческих проектов «Сердце отдаю детям».
- ~ Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню голоса: Круглый стол «Что я должен знать о голосе, чтобы научиться управлять им?»; мастер-класс по технике речи.
- ~ Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (заочная форма обучения).
- ~ Торжественное вручение дипломов выпускникам-логопедам (очная форма обучения).

~ Посещение Российской государственной библиотеки.

~ Выездной тренинг по развитию навыков социального взаимодействия в семейной системе (Парк культуры и отдыха им. Горького).

~ VIII Междисциплинарная научно-практическая конференция «Холистическая логопедия – логопедия будущего».

~ Неделя осведомлённости о дислексии. Круглый стол «Трудности при чтении и письме».

~ Участие во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал!», отборочный этап.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

~ Выездное мероприятие. Школа № 1248. Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. Акция «ТвориДобро». Волонтёры ВЦ ОАНО ВО «МПСУ».

~ Встреча гостей из Школы инклюзивного творчества «Танцующий дом»: праздничный концерт, серия мастер-классов и флэшмоб.

~ Профориентационное мероприятие для старшеклассников Школы № 1290: презентация опыта обучения в ОАНО ВО «МПСУ», рассказ о профессиях.

~ Проведение под руководством преподавателей кафедры логопедии практических коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

~ Научно-практическая конференция студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

~ Круглый стол «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований».

~ Серия мастер-классов «Инновационные технологии в работе логопеда».

~ День открытых дверей. Презентация института.

~ Инклюзивное мероприятие участников-дефектологов Волонтерского центра ОАНО ВО «МПСУ» и «Академии Маленьких Наук».

~ Работа группы семейной логопсихотерапии Карповой Н.Л. и закрытие работы группы семейной логопсихотерапии «Москва–2025».

~ Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance».

~ Международный день логопеда.

~ Международный день дефектолога.

~ Волонтерская деятельность совместно с Благотворительным фондом «Танцующий дом».

Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

~ Традиционный русский праздник «Масленица»

~ Спартакиада по волейболу

~ Кросс на Кубок ректора.

8. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства, методический материал «Математика в детском саду» - национальное образование.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 30 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2025 году оснащенность помещений мультимедийным и звуковым оборудованием позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база Университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие

проверочно-контрольные материалы.

9. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института.

По результатам самообследования установлено, что основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» реализуется в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и действующего профессионального стандарта педагога-дефектолога. Нормативно-правовое, организационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса признаётся достаточным для достижения заявленных целей подготовки бакалавров в области логопедии.

Контингент обучающихся характеризуется устойчивым спросом на образовательную программу, что подтверждается стабильным набором и высоким количеством поданных заявлений, а также долей зачисленных абитуриентов. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включая средний балл успеваемости по курсам, свидетельствуют о сформированности у студентов необходимого уровня знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом. Качество организации практик и показатели государственной итоговой аттестации подтверждают готовность выпускников к решению педагогических задач и задач сопровождения в профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение ОПОП оценивается как достаточное: образовательный процесс реализуется квалифицированными научно-педагогическими работниками, обладающими профильным образованием, учёными степенями и званиями, а также практическим опытом работы в сфере специального (дефектологического) образования.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, в том числе участие в конференциях и публикация научных статей, способствует укреплению научно-методической базы программы и повышению её конкурентоспособности.

Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы в целом обеспечивают реализацию всех видов учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Востребованность выпускников на рынке труда подтверждается высоким уровнем трудоустройства по профилю подготовки в первый год после окончания обучения, а также

запросами работодателей на специалистов по логопедии. Участие представителей работодателей в реализации ОПОП, организации практик и проведении государственной итоговой аттестации способствует актуализации содержания образования с учётом требований современного рынка труда.

Вместе с тем в ходе самообследования выявлены направления дальнейшего развития ОПОП, связанные с необходимостью расширения международной деятельности, усиления научно-исследовательской работы обучающихся, обновления материально-технической базы и информационных ресурсов с учётом цифровизации образования, а также более широкого использования современных образовательных технологий и практик, ориентированных на инклюзивное образование.

Выводы и направления совершенствования:

- образовательная программа 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» в целом соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам, обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда в сфере образования и специальной педагогики;
- качество подготовки обучающихся подтверждается устойчивыми показателями контингента и приёма, положительными результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации, качеством выполнения и защиты выпускных квалификационных работ и применимостью их результатов в практике образовательных организаций;
- объем нагрузки профессорско-преподавательского состава выполняется в соответствии с учебным планом; кадровое обеспечение ОПОП отвечает установленным требованиям, вместе с тем требует дальнейшего развития в части привлечения к реализации программы ведущих практиков и специалистов профильных организаций;
- материально-техническая и информационная база программы признана достаточной, но нуждается в планомерном обновлении и пополнении, в том числе современными цифровыми ресурсами и программными продуктами, используемыми в работе логопеда, а также специализированным оборудованием для организации практических занятий и логопедической практики;
- воспитательная работа и внеучебная деятельность обучающихся по ОПОП вносят вклад в формирование социально ответственного поведения, профессиональной мотивации и готовности к работе в условиях инклюзивного образования; целесообразно усиливать практики, направленные на развитие проектных и волонтерских компетенций;
- результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава и обучающихся находят отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня; требуется

дальнейшее расширение участия преподавателей и студентов в научно-исследовательских и грантовых проектах.

Для дальнейшего повышения качества реализации ОПОП планируется продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и специализированными центрами, расширению баз практик, расширению участия преподавателей и студентов в научно-исследовательских и грантовых проектах, а также интенсифицировать международное сотрудничество (академическая мобильность, участие в международных проектах).

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» обладает значительным потенциалом дальнейшего развития и сохранения высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.