

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**

Сборник научных трудов

Том 12

Москва

2024

УДК 372
ББК 60я43.60

Печатается по решению Учёного совета
Московского психолого-социального университета

Ответственный редактор:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры общей и специальной педагогики, Московский психолого-социальный университет

Рецензенты:

Гладкая Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, заместитель директора института педагогики, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Митин Георгий Валерьевич, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (г. Москва)

А88 Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов / отв. ред.: А.Л. Третьяков. – Том 12. – Москва: МПСУ, 2024. – 1740 с. – DOI: 10.51944/9785977010252

ISBN 978-5-9770-1025-2

В сборнике представлены материалы II Ежегодной международной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» (г. Москва, МПСУ, 24 апреля 2024 г.), Международной научно-практической конференции «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации» (г. Москва, МПСУ – РАО, 04-05 апреля 2024 г.), Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии и право» (г. Москва, МПСУ, 12 апреля 2024 г.), Международной научно-практической конференции «Психология преступного поведения» (г. Москва, МПСУ, 01 декабря 2023 г.).

Издание адресовано научным и педагогическим работникам, докторантам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, практикующим специалистам, а также широкой общественности.

УДК 372

ББК 60я43.60

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт их автор.

ISBN 978-5-9770-1025-2

© МПСУ, 2024

© Оформление. МПСУ, 2024

**I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ II ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В КОНТЕКСТЕ ВЕДУЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ВЫЗОВОВ» (Г. МОСКВА, МПСУ, 24 АПРЕЛЯ 2024 Г.)**

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аббясова Д.Н.</i> Кризисный атрибут в профессионально-личностном развитии педагога.....	17
<i>Аджиев Р.А., Корж Е.М.</i> Социально-психологические особенности нарко- и алкозависимых.....	23
<i>Абдулрагимов И.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Академическая этика как надпрофессиональный навык (soft skills) в профессиональных взаимоотношениях преподавателей университета.....	31
<i>Анисимова М.А.</i> Информационно-психологическая безопасность личности в современной психологической теории и практике.....	37
<i>Анисимова О.А., Назарова А.Б.</i> Влияние экзаменационной сессии на состояние здоровья студентов.....	47
<i>Анисимова О.А., Страхова М.О.</i> Психологические факторы формирования резистентности к игромании у студентов.....	56
<i>Антошкина Е.А., Гоцакова И.И.</i> Особенности социально-психологического климата в коллективе организации.....	67
<i>Антошкина Е.А., Демьянова К.В.</i> Стратегии жизненного пути.....	72
<i>Антошкина Е.А., Сидоренко Т.В.</i> Локус-контроля и фокус внимания.....	76
<i>Байдина А.Ю., Петрова Л.Е.</i> Проблема психологической адаптации иногородних студентов вуза к изменившимся условиям жизни.....	80
<i>Баловнева Е.С.</i> Представления современной молодежи о браке в психологических исследованиях.....	87
<i>Богословская С.А., Нужненко Ю.М.</i> Особенности формирования клиент-терапевтического альянса в ситуациях нервной анорексии.....	97
<i>Большакова Т.Ю., Лукьянов Н.А.</i> Взаимосвязь особенностей конфликтного поведения и социально-психологического климата в коллективе сотрудников патрульно-постовой службы.....	103
<i>Большакова Т.Ю., Сафина М.В.</i> Личностная самооценка как элемент самоотношения.....	112
<i>Горнова М.А., Дроздова И.А.</i> Феномен любви в различных подходах психологии и педагогики.....	118
<i>Дроздова И.А., Зинченко И.С.</i> Эмпирическое исследование взаимосвязи типа привязанности с типологическими свойствами, эмоциональным интеллектом и самоактуализацией.....	129
<i>Дроздова И.А., Смирнова К.А.</i> Особенности конфликтного взаимодействия в супружеских парах с разным стажем совместной жизни.....	135

Журавлева О.Р. Вклад Элтона Мэйо в появление организационной психологии и бизнес-психологии.....	141
Демченко А.А., Могилевская В.Ю. Уровень рефлексии девушек с разным типом жертвенной позиции.....	149
Каррильо Линд Е. Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления студентов психологических вузов.....	156
Ковтонюк В.А., Ковтонюк О.В., Павлович С., Латышев О.Ю., Латышева П.А., Мауро Л. Социально-психологические особенности детей, имеющих расстройства аутистического спектра.....	162
Колесник Н.Т. Мыслительная деятельность и когнитивные предикты её развития.....	170
Колесник Н.Т. Психологические особенности социальной активности современной молодежи.....	175
Коломиец О.В., Лисовая Е.Ю. Исследование особенностей прокрастинации у студентов.....	185
Кондратенко И.В. К вопросу о воспитательной и внеучебной деятельности как факторе профессионального обучения.....	194
Корсун К.П., Третьяков А.Л. Интеллектуальная одаренность как психолого-педагогический феномен.....	202
Лаврик О.В., Панова В.А. К вопросу о профессионально-важных качествах сотрудников пожарно-спасательных отрядов ФПС ГПС России.....	209
Лунгул И.Э., Могилевская В.Ю. Особенности сочувствия к себе девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры.....	212
Молоканова Ю.П., Пантелеева А.А. Психологическое воздействие массового поражения – реальна ли опасность?.....	222
Москвина А.С. Психологические особенности развития современного ребёнка.....	226
Небродовская-Мазур Е.Ю., Абдулрагимов И.А., Романова П.Е., Шаропатова А.В. Искусственный интеллект и преподаватель высшей школы в образовательном пространстве.....	236
Нефёдов С.А., Лаврик О.В. Сравнительное описание ранних подходов к пониманию цифровой среды в психологии.....	243
Никольский В.А. Прокрастинация – привычка откладывать на потом.....	248
Плигин А.А. Коучинг как вид психологического консультирования.....	257
Сонин А.А. Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде.....	266
Сулейманян Н.В. Преступная толпа Сципио Сигеле: взгляд через столетие. Часть 1.....	275
Трофимов Д.М., Лаврик О.В. Эффективность использования гендерных стереотипов в современной российской рекламе.....	282
Юрин В.И., Нужненко Ю.М. Этические проблемы в АВА-терапии.....	288

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андрианова Р.А., Ерофеева М.А.</i> К вопросу о здоровьесберегающих педагогических технологиях в системе высшего образования.....	294
<i>Анисимова О.А.</i> Гендерные аспекты в отношении человека к своему здоровью.....	301
<i>Антипова Ж.В.</i> Консультирование родителей: актуальные вопросы воспитания детей.....	313
<i>Артемов О.Ю., Шишкова Г.А.</i> Стратегические проблемы онлайн-образования и пути их решения.....	320
<i>Ахметвалиева М.Г.</i> Формирование у студентов ответственности за здоровье в системе здоровьесберегающей среды современного образовательного пространства в высшей школе.....	327
<i>Батракова А.Е.</i> Активность студентов в социальных сетях как фактор профессионального становления студентов – будущих педагогов.....	334
<i>Богуславская Т.Н., Богуславский М.В.</i> Разработка базовых психологических теорий содержания дошкольного образования в 1960–80-е годы.....	341
<i>Брянцева М.В.</i> Развитие беглого чтения у младших школьников как способ обучения и работы с информацией в условиях VUCA-мира.....	349
<i>Брянцева М.В., Иванова А.И.</i> Основные методические приёмы по развитию орфографической зоркости младших школьников и их проверка.....	353
<i>Брянцева М.В., Полухина Д.Р.</i> Бёрдвотчинг как способ обучения младших школьников искусству жить в гармонии с природой.....	362
<i>Буянова Т.А., Виноградова К.С.</i> Формирование основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста в процессе работы с природными материалами.....	368
<i>Буянова Т.А., Гуторова А.А.</i> Конструирование из бумаги на уроках технологии как средство совершенствования мелкой моторики у младших школьников.....	372
<i>Викулина М.А.</i> Формирование сенсорной культуры детей раннего возраста в игровой деятельности.....	377
<i>Волынец А.Н.</i> Программа образовательного модуля для вузов «Основы военной подготовки и рекомендации по проведению учебных занятий».....	385
<i>Волынец А.Н.</i> Учебно-методические рекомендации по проведению учебных занятий модуля для вузов «Основы военной подготовки».....	392
<i>Воробьева М.В.</i> Работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии: результаты исследования.....	401
<i>Гагарин А.В., Иванова Г.П.</i> Вклад интерактивных и цифровых технологий в экологизацию образования и науки.....	407
<i>Елаева Е.А.</i> Роль игровых ситуаций как средство формирования навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью.....	412
<i>Жукова Г.Е., Суворова В.Н.</i> Интегративный подход к организации праздников и развлечения экологической направленности с детьми дошкольного возраста.....	418

<i>Замолоцких Е.Г.</i> Педагогические основы взаимосвязи здорового образа жизни и внеурочной деятельности в современной теории образования.....	424
<i>Замолоцких Е.Г., Третьяков А.Л.</i> Здоровый образ жизни как педагогический феномен: анализ понятийного поля и факторы развития личности в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей.....	430
<i>Заоева К.Э.</i> Логопедические занятия по формированию развернутых высказываний у детей с билингвизмом.....	437
<i>Климина А.И.</i> Дигитализация процесса формирования цифровых компетенций у будущих педагогов.....	441
<i>Кобелева О.В., Третьяков А.Л.</i> Педагогическое обеспечение формирования нравственности у детей и младшего школьного возраста.....	447
<i>Комарова И.Ю., Прокофьева А.С., Рязанцева Ю.И.</i> Особенности влияния семейного воспитания на процесс социального развития детей дошкольного возраста.....	454
<i>Крежевских О.В.</i> О соотношении понятий: «интеграция», «трансдисциплинарность» и «междисциплинарность».....	460
<i>Лапенко А.В.</i> Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей как инструмент работы с детьми девиантного поведения.....	464
<i>Лях Ю.А., Букина Т.С.</i> Факторы интеграции цифровых технологий в педагогической практике.....	472
<i>Лях Ю.А., Третьяков А.Л.</i> Социально-гуманитарное образование как фактор развития традиционных духовно-нравственных ориентиров современной России.....	478
<i>Масютина М.Е., Попова Л.Н.</i> Преодоление нарушений письма и дефицитарности ВПФ у школьников персонализированными средствами: работа в условиях дневного стационара.....	488
<i>Мацко В.А.</i> Актуализация коммуникативного и креативного подхода в условиях цифровой трансформации образования.....	498
<i>Минаева О.Д.</i> К вопросу о взаимосвязи особенностей поведения и исполнительных функций при аутизме.....	507
<i>Молоканова Ю.П., Пантелева А.А.</i> Особенности преподавания дисциплин естественно-научного цикла иностранным студентам в вузе.....	514
<i>Москвина А.С.</i> Технологии развития толерантного мировоззрения у детей дошкольного возраста.....	521
<i>Москвина А.С.</i> Формирование сенсорных эталонов детей раннего возраста в современном образовательном процессе.....	534
<i>Морозов А.В.</i> О пользе и вреде внедрения «искусственного интеллекта» в систему современного образования.....	541
<i>Опарин Р.В., Арбузова Е.Н.</i> Возможности технопарка педагогических инноваций в создании технологической среды экологического образования.....	548
<i>Опарин Р.В., Арбузова Е.Н., Лялина И.Ю.</i> Развитие базовых исследовательских действий учащихся по разделу «Биология человека» с применением цифровых инструментов на базе педагогического технопарка.....	552

<i>Позоян Б.С.</i> Развитие познавательной деятельности у младших школьников с ОВЗ.....	557
<i>Позоян Б.С., Заоева К.Э.</i> Особенности воспитательной работы на занятиях учителя-логопеда.....	562
<i>Полякова О.Р.</i> О потенциале использования информационных технологий в рамках формирования облика инклюзивного образования будущего.....	567
<i>Рубинчик Ю.С.</i> Педагогический процесс управления музыкальным развитием детей старшего дошкольного возраста.....	575
<i>Рубинчик Ю.С.</i> Слушание музыки как основа развития музыкальной культуры.....	581
<i>Руццишина А.А.</i> Роль профессионального интереса в процессе профессионального самоопределения личности.....	588
<i>Саламова Ф.У.</i> Корпусно-когнитивный подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	594
<i>Селиванова Л.Н.</i> Формирование психолого-педагогической культуры курсантов военных вузов.....	601
<i>Снурницына Ю.М.</i> Финансовая грамотность в образовательном процессе: обзор исследований КНР.....	607
<i>Сорокина Д.Е., Скоробогатова Н.Е., Лобазенкова А.Р.</i> Использование нетрадиционных игровых приемов при формировании моторной сферы у детей с дизартрией.....	618
<i>Темина С.Ю.</i> Мировоззренческие и психолого-педагогические аспекты конвергенции человеческого и машинного интеллекта.....	627
<i>Тимофеева Л.Л.</i> Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста.....	631
<i>Тихонов А.В., Мельник Е.О.</i> Наставничество и его роль в процессе адаптации молодого педагога.....	636
<i>Трихина И.А.</i> Эффективность применения игротехники как инструмента практико-ориентированного учебного процесса.....	640
<i>Уткина М.В.</i> К вопросу об организации музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ на современном этапе.....	646
<i>Христидис Т.В., Новашина М.С.</i> Непрерывное социокультурное образование: от истории к современности.....	653
<i>Шевчук Е.А.</i> Оказание психолого-педагогической поддержки многодетным семьям средствами проектной деятельности.....	660
<i>Широкова Д.А., Саблева А.С.</i> Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: современные реалии.....	665

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Абаев А.Л., Лыпкань М.А.</i> Анализ отечественного опыта формирования и развития бренда в сфере профессионального спорта.....	673
<i>Васильева И.А.</i> К вопросу о финансировании образования в РФ.....	678
<i>Васильева И.А., Маркова А.Г.</i> Становление налоговой системы в России.....	688

<i>Васильева И.А., Тараброва М.А., Черемушкин М.А.</i> Развитие проблемы платформенного капитализма.....	695
<i>Вершинин В.П.</i> Проблемы выбора таск-менеджеров.....	698
<i>Голубцов С.А.</i> Методы разработки адаптационных стратегий гостиничных предприятий в условиях санкционного давления.....	703
<i>Голубцов С.А.</i> Особенности деятельности гостиничных предприятий в условиях кризиса.....	708
<i>Глухова М.И.</i> Эмоциональный интеллект и его роль в формировании современного образовательного пространства в условиях социально-экономических вызовов.....	715
<i>Дармостук Е.А.</i> Разработка экскурсионного маршрута «Круиз с одиссеем».....	720
<i>Денисов В.Д., Железнов И.А.</i> Милтон Фридман: основатель монетаризма.....	724
<i>Камшечко М.В., Синдицкая Е.О.</i> Эффективные меры подбора и удержания персонала современного гостиничного предприятия.....	732
<i>Камшечко М.В., Шевцова У.А.</i> Применение аутсорсинга в службе Housekeeping.....	741
<i>Ключевская И.С.</i> Применение омниканального маркетинга в продвижении гостиничного предприятия.....	747
<i>Ключевская И.С., Гавренкова М.А.</i> Современные тенденции развития и оказания дополнительных услуг санаторно-курортными организациями.....	756
<i>Ключевская И.С., Ромашкин М.А.</i> Особенности применения искусственного интеллекта в работе средств размещения.....	766
<i>Круглова В.А.</i> Ключевые факторы успешности международных проектов.....	774
<i>Ларина Л.И.</i> Профессиональное образование как основной фактор формирования российского среднего класса.....	778
<i>Мареева К.Д., Железнов И.А.</i> Нобелевский лауреат по экономике В.В. Леонтьев – создатель системы «Затраты – выпуск».....	782
<i>Михеева Ю.А.</i> Влияние делового туризма на экономику региона.....	787
<i>Мухоморова И.В.</i> Образование в сфере гостеприимства, сервиса и туризма: особенности и перспективы.....	795
<i>Никитин С.И., Рахматов С.Р.</i> Уровни Фибоначчи: что это и как используется в трейдинге.....	800
<i>Приймак В.В.</i> Методы оценки эффективности социального предпринимательства.....	806
<i>Сальникова Д.А., Железнов И.А.</i> Нобелевский лауреат по экономике Л.В. Канторович: вклад в науку.....	814
<i>Сарычева К.С., Иволгин Е.А.</i> Современные взгляды Генри Форда I на управление.....	819
<i>Толканова Д.Г., Трофимовская А.В.</i> Основные критерии выбора обучающих программ для специалистов в сфере закупок.....	826
<i>Тухватуллин А.Т., Бедретдинова Л.Н.</i> Китайско-Восточная	

железная дорога как мощный инструмент интеграции России в Азиатский регион.....	832
<i>Уколов С.А.</i> Национальная система квалификаций: проблемы практического применения.....	837
<i>Федорчук К.А., Иволгин Е.А.</i> Актуальность взглядов супругов Гилбрет на управление.....	843
<i>Харькин А.В.</i> Конкурентоспособность руководителя в контексте устойчивого управления организацией.....	851
<i>Чистякова К.А., Швец А.А.</i> Актуальные проблемы оптимизации бизнес-процессов в управлении российскими проектно-ориентированными организациями.....	859
<i>Шмидт В.Р.</i> Гибридные ценные бумаги как инструмент привлечения капитала.....	865
<i>Шмидт В.Р., Гимадеева Д.И.</i> Современные тенденции кредитования малого и среднего бизнеса.....	872

РАЗДЕЛ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

<i>Антипов А.А.</i> Теневой банкинг в России.....	876
<i>Елисеев Р.А., Бедретдинова Л.Н.</i> Современное состояние проблемы преступности.....	882
<i>Козлитин Г.А.</i> Право времен Арабского халифата.....	887
<i>Козлитин Г.А., Голикова А.С.</i> Влияние религиозно-философской системы древней индии на формирование первых источников права.....	892
<i>Дюкарев В.В., Есипов Н.Н.</i> Правовое регулирование защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в Российской Федерации.....	897
<i>Дюкарев В.В., Ткачев В.В.</i> Экономическая безопасность государств ЕАЭС как фактор устойчивого развития.....	906
<i>Панова Е.О.</i> Анализ валютного контроля, осуществляемого таможенными органами России, как составная часть экономической безопасности государства.....	914
<i>Панова Е.О.</i> Внешнеэкономическая деятельность: проблемы выбора инструментов регулирования.....	923
<i>Устюгова Е.В.</i> Недействительность сделок при банкротстве юридических лиц.....	930
<i>Щукина М.С.</i> Формирование таможенного законодательства в Российской Федерации.....	942

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОИСК

<i>Анисимова О.А.</i> Сопряженность психических состояний в контексте вовлеченности студентов в учебную деятельность.....	948
<i>Анисимова О.А., Роговец А.Ю.</i> Формирование образа мира у студентов.....	959
<i>Анисимова О.А., Харлампиева А.А.</i> Ценностные ориентации студенческой молодежи с учетом гендерного аспекта.....	969

<i>Антошкина Е.А., Бойкова С.В.</i> Взаимосвязь стилей управления руководителя и групповой сплоченности коллектива.....	976
<i>Антошкина Е.А., Чикачева Е.С.</i> Факторы, формирующие социально-психологический климат организации.....	980
<i>Артемова А.В., Железнов И.А.</i> Оценка и направления совершенствования существующей финансовой системы РФ.....	984
<i>Балабас Н.Н.</i> Актуальные подходы в переводоведении текстов искусствоведческого дискурса.....	988
<i>Бедретдинова Л.Н.</i> Как Николай I приобрел сфинксы.....	992
<i>Брянцева М.В., Лантева А.Е.</i> Сказки-новеллы как средство экологического воспитания младших школьников.....	997
<i>Брянцева М.В., Пиндюр М.М., Сахарова В.Д.</i> Мнемотехника как способ развития когнитивных способностей младших школьников на уроках русского языка.....	1002
<i>Брянцева М.В., Серебрякова В.С.</i> Совершенствование устной и письменной речи младших школьников посредством развития внимания.....	1009
<i>Вязмикина Д.П.</i> Основные тенденции в развитии нутрициологии как науки о здоровом образе жизни.....	1015
<i>Голиченкова А.И., Бедретдинова Л.Н.</i> Октябрь 1917 года: куда исчезли равенство и демократия.....	1021
<i>Голованов Д.А., Железнов И.А.</i> Исследования нобелевского лауреата Яна Тинбергена и возможные пути их применения в современном мире.....	1027
<i>Дзюбан В.В., Бедретдинова Л.Н., Мойсевич И.В.</i> Русская история периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., СВО на Украине и её фальсификация в западной историографии.....	1032
<i>Дуброва О.А.</i> Женщина в российской политике: теоретико-социальный анализ.....	1042
<i>Дуброва О.А.</i> Женские структуры как феномен современного российского общества.....	1046
<i>Дуброва О.А.</i> Теоретические основы изучения документа в системе гуманитарных, естественных и информационных наук в условиях цифровой трансформации современного общества.....	1050
<i>Дюкарев В.В., Алексеева В.А.</i> Таможенный контроль как гарантия соблюдения законодательства.....	1054
<i>Дюкарев В.В., Головачева Е.С.</i> Роль таможенно-тарифного регулирования в развитии внешнеэкономической деятельности.....	1062
<i>Дюкарев В.В., Юкаев А.С.</i> Гражданское правонарушение и преступление: основные сходства, различия, психологическое отношение лица.....	1069
<i>Железнов И.А.</i> Нобелевская премия по экономике: история появления номинации, особенности научного вклада выдающихся лауреатов.....	1076
<i>Журавлева А.В.</i> Коммуникативная этика в цифровой образовательно среде.....	1084
<i>Журавлева А.В.</i> Этические проблемы цифровизации высшего образования.....	1089

<i>Иванько А.А., Шибунова Е.А.</i> Бунтарство в поэзии Серебряного века.....	1094
<i>Качала А.Ф., Бедретдинова Л.Н.</i> «Бездонна русская тоска...»: творчество Шалапина.....	1099
<i>Ключевская И.С., Басина А.Ю.</i> Факторы, оказывающие влияние на возникновение профессиональной деформации и профессионального выгорания у сотрудников Front Office отеля «Vostok».....	1104
<i>Ключевская И.С., Старикова Е.С.</i> Особенности качества обслуживания гостей в гостиничной сфере.....	1111
<i>Ключевская И.С., Швабауэр Е.А.</i> Рекомендации по применению Agile-подхода в системе управления персоналом гостиницы «Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк».....	1117
<i>Ключевская И.С., Шилина Т.С.</i> Анализ особенностей влияния hr бренда отеля «Hotel Plaza» на привлечение и удержание сотрудников поколения Z.....	1125
<i>Козлов В.А., Бедретдинова Л.Н.</i> Бубновцы как создатели новых жанров в искусстве.....	1133
<i>Лаврик О.В.</i> К Вопросу о мотивации изучения учебной дисциплины «Юридическая психология».....	1137
<i>Малыхин Е.А., Лаврик О.В.</i> Методика РСД 18 как инструмент изучения и прогнозирования когнитивных искажений при принятии управленческих решений.....	1143
<i>Медведев И.А., Мустафин Р.Н., Карева Е.И., Молоканова Ю.П.</i> Изучение основных технических характеристик методики электрогидравлического удара для очистки сточных вод коммунально-бытового хозяйства.....	1149
<i>Опарин Р.В.</i> Православная культура и экологическое образование школьников.....	1154
<i>Путрик Ю.С., Симаго Е.С., Третьяков А.Л.</i> История и культурные ценности Ближневосточного региона как факторы туристского притяжения.....	1158
<i>Римский В.Л.</i> Справедливость в социальном государстве по мнениям граждан.....	1169
<i>Селюн Д.А., Горелова С.И.</i> История и тенденции развития делового костюма.....	1177

РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Малинкин Н.С., Корсаков Ф.А., Пугачева М.Д., Бедретдинова Л.Н.</i> Передвижники как революционеры искусства.....	1183
<i>Сакаева П.М., Бедретдинова Л.Н.</i> Парсуна – портрет или икона.....	1187
<i>Снегирева А.А., Бедретдинова Л.Н.</i> Узорочье неорусского стиля.....	1191
<i>Тимина М.А., Бедретдинова Л.Н.</i> Культурно-исторические ценности, безвозвратно утраченные во время Великой Отечественной войны.....	1196
<i>Трепачко М.С., Бедретдинова Л.Н.</i> Россия в Первой Мировой: стратегические решения и историческое значение.....	1204
<i>Харитонова В.-А.А.</i> Присоединение Крыма к Российской Федерации.....	1208

Широкова Д.А., Бедретдинова Л.Н. Российская академия наук: становление и первые шаги.....1214

**II. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЗГ, ПОЗНАНИЕ, ЯЗЫК: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПОДХОД В НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ»**

(Г. МОСКВА, МПСУ – РАО, 04-05 АПРЕЛЯ 2024 Г.)

- Авраменко А.С.* Формирование у родителей партнерских отношений с детьми раннего возраста с задержкой психического и речевого развития.....1218
- Ветрова М.А.* Роль эмоционального контакта в работе с детьми, имеющими выраженные осложненные формы психического недоразвития (умственную отсталость в умеренной, тяжелой, глубокой степени).....1226
- Вошко Н.Н.* Профилактика дискалькулии у дошкольников с недоразвитием речи.....1232
- Высоцкая И.В., Шуляк И.А.* Интегративный подход к решению вопросов речевой абилитации и коррекции детей с детским церебральным параличом в условиях школы.....1239
- Давидович Л.Р., Ромусик М.Н.* Преимущество в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....1245
- Дубовикова Т.П.* Современные логопедические технологии для детей с тяжелыми нарушениями речи.....1251
- Дыденкова Е.А.* Влияние раннего опыта институционализации на сформированность исполнительных функций у младших школьников.....1257
- Жимаева Е.М.* Формирование социальной активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....1260
- Жулина Е.В., Петрова А.Н.* Потенциал раннего возраста в абилитации детей с задержкой речевого развития.....1266
- Задумова Н.П.* Стратегии формирования грамматических навыков у детей с речевой патологией: отечественный и зарубежный опыт.....1273
- Коломийцева О.В.* Практическая работа с детьми с ОВЗ в цифровой среде по формированию их самооценки.....1280
- Лебедева Н.А.* Развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с моторной алалией с помощью нейропсихологических игр.....1286
- Мальцева В.И.* Психологические барьеры ветеранов с ПТСР при поиске помощи: современный взгляд на проблему и оверкаминг.....1292
- Масютина М.Е.* Перспектива использования нейросетей для методического обеспечения логопедических онлайн и очных занятий.....1299
- Османбекова З.З., Тургумбекова Э.З., Тургумбеков А.З.* Организация и проектирование военно-спортивных лагерей нового поколения для подростков и юношей (призывного возраста).....1308

<i>Папина О.В., Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода по развитию внимания в коррекционной работе с детьми с ООП.....	1317
<i>Петрова Е.А., Дубровина Т.И., Орлова О.С., Ларина О.Д.</i> Музыкаотерапия в логопедической работе с пациентами с последствиями органического поражения головного мозга.....	1324
<i>Сайкова С.С.</i> Об основных направлениях дистанционной помощи детям и подросткам с заиканием.....	1336
<i>Тареев Г.И., Яламов А.С.</i> Ограничения и перспективы участия близких больного в процессе нейропсихологической реабилитации (на примере одного клинического случая).....	1341
<i>Теплова О.А.</i> Особенности исполнительных функций у билингвов 5-7 лет.....	1351

**III. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВО»
(Г. МОСКВА, МПСУ, 12 АПРЕЛЯ 2024 Г.)**

<i>Бедретдинова Л.Н.</i> Учение о смешанном государственном строе в политических трактатах Цицерона.....	1358
<i>Гулевская Ю.С., Куликова Ю.А., Мозговая В.С.</i> Цифровое влияние на конституционные права человека.....	1365
<i>Журавлева А.В.</i> Правовая защита интеллектуальных прав и интересов правообладателя в информационно-коммуникационных сетях.....	1371
<i>Журавлева А.В.</i> Электронная форма доверенности (МЧД).....	1376
<i>Журавлева А.В., Смирнов А.Д., Юминова Я.А.</i> Защита прав потребителя при ненадлежащем качестве товара, купленного за рубежом.....	1382
<i>Куликова Ю.А., Пулькина Д.В., Суров А.О.</i> Дистанционное электронное голосование в применении к конституционному праву гражданина избирать и быть избранным.....	1387
<i>Латышев О.Ю., Латышева П.А., Павлович С.</i> Трансформационные процессы в области правоведения в условиях цифровой телекоммуникационной среды.....	1393
<i>Мажуга Е.Ю.</i> Некоторые вопросы цифрового развития предоставления социальной поддержки гражданам РФ.....	1398
<i>Морозов А.В.</i> К вопросу о развитии познавательной активности обучающихся в условиях цифровой трансформации.....	1403
<i>Прокопович Г.А.</i> Направления развития цифрового сотрудничества во взаимодействии государства и бизнеса в сфере защиты персональных данных.....	1407
<i>Саидов А.Х.</i> Юридическая наука и профессия юриста в цифровую эпоху.....	1412
<i>Сафронский Г.Э., Дубинин Л.А.</i> Тактика обыска.....	1417

<i>Сафронский Г.Э., Степанова В.В.</i> Судебная почерковедческая экспертиза: актуальность её назначения и проведения.....	1423
<i>Толмачёва Ю.Б., Толмачёв А.В.</i> Философия права о государственном правовом пространстве и цифровизации в эпоху глобального капитализма.....	1435
<i>Шажен-Батуева Е.Н.</i> Институт присяжных заседателей в России: история становления.....	1445

**IV. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(Г. МОСКВА, МПСУ, 01 ДЕКАБРЯ 2023 Г.)**

<i>Акименко В.Ф., Алипов Ю.А.</i> Психологические факторы, способствующие преступлениям, совершаемым на рабочем месте.....	1454
<i>Акименко В.Ф., Парфенова Ж.В.</i> Психологические детерминанты преступного поведения.....	1458
<i>Анисимова О.А.</i> Психология преступного поведения.....	1462
<i>Антошкина Е.А., Волощук А.И.</i> Исследование взаимосвязи психофизиологических особенностей и эмоционального выгорания у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области.....	1470
<i>Артамонова А.С.</i> Психология рецидива.....	1475
<i>Бабанская Е.Г., Москвичев В.Р.</i> Способы защиты прав потребителей.....	1483
<i>Бедретдинова Л.Н.</i> Михаил Сперанский: реформатор права и ключевая фигура в развитии российской государственной системы.....	1492
<i>Гавриков Е.В., Бобров И.Д.</i> Современные возможности раскрытия и расследования преступлений по электронным следам.....	1501
<i>Гнусарёва Т.В.</i> Методологические основы криминально-психологического исследования лиц, совершивших преступление против общественной безопасности.....	1508
<i>Долгова А.Д., Крамер В.В.</i> Нравственно-психологические аспекты преступления против личности (на примере повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»).....	1516
<i>Евстигнеева Н.В., Гайдара Ю.В.</i> Последствия преступного поведения сотрудников сферы телекоммуникаций.....	1523
<i>Ермаков С.Л.</i> «Красный», «зеленый» и «двойной» корридоры: как не стать контрабандистом при обращении за разъяснениями к таможенному инспектору?.....	1526
<i>Журавлева А.В.</i> Информационно-психологическая безопасность личности в глобальной сети WAN (Wide Area Network).....	1541
<i>Журавлева А.В.</i> Методы социальной инженерии, используемые при совершении противоправных деяний в информационно-телекоммуникационной среде.....	1547
<i>Журавлева А.В., Барабанова К.А.</i> Факторы, влияющие на рецидив преступлений среди осужденных.....	1553

<i>Журавлева А.В., Хромова В.А.</i> Особенности определение дееспособности детей с ОВЗ и противоправные действия против детей-инвалидов.....	1559
<i>Ильницкий Д.А., Сафронский Г.Э.</i> К вопросу о внедрении искусственного интеллекта в систему правосудия в РФ.....	1563
<i>Казанбаев Б.А., Морозов А.В.</i> Профессиональное выгорание и профессиональная деформация сотрудников службы исполнения наказаний.....	1569
<i>Корж Е.М., Коскин Д.А., Коскина М.Б.</i> Проблема удовлетворения образовательных потребностей лиц, находящихся в местах лишения свободы.....	1577
<i>Корж Е.М., Попов О.Ю., Филиппов Н.Н.</i> Психологические аспекты насилия в семье.....	1581
<i>Куликова Ю.А.</i> Актуальные вопросы преподавания дисциплины «Основы российской государственности» на юридических направлениях подготовки бакалавров в вузах.....	1584
<i>Куликова Ю.А.</i> Региональные особенности развития политической власти в России.....	1588
<i>Латышев О.Ю., Латышева П.А., Рдаэлли М.Э., Луизетто М.</i> Социально-психологические особенности личности современного несовершеннолетнего преступника.....	1593
<i>Мажуга Е.Ю., Смирнов А.Д., Юминова Я.А.</i> Нелегальный рынок труда как одна из актуальных проблем России.....	1603
<i>Наибханова Р.И., Силкина А.Ю.</i> Биометрическая идентификация в криминалистике.....	1608
<i>Перфилов В.П., Прохоров К.В.</i> Особенности мотивации преступного поведения в сфере банковской деятельности.....	1615
<i>Прокопович Г.А.</i> Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: проблемы предупреждения и выявления.....	1623
<i>Прокопович С.А.</i> Социальные нормы общения человека в обществе: понятие, признаки, функции, виды.....	1629
<i>Рамазанов Р.М., Дани С.С.</i> К вопросу внедрения искусственного интеллекта в криминалистике.....	1636
<i>Сафронский Г.Э., Егоров Д.Д., Цуварева А.О.</i> К вопросу применения современных технологий расследования незаконного сбыта наркотических средств и психотропных веществ.....	1642
<i>Сафронский Г.Э., Сиднева Е.Г., Цуварева А.О.</i> К вопросу криминалистической значимости ДНК исследований.....	1649
<i>Сафронский Г.Э., Хватова А.С.</i> Особенности криминалистической тактики допроса свидетелей и потерпевших.....	1655
<i>Сафронский Г.Э., Хватова А.С.</i> Особенности расследования уголовных дел о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ.....	1662
<i>Сафронский Г.Э., Цуварева А.О.</i> Проблемы ДНК-криминалистики.....	1667

Соколова Е.А., Тюменев А.В. Воспитание учащейся молодежи на основе традиционных российских ценностей как механизм профилактики преступного поведения.....	1673
Соловьев Е.Н. Формирование конкурентоспособной системы высшего образования как обеспечение безопасности и конкурентоспособности страны.....	1679
Соловьев С.В. Психология преступного поведения лиц, совершающих преступления против государственной власти.....	1682
Толмачёв А.В. Национальные религиозные и культурные особенности – фундамент национальной российской философии права и правовых технологий в XXI веке.....	1687
Толмачёва Ю.Б., Толмачёв А.В. Технологии личностного роста и психологические факторы преступного поведения в эпоху глобального финансового капитализма.....	1697
Торгашев Р.Е. Методологические основы взаимодействия органов власти и бизнеса.....	1706
Черемисова И.В., Цуркан Н.В. Развитие социальной креативности курсантов как фактор профилактики профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	1712
Шехматов Л.М., Семков С.Г. К вопросу об эффективности домашнего ареста как меры пресечения: современное состояние и перспективы.....	1719
Шехматов Л.М., Семков С.Г. К вопросу эффективности домашнего ареста.....	1726
Щелухина Е.А., Милосердов А.С. Роль органов прокуратуры в борьбе с экстремизмом.....	1733

**I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ II ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В КОНТЕКСТЕ ВЕДУЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ВЫЗОВОВ» (Г. МОСКВА, МПСУ, 24 АПРЕЛЯ 2024 Г.)**

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аббясова Дарья Николаевна,
Московский психолого-социальный университет,
Force.96@ya.ru, Россия, г. Москва
Abbyasova Darya Nikolaevna
Moscow Psychological and Social University,
Force.96@ya.ru, Russia, Moscow

**КРИЗИСНЫЙ АТРИБУТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА**

Аннотация. В статье рассмотрены этапы развития педагога, как личностные, так и профессиональные, кризисы становления профессионального роста и развития педагога.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие педагога.

**CRISIS ATTRIBUTE IN THE PROFESSIONAL AND PERSONAL
DEVELOPMENT OF A TEACHER**

Annotation. The article examines the stages of teacher development, both personal and professional, crises in the formation of professional growth and teacher development.

Keywords: professional and personal development of a teacher.

Говоря о профессионально-личностном развитии педагога, нам необходимо вспомнить ряд понятий, таких как: развитие будь оно профессиональное или личностное, а также педагог.

Развитие по своей сути является изменением или движением в природе и обществе, связанное непосредственно с переходом, улучшением одного качества, состояния к другому, от старого к новому [1-3].

Если мы рассматриваем данное понятие с точки зрения личностного развития то мы понимаем, как процесс приобретения нового опыта, формирования определенного стиля поведения и отношения к окружающим. Личностное развитие довольно важно для каждого человека, так как помогает проанализировать свои привычки, поступки и переводит их из бессознательных в осознанные [4-15].

Рассматривая понятие профессиональное развитие, мы говорим о том, что оно представляет собой процесс непрерывного обучения, совершенствование

навыков и личных качеств, которые помогают в продвижении по карьерной лестнице, и реализации.

Задумывались ли вы, насколько важна реализация для педагога, это не просто продвижение карьеры, настоящий педагог всегда нацелен на совершенствование уже имеющихся навыков и умений. В нашей реальности понятие педагог не просто профессия, это поистине призвание. Так давайте вспомним, кто же такой педагог.

Педагог является лицом, ведущим практическую деятельность в области воспитания и обучения, будь то воспитатель, учитель школы, преподаватель. Так, еще с времен Ч. Дарвина, заложено что человек эволюционировал, а это своего рода также является развитием. Наши дети проходят первые этапы своей жизни под присмотром и руководством педагогов. Необходимо понимать, что всю свою жизнь человек стремится к развитию, особенно важно в социальных профессиях, которой и является педагог. Рассмотрим стадии развития педагога.

Каждый педагог заинтересованный своей деятельностью обязательно определяет цель своего развития, то к чему необходимо стремиться, она может состоять в: построении стратегии собственной профессиональной деятельности; в разработке собственной программы профессионального развития и ее воплощения; в непрерывном поиске новых методов, способов, технологий, программ.

Для реализации своих целей педагог проходит свой профессиональный рост, как личность, и конечно же как профессионал, через четыре стадии:

1. Профессиональное самоопределение, проявляется в поиске и нахождении личностного смысла в осваиваемой им трудовой деятельности;

2. Профессиональная самореализация проявляется в реализации уже существующего потенциала;

3. Профессиональное саморазвитие в контексте непрерывного, целенаправленного процесса личностного совершенствования, основанного на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих внешних факторов, которые направлены на повышение уровня развития профессионально значимых качеств педагогического мастерства, опыта, знаний;

4. Профессиональное самосовершенствование, заключающееся в изменениях, связанных с процессом овладения и длительного выполнения своей профессиональной деятельности, обеспечивающее углубленный эффективный уровень решения профессиональных задач [16-21].

Вернемся немного к истории и вспомним, что каждый новый и последующий этап развития всегда сопровождается кризисом, путь становления педагога также не обходится без него.

К факторам, указывающим на возможность кризиса развития педагога можно отнести: профессиональная адаптация, стагнация, смена ведущей деятельности, возрастные изменения личности, а также активность педагога.

Путем преодоления кризисов как раз можно и считать саморазвитие профессиональной личности педагога.

Сами кризисы по своей сути и считаются завершением одного этапа и началом нового этапа в становлении профессионального роста, к ним относят:

- кризис учебно-профессиональной ориентации;
- кризис ожидания;
- кризис профессионального роста;
- кризис профессиональной карьеры.

В недавнем времени, в период пандемии, каждый педагог испытал своего рода кризис. Это связано с тем, что: во-первых, педагоги привыкли быть с учащимися в одном помещении наблюдая за их поведением, реакцией на происходящее, в взаимном зрительном контакте; во-вторых, применение дистанционных методов, уже не доска в классе, а компьютер и минимальное наглядное представление сути вопроса. В данный период все являлись «заложниками» ситуации, но в свою очередь это послужило своего рода толчком к реализации дальнейшего саморазвития.

К таковым формам можно отнести:

- внеплановое повышение квалификации;
- освоение дистанционных курсов таких как: участие в конференциях, семинарах, конкурсах на дистанционной основе;
- индивидуальная работа;
- вступления в сетевые педагогические сообщества для общения единомышленников, педагогов различных регионов с целью обмена опытом, расширения собственного кругозора.

Таким образом результатом становления профессионально-личностного развития педагога является овладение педагогическим мастерством. Прохождение стадий не является четко последовательным и обязательным для прохождения пути развития, но результатом любой будет являться формирование уровня мотивационной сферы педагога.

Каждый педагог, учитывая мотивы будь они внутренние или внешние, отталкивается в своем профессионально-личностном развитии от запросов, предъявляемых современным обществом, ведь во всем мире ничего не стоит на месте, а идет также своим определенным этапом развития. Говоря о организации самообразования педагогов можно наглядно показать схему этапности.



Рис. 1. Этапы самообразования педагогов

Рассматривая данные этапы можно сделать пояснения: на 1 этапе происходит создание определенного настроения на самостоятельную работу, изучение психолого-педагогической и методической литературы относительно выбранной тематики, планирование результатов; на 2 этапе происходит накопление педагогических фактов, проверка новых методов работы, анализ, постановка экспериментов; на 3 этапе подведение итогов, участие в педагогических советах и заседаниях методических отделов; на 4 этапе применение полученного опыта в дальнейшей работе, а также взаимопомощь подрастающим педагогам.

Показателем профессионально-личностного развития можно считать достижение значимых целей, осознание и реализацию ведущих ценностей и смыслов, карьерный рост и мотивацию достижений.

Процессы личностного и профессионального развития находятся в постоянном взаимодействии, но при этом данные процессы варьируются от гармоничного сочетания до конфликта. Гармоничное сочетание личностного и профессионального развития обусловлено именно отсутствием конфликта конкретно между ценностями личной жизни и межличностных отношений, а с другой стороны ценностями карьеры. Направленность на предметную деловую сферу является важным показателем гармоничного роста педагога.

Список литературы:

1. Анисимова С.А. Корпоративная система обучения как образовательная среда профессионально-личностного развития педагога // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10-1. С. 21-28.
2. Васютенкова И.В., Машарова В.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества //

Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 757-765.

3. Галацкова И.А., Обласов В.В., Мингачева А.Н. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях формирования корпоративной культуры педагогического коллектива // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 53-58.

4. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.

5. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

6. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.

7. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.

8. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. Москва, 2014.

9. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 5-11.

10. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

11. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

12. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

13. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.

14. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

15. Рачковская Н.А. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога: монография. Москва, 2011.

16. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 205-210.

18. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Орел, 2021.

19. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

20. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

21. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Аджиев Роман Асланович,
Московский психолого-социальный университет,
adzhiev.26rus@mail.ru, Россия, г. Москва

Adzhiev Roman Aslanovich,
Moscow Psychological and Social University,
adzhiev.26rus@mail.ru, Russia, Moscow

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ekorz@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ekorz@mpsu.ru, Russia, Moscow

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРКО- И АЛКОЗАВИСИМЫХ

Аннотация. В статье обозначены факторы формирования зависимости. Подчёркивается, что в основании возникновения у личности алкозависимости и /или наркозависимости заложена собственно личность человека, а не вещества как таковые. Рассмотрены социально-психологические особенности нарко- и алкозависимых.

Ключевые слова: особенности личности, социально-психологические специфики, зависимость, факторы возникновения зависимости.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DRUG AND ALCOHOL ADDICTS

Annotation. The article identifies the factors of addiction formation. It is emphasized that the basis for the emergence of alcohol and/or drug addiction in a person is the actual personality of a person, and not substances as such. The socio-psychological characteristics of drug and alcohol addicts are considered.

Keywords: personality traits, socio-psychological specifics, dependence, factors of addiction.

Категория «зависимость» определяется различным образом, однако подавляющее число исследователей сходится во мнении, что это всё, что регулярно осуществляет личность, для избежания встречи с действительностью, которая ей неприятна.

К биологическим факторам возникновения зависимости относится определённый комплекс специфик, форм реакций на разнообразные влияния. В частности, если личность при употреблении алкоголя реагирует на него, как на возможность достигнуть изменённого психического состояния, то она будет более предрасположена к формированию алкогольной зависимости [5].

Наследственность также рассматривается в качестве фактора риска возникновения алкозависимости. Генетически-обусловленная предрасположенность также может выступать фактором риска развития алкоголизации личности.

К социальным факторам возникновения зависимости относятся трансформации, реализующиеся в общественной сфере. Если данные трансформации обладают негативным характером, то личность не может вовремя приспособиться к ним. Появлению зависимости способствуют такие факторы как: перенесённые психотравмы в детском периоде, чувства ненужности, заброшенности, отсутствие любви и заботы со стороны близких взрослых [11].

К психологическим факторам возникновения зависимости относятся личностные особенности человека, перенесенные психотравмы на всех стадиях её жизнедеятельности. Также стимулирующее воздействие на развитие зависимости оказывают следующие факторы:

— непереносимость личностью появляющихся проблем в процессе жизнедеятельности, которые возникают на ежедневной основе, однако при этом личность легко переносит и реагирует на кризисные ситуации;

— существование замаскированного чувства неполноценности, однако, при этом личность стремится к внешнему превосходству;

— существование экзогенной социальности, личность показывает успешность в общении, однако на эндогенном уровне боится эмоциональной близости;

— личность винит всех в собственных бедах и проблемах;

— личность избегает брать ответственность при принятии решений;

— личность обладает шаблонным характером поведения;

— личность проявляет повышенную тревожность и зависимость [8].

Личность с зависимостью является носителем стремления к контролю, эгоцентризма, двойственности мышления. Она жаждет произвести ложное впечатление о том, что у неё всё благополучно, отсутствуют какие-либо проблемы и трудности. Для личности с зависимостью свойственны задержка в духовном формировании и ригидность [10].

В специальной литературе отмечается, что в основании возникновения у личности алкозависимости и /или наркозависимости заложена собственная личность индивида, а не вещества как таковые. Предметы зависимости провоцируют те свойства личности, которые у неё уже существуют либо были ранее. Изначально, зависимость возникает у личности не потому, что она начинает злоупотреблять веществами, а в виду того, что она уже зависимая личность.

Рассмотрим более подробно социально-психологические специфики лиц с наркозависимостью. У подавляющего числа лиц с наркозависимостью выявляется определённый комплекс личностных особенностей:

— Личность характеризуется обидчивостью, ранимостью. Не способна понять, проявить и принять собственные чувства. Не способна к

самопринятию и контролю над собственными чувствами.

— Личность не способна позаботиться о самой себе.

— У личности устанавливается повышенная и пониженная самооценка.

— У личности присутствуют расстройства межличностных взаимоотношений, проявляются агрессивные реакции при получении отрицательных отзывов, ответов, отказов от других людей [9].

Л.Е.Кесельман, М.Г.Мацкевич [3] разработаны показатели для определения уровня выраженности наркотической зависимости:

— Какой объём наркотических средств употребляет зависимый за определённый временной период (снизился ли объём потребляемых веществ либо напротив, возрос).

— Сочетает ли зависимый приём наркотических средств с другими веществами (когда зависимый совмещает приём разнообразных наркосредств, это приводит к разрушению его здоровья намного быстрее).

— Каково состояние физического здоровья зависимого, например, следует изучить кожные покровы, состояние зубов, ногтей, легких, печени, ЦНС.

— Существуют ли у зависимого психиатрические симптомы, в частности, психотические проявления, фобии, умственные аномалии.

— Каково общественное и семейное положение зависимого. Живёт ли он дома, с семьей, есть ли друзья, налажены ли отношения с близкими родственниками.

— Каковы отношения в плане закона. Есть ли у зависимого приводы, судимости, штрафы.

— Трудоустроен ли зависимый, каковы отношения с руководством организации.

После процесса восстановления в реабилитационном центре, если зависимый утратил связь с семьей, друзьями, работу, увеличивается риск возвращения к потреблению веществ [3].

Теория зависимого поведения сформулирована В.В.Шабалиной [11]. Рассмотрим ряд постулатов данной теории:

— Зависимое поведение характеризуется психологической зависимостью от какого-либо объекта, предмета, вещества, явления, к которому личность непреодолимо влечёт.

— Характерной спецификой предмета зависимости выступает то, что этот предмет является средством удовлетворения потребности, превращаясь в ведущий мотив деятельности.

— В основании становления зависимого поведения заложена непреодолимая тяга к какому-либо предмету, и личность утрачивает контроль над собственным поведением. Весь смысл жизнедеятельности заключён в обладании предметом.

— Основополагающим выступает то, как личность относится к

самой себе, к окружающим её людям и к действительности в принципе. Это отношение заложено в основание выбора личностью удовлетворения её фундаментальных потребностей.

— Личность в стремлении получить удовольствие, решить собственные проблемы, появляющиеся конфликты не учитывает интересы социума [1].

Зависимым свойственно использование следующих способов психологической защиты:

— вытеснение, которое отличается, в основе своей, ситуациями, которые наносят существенный вред психике зависимого даже более тяжкий, нежели сами наркотики;

— рационализация, посредством которой зависимый находит себе оправдание и объяснение причин потребления наркотиков;

— проекция, посредством которой зависимый перекладывает вину и ответственность за потребление наркосредств с себя на окружающих лиц. Отмечается приписывание своих отрицательных свойств другим лицам [2].

Спустя некоторое время поведение зависимого начинает изменяться. Приблизженные к зависимому люди начинают замечать вспышки гнева, раздражительность без видимой причины, вспыльчивость и обманы. Зависимых абсолютно не тревожит факт того, что их уличают во лжи. При обнаружении обмана зависимый сразу придумывает новое оправдание, даже если оно не отвечает ситуации. Самым важным моментом для зависимого выступает материальный вопрос. У зависимого увеличиваются потребности финансового плана, они просят дорогие вещи и карманные деньги. Отмечается, что именно дорогие вещи вдруг «теряются», а зависимый не переживает чувство утраты. С течением времени суммы возрастают, средств не хватает и появляется ситуация, когда зависимый начинает воровать и выносить из дома все ценности.

Свойственным для зависимого признаком выступает артистическая демонстративность, выражающаяся в чрезмерной жестикуляции, возникают «трагические» звуки в голосе, любой конфликт превращается в проблему мирового масштаба.

Отечественными и зарубежными учёными выделяются следующие характеристики зависимой личности:

— у личности отмечается неспособность к перенесению любых проблем;

— личность хронически обманывает, изворачивается;

— личность никогда не сдерживает собственных обещаний;

— личность перекладывает на окружающих принятие решений, постоянно оправдывается;

— личность подозрительна к окружающим, обидчива;

— личность обнаруживает при попытках общения тревожность, но при этом ей необходима поддержка других людей [9].

Таким образом, на первом уровне наркотической зависимости возникает психологическая зависимость. Зависимый страдает непреодолимой тягой к потреблению наркотического вещества. Это приводит к наличию навязчивой идеи, в виду того, что вещества воспринимаются в качестве некоего лекарства, после которого приподнимается настроение, а при конфликтах характер и патохарактерологические характеристики изменяются. Трансформации осуществляются по направлению от стенического типа к астеническому. Отмечаются расстройства и в социальной сфере. Зависимый утрачивает чувство долга, ответственность, не способен к переживанию за других.

Второй уровень наркотической зависимости отличается преобладанием самих ощущений, вызываемым принятием наркотиков. Вне потребления все переживания блекнут, становятся аффективно не окрашенными. Коммуникация между зависимыми осуществляется только на одну тему – это употребление наркотика. В сообществе зависимых характерным выступает обман, ложь, взаимные обязательства отсутствуют.

С позиции социальности осуществляется следующее: зависимый полностью теряет все аффективные привязанности, утрачиваются этические понятия, основной целью является приобретение вещества либо материальных ресурсов для его покупки. Базовой проблемой второго уровня наркозависимости выступает то, что зависимый формирует вокруг себя кластер «единомышленников», с целью потребления наркотика. Если же кластер распадается, то каждый зависимый формирует вокруг себя новый кластер.

Область аффектов зависимых отличается отсутствием способности подавлять собственные отрицательные чувства, фобии, тревожность вне принятия вещества.

Область перцепции отличается появлением видений, иллюзий. Чаще всего, действие вещества с какого-то момента перестает воздействовать, однако пребывая под наркотическим дурманом, зависимый не способен к самоуправлению, не способен к волевым усилиям для трансформации состояния.

Область интеллекта отличается спонтанностью, свободой течения мыслей, однако отмечается факт того, что возникает одна мысль, которая становится навязчивой.

Таким образом, можно сделать вывод, что зависимым от наркосредств свойственны одинаковые социально-психологические черты, которые развиваются под влиянием употребления наркотических веществ. Патологическое влияние оказывает собственное воздействие не только на самих зависимых, но и на окружающих их близких лиц.

Рассмотрим социально-психологические особенности алкозависимых лиц.

Личностные специфики алкозависимых достаточно странны, разноречивы и алогичны. Следует отметить, что алкогольная зависимость

также формируется под влиянием биологических, социальных и психологических факторов.

Трансформации, осуществляющиеся в организме алкозависимого, ведут к тому, что реализуется перестройка всей личности индивида, причём строго в ухудшающую сторону. Расстройства, в первую очередь, касаются поведения, деятельности, целью которой выступает ключевая – потребность в алкогольном напитке. Появляются токсические энцефалопатии, итогом которых становится формирование примитивизации, а также ситуационное мышление [7].

Расстройства формируются по единому сценарию. На первых порах алкозависимый стремится скрывать собственную патологическую привычку для избежания осуждения, позже возникают бесконечные оправдания и с течением времени всё сводится к отговоркам.

На более поздних этапах заболевания возникает примитивизация поиска способа удовлетворения собственной потребности. В итоге у алкозависимого отмечаются расстройства внимания, памяти, мышления, работоспособности, вследствие интоксикации. Действия алкозависимого становятся элементарными, упрощёнными.

С течением времени осуществляется становление нарушенной мотивационной сферы, в которой появляющиеся персональные потребности удовлетворяются посредством принятия алкогольных напитков [6].

Под влиянием алкоголесодержащих напитков расстройства наблюдаются как на уровне личности, так на уровне характера. Алкозависимый не способен установить цель собственной деятельности, также оказываются утраченными формы действий, которые были ранее для него характерны. Реализуется глубинное психологическое замещение. Тяга к алкогольным напиткам становится ведущей в деятельности личности, возникают очевидные выраженные расстройства поведения. Сам алкозависимый не способен дать объяснение собственному влечению. С социальной стороны отмечается наличие социальной дезадаптации: у зависимого разрушаются межличностные взаимосвязи с родными и близкими лицами, снижается степень профессионализма.

Таким образом, на базе всего вышеизложенного, следует выделить четыре формы личности, страдающих алкозависимостью.

— Интровертированно-нейротическая (неврозоподобная) форма. Данная форма отличается высоким показателем шкалы нейротизма, довольно чётко проявляется интровертированность, отмечается депрессивная самооценка, отсутствие сформированности уровня притязаний, самообвинение.

— Экстравертированно - нейротическая (психоподобная) форма. Данная форма отличается высоким показателем шкалы нейротизма, довольно чётко проявляется экстравертированность. Поведение обладает устойчивым аномальным характером, трансформации в личностной области стабильные. Отмечается высокая раздражительность, уровень притязаний неустойчивый.

Нездоровая экстравертированность напрямую взаимосвязана с мотивационно-потребностной сферой.

— Экстравертированно-анозогностическая форма. Данная форма отличается тем, что появляются личностные реакции на несуществующие факторы окружающего мира. Отмечается беспечное отношение к собственному состоянию реальному и перспективному. Самооценка становится заниженной и неадекватной. Таким зависимым свойственна возбудимость и эмоциональная неустойчивость. Агрессивные реакции направлены на окружающих лиц.

— Апатически-интровертированная форма. Отличается грубой формой деградации личности, утратой социальных контактов с семьей, близкими, друзьями. Зависимый пребывает в состоянии безразличия ко всему происходящему вокруг, отмечается уход от действительности [2].

В.Ю.Завьялов отмечает, что С.Барнес проведён обобщающий анализ существенного числа работ, связанных с особенностями личности алкозависимых и типологизация их [2]: негативная Я-концепция; расстройство сексуальной идентификации; агрессивность; психопатические характеристики; личностная незрелость; низкая терпимость к фрустрациям; импульсивность; перцепция реального времени; высокая чувствительность; фобия смерти; пассивность; зависимость; тревога; чувствительная ипохондричность; истероидность; недифференцированность ощущений; депрессивность.

Морально-нравственная деградация выступает отличительной чертой алкозависимых. При появлении потребности в потреблении алкозависимому требуется решить задачу в моральном плане: переступить или нет собственные морально-нравственные принципы. С течением времени данная потребность становится неизбежной [4].

Итак, процессу возникновения и формирования зависимости способствуют биологические, психологические и социальные воздействия. Комплекс факторов в каждой определённой ситуации определяет степень риска развития предрасположенности к зависимости. Анализ специальной литературы демонстрирует, что нарко - и алкозависимого формирует не потребляемое вещество, а личность – просто при потреблении предмета зависимости проявляются те особенности, которые были характерны для данной личности и раньше. Наркозависимым свойственны ранимость, обидчивость, низкий уровень самозаботы, самооценки, низкая фрустрационная устойчивость. Личностей с алкозависимостью характеризует враждебность, импульсивность, незрелость, низкая терпимость фрустраций, повышенная чувствительность, в целом, негативная самоконцепция.

Современные исследования в области аддиктологии показали, что основными факторами, лежащими в основе возникновения зависимости от алкоголя и наркотиков, являются не сами вещества, а определенные личностные особенности и факторы окружающей среды.

Список литературы:

1. Большакова Т.Ю., Хамаза А.В. Инфантилизм в структуре зависимой от ПАВ личности // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Том 11. Москва: МПСУ, 2023. С. 81-88.
2. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Новосибирск: Наука, 2020. 294 с.
3. Кесельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. СПб.: Изд-во Института им. В.М. Бехтерева, 2022. 272 с.
4. Корж Е.М., Новаков А.В., Семеняк И.В., Данчул А.М. Трансформация мотивационно-потребностной сферы в процессе арт-терапии у лиц с наркологическими расстройствами // Мир образования – образование в мире. 2023. № 3. С. 148-157.
5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2020. 464 с.
6. Лукомский И.И. Лечение хронического алкоголизма. М.: Медицина, 2020. 96 с.
7. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 384 с.
8. Макушина О.П. Психология девиантного поведения. М.: Юрайт-Восток, 2023. 287 с.
9. Матюхина Е.Ю. Эффективность реабилитации зависимых от психоактивных веществ и взаимосвязь с реабилитацией от созависимости членов их семей // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Том 11. Москва: МПСУ, 2023. С. 156-161.
10. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Педагогика, 2020. 267с.
11. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. М.: Юрайт, 2021. 179 с.

Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,
доктор экономических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
mazureu@yandex.ru, Россия, г. Москва
Abdulragimov Israil Abdulali oglu,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
mazureu@yandex.ru, Russia, Moscow

Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mazureu@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nebredovskaia-Mazur Elena Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
mazureu@yandex.ru, Russia, Moscow

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЭТИКА
КАК НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВЫК (SOFT SKILLS)
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА**

Аннотация. В настоящей статье авторами обосновывается конструкт «академическая этика», показывается, что академическая этика является ценностно-смысловым ядром и выступает надпрофессиональным навыком (SOFT SKILLS) в профессиональных взаимоотношениях преподавателей университета. Академическая этика является залогом эффективного профессионального взаимодействия для решения вопросов, связанных с целостным образовательным процессом, а ценности и нормы в структуре академической этики, выступают фактором профессионализации, интеллектуализации и морально-нравственной системы преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: этика, академизм, академическая этика, диверсификация, профессиональное пространство, профессиональные взаимоотношения, ценности и нормы, преподаватель высшей школы, образованность, профессионализм.

ACADEMIC ETHICS AS A PROFESSIONAL SKILL (SOFT SKILLS) IN PROFESSIONAL RELATIONSHIPS UNIVERSITY TEACHERS

Annotation. In this article, the authors substantiate the construct "academic ethics", it is shown that academic ethics is a value-semantic core and acts as a supra-professional skill (SOFT SKILLS) in the professional relationships of university teachers. Academic ethics is the key to effective professional interaction to solve issues related to the holistic educational process, and the values and norms in the structure of academic ethics act as a factor in professionalization, intellectualization and moral system of a higher school teacher.

Keywords: ethics, academism, academic ethics, diversification, professional space, professional relationships, values and norms, higher school teacher, education, professionalism.

За последние десятилетия система высшего образования претерпевает значительные изменения и трансформации, что приводит к динамичным, многогранным переменам. Исследуя систему высшего образования, авторы научных работ концентрируют свои научные взгляды на таких объектах, как качество высшего образования, отношения преподавателей и студентов, развитие образовательных организаций, управление образовательными коллективами и т.д.

Как абсолютно любой активно развивающийся социальный институт высшее образование, изменяясь с учетом объективной картины мира, то наращивает свой социокультурный потенциал, то испытывает определенные воздействия, порождающие порой кризис.

Несмотря на данное, мы полагаем, что существуют такие параметры высшего образования, которые должны оставаться неизменными с течением времени, поскольку они выступают определенными константами целостной системы высшего образования. Это – академизм.

Понятие академизм означало направление в европейском искусстве XVII-XIX вв., но и, безусловно, нашло свое отражение в системе высшего образования.

В данном контексте академизм – это следование классическим образцам, авторитетам образовательного профессионального пространства. Академизм рассматривается исследователями, прежде всего, как один из важнейших и значимых критериев развития университетов на основе оценки, происходящих в нем социокультурных изменений [12, с. 640].

Академизм, говоря современным языком, олицетворяет неписанные правила «старой» школы, когда на первое место встает такой параметр как образованность профессорско-преподавательского сообщества университета, понимаемая довольно глубоко.

Корень слова «образованность» - это образ.

Нам представляется, что образ – это создание самого себя как личности, причем развивающейся личности (по В.П. Зинченко) [3], как компетентного специалиста в области предметного поля, как профессионала своего Дела и, наконец, как части принятой в обществе морально-нравственной системы, по

Аристотелю, так называемого «этоса» (жилища); образ - это то, что имеет четкий социокультурный вектор, который обеспечивает, поддерживает и воспроизводит целый комплекс ценностей и норм жизнедеятельности университета.

Таким образом, академическая этика – это ценностно-смысловое ядро, которое отвечает принятым в человеческом обществе моральным и нравственным законам, определяет бытие университета как пространство взаимоуважения, доверия, консолидацию усилий для решения образовательных, методических и научно-исследовательских, воспитательных задач в процессах взаимодействия преподавателя и студента, коллег «по цеху», администрацией университета, общественными организациями, университета и государственными структурами.

Академическая этика связана с проблемой диверсификации профессиональных связей и отношений среди профессорско-преподавательского состава университета, что, разумеется, ведет к конфликтности, напряженности в коллективе и снижает эффективность целостного образовательного процесса в целом, порождает отчужденность и разобщенность в команде. Поэтому проблематика настоящей статьи заключается не только в роли значимости такой категории как академическая этика для всей системы высшего образования, но и понимания сущности, природы такого взаимодействия в пространстве университета, как с позиции надпрофессиональных навыков, так и с учетом эффектов его ценностных структур.

Хороший специалист сегодня это личность, которая обладает не только высшим образованием, знает свои должностные и профессиональные, словом, функциональные обязанности, умеет легко приспосабливаться к изменяющимся условиям, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, работать с большим объемом информации, уметь критически ее оценивать, то есть это набор навыков, которые в зарубежной литературе получили название «soft skills». В российской традиции исследователи называют их: «гибкие навыки» или «мягкие навыки»[7].

Однако это еще и личность умеющая работать в команде, разделяющая параметры-характеристики профессионального сообщества, идентифицирующая себя с миссией университета, его задачами и, самое главное, реализующая эти составляющие. Отсюда вытекают параметры осмысления категории «академическая этика» - это то, как она проявляется во взаимоотношениях преподавателей, от каких причин зависит ее состояние, как она воздействует на профессиональные отношения среди коллег, какой ее созидательный потенциал и что необходимо предпринять для повышения ее уровня в коллективе [9].

Исходя из этих позиций, для осознания понятия «академическая этика», важно сделать акцент на ценностном аспекте, поскольку морально-нравственные установки сочетаются с идеалами университетской жизнедеятельности, более того, академическая этика детерминирована ценностно-нормативными структурами, относящимися к терминальным ценностям (М. Рокич). Ряд

исследователей рассматривают данный конструкт и его проблематику с позиций корпоративно-академической культуры [13], толерантности [8] и т.д.

В контексте настоящей статьи, авторы делают акцент на академизме как социокультурном явлении с характерными и определяющими ценностно-смысловыми особенностями профессионального пространства высшей школы [5], что включает такой элемент как академическая этика в структуру понятия академизма.

Важно отметить воззрения А.В. Прокофьева, который отмечает в своих работах, что академическая этика должна стать основой «работы над кодексами университетского сообщества» и их «осмысления со стороны отдельных самоопределяющихся профессионалов – преподавателей» [10, с. 2].

Данный тезис для нас имеет принципиальное значение, поскольку профессиональные взаимоотношения профессорско-преподавательского сообщества детерминированы необходимостью критического взгляда на происходящие внутри университета и вокруг него события. А.В. Прокофьев акцентирует внимание на понятии профессионализма, что содержательно связано с понятием академическая этика, и соотносит его с этикой «высокой» профессии [11]. Автор высказывает мысль и о том, что деградацию университета можно остановить через «реинституционализацию» академической этики» [11, с. 136].

Таким образом, академическая этика представляется как базис развития университета и, соответственно, диверсификация академической этики угрожает как самой сути университета, так и его развитию и тем более сохранению традиций.

Интересна позиция еще одного исследователя М.Н. Макаровой. Согласно автору, ведущим фактором развития академической этики в современных университетах является система академической добросовестности. В качестве заголовка к своей работе автор выносит ключевой вопрос, связанный с проблематикой академической этики: как предотвратить студенческие нарушения в вузах, некорректное поведение студентов [6, 4]. Как видно, что рецепция обозначенного нами понятия разворачивается и в структуре учебных событий студенческой жизни.

Релятивизация возможна и с грубостью, оскорблениями, недостойным поведением в среде отношений между студентами и преподавателями.

П. Бурдые в концепции университетской доксы также уделяет этому аспекту повседневной университетской жизни достаточно внимания, говоря о «священных границах» академизма [1].

Интересным представляется тот факт, что российские исследователи рассматривают ценностно-смысловую триаду «этика науки – этос науки – академическая этика» для различных объяснительных моделей взаимодействия учёных, преподавателей в рамках университета, в академических кругах и сообществах.

Так, Е.Н. Викторук справедливо отмечает, что наблюдается «кризис отечественного этоса науки, обнаруживший необходимость формирования

этической компетентности всех субъектов научно-образовательного процесса» [2, с. 149-150].

Действительно, этос науки основывается на традициях и ценностях академической этики, вкуче они представляют собой ценностно-смысловое ядро, которое определяет не только вектор развития университета, но практически все основные аспекты профессионального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в университете. Поэтому представляется важным при выявлении различных аспектов профессионального, в том числе и педагогического, взаимодействия акцентировать внимание на академической культуре и академической этике.

Профессиональное взаимодействие в системе высшего образования – это деятельность в системе «человек-человек» (Е.А. Климов). Риторический вопрос: если преподаватель высшей школы обладает низким уровнем развития академической этикой как надпрофессиональным навыком и академической культурой вообще, при осуществлении своих профессиональных обязанностей в пространстве университета, как он будет развивать эти навыки у своих подопечных? Не трудно догадаться, какое общество будет сформироваться.

Таким образом, проблематика, связанная с пониманием и осмыслением явления академической этики как надпрофессионального навыка в профессиональных взаимоотношениях преподавателей университета чрезвычайно важна для эффективного профессионального взаимодействия, для решения вопросов, связанных с целостным образовательным процессом, выстраиванием отношений с обучающимися, администрацией и коллегами в пространстве университета, поскольку ценности и нормы в структуре академической этики, выступают фактором профессионализации, интеллектуализации и морально-нравственной системы преподавателя высшей школы.

Список литературы:

1. Бурдые П. Университетская докса и творчество: против схоластических делений // Socio-Logos'96: альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. М.: Socio-Logos, 1996. С. 8–31.
2. Викторук Е.Н. Этика науки: практико-прикладной модус // Высшее образование в России. 2013. № 8-9. С. 149–155. EDN: RAERGZ.
3. Зинченко В.П., Могрунов Е.Б. Человек развивающейся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.
4. Мазур Е.Ю. Бедность как социально-психологический фактор криминализации современного общества // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы: межвузовский научно-практический семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора Сухова А. Н., Рязань, 12 июля 2019 года / Академия ФСИН России. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 93-96. EDN RRTKMS.

5. Мазур Е.Ю. Психологическое содержание понятия "профессиональное пространство" // Актуальные проблемы экономики и управления в современном обществе: сборник статей ежегодной Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Пермь, 17 ноября 2011 года. Пермь: Пермский институт экономики и финансов, 2011. С. 436-438. EDN UDDFAD.
6. Макарова М.Н. Академическая этика за рубежом и в России: как предотвратить студенческие нарушения в вузах? Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. 256 с. EDN: TWOCCY.
7. Оренбурова Л.В., Валеева Р.А. Образ современного педагога в контексте навыков XXI века // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6 (часть 2). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32316>
8. Панищев А.Л. Границы толерантности в научной этике, или слово об академической и духовной ответственности // Вопросы культурологии. 2011. № 3. С. 93–97. EDN: NDGYSF.
9. Попов Е.А. Академизм в оценках профессоров классических университетов. Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 62–76. doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-62-76.
10. Прокофьев А.В. Этика профессора и идея академического гражданства // Ведомости прикладной этики. 2020. Вып. 55. С. 20–41. EDN: CDFKWT.
11. Прокофьев А.В. Академическая этика как этика «высокой» профессии: уточнённая локализация проблем // Ведомости прикладной этики. 2012. № 40. С. 126–140. EDN: RNKJMX.
12. Collie R.J., Holliman A.J., Martin A.J. Adaptability, engagement, and academic achievement at university // Educational Psychology. 2016. Vol. 37. No. 5. P. 632–647. DOI: 10.1080/01443410.2016.1231296.
13. De George R.T. Ethics, Academic Freedom and Academic Tenure // Journal of Academic Ethics. 2003. Vol. 1. P. 11–25. DOI: 10.1023/A:1025421706331.

Анисимова Мария Александровна,
Смоленский колледж телекоммуникаций,
89516973006m@gmail.com, Россия, г. Смоленск
Anisimova Maria Alexandrovna,
Smolensk College of Telecommunications,
89516973006m@gmail.com, Russia, Smolensk

Научный руководитель:

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific adviser:

Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрена категория студенчества, изучен вопрос информационно-психологической безопасности студентов, дан анализ проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности студента, описаны способы психологической защиты.

Ключевые слова: студенчество, образовательная среда, информационное воздействие, информационно-психологическая безопасность студента, способы психологической защиты.

INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL IN MODERN PSYCHOLOGICAL THEORY AND PRACTICE

Annotation. The article examines the category of students, studies the issue of information and psychological safety of students, provides an analysis of the problem of ensuring the information and psychological safety of a student's personality, and describes methods of psychological protection.

Keywords: students, educational environment, information impact, information and psychological safety of a student, methods of psychological protection.

Дефиниция «информационно-психологическая безопасность в общем смысле, по мнению Т.А. Басановой, А.В. Непомнящий [1], трактуется как защищенность от воздействия на психику человека негативных социально-информационных факторов, которые могут нарушать оптимальный баланс жизненно важных интересов личности, функционирование общества и государства в целом.

Информационно-психологическая безопасность РФ трактуется как защищенность граждан, отдельных групп и социальных слоев, массовых объединений людей и населения страны в целом от негативных информационно-психологических воздействий, указывает А.В. Щербак [12].

Активно проблемами информационно-психологической безопасности с точки зрения практической психологии занимались В.Я. Асанович, К.К. Бакулева, А.Е. Войскунский, Г.В. Грачев, А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, Ю.М. Кузнецова, И.К. Мельник, Л.А. Михайлов, Е.Б. Перельгина, Е.П. Прохоров, И.А. Самуйлова, Е.В. Чернова и др.

Формирование информационно-психологической безопасности личности, пишет Г.В. Грачев [2] может опираться на следующие принципы:

1) принцип центрации, обуславливающий создание комплекса правовых и нравственных норм, общественных институтов и организаций, обеспечивающих состояние защищенности личности от многообразных информационных воздействий, а также адекватной системы ее отношений к окружающему миру и самой себе;

2) принцип легитимизации, обеспечивающий процессу формирования информационно-психологической безопасности личности общественное признание и предполагающий создание психологических механизмов (само)регуляции;

3) принцип имплицитности, предусматривающий разработку механизмов психологической защиты, обеспечивающих защищенность сознания от негативных информационных воздействий;

4) принцип амплификации, обуславливающий расширение информированности личности об информационно-психологических опасностях и угрозах, а также формирование и поддержание устойчивой направленности на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты [13-20].

Следовательно, по мнению автора, под информационно-психологической безопасностью, в целом, понимается психическое состояние человека, характеризующееся единством переживания защищенности от актуальных и прогнозируемых ему угроз в информационном пространстве со способностью оптимального использования возможностей этого пространства для своего развития в личностно значимом направлении.

Информационно-психологическая безопасность личности – это определенная защищенность сознания и бессознательной сферы психики от вредных информационных воздействий, способных против воли и желания человека изменять его психологические характеристики и поведение, указывает Г.М. Суворова [8].

Психологическую безопасность личности, в своих исследованиях рассматривают И.Ф. Кефели, Р.М. Юсупов [4], которая характеризует состояние человека, сохраняющего в условиях информационных воздействий, в первую очередь неблагоприятных, контроль над своим актуальным состоянием и потенциалом развития с учётом сильных и слабых сторон собственного взаимодействия с информацией.

Формирование информационно-психологической безопасности личности основано на организационно-психологических условиях и психологических факторах, к которым Е.В. Чернова [11] относит: потребность личности в безопасности; свободу информации; нормативно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности личности.

Под информационно-психологической безопасностью нами, в целом, понимается психическое состояние человека, характеризующееся единством переживания защищённости от актуальных и прогнозируемых ему угроз в информационном пространстве со способностью оптимального использования возможностей этого пространства для своего развития в личностно значимом направлении [21-32].

Информационно-психологическая безопасность характеризует состояние человека, сохраняющего в условиях информационных воздействий, в первую очередь неблагоприятных, контроль над своим актуальным состоянием и потенциалом развития с учётом сильных и слабых сторон собственного взаимодействия с информацией.

Г.М. Суворова [8] полагает, что в условиях информатизации образовательной среды, студентам, как представителям молодого поколения, прежде всего, необходима максимальная защита от непропорциональных информационных воздействий и обеспечение информационно-психологической безопасности для устойчивости психики. Автор указывает, что именно молодое поколение в большей степени подвержено «искаженным» реалиям информатизации общества, которые становятся одним из стержневых инструментов становления взглядов, мировоззрения, ценностей, интересов, потребностей студентов.

А.В. Зенков [3] информационно-психологическую безопасность личности обозначает как состояние максимальной защищённости от негативно-деструктивного воздействия на психику человека, в котором риск для субъекта образовательного пространства сведен на минимальный уровень.

Таким образом, в данном научно-исследовательском направлении ведется разработка более совершенных и универсальных стратегий, технологий и способов обеспечивающих психологическую траекторию защиты субъектов образовательного пространства от противозаконных информационных угроз.

Информационно-психологическая безопасность личности как составная часть информационной безопасности связана в основном с отсутствием/недостатком/искажением нужной информации; нарушением прав личности в сфере доступа к информации; с воздействием информации ненадежного характера и другими информационными воздействиями на сознание личности, что, несомненно, снижает когнитивно-мотивационную сферу и эмоционально-волевое состояние человека, считают Л.В. Лежнина, М.В. Чемоданова [5].

С развитием информационных технологий вопросы информационно-психологической безопасности стали всё чаще звучать в контексте организации образовательного пространства. Если рассматривать проблему со

стратегической точки зрения, то особую роль в современном обществе занимает наиболее восприимчивая к информационным воздействиям его часть – студенты.

Категория «студенчество» представляет собой неповторимо-самобытную социально-психологическую общность субъектов, объединенных институтом научно-образовательного пространства.

Студенчество характеризуется активностью профессиональной направленности, динамичностью в социально-коммуникативной сфере, высоким уровнем познавательной мотивации, системы установок, вариативностью убеждений, взглядов, целей, жизненных принципов, позиций в процессе учебной деятельности и самореализации.

Отличительной чертой студенчества, по мнению М.Е. Сачковой [7] является осознанность, коммуникативность, инициативность, продуктивность, самостоятельность, целенаправленность и самоуглубление в области научных знаний, творческой самореализации, жизненных приоритетов, значимых смыслов, ценностей и собственных интересов, в том числе и в области информационно-психологической безопасности.

Информационно-психологическая безопасность студентов, по мнению автора описывается как показатель «огражденности» психики от влияния всевозможных информационных факторов, препятствующих или противодействующих развитию, созданию и функционированию информационно-ориентировочного вектора самоосознания субъекта в окружающем мире, в образовательной среде и обществе.

Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова Е.Б. [6] считают, что информационно-психологическая безопасность студентов может определяться как способность человека сохранять свое постоянство под воздействием внешних опасностей, а объектами, обеспечивающими информационно-психологическую безопасность являются: сознание, психическое здоровье, система ценностей, критичность мышления к воспринимаемой информации, осмысление жизненных потребностей, эмоциональная саморегуляция и информационная компетентность.

По мнению С.В. Хусаинова, И.Ш. Мухаметзянов [9], информационно-психологическое влияние на студентов осуществляться в разных вариациях с учетом целей воздействия на сферы:

- когнитивную (познавательная сфера и сознание) которая направлена на рациональное познание как результат изменения «картины мира», постижение нового;
- мотивационную (иерархическая система побуждений) совокупность установок, убеждений, мотивов, потребностей, интересов, ценностей, мировоззрений;
- эмоциональную (стимулирующий, регуляторный, оценочный спектр) отражающую форму переживаний жизненных смыслов, ситуаций и собственных чувств;

- коммуникативную (социально-обусловленная область), характеризующуюся информационно-тематическим вектором деятельности общения и взаимодействия.

М.В. Чемоданова [10] разработала шаблон/стандарт информационно-психологической безопасности для студентов, которая отражена на рис. 1



Рис. 1. Шаблон модели информационно-психологической безопасности (М.В. Чемоданова)

По мнению автора, студентам необходимо освоить базовые навыки информационно-психологической безопасности в цифровой среде, изучить траекторию возможных опасностей, внешних и внутренних угроз, проанализировать способы защищенности сознания и здоровья личности, для обеспечения цельности себя как социального субъекта образовательного пространства.

Однако, критериальный признак относительно дефиниции «информационно-психологическая безопасность личности» уловить сложно, так как термин двойственен, многогранен, неоднозначно субъективен. Для одного субъекта некое действие представляет собой информационную угрозу, для другого данная опасность не является угрожающей.

Следовательно, информационно-психологическая безопасность – это совокупность внешних и внутренних условий, способствующих сохранению психологического здоровья и нормальному личностно-профессиональному развитию студентов в условиях воздействия неблагоприятных факторов информационной среды.

Для более детального анализа траектории познавательной активности в области информационно-психологической безопасности личности образовательного пространства, использовался опросник «Представление об

информационно-психологической безопасности» (Т.А. Басонова/А.В. Непомнящей).

Опросник состоит из двух модулей:

1) опасный фактор (физические, биологические, химические, информационно-психологические);

2) семантическое содержание информационно-психологической безопасности (воздействие, безопасность, угроза).

Исследование проходило на базе Смоленского колледжа телекоммуникаций им. Проф. М. А. Бонч-Бруевича, в котором приняли участие студенты в возрасте 17-22 лет: юноши (25 человек) и девушки (20 человек).

В результате эмпирических исследований, установлено, что первостепенной опасностью для студентов является физическая опасность (несчастные случаи, травмы, аварии, факторы, связанные с физическим и психическим здоровьем и т.д.), на втором месте информационно-психологическая (угрозы, воздействия, критичность мышления) и наименее значимая является биологическая опасность (вирусы, патоген, болезни, ухудшение здоровья), что наглядно отражено на рис. 2.

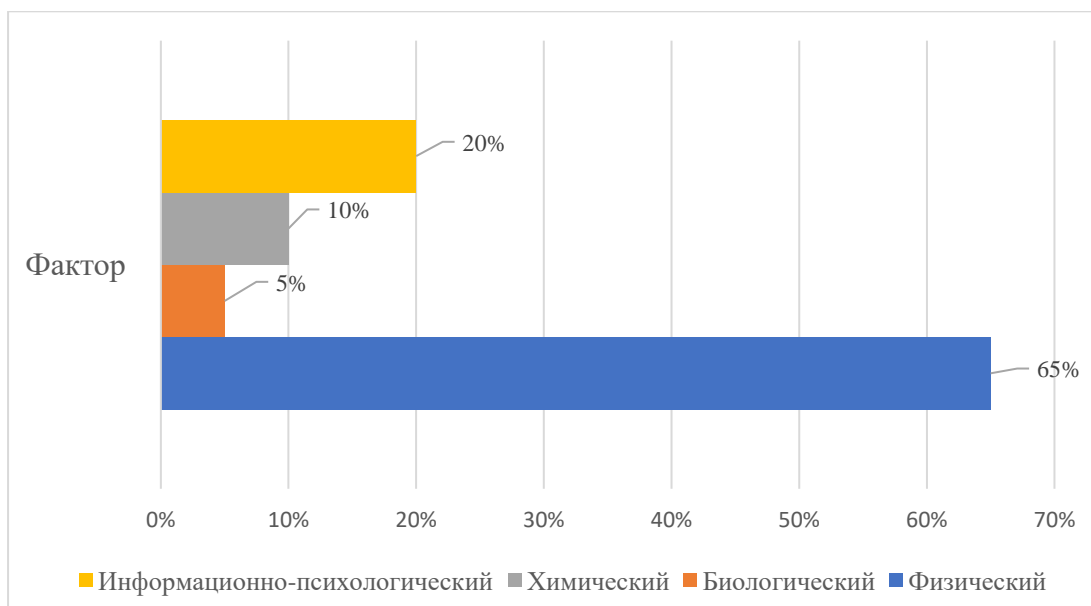


Рис. 2. Опасные факторы

Методом контент-анализа осуществлялась обработка эссе на выявление представлений студентов о семантическом содержании информационно-психологической безопасности (воздействие, безопасность, угроза). Итоги представлены на рисунке 3.

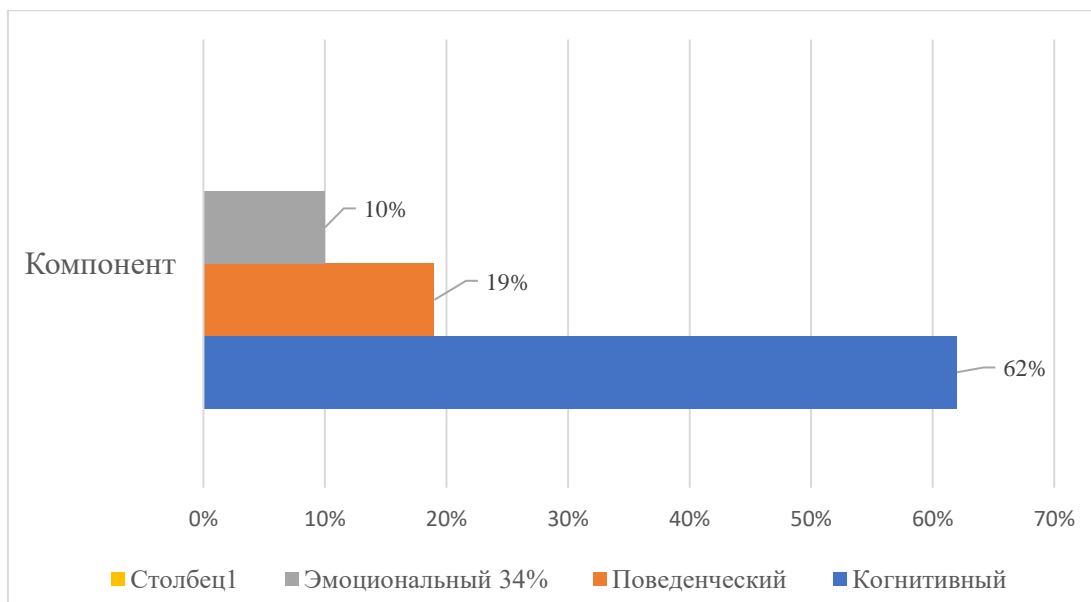


Рис. 3. Представления студентов об информационно-психологической безопасности

Анализируя данные контент-анализа, выявили, что большинство студентов имеют осознанно-сформированные представления о дефиниции «информационно-психологическая безопасность» и высокую осведомленность о технических способах ограничения психики от взаимодействия деструктивной информации, что подтверждает когнитивный компонент (62%) исследования.

Эмоциональный компонент составил 34%, что свидетельствует о способности студентов соблюдать оптимальный уровень эмоциональной саморегуляции для оптимизации психоэмоционального состояния под воздействием угроз информационно-психологической безопасности.

Поведенческий компонент (19%) основывается на осознанном применении человеком способов психологической защиты от негативного влияния информационной среды.

Таким образом, можно отметить, что информационно-психологическая безопасность личности включает в себя множество компонентов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), необходимых для максимально адаптивного личностного развития студентов колледжа. Кроме того, она может рассматриваться как динамичный процесс, создающий многовариативный вектор поиска ресурсов и способов обеспечения информационно-психологической защищенности личности студентов.

Для обеспечения информационно-психологической безопасности студентов можно рекомендовать различные способы психологической защиты, которые позволяют предотвратить или нейтрализовать негативное воздействие информации в различных ситуациях, к которым можно отнести:

Способ защиты 1-й: «Уход» - увеличение дистанции, прерывание контакта, выход за пределы досягаемости информационного воздействия. Действия в различных информационных ситуациях могут быть такими:

Способ защиты 2-й: «Блокировка» - контроль информационного воздействия, выставление психологических барьеров, ограждение психики от внешнего негативного информационного воздействия.

Способ защиты 3-й: «Управление» - контроль процесса информационного воздействия, влияние на его характеристики и источник.

Способ защиты 4-й: «Затаивание» - контроль своей реакции на внешнее информационное воздействие.

Список литературы:

1. Басанова Т.А., Непомнящий А.В. Мировоззрение и представления об информационно-психологической безопасности личности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006 Т. 66. № 11.
2. Грачёв Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. URL: bookap.by.ru/psywar/grachev
3. Зенков А.В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 104 с.
4. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И.Ф. Кефели, Р.М. Юсупова. Санкт-Петербург, 2017. 300 с.
5. Лежнина Л.В., Чемоданова М.В. Информационно-психологическая защищенность личности в современной информационной среде: региональный аспект // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности: сборник материалов международного научно-педагогического форума. Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. С. 158–162.
6. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. М.: Юрайт, 2023. 222 с.
7. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография. М.: Юрайт, 2024. 202 с.
8. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. М.: Юрайт, 2024. 277 с.
9. Хусаинова С.В., Мухаметзянов И.Ш. Исследование особенностей психологической защищенности участников образовательных отношений // Человек и образование. 2017. № 2. С. 29-33.
10. Чемоданова М.В. Информационно-психологическая безопасность студента вуза // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. Выпуск 4. С. 92-98.
11. Чернова Е.В. Информационная безопасность человека. М.: Юрайт, 2023. 327 с.
12. Щербак А.В. Информационная безопасность: учебник. М.: Юрайт, 2024. 259 с.
13. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и

профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.

14. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

15. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

16. Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.

17. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

18. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

19. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

20. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.

21. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.

22. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Никитина Е.Е., Овчинников А.В., Половецкий С.Д. Методологические и идеологические основы трактовки процесса развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века // Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции / под редакцией С.В. Ивановой. 2019. С. 243-254.

23. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

24. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

25. Рачковская Н.А. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога: монография. Москва, 2011.
26. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
27. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
28. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
29. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
30. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
31. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
32. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

Назарова Анастасия Бахтиеровна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва

Nazarova Anastasia Bakhtierovna,
Moscow Social-Psychological University,
Russia, Moscow

ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния обучения и экзаменационной сессии на состояние здоровья студентов. Актуальность исследования обусловлена практической и теоретической значимостью изучения отношения студентов к своему здоровью и здоровому образу жизни, влияния обучения на эти факторы жизни.

Ключевые слова: студенты, обучение, экзаменационная сессия, экзаменационный стресс, здоровье, здоровый образ жизни, физическое и психическое здоровье студентов.

THE IMPACT OF THE EXAMINATION SESSION ON THE HEALTH OF STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the problem of the impact of training and examination sessions on the health of students. The relevance of the research is due to the practical and theoretical significance of studying the attitude of students to their health and healthy lifestyle, the influence of education on these factors of life.

Keywords: students, training, examination session, exam stress, health, healthy lifestyle, physical and mental health of students.

При поступлении в высшее учебное заведение у большинства молодых людей, пришедших на учебу со школьной скамьи, происходит нарушение школьного стереотипа. Этот период играет существенную роль в развитии адаптационно-компенсаторных механизмов и высшей нервной деятельности организма. От него во многом зависит, будет здоровым студент или нет полагает Т.Ю. Артюхова [1].

Сдача, выпускных экзаменов в школе, подготовка и поступление в институт происходят за короткий срок и связаны с большим умственным

напряжением и нагрузкой на центральную нервную систему. Вчерашний школьник, становясь студентом, попадает в новые условия, характеризующиеся интенсивной учебной, нагрузкой, активной общественной деятельностью и новыми жизненными ситуациями.

В этот сложный период изменяются также элементы социальной адаптации личности, осуществляется переход к самостоятельной активной деятельности, характерной для взрослого человека. Возникают существенные трудности, особенно для студентов из сельской местности, вызванные отдаленностью от своей семьи и чувством одиночества, включением в новый коллектив и городской учащенный ритм жизни, а также новыми бытовыми условиями и усложненными взаимоотношениями между людьми, считают В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина [4].

Структура и условия учебной деятельности студентов по сравнению со структурой и условиями учебной деятельности школьников усложняются. Увеличивается количество преподавателей, изменяются формы и методы преподавания, повышаются педагогические требования, увеличивается объем учебной работы, новым элементом становится специальная система обучения и восприятия учебной информации в виде лекций, семинаров, возникает необходимость самостоятельно планировать учебное время, отсутствует ежедневный контроль за усвоением большого объема учебного материала [6-16].

В возрасте 17-25 лет наблюдается оптимизация в развитии почти всех функций и систем организма: быстрые реакции анализаторов на внешние раздражители, повышенная лабильность нервных и эмоциональных процессов, наибольшая пластичность, выносливость и подвижность механизмов центральной нервной системы и анализаторных систем, высокая скорость мыслительных процессов запоминания и переключения внимания с одного вида деятельности на другой, повышенная познавательная деятельность, успешность и быстрота решения вербально-логических задач, повышенный интерес к новизне, считает Л.А. Байкова [2]. В этом возрасте у студентов возбуждательные процессы преобладают над тормозными процессами.

Таким образом, студенты, как с биологической, так и с психической точек зрения могут работать 10-12 ч в сутки, но только если соблюдают режим сна, питания, двигательной активности и отдыха. Надо при этом иметь в виду, что в студенческом возрасте обостряются психовегетативные проявления под влиянием новых условий обучения.

Важное место в профилактике нарушений состояния здоровья в процессе обучения занимает информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных предметов, научный уровень которых все время возрастает, полагает Г.С. Никифорова [5].

Критическим и сложным фактором адаптации студентов является экзаменационный период – один из вариантов стрессовой ситуации, протекающей в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующийся большой ответственностью с элементами неопределенности – сдаст студент экзамен или нет [17-23]. Во время

экзаменационной сессии интеллектуально-эмоциональной сфере студентов предъявляются повышенные требования. Степень напряжения в период экзаменов зависит от подготовленности студента и его личностных особенностей пишет А.В. Никольский [3].

Не отрицая совсем влияния большого объема учебного материала на перегрузку центральной нервной системы, необходимо отметить, что к основным факторам, вызывающим переутомление студентов, относятся плохая организация учебного процесса, неритмичность работы, отсутствие своевременного отдыха.

Таким образом, необходимо, с одной стороны, учитывать отрицательные последствия, возникающие при значительной в информационной нагрузке студентов, с другой — стараться, чтобы развитие их природных талантов (способностей) не задержалось.

Теоретической базой исследования являются научные труды, посвященные теоретико-методологическим аспектам изучения здоровья, здорового образа жизни, его факторов (Г.С. Никифоров, О.С. Васильева, Ю.П. Лисицын, Д.У. Нистрян, И.И. Брехман, К. Байер, Л. Шейнбер и др.), обучения и здоровья (А.И. Киколов, С.В. Попов, Н.В. Яковлева, и др.), эмоционального стресса (Г.М. Яковлев, Ю. Щербатых, Г. Селье, О.В. Овчинникова, Э.Ю. Пунг, К. Израд и др.).

Исследование охватило 90 респондентов (45 студентов 3 курса и 45 студентов 4 курса).

Гипотеза исследования послужило предположение о том, что обучение без соблюдения здорового образа жизни оказывает негативное влияние на состояние здоровья студентов; экзаменационный стресс отрицательно влияет как на физическое, так и на психическое здоровье студентов; положительные эмоции высшего интеллектуального порядка и стремление к самоосуществлению – это условия сохранения физического и психического здоровья личности.

В исследовании использовался диагностический блок, включающий наблюдение, анкетирование, стандартизированную беседу и следующие методики: «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI» (А. А. Крылов); опросник «Исследование представлений о здоровом образе жизни» О.В. Васильевой, Е. В. Журавлевой; опросник самооценки образа жизни О. С. Васильевой, Т. А. Гальченко; тест «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?» (О. С. Васильева, Е. В. Журавлева); тест «Как вы относитесь к своему здоровью?» (Н.В. Яковлева); тест «Эмоциональная устойчивость» (О.В. Овчинникова, Э.Ю. Пунг); тест «Тип личности «А» и «В» (Г.С. Никифоров); тест «Угроза депрессии» (Г.С. Никифоров); анкета «Признаки стрессового напряжения» (в свободной интерпретации по Шефферу); анкета уровня тревожности (Н.Д. Творогова).

Исследование студентов проходило в 2 два этапа.

1 этап. Изучение представлений о здоровье и здоровом образе жизни и выявление уровня здоровья студентов.

2 этап. Изучение влияния учебного и экзаменационного стресса на состояние здоровья студентов и определение их уровня тревожности.

Результаты теста «Как вы относитесь к своему здоровью?» показали, что подавляющее большинство – 66,7% опрошенных имеют хорошее здоровье и настроение, но возможно некоторые проблемы с вредными привычками; а 29,6% опрошенных следят за своим здоровьем и умеют вести здоровый образ жизни, и только 3,7% жалуются на собственное здоровье, причиной чего является недостаточное внимание к нему.

Тест «Умеете ли вы вести ЗОЖ и продуктивно работать?» показал, что 81,5% респондентов уже овладели искусством восстанавливать свои силы при самой напряженной работе, хоть и имеют небольшие проблемы с ведением здорового образа жизни, а 18,5% респондентов следует отказаться от вредных привычек и серьезнее задуматься об образе жизни.

Опросник самооценки образа жизни и опросник «Исследование представлений о здоровом образе жизни» показали, что большинство опрошенных считают, что эффективность жизни во многом зависти от образа жизни, а среди значений, выбранных респондентами для выражения «здоровый образ жизни», преобладают «вести осмысленную жизнь», «не употреблять наркотики», «полноценно правильно питаться». Также большинство стало бы вести здоровый образ жизни для того, чтобы быть всегда в форме и иметь здоровых детей, а изменить привычный образ жизни может благодаря влюбленности, жизненному кризису, тяжелой болезни и общему неудовлетворительному самочувствию. Также по результатам опроса выяснилось, что большинство респондентов болеет редко (1-2 раза в год), а из душевного равновесия их выводят такие ситуации как ссоры и конфликты с близкими людьми, проблемы и неудачи в разных сферах деятельности, болезни близких людей.

Результаты теста «Эмоциональная устойчивость» показали, что подавляющее большинство респондентов (74%) раздражаются лишь от очень неприятных вещей, а из обыденных житейских невзгод не делают драму, поэтому у них выработан стойкий иммунитет к неприятностям, позволяющий быстро и легко забывать их. А 26% опрошенных имеет «железное спокойствие», которое позволяет им реально смотреть на жизнь.

Тест «Тип личности «А» и «В» дал следующие результаты: 81,5% опрошенных относятся к большинству, имеющему некоторые черты обоих типов. Они обычно умеют расслабляться и не очень агрессивны и азартны, однако к некоторым вещам относятся всерьез и в определенных ситуациях любят быть активными, целеустремленными и быстро добиваться результатов; 18,5% опрошенных относятся к типу «В», принимают жизнь такой, какая она есть, и, как правило, не позволяют проблемам и заботам осложнять ее.

Среди студентов не выявлено ни одного человека типа «А», для которых характерны торопливость, раздражительность, нетерпение, стремление к конкуренции, тревожность. Такие люди много работают, берут на себя выполнение одновременно нескольких сложных дел, энергичны, стремятся к

продвижению по работе, им всегда не хватает времени для отдыха, двигательной активности и сна. Эти характерные особенности обостряются в стрессовых и экстремальных ситуациях, при особом дефиците времени, на соревнованиях и при информационных перегрузках. Именно эти особенности повышают нейротизм, экстравертность и гиперреактивность эмоциональных зон и сосудодвигательных центров головного мозга у людей этого типа. Это способствует увеличению риска к различным невротическим и сердечно-сосудистым нарушениям.

Анализ анкеты «Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации по Шефферу)» у студентов выявил, что в период экзаменационной сессии наиболее часто встречаются такие симптомы как «слишком частое возникновение чувства усталости» и «повышенная возбудимость», «невозможность сосредоточиться на чем-либо», «довольно частые боли (голова, спина, область желудка)», «работа не доставляет прежней радости», «постоянное ощущение недоедания», «слишком частые ошибки в работе».

Анализируя «Анкету уровня тревожности», во время экзамена в большинстве случаев выяснились такие результаты: состояние нервно-психического напряжения студенты испытывают только накануне экзамена; уверенность студенты чувствуют задолго до экзамена; настроение во время экзамена является пониженным; умственная работоспособность является повышенной; физический и физиологический дискомфорт отсутствует; температурные ощущения в норме; наблюдается учащенность движений; наблюдается учащенность сердцебиения; состояние потоотделения в норме; повышенная восприимчивость к внешним раздражителям; повышенное состояние памяти.

При обработке результатов исследования выделили три группы студентов.

Первая группа – это группа студентов, где средней оценкой, полученной за сессию, была оценка три. Вторая группа – это группа студентов, где средней оценкой, полученной за сессию, была оценка четыре. Третья группа – это группа студентов, где средней оценкой, полученной за сессию, была оценка отлично.

Студенты со средней оценкой четыре и пять отвечали на вопросы практически одинаково: нервно-психическое напряжение испытывают только накануне экзамена, а уверенность чувствуют задолго до экзамена, все остальные физиологические факторы находятся в норме. Студенты же со средней оценкой 3 нервно-психическое напряжение испытывают только в ходе экзамена, но и уверенность чувствуют тоже только в ходе экзамена, у них чаще наблюдается физический или физиологический дискомфорт, учащенность движений и повышение потоотделения.

Таким образом здесь речь идет о положительных эмоциях высшего интеллектуального порядка таких как похвала, одобрение, заинтересованность и хорошие оценки, полученные в течение года, которые позволяют студентам с оценками «хорошо» и «отлично» не испытывать нервно-психическое

перенапряжение, задолго чувствовать уверенность и контролировать свое состояние во время экзамена.

Анализ данных методики «Исследование личности с помощью модифицированной формы *B* опросника FPI» показал, что по всем шкалам данного опросника получены средние показатели, то есть все состояния и свойства личности находятся в норме.

Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

Исходя из результатов проведенных опросов об отношении студентов к своему здоровью, здоровому образу жизни и самооценке образа жизни, можно заключить, что подавляющее большинство респондентов имеет хорошее здоровье (66,7%), умеет восстанавливать свои силы после тяжелой работы (81,5%) и понимает, что такое здоровый образ жизни и как правильно его вести.

Из результатов опросов о влиянии стресса на состояние здоровья студентов можно сделать вывод о том, что экзаменационный стресс отрицательно влияет как на физическое, так и на психическое здоровье, что подтверждают данные анкеты «Анализ признаков стрессового напряжения (в свободной интерпретации по Шефферу)». Наиболее часто встречающимися симптомами во время экзаменационной сессии были: «слишком частое возникновение чувства усталости», «повышенная возбудимость», «невозможность сосредоточиться на чем-либо», «довольно частые боли (голова, спина, область желудка)», «работа не доставляет прежней радости», «постоянное ощущение недоедания», «слишком частые ошибки в работе».

Результаты теста «Угроза депрессии» показали, что у 57% респондентов наблюдаются симптомы, которые можно считать верными приметами приближающейся депрессии, что происходит из-за усталости, привычки в неудачах часто винить только себя и не делиться проблемами с окружающими.

Анализ «Анкеты уровня тревожности» показал, что студенты со средней оценкой 4 и 5 отвечали, что нервно-психическое напряжение испытывают только накануне экзамена, а уверенность чувствуют задолго до экзамена, все остальные физиологические факторы находятся в норме. В отличие от студентов со средней оценкой 3, которые нервно-психическое напряжение испытывают только в ходе экзамена, но и уверенность чувствуют тоже только в ходе экзамена, у них чаще наблюдается физический или физиологический дискомфорт, учащенность движений и повышение потоотделения. В данном случае здесь речь идет о положительных эмоциях высшего интеллектуального порядка и стремление к самоосуществлению, которые являются условиями сохранения психического здоровья личности.

Таким образом, психологически здоровый человек – это, прежде всего человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек возлагает

ответственность, прежде всего за свою жизнь на самого себя. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей.

В ходе исследования было подтверждено положение о том, что:

1. Влияние стрессовых факторов в жизни студентов оказывает существенное негативное влияние на физическое, психическое и психологическое здоровье. Поэтому в период экзаменационной сессии у студентов встречаются такие симптомы, как слишком частое возникновение чувства усталости, повышенная возбудимость, довольно частые боли (голова, спина, область желудка), постоянное ощущение недоедания, слишком частые ошибки в работе.

2. Обучение без соблюдения здорового образа жизни оказывает негативное влияние на состояние здоровья студентов. А студенты, соблюдающие здоровый образ жизни чувствуют себя комфортно в любых ситуациях.

3. Положительные эмоции высшего интеллектуального порядка и стремление к самоосуществлению – это условия сохранения психического здоровья личности. Поэтому студенты, получающие одобрение, похвалу, хорошие оценки в течение года и заинтересованные в обучении не испытывают нервно-психического перенапряжения, задолго чувствуют уверенность и контролируют свое состояние во время экзамена.

Список литературы:

1. Артюхова Т. Ю., Козырева О.А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 230 с.

2. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 216 с.

3. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 303 с.

4. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Психология здоровья: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 381 с.

5. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.

6. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Никитина Е.Е., Овчинников А.В., Половецкий С.Д. Методологические и идеологические основы трактовки процесса развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века // Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции / под редакцией С.В. Ивановой. 2019. С. 243-254.

7. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

8. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества //

Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

9. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

10. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

11. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

12. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.

13. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

14. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

15. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.

16. Москвина А.С. Трудовая деятельность с малых лет // Гуманитарное пространство. 2013. Т. 2. № 4. С. 575-582.

17. Москвина А.С. Основы организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности средствами интегративного искусства // Педагогика искусства. 2010. № 2. С. 174-181.

18. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.

19. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.

20. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.

21. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

22. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

23. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва
Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

Страхова Милана Олеговна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Strakhova Milana Olegovna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИСТЕНТНОСТИ К ИГРОМАНИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема резистентности игромании у студентов. Осуществлен теоретический и эмпирический анализ. Выявлены особенности игроков студенческого возраста у которых наблюдаются искажение процессов антиципирования при недостаточной развитости рефлексивных навыков, неустойчивость самооценки в сочетании с завышенным уровнем притязаний, деформация ценностно-смысловой сферы, в частности нарушение соотношения между экстра-интра-направленностью личности. Определены составляющие резистентности к игромании: «притязания самооценки», «антиципация – рефлексия», «экстра-интра-направленность личности».

Ключевые слова: студент, азарт, азартная игра, игровая зависимость, пристрастие, сопротивление, волевая регуляция.

PSYCHOLOGICAL FACTORS FORMING RESISTANCE TO GAMING ADDICTION IN STUDENTS

Annotation. The article deals with the problem of resistance to gambling addiction among students. A theoretical and empirical analysis has been carried out. The features of college-age players who have a distortion of anticipation processes with insufficient development of reflexive skills, instability of self-esteem in combination with an inflated level of claims, deformation of the value-semantic sphere, in particular, a violation of the relationship between the extra-intra-orientation of the personality. The components of resistance to gambling addiction are defined: "claims of self-esteem", "anticipation - reflection", "extra-intra-orientation of personality".

Keywords: student, excitement, gambling, gambling addiction, addiction, resistance, volitional regulation.

Сложившаяся современная социально-экономическая ситуация обусловила возникновение авантюристского социального типа, основными характеристиками которого являются жажда игровой страсти, стремление к быстрому достижению узко прагматичных целей средствами, нарушающими общепринятые нормы, тяга к поступкам, связанным с повышенным риском и мистикой. Данные обстоятельства породили множество проблем социального и правового характера, среди которых рост числа игрозависимых студентов.

Прогрессируя, зависимость от азартных игр приводит к стагнации личностного развития, затрудняя процессы самоопределения и самореализации. Различные авторы (И.Д. Даренский, Н.А. Коваль, П. Куттер, А.О. Шарапов и др.) рассматривают патологическую зависимость как: нерешённый интрапсихический конфликт, результат психофизиологической (биологической) дисрегуляции, выученное поведение, результат иррациональных когнитивных процессов. Отсутствие комплексного подхода к решению проблемы не позволяет объяснить природу игромании.

Игромания (гемблинг, лудомания) – болезненное пристрастие к азартным играм. Как отмечает Н.А. Коваль [8], согласно определению международной классификации болезней, это «частые повторные эпизоды участия в азартных играх, доминирующие в жизни человека и приводящие к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей» [8, с.116].

Феномен игромании рассматривается с точки зрения различных теорий, концепций и мировоззрений. Так, представитель психоаналитического направления психологии – П. Куттер [9] рассматривает патологическую зависимость от азартных игр как невроз навязчивого состояния. Согласно А.Е. Войскуновскому [3], его источником является конфликт между сознательным стремлением выиграть и неосознаваемым желанием проигрывать, при этом желание терять значительно преобладает. Близкой точки зрения придерживаются представители психодинамической концепции (З. Стил, А. Бласжински), которые связывают развитие зависимости от азартных игр с неразрешенными внутренними противоречиями, неадекватными попытками преодолеть комплексы, эмоциональной неустойчивостью, завышенной или заниженной самооценкой.

И.Д. Даренский [4] отмечает, что в основе азартного игрового поведения лежит стремление испытать чувство всемогущества, являющегося основой самоуважения в раннем детстве.

А.А. Щелчкова [15] связывает развитие игромании с ранней психологической травматизацией, что стало причиной дефицитарности в сфере инстинктов.

Игровую зависимость пытаются объяснить с помощью концепции подкрепления Б. Скиннер, Дж. Хеннингрильд и др.[13]. Согласно этой точке зрения, игрок получает удовольствие вследствие активации специализированной системы наград на уровне нейрофизиологических процессов. Денежная прибыль и возбуждение, рассматриваются как положительные подкрепляющие стимулы.

Игроманию М. Регард, Е. Холландер с соавторами [13], объясняют влиянием общебиологических факторов, в том числе психофизиологической (биологической) дисрегуляцией игроков генетической предрасположенностью. В рамках данного подхода изучаются дисфункция серотонинергической, норадреналинергической и дофаминергической систем.

Трудность изучения проблемы игромании состоит в том, что в течение последних тридцати лет в результате многочисленных исследований Л. Кит, У. Коэн, Ч. Цитренбаум [13] данного феномена, носящих в основном прикладной характер, были получены противоречивые данные относительно сущности игромании, механизмов формирования, а также мотивов приобщения к игре.

Таким образом, на современном этапе исследования проблемы игромании не сформировано единого мнения относительно природы данного явления. Существующие теории носят скорее описательный характер и не способны до конца объяснить причину и механизм формирования зависимости от азартных игр, полагает А.А. Переверзева [12]. Отсутствие единой методологической базы исследования зависимого поведения, которое по своей сути является сложной и многоаспектной проблемой, не позволяет выработать единый подход к пониманию природы аддиктивного процесса.

Поскольку выбор объекта аддикции зависит от специфического его влияния на зависимую личность, сама азартная игра может стать источником игромании.

Исследование В.В. Зайцевым, А.Ф. Шайдулиной [7] личностных характеристик азартных игроков позволили выявить следующие особенности: высокий уровень интеллекта (IQ выше 120), использование крайних категорий в оценке себя, способность достигать высот в профессиональной деятельности, инициативность, импульсивность, авантюризм, склонность к риску, неумение планировать и достигать поставленных целей, установка на трату денег, а не на накопление сбережений. Кроме того, чаще всего игроманы, по мнению А.О. Шарапова [14], испытывают недостаток близких отношений. Это связано с неспособностью устанавливать эмоциональные контакты, повышенной критичностью к близким людям, ощущением дискомфорта и скуки в процессе неформального общения, неумением вербализовать свои внутренние переживания. «Персонификация» игрового автомата в данном случае является компенсаторной.

Согласно Е.Ф. Василюку [2] большинству проблемных игроков свойственны глубинная неуверенность в себе и низкое самоуважение. Самооценка патологических игроков неустойчива, она часто зависит от результатов азартной игры.

В результате исследовательской работы С.Н. Ениколоповым и Д.А. Умняшкиной [6] была выявлена уязвимость системы эмоциональной саморегуляции у зависимых студентов, неспособность эффективно управлять своими эмоциями.

Исследователи В.Н. Карандашев [11], С.Н. Ениколопов, Д.А. Умняшкина [6], изучающие волевою регуляцию патологических игроков, выявили наличие

синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), что выражается в высокой отвлекаемости и невозможности сосредоточить внимание на одном стимуле.

Таким образом, по мнению А.А. Переверзевой [12], на сегодняшний день изучение личности игроманов не привело к выработке единого набора черт, ответственных за формирование зависимости от азартных игр.

Особого внимания заслуживает тот факт, что существует зависимость самооценки игрока от амбивалентной ситуации «выигрыша-проигрыша». Это дает основание, по мнению В.А. Дергача [5] предположить, что опорой самоуважения и уверенности в себе у игроков является способность добывания денег. При этом, неуверенность в себе сочетается с повышенным уровнем притязаний в сфере экономических отношений, которая переходит в другую крайность в ситуации успеха, символом которого является крупный выигрыш.

Данные исследования австралийских ученых А. Бласжинского и Л. Новера [13] свидетельствуют в пользу того, что единого аддиктивного типа личности не существует. В частности, выделяют три подгруппы проблемных игроманов: с нарушением поведения; эмоционально неустойчивые; антисоциальные, склонные к импульсивным поступкам.

А. Бласжинский [13] выделил три подгруппы игроков: «нормальные» проблемные игроки, эмоционально уязвимые игроки и биологически импульсивные игроки.

В.Д. Менделевичем [10] выделяет следующие типы игроков: классический игрок, пассивно-женственный игрок, псевдо-мужественный игрок, игрок с неосознаваемым чувством вины, невозбудимый игрок, женщины игроки.

Э. Берн [1] в своей книге «Люди, которые играют в игры» приводит классификацию игроков, подразделяя их на победителей и неудачников. «Первые проявляют осторожность в игре, они накапливают капитал, чтобы вложить его в прибыльное и надежное дело. Такой человек умеет сказать себе «стоп», пока он еще в выигрыше. Неудачники испытывают фортуны и следят за приметами. Если им вдруг удастся выиграть, они быстро спускают денежки» [1, с. 10].

Неоднородный состав игроков позволяет сделать вывод о том, что зависимость от азартных игр должна быть исследована с учетом влияния внутренних и внешних факторов на формирование и развитие аддиктивного процесса.

Этим обусловлена цель нашего исследования - выявить психологические факторы формирования резистентности к игромании у студентов.

В исследовании принимало участие 113 студентов различных курсов. Среди них 67 мужчин и 46 женщин

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что резистентность к игромании можно развивать, если формировать оптимальные соотношения между личностными качествами внутри трех функционально связанных диад: «самооценка - притязания», «рефлексия – антиципация», «экстра-интра-направленность личности».

Методики исследования: личностный опросник Л. Шмишека, методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма, модифицированный метод репертуарных решеток Р.П. Мильруда, анкета для определения зависимости от азартных игр адаптированная А.А. Переверзевой и анкета для определения степени развития игромании адаптированная А.А. Переверзевой.

На основе результатов, полученных при проведении тестирования с помощью анкеты для определения зависимости от азартных игр адаптированная (А.А. Переверзева) были выявлены следующие условия формирования патологически зависимого человека. Среди социальных условий выделяются: социокультурная ситуация: каждый пятый из числа опрошенных начал играть, испытывая тяжелое материальное положение. При этом около 40% из числа опрошенных начали играть из-за привлекательности легкого добывания денег.

Надежда на легкое получение денег имеет свойство актуализироваться в период экономического спада у значительной части населения, когда особенно остро ощущается потеря безопасности, повышается уровень тревожности, нагнетается эмоциональная напряженность, что вынуждает людей искать любые возможности выхода из затруднительного положения. В нестабильный период социально-экономического развития данные тенденции могут вызвать новую вспышку эпидемии игромании. Игроманы нуждаются в людях, которые дают им то, чего им не хватает и взаимодействуют с теми, кто отражает их собственные пороки. Когда игроманы находят подходящую субкультуру, они находят партнеров, поддерживающих их аддиктивный цикл [16-29].

Опрос показал, что 65% игроманов утверждают, что взаимоотношения в их семье лишены близости, 20% характеризуют их как напряженно-конфликтные.

К внутренним психологическим факторам относятся: пол (игроманией чаще страдают представители мужского пола); тип характера (среди людей с эпилептоидной акцентуацией игроманы встречаются чаще, чем среди лиц с другими заостренными чертами характера); стрессоустойчивость (игроки в основном пользуются копинг-стратегиями, которые помогают лишь при небольшом стрессе (78% используют компенсацию, 12% - обращение)); бездуховность (отсутствие смысложизненных проекций способствуют формированию зависимого поведения и его сохранению); отсутствие хобби (только 25% игроманов ответили, что помимо игры у них есть другие интересы); 98% считают, что материальный достаток полностью определяет счастье человека; главной жизненной стратегией 84% опрошенных является стремление получать удовольствие от жизни, у 42% - стремление сделать карьеру. При этом лишь 25% из них участвуют в общественной жизни.

Говоря о деструктивных последствиях увлечения игрой, можно отметить, что у 20% игроков были неприятности дома из-за игры, 35% приходится добывать деньги специально для игры.

Согласно данным, полученным в результате тестирования с помощью анкеты для определения степени развития игромании (А.А. Переверзева), среди зависимых студентов 25% играют по примеру друзей, 20% отметили, что даже

если не получают выигрыш, игра приносит им удовольствие, 50% играют из-за денег, 40% хотят избавиться от привычки играть. При этом лишь 5% осознают, что им необходима помощь психолога в борьбе с пристрастием.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что субкультура, стремление обогатиться легким путем являются условиями, способствующими принятию решения студентами участвовать в азартных играх. Такие признаки зависимости как удовлетворение непосредственно от процесса игры, желание избавиться от вредной привычки, проблемы в семье, необходимость добывать деньги для игры свидетельствуют о том, что 20% респондентов находятся на стадии интенсивной зависимости, 10% - проблемной.

Целью второй части исследования было определение факторов формирования зависимости от игры в студенческом возрасте. На данном этапе использовался модифицированный метод репертуарных решеток (Р.П. Мильруд), методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм) и личностный опросник Л. Шмишека.

Статистическая обработка производилась при помощи программы SPSS for Windows, был произведен факторный анализ, а также анализ средних значений, что наглядно отражено в таблице 1.

Таблица 1

Матрица факторных нагрузок после вращения

	Компоненты		
	Отыгрывание	Азарт	Подражание
Хочу вернуть проигранное	0.952		
У меня много свободного времени	0.909		
У меня есть надежда выиграть	0.863		
Хочу обогатиться	0.738		
Мне нравится азарт		0.901	
Я подражаю другим			0.795
Я должен играть		0.721	
Я беру деньги в долг	-0.693		
Хочу быть как все			0.969

Таблица 2

Расчет статистических показателей (группа играющих студентов)

	Хочу обогатиться	Я должен играть	Беру деньги в долг	Хочу быть как все	У меня много свободного времени	Мне нравится азарт	Я подражаю другим	Есть надежда выиграть	Хочу вернуть проигранное
Среднее значение	1.00	-1.90	-2.20	0.60	1.90	-1.00	-1.00	1.40	0.30

Мода	3.00	- 3.00	- 3.00	0.30	3.00	- 3.00	-3.00	3.00	-3.00
Стандартное отклонение	0.95	1.37	1.65	2.56	1.89	1.84	2.51	1.90	2.36

Таблица 3

Расчет статистических показателей (группа неиграющих студентов)

	Хочу обогатиться	Я должен играть	Беру деньги в долг	Хочу побыть как все	У меня много свободного времени	Мне нравится азарт	Я подражаю другим	Есть надежда выиграть	Хочу вернуть проигранное
Среднее значение	-1.00	- 1.00	- 3.00	- 1.38	1.88	- 2.38	-2.38	-0.50	-1.88
Медиана	-1.00	- 3.00	- 3.00	- 3.00	3.00	- 3.00	-3.00	-1.0	-3.00
Мода	-3.00	- 3.00	- 3.00	- 3.00	3.00	- 3.00	-3.00	-3.00	-3.00
Стандартное отклонение	2.06	2.82	- 3.00	2.45	2.06	1.20	1.78	2.48	2.06

Статистическая обработка данных позволила выявить следующие факторы, являющиеся доминантными в формировании зависимости:

Отыгрывание. Этот фактор включает в себя желание вернуть проигранное, надежду обогатиться за счет игры в автоматы и наличие свободного времени. Полученные данные подтверждаются значениями, полученными в результате корреляционного анализа. Так, надежда выиграть имеет сильную положительную связь с желанием обогатиться (+0,95), вернуть проигранное (+0,94) и наличием свободного времени (+0,986). Следует отметить, что легкий способ заработать поддерживается положительным отношением в семье к азартным играм. Согласно данным анкеты, 80% родителей знают о том, что их дети играют в автоматы. У 20% игроков были проблемы в семье из-за игры.

Вера в выигрышный – фартовый день и представление о том, что возможно вернуть долги только с помощью игры, являются типичными тактическими ошибками мышления для зависимых от азартных игр.

Положительная корреляция надежды выиграть и наличия большого количества свободного времени, свидетельствует о том, что помимо инфантильного желания реализации своих стремлений, ситуацию отягощает отсутствие альтернативного проведения досуга у игроманов.

Сравнительный анализ средних значений показал, что в отличие от игроков в группе неиграющих студентов обогащение не является ценностью.

В группе играющих характерна амбивалентность установок по отношению к азартным играм: с одной стороны, отрицательное отношение к самому факту игры, с другой – стремление обогатиться и надежда на выигрыш.

Таким образом, в отличие от неиграющих, зависимые студенты не смогли преодолеть инфантильные надежды на везение и выигрыш, а сам факт игры порождает у них внутриличностный конфликт. Следовательно, зависимость можно рассматривать как тормоз на пути развития личности.

1. Азарт. 80% игроков отметили, что сам процесс игры приносит им удовольствие. Гедонистический оттенок игры говорит о начальной стадии развития аддикции. Азарт является мощным стимулятором, который продуцирует состояние возбуждения. В группе неиграющих, согласно данным анкеты 75% не получают никакого удовольствия от игры. Это свидетельствует о том, что группа зависимых студентов по своим психофизиологическим особенностям отличается от неиграющих, что повлияло на выбор объекта зависимости.

2. Подражание. Зависимое поведение является для студентов проявлением групповой динамики. На фоне выраженной тенденции группирования игра выступает в роли «пропуска» в студенческую субкультуру. Сам факт участия в азартных играх выполняет следующие жизненно важные для студента функции: поддерживает ощущение взрослости и освобождения от родителей; формирует чувство принадлежности к группе и среду неформального общения; помогает регулировать эмоциональное состояние.

Таким образом, у студентов имеются свои особенности зависимости от игры.

При нормальном развитии студента должны усложняться виды и формы активности посредством участия в разнообразной деятельности, в учебно-образовательном труде, культурно-массовой работе, в спортивной деятельности. У зависимых людей, напротив происходит сужение круга интересов, всей системы общественных отношений к одному увлечению – азартной игре.

Согласно данным анкеты 60% зависимых студентов имеют низкие показатели успеваемости (против 34% у неиграющих). В такой ситуации происходит фрустрация потребности в самоотверждении социально одобряемым путем. В результате игра становится не только способом добывания денег, но и возможностью самоутвердиться. К тому же игромания с одной стороны, не требует физических и интеллектуальных сил, знаний, творческой фантазии, с другой стороны, приводит к психологической разрядке.

Таким образом, азартная игра как единственный способ проведения досуга, «съедает» все свободное время, приучает к бездумности, становится тормозом на пути гармоничного развития личности.

Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. У студентов, играющих в азартные игры, в отличие от неиграющих, наблюдается отказ от индивидуализации, дефицит социального влияния, прожекторство.

2. У играющих студентов наблюдается значительно больший рост неудовлетворенности в сфере социальных потребностей, чем у неиграющих студентов.

3. Для играющих студентов имеет высокую значимость их положение в обществе, способом достижения которого для них является добывание денег в рискованных ситуациях, у неиграющих студентов такого стремления нет.

4. Студенты, играющие в азартные игры чаще, чем неиграющие имеют проблемы в семье, конфликты, часто связанные с игрой.

5. В группе играющих студентов больше людей мужского пола, чем женского, что объясняется личностными различиями полов, различиями жизненных целей.

Список литературы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Бомбора, 2023. 682 с.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Московский университет, 1984. 200 с.

3. Войскуновский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 90-100.

4. Даренский И.Д. Зависимость от азартных игр // Современные достижения наркологии: материалы конференции, посвященной 20-летию Национального научного центра наркологии. М., 2005. С. 44-45.

5. Дереча В.А. Психология зависимостей. М.: Юрайт, 2024. 217 с.

6. Ениколопов С.Н., Умняшкина Д.А. Психологические проблемы влечения к азартным играм // Криминология: вчера, сегодня. Завтра. Психологические науки. 2008. № 2. С. 43-62.

7. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм: Психотерапевтическая программа лечения игровой зависимости. СПб.: Нева, 2003. 125 с.

8. Коваль Н.А., Мильруд Р.П. Игромания как психологический феномен // Мир психологии. 2006. № 4. С. 230-238.

9. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. М.: ИОИ, 2020. 342 с.

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

11. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 69 с.

12. Переверзева А.А. Преодоление амбивалентности игрового переживания как условие прерывания игровой аддикции у юношей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Вып. 11. С. 184-188.

13. Психологическая энциклопедия / под ред. А. Ауэрбаха, Р. Корсини. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.
14. Шарапов А.О., Пчелкина Е.П., Шех О.И. Кризисная психология. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 538 с.
15. Щелчкова А.А. Игромания как болезнь XXI века // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2014. Том 4. № 11. С. 198-205.
16. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
17. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.
18. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
19. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
20. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.
21. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.
22. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.
23. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
24. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
25. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

26. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

27. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

28. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

29. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Гоцакова Ирина Ивановна,
Брянский институт управления и бизнеса,
gotsakova.irina1987@yandex.ru, Россия, г. Брянск
Gotsakova Irina Ivanovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
gotsakova.irina1987@yandex.ru, Russia, Bryansk

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические факторы, которые сложились в коллективе организации, которые влияют не просто на работоспособность сотрудников, а также на удовлетворенность работой и практически на все стороны экономической деятельности организации.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, коллектив, психологический климат, взаимодействие.

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE ORGANIZATION STAFF

Annotation. The article examines the socio-psychological factors that have developed in the organization's team, which affect not only the performance of employees, but also job satisfaction and almost all aspects of the organization's economic activity.

Keywords: personality, society, professional activity, team, psychological climate, interaction.

Главным критерием психологического пространства организации и коллектива является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, являющаяся одновременно и развивающей, и продуктивной, так как в подобной атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты личности, что повышает продуктивность и эффективность профессиональной деятельности сотрудников. Психологическая комфортность пребывания в коллективе, самочувствие каждой личности, ее удовлетворенность группой определяют социально-психологический климат организации. Благоприятный социально-психологический климат коллектива создает психологически

комфортные условия пребывания, обстановки и труда, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют на рабочем месте.

Вместе с тем, в науке подчеркивается, что на формирование удовлетворенности оказывают влияние факторы: престиж профессии, характер труда, размер заработной платы, перспективы карьерного роста, условия работы, сопутствующие возможности (Л.Г. Почебут, В.А. Чикер). Какой из них будет оказывать решающее влияние на удовлетворенность трудом, зависит от своеобразия личности конкретного члена коллектива, его мотивации, активности, ценностной составляющей, требовательности, профессиональной направленности и др.

Характер межличностных взаимоотношений базируется на совокупности установок и ценностей, стереотипов, ожиданий и т.п. каждого члена коллектива по отношению к другим его членам. А это реализуется через цели и ценности, содержание и организацию общения и совместной деятельности [1].

Структуру межличностных отношений определяют две составляющие: эмоционально-оценочные и статусно-ролевые компоненты. В свою очередь эмоционально-оценочные подразделяются на деловые (функциональные) и экспрессивные (эмоциональные отношения). В деловых отношениях эмоции выражены слабо, а в экспрессивных эмоциональная составляющая играет значительную роль и затрагивает, в первую очередь, отношения симпатии, дружбы и любви, неприязни и вражды.

Социально-психологические факторы, которые сложились в коллективе, влияют не просто на работоспособность сотрудников, а также на удовлетворенность работой и практически на все стороны экономической деятельности организации. М.Х. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоурн обращают внимание на значимые особенности климата коллектива, оказывающие огромное влияние на организацию труда работников.

Производительность труда. На этот фактор прямо оказывают влияние психологическое состояние работников, степень стресса, удовлетворенность работой.

Текучесть кадров. Неблагоприятный климат в коллективе провоцирует большую текучесть кадров, работники не стремятся удержаться в данном коллективе, при любой возможности будут стремиться покинуть его. Освобождение рабочих мест вызывает необходимость поиска новых специалистов, а это негативно отражается на производительности труда, снижает общую продуктивность деятельности.

Качество труда. Состояние психологического климата в коллективе оказывает влияние и на качество трудовой деятельности. Стрессы, волнения и расстройства, подавленность человека снижает усилия в работе, увеличивает брак, провоцирует конфликты.

Эффективное использование рабочего времени. Продуктивность распределения рабочего времени существенным образом зависит от состояния социально-психологического климата в организациях. Психологически нестабильные условия трудовой деятельности провоцируют нежелание

сотрудников рационально организовать трудовую деятельность, создавать имитацию деятельности.

Количество нарушений дисциплины. При неблагоприятном психологическом климате работники склонны к нарушениям трудовой дисциплины, опозданиям, прогулам, невыполнению приказов, устранению от выполнения трудовых заданий.

Безопасность в организации. Социально-психологический климат влияет на общую безопасность деятельности коллектива. Там, где климат в коллективе благоприятный, наблюдается стремление сотрудников создавать безопасные условия труда не только для себя, но и для всех членов коллектива. В коллективе, где неблагоприятный климат, можно выявить даже факты вредительства друг другу, нежелание оказывать помощь и поддержку.

Во многом на взаимопонимание в коллективе влияют следующие условия:

- Совместимость и взаимоотношения с окружающими людьми;
- степень участия в управлении;
- самоуправление;
- разные стили руководства.

Существуют следующие факторы, влияющие на психологический климат: микро-социальные условия; социально-психологическая атмосфера общества в целом. Они зависят от состояния в коллективе, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения всех членов на эмоциональном уровне. Так же психологический климат зависит от совокупности нескольких групп: организационные, психологические, социальные, административные, профессионально-квалифицированные, правовые.

Для реализации психологического климата были выявлены два уровня:

для первого уровня свойственны относительное постоянство и статичность, сопряженные с устойчивыми взаимоотношениями между коллективом;

второй уровень отождествляется с относительно стабильным и устойчивым состоянием, которое сформировавшись имеет способность сохраняться на протяжении долгого времени [2].

Чтобы сформировать высокий уровень благоприятного психологического климата в коллективе, необходимо преодолеть достаточно трудный процесс.

Одним из главных героев в формировании положительного психологического климата является руководитель. Важнейшим фактором, который влияет на взаимоотношения, психологический климат коллектива, является сама личность руководителя, его лидерские качества. Человек, который ведет здоровый образ жизни, очень ответственно относится к своей работе и имеет хороший моральный дух, всегда служит примером для подражания среди своих подчиненных. Однако здесь речь идет не только о формальном лидерстве. Часто в трудовом коллективе есть неформальный лидер, который также влияет на членов коллектива. Задача руководителя организации – действовать разумно и направить свои усилия на сотрудничество с неформальным лидером, не потеряв свой авторитет

Уже вначале своей трудовой деятельности руководитель должен выбрать стиль своего руководства. Существуют следующие стили руководства:

Авторитарный стиль управления в нем главенствующую роль играет руководитель. Он полностью отменяет решения единолично и жестко не принимая доводов своих подчиненных, не давая им возможности проявить инициативу и творческий подход. Все проекты, мероприятия и даже малейшие действия происходят в коллективе только с разрешения руководителя. В коллективе ничья инициатива не будет одобрена, преобладает грубость и резкость.

Демократический стиль здесь происходит полная противоположность авторитаризму, весь коллектив вовлечен в работу. Руководитель следит за тем, чтобы всем членам коллектива было удобно и комфортно находится вместе. Все вместе идут к достижению поставленной цели, добиваются высоких показателей. Каждый из сотрудников выполняют свои должностные обязанности. Руководитель поощряет своих сотрудников, не скупиться на слова похвалы.

Либеральный стиль руководитель участвует в жизни своего коллектива только после того, как поступит просьба с его стороны. Всем сотрудникам свойственно самим принимать решения, и продумывать шаги к преодолению тех или иных целей. То есть коллектив сам заинтересован в успехе своей работы.

Замечания руководителями с таким стилем делаются редко.

При этом от стиля руководства зависит и микроклимат в коллективе [2].

Доминирующее настроение в коллективе, а также удовлетворенность и привлекательность труда, выявляется через анализ межличностных отношений, общего эмоционального фона, единства коллективных и личных целей, степени сближения формальных и неформальных отношений в деловой области деятельности.

Руководитель должен обладать такими личностными характеристиками как: принципиальность; совпадение слов и действий; умение нести ответственность; высокий уровень самоконтроля; энергичность; умение мотивировать. «Организаторское чутье» — это главный признак руководителя [2, 4].

Руководителю не свойственно: неуважение интересов; бестактность; чрезмерный эгоизм; использование грубых действий.

Чтобы узнать на сколько комфортно чувствует себя коллектив, необходима оценка психологического климата. При рассматривании результатов психодиагностических методик, можно будет увидеть позитивные стороны, а также стороны требующие внимания и возможной коррекции.

Улучшить микроклимат в коллективе помогут такие мероприятия, как совместный отдых; программа занятий с элементами тренинга, направленная на сплоченность и единство. Все эти мероприятия помогут создать благоприятную атмосферу в коллективе на слаженный процесс.

Таким образом хочется отметить, что здоровый психологический климат в коллективе – это важнейший фактор, влияющий на высокие показатели организации в целом.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 176 с.

3. Верещагина Л.С., Неруш Т.Г., Шорина А.В. Управление социально-психологическим климатом в коллективе: учебное пособие. Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2021. 236 с. DOI: <https://doi.org/10.23682/122641>

4. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: Институт психологии РАН, 2012. 496 с.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Демьянова Ксения Владимировна,
Брянский институт управления и бизнеса,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Россия, г. Брянск
Demyanova Ksenia Vladimirovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Russia, Bryansk

СТРАТЕГИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «жизненная стратегия», где человек задает стратегическую систему своей жизни в соответствии с осмысленными планами и определенным профессиональным выбором.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, жизненная стратегия, взаимодействие.

LIFE COURSE STRATEGIES

Annotation. The article discusses the concept of “life strategy,” where a person sets a strategic system for his life in accordance with meaningful plans and certain professional choices.

Keywords: personality, society, professional activity, life strategy, interaction.

Человек с момента рождения постоянно пребывает в окружении людей: вначале это семья, затем воспитатели, учителя, друзья, коллеги по работе и просто знакомые или другие окружающие нас люди. В контакте с ними мы получаем развитие, обучаемся, приобретаем знания и умения; формируем личность, ее мировоззрение, целеполагание, жизненные ориентиры, идеалы и смысл, потребности и мотивы, побуждающие нас к деятельности.

В соответствии со всеми сформированными особенностями личности строятся и реализуются жизненные стратегии человека.

В каком направлении будет идти развитие и формирование определенных ориентаций в жизни, обусловлено той средой, тем окружением, в котором находится человек. На содержание жизненных смыслов влияет культурная среда, традиции окружающего общества, его ценности и идеалы, которым отдается приоритет в конкретный момент истории, социально-экономическое и политическое развитие общества в этот период.

Помимо социальных требований к выбору жизненных ориентаций есть еще и физиологическая сторона. Под ней подразумевается влияние пола, возраста, а также индивидуально-психологическое своеобразие личности, особенности мировоззрения.

Понятие «жизненная стратегия» было введено в практику научного исследования Абульхановой-Славской [1]. Ей же было предложено три основных признака, характеризующих жизненную стратегию:

- во-первых, человек выбирает для себя основные ориентации в жизни (формирует основные цели, а также этапы их воплощения);

- во-вторых, как человек стремится устранить противоречия в жизни, достигает своих целей, намеченных планов, или наоборот, уходит от их реализации;

- в-третьих, насколько человек будет активен в формировании своей жизни, ее творческом оформлении.

Под сутью определения «жизненная стратегия» понимается умение субъекта выстраивать свою жизнь относительно самостоятельно и осознанно, при этом опираясь на выстроенные ценности в жизни, намеченные цели, а также опираясь на личностную жизненную позицию.

Сформированные ценности в жизни можно обозначить понимать, как те идеальные целевые установки, опираясь на которые индивид определяет свое отношение к себе, а также к своему окружению и окружающему миру в общем понимании. Стратегии построения жизни, которые имеют опору на ценностную структуру личности, достаточно устойчивы и в целом показывают направление жизненного пути индивида.

Человек задает стратегическую систему своей жизни в соответствии с осмысленными планами и определенным профессиональным выбором. Дальнейшее формирование жизненных ценностей в трудовом коллективе в ходе адаптации к профессиональной деятельности служит своеобразной подготовкой к реализации в общественной жизни и в трудовой деятельности. Все это позволяет добиваться поставленных целей в жизни и определить свое предназначение.

Личностные качества индивида, ценностно-мотивационная направленность, способности человека определяют, насколько он будет точен в выборе профессии и успешен в ее освоении. К тому же на успешность профессионального труда оказывает влияние то, как личностные особенности сочетаются с выбранной специальностью, как гибко человек способен построить стратегические и тактические направления адаптации к профессиональной среде. Игнорирование значимости принятия личностно-профессиональных стратегических ориентаций в большинстве случаев ведет к достаточно серьезным отклонениям в области моральной ориентации и поведения [3].

Каждая личность обладает своими отличительными характеристиками, которые влияют на формирование мотивов, поведение, склонности человека.

Личностные свойства и черты, соотносящиеся с требованиями профессиональной деятельности или даже превосходящие ее, формируют

призвание к профессии. Наличие соответствующих личностных черт и профессиональных характеристик способствуют эффективному исполнению профессиональных функций.

Достигая высокой степени профессионализма, профессионального мастерства, человек получает самореализацию в области выбранной профессии. Движение к профессиональным достижениям и профессиональному мастерству определяется мотивацией личности. Личность, достигшая высокой степени профессионализма, характеризуется открытостью миру, восприятию общественных ценностей, желанием делиться профессиональным опытом, стремлением к самообразованию и самосовершенствованию, повышению квалификации и профессиональной компетенции, творческому подходу к труду, качественному преобразованию средств и условий труда, стремлением к самосовершенствованию и полной самореализации в профессии [4].

В научном сообществе бытуют понятия «готовность» и «подготовленность» работника к деятельности в профессии. При этом смыслом подготовленности к профессиональной деятельности считается наличие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, именуемых сегодня компетенциями, направленных на эффективную профессиональную деятельность, решение профессиональных задач. Сюда относится и потенциальная готовность специалиста к продуктивности трудовой деятельности. Высокая эффективность профессиональной отдачи зависит от многих факторов, в том числе от функционального состояния, физиологической и психологической готовности субъекта, его способностей и умения сосредоточить усилия в определенный временной промежуток, сконцентрироваться на достижение высокого результата. Совокупность перечисленных характеристик, в том числе и потенциальных, показывает готовность субъекта к решению профессиональных задач и достижению целей профессионального труда.

Эти рассуждения позволили исследователям выделить три вектора в понимании готовности субъекта к профессиональному труду. Такими векторами являются уровни готовности: психофизиологический, психофункциональный, личностный. Наиболее актуальны исследования названных особенностей стали для таких отраслей психологии, как психология труда, военная психология, спортивная психология и некоторых других [2, 4].

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / под общ. ред. Е.В. Шорохова. М., 1987. 279 с.
2. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
3. Валеева Е.О. Организационное поведение: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 176 с.

4. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: Институт психологии РАН, 2012. 496 с.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Сидоренко Татьяна Владимировна,
Брянский институт управления и бизнеса,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Россия, г. Брянск
Sidorenko Tatyana Vladimirovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Russia, Bryansk

ЛОКУС-КОНТРОЛЯ И ФОКУС ВНИМАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «локус контроля», он обозначил характеристики личности, которые формируют отношение человека к устройству мира. Важным моментом в изучении влияния локуса контроля, или когнитивной ориентации, является определение того, к какой группе по локусу контроля относится тот или иной человек.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, локус контроль, экстернал, интернал.

LOCUS OF CONTROL AND LOCUS OF ATTENTION

Annotation. The article examines the concept of "locus of control", it outlines the personality characteristics that shape a person's attitude to the structure of the world. An important point in studying the influence of locus of control, or cognitive orientation, is determining which group a person belongs to according to the locus of control.

Keywords: personality, society, professional activity, locus of control, external, internal.

В психологии выделяется три типа когнитивной ориентации:

- экстернальная;
- интернальная;
- промежуточная (неопределенная, смешанная).

Отличительной особенностью первого типа когнитивной ориентации является, каким образом индивид объясняет свою активность, достигая целей, реализуя потребности. Если активность объясняется внешними факторами, обстоятельствами, случаем и т.п., то говорят об экстернальной когнитивной ориентации, или экстернальном локусе контроля. При этом экстернал приписывает все свои неудачи случайностям, неблагоприятному стечению

обстоятельств и т.д. Удачный исход поведения воспринимается, как результат собственных умений, способностей. Все успехи присваиваются себе. Главное для экстернала – соответствие реальности. Таким людям необходима постоянная поддержка, одобрение, поощрение; им легче работать в коллективе, они легко вступают в сотрудничество и взаимодействие с другими. Однако экстернал эмоционально менее устойчив в сравнении с другими типами когнитивной ориентации, склонен к практическому мышлению.

Второй же тип когнитивной ориентации заключается в том, что человек отталкивается от своих внутренних оценок причин поведения, разделяет убеждение, что все успехи, а также неудачи в деятельности являются результатом собственного развития, своих способностей и умений, недостатка знаний, навыков. Интернал склонен к анализу своих успехов, своего поведения: всего ли достиг в полном объеме, или нет. Этим людям поддержка нужна меньше, одобрение или поощрение не требуются. Он может работать и без них. В большинстве случаев от других им нужен совет. Известные психологи Р. Кеттелл, Дж. Роттер, Дж. Дитман делают вывод, что интерналы в своей деятельности отличаются большей разумностью, чаще добиваются успеха в стратегических целях.

Проблему локализации контроля разработал известный американский психолог Джулиан Бернارد Роттер в своей теории социального научения, разработанной в 50-х годах XX столетия. Далее, следующие двадцать лет происходило дальнейшее и окончательное совершенствование данной теории [4].

Главной задачей, намеченной Роттером в рамках его теории, стало прогнозирование поведения человека в состоянии выбора определенного решения из числа возможных. Роттер также вывел закономерность в процессе подобного выбора, которая заключается в том, что из всех возможных вариантов решения конкретных задач индивид выбирает тот, для которого накоплен наивысший потенциал поведения [3]. Понятие же «поведенческий потенциал» включает два аспекта: субъективная вероятность подкрепления и субъективная ценность подкрепления. В своих теоретических изысканиях Дж. Роттер предлагает формулу поведения человека. Эта формула состоит в следующем: вероятность свершения конкретного события будет спрогнозирована двумя компонентами:

- специфическое ожидание; диктуется имеющимся опытом поведения в подобных ситуациях;
- генерализованное ожидание; вытекает из когнитивной ориентации, которая базируется на особенностях ответственности в процессе решения широкого спектра задач деятельности.

Вторая составляющая в этой взаимосвязи будет доминирующей, если ситуация будет не типичной. Когда человеку необходимо принять решение в типичной ситуации, которая часто повторяется, будет все наоборот: доминировать будет первая составляющая поведения.

Большинство интерналов оказываются успешными. Они проявляют открытость, большую откровенность, доверчивость к людям, поэтому они располагают к себе окружающих. Интерналы характеризуются целеустремленностью, последовательностью, имеют определенные принципы, могут и готовы отстаивать свои интересы. Все они обладают уверенностью в собственных возможностях, а также умеют использовать внешние факторы, как вспомогательные условия достижения цели [2].

Если рассматривать структуру внешнего и внутреннего локуса контроля, то можно отметить, что они обладают взаимозаменяемостью. У некоторых людей внутренний и внешний локус может быть сильно выражен и вполне определенно сформирован. У других представителей локус контроля будет неустойчивым, связанным с определенными обстоятельствами; у себя дома может проявляться внутренний локус контроля, а на работе и в обществе – внешний.

Если преобладающим является внутренний локус контроля, может наблюдаться следующее поведение: всегда есть свое мнение, стабильная и устойчивая самооценка, физическое здоровье, они успешны и счастливы; профессионально уверены, знают себе цену.

Когда доминирует внешний локус контроля, поведение характеризуется иными чертами: внешние обстоятельства являются причинами неудач, неверие в собственные возможности, низкая самооценка, нуждаются в помощи, негативные изменения физического состояния, бессилие и безнадежность.

В структуру самосознания субъективный локус контроля входит, как одна из значимых его характеристик. А стремление к повышению самооценки зависит от уровня субъективного локуса контроля.

Основываясь на вышеизложенных рассуждениях можно определить, что человек с преобладающим внутренним локусом контроля является более успешным в деятельности, да и в жизни в целом. Именно такая когнитивная ориентация позволяет каждому продуктивно трудиться, испытывать удовлетворение от жизни и успехов в делах, способствует укреплению умения противостоять внешнему противодействию.

С другой стороны, в результате повышенного уровня внутреннего контроля могут наблюдаться и отрицательные черты. Каждый человек ориентируется на реалистичные цели, добиться которых можно через приложение целенаправленных усилий. Однако стремление добиваться изменения обстоятельств, неподвластных человеку, могут навредить ему, дать толчок развитию таких негативных качеств, как фрустрация и депрессия.

Объективность в анализе своих возможностей определяется, помимо всего прочего, и состоянием общества. По этой причине зарубежные исследования внимательно изучают феномен локуса контроля. Эмпирические исследования показывают, что интернальный полюс не является характерным для жителей тех стран, экономика которых нестабильна, условия жизни неблагоприятны [1]. В подобных экономических условиях глобальные изменения в жизни таких стран

практически не зависят от усилий одного человека. Преобладающее влияние на жизнь населения оказывают внешние воздействия.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
2. Локус контроля. URL: http://psylab.info/Локус_контроля
3. Опросник «Уровень субъективного контроля». URL: http://psylab.info/Опросник_Уровень_субъективного_контроля
4. Тест на локус контроля Роттера. URL: http://psylab.info/Тест_на_локус_контроля_Роттера

Байдина Анна Юрьевна,
Владимирский филиал,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
bayandina17@mail.ru, Россия, г. Владимир
Baydina Anna Yurievna,
Vladimir branch,
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration,
bayandina17@mail.ru, Russia, Vladimir

Петрова Лилия Евгеньевна,
Владимирский филиал,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
lika0801@yandex.ru, Россия, г. Владимир
Petrova Liliya Evgenievna,
Vladimir branch,
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration,
lika0801@yandex.ru, Russia, Vladimir

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИЗМЕНИВШИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической адаптации, представлен обзор отечественных и зарубежных научных исследований, посвященных теме психологической адаптации иногородних студентов к изменившимся условиям жизни. Проведен опрос среди студентов вуза с целью выявления проблем, связанных с адаптацией иногородних учащихся. Результаты опроса и их интерпретация представлены в работе.

Ключевые слова: психологическая адаптация, иногородние студенты, изменившиеся условия жизни, престижное образование, опрос.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION NONRESIDENT UNIVERSITY STUDENTS TO THE CHANGED LIVING CONDITIONS

Annotation. The article deals with the problem of psychological adaptation, provides an overview of domestic and foreign scientific research on the topic of psychological adaptation of nonresident students to changed living conditions. A survey was conducted among university students in order to identify problems related to the adaptation of nonresident students. The results of the survey and their interpretation are presented in the paper.

Keywords: psychological adaptation, nonresident students, changed living conditions, prestigious education, survey.

Многие ученые и исследователи рассматривают вопросы психологической адаптации личности. Так, например, с точки зрения А. Маслоу, психологическая адаптация – это «процесс приспособления личности к новым условиям жизни, включающий изменение ценностей, установок и поведения» [10, с. 259]. Л.С. Выготский считает, что «психологическая адаптация – это процесс изменения психологических механизмов личности для успешного приспособления к новым условиям жизни и достижения гармонии между внутренним миром и внешней средой» [10, с. 124]. А.В. Морозов под адаптацией понимает «приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки» [6, с. 333].

Интегрируя приведенные выше определения, можно прийти к выводу, что психологическая адаптация – это процесс, включающий в себя изменение ценностей, установок, поведения, для успешного приспособления личности к новым условиям жизни, что, в целом, не противоречит мнениям других исследователей [4; 8]. Особый интерес представляет проблема психологической адаптации в образовательной среде.

В настоящее время внесены изменения в правила подачи документов для поступающих в вузы. Данные изменения будут действовать до 2027 года в соответствии с Приказом Минобрнауки № 1076 от 21.08.2020 [12]. Абитуриенты вправе подавать документы в несколько учебных заведений, но их количество не должно превышать пяти. Выбор для абитуриентов широк, поэтому многие подают документы в другие города. Причин достаточно много. Многие студенты хотят сепарироваться от родителей, кто-то просто хочет уехать из сельской местности в города миллионники с целью получения престижного образования, кто-то хочет сменить окружение и обстановку.

Некоторое время назад популярный сайт «Поступи Онлайн» проводил опрос среди абитуриентов. Результаты опроса продемонстрировали желание 80% абитуриентов переехать в другой город для поступления [13]. В настоящее время ситуация не изменилась, что свидетельствует об актуальности вопроса адаптации иногородних студентов к изменившимся условиям жизни.

Вопрос, касающийся психологической адаптации студентов к изменившимся условиям жизни активно обсуждается в работах отечественных и зарубежных исследователей, в том числе, в аспекте влияния профессиональной компетентности будущих специалистов на их работоспособность и профессиональное долголетие [9], а также необходимости психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства [7; 14].

А.В. Кузнецова и А.А. Николаев в своем исследовании пришли к интересным выводам относительно адаптации иногородних студентов к изменившимся условиям жизни. На основе проведенного анкетирования и глубинного интервью они выделили основные факторы, которые помогают

иногородним учащимся успешнее адаптироваться: позитивный характер взаимоотношений между студентами, благоприятная атмосфера в педагогическом коллективе, а также экономическая самостоятельность. Наименее важными факторами являются хорошие условия для проживания и подготовки к занятиям в общежитии, возможность участия во внеучебных мероприятиях, очный формат обучения. Авторы также сформулировали ряд рекомендаций для администрации вуза, связанных с улучшением имеющихся условий. Было предложено настроить работу WI-FI, открыть коворкинг зоны, больше распространять информацию о деятельности студенческих организаций и пересмотреть формат дистанционного обучения [5].

В работе Г.Ю. Иконниковой, Н.Б. Лисовской, А.Н. Низова и С.Б. Пашкина представлена разница уровня социально-психологической адаптации у местных и иногородних студентов. У местных студентов уровень социально-психологической адаптации намного выше: они имеют высокую самооценку, уверенность в своих способностях, легко находят контакт с другими людьми, не испытывают стресс, имеют больше контроля над своей жизнью, занимают активные роли в обучении. У иногородних студентов статистика совсем иная. Была выявлена потребность в специальной помощи, так как низкий адаптационный уровень ведет к ухудшению психологического состояния и снижению эффективности учебной деятельности [2].

Исследование П.А. Амбарово́й, Г.Е. Зборовского, В.С. Никольского и Н.В. Шабровой посвящено рассмотрению уровня адаптированности студентов в различных сферах учебной деятельности. Авторы выделили положительный факт – адаптированность к учебной жизни происходит в первые 1-2 года обучения в вузе. Наиболее сложные сферы для адаптации – проектная и исследовательская деятельность. У студентов наблюдается низкий уровень инициативности и активности, отсутствие опыта в подобной деятельности. Наиболее интересная выявленная информация касается трудностей погружения в ценностно-нормативное пространство академической среды и ассоциирование себя либо с отдельными людьми, либо с группами. Исследователи считают, что у иногородних и местных студентов трудности в адаптации идентичны, но иногородние учащиеся являются более опекаемыми в этом вопросе, нежели остальные обучающиеся [1].

Глобально проблему адаптации иногородних студентов в современном мире затрагивает в своей работе Ю.А. Попова. По мнению автора, необходимо уделять особое внимание массовой работе с иногородними студентами, так как их число только возрастает. Исследователь считает, что качественный результат в этом вопросе даст взаимодействие научного сообщества и специалистов-практиков [11].

В работе Н.Н. Глуховой и Л.Г. Денисовой рассматривается вопрос адаптации с позиции влияния стресса на обучаемость иногородних студентов. Авторы рассматривают поступление с психологической точки зрения и приходят к выводу о том, что трудности адаптационного периода вполне допустимы и с

ними необходимо учиться справляться самостоятельно, предварительно осознав цель поступления в иногородний вуз [3].

Проблему адаптации иностранных студентов поднимают Н. Mudassir и S. Hong. В своей статье авторы приходят к выводу о том, что иностранные студенты сталкиваются с тремя основными группами проблем:

- языковая некомпетентность;
- академические проблемы;
- социокультурные проблемы.

В качестве эффективных методов помощи, способствующих успешной адаптации, авторы выделяют поддержку университета, поддержку одногруппников, психологическую мотивацию. Помимо этого, немаловажную роль играет помощь отправляющих стран в подготовке студентов к отъезду [17].

Вопросы социально-психологической адаптации рассматривают G.K. Biserova и G.R. Shagivaleeva. Исследователи отмечают, что интеграция студентов в личные и деловых отношениях с носителями языка, корпоративное обучение русскому языку в разговорных клубах, приглашение к участию в культурно-массовых мероприятиях института – все это способствует повышению уровня адаптации иностранных студентов. Так учащиеся успешнее преодолевают все виды барьеров и чувствуют себя комфортнее, увереннее, спокойнее [15].

G. Vulgan и A. Çiftçi отметили в своей статье важность браков для улучшения психологической адаптации иногородних студентов. Вовлечение своих супругов в образовательный процесс поможет иностранным студентам почувствовать себя неодинокими, а это, в свою очередь, может улучшить семейные взаимоотношения [16].

Анализ научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей позволяет нам прийти к выводу об особой актуальности, глубине, масштабности, динамичности выбранной нами темы. Психологическая адаптация иногородних студентов является социально важной проблемой в настоящее время, которую необходимо рассматривать с разных сторон и способствовать ее решению.

Во Владимирском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации был проведен опрос среди иногородних студентов очного отделения. Целью исследования было выявление проблем, связанных с психологической адаптацией иногородних учащихся в изменившихся условиях жизни. В качестве инструмента был разработан опросник, состоящий из 11 вопросов закрытого типа. Вопросы касались самостоятельного описания основных проблем при смене места жительства, чувств и эмоций при учебе в академии, а также определения удовлетворенности учебным процессом. В опросе принял участие 81 студент, среди них 61 девушка и 20 юношей. Возраст респондентов от 17 до 22 лет.

В результате опроса учащихся были получены следующие данные:

1. 39,5% опрошенных привыкли к новому коллективу с первых дней обучения; 37% потребовалось для этого несколько недель; 17,3% – несколько месяцев, а 6,2% не привыкли до сих пор.

2. Основные проблемы, с которыми столкнулись иногородние студенты при переезде в город Владимир: 61,7% – разлука с близкими, 49,4% – недостаточный круг знакомых, 34,6% – бытовые условия, 24,5% – изменение социальной роли, 7,4% – трудности в общении с одногруппниками.

3. Опрошенные указали, что сложнее всего во Владимире им: 44,4% – проживать в новых условиях, 33,3% – отдыхать, 18,5% – общаться с людьми, 6,2% – учиться в академии.

4. Больше всего иногородним студентам нравится: 66,7% – академия и обучение в ней, 45,7% – город Владимир, 43,2% – чувство независимости, 39,5% – люди, которые их окружают.

5. 77,8% учащихся ищут поддержку, находясь во Владимире, у родителей, 69,1% – у друзей из своего города, 56,8% – у одногруппников, 13,6% – у преподавателей и сотрудников деканата.

6. 25,9% опрошенных признались, что думали о переводе, отчислении.

7. 59,3% респондентов не планируют оставаться во Владимире по окончании обучения; 40,7% – планируют остаться.

8. 69,1% участников опроса отметили, что имеют хорошие отношения с одногруппниками; 28,4% считают отношения с одногруппниками нейтральными; 2,5% опрошенных не общаются со своими одногруппниками.

9. 76,5% юношей и девушек, участвовавших в опросе, сообщили, что испытывают радость во время пребывания в стенах вуза; 23,5% – признались, что испытывают грусть.

10. 91,4% опрошенных удовлетворены студенческой жизнью.

11. 86,4% не чувствуют никакого давления со стороны, когда находятся в вузе.

Анализ полученных данных позволил нам прийти к следующим выводам:

- больше половины иногородних студентов не планируют оставаться в городе Владимире;
- около четверти опрошенных признались, что думали о переводе или отчислении из академии.

Выявлено, что наиболее распространенные проблемы, влияющие на успешность психологической адаптации учащихся к изменившимся условиям жизни это – плохие условия проживания, проблемы в общении с окружающими, отсутствие поддержки, давление со стороны.

Подводя итоги, важно еще раз подчеркнуть актуальность исследования проблемы психологической адаптации иногородних студентов к изменившимся условиям жизни. Исследования отечественных ученых демонстрируют неблагоприятные тенденции, связанные с адаптацией иногородних студентов к изменившимся условиям жизни. Важно держать на контроле сложившуюся ситуацию, сознательно управлять ей при помощи, как государственных инициатив, так и при помощи системы образования, что, надеемся, существенно увеличит рост положительной динамики психологической адаптации иногородних студентов, а значит, будет способствовать улучшению их морального и физического состояния.

Список литературы:

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Никольский В.С., Шаброва Н.В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в ВУЗах России // Высшее образование в России. 2022. № 12. С. 9-30.
2. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Низов А.Н., Пашкин С.Б. Особенности социально-психологической адаптации иногородних студентов к обучению в университете // The Emissia. Offline Letters. 2023. № 6. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3260.htm>
3. Глухова Н.Н., Денисова Л.Г. Адаптация студента первого курса к новой жизни // Педагогические науки: вопросы теории и практики. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 151-155.
4. Коржова Е.Н. Психология личности. СПб.: Питер, 2020. 544 с.
5. Кузнецова А.В., Николаев А.А. Социально-экономическая адаптация иногородних студентов в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации // Международный журнал социогуманитарных исследований. 2021. № 4. С. 32-40.
6. Морозов А.В. Основы психологии. М.: Академический Проект, 2005. 356 с.
7. Морозов А.В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 2016. С. 308-315.
8. Морозов А.В. Социальная психология. М.: Академический Проект, 2008. 336 с.
9. Морозов А.В., Петрова Л.Е. Влияние профессиональной компетентности специалистов на их работоспособность и профессиональное долголетие // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3-1. С. 82-83.
10. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2024. 501 с.
11. Попова Ю.А. Отличительные черты иногородних студентов и актуальность работы с ними на современном этапе развития системы образования // Достижения профессионального образования. СПб.: ЕНМЦ «Мультидисциплинарные исследования», 2019. С. 10-15.
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661/>
13. 80% абитуриентов хотят переехать в другой город. URL: <https://postupi.online/journal/postuplenie-v-vuz/80-abiturov-hotyat-pereehat-v-drugoj-gorod/>

14. Bashkireva A.V., Bashkireva T.V., Morozov A.V., Savotina N.A., Kazakova U.A. Adaptive Reactions of Students From the Position of Self-Actualization and Autonomic Status to the Intense Impact of Digitalization // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020): Atlantis press SARL. Advances in Economics, Business and Management Research. 2020. Vol. 156. P. 169-172.
15. Biserova G.K., Shagivaleeva G.R. Socio-psychological adaptation of international students to learning and professional activities // Space and Culture. 2019. Vol. 6. P. 99-114.
16. Bulgan G., Çiftçi A. Psychological Adaptation, Marital Satisfaction, and Academic Self-Efficacy of International Students // Journal of International Students. 2017. Vol. 7. P. 687-702.
17. Mudassir H., Hong S. A Study on Academic Adaptation of International Students in China // Higher Education Studies. 2019. Vol. 9. P. 80-92.

Баловнева Елена Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
balovneva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Balovneva Elena Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
balovneva@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О БРАКЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. Статья посвящена изучению представлений молодых людей о семье и семейной жизни. Отражены представления молодых людей об успешном браке. Научно доказано, что семья по-прежнему является одной из основных ценностей человека, молодые люди пытаются совместить её с профессиональным ростом и карьерой, общественной активностью и самореализацией.

Ключевые слова: семья, брак, изучение, качества, семейная жизнь.

MODERN YOUTH'S IDEAS ABOUT MARRIAGE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Annotation. The article is devoted to the study of young people's ideas about family and family life. The ideas of young people about a successful marriage are reflected. It has been scientifically proven that family is still one of the main values of a person, young people try to combine it with professional growth and career, social activity and self-realization.

Keywords: family, marriage, study, qualities, family life.

В психологии, социологии и культурологии постоянно проводятся исследования семьи и семейных отношений. Немалая часть этих исследований посвящена изучению представлений и установок современных молодых людей в отношении современных молодых (не более 10 лет в браке) семей [9-36].

Обратимся к некоторым из них.

В социологическом исследовании студентки Огиенко Т.Ю. [5] было выявлено отношение молодежи к браку и ценностям семейной жизни. Автором было проведено анкетирование, в нем участвовало 259 респондентов. Анкета состояла из 19 вопросов с предложенными вариантами ответа. На вопрос «Как вы относитесь к браку?» 52% респондентов ответили, что положительно», и только 11 %, что отрицательно. 80 % молодых людей считают, что в брак вступать необходимо в возрасте от 20 до 30 лет. 52% считают, что главой семьи должен быть мужчина, а вот деньги должны зарабатывать по мнению 66% испытуемых оба.

На основе данных результатов можно сделать выводы о том, что значительная часть современной молодежи положительно относится к браку и семейной жизни, придерживается идеи патриархального устройства семья и считает, что начинать семейную жизнь стоит в 20-30 лет.

В исследовании А.А. Левиной было опрошено 150 студентов Муромского института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых в возрасте от 17 до 23 лет [4]. Доля юношей в выборке составила 31,3%, доля девушек – 68,7%.

В результате проведенного исследования автором было выявлено, что большая часть респондентов считает подходящим возрастом для вступления в брак 24-29 лет (49,3% опрошенных), на втором месте 18-23 (39,3%), в 30-35(2%), 36 и выше (0,7%), возраст не имеет значения (5,3%), нет ответа (1,3%).

Большинство опрошенных считают, что гражданский (фактический, без официальной регистрации) брак – это неплохо, но, если устраивает обоих (32,7%). 20,7% респондентов отмечают, что не хотели бы такой брак. Рождение ребенка почти не является обязательным условием регистрации брака (48%), а все зависит от конкретной ситуации (46%).

Распределение ролей в семье остается традиционным. Функции главы семьи, по мнению большинства респондентов, должен исполнять мужчина (58,7%), муж должен зарабатывать больше чем жена (55,3%).

Основными причинами вступления в брак являются желание иметь рядом человека, который поддержит в любой жизненной ситуации (7,58%), иметь детей, чтобы продолжить род (7,35%) и желание не расставаться с любимым человеком (7,16%). На последнем месте стоит такая причина как престижность брака (2,83%)

В исследовании И.И. Зайцевой [5] изучались представления юношества о семье и семейной жизни. Были получены следующие результаты:

В вопросе о тех качествах, которыми должен обладать будущий супруг, чтобы брак стал счастливым, были получены следующие ответы.

Таблица 1

**Качества, которыми должен обладать будущий супруг
(по материалам исследования И.И. Зайцевой)**

Качества будущего супруга, необходимые для счастливого брака	Девушки, %	Юноши, %
любовь	5,3	3,3
верность	7,6	21,7
интеллект	6	9,7
ответственность	10,9	5
доброта	14,11	7
уверенность	5,1	2,6
понимание	15	12,2
честность	4,9	6,9

чувство юмора	3,9	3,8
трудолюбие	5,4	4,4
щедрость	3,4	3,3
вежливость	1,5	1,2
умение заботиться	8,6	7,8
здоровье	2,4	5,0
отзывчивость	3,4	4,5
уважение	6,3	4,6
готовность к самопожертвованию	3,2	1,2
общность интересов	2,3	2,2
красота	4	4,5
умение сопереживать	2,1	4,3
порядочность	2,3	3,3
умение соглашаться	4	2,4
целеустремленность	2,9	4,3

Анализируя полученные результаты, видим, что наиболее важным качеством личности будущей супруги, для юношей, является верность (21,7%) и следующим – понимание (12,2%). Кроме того, они представляют жену умеющей заботиться, уважающей, красивой и отзывчивой, честной. Здесь, такому качеству, как умение любить, они уделяют меньше внимания в своих ответах.

Отметим, что девушки представляют среди необходимых мужу качеств личности умение понимать, доброту, наличие ответственности, проявление заботы. Доброту (14,11%), среди качеств личности своего будущего супруга, они выделяют больше всего. Затем, они представляют, что этот человек будет ответственен (10,9%) перед своей семьёй и в выполнении своих обязанностей. И будет проявлять умение заботиться. Заботу ищут и представляют обе группы. Девушки, в своих ответах, проявляли большую уверенность в будущих мужьях, менее задумываясь о верность супругов. Приведем диаграммы автора, в которых отражены составляющие счастливого брака, полученные на основании высказанного испытуемыми мнения об успешном браке. На наш взгляд в них в обобщенном виде отражены взгляды молодежи о успешной современной молодой семье.



Рис. 1. Представления молодых людей об успешном браке
(по материалам И.И. Зайцевой)

Как видно из Рис. 1, и юноши, и девушки считают больше «половины» в успешности брака определяет взаимная любовь, преданность, уважение. Остальную «половину» делят между собой «наличие детей и успешное их воспитание» и «материальное обеспечение и профессиональные успехи». Но девушке большее значение придают «материальному благополучию», а юноши «наличию детей и их воспитанию». Тем не менее, по представленным данным можно с уверенностью утверждать, что для современных молодых людей успешный брак и хорошая счастливая семья базируются на трех составляющих: любовь и взаимопонимание; материальное благополучие и профессиональный успех; наличие детей и их успешное воспитание.

По мнению принявших участие в анкетировании, заниматься детьми, покупками и больше обращать внимание на самочувствие другого члена семьи следует жене (60% девушки, 80% юношей), а перейти на высокооплачиваемую (пусть даже неинтересную работу), искать дополнительный заработок, заниматься ремонтом должен муж (80% девушек, 90% юношей). В то же время абсолютное большинство протестированных (75 девушек, 85% юношей) подчеркивают, что все семейные обязанности следует делить поровну, а жизненные принципы кого-либо из супругов не должны быть определяющими. Полученные результаты свидетельствуют о том, что на образ будущего супруга всё ещё заметное влияние оказывают гендерные стереотипы, присущие нашей патриархальной культуре.

Интересно то, что 65% из принявших участие считают, что не имеет никакого значения, на каком социальном уровне находится их половина, чтобы привлечь к себе внимание.

Обратимся к исследованию А.В. Ляпуновой [6]. Выборку эмпирического исследования составляли студенты-психологи Ивановского государственного

университета 1, 2 и 5 курсов, всего 97 человек, из них 87 – девушки, 10 – юноши. Возраст респондентов – от 17 до 23 лет.

Была применена методика ценностных ориентаций, получены следующие результаты в распределении значимости сфер жизни: у первого и второго курса предполагаемой, а тем более, выраженной динамики не выявлено: на первом месте образование, на втором – профессиональная жизнь и только на третьем – семейная жизнь. Автор предполагает, исходя из возрастных особенностей, что к пятому году обучения в вузе такая тенденция сохранится и семья станет важнее, ведь к этому времени некоторые студенты уже либо обзавелись семьей, либо собираются это сделать в ближайшем будущем. Однако была зафиксирована абсолютно иная картина: происходит сдвиг ценностей, и на первое место у пятикурсников выходит общественная жизнь.

Из семи ролей студентки приписали мужу две (обеспечение семьи и сексуальный партнер), а на себя взяли остальные пять (субкультура, воспитание детей, эмоциональный климат, развлечения и хозяйка в доме). Респонденты выбирают традиционный тип семьи и тип семейных отношений, который могли наблюдать в родительской семье.

Детерминация субъективного благополучия на разных курсах рознится: на первом курсе такое ощущение зависит от семьи, от количества социальных контактов и от независимости, а на втором и пятом курсах – от отношений с партнером. Кроме того, на субъективное благополучие пятикурсников влияет здоровье.

В ходе данного исследования использовалась методика на выявление гендерных стереотипов. Оказалось, студентам первого и второго курсов присущи андрогинные стереотипы, т.е. как типичные мужские, так и классические женские качества. К пятому курсу у девушек преобладают феминизированные, сугубо женские поведенческие стереотипы. Это подтверждают, в частности, ответы студенток на вопрос: «В случае необходимости могли бы Вы прибегнуть к физической силе?». На первом курсе положительно ответили 60%, на втором – 48%, а на пятом – 28% респондентов [3].

Обратимся к работе В.С. Шкавро и О.А. Петровской «Семья как ценность молодежи» [7]. Экспериментальной базой служит молодежь г. Краснодара. В исследовании принимали участие 40 человек, из которых – 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Результаты исследования по методике Р. Рокича показали, что огромную значимость для молодёжи сохраняют такие ценности как материально обеспеченная жизнь, любовь, семья. То есть ценностное сознание молодёжи характеризуется выраженной ориентацией на материально обеспеченной жизни (1-е место) – 40%, семьи (2-е место) – 25%; любовь (3-ое место) – 20%, а также работа (4-е место) – 15%.

Таблица 2

**Распределение семейных ценностей по полу, в %
(по материалам исследования В.С. Шкавро и О.А. Петровской)**

Варианты ответа	Пол	
	Юноши	Девушки
Любовь	2,1	2,2
Дети	4,3	4,6
Поддержка, забота, взаимопонимание	4,3	2,8
Совместное времяпровождение	5,5	6,6
Эмоционально-психологический комфорт	4,4	3,4
Материальная обеспеченность	5,1	5,8
Преемственность поколений	6,9	9,0
Постоянные сексуальные отношения	5,2	6,2
Стабильность	4,8	5,4
Социальная защита	6,8	7,8

При ранжировании в системе семейных ценностей респонденты поставили на первое место «Любовь», причем и девушки, и молодые люди были единодушны. На втором месте оказались «Поддержка, забота и взаимопонимание», у молодых людей эту позицию разделили еще и «Дети», а у девушек они стоят лишь на четвертом месте, для них важнее эмоционально-психологический комфорт. Стабильность и материальную обеспеченность респонденты поставили на 6-ое место. На последнее место молодежь ставит «Преемственность поколений».

Таблица 3

**Представление молодых людей о количестве детей в семье, %
(по материалам И.И. Зайцевой)**

Варианты ответа	Девушки	Юноши	Всего
1	14	19	16
2	52	56	54
3 и более	28	19	24
Не планирую иметь детей	6	6	6

По данной таблице можно сказать, что половина опрошенных хотят иметь 2 детей, 24% респондентов хотят 3 и более детей и 16% хотят иметь 1 ребенка. Респонденты мужского пола больше хотят 1-2-ух детей, чем девушки, а девушки больше юношей хотят иметь многодетную семью.

На вопрос о том, кто должен обеспечивать семью больше половины респондентов считают, что семью должны обеспечивать оба супруга (57%), а 43% опрошенных считают, что семью должен обеспечивать мужчина.

Согласно опросу, 83% респондентов считают, что супруги должны вместе организовывать семейный досуг. Варианты «Жена, в основном» и «Муж, в основном» отметили примерно одинаковое количество опрошенных.

Таким образом, данные многочисленных исследований представлений о современной молодой семье говорят о том, что семья по-прежнему является одной из основных ценностей человека, молодые люди пытаются совместить её с профессиональным ростом и карьерой, общественной активностью и самореализацией. Ответственно относятся к рождению и воспитанию детей. По крайней мере это можно утверждать в отношении студенческой выборки.

Список литературы:

1. Баловнева Е.С. Понятийное поле феномена брака в психологической науке // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 57-60.
2. Баловнева Е.С. Формы брачных отношений: психологический анализ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 61-65.
3. Корж Е.М., Баловнева Е.С. К вопросу о современных представлениях о семье, браке и супружестве // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций / отв. ред.: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1026-1030.
4. Левина А.А. Семья в системе ценностей современной молодежи: социологический аспект // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/28016>
5. Огиенко Т.Ю. Семья и брак в системе ценностных ориентаций современной молодежи // Студенческий научный форум: материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции, 15 февраля – 31 марта 2014 года. URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/671/4439>
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 327 с.
7. Федоренко О.В. Изучение представлений о семье как один из аспектов деятельности образовательного учреждения по формированию нравственности и семейных ценностей у старшеклассников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам X Международной научно-практической конференции. № 6. Новосибирск: СибАК, 2014.
8. Шкавро В.С., Петровская О.А. Семья как ценность молодежи // Студенческий научный форум–2015: материалы VII Международной

студенческой электронной научной конференции. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/667/4569>

9. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.

10. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

11. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.

12. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.

13. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.

14. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.

15. Дуброва О.А. Ревизия философии в постановке проблемы человека // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 9-13.

16. Загорская О.В., Дуброва О.А. Социальные институты культуры // Актуальные проблемы социальной философии. сборник научных статей. Новочеркасск, 2014. С. 23-25.

17. Загорская О.В., Дуброва О.А. Образование в современной ситуации инновационного развития // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования бакалавриат-магистратура. Сборник научных статей. Новочеркасск, 2013. С. 81-84.

18. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 5-11.

19. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

20. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

21. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

22. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022.

23. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.

24. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.

25. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.

26. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

27. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

28. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89

29. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.

30. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.

31. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

32. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

33. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.

34. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

35. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

36. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Богословская Сабель Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
bogoslovskiy24@gmail.com, Россия г. Москва
Bogoslovskaya Sabel Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
bogoslovskiy24@gmail.com, Russia, Moscow

Нужненко Юлия Михайловна,
Московский психолого-социальный университет,
julia.cons@gmail.com, Россия г. Москва
Nuzhnenko Yulia Mikhailovna,
Moscow Psychological and Social University,
julia.cons@gmail.com, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО АЛЬЯНСА В СИТУАЦИЯХ НЕРВНОЙ АНОРЕКСИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования клиент-терапевтического альянса при нервной анорексии, сложности, возникающие при работе с пациентами, страдающими нервной анорексией. Также рассматриваются факторы, влияющие на улучшение клиент-терапевтического альянса, и помогающие в работе психолога.

Ключевые слова: нервная анорексия, психотерапия, клиент-терапевтический альянс.

KEY FEATURES OF THE CLIENT-THERAPIST ALLIANCE IN CASES OF ANOREXIA NERVOSA

Annotation. The article discusses the features of the formation of a client-therapeutic alliance in anorexia nervosa, the difficulties that arise when working with patients suffering from anorexia nervosa. The factors influencing the improvement of the client-therapeutic alliance and helping in the work of a psychologist are also considered.

Keywords: Anorexia Nervosa, psychotherapy, client-therapist alliance.

Расстройства пищевого поведения, или расстройства приема пищи — группа расстройств, включающая перечень психических отклонений, связанных с нарушением приема пищи [12]. При этих расстройствах отмечается высокий суицидальный риск: около 26% людей с РПП пытаются покончить жизнь самоубийством [2, 12].

Нервная анорексия (далее в тексте НА) — расстройство пищевого поведения, при котором человек преднамеренно ограничивает потребление пищи, принимает мочегонные, рвотные и слабительные препараты, в целях снижения массы тела. Характеризуется страхом ожирения, набора веса, искаженным восприятием собственного тела. [3] Нервная анорексия занимает

первое место в списке психических расстройств в вопросе опасности для жизни [12].

Среди последствий НА можно выделить: нарушения функционирования сердечно-сосудистой системы, электролитный дисбаланс критическую потерю веса (ИМТ ниже 18,5), разрушение костной структуры, нарушения работы репродуктивной системы, ослабление иммунной системы. [4, 5, 9]

Стадии нервной анорексии

Несмотря на то, что формально стадии анорексии не выделяются, в клинической практике иногда используется описание течения заболевания по стадиям [9].

Стадия первая – дисморфоманическая. На этой стадии появляется и развивается навязчивая идея похудения, формируется искаженное восприятие собственного тела. Пациент начинает ограничивать потребляемой пищи. На этой стадии пациенты часто отрицают наличие проблемы, скрывают информацию о своих пищевых привычках.

Вторая стадия - аноректическая. На этой стадии человек теряет 20-30% и более от исходного веса. Люди на этой стадии часто становятся одержимы мыслями о еде. Из-за истощения они чувствуют себя заторможенными, подавленными, тревожными, и часто могут проявлять отстраненность и апатию.

Третья стадия – кахектическая. Характеризуется крайне выраженной степенью истощения, когда человек теряет более 30% от исходного веса. Зачастую сопровождается физиологическими нарушениями, опасными для жизни. Со стороны психики может быть выраженная депрессия и склонность к суициду, психоз. На этой стадии требуется госпитализация пациента.[9]

Роль психотерапии в лечении нервной анорексии

В лечении нервной анорексии необходимо совместное участие группы специалистов: психиатра, психолога, диетолога. Одного только восстановления веса недостаточно для нормализации психического состояния пациента. Более того, набор массы тела требует медикаментозной поддержки и контроля со стороны психолога, поскольку зачастую становится триггером негативных эмоций. Это может существенно замедлить лечение и снизить комплаенс вплоть до радикального отказа от лечения.

Хорошую доказанную эффективность при работе с нервной анорексией показали: диалектическая поведенческая терапия расстройств пищевого поведения (DBT), радикально ориентированная диалектическая поведенческая терапия (RO DBT), когнитивно-поведенческая терапия (CBT), терапия, основанная на семье (FOT), терапия, сфокусированная на самосострадании (CFT), терапия принятия и ответственности (ACT). [5,8,12]

Среди основных сложностей, специфичных для коррекции нервной анорексии можно выделить следующие:

- Как правило, пациенты с РПП бывают замкнуты, недоверчивы, склонны к изоляции и обособлены от внешнего мира, зачастую испытывая тревожность и страх.[7]

- Двойственность мотивации: с одной стороны, пациент с расстройством пищевого поведения хочет скорректировать свое состояние, осознавая его опасность и риск летального исхода. Но, с другой стороны, они могут держаться за него как за способ контроля над своей жизнью.

- Искаженное восприятие образа собственного тела. Пациенты могут видеть себя полными, даже когда они опасно истощены [3,4].

- Отрицание проблемы. Во многих случаях пациенты с анорексией знают, что у них есть проблемы с пищевым поведением, но намеренно отрицают наличие у себя заболевания, серьезность собственного состояния или потребность в лечении.

- Изоляция от общества: в связи с плохим физическим самочувствием пациенты избегают социальных контактов. Вовлеченность в расстройство пищевого поведения и формирование собственной идентичности на основе РПП разрушает социальные связи. [14]

- Несоблюдение рекомендаций специалистов по питанию, приему лекарств или посещению терапии, из-за страха набора веса или потери идентичности, связанной с расстройством пищевого поведения. [3]

- Самоповреждение, как метод шантажа: пациенты могут наносить себе вред, чтобы избежать лечения или добиться желаемого от близких. [13]

- Манипулирование близкими или врачами, чтобы те потакали их расстройству пищевого поведения. Это могут быть угрозы самоубийством, разводом или разрывом отношений. [5]

Существует ряд причин, по которым пациенты с анорексией могут сопротивляться лечению.

- Страх перед изменениями связан с тем, что отказ от пищи дает человеку чувство контроля над своей жизнью. Отказ от этого поведения может вызывать сильную тревогу перед неизвестностью.

- Низкая самооценка: люди с анорексией часто имеют низкую самооценку и считают, что не заслуживают помощи. Из-за этого они могут сопротивляться лечению или попросту избегать его, замалчивая свои проблемы.

- Зачастую анорексия формируется как реакция на травматический эпизод. Пациенты могут прибегать к отказу от пищи, как к способу совладания с болезненными переживаниями, чтобы избежать болезненных переживаний, тем самым купируя их и маскируясь за нервной анорексией.

- Отсутствие знаний о расстройствах пищевого поведения. Нередко люди с анорексией просто не понимают, что с ними происходит, или не верят в необходимость лечения. Они считают, что их состояние является нормальной вариацией «диеты» и подконтрольно им.

Препятствия в построении клиент-терапевтического альянса

Формирование клиент-терапевтического альянса может быть осложнено некоторыми факторами, как со стороны клиента, так и со стороны психолога.

1. Со стороны клиента:

- Недоверие к терапевту, которое может быть вызвано негативным опытом предыдущей работы, страхом, связанным с психическими проблемами, или просто неготовностью делиться личной информацией с другим человеком.
- Страх перед самораскрытием: клиенты могут бояться осуждения, критики или того, что их не поймут.
- Сопротивление изменениям: терапия может требовать от клиентов выхода из зоны комфорта и изменения привычных паттернов поведения, что может вызывать сопротивление.
- Клиенты могут иметь нереалистичные ожидания от терапии, например, быстрого решения всех своих проблем, что может привести к разочарованию и фрустрации [8, 9].

2. Со стороны психолога:

- Недостаток эмпатии: терапевт должен уметь понимать эмоции клиента, чтобы тот мог чувствовать себя понятым и поддержанным, иначе клиент может начать испытывать отторжение к психологу и прервать работу.
- Предвзятость, эмоциональное выгорание, дисфункциональные режимы, могут мешать психологу продуктивно работать с клиентом.
- Недостаточная подготовка: психологу необходимо обладать знаниями и навыками для работы с РПП и нервной анорексией, понимать ограничения своих компетенций и вовремя обращаться за супервизией.
- Несоответствие психотерапевтического подхода.

Преодоление этих препятствий может быть трудоемким процессом, но это необходимо для установления крепкого клиент-терапевтического альянса, который является ключом к успешной психотерапии нервной анорексии.

Важно помнить, что построение клиент-терапевтического альянса — это совместная работа психолога и клиента, требующая некоторого количества времени.

Со стороны клиента полезны следующие шаги:

1. Важно быть честным и открытым со своим психологом для плодотворной работы. Чем больше информации клиент рассказывает своему психологу, тем вероятнее успешный поиск пути решения проблемы.
2. Не стоит стесняться задавать вопросы, если что-то не понятно, стоит уточнить.
3. Терапия не происходит за один день, она требует времени, усилий и терпения для постепенного развития результата.
4. Активное участие в терапии. Терапия – это не пассивный процесс, это в первую очередь работа, и клиент должен работать вместе с психологом, чтобы достичь своих целей.
5. Если клиент испытывает какие-либо чувства к психологу, стоит его об этом уведомить, поскольку это напрямую касается психотерапии. Это может быть гнев, разочарование, отвращение, обида, недоверие или раздражение, важно сообщить психологу об этом. Это поможет клиенту разобраться в своих чувствах и улучшить отношения с психологом в рамках клиент-терапевтического альянса.

Для эффективного построения клиент-терапевтического альянса со стороны психолога выделим следующее:

1. Важно создать и поддерживать атмосферу безопасности и доверия, клиент должен чувствовать себя комфортно, делясь с психологом своими мыслями, ситуациями и чувствами.

2. Психолог должен быть сосредоточен на клиенте, не отвлекаясь на внешние факторы и не должен допускать у клиента сомнений по поводу собственной вовлеченности в процесс психотерапии.

3. Со стороны психолога неприемлемо осуждение, грубость.

4. Психолог должен уважать ценности и убеждения клиента.

5. Важно сотрудничать с клиентом в процессе терапии, стремясь выстроить взаимоуважительные отношения.

6. При необходимости психологу важно гибко адаптировать работу под актуальные потребности и возможности клиента.

Подводя итог, ещё раз подчеркнём, что психотерапия играет существенную роль в лечении анорексии, являясь неотъемлемой частью комплексного подхода к терапии. Она помогает пациентам осознать эти искажения, развить реалистичное восприятие себя и своего тела, а также установить здоровое отношение к питанию, найти и освоить эффективные механизмы совладения с трудностями и повысить эмоциональную устойчивость.

Именно в психотерапии возможна эффективная разработка плана восстановления нормального пищевого поведения. Пациенты с нервной анорексией могут научиться осознанно есть, слушать свои чувства голода и насыщения, а также справиться с компульсивными мыслями и поведением, связанными с едой [1, 11, 15]. Психотерапия обеспечивает пациентам необходимую поддержку и мотивацию на пути к выздоровлению.

Эти факторы психотерапии составляют основу крепкого клиент-терапевтического альянса и являются критически важными для успешной работы в случаях нервной анорексии.

Список литературы:

1. Барыльник Ю.Б. и др. Диагностика и терапия расстройств пищевого поведения: мультидисциплинарный подход // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. № 1. С. 50-57.

2. Варакина А.С., Варакина Ж.Л. Профилактика, диагностика и лечение расстройств пищевого поведения: научный обзор // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2020. С. 44-47.

3. Медведев В.П., Лоскучерявая Т.Д. Нервная анорексия и нервная булимия у детей и подростков: диагностика и лечение // Российский семейный врач. 2013. Т. 17. № 1. С. 4-15.

4. Орешина Г.В., Жукова М.А. История развития и современные исследования альянса в психотерапии и консультировании // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 30-56.

5. Пырьева Е.А. и др. Современные подходы к ведению пациентов с нервной анорексией в условиях стационара // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2015. Т. 94. № 5. С. 41-47.
6. Смиренская Е.А. Психиатрическая больница или «помогающая среда»? Системная семейная психотерапия как ключевой фактор успеха в комплексном подходе помощи пациентам с психическими нарушениями в условиях неопределенности (на примере успешного лечения рпп в частном психотерапевтическом стационаре) // Психология и психотерапия семьи. 2022. № 3. С. 29-31.
7. Сорвачева Т.Н. Протокол (алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. Москва, 2015.
8. Шумкова С.В. Психоаналитические аспекты нервной анорексии // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3. С. 74-78.
9. Юлдашев В.Л., Халикова Р.А., Садртдинов Д.А. Случай нервной анорексии в клинической практике // E-Scio. 2021. № 1. С. 501-517.
10. DeJong H., Broadbent H., Schmidt U. A systematic review of dropout from treatment in outpatients with anorexia nervosa // International Journal of Eating Disorders. 2012. Т. 45. № 5. С. 635-647.
11. Roux H. et al. Predictive factors of dropout from inpatient treatment for anorexia nervosa // BMC psychiatry. 2016. Т. 16. С. 1-11.
12. Uher R., Rutter M. Классификация расстройств приема пищи: обзор доказательных данных и предложения для МКБ-11 // World Psychiatry. 2012. Т. 11. № 1. С. 79-87.
13. Wallier J. et al. Dropout from inpatient treatment for anorexia nervosa: critical review of the literature // International Journal of Eating Disorders. 2009. Т. 42. № 7. С. 636-647.
14. Werz J., Voderholzer U., Tuschen-Caffier B. Alliance matters: but how much? A systematic review on therapeutic alliance and outcome in patients with anorexia nervosa and bulimia nervosa // Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity. 2022. Т. 27. № 4. С. 1279-1295.
15. Stiles-Shields C. et al. Predictors of therapeutic alliance in two treatments for adults with severe and enduring anorexia nervosa // Journal of Eating Disorders. 2016. Т. 4. С. 1-7.

Большакова Татьяна Юрьевна,
кандидат социологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7seaz@mail.ru, Россия, г. Москва
Bolshakova Tatyana Yurievna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7seaz@mail.ru, Russia, Moscow

Лукьянов Николай Александрович,
Московский психолого-социальный университет,
isu62320@gmail.com, Россия, г. Москва
Lukyanov Nikolay Alexandrovich
Moscow Psychological and Social University,
isu62320@gmail.com, Russia, Moscow

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФЛИКТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
КОЛЛЕКТИВЕ СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей конфликтного поведения и его влияния на социально-психологический климат сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: конфликт, социально-психологический климат, сотрудники органов внутренних дел.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FEATURES OF CONFLICT
BEHAVIOR AND THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE
STAFF OF THE PATROL SERVICE**

Annotation. The article is devoted to the consideration of the features of conflict behavior and its impact on the socio-psychological climate of employees of the internal affairs bodies.

Keywords: conflict, socio-psychological climate, employees of the internal affairs bodies.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел в стране связана с большими психоэмоциональными нагрузками, обусловленными постоянным столкновением с опасностью и угрозой для жизни, физического и психического здоровья.

Конфликты в органах внутренних дел (ОВД) нередко оказывают влияние на качество их деятельности и отношений в коллективе. Возникают значительные трудности на пути выполнения поставленных задач и достижения стратегических целей учреждения. Разбалансировка взаимосвязей групповой деятельности по причине деструктивного конфликта в коллективе неизбежно ведет к потере эффективности качества деятельности, возрастанию личной

неудовлетворенности у каждого члена коллектива, текучести кадров и другим негативным последствиям. Для того, чтобы перевести конфликт из деструктивного русла в русло конструктивное, следует изучить причины его появления. Благополучный социально-психологический климат обеспечивает работоспособность сотрудников ОВД при их взаимодействии для выполнения поставленных задач и влияет на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда.

В системе ОВД конфликты, под которыми мы подразумеваем все виды конфликтных межличностных и межгрупповых взаимоотношений, обусловленных деятельностью организации, разрешаются путем жесткого вертикального управляющего воздействия. Понятие «служебные конфликты» в системе органов внутренних закреплено в нормативно-правовых документах как «служебный спор». Коллективные служебные споры в органах внутренних дел не допускаются. В результате возникает противоречие между недостаточно обоснованными внешними управляющими воздействиями на участников конфликта и их внутренней активностью, проявляющейся в виде самореализации в профессиональной деятельности.

Социально - психологический климат, сложившийся в коллективе подразделения ОВД, влияет на состояние психического здоровья сотрудников и показатели служебной деятельности. Наилучших результатов достигают в служебной деятельности те коллективы органов внутренних дел, в которых создан и поддерживается благоприятный социально-психологический климат.

Несмотря на то, что проблема возникновения конфликтов в различных областях социальной действительности затрагивается многими известными специалистами в области конфликтологии – А.Я. Анцуповым, Т.Ю.Базаровым, Н.В.Гришиной, Ю.П. Платоновым, В.Ю. Рыбниковым, А.М. Столяренко, А.Я. Шипиловым и др., все же недостаточно разработанными остаются особенности поведения сотрудников в конфликтной ситуации, и недостаточно исследований особенностей их конфликтного поведения в зависимости от тех или иных аспектов профессиональной деятельности.

В настоящее время распространены два основных подхода к пониманию конфликта.

Первый подход определяет конфликт как «столкновение, противоречие, противодействие сторон, мнений, наличие разногласий в силу противоположности мнений, несовместимости в рамках субъектов управления и его администрирования» [4].

Второй подход заключается в понимании конфликта как «системы отношений, процесса развития взаимодействия, заданных различиями субъектов, участвующих в нем (по интересам, ценностям, деятельности). Здесь предполагается, что субъектом взаимодействия может быть либо отдельный человек, либо сотрудники и группы людей» [7].

В рамках темы исследования и ее специфики рассмотрим конфликты, возникающие на службе, иными словами, служебные конфликты и поведение личностей в конфликтных ситуациях. Конфликт в организации – это открытая

конфигурация наличия противоречий интересов, которые образовались в процессе взаимодействия работников при решении задач производственного и личного порядка.

Под конфликтом понимается наиболее жесткий способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся положительными и отрицательными эмоциями [8].

Конфликты неизбежны, и имеют место быть, поскольку всегда есть люди с противоречивыми взглядами, мнениями, интересами на деловой или межличностной почве.

Если субъекты конфликта противодействуют, но не переживают при этом негативных эмоций, или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне не проявляют их, не противодействуют друг другу - такие ситуации являются предконфликтными.

Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в трех сферах: общении, поведении, деятельности. Эффективное решение проблемы, которая привела к конфликтной ситуации, требует от каждого субъекта ясного представления об общей природе и специфике данного типа конфликтов, осмысленного стиля поведения, выбранного с учетом стилей, используемых другими сторонами. Стиль в этом контексте означает способ осуществления определенных интересов, образ действий по достижению намеченной цели и вместе с тем манеру общения.

Социально-психологический климат является целостной характеристикой группы, связанной с особенностями отражения членами группы самостоятельных объектов (явлений, процессов), взаимосвязанных с совместной групповой деятельностью. В структуре социально-психологического климата выделяют три его составляющие (рис. 1):

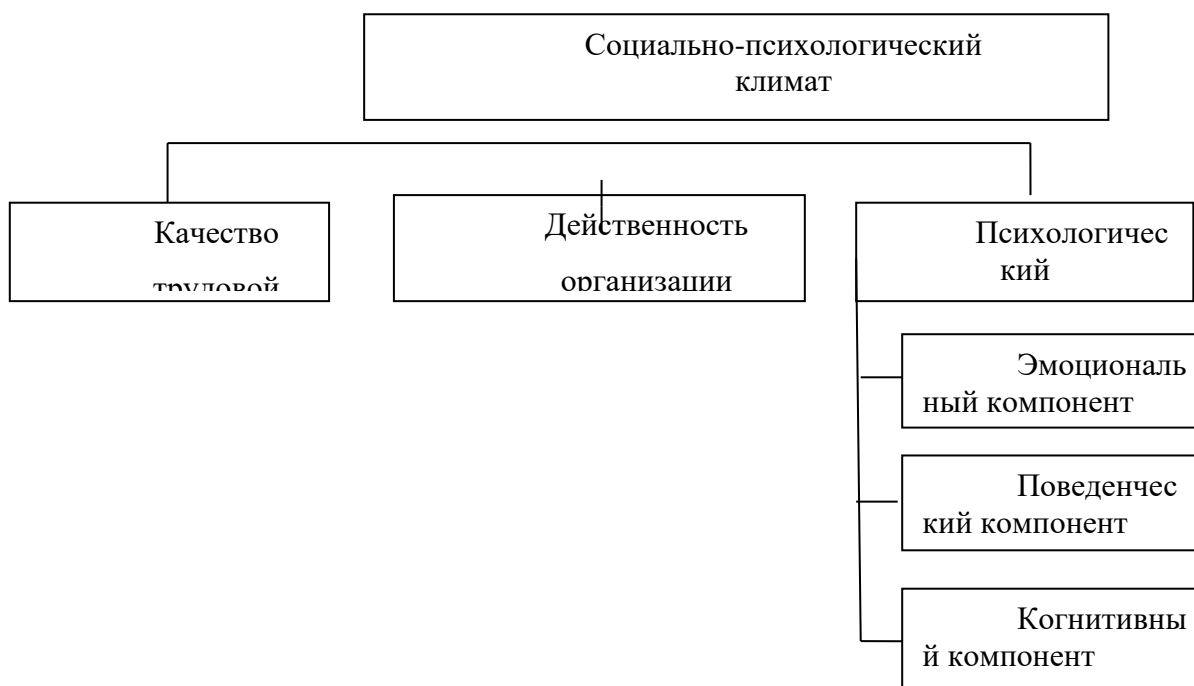


Рис. 1. Структура социально-психологического климата

Психологический климат - социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений членов коллектива к коллективу как целому, создавшиеся в коллективе взаимоотношения, особенности профессионального сотрудничества, отношение к имеющим значение явлениям жизни, что дает основание рассмотреть три базовых компонента отношений в коллективе: эмоциональный, поведенческий и когнитивный.

Эмоциональный компонент включает критерий притягательности - на уровне ощущений «не нравится - нравится», «неприятный - приятный», характеризующийся отношениями в коллективе, наличием поддержки и одобрения в коллективе, эмоциональным созвучием коллектива, нечастым возникновением конфликтов.

Критериями поведенческого компонента являются - «желание - нежелание работать в данном коллективе», «желание - нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга», он проявляется в сплоченности и согласованности в работе, сотрудничестве в коллективе, активность, заинтересованность в работе, отношение к новым членам коллектива, общение членов коллектива в сфере досуга, готовность членов коллектива делиться своими семейными радостями и заботами, доверие в коллективе.

Когнитивный компонент состоит в осознании человеком принадлежности к группе и достигается путем сравнения своей группы с другими группами по ряду значимых признаков. Таким образом, в основе групповой идентичности лежат когнитивные процессы познания окружающего социального мира.

Служебный коллектив ОВД имеет специфику в том, что сотрудники обязаны соблюдать субординацию, служебную дисциплину, уставные отношения. Их права и обязанности определяются в уставах, приказах, инструкциях и других нормативных правовых актах. В качестве основных задач,

стоящих перед подразделением ОВД, являются организация проведения социально-психологической работы для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, проведение социально-психологического обследования сотрудников, изучение психологического климата, а также предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций.

Социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД представляет собой комплексное психологическое явление, характеризующее восприятие личным составом различных сторон жизни и деятельности данной группы, степень удовлетворенности ими сотрудников, а также особенности стремлений по решению стоящих перед ними задач.

В подобном климате обычно выделяют два специфичных уровня:

1) Статический, который постоянен и включает устойчивые взаимоотношения членов коллектива, их интерес к работе и к коллегам по труду.

Статический уровень характеризует лишь устойчивые черты коллективного субъекта жизнедеятельности, проявляющиеся как в отношении людей друг другу, так и в их отношении к общему делу. На этом уровне социально-психологический климат понимается как устойчивое, достаточно стабильное состояние, которое, однажды сформировавшись, способно долгое время не разрушаться и сохранять свою сущность, несмотря на трудности, с которыми сталкивается организация. С этой точки зрения сформировать благоприятный климат в группе довольно трудно, но в то же время, легче поддерживать его на определенном уровне, уже сформированном ранее.

2) Динамический, который колеблется из-за перепадов в каждодневном настрое сотрудников в процессе работы. Динамический уровень обуславливается не только сходством эмоционального состояния ее членов, но и зависит от общего складывающегося настроения совместно работающих людей.

Состояние социально-психологического климата, его стимулирующее влияние на личность сотрудника рассматривается руководством МВД России в качестве одного из существенных показателей эффективности деятельности руководителя подразделения полиции, его положительного воздействия на подчиненных, направленного на обеспечение эффективности деятельности всего коллектива.

Военизированность системы органов внутренних дел накладывает соответствующий отпечаток на характер взаимоотношений их сотрудников. Здесь более важную роль, чем во многих других трудовых коллективах, играют официальная организационная структура, принцип единоначалия. Это относится ко всему многообразию организационных отношений, как по вертикали, так и по горизонтали. Необходимо отметить особую роль вертикальных связей – между выше- и нижестоящими на служебной лестнице. Превалирование директивной формы обращения руководителей к подчиненным приводит к формированию значительной дистанции между членами коллектива и их непосредственным руководителем. Склонность руководителей к директивным методам принятия решений не способствует формированию социально-психологического климата, благоприятного для развития инициативы.

Для сотрудника ОВД наиболее значимыми являются следующие особенности эмоциональной сферы: контроль над агрессивностью; эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций; умение применять методики психологической саморегуляции психических состояний.

Подразделения патрульно-постовой службы имеют свою специфику, состоящую в том, что руководители и сотрудники обязаны соблюдать субординацию, служебную дисциплину, уставные отношения. Рассматривая коллектив сотрудников патрульно-постовой службы как группу объединенных общими целями и задачами людей, включенных в социально значимую совместную деятельность и непосредственное общение, можно выделить основные психолого-педагогические характеристики: высокая сплоченность, наличие общих ценностных ориентаций, позитивные установки, нормы поведения, взаимопомощь, доверие, ответственность, то есть, в целом благоприятный социально-психологический климат.

Благоприятный социально-психологический климат становится предпосылкой для создания высокой морально-психологической устойчивости каждого сотрудника и коллектива в целом, а значит, сохранения на должном уровне необходимых ресурсов сотрудников, уровня саморегуляции и способности к быстрому восстановлению после выполнения сложных служебных задач [2].

Среди составляющих неблагоприятного климата - нетерпимость, перекладывание ответственности, невозможность самовыражения, высокая степень конфликтности и др. [6].

Специфика деятельности сотрудников патрульно-постовой службы предполагает правовую регламентацию реализации профессиональных обязанностей и социально-психологические феномены, в частности психологический климат коллектива сотрудников [9].

Таким образом, все более востребованным ресурсом предупреждения различных негативных форм поведения сотрудников ОВД являются возможности подразделений психологической службы по оказанию консультативной помощи руководителю, направленные на повышение его психолого-педагогической компетентности в работе со служебным коллективом.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы стало уделяться большее внимание изучению поведения сотрудников правоохранительных сил в конфликтных ситуациях.

Так, в исследованиях О.Н. Юрьевой, выделены три стратегии поведения сотрудников органов внутренних дел в профессиональных конфликтах (выгодно-приспособительная, ситуативная, активно-наступательная), а также то, что их особенности поведения в таких ситуациях объективно отличаются от особенностей поведения гражданских лиц и определяются тактикой, выбором копинг-поведения, привлекательностью собственной профессиональной деятельности, особенностями характера и направленностью фрустрационных реакций в стрессовых ситуациях [10].

Авторы О.В. Запевалова и В.В. Бабуриин считают, что сотрудники полиции придерживаются чаще всего одного конкретного стиля поведения в конфликтной ситуации, большая часть из них склонны к так называемым «активным действиям», стараясь при этом удовлетворить только собственные интересы, достичь своих целей и не соотнося свое поведение с объективными обстоятельствами [3].

Таким образом, интерес к практическому изучению конфликтного взаимодействия сотрудников ОВД объясняется усилением конфликтности и напряженности в различных областях социума, а это, в свою очередь, отражается на психологическом состоянии каждого сотрудника и социально-психологическом климате коллектива в целом. Для создания благоприятного социально-психологического климата руководителям необходимо проводить систематическую, целенаправленную и психологически квалифицированную работу по созданию в коллективах атмосферы сотрудничества, доверия и взаимопомощи.

Социальная напряженность в обществе самым негативным образом проявляется в подразделениях ОВД, обостряя социально-политическую обстановку в служебных коллективах, провоцируя развитие деструктивных конфликтов как по вертикали, так и по горизонтали.

В качестве причины возникновения можно выделить четыре основных типа конфликта в подразделениях ОВД:

1) недостатки в организации труда, обусловленные спецификой деятельности ОВД. Они заключаются в: неритмичности труда, высокой степени ответственности; постоянной перегрузке, неопределенности компетенции и функциональных обязанностей, издержках морального и материального стимулирования сотрудников;

2) несовершенство управления, которое выражается в излишнем администрировании со стороны руководства, неумении расставить людей в соответствии с квалификацией и психологическими особенностями;

3) межличностные конфликты, столкновение интересов: между успевающими и отстающими работниками; между молодыми и старшего возраста; психологическая несовместимость людей; недостаточная воспитанность; слабая подготовленность сотрудника к своим должностным обязанностям;

4) личностные особенности руководителя, связаны с его стилем деятельности, с его чертами характера, с уровнем его профессионализма [5].

Как свидетельствует А. А. Павлушина, в настоящее время «представления о возможных видах спорной ситуации в правореализации действительно далеко выходят за пределы понятия «спор». Однако, когда дело доходит до необходимости правового юридического разрешения его, всякая аномалия, конфликт приводят к состоянию правового юридического спора, нуждающегося в юридической же процедуре его разрешения. В этот момент и возникает диалектически двойственное понятие «спор», которое, несмотря на общее признание за ним комплексного материально-процессуального

содержания, в научном сознании всегда обязательно имеет процессуально-правовой оттенок, предполагая деятельность уполномоченного органа по его разрешению» [1].

Выбор стратегии конфликтного поведения определяется личностными и социальными факторами. Ориентация на ту или иную стратегию зависит от преобладающего отношения к окружающим, уровня агрессивности. На выбор стратегии поведения в конфликте влияют возраст человека, тип деятельности, склонность к нормативному или асоциальному поведению.

Таким образом, особенности конфликтного поведения сотрудников органов внутренних дел в профессиональных конфликтах определяется спецификой профессиональной деятельности и индивидуально - личностными особенностями.

Проведенное эмпирическое исследование включало диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации сотрудников ОВД по следующим методикам:

- опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса,
- экспресс - методика изучения психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А. Ю. Шалыто,
- методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера,
- определение психологического климата организации по методике Р.С. Немова.

Для выявления взаимосвязи между полученными результатами проведен коэффициент корреляции Пирсона.

Для исследования были приглашены 25 сотрудников патрульно-постовой службы ОВД в возрасте от 25 до 55 лет.

Особенность конфликтного поведения сотрудников органов внутренних дел в профессиональных конфликтах определяется спецификой профессиональной деятельности и индивидуально - личностными особенностями.

В данном коллективе имеются отдельные сотрудники, у которых наблюдается неуверенность в себе, склонность к компромиссам, а также имеются сотрудники, которые, напротив, проявляют высокий уровень конфликтности.

В результате проведенного эмпирического исследования было установлено, что социально-психологический климат и психологическая атмосфера исследуемого коллектива находится на негативной оценке, так как большинство сотрудников оценивали социально-психологический климат как устойчиво неблагоприятный, а психологическую атмосферу как негативную.

Таким образом, социально-психологический климат в коллективе сотрудников патрульно-постовой службы оценивается с негативной точки зрения высоко конфликтными сотрудниками, выбирающими соперничество, как стиль разрешения конфликтных ситуаций. В результате корреляционного анализа установлено, что между стилем разрешения конфликтной ситуации

сотрудниками ОВД и социально-психологическим климатом в коллективе имеется доказанная взаимосвязь.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы государственного, муниципального и корпоративного управления / под ред. Ю.В. Гуськовой, Р.Т. Валиевой. Москва: Русайнс, 2022.

2. Ермолова Е.О., Шамшикова ОА., Щемель А.О. Влияние способов совладающего поведения на социально-психологический климат в структурных подразделениях ОВД // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2.

3. Запевалова О.В., Бабурин В.В. Профилактика конфликтных ситуаций в служебном коллективе // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 2. С. 30-34.

4. Круглова Е.С. Принцип профессионализма в деятельности государственных служащих // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 11. С. 53-56

5. Крылов И.В. Алгоритмический менеджмент в трудовых отношениях: правовые риски и векторы развития законодательства // Хозяйство и право. 2023. № 7. С. 90-97.

6. Моисеенко Н.В., Рицман С.В. Влияние социально-психологического климата на эффективность деятельности организации // Профессиональная ориентация. 2019. № 2. С. 74-87.

7. Панина О. В. Анализ мер по предотвращению конфликта интересов на государственной гражданской службе // Самоуправление. 2022. № 133. С. 643-645.

8. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения.

9. Перков А.А. Взаимосвязь коммуникативной компетентности с формированием благоприятного морально-психологического климата в коллективе сотрудников органов внутренних дел // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2015. № 1. С. 108-111.

10. Юрьева О.Н. Социально-психологические особенности поведения сотрудников органов внутренних дел в профессиональных конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2011. 20 с.

Большакова Татьяна Юрьевна,
кандидат социологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7seaz@mail.ru, Россия, г. Москва
Bolshakova Tatyana Yurievna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7seaz@mail.ru, Russia, Moscow

Сафина Марина Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
7420967ms@gmail.com, Россия, г. Москва
Safina Marina Vladimirovna,
Moscow Psychological and Social University,
7420967ms@gmail.com, Russia, Moscow

ЛИЧНОСТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМООТНОШЕНИЯ

Аннотация. В статье показана роль личностной самооценки как элемента самоотношения в жизни человека, рассматриваются возрастные этапы, гендерные различия, а также уровень притязаний как основные факторы, влияющие на формирование самооценки.

Ключевые слова: личностная самооценка, самоотношение, возрастные этапы, гендерные различия, уровень притязаний.

PERSONAL SELF-ESTEEM AS AN ELEMENT OF SELF- RELATIONSHIP

Annotation. The article shows the role of personal self-esteem as an element of self-attitude in human life, considers age stages, gender differences, as well as the level of claims as the main factors influencing the formation of self-esteem.

Keywords: personal self-esteem, self-attitude, age stages, gender differences, level of claims.

Личностная самооценка рассматривается учеными-психологами как одно из психологических образований в структуре самосознания личности и является научным феноменом в психологической науке. Это – ценность, индивидуальная значимость, осознаваемая человеком, это способность принимать, понимать и оценивать себя, свои личностные качества и достижения, это показатель уровня удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

Самооценка – это важный структурный компонент Я-концепции личности, это оценка себя, своих возможностей, качеств, поведенческого стиля, характера деятельности. Самооценка как компонент самоотношения включает в себя осознание собственного «Я», самопознание, самоуважение, суждения и представления человека о своих физических качествах, индивидуальных

способностях, нравственных качествах, действиях и поступках. От самооценки личности зависит требовательность к себе, взаимоотношения с окружающими, жизненное благополучие человека, его личностный рост [2; 4].

Исследованием личностной самооценки занимались и продолжают заниматься такие отечественные и зарубежные психологи как: А. В. Захарова, О. М. Анисимова, М. А. Холодная, С. Р. Пантелеев, В. Ф. Сафин, Л. И. Божович, Р. Я. Бернс, О. С. Щербинина, А. Маслоу, К. Р. Роджерс, У. Джеймс и многие другие.

Учеными-психологами даются классификации самооценки, представленные на рисунке 1.

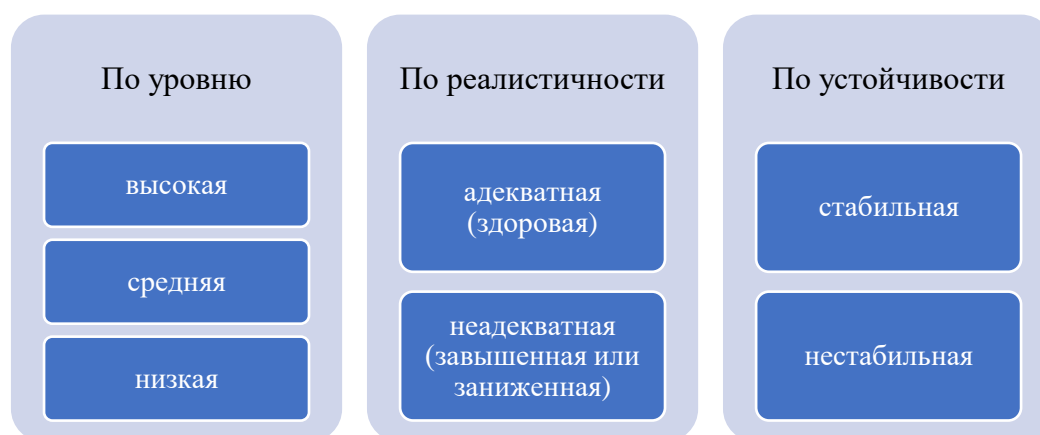


Рисунок 1. Классификации самооценки

О здоровой, стабильной самооценки можно говорить, когда человек принимает себя, чувствует себя достойным, благополучным, уверенным в себе, хорошо чувствует как в отношении самого себя, так и в отношении других людей. Это глубинное, внутреннее чувство, убежденность, не зависящая от фактических достижений, возвращенная путем работы над собой вера человека в самого себя, то есть человек не сомневается в самом себе. Он имеет свое мнение, отстаивает свои ценности и уважает мнение окружающих людей, с легкостью взаимодействует с другими, грамотно выстраивая качественные межличностные отношения.

Как показывают научные исследования, на сегодняшний день около 90% людей имеет проблемы с самооценкой.

Рассматривая и анализируя функции, выполняемые самооценкой, становится очевидной ее цель: максимально эффективное регулирование поведения и деятельности человека, обеспечение удовлетворенности своей жизнью. Наиболее высокая форма механизмов самооценки заключена в творческом отношении к себе – желании и намерении изменить, усовершенствовать, развить качества своей личности.

Функции самооценки представлены на рисунке 2.

1. Регуляторная	• обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений
2. Защитная	• обеспечивает относительной стабильности личности и её независимости
3. Развивающая	• стимулирует личность к развитию и совершенствованию
4. Отражающая (сигнальная)	• отображает реальное отношение человека к себе, своим поступкам и действиям, а также позволяющая оценить адекватность своих действий
5. Эмоциональная	• позволяет человеку ощущать удовлетворенность собственной личностью, своими качествами и характеристиками
6. Адаптационная	• помогает человеку приспосабливаться к социуму и окружающему миру
7. Прогностическая	• регулирует активность человека в начале выполнения деятельности
8. Корригирующая	• обеспечивает контроль в процессе выполнения деятельности
9. Терминальная	• заставляет человека остановиться (прекратить деятельность), если его действия и поступки способствуют появлению самокритики и недовольства собой
10. Ретроспективная	• обеспечивает возможность оценки человеком своего поведения и деятельности на заключительном этапе её выполнения
11. Мотивирующая	• побуждает человека действовать для получения одобрения и позитивных самооценочных реакций

Рисунок 2. Функции самооценки

Существуют люди как с гармонично сформированным самоотношением, стимулирующим благополучную и динамичную жизнь, так и имеющие низкую или заниженную личностную самооценку. Последние отличаются неуверенностью в себе, неприятием себя, осуждением себя за любое, даже незначительное несовершенство, несмотря на то, что зачастую, в реальной жизни являются довольно успешными и состоявшимися личностями. Исходя из этого, необходимо отметить некоторые факторы, формирующие самооценку личности [3].

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки личности, представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки личности

Развиваясь, человек проходит различные возрастные этапы. Начиная с детских лет, развиваются его воля и личностный ресурс. Примерно к середине жизни (к зрелому возрасту) воля и ресурс достигают пика. Именно прохождение возрастных кризисов (успешное / неуспешное) оказывают значительное влияние на качество личностной самооценки.

Возрастные кризисы присутствуют в жизни каждого человека без исключения. Это качественно новые этапы, в ходе которых происходит перестройка смыслов жизни человека, переориентация на новые жизненные задачи. На каждом возрастном этапе могут происходить резкие психические изменения, так как изменяется социальная ситуация развития, окружение человека. То есть каждый раз новые ситуации соответствуют уровню развития человека. Исходя из этого, меняется характер деятельности и взаимоотношений с окружающим миром.

В детском возрасте основы формирования личностной самооценки зависят от следующих аспектов:

- отношения других людей – родителей, братьев и сестер, друзей, учителей;
- пережитых травмирующих событий;
- классовой, этнической и религиозной принадлежности;
- порядка рождения в семье [7].

В ходе возрастных кризисов возникает более реалистичное видение жизни – устанавливается более адекватная и экологичная форма взаимоотношений с миром, это становится зрелым, взрослым. С возрастом у человека повышается уровень самоосознания, представления о себе расширяются и, соответственно, увеличивается самостоятельность в суждениях о себе, присутствует

стабильность самооценки и уважение своей самооценности независимо от мнения других людей.

Мужская самооценка в значительной степени зависит от достижений. Если в молодом возрасте на уверенность мужчины оказывает влияние поддержка родителей, мнение любимой женщины, то в зрелом возрасте его самооценка укрепляется достижением успехов в социуме. В ведических трактатах присутствует выражение «мужчина в социуме должен быть, как лев, а дома – как ягненок», то есть он должен выражать свою активную позицию, возможно, где-то применяя агрессию, чтобы добиться чего-то в мире, потому что агрессия, если правильно с ней обращаться, – это энергия лидерства, успеха, движения, активности. Чем выше достижения в значимых для мужчины сферах деятельности, тем выше его самооценка, и наоборот – неуспешность выступает фактором снижения самооценки [6].

Что касается зрелых женщин, то, несмотря на их жизненные достижения, финансовую самодостаточность, карьерные успехи, их глубинная самооценка очень неустойчива и колеблется. Однако следует отметить, что у девушек в юном возрасте, обладающих выраженными маскулинными, феминными и андрогинными чертами, характерны различные уровни самооценки. Согласно проведенным исследованиям, наиболее высокий уровень самооценки и уверенности наблюдается у женщин, имеющих маскулинные и андрогинные черты, а для феминных женщин характерно ожидание одобрения окружающих людей и позитивного отношения [1].

Сегодняшний мир построен по мужским принципам, и женщины выживают в этом мужском мире. Не зная себя, женщина начинает действовать по мужскому принципу, начиная гнаться за достижениями, ничего не меняя у себя внутри. Это происходит вследствие того, что в школах детей учат соревнованиям, не давая понимания о гендерных различиях и их особенностях.

По большей части женская самооценка зависит от самоотношения. Очень важно женщине научиться понимать свое внутреннее состояние и осознавать механизм формирования своей самооценки.

Женщина по своей энергетической структуре олицетворяет пространство вокруг нее. Поэтому ее самооценка зависит также от качества и стиля общения, от того, кто ее окружает, от отношения к ней, заботы, уважения.

Женская самооценка может быть здоровой, стабильной и высокой в том случае, когда есть энергетический баланс, – женщина эмоционально и энергетически истощена, наполнена и умеет владеть своей энергией.

Уровень притязаний - это уровень трудности целей человека, достижение которых он будет воспринимать как успех, либо неудачу. Уровень притязаний зависит от первичного потенциала человека и от потребностей души. Для достижения вершины самореализации нужна подготовка, ресурсы, инструменты, время. Если человек завывает свои возможности, ставит перед собой недостижимые цели, то терпит неудачу и его самооценка падает.

Таким образом, самооценка является ценностным элементом самоотношения, влияющим на формирование осознания человеком значимости

собственной личности и своих индивидуально-личностных качеств, понимание мотивов и смысла своих действий, уверенность в себе, а также успешность построения отношений с окружающим миром и динамичный личностный рост.

Список литературы:

1. Андреева Е.А. Особенности самооценки и самоотношения у девушек с различными составляющими психологического пола // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 66-69.
2. Дзамыхов А.Х., Дзамыхова М.Т. Самооценка как научный феномен// Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 27–28 октября 2023 года. Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2023. С. 62-66.
3. Езин В.С. Теоретические представления о самооценки в современной науке // Теория и практика современной науки. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predstavleniya-o-samootsenki-v-sovremennoy-nauke>.
4. Уточкина Д.А., Биктагирова А.Р. Некоторые теоретические аспекты взаимосвязи самооценки личности и удовлетворенности трудом // Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. С. 692-695.
5. Черкасова К.А., Черкасова К.А. Психологические особенности одаренных подростков // Инновационная наука. 2023. № 8-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-odarenyh-podrostkov>.
6. Harter S. Development Processes in the Construction of the Self // Integrative Processes in Socialization: Early to Middle Childhood. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1988.
7. Rosenberg M. Society and the Adolescent Self-Image. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965.
8. Self-Esteem: The Puzzle of Low Self-Regard / R.F. Baumeister (ed.). N. Y.: PlenumPress, 1993.

Горнова Мария Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
gornova.ma@gmail.com, Россия, г. Москва
Gornova Maria Aleksandrovna,
Moscow Psychological and Social University;
gornova.ma@gmail.com, Russia, Moscow

Дроздова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fiadroz@mail.ru, Россия, г. Москва
Drozdova Irina Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University;
fiadroz@mail.ru, Russia, Moscow

ФЕНОМЕН ЛЮБВИ

В РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Цель статьи – обозначить особенности восприятия феномена любви в различных подходах психологии и педагогики, а именно: в гуманистической психологии, в психоанализе З.Фрейда, в юнгианском психоанализе, в концепции Эриха Фромма, в гуманной педагогике.

Ключевые слова: гуманистическая психология, любовь, психология, гуманная педагогика, теория привязанности, потребность в любви.

THE PHENOMENON OF LOVE IN VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Annotation. The purpose of the article is to outline the features of the perception of the phenomenon of love in various approaches of psychology and pedagogy, namely: in humanistic psychology, in the psychoanalysis of S. Freud, in Jungian psychoanalysis, in the concept of Erich Fromm, in humane pedagogy.

Keywords: humanistic psychology, psychology, love, psychology, humane pedagogy, attachment theory, need for love.

Введение. Понятие "любовь" представляет собой одну из наиболее многогранных категорий. В ней отражаются социальные, этические, эстетические и биологические аспекты человеческой жизни. Любовь может проявляться как индивидуальное явление и как общечеловеческое. В зависимости от того, на что направлена ее ценность, любовь принимает различные формы, раскрываясь как привязанность к людям, к вещам, к жизни, к науке или к спорту. В то же время, в наивысшем своем проявлении любовь характеризуется как общечеловеческая ценность. [3]

Статья посвящена разным аспектам проявлений любви, значению понятия любовь, и отношению к этому в различных подходах психологии.

Феномен «любовь»

Согласно Зигмунду Фрейду, основой для формирования любви и отношений во взрослой жизни является половая любовь, а также половая энергия, или либидо. Основатель психоанализа в своих теориях придавал важное значение сексуальности и половой жизни человека. Фрейд также выделял понятие эдипова комплекса, который предполагает, что в раннем детстве у ребенка возникает сильное влечение к родителю противоположного пола и конфликт с родителем того же пола. Он видел в этих явлениях основу для формирования взрослых любовных отношений.

Карл Юнг придавал большое значение роли бессознательного и архетипов в психической жизни человека. Юнг ввел понятия "анима" и "анимус" как архетипы, представляющие женскую и мужскую стороны личности. Анима у мужчин и анимус у женщин могут быть связаны с любовью как силой, воздействующей на эмоции и отношения. Юнгианский психоаналитик Роберт Джонсон в своей книге "Мы" описывает различия романтической и земной любви. Романтическую любовь он связывает с влечением мужчин к своей внутренней аниме, поэтому женщина в идеале романтических отношений уподобляется богине. Ее образ отличается от образа земной женщины и является проекцией богини. [5]

Идеал такой романтической любви возник в западной культуре в Средние века. Впервые он появился в легенде о Тристане и Изольде, а затем в любовной лирике, рыцарской поэзии и песнях трубадуров. Этот вид любви отличался от христианских представлений о браке. В отличие от традиционных идей о брачной преданности, куртуазная любовь сосредотачивалась на страстном влечении и возвышенном восхищении. Рыцарь почитал свою возлюбленную даму как идеал красоты, чистоты и духовной совершенности, поклонялся ей, не претендуя на половые отношения. Она вдохновляла его на подвиги. Исследователи связывают появление куртуазной любви с древним культом катаров, почитающих женщин богинь. В современном же обществе идеал "возвышенной любви" часто смешивается с сексуальным аспектом отношений. [5]

Говоря о "романе", мы подразумеваем "любовь". Такая путаница в мышлении и языке — симптом того, что мы перестали осознавать, что такое любовь, что такое роман и какая разница между ними. Современное западное общество оказалось обществом, в котором именно любовный роман становится основой брака, любовных отношений и культурного идеала "истинной любви", что подтверждает огромное количество романтических фильмов, любовных романов и песен о любви. Писатель и лингвист Ролан Барт в своей книге «Фрагменты любовной речи» изучил с лингвистической точки зрения романтическое мышление и то, как оно устроено: влюбленность, по его мнению, тесно связана со способностью к воображению. Язык влюбленного — языковой организм, важными элементами которого становятся ритуалы, сцены признания, письма, любовные расставания, визуализация и драматические описания этих

сцен и т. п. [2] Израильский социолог культуры Ева Иллуз проводила исследования и выявила, как сильно рынок влияет на культуру романтических отношений, спекулируя темой романтики и продавая романтические свидания: в ресторанах и красивых местах, букеты, подарки для любимых, мероприятия в день всех влюбленных и т.д. [8, 9] Также индустрия красоты и кино поддерживает образ женщины-совершенства и спекулирует товарами, помогающими женщинам приблизиться к романтическому идеалу.

Р. Джонсон пишет, что, когда мужчина занят поисками совершенства, страстно желает подняться над рутинной — это не что иное как духовное влечение, то есть желание найти место духовному подъему в своей жизни в мире, где духовность вышла из моды. Западный мужчина бессознательно верит, что поступает правильно, пытаясь использовать свой брак для соединения с анимой, рассматривая женщину в качестве экрана для проекции своей души. [5]

Земная любовь утверждает личность, которая действительно существует, а не идеал, который мы хотим представить, и не проекцию, рожденную в нашем воображении. Основными составляющими земной любви являются не романтическая любовь, а дружба, привязанность и обязательства. Преданность и долг являются архетипами в структуре нашей личности. Они имеют свои корни в глубокой человеческой потребности в стабильности, преданности и долговременных отношениях; эти же корни имеет мораль человеческих обязательств. Почти каждый из нас ищет "надежных отношений". Любовь — это существующая внутри нас сила, которая утверждает ценность другого человека, принимая его таким, какой он есть.

Р. Джонсон пишет, что одна из основных потребностей современного человека состоит в том, чтобы научиться различать земную любовь, составляющую основу любых отношений, и романтическую любовь, представляющую собой внутренний идеал и путь во внутренний мир. [5]

Любовь - концептуальная ценность гуманистического подхода

Потребность в любви является одной из ведущих потребностей в пирамиде потребностей Абрахама Маслоу. Она мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими. Маслоу писал, что при дефиците удовлетворения потребности в любви, особенно в детском возрасте, у человека возникает невроз.

“Бытийная любовь”, или *Б-любовь* — это концептуальная ценность гуманистического подхода. Это любовь, в которой человек ценит другого просто за то, что он есть, и не стремится изменить его или использовать в своих целях. Ее противоположность — это *дефицитарная любовь (Д-любовь)*, эгоистический тип любви, когда человек просто хочет что-то получить.

Виктор Франкл писал, что любовь — это «переживание другого человека в его полной уникальности и неповторимости». В. Франкл ввел в психологию концепцию «тело, душа и дух», и рассмотрел феномен любви между мужчиной и женщиной на всех трех уровнях. На телесном уровне любовь выражает себя как физическое влечение. На уровне души человек чувствует привязанность, влюбленность и душевные чувства. На высшем духовном уровне партнеры «отзываются на духовную суть» друг друга. Партнеры предстают друг перед

другом без проекций и образов. Этот уровень отличается «глубоким проникновением в личную структуру партнера». [17]

Искусство любить

Философия психолога Эриха Фромма в своей сущности гуманистична и этически ориентирована. Эрих Фромм и психологи гуманистического направления, такие как Э. Маслоу, В. Франкл, видят в любви нравственную силу, которая занимает одну из высших ступеней в иерархии ценностей и проявляется в возвышенном стремлении жить ради другого человека или для общества.

В своей книге «Искусство любить» Э. Фромм утверждает, что любовь — это не просто эмоция, а искусство, такое же как музыка, живопись, медицина, которому можно научиться и развивать посредством саморефлексии и внимательности. Любовь представляет собой активное действие, а не пассивное принятие, и требует постоянной работы человека над собой, самоотдачи. Эрих Фромм, также как и Р. Джонсон, разделяет два типа любви: любовь, которая случается сама по себе, нечто, во что человек «впадает», и искусство любить, которое требует знаний и усилий. Э. Фромм также поставил под сомнение образ романтической любви, который был популярен в XX веке. [19]

Для Э. Фромма любовь — это проявление зрелой, самостоятельной, сознательной, свободной, уверенной и счастливой личности. Сам философ использовал понятие «зрелая любовь», понимая под ней связь, предполагающую сохранение целостности личности, ее индивидуальности. [19, с. 37] Только зрелая личность умеет преодолевать одиночество в активной, деятельной, отдающей любви. Тогда как взрослый инфантильный человек ждет любовь от других, выпрашивает или требует ее.

Незрелую любовь, или симбиотический союз, как назвал это сам Фромм, автор разделил еще на два вида: мазохизм и садизм. Мазохист дает возможность другому в полном объеме контролировать его, а садист контролирует. При стремлении к незрелой «любви» люди заинтересованы в основном на внешность, престиж и богатство: например, мужчина ищет внешне привлекательную молодую женщину, а женщина — мужчину на дорогой машине. При потере красоты и богатства объект «любви» перестает быть желанным.

Э. Фромм рассматривает ответственность и уважение как ключевые проявления любви. Согласно его взгляду, уважение должно быть основано на признании его свободы, на полном восприятии человека в его уникальности. Уважение не допускает использования другого человека в собственных интересах. Эти аспекты становятся возможными, если любящий человек глубоко понимает другого и открывает для себя его сущность. Забота, ответственность, уважение и знание взаимосвязаны и представляют собой формы проявления любви как внутренней силы, способной творчески воздействовать на окружающую реальность. «...зрелая любовь — это союз, при котором сохраняется целостность личности индивидуумов. Это активная сила, действующая в человеке». [19, с.41]

Из работ Эриха Фромма можно выделить несколько принципов развития зрелой способности любить:

1. Любовь к себе является условием любви к другим людям.
2. Фромм говорит о саморазвитии в первую очередь. Необходимо признать и понять свою уникальность и индивидуальность, принять себя. Не нужно пытаться угодить другим, нужно оставаться самим собой.
3. Развитие способности любить невозможно без развития собственной цельной личности. Требуется научиться расти и развиваться.
4. Нужно уметь находиться в одиночестве, то есть отдыхать или заниматься своими делами без опеки и присутствия другого человека.
5. Нужно избавиться от зависимостей, проекций, нездоровой привязанности к матери или отцу. Зрелая личность заключает внутри себя проекцию родителей, умеет управлять ею и использовать себе на благо.
6. Нужно принять своеобразие другого человека, не проецировать на него свои желания, мысли, чувства.
7. Любить – значит в первую очередь давать, а не брать. [19, с.44]

Э. Фромм полагал, что любовь – это установка, ориентация личности. И объекты любви могут быть различными, в связи с чем он предложил классификацию видов любви: братская любовь, материнская, эротическая, любовь к себе и любовь к Богу. Братская любовь – это основа любого другого вида любви. «Самой фундаментальной разновидностью любви, лежащей в основе всех ее типов, является братская любовь.» – писал Э. Фромм. [19, с.83] Она состоит из заботы, ответственности, уважения, принятия и понимания любого живого существа, желания продлить его жизнь. Это равная любовь, которая может быть направлена сразу на несколько объектов. По определению эта любовь во многом пересекается с “земной любовью”, о которой писал Р. Джонсон.

Эротическая любовь направлена только на один объект. Ее основа – единство и абсолютное слияние с одним человеком.

Любовь к себе – основа любви к другим людям. Любовь к Богу по Э. Фромму – это саморазвитие личности, поиск себя, прохождение пути от безусловной любви к сознательному выбору.

Материнская любовь – это безусловная любовь.

Хочется уделить отдельное внимание феномену материнской любви, о которой писал Эрих Фромм в своих работах. Любовь, которую испытывают матери по отношению к своим детям – это безусловная любовь. Она означает принятие ребенка таким, какой он есть, без ожидания каких-либо условий или результатов. Она означает эмоциональную доступность, готовность дать ребенку свое тепло, свою нежность, а впоследствии и понимание, поддержку и одобрение.

Материнская любовь, согласно теории Э. Фромма, создает базу для безопасности и доверия у ребенка, что влияет на его эмоциональное и психическое развитие. В этом контексте безусловная любовь становится ключевым фактором в формировании здоровой личности и психологического благополучия ребенка. Отцовская же любовь по мнению Э. Фромма является условной, и дает ребенку опыт достижения условной любви. [19]

Юлия Борисовна Гиппенрейтер подчеркивает важность безусловного принятия в воспитании детей. По её мнению, безусловное принятие означает любовь к ребенку не за его внешние качества, такие как красота, ум, способности или успехи, а просто за то, что он существует. Это форма любви, не зависящая от достижений или поведения ребенка.

Согласно Ю.Б.Гиппенрейтер, недостаток безусловной любви может привести к эмоциональным проблемам, отклонениям в поведении и психическим расстройствам у ребенка. Поддержка и принятие ребенка независимо от его достижений создают основу для здорового эмоционального развития и укрепляют эмоциональную связь между родителями (или педагогами) и ребенком. [4]

В гуманной педагогике, аналогично философским концепциям гуманизма, подчеркивается высокая значимость любви в жизни человека как основы для его саморазвития и самосовершенствования. Любовь рассматривается как главное нравственное требование педагогической этики и ключевое качество учителя. Проявление любви к детям со стороны учителя свидетельствует о его высокой духовности. В традициях наследия педагогов, таких как Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, любовь раскрывается как нравственно-эстетическое чувство. [1, 11, 14, 15] Оно способно пробудить прекрасное в ребенке и проявляется в бескорыстном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче. В современной литературе эту традицию подхватывает Д. Зицер.

В литературе гуманной педагогики вопрос «Как любить ребенка» стал ключевым. Вопрос подхватывает идеи Э.Фромма о том, что любить – это не прихоть, а искусство и ежедневный труд, и вопрос стоит того, чтоб над ним подумать. Януш Корчак отвечает: важнейшей формой проявления любви к ребенку является искреннее уважение, причем вне зависимости от его успеваемости. Он призывает уважать в ребенке то, за что было принято ругать и осуждать: право совершать ошибки, незнание, неудачи и слезы. Такое отношение поддерживает право ребенка быть таким, какой он есть [11]. Ш. Амонашвили восхищался такими педагогами: «воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а развивает, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, – переживает вместе с ребенком много вдохновляющих минут.» [1, с. 43] Доброта, присущая любви и объединяющая сердечность, теплоту и доброжелательность, позволит защитить детей от встречающегося в обществе зла. [1, с. 37]

В. А. Сухомлинский дает свой ответ в статье «Как любить детей?»: «Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Именно любовь позволяет влиять на душу другого человека.» [15] Ш. А. Амонашвили, как и другие гуманистические педагоги, приходит к выводу, что отсутствие любви к детям делает педагогику склонной к авторитаризму. [1, с. 43] Таким образом, ответ на то как любить ребенка – безусловно.

Привязанность и созависимость

Безусловная любовь относится к детско-родительским отношениям, а взрослые здоровые отношения являются одновременно принимающими и дающими. В здоровых отношениях двух взрослых людей каждый чувствует себя комфортно и может удовлетворить свои потребности. Такие зрелые здоровые отношения всегда условны и основаны на балансе брать-давать.

Если же один из партнеров не умеет сам любить, а хочет лишь чтобы его любили и демонстрировали ему это, то он подсознательно жаждет материнской любви. Если же оба партнера находятся в роли ребенка, в таких отношениях возникает много ожиданий, обоюдных обид и ссор. Э. Фромм пишет про такую потребность взрослого, но незрелого человека в безусловной любви, которая находит выражение «в религиозных, а чаще в невротических формах». [18, 19]

Сью Джонсон, основатель эмоционально-фокусированной терапии, или сокращенно ЭФТ, современного метода супружеской терапии, подвергла сомнению теории о самодостаточности личности, и отнеслась критически к концепции условных отношений, основанных на принципе “брать-давать”. Она задумалась: почему большинство терапевтов рассматривает здоровые отношения исключительно как рациональные сделки? Словно главная задача партнеров — получить как можно больше, отдав по минимуму. Она сделала гипотезу о том, что основа взрослых отношений — это внутренняя потребность любого человека в безопасной эмоциональной привязанности, схожей с детской привязанностью к матери как в теории привязанности Джона Боулби. Постулат ЭФТ — вы эмоционально привязаны и зависите от своего партнера не меньше, чем ребенок от родителя. [6]

Также теорию привязанности и типы привязанности у взрослых людей исследовали доктор Амир Левин и психолог Рейчел Хеллер. Они, как и С.Джонсон, применили теорию привязанности Боулби к любовным и супружеским отношениям между взрослыми и получили интересные результаты, которые объясняют, почему одним людям отношения даются легко, а другие безнадежно застревают в страданиях. А.Левин и Р.Хеллер выявили четыре типа привязанности: надежный, избегающий, тревожный и редкий тревожно-избегающий тип. У каждого из них свои особенности и манера поведения в любовных отношениях. Эти типы привязанности формируются в детстве и влияют на всю нашу дальнейшую жизнь, особенно на романтические и сексуальные отношения. Согласно их исследованиям, люди могут и должны зависеть друг от друга, а надежные отношения делают нас сильными и независимыми во внешнем мире. [12]

При этом современным психологам и психотерапевтам приходится сталкиваться с феноменом психологической созависимости, психологическом состоянии, при котором человек находится в унижающих достоинство, зависимых отношениях, нуждается в контроле над своим партнером и не способен испытывать чувство настоящей близости и любви. Б. Уайнхолд и Д. Уайнхолд в книге «Освобождение от созависимости» пишут, что созависимость — это приобретенное дисфункциональное поведение, возникающее вследствие

незавершенности решения одной или более задач развития личности в раннем детстве. Такие люди пытаются установить контроль друг над другом, обвинять в своих проблемах друг друга, а также надеяться, что другой будет вести себя именно так, как хотел бы его партнер. В таких случаях люди не сосредоточивают внимание на своих внутренних ощущениях и саморазвитии. Фокус всегда находится вовне, а не внутри. [16, с.5-6]

Вирджиния Сатир называет такие взаимоотношения «любовью на словах» и связывает их с недостатком самоуважения. Ведь если у человека нет ощущения, что он много стоит, но есть партнер, в основе отношений с которым стоит любовь, чего он будет ждать от него? Он будет полностью зависеть от его внимания, комплиментов, поступков, и только это может сделать его счастливым. А если партнер постоянно не демонстрирует свои чувства, он сразу ужасно себя чувствует. Это и есть «любовь на словах», именно она зачастую разрушает взаимоотношения. И часто такая «любовь» становится похожи на шантаж: «Если ты меня любишь, ты не будешь без меня ничего делать», «Если ты меня любишь, ты сделаешь то, что я скажу», «Если ты меня любишь, ты дашь мне то, что я захочу», «Если ты меня любишь, ты почувствуешь, что мне необходимо». [13]

Противоположным созависимым являются взаимозависимые, сознательные отношения. Партнеры в этом танце взаимоотношений могут соединяться и освобождаться от глубокой связи, быть не всегда близкими друг другу, могут бороться и спорить друг с другом, принимают друг друга вместе с такими чувствами как ранимость, уныние, злость или боль. Каждый понимает, что его любят таким, какой он есть на самом деле, а не какой-то фальшивый образ, который он пытался создать. [16, с.191]

Таким образом, можно увидеть, что современная психотерапия только пытается выработать отношение к тому, насколько зависимым должен быть один партнер от другого, и насколько каждый должен быть автономен. С другой стороны, разные подходы все же объединяет единая задача: перейти от дисфункциональных отношений к отношениям зрелым, поддерживающим, близким к образу любви, о которой писал Э. Фромм.

Способность любить и строить близкие отношения является признаком психологической зрелости. В возрастной психологии и психологии развития выделяют период ранней взрослости (20–40 лет), проблемой которого является навык построения близких отношений с людьми и эмоциональной близости, основе любви. В этот период человек научается искусству любить. Эта способность отличает зрелого человека и предполагает развитый интерес к личности другого. Способность любить при этом может формироваться с детских лет в эмоциональном контакте с любящими людьми и животными.

В заключении хочется добавить, что существует теория любви Роберта Стернберга, которая обобщает многие теории любви, сводя все ее проявления в паре к трем составляющими любви: близости, страсти и обязательствам. В этом контексте близость рассматривается как эмоциональная близость, близость в мировоззрении и ценностях, как чувство сопричастности, единства, связанности.

Страсть проявляет себя как сексуальное или романтические притяжение. Обязательства подразумевают отношения, предполагающие долгосрочные перспективы, совместные планы, преданность и верность, решение создать семью и поддерживать друг друга “в горе и радости”, а также усилия, которые человек прикладывает к поддержанию хороших отношений. [21] Эта составляющая любви близка к определению “земной любви” Р. Джонсона и близка понятию “искусство любви” Э. Фромма, которое требует от человека усилий. Она требует от человека способность брать на себя ответственность за отношения, что легко дается одним людям, и с трудом другим, в зависимости от детского опыта, модели взаимоотношений, полученной в детстве, и типа личности.

Любовь проявляется по-разному у людей с разными типами психики: шизоидным, нарциссическим, истерическим, параноидальным, склонным к зависимому поведению и т.п. Стоит обращать внимание на типы акцентуации личности, которые выделили психологи К. Леонгард и А. Е. Личко. Тип акцентуации зависит от того, какой опыт человек получил в детстве. [20]

Также важной темой является исследование эмоционального выгорания как фактора, влияющего на способность любить и сохранять эмоциональный контакт. Ведь эмоциональное выгорание делает человека черствым, нетерпимым к другим, неспособным любить, передавать любовь детям, сохранять атмосферу любви в семье и социуме, что важно в контексте исследования феномена любви.

Заключение. Подводя итог, можно отметить, что феномен любви рассматривается в различных подходах психологии и педагогики. Если в педагогике ответ на вопрос “как любить ребенка” сформулирован довольно четко и означает прежде всего уважение и принятие, то в отношениях между мужчиной и женщиной, супружеских отношениях феномен любви предстает в различных обличиях, и может иметь разные имена: роман, отношения, близость, брак и т.д. Также меняется контекст отношения друг к другу и в том, как двое называют друг друга: влюбленные, пара, любовники, супруги, союз, семья, партнеры. Пара может ощущать привязанность, схожую с привязанностью ребенка к матери, романтическую влюбленность, сексуальное притяжение, страсть, созависимость, взаимное уважение и т.д., и называть все эти различные состояния любовью. Общее тут то, что двое желают соединиться друг с другом на одном из трех уровней, о которых писал В. Франкл: телесном, эмоциональном, или духовном, либо на уровне семейных систем, а также проявляют в большей или меньшей степени близость, страсть или обязательства, согласно трехкомпонентной теории любви Р. Стернберга.

Недостаток теории, объединяющей разные способы восприятия феномена любви, и научных методов, исследующих любовь как состояние, влияние ее отсутствия и присутствия в жизни человека, актуальность любви как навыка в современном мире, изучение способности любви как необходимого социального качества человека, делает дальнейшее исследование феномена любви актуальным и востребованным, особенно в контексте повышения случаев эмоционального выгорания у матерей, педагогов, психологов, супругов и т.д.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей. URL: http://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/Amonashvili_Sh_A__Kak_lyubit_detey.pdf
2. Барт Р. Фрагменты любовной речи / пер. В. Лапицкого. М.: Ad Marginem, 2015. 320 с.
3. Верхотурова Ю.А., Донгаузер Е.В., Ясинских Л.В. Понятие «любовь к детям» в философско-педагогическом дискурсе // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 45-52.
4. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2022. 304 с.
5. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви / пер. с англ. В.К. Мершавка. М.: Когито-Центр, 2009. 230 с.
6. Джонсон Сью Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь / пер. с англ. Э. Каировой; науч. ред.: И. Хамитова. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 352 с.
7. Дольто Ф. На стороне ребенка М.: Рама Пабблишинг, 2013. 720 с.
8. Иллуз Е. Потребляя романтическую утопию: любовь и культурные противоречия капитализма. М., 1997.
9. Иллуз Е. Почему любовь ранит? Социологическое объяснение / пер. С.В. Сидоровой. М.; Берлин: Директмедиа Пабблишинг, 2022. 401 с.
10. Козолупова Д.А. Феномен любви в психоанализе Э. Фромма // Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты: сборник статей 3-ей Региональной научной конференции молодых ученых, Курск, 15 мая 2023 года. Курск: Университетская книга, 2023. С. 182-186.
11. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. 480 с.
12. Левин А., Хеллер Р. Подходим друг другу: Как теория привязанности поможет создать гармоничные отношения. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. 256 с.
13. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. Сатир Вирджиния. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 288 с.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Тион, 2023. 416 с.
15. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики / сост.: Г.Д. Глейзер. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с. URL: <https://roerich-lib.ru/index.php/sukhomlinskij/5228-glava-1-shkola-dolzha-lyubit-rebenka-togda-on-polyubit-shkolu>
16. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / пер. с англ. А.Г. Чеславской. М.: Класс, 2002. 224 с.
17. Франкл В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ. 2-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2022. 338 с.
18. Фромм Э. Искусство быть / пер. Р.В. Семаш. М.: АСТ, 2012. 224 с.
19. Фромм Э. Искусство любить / пер. А.В. Александрова. М.: АСТ, 2014. 221 с.
20. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: МГУ, 1982. С. 288-318.

21. Robert J. Sternberg, «Triangulating Love» // T. J. Oord ed. The Altruism Reader. 2007. 332 p.

Дроздова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fiadroz@mail.ru, Россия, г. Москва
Drozдова Irina Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
fiadroz@mail.ru, Russia, Moscow

Зинченко Ирина Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
irina6030@mail.ru, Россия, г. Москва
Zinchenko Irina Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
irina6030@mail.ru, Russia, Moscow

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ С ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь типа привязанности с типологическими свойствами личности, эмоциональным интеллектом и самоактуализацией. Рассматриваются надёжный, тревожный, избегающий и тревожно-избегающие типы привязанности. Представлены данные проведенного эмпирического исследования, описывающие паттерны поведения с тем или иным типом привязанности. Сформулированы соответствующие выводы.

Ключевые слова: теория привязанности, типологические свойства, опыт близких отношений, тест эмоционального интеллекта, индивидуально-типологический опросник, самоактуализационный тест, надёжная привязанность, тревожная привязанность, избегающая привязанность, тревожно-избегающая привязанность.

AN EMPIRICAL STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTACHMENT STYLE AND TYPOLOGICAL QUALITIES, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-ACTUALIZATION

Annotation. The article examines the relationship of attachment type with typological qualities, emotional intelligence and self-actualization. Secure, anxious, avoidant and disorganized types of attachment are considered. The data of the empirical research are presented in this work. They describe patterns of behavior with one type of attachment or another. The relevant conclusions are formulated.

Keywords: attachment theory, typological qualities, the experiences in close relationships, emotional intelligence test, individual typological questionnaire, self-actualization test, secure attachment, anxious (ambivalent) attachment, avoidant attachment, disorganized (fearful) attachment.

Изучение особенностей личности, включая типологические свойства, эмоциональный интеллект и самореализацию, дают ценную информацию об индивидуальных различиях в поведении, личных предпочтениях и помогают понять, как ведут себя люди в различных ситуациях и взаимодействуют с окружающими [7]. На основе теории привязанности Джона Боулби методик в области исследования личностных качеств таких как опросник «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли, индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, тест эмоционального интеллекта Дмитрия Люсина, самоактуализационный тест (САМОАЛ), была проведена работа с целью изучить взаимосвязь типов привязанности с типологическими свойствами личности, эмоциональным интеллектом и самоактуализацией. Гипотеза исследования заключалась в том, что у людей с надежным типом привязанности будет выявлен высокий уровень самоактуализации и эмоционального интеллекта, а показатели типологических свойств будут находиться в пределах нормы. В свою очередь у лиц с ненадежными типами привязанности будет низкий уровень самоактуализации и эмоционального интеллекта, а типологические свойства будут выражены умеренно или даже избыточно.

Согласно теории Дж. Боулби, когда у человека формируется *привязанность*, то одновременно с этим создается внутренняя рабочая модель, которая понимается как когнитивная структура, включающая в себя ментальные представления о себе, других и окружающем мире, основанная на отношениях с человеком, осуществляющим основной уход. Она является прототипом всех социальных отношений в будущем и даёт возможность предвидеть, управлять и влиять на своё взаимодействие с другими людьми [1].

Опросник привязанности «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли направлен на определение типа привязанности, измерения уровня тревожности и избегания в близких отношениях [2].

Л.Н. Собчик разработала свою теорию исходя из положения, что свойства личности имеют генетические корни и формируются под влиянием социального окружения. Она разработала индивидуально-типологический опросник, отражающий такие типологические свойства как мотивационную направленность, эмоциональный тип реагирования, степень социально-психологической адаптивности, которые формируют мысли, чувства и действия человека, способствуя его уникальной личности [9].

Популярная книга Даниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект», опубликованная в 1995г. привлекла широкое внимание к концепции, которая была разработана психологами Питером Саловеем и Джоном Майером в начале 90-х годов [12, 14]. Они предположили, что эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять эмоциями как своими, так и эмоциями окружающих.

Первая в российской психологии методика для измерения представлений человека о своем эмоциональном интеллекте, разработана Д.В.Люсиным [3, 13]. Эмоциональный интеллект имеет высокое прикладное значение, т.к. повышает

самосознание, помогает поддерживать здоровые отношения, играет огромную роль в принятии решений.

Многочисленные исследователи и ученые внесли свой вклад в понимание и развитие теории эмоционального интеллекта. В их работах изучались его компоненты, измерение и влияние на различные области, включая лидерство, социальные навыки, психическое здоровье и академические достижения. Эмоциональный интеллект является важной областью исследований в психологии и получил признание за свою значимость для личного и профессионального успеха.

Понятие самоактуализации встречается в различных вариантах у Карен Хорни, Курта Гольдштейна, Гордона Олпорта, Карла Роджерса, Абрахама Маслоу [9; 10; 6; 7; 5] и других авторов. Но Абрахам Маслоу развил эту идею как часть своего гуманистического психологического подхода, который был сосредоточен на изучении человеческого потенциала и важности личностного роста и самореализации. На основе исследований А. Маслоу сложилось представление как выглядит самоактуализирующаяся личность, а позже удалось создать методики для измерения уровня самоактуализации личности. В данном исследовании был использован самоактуализационный тест САМОАЛ.

На первом этапе исследования были (на основе тестов) определены типы привязанности, типологические свойства, уровень эмоционального интеллекта и уровень самоактуализации участников исследования, было проведено изучение возможных связей между измеряемыми параметрами и составлен среднестатистический портрет респондентов с учетом типа привязанности, а также доминирующих личностных особенностей респондентов. Был получен психологический портрет личности (комплекс личностных особенностей) при разных типах привязанности.

Сравнительный анализ средних значений исследуемых параметров с типом привязанности по методике «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли (адаптация Т.В.Казанцевой), показал, что самый высокий уровень тревожности у людей с тревожным и тревожно-избегающим типом привязанности, самый низкий показатель тревожности у людей с надёжным типом привязанности.

Анализ вышеперечисленных значений применяемых методик позволил получить следующие результаты:

Надёжный тип привязанности

Людей с надёжным типом привязанности можно описать как стабильных и уравновешенных. У них высокий уровень самоактуализации, что способствует проявлению их творческих способностей.

Люди с надёжной привязанностью имеют позитивную самооценку и умеют отстаивать свои интересы, тем не менее, как показало исследование, они довольно чувствительны к воздействию окружающей среды, но быстро восстанавливаются.

Они общительны, умеют распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими. Достаточно гибкие в общении, не нагруженные социальными стереотипами, способны к самораскрытию и доверительным отношениям.

Тревожный тип привязанности

Люди с тревожным типом привязанности склонны к навязчивым страхам и паническим реакциям, что является дезадаптивным состоянием. Они также весьма впечатлительны и чувствительны к давлению окружающих. Имеют тенденцию к изменчивости настроения, мотивационной неустойчивости.

Они не стремятся к чему-то новому, например, новым впечатлениям, объектам не связанных напрямую с удовлетворением каких-либо потребностей, установлению контактов с другими людьми.

Люди с тревожным типом привязанности способны очень хорошо распознавать свои и чужие эмоции, а также управлять ими. Но относятся к другим с недоверием и некоторой предвзятостью, в связи с чем им трудно выстраивать доверительные отношения и быть искренними и доброжелательными с окружающими.

Избегающий тип привязанности

Люди с избегающим типом привязанности имеют склонность к эгоцентризму и агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам других. Они не впечатлительны и не подвержены давлению со стороны окружающих. Имеют тенденцию к изменчивости настроения, мотивационной неустойчивости. При этом они склонны к уходу в мир идеалов, застенчивы, имеют низкую самооценку, недостаточно общительны или замкнуты в себе.

Несмотря на достаточно хороший уровень распознавания чужих эмоций, люди с избегающей привязанностью плохо понимают собственные эмоции и соответственно имеет проблемы с управлением ими. У них заниженный взгляд на природу человека, поэтому отсутствует устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, снижена естественная симпатия к людям, доверие, открытость к окружающим и доброжелательность.

Тревожно - избегающий тип привязанности

Характеристики людей, имеющих данный тип привязанности амбивалентны. Люди с тревожно-избегающим типом привязанности проявляют раскованность поведения и стремление к лидерству, но при этом впечатлительны и чувствительны к давлению окружающих. Люди с этим типом привязанности склонны к избыточной эмотивности, выраженной демонстративности, истероидным проявлениям, к фиксированным страхам.

Люди с тревожно-избегающей привязанностью достаточно хорошо понимают чужие эмоции, но испытывают некоторые затруднения с пониманием своих эмоций и соответственно управлением ими.

Они не уверены в себе и не доверяют окружающему миру, ориентируются на мнения окружающих людей, полагаются на более сильную личность, застенчивы, не могут себе позволить вести себя естественно и свободно. При этом имеют склонность к эгоцентризму, агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих. Склонны действовать решительно и мало

считаются с мнением других людей, ведут себя с окружающими сухо и официально, могут не соблюдать субординацию, быть чересчур самоуверенными, при этом они недостаточно общительны и имеют тенденцию к замкнутости.

Плохо понимают себя, нечувствительны к своим желаниям и потребностям, поэтому собственные вкусы и оценки подменяют внешними социальными стандартами. Таким образом, они не могут создать стабильные отношения, в которых откроются и будут честными и непредвзятыми.

Подводя итоги проведённого исследования можно сказать, что гипотеза подтверждена практически полностью. Действительно типы привязанности взаимосвязаны с типологическими свойствами людей, самоактуализацией и эмоциональным интеллектом. Люди с надёжным типом привязанности имеют гармоничное развитие типологических свойств. У людей с ненадежными типами привязанности типологические свойства выражены умеренно, а некоторые даже избыточно. Люди с надёжной привязанностью имеют самый высокий уровень самоактуализации и один из самых высоких уровней эмоционального интеллекта. Исследования показали, что людей с надёжной привязанностью по сумме навыков и способностей распознавать и управлять своими и чужими эмоциями опережают только респонденты с тревожным типом привязанности.

Определение типа привязанности, типологических свойств человека, уровней эмоционального интеллекта и самоактуализации используется в современной психологии, т.к. их рассмотрение может дать ответ на вопрос какие качества человека являются адаптивными, а какие - дезадаптивными. Такая диагностика поможет подобрать программу, чтобы повысить успешность адаптации людей в личной и профессиональных сферах, что в последующем поможет им формировать более гармоничные отношения, в том числе детско-родительские и поможет снизить тревожность, что благотворно повлияет на профилактику соматических заболеваний.

Список литературы:

1. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. М: Гардарики. 2003. 480 с.
2. Казанцева Т.В. Адаптация модифицированной методики «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. Ч. 1. Педагогика, психология, теория и методика обучения. СПб., 2008. № 34. С. 139-144.
3. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН. 2004. С. 128 - 140.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. М: Питер. 2013. 351 с.

5. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследование психологического здоровья / пер. А.М. Татлыбаевой // Мотивация и личность. Гл. 11. СПб., 1999.
6. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М: Смысл. 2002. 462 с.
7. Патырбаева К.В., Мазур Е.Ю., Патырбаева М.И. Категория "субъект" в субъектно-деятельностном подходе в отечественной психологии // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 5. С. 30-36. EDN PMC FIR.
8. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: ИОИ, 2017. 237 с.
9. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. М: ИПП, 1999. 512 с.
10. Хорни К. Самоанализ. М: Прогресс книга, 2022. 272 с.
11. Goldstein K. The organism. A Holistic Approach to Biology Derived from Pathological Data in Man. New York: American book company, 1939. 533 p.
12. Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books, 1995. 352 p.
13. Lioussine D. Components of emotional intelligence and their relations with personality traits and gender // Psychology in dialogue with related disciplines. 8th European Congress of Psychology. Wien: European Federation of Psychologists' Associations, 2003.
14. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R., Sitarenios G. Emotional intelligence as a standard intelligence // Emotion. 2001. V. 1. P. 232-242.

Дроздова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fiadroz@mail.ru, Россия, г. Москва
Drozдова Irina Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
fiadroz@mail.ru, Russia, Moscow

Смирнова Ксения Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
ksenia2309@gmail.com, Россия, г. Москва
Smirnova Ksenia Anatolievna,
Moscow Psychological and Social University,
ksenia2309@gmail.com, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы конфликтного взаимодействия в супружеских парах с разным стажем совместной жизни. Проведен анализ реакции супругов на конфликт и характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях в супружеских парах с разным стажем совместной жизни. Мы сравнили реакции супругов на конфликт, стратегии поведения и характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях в супружеских парах с разным стажем совместной жизни, с разным уровнем удовлетворенности браком. Нами были проанализированы результаты исследования, сформулированы выводы и разработаны практические рекомендации для психологов по работе с супружескими конфликтами.

Ключевые слова: конфликтное поведение, супружеские пары, разный стаж совместной жизни, реакция супругов, характер взаимодействия, удовлетворенность браком.

FEATURES OF CONFLICT INTERACTION IN MARRIED COUPLES WITH DIFFERENT EXPERIENCE OF LIVING TOGETHER

Annotation. The article examines the problems of conflict interaction in married couples with different experience of living together. The analysis of the spouses' reaction to the conflict and the nature of the spouses' interaction in conflict situations in married couples with different years of life together is carried out. We compared the reactions of spouses to conflict, behavioral strategies and the nature of interaction between spouses in conflict situations in married couples with different years of life together, with different levels of satisfaction with marriage. We analyzed the results of the study, formulated conclusions and developed practical recommendations for psychologists on working with marital conflicts.

Keywords: conflict behavior, married couples, different experience of living together, the reaction of spouses, the nature of interaction, satisfaction with marriage.

По данным ученых (педагогов, психологов, социологов) стабильно высоким продолжает оставаться количество разводов. Однако самым распространенным фактором распада семей является высокий уровень конфликтности супругов, неумение конструктивно вести себя в конфликте, разрешать их исходя из установок на сохранение семейных отношений и соблюдение интересов детей, что, в свою очередь, зависит от множества различных причин. Знания о самой природе конфликта, о его развитии, о специфике супружеских конфликтов и способах их разрешения могут быть большим подспорьем для всех, кто хочет сохранить отношения и жить вместе долго и счастливо [18].

Особенности конфликтного взаимодействия в супружеских парах с разным стажем совместной жизни исследовались в работах семейных психологов и конфликтологов (Л.Б. Шнейдер [17], А.Н. Волкова, А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов, Э.Г. Эйдемиллер [1;4;5] и др.). Изучение конфликтов в семье не утрачивает своей актуальности, поскольку деструктивный супружеский конфликт может заканчиваться насилием, разводом, разрушением семьи, травматизацией детей и их родителей. Конструктивное разрешение конфликтов, наоборот, способствует укреплению семьи и взаимоотношений между супругами.

Анализ теоретической литературы показал, что конфликт представляет собой столкновение оппонентов, вызванное несовместимостью их интересов, целей, позиций, мнений [12; 13]. Подобное столкновение между супругами носит название супружеского конфликта. Наиболее часто он возникает по материально-бытовым и воспитательным причинам. Причины супружеских конфликтов во многом основываются на ролевом распределении семейных обязанностей [14]. Наблюдаемый извне процесс взаимных негативных воздействий супругов друг на друга составляет содержание конфликтного взаимодействия.

Конфликт в семье может иметь деструктивный и конструктивный характер. Деструктивный конфликт характеризуется, прежде всего, эмоциональным дистанцированием супругов; дети, выросшие в таких семьях, имеют более высокий риск поведенческих и эмоциональных проблем. Конструктивный конфликт решается супругами преимущественно с использованием стратегий компромисса и сотрудничества.

Конфликтность и удовлетворенность супружескими отношениями взаимосвязаны, при этом в эмоционально благополучных отношениях общение между супругами характеризуется открытостью, доверительностью. Это позволяет им успешно разрешать возникающие конфликты.

Изучение научной литературы показало [2;3;6;7;8;9;10;11;13; 15] , что существуют периоды в жизни семьи, когда конфликтность повышается. Это позволило нам предположить, что реакция супругов на конфликт и характер

взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях различаются в супружеских парах с разным стажем совместной жизни. Для подтверждения гипотезы были привлечены 41 супружеская пара, супруги в возрасте от 24 до 56 лет. Участники исследования были поделены на три группы: 1 группа – молодой брак стаж брака 1-5 лет (30 чел.); 2 группа – супружество среднего возраста стаж брака 6-14 лет (30 чел.); 3 группа – супружество зрелого возраста стаж брака 15- 25 лет (22 чел.). В основу распределения выборки на группу легла периодизация брака Е.Г. Силяевой.

В эмпирическом исследовании применялись методики: «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.Р. Киричук); «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.А. Алёшина, Л.Я. Гозман); «Удовлетворенность браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; «Поведение в конфликтной ситуации» (авторы К. Томас, Р. Килманн в адаптации Н.В. Гришиной).

Результаты диагностики испытуемых в трех группах сравнивались с помощью критерия Краскела-Уоллиса. Этот критерий позволяет сравнить несколько групп и определить наличие / отсутствие статистически значимых различий в показателях между группами. Расчет критерия производился с помощью программы SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences – статистический пакет для общественных наук).

Проведенные исследования подтвердили гипотезу-реакция супругов на конфликт и характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях различаются в супружеских парах с разным стажем совместной жизни.

Выявлены следующие особенности конфликтного взаимодействия супругов:

Неконструктивные брачные установки сильнее выражены в супружеских парах молодого брака и брака среднего возраста (стаж брака 1-5 и 6-14 лет), чем у супругов зрелого брака (стаж брака 15-25 лет).

Протективные защитные механизмы в конфликтной ситуации сильнее задействуются у молодых супругов (стаж брака 1-5 лет), и слабее – у супругов со стажем 15-25 лет. Дефензивные защитные механизмы слабее функционируют в ситуации конфликта у супругов со стажем 15-25 лет. Соматизация тревоги сильнее проявлены в зрелом супружестве, и слабее – в молодом браке. Это указывает, что защитные механизмы слабее ограждают психику от психотравмирующей информации у супругов в зрелом браке, однако, у них выше соматизация тревоги, т.е. сильнее выражены психосоматические симптомы (головная боль, желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые, кожные заболевания, онкология, заболевания мочеполовой системы) как реакция на конфликт.

В группе супругов молодого брака (1-5 лет) преобладают стратегии компромисса и избегания; в группе брака среднего возраста (6-14 лет) – стратегии избегания и компромисса; в группе зрелого брака (15-25 лет) – стратегии компромисса и сотрудничества. Во всех группах реже всего используется стратегии приспособления и соперничества

Наиболее конфликтными сферами для трех сравниваемых групп супругов являются сферы денег и взаимоотношений с родственниками / друзьями, доминирование одного из супругов, нарушение ролевых ожиданий

Наиболее конфликтными семьями являются семьи переходного типа, т.е. семьи, которые не могут определиться с взаимоотношениями: супруги являются равноправными партнерами или один из супругов подчиняется другому. В таких семьях наиболее часто встречаются конфликты из-за попытки одного из супругов доминировать, из-за отношения к деньгам, чаще проявляется открытая агрессия в конфликте, наиболее выражена стратегия приспособления в конфликте, а также самообвинение в конфликте с супругом(ой). Соперничество в конфликте наиболее сильно проявлено в абсолютно неблагополучных семьях. Компромисс часто встречается в неблагополучных и абсолютно благополучных семьях.

Исходя из полученных результатов, мы подобрали комплекс упражнений, позволяющих развивать навыки сотрудничества и компромисса, а также техники работы с конфликтными парами, помогающими разрешить супружеский конфликт.

Таким образом, применение различных техник позволит разрешить супружеский конфликт. В одних случаях это может быть медиаторство, в других случаях – краткосрочная психотерапия, основанная на психодинамическом подходе, предложенная Джеймсом Донованом [19]. Главной терапевтической целью данной модели является разрешение актуального супружеского конфликта с помощью анализа его движущих сил, корни которых находятся в детстве каждого из супругов. Техника позволяет эффективно разрешить конфликт в достаточно короткие сроки. В этом случае удастся преодолеть неэффективные психологические защиты и выработать новые паттерны взаимодействия супругов, которые будут выполнять адаптивную функцию.

Список литературы:

1. Акмалов, Р.Р. Типология и причины семейных конфликтов в семьях с различным социальным статусом супругов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 023.Т. 12. № 4. С. 187–190.
2. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.М. Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации // Методы исследования межличностного восприятия: спецпрактикум по социальной психологии; под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 1987.
3. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: хрестоматия; под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2007. С. 92–110.
4. Андреева А.С. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов // Студенческий. 2021. № 4-2. С. 51–53.
5. Варга А.Я., Будинайте Г.Л., Драбкина Т. Системная психотерапия супружеских пар. М.: Когито-Центр, 2017. 342 с.

6. Данилова Е.А. Ролевые установки и взаимодействие в конфликте супругов в неофициальном браке // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 33. № 3. С. 256–267.
7. Денисова Ю.В. Медиация при семейных конфликтах: теоретико-методологические аспекты // Право, экономика и управление: от теории к практике: сборник статей. Чебоксары, 2021. С. 208–212.
8. Ковалев А.А., Катанандов С.Л. Теоретические аспекты современного исследования конфликтов: определение, типы, соотношение с другими категориями // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 1. С. 111–119.
9. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М., 1994.
10. Кульпина О.С., Мурадян О.А. Конфликты, причины (конфликтов) возникновения, основные типы, управление конфликтами // AdvancedScience: сборник статей. Пенза, 2018. С. 178–180.
11. Леонов Н.И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 264 с.
12. Мазур Е.Ю., Антипова А.Э. Способы разрешения конфликтных ситуаций // Мировые цивилизации. 2018. Т. 3. № 4. С. 3. EDN ЕКТНОА.
13. Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, Рязань, 18–19 ноября 2020 года. Том 5. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. С. 321–330. EDN ZNOCOO.
14. Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П., Шилакина А.В. Семья как детерминанта адаптации военнослужащих к военной службе // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России. В 3-х частях, Рязань, 08–09 апреля 2021 года / под общ. ред. Д.В. Сочивко. Часть II. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 236–243. EDN UZZFQW.
15. Панфилова М.П., Корж Е.М. Особенности конфликтного взаимодействия супругов // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей. М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. С. 225.
16. Сысоева, Е.А. Проблематика семейного конфликта // Научно-практические исследования. 2020. № 12-7. С. 41.
17. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 488 с.

18. Юдина Д.М. Особенности взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях // Молодой ученый. 2023. № 49. С. 673–676.

19. Donovan J.M. Short-term objects relations couples therapy. The five-step model. NY: Brunner-Routledge, 2003. 205 p.

Журавлева Ольга Романовна,
Российский государственный гуманитарный университет,
olgaromanovna10@mail.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Olga Romanovna,
Russian State University for the Humanities,
olgaromanovna10@mail.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
s-gorelova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Scientific supervisor
Gorelova Svetlana Ignatievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
s-gorelova@yandex.ru, Russia, Moscow

ВКЛАД ЭЛТОНА МЭЙО В ПОЯВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕС-ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. Элтон Мэйо – один из основателей таких дисциплин, как: организационная психология и бизнес-психология. Цель – изучить влияние Мэйо на современную психологию. Методология работы: описание, синтез и анализ информации. Мэйо является одним из основателей школы человеческих отношений. После его представленных теорий, в том числе модели рабочей силы, концепции «социальный человек», теории личности, «универсального сотрудничества», а также проведения Хоторнских экспериментов, люди стали по-другому смотреть на эту сферу общества, рассматривая её с разных сторон. Его идеи включили в себя и рассмотрение устройства целого государства, и общества, и человека как личность с его эмоциональным состоянием, и их различные взаимодействия. Результатом статьи является понимание того, кем является человек, и какое значение имеет в промышленной сфере жизни общества по Мэйо. Заключениеми можно назвать вывод Мэйо о том, что психологические факторы напрямую влияют на производительность работников.

Ключевые слова: нерегулированное поведение, организационная психология, бизнес-психология, теория личности.

ELTON MAYO'S CONTRIBUTION TO THE EMERGENCE OF BOTH ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY AND BUSINESS PSYCHOLOGY

Annotation. Elton Mayo is one of the founders of such disciplines as organizational psychology and business psychology. The goal is to study Mayo's influence on modern psychology. Work methodology: description, synthesis and analysis of information. Mayo is one of the founders of the school of human relations.

Following his introduction of theories, including the labor force model, social man, personality theory, universal cooperation, and the Hawthorne experiments, people began to look at this area of society differently, looking at it from different angles. His ideas included consideration of the structure of an entire state, society, and a person as an individual with his emotional state, and their various interactions. The result of the article is an understanding of who a person is and what significance he has in the industrial sphere of society according to Mayo. Conclusions include Mayo's finding that psychological factors directly influence employee productivity.

Keywords: unregulated behavior, organizational psychology, business psychology, personality theory.

Актуальность исследования заключается в том, что понимание важности учитывания человеческих факторов на рабочем месте поможет создать такой рабочий микроклимат, при котором сотрудники будут чувствовать себя комфортно и уверенно, что повысит их работоспособность и улучшит результат их деятельности, что повысит конкурентоспособность и выживаемость самой компании.

Объектом данного исследования является человеческие психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Были использованы следующие методы: описание, анализ, синтез.

Мэйо говорил о том, что крайне необходимо обращать внимание на человеческий фактор в любой организации, поскольку она сможет нормально функционировать только тогда, когда удовлетворяются потребности каждого сотрудника в данной организации, то есть эта организация должна из себя представлять не просто местоположение, где люди тратят свои силы ради получения заработной платы, а должно являться эмоционально приятным и доброжелательным местом, где каждый работник чувствует себя комфортно. А самое главное в работе – наличие хороших взаимоотношений в коллективе, ведь горизонтальные связи очень важны в организации, так как все члены, общаясь друг с другом, имеют общую цель, к которой движутся, а также могут обсуждать различные процессы, которые происходят внутри данной организации, что позитивно влияет на микроклимат в коллективе и на психологическое состояние каждого работника. Также наличие хороших контактов между работниками повышают их заинтересованность, а следовательно, и производительность. Мэйо говорил, что именно в человеческом сознании рождаются факторы, которые влияют на зарождение и разрушение цивилизации. И он решил перенести эту идею в индустриальную сферу, что привело его к тому, что такие изменения, как: увеличение заработной платы, организация контроля и многие другие, не могут устранить «нерегулированное поведение». Он объяснял производственные конфликты не столько экономическими, сколько психологическими причинами [1, с.220]. Углубившись в изучение психологии, Элтон Мэйо пришёл к выводу, что это универсальная наука, которую можно использовать в любой сфере деятельности. У него появилась идея – использовать психологические приёмы в решении различных вопросов в промышленных организациях. Методы Мэйо

были интересными, необычными и легко выполнимыми, ведь психологические приёмы не требуют больших материальных затрат для работодателей. Он выступал на разных конференциях с индустриальной психиатрией, благодаря чему вскоре был отправлен в Университет Пенсильвании, где как раз развивались идеи по управлению персоналом, там даже появился Отдел Промышленных Исследований.

Э. Мэйо сформулировал модель рабочей силы. Она включает в себя, как его медицинские знания, так и психиатрические с психологическими. В этой модели он говорит о том, что работники подвержены пессимистическим мечтаниям, если сильно устают или занимаются рутинной деятельностью, и эти фантазии мешают людям работать. Таким образом, надо снизить утомляемость работников, чтобы повысить производительность труда и уменьшить текучесть кадров. Кроме того, Элтон Мэйо счёл важной составляющей увеличения производительности труда – устранение недостатков в управлении и улучшение условий труда.

Школа человеческих отношений начала своё существование благодаря различным социальным исследованиям. Самый известный и масштабный эксперимент, который задал направление организационной психологии и бизнес-психологии – это Хоторнский эксперимент. Именно после этого длительного опыта, который длился 5 лет, люди поняли, что именно методы управления и взаимоотношения в коллективе влияют на благоприятные результаты в компании, на заинтересованность в своей работе и на дисциплину. Эти научные теории, подтверждённые на практике, привели к тому, что во всём мире начали изучать школу человеческих отношений, то есть психологическую составляющую, и применять её концепции в различных организациях ради повышения авторитета руководителей, улучшения микроклимата в коллективах, повышения заинтересованности в работе у каждого сотрудника и увеличения производительности труда. Мэйо доказал, что слаженная работа всех сотрудников ведёт к развитию психологической адаптации и увеличению производительности. Но может происходить и обратный процесс: если сотрудники работают в неформальной обстановке, он назвал это явление «социальной дезорганизацией».

Э. Мэйо создал концепцию «социального человека», где сформулировал 4 принципа мотивации: работников легче замотивировать социальными нуждами; работники ищут поддержки в общении друг с другом; люди более отзывчивы к социальному влиянию группы равных им людей; работник более расположен к руководителю, который пытается понять сотрудников и помочь решить их проблемы.

Приступая к рассмотрению теории личности Элтона Мэйо, в основе которой лежит конфликт индивида с изменившимся обществом, подвергшимся промышленной революции, стоит отметить, что основная уникальность этой теории заключается в том, что Элтон Мэйо – один из первых серьёзных теоретиков, который в своих трудах акцентировал внимание на проблему индивида. Элтон Мэйо был одним из первых, кто обратил столь пристальное

внимание на соотношение трудовой сферы с социальными причинами общества как конструкта и причинами глубоко личными, то есть психологическими. Для начала важно понимать, что центральным фактором в концепции личности Мэйо выступает труд как таковой. Он является основой стабильности личности. И именно это личностное равновесие стоит у истоков успеха и счастья работника. Удовлетворённый работник повышает свою работоспособность и эффективность. Поэтому природа человека стала весьма и весьма привлекательным объектом для изучения. Первое положение, которое необходимо зафиксировать для понимания концепции Мэйо, – это убеждённость автора в том, что желания любого индивида абсолютно безмерны и хаотичны. Настроение человека меняется крайне стремительно, а поскольку именно оно обуславливает характер желаний и потребностей, сами желания могут быть произвольны. Эта идея имеет продолжение в тезисах о том, что индивид всегда стремится обогатиться (не в номинальном понимании, а обогатиться относительно других) и всегда испытывает недовольство своим текущим положением дел [8-15].

Таким образом, в сознании индивида более благоприятным является сценарий общества, равного для всех, а не общества, где каждый получает столько, сколько ему нужно. В концепции Элтона Мэйо страх власти и стремление являются движущей силой государства как конструкта. То есть принятие государства – не есть естественная природа человека, а лишь вынужденная мера, обусловленная страхом в ограничении потребностей личности. Мэйо обратил внимание на тот факт, что в природе человека существуют факторы, не соотносящиеся с логикой, то есть иррациональное зерно, которое Мэйо старался осмыслить. Используя иррациональное как основу, концепция личности выдвигает тезис о том, что бездонные хаотично направленные желания индивида приводят его в состояние, где порядок не может быть наведён естественным образом. Соответственно, лидер должен сформировать такую рабочую среду, где индивид смог бы приобщиться к состоянию порядка путём манипулирования его иррациональным при помощи поощрений, к которым индивид всегда стремится, и наказаний, которых индивид старается избегать. То есть рабочая среда должна сформировать некий мифологический мир, способный заставить человека в рабочей деятельности следовать своим собственным интересам. Только таким методом, по мнению Мэйо, можно достичь гармонии между индустриальным трудом и индивидом – максимизируя эффективность, основывая промышленный успех на успехе личном. Когда индивид стремится к собственным целям, его производительность труда наиболее высока. Концепция Элтона Мэйо не сводит роль индивида в социальном пространстве к сырью для обеспечения экономического благосостояния общества, а роль менеджера к элементу, заставляющему сырьё находиться в состоянии работы. Движение на человеческие отношения зародилось в ответ на неспособность полностью осознать человеческий фактор как основной элемент эффективности организации [2, с.60]. Мэйо не устраивал подобный расклад, он видел в таких

воззрениях ограниченность восприятия, когда индивид является лишь функциональной единицей. Поэтому в своей теории он обращался не только к трудам, обобщающим личность в контексте социального пространства, но и к теориям, имеющим обратную методологическую направленность. Мэйо пошёл от глубоко индивидуального к общему, иначе говоря, обратился к психологии и психоанализу. Он говорил, что человек естественным образом стремится к общению и сотрудничеству, и если его поведение направлено против этого, то есть асоциально, то имеет место говорить о проблеме, причём, проблеме уже органического характера. Подобные проблемы, как считал Мэйо, в первую очередь вызваны тем, что индивид не реализует себя в достаточной мере как работник. Именно профессиональная сфера даёт возможность достичь полноценного ментального здоровья и даёт возможность реализовать естественную потребность в общении и сотрудничестве. Мэйо считает, что человеку необходимо испытывать чувство принадлежности и солидарности, находя баланс между собой и обществом. Утрата подобного баланса ведёт к состоянию аномии. Мэйо считает, что человека, утратившего баланс, можно рассматривать в качестве больного. Он дезориентирован, не направлен средой в социальную реальность. И подобная дезориентация может происходить вследствие множества факторов, имеющих исключительно личностную природу. Для исправления подобного распада личности индивид должен быть направлен в рабочую среду. Именно так он может преодолеть собственную болезнь, вызванную дезадаптацией. Индивид же, адаптированный социальной реальностью, успешно и активно реализовывает свои потребности в общении и сотрудничестве, фундаментальной опорой для реализации этих потребностей опять же является профессиональная сфера. В этой связи Мэйо берёт идею из работ Пьера Жанае о том, что восприятие реальности есть навык, а любой навык требует научения. То есть мы не рождаемся со способностью воспринимать действительность, а приобретаем её в процессе социализации. Но Элтон Мэйо понимает реальность не в её физическом воплощении, а как взаимодействия индивида с индивидом, общества с индивидом и индивида с обществом. Поэтому индивид, чтобы воспринимать реальность, должен прежде всего научиться сотрудничать с другими через рабочую сферу. Если индивид не может согласоваться с другими, то можно говорить о том, что он не в состоянии адекватно воспринимать реальность, то есть он не адаптирован. Таким образом, Мэйо приходит к необходимости научать восприятию реальности работников. Здесь он выдвигает решение этой проблемы через модель психологического консультирования рабочих. По мнению Мэйо, следует проводить интервью с работниками и разъяснять им то, что они находятся в общественной среде, что они ей необходимы, и что тот труд, который лежит на конкретном человеке, необходим для всех. То есть работник должен видеть ценность собственной работы, и только тогда он сможет достичь баланса с обществом. Обратная ситуация всегда ведёт к хаосу и упадничеству, причём как личностному, так и общественному. Теория личности оставила отпечаток в истории. Люди стали более толерантно смотреть на каждую личность, а также рассматривать свою

профессиональную деятельность не просто как средство для обеспечения материальной стабильности, но и как на реализацию собственного «я». Чтобы каждая личность благоприятно себя чувствовала на рабочем месте, руководство организаций должны отслеживать психологическое состояние сотрудников (например, благодаря интервьюированию), чтобы каждый смог адаптироваться. Другими словами, профессиональная деятельность позволяет приспособливать каждого человека в цивилизованное индустриальное общество.

Говоря об «универсальном сотрудничестве», можно сказать, что эта теория предопределила развитие организационной психологии и бизнес-психологии на много лет вперед. Эта модель рассказывает, что взаимодействие друг с другом должно выйти на такой уровень, что все системы общества будут слаженно работать, и не будет никаких конфликтов. Иными словами, чем эффективнее и плодотворнее развито сотрудничество в обществе, тем более оно развито. Долгая работа над овладением ремесленническими навыками создавала необходимое, по мнению Мэйо, чувство значимости. Поэтому в традиционном обществе социальные и экономические потребности человека реализовывались естественно и гармонично. Сотрудничество развивалось вместе с обществом. Однако, Мэйо приходит к мысли о том, что невозможно повернуть исторический и технический прогрессы вспять, поэтому необходимо искать тот сценарий развития общества, по которому адаптивное общество является частью естественного развития общества, стремящегося к сотрудничеству. А такое достижимо только благодаря знаниям и умениям управленческой элиты, которая использует в своей деятельности психологические методы. Управленческая элита должна быть обучена психологическим методам, технике социальной организации и управления, а также должна быть готова отказаться от веры в упрощенные политические решения [3, с.71].

Научные работы Элтона Мэйо можно рассматривать начальным этапом движения такого направления, как организационная психология и бизнес-психология. Мэйо говорил, что эффективность управления определяется неформальной структурой и, прежде всего, - малой группой, взаимодействием людей и общим контролем, самодисциплиной и возможностями творческого роста, коллективным вознаграждением, отказом от узкой специализации и единоначалия, демократическим стилем руководства, соответствия структуры людям, а не наоборот [4, с.5]. Элтон Мэйо описал и сформулировал методы и подходы об эффективном руководстве группой, используя мораль, о междисциплинарном изучении наук и применении их на практике в различных сферах, о сотрудничестве внутри группы рабочих, о социальной поддержке работников, о стилях управления, об утомляемости, стрессе, психологическом состоянии, прогулах, консультировании, индивидуальных нуждах рабочих, и многом другом, что и по сей день менеджеры и психологи используют в своей деятельности. По мнению Мэйо человек есть существо, поведение которого обуславливают желания и потребности, которые, в свою очередь, безмерны и хаотичны; человек имеет естественную потребность в том, чтобы сотрудничать и взаимодействовать с другими; реализовать эту потребность можно лишь

достигнув баланса между личностью и обществом; каналом для достижения личностного равновесия является профессиональная сфера; психологические и социальные факторы могут мешать достижению равновесия и баланса, поэтому организации должны способствовать в этом индивиду; инструментом для этого могут выступать интервью и непосредственно рабочая среда; достижение баланса возможно при условиях социальной адаптации, которая тождественна умению воспринимать реальность.

Подводя итоги, можно сказать, что Элтон Мэйо – новатор в области организационной психологии и бизнес-психологии. Он основал Школу человеческих отношений, вследствие чего люди стали больше внимания уделять психологической составляющей сотрудников на рабочем месте. Были изучены множество факторов, влияющих на производительность, такие как: уровень освещённости, повышение оплаты труда, увеличение свободы, отдых, условия труда, наличие питания, методы оплаты и многие другие. Все эти факторы были рассмотрены именно с точки зрения улучшения рабочего и морального состояния работников. Он сфокусировал исследовательский интерес на человеческом личностном и межличностном аспекте промышленного производства [5]. Его идеи относительно понятия сотрудничества стали основой для многих современных практик. Теория личности Элтона Мэйо – одна из первых попыток объяснить социально-психологическую природу человека в рабочей среде. Работы Мэйо красной нитью выделяли человека как основной фактор производства, на который необходимо воздействовать [6, с.205].

Что касается рекомендаций, то для современной организационной психологии и бизнес-психологии уже очевиден тот факт, что для успешной организации производственной деятельности крайне необходимо учитывать социально-психологические аспекты, беря во внимание как среду, в которой работает сотрудник, так и его личностные характеристики. Элтон Мэйо однозначно является одним из тех исследователей, благодаря которым эта прогрессивная позиция закрепились на сегодняшний день [7, с.61]. Современный менеджмент наполнен огромным количеством методов, методик и техник, направленных на социальные и психологические факторы, которые необходимо использовать для успешной деятельности.

Список литературы:

1. Шелдрейк Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / пер. с англ. и под ред. В.А. Спивака. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
2. Бурганов Р.Ф. Научная организация труда: история и современность // Экономический анализ: теория и практика. 2011. С. 59-64.
3. Бурганова Л.А., Савкина Е.Г. Элтон Мэйо: теоретик и практик управления: монография. М.: ИНФА – М, 2021. 111 с.
4. Оришев А.Б. Социологические теории управления: ретроспективный анализ // Бизнес и дизайн ревю. 2016. С. 1-6.

5. Добрина О.А. Представления о человеке труда в классической социологии управления организацией: Фредерик Тэйлор и Элтон Мэйо // Вестник Пермского университета. 2019. С. 1-9.

6. Горелова С.И. Эволюция форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента // Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности: сборник тезисов XVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 16–24 апреля 2018 года. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2018. С. 203-206.

7. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.

8. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

9. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

10. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.

11. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.

12. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

13. Горелова С.И., Горелов О.И., Третьяков А.Л. Музейный комплекс МГПУ - инновационный социальный институт цифрового общества третьего тысячелетия // Туризм и музеи: синергетический эффект взаимодействия. Москва, 2020. С. 56-73.

14. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.

15. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

Демченко Алика Альбертовна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
demchenkoalika@gmail.com, Приднестровье, г. Тирасполь
Demchenko Arika Albertovna,
Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko,
demchenkoalika@gmail.com, Transnistria, Tiraspol

Могилевская Виктория Юрьевна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
mogilevskaya@spsu.ru, Приднестровье, г. Тирасполь
Mogilevskaya Victoria Yurievna,
Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko,
mogilevskaya@spsu.ru, Transnistria, Tiraspol

УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИИ ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ ТИПОМ ЖЕРТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы необходимости изучения рефлексии как психологического феномена. Показана актуальность исследования жертвенной позиции личности (виктимности) у девушек. Представлены результаты эмпирического исследования (N=99) взаимосвязи уровня рефлексии у девушек с разным типом жертвенной позиции. Выявлено, что девушки в целом характеризуются средним уровнем рефлексии, такие типы жертвенной позиции, как "жертва как наказание себя" и "жертва как наказание других". Доказано (критерий корреляции Пирсона), что получена прямая положительная взаимосвязь между выраженностью уровня рефлексии и типом жертвенной позиции, так, чем выше показатель уровня рефлексии, тем выше показатель типа жертвенной позиции как "жертва как наказание себя". Результаты исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций по психологической поддержке и консультированию девушек.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивность, тип жертвенной позиции.

LEVEL OF REFLECTION OF WOMEN WITH DIFFERENT TYPES OF SACRIFICE POSITION

Annotation. The article discusses the need to study reflection as a psychological phenomenon. The relevance of the study of the sacrificial position of personality (victimhood) in girls is shown. The results of an empirical study (N=99) of the relationship between the level of reflection in girls with different types of sacrificial position are presented. It was revealed that girls in general are characterized by an average level of reflection, such types of sacrificial position as "sacrifice as punishment of oneself" and "sacrifice as punishment of others". It is proved (Pearson correlation criterion) that a direct positive relationship has been obtained between the severity of the level of reflection and the type of sacrificial position, so the higher the index of the level of reflection, the higher the indicator of the type of sacrificial position as

"sacrifice as punishment of oneself". The results of the study may be useful for developing recommendations on psychological support and counseling for girls.

Keywords: reflection, reflexivity, type of sacrificial position.

Введение. В современном обществе жизнь человека становится все более сложной и непредсказуемой. Сложность межличностных отношений проявляется в различных сферах жизни, требуя от личности владения развитой рефлексией, способности анализировать причины и последствия поступков, умения адаптироваться к разнообразным ситуациям, эффективно коммуницировать. Проблема домашнего насилия в отношении девушек - одна из главных проблем современного общества, становится более актуальной с каждым годом в различных странах мира.

Согласно оценкам, 736 миллионов женщин – почти каждая третья в мире – подвергались физическому и/или сексуальному насилию со стороны интимного партнера, сексуальному насилию со стороны посторонних людей или тому и другому хотя бы один раз в жизни (30 процентов женщин в возрасте от 15 лет и старше). Эта цифра не включает сексуальные домогательства. Уровень депрессии, тревожных расстройств, незапланированной беременности, инфекций, передающихся половым путем, и ВИЧ у женщин, подвергшихся насилию выше, по сравнению с женщинами, которые не подвергались насилию, так же, как и множества других проблем со здоровьем, которые могут возникнуть после пережитого насилия [5].

Современные условия жизни лишь усугубляют эту проблему, увеличивая ее масштаб и трудность борьбы с ней. Насилие в семье является международным явлением и часто остается скрытым, что делает его выявление сложным.

Наряду с этим установки поведения в отношении женщин и девушек часто приводят к тому, что формируется особый тип поведения, связанный с замалчиванием проблем ведущегося в отношении них насилия, покрывания и оправдания лица, совершающего его. По существу речь идет о выработке жертвенной позиции и/виктимности.

Исследование данных феноменов позволяет понять механизмы, лежащие в их основе, выявить факторы риска и защиты, а также повысить осведомленность общества о проблемах насилия и поддержки жертв. В итоге, это способствует созданию более безопасной и заботливой среды не только для девушек, но и для всех членов общества.

Понятие «рефлексия» (от латинского reflexio – «обращение назад») изначально возникло в философии и обозначало процесс размышления человека о совокупности происходящего в его собственном сознании. Это деятельность самопознания, открывающая для человека содержание его духовного мира [4].

Большой объем работ посвятил изучению подходов к описанию рефлексии наш современник А. В. Карпов. По Карпову, своеобразие феномена рефлексии обусловлено уникальностью свойства рефлексивности. Вследствие обладания этим свойством индивид понимает, что имеет особое по сравнению с другими живыми существами качество - способность осознавать [3].

Понятие «жертвенной позиции» мы будем рассматривать как «внутреннюю позицию личности», являющуюся основой готовности человека к действиям определенного типа. Психологическая позиция – это определенный сознательно или бессознательно выбранный человеком образ мышления и отношения, своеобразная установка действовать определенным образом в различных ситуациях. Л. И. Божович вводит понятие «внутренней позиции», рассматривая своеобразное психологическое образование, возникающее вследствие сочетания системы внешних и внутренних факторов [2].

Жертвенная позиция личности, по определению О.О. Андронниковой, представляет собой психологический конструкт, который не является врожденным, формируется в процессе освоения способов социального взаимодействия и является комплексом представлений человека о самом себе, а также о своем месте в системе социальных отношений и взаимодействий.

О.О. Андронникова выделяет 4 типа проявления жертвенной позиции личности, которые связаны с удовлетворением базовых потребностей: проявление любви через жертвенность, проявление агрессии через жертвенность, проявление аутоагрессии через жертвенность вследствие чувства вины, а также смешанный тип жертвенности, представляющий собой сочетание выражения через жертвенность и любви, и агрессии [1].

Данная работа направлена на изучение взаимосвязи уровня рефлексии стипомжертвенной позиции у девушек. Результаты исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций по психологической поддержке и консультированию девушек.

Основная часть. В процессе проведения исследования использовался комплекс научных методов: теоретические, эмпирические (опросник рефлексивности А.В. Карпова; тест жертвенной позиции личности О.О. Андронниковой) и методы количественной и качественной интерпретации получены данных (описательные статистики, критерий корреляции Пирсона). В исследовании приняло участие 99 девушек.

Мы предположили, уровень рефлексии взаимосвязан с типом жертвенной позиции, так девушки с выраженными типами жертвенной позиции будут характеризоваться более низким уровнем рефлексивности.

В ходе исследования уровня рефлексивности по методике А.В. Карпова были получены следующие результаты:

71% девушек обладают средним уровнем рефлексии, это характеризует их как в средней степени способных к периодическому стремлению анализа своего поведения. Это также включает в себя не постоянную детализацию планов и способности анализировать ошибки и действия.

23% продемонстрировали низкий уровень рефлексии, что характеризует их как тех, кто редко задумывается над причинами своих действий и поведения других людей.

5% девушек показала высокий уровень рефлексии, это говорит о том, что они имеют склонность к выходу за пределы своего "Я", анализу событий и личности, сравнивая их с собой.

Далее мы изучили выраженность типов жертвенной позиции у девушек по методике О.О. Андронниковой. Результаты представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Описательные статистики выраженности типов жертвенной позиции у девушек

Шкала Статистика	Значение жертвенно сти	Жертвенна я любовь	Жертва как наказание других	Жертва как наказание себя	Тип ролевой жертвы
Среднее	4,71	1,41	1,73	1,81	1,40
Медиана	15	5	4	3	2
Мода	18	5	2	3	2
Стд. отклонение	5,6	1,77	2,096	2,15	1,7

Анализ данных, представленных в таблице 1, свидетельствует о том, что наиболее высокие средние показатели получены по шкале жертва как наказание других и жертва как наказание себя.

Таблица 2

Выраженность типов жертвенной позиции у девушек, в %

	Низкий	Средний	Высокий
Жертвенная любовь	23	71	5
Жертва как наказание других	32	53	14
Жертва как наказание себя	18	56	25
Тип ролевой жертвы	32	64	3

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показывает, что у обследованных девушек преобладает такой тип жертвенной позиции, как "жертва как наказание себя" (25%), это характеризует их в высокой степени проявляющих аутоагрессию как форму самонаказания для искупления реальной или воображаемой вины.

Так же высокий уровень выраженности девушки показывают по такому типу жертвенной позиции, как "жертва как наказание других" (14%), что позволяет охарактеризовать их как тех, кто стремится к демонстрации беспомощности как способа справиться с агрессией окружающих.

Выраженность типа «жертвенная любовь» и «тип ролевой жертвы» (5 и 3 %), количественно близки, что позволяет охарактеризовать девушек как тех, кто проявляет любовь через акты жертвенности, рассматриваемые в форме вознаграждения, выражающих серьезную потребность в ответной заботе и склонных принимать роль жертвы как часть своей личности, что формирует их мироощущение и восприятие, влияя на поведение и отношения.

У наибольшей доли обследованных девушек преобладает средний уровень выраженности типов жертвенной позиции, что позволяет заключить, что жертвенные черты присутствуют в поведении таких девушек иногда, но не доминируют и не становятся основным образом взаимодействия с миром.

Следующим шагом для нас, согласно логике исследования стало изучение взаимосвязи между типами жертвенной позиции и уровнем и типом рефлексии у девушек. Результаты подсчета отражены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Результаты математико-статистического подсчета связи выраженности преобладающего типа жертвенной позиции с уровнем рефлексии, с помощью коэффициента корреляции r-Пирсона

	Уровень рефлексии	Жертвенная любовь	Жертва как наказание других	Жертва как наказание себя	Тип ролевой жертвы	Значение жертвенности
Уровень рефлексии		0,159 0,117 99	-0,021 0,833 99	0,220* 0,028 99	0,054 0,596 99	0,143 0,157 99
Жертвенная любовь	0,159 0,117 99		0,385** 0,000 99	0,527** 0,000 99	0,238* 0,018 99	0,735** 0,000 99
Жертва как наказание других	-0,021 0,833 99	0,385** 0,000 99		9,247* 9,014 99	0,352** 0,000 99	0,697** 0,000 99
Жертва как наказание себя	0,220* 0,028 99	0,527** 0,000 99	0,247* 0,014 99		0,450** 9,000 99	0,780** 0,000 99
Тип ролевой жертвы	0,054 0,596 99	-0,238* 0,018 99	0,352** 0,000 99	0,450** 0,000 99		0,683** 0,000 99
Значение жертвенности	0,143 0,157 99	0,735** 0,000 99	0,697** 0,000 99	0,780** 0,000 99	0,683** 0,000 99	

Примечание:

*** Корреляция значима на уровне 0.01*

** Корреляция значима на уровне 0.05*

Данные, представленные в таблице 3, позволяют заключить, что нами получена прямая положительная взаимосвязь между выраженностью уровня рефлексии и типом жертвенной позиции, так, чем выше показатель уровня рефлексии, тем выше показатель типа жертвенной позиции как "жертва как наказание себя", что подтверждает содержательную близость данного симптомокомплекса.

Таким образом, в целом это свидетельствует о содержательной взаимосвязи уровня рефлексии и типом жертвенной позиции.

Заключение. Эмпирическое исследование показало, что в целом у девушек преобладает средний уровень выраженности типов жертвенной позиции. Жертвенные черты присутствуют в поведении таких девушек иногда, но не становятся основным образом взаимодействия с миром.

Девушкам с высоким уровнем жертвенности характерно жертвовать своими интересами ради других, что затрудняет адаптацию к изменяющимся обстоятельствам. Девушки с низким уровнем жертвенности обладают осознанием своего положения в обществе и способностью успешно взаимодействовать с социальной средой.

Преобладающий тип жертвенной позиции- "жертва как наказание себя" и "жертва как наказание других". Таким девушкам характерно проявлять аутоагрессию как форму самонаказания для искупления реальной или воображаемой вины, демонстрация беспомощности.

Высокие значения жертвенной любви и типа ролевой жертвы говорят о том, что такие девушки проявляют любовь через акты жертвенности, склонных принимать роль жертвы как часть своей личности

У девушек преобладает средний уровень рефлексии, это характеризует их как в средней степени способных к периодическому стремлению анализа своего поведения. Это также включает в себя не постоянную детализацию планов и способности анализировать ошибки и действия.

Четверть девушек продемонстрировали низкий уровень рефлексии. Они часто действуют импульсивно, не всегда планируют свои действия и ограничиваются общими наблюдениями, что может вызвать трудности в общении с окружающими.

Наименьшая доля с высоким уровнем рефлексии склонна в большей степени выходить за пределы своего «Я», анализу событий и личности, сравнивая их с собой. Они предпочитают принимать обдуманные решения.

С помощью коэффициента корреляции r-Пирсона во всей выборке, у девушек подтверждается взаимосвязь между уровнем рефлексии и типом жертвенной позиции как "жертва как наказание себя".

Результаты данного исследования могут использоваться для разработки программ, направленных на предотвращение развития у девушек жертвенной

позиции и формирования рефлексии высокого уровня и позитивного типа. Помимо этого, материалы, представленные в работе, могут применяться в просветительских мероприятиях с целью популяризации психологических знаний в области понимания феномена рефлексии и жертвенной позиции.

Список литературы:

1. Андронникова О.О. Онтогенетическая концепция виктимности личности: дис. ... д-а психол. наук: 19.00.13. Новосибирск, 2018. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000647812>
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 186 с.
3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
4. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева. М.: Издательство: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
5. World Health Organization. Violence against women prevalence estimates, 2018.

Каррильо Линд Елена,
Московский психолого-социальный университет,
elenalind@bk.ru, Россия, г. Москва
Carrillo Lind Elena,
Moscow Psychological and Social University,
elenalind@bk.ru, Russia, Moscow

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается значение психологической готовности к профессиональной деятельности и показаны возможности ее формирования среди учащихся высших учебных заведений. Ведущей идеей этой статьи является обоснование компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, адаптация, социально-психологическая готовность, субъект.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL UNIVERSITIES.

Annotation. This article discusses the importance of psychological readiness for professional activity and shows the possibilities of its formation among students of higher educational institutions. The leading idea of this article is to substantiate the components of students' psychological readiness for professional activity.

Keywords: professional activity, adaptation, socio-psychological readiness, subject.

В современном обществе успешная профессиональная деятельность является одним из самых важных аспектов в жизни человека. Профессиональная деятельность во многом формирует его поведение, стиль и образ жизни, влияет на его самовосприятие, самооценку и часто определяет качество жизни в целом [1-6].

Однако, как известно, существуют профессии с высоким риском профессионального выгорания и одним из первых в этом перечне значатся включают в себя педагоги, психотерапевтов, медицинские работники, сотрудники службы поддержки и социальных служб. Их профессиональная деятельность, связанная с работой в стрессовых условиях, со сложным, часто, нерегламентированным, непредсказуемым функционалом, высоким уровнем ответственности, необходимостью принимать ответственные решения, от которых может зависеть благополучие других, постоянным общением с людьми, может негативно сказываться на личности представителя таких профессий.

Нежелательные изменения, деформация личности может произойти из-за столкновения выпускника с реалиями профессии, влияния общих и уникальных особенностей выбранной профессии и вероятно в различных проявлениях в психологической деятельности. Этот фактор делает обоснованным внимание к изучению психологических установок и оснований для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, и, как следствие минимизации проявлений выгорания, нежелательной деформации личности в профессиональном и человеческом смысле. Именно поэтому, процесс подготовки студентов психологических вузов к профессиональной деятельности очень важен. Многие аспекты профессиональной деформации и методы психологической профилактики личности отражены в работах Д.А. Андреевой, В.В. Лукьянова, Е. С. Старченковой, но, в настоящее время, наблюдается недостаточная разработанность в теме профилактики, превентивных действий, которые можно было бы реализовать в условиях психологических вузов на этапе обучения студентов.

Профессиональное формирование и становление личности проходит по пути от обучения, освоения профессии до реализации себя как специалиста и не может быть успешным без постоянного непрерывающегося развития и раскрытия своего потенциала. При соблюдении этого условия трудовая деятельность позволяет полноценно самореализоваться, создавать духовные ценности, материальное благополучие, вносит свой вклад в познание мира, стиль, смысл и ценность жизни.

Очевидно, что каково бы ни было качество знаний, компетенций, которые предлагаются будущему выпускнику они не могут быть достаточными и его становление, адаптация и профессиональный рост будут осуществляться самостоятельно, процессе непосредственной профессиональной деятельности. Однако система профессиональной подготовки в должна быть нацелена на формирование личности профессионала способного осуществлять развитие самосознания личности, «Я-концепции», построению структуры мотивов и потребностей, быть активным субъектом профессиональной деятельности [7-20].

Рассматривая психологическую готовность к профессиональной деятельности как единую структуру необходимо отметить такие компоненты как наличие « Я-концепции» в которую входят самооценка способностей и личностных качеств, представления о выбранной профессиональной деятельности, ее условиях и задачах в общих и частных смыслах, мотивацию к достижению успеха в профессии, наличие и самооценка интеллектуальных качеств, эмоционально-волевой сферы (эмоциональная устойчивость, дисциплина, целеустремленность), этически-нравственные и коммуникативные способности. Для студентов психологических вузов чрезвычайно важным представляется наличие профессионально значимых качеств личности, такие как креативность, гибкость мышления, аналитичность, склонность к эмпатии, нервно-психическая устойчивость, низкая внушаемость, социальная смелость.

В современной психологии вопрос необходимости становления личности, проблем самоопределения, мотиваций и потребностей профессионала рассматривается через призму гуманистического подхода и решается введением в практику личностных, системных и деятельностных подходов. Такой подход обеспечивает формирование таких личностных качеств, которые не только подразумевают высокую компетентность специалиста, но и готовность переносить умения и навыки, полученные в процессе обучения в вузе в профессиональную деятельность, реализация и осознанное использование их в различных, в том числе и нестандартных условиях [21-31].

Практические дисциплины, в которых происходит тренинг полученных знаний и навыков в условно смоделированных реалиях, являются одним из важнейших секторов развития, где студенты могут проявить максимальную вовлеченность и активность.

При проведении практических занятий такого типа видится целесообразным начинать с актуализации теоретического материала, мини-экскурса в основные понятия, термины, методы и подходы темы. В самостоятельной или групповой части занятия необходимо дать студентам возможность сформулировать проблему, изложить свое видение гипотезы, способы решения кейса, совместно обсудить уровень понимания задачи и решение. В основе заданий уместно заявлять реальный фактический материал из опыта преподавателя или реальных исследований, экспериментов. В процессе занятия необходимо сохранять личностный контакт между студентом и преподавателем, который направлен на постоянную активизацию интеллектуальных и креативных способностей студента. Такая работа предполагает самостоятельную оценку студентом своих собственных знаний и умений, без страха ошибиться. Отношение между ощущением удовлетворенности от подготовки в вузе к профессии и собственно успешность обучения при таком подходе являются субъективным и объективным критерием психологической готовности к профессиональной деятельности.

При использовании таких форм работы у студентов происходит не только активное формирование специальных профессиональных способностей, но и появляется понимание и уточнение о своей профессиональной деятельности, формируется и активизируются их самопроцессы. конкретизируется мотивация, система ценностных ориентаций. Таким образом, учащийся становится равноценным субъектом учебной деятельности, приобретает возможность активнее реализовывать свои возможности и свой потенциал, что может отвечать решению задачи психологической готовности, адаптивности и в свою очередь являться профилактикой эмоционального выгорания.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.

2. Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь / под ред. Б.А. Душкова. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. 847 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
4. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: ИП РАН, 2008. 240 с.
5. Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2018. № 1. С. 53-58.
6. Пучкова И.М. Успешность начального этапа обучения в вузе: статистический анализ компонент // Образование и саморазвитие. 2014. № 4. С. 17-21.
7. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.
8. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
9. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
10. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
11. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.
12. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
13. Каррильо Л.Е. Формирование коммуникативной компетенции средствами социально-психологического тренинга в условиях вуза // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 130-134.
14. Каррильо Линд Е. Эффективная организации военной почты и ее влияние на морально-психологическое состояние солдат красной армии // Вторая мировая война и современные тенденции по искажению ее итогов и

послевоенного мироустройства. сборник докладов и материалов международной научно-практической конференции. Секционные доклады и статьи. Москва, 2023. С. 320-326.

15. Каррильо Л.Е. Формирование профессионально значимых личностных качеств психолога в условиях вуза // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 659-662.

16. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.

17. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

18. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

19. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

20. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

21. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.

22. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.

23. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013

24. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.

25. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.

26. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
27. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
28. Nagovitsyn R.S., Zamolotskikh E.G., Potashova I.I., Rybakova L.V. Model of the system of raising the social status of the teacher in the region on the basis of a pedagogical university // European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 2. С. 315-327.
29. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
30. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
31. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Ковтонюк Вера Андреевна,

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра»,
Международная Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко,
syzrandetdom@mail.ru, Россия, г. Сызрань

Kovtonyuk Vera Andreevna,

Center for Assistance to Children Left Without Parental Care "Iskra",
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
syzrandetdom@mail.ru, Russia, Syzran

Ковтонюк Ольга Владимировна,

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра»,
Международная Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко
syzrandetdom@mail.ru, Россия, г. Сызрань

Kovtonyuk Olga Vladimirovna,

Center for Assistance to Children Left Without Parental Care "Iskra",
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
syzrandetdom@mail.ru, Russia, Syzran

Павлович Славица,

доктор педагогических наук, профессор,
Университет г. Мостар,

Национальное отделение Боснии и Герцеговины,
Международная Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко,
godotcici@gmail.com, Босния и Герцеговина, г. Мостар

Pavlovich Slavica,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
University of Mostar,

National Branch of Bosnia and Herzegovina,
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
godotcici@gmail.com, Bosnia and Herzegovina, Mostar

Латышев Олег Юрьевич,

доктор философии в филологии, кандидат филологических наук,
Заслуженный деятель науки, техники и образования,
Университет «Сайпресс»,

Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, Россия, г. Москва, США

Latyshev Oleg Yuryevich,

Doctor of Philosophy in Philology, Candidate of Philological Sciences,
Honored Worker of Science, Technology and Education,
Cypress University,

Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Russia, Moscow, USA

Латышева Полина Александровна,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, Россия, г. Москва
Latysheva Polina Aleksandrovna,
Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Russia, Moscow

Луизетто Мауро,
доктор филологических наук, профессор,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
maurolu65@gmail.com г. Пьяченца, Италия
Luisetto Mauro,
Doctor of Philological Sciences, Professor,
Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
maurolu65@gmail.com Piacenza, Italy

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Социально-психологические особенности детей, имеющих расстройства аутистического спектра, имеют достаточно широкую вариативность, и в значительной мере касаются вопросов речевого поведения таких клиентов реабилитационного центра. При этом мы подразумеваем значительную широту этиологии и патогенеза расстройств аутистического спектра, равно как и недостаточной предсказуемости последних. Это побуждает нас комплексно использовать возможности прикладной психолингвистики в избранном направлении психолого-педагогической деятельности.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, клиент реабилитационного центра, психолог, педагог, социально-психологические особенности.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation. The socio-psychological characteristics of children with autism spectrum disorders have a fairly wide variability, and largely relate to the issues of speech behavior of such clients of the rehabilitation center. At the same time, we mean a significant breadth of the etiology and pathogenesis of autism spectrum disorders, as well as the lack of predictability of the latter. This encourages us to comprehensively use the capabilities of applied psycholinguistics in the chosen area of psychological and pedagogical activity

Keywords: autism spectrum disorders, client of a rehabilitation center, psychologist, teacher, socio-psychological characteristics.

Следует сформировать представление о том, как протекают речевые процессы у детей с расстройствами аутистического спектра различного

интеллектуального уровня, а также уровня сформированности личности, её распада под воздействием психических травм либо органических поражений коры больших полушарий и других функциональных отделов головного мозга.

Сгруппируем возможности патопсихолингвистики в решении задач ликвидации либо снижения степени речевой патологии в зависимости от её характера. В первую очередь, остановимся на тех процессах, которые нарушаются вследствие изменения качества высших психологических функций - восприятия, воображения, памяти, мышления и речи [3]. Одним из ведущих нарушений признана детская психопатия, которая лучше поддается лечению, чем во взрослом состоянии [1]. В то же время, следует принимать во внимание тот факт, что ни в один из перечней «официальных психиатрических диагнозов, DSM-5 и МКБ-10, психопатия не включена. Согласно альтернативной модели DSM-5 (Section III), психопатия может проявиться как особый вариант антисоциального расстройства личности [5]. Однако, в целом, психопатия не эквивалентна этому расстройству [2], [3], [4], в том числе и на нейробиологическом уровне» [2].

Также значимым рядом нарушений высших психологических функций ребёнка с расстройствами аутистического спектра, коих напрямую касается патопсихолингвистика, и на который нам следует обратить здесь внимание, является ряд акцентуаций. Хотя они и «не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств, тем не менее, схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи [7]. Согласно МКБ-10 классифицируется как одна из проблем, связанных с трудностями поддержания нормального образа жизни» (Z73).

Следующим значимым направлением, где прикладная патопсихолингвистика может оказать неоценимую помощь медикам, психологам и педагогам центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, является работа с нарушениями речи, причиной которых являются локальные поражения мозга. Они подразделяются на моторную и сенсорную афазии. «Это локальное отсутствие или нарушение уже сформировавшейся речи [5] (в отличие от алалии). Возникает при органических поражениях речевых отделов коры [1], [2] (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурии) головного мозга в результате перенесённых травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях. Афазия затрагивает различные формы речевой деятельности» [6].

Дисфункция сенсорных систем знаменует собой третью группу речевых нарушений. Здесь мы встречаемся с хрестоматийным пониманием сенсорной системы как совокупности «периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды» [2], [3], [6]. В данном аспекте мы отдаём должное огромному опыту, накопленному коллективом Загорского (ныне – Сергиево-Посадского) интерната для слепоглухонемых детей, где воспитывался, например, будущий академик международной академии информатизации, доктор психологических наук, профессор А.В. Суворов, с которым нас связывало

сотрудничество на протяжении практически двух десятилетий [7]. Умственная отсталость детей с расстройствами аутистического спектра, также являющаяся одним из объектов нашего непосредственного внимания, является причиной встречающихся у них речевых нарушений, наряду с аномалиями эмоционально-волевой сферы и моторики [8-18].

Данному направлению нашей деятельности мы посвящаем значительное время работы.

Что же касается затруднений в реализации моторной программы, не связанных с наличием умственной отсталости, то среди них выделяются семь видов, так или иначе определяющихся нарушениями речи. Остановимся отдельно на каждом из них. Синонимами первого – заикания – являются логоневроз, логоклония, *lalonevros*, *balbuties* [3]. В свою очередь, логофобия (вербофобия), выражающаяся в боязни произносить слова, равно как говорить и в принципе, может в различных случаях расцениваться и как причина, и как следствие заикания. Вторым видом является дисфония (или афония), выражающаяся в потере звучности голоса и одновременном сохранении способности говорить шёпотом [6]. Причиной афонии могут являться болезни голосовых связок вследствие различных заболеваний, временно же она проявляется, когда ребёнок начинает волноваться. Соответственно, совместная работа медиков и психологов может помочь детям своевременно справиться с данным нарушением речи [1]. Третий вид речевого нарушения включает в себя два подвида, имеющие схожее проявление – замедление речи, и являющиеся следствиями местного заболевания головного мозга, однако отличающиеся причинами. Если при брадилалии ребёнку с расстройствами аутистического спектра трудно издавать расчленённые звуки, то при брадифразии его речь замедляется как следствие ослабления мышления. Четвёртый вид, напротив, проявляется в существенном увеличении темпа речи, иногда – даже вдвое выше нормы, и носит название тахилалии. Помимо логопедии, изучением данного явления занимается не только патопсихоллингвистика, но и психоллингвистика в целом [5]. Пятый вид детских речевых нарушений, обусловленных затруднениями в реализации моторной программы, является в большей мере достоянием логопедии как науки, нежели патопсихоллингвистики, поэтому мы остановимся на нём лишь кратко. В случае, когда у ребёнка сохранён и нормальный слух, и иннервация артикуляционного аппарата, ребёнок либо совсем не может произносить звуки, и в данном случае мы сталкиваемся с дислалией, либо затрудняется при произношении какой-либо из фонем родного языка, и тогда это – паралалия. Традиционно выделяется пять форм дислалии – моно- и полиморфная, физиологическая, свойственная практически каждому ребёнку, вне зависимости от наличия или отсутствия расстройств аутистического спектра до пятилетнего возраста, функциональная и органическая. Одним из видов последней является ринолалия (палатолалия), выражающаяся либо в усиленном, чрезмерном, либо редуцированном, недостаточном использовании носового резонатора при звукопроизношении. В результате чего голос ребёнка становится гнусавым. При непроходимости

полости носа или носоглотки [3] проявляется закрытая ринолалия, подразделяемая на заднюю и переднюю, в то время как при открытой её форме воздух при звукопроизношении движется и через рот, и через нос. Если к носовой непроходимости присоединяется недостаточность нёбно-глоточного затвора, то в этом случае мы имеем дело со смешанной ринолалией [6]. Заключительным звеном продолжительной последовательности речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра является дизартрия. Если выше мы вели речь о сохранности иннервации, то в данном случае она также нарушена, что приводит к ограничению работоспособности органов, участвующих в образовании речи. Мягкое нёбо, язык или губы, недополучающие нервных импульсов необходимой величины и частоты, становятся малоспособными или совсем неспособными к произношению звуков, качество которых напрямую зависит от их включённости в процесс создания речевого потока [7]. Мы понимаем, что в отдельно взятой работе невозможно в равной мере уделить внимание всем возможностям прикладной психолингвистики в союзе с логопедией для улучшения детской речи. Поэтому в качестве практической составляющей позвольте остановиться здесь на опыте использования полисенсорного режима в работе над звуковой стороной речи с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Современные требования общества к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - детей с расстройствами аутистического спектра, имеющих нарушения коммуникативной деятельности, диктуют необходимость более полно реализовывать идеи индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающего обучения. Принцип дифференцированного подхода при организации логопедического сопровождения предполагает учет этиологии, механизмов, структуры речевого дефекта, уровня овладения звуковой и лексико-грамматической сторонами речи, индивидуальных особенностей детей [1]. В ходе обучения необходимо учитывать одно из важнейших свойств индивидуальности — функциональную асимметрию мозга, то есть тип межполушарной асимметрии, моторной и сенсорной латерализации, сенсотипологическую характеристику ребенка, определяющую характер способов восприятия, усвоения и переработки поступающей информации, стратегии работы с ней в зависимости от доминирующего канала восприятия (выделяют 11 модальных групп: визуалист, аудиалист, кинетик, осязатель, одорант, вкусовик, эмотивист, символист, логик, вербалик, полисенс) [5].

Однако, как отмечают Н. А. Найданова и Т. А. Ванюхина, в технологиях обследования и коррекционно-развивающей работы недостаточно учитываются полисенсорные свойства коммуникативно-познавательного языка и нейропсихологические и сенсотипологические характеристики детей. В основном диагностика и коррекционно-развивающий процесс проводятся в аудиовизуальном режиме (пояснение, показ). С целью создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта и явления, в том числе языковой действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, что

позволило бы дать объективное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности и способствовало бы оптимизации психоречевого развития, рекомендуется введение в коррекционно-развивающее обучение полисенсорного режима. И, как следствие, реализации полисенсорного подхода, в основе которого лежит понятие синестезии - установление ассоциативных связей между явлениями, принадлежащими сферам различных сенсорных модальностей или разным аспектам одной и той же сенсорной модальности [6]. Таким образом, в ходе исследования, проведенного в данной работе, представляется возможным сделать вывод о том, что социально-психологические особенности детей, имеющих расстройства аутистического спектра, реализуются в условиях непосредственной поддержки со стороны полисенсорного комплекса.

Он включает в себя соощущения условно обозначенных сенсорной горизонтали и вертикали. Сенсорную горизонталь обслуживают физические органы чувств, воспринимающие информацию посредством движений (кинестика), осязания (кинестетика), зрения (визуальные ощущения), слуха (аудиальное чувство), обоняния (одорантное чувство) и вкуса. Чувство сенсорной вертикали сопровождают иерархические механизмы познавательного процесса. Это интуитивные ощущения, стимулирующие эмоционально-волевые проявления с соответствующими сенсорами, обозначенными ранее как сомоторные чувства, символные ощущения, логическая и речевая сенсорика.

Поэтому нам представляется, что для детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в нашем реабилитационном центре может быть организована инициативная поддержка, в полной мере учитывающая все их социально-психологические особенности.

Список литературы:

1. Жилыева В.А., Латышев О.Ю., Ибрагим Г. Возможности инклюзивного образования детей с дефицитом внимания в период подготовки к поступлению в школу // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы V-й Международной научнопрактической конференции (25–26 февраля 2021 г.). Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. С. 111-117.

2. Жирнова Е.П., Латышев О.Ю., Луизетто М. Диагностика детей с особыми образовательными потребностями в процессе подготовки к обучению в начальной школе // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы V-й Международной научнопрактической конференции (25–26 февраля 2021 г.). Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. С. 424-431.

3. Ковтонюк В.А., Латышев О.Ю., Лобова И.Ж. Коррекция отклонений в развитии воспитанников центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы V-й Международной

научнопрактической конференции (25–26 февраля 2021 г.). Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. С. 317-323.

4. Ковтонюк В.А., Павлович С., Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Инклюзивный класс как система условий надлежащей социализации детей с ОВЗ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов / отв. ред: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва: МПСУ, 2023. С. 508-518.

5. Ковтонюк В.А., Павлович С., Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Роль инклюзивного класса в социальной адаптации детей-инвалидов // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов / отв. ред.: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва: МПСУ, 2023. С. 518-526.

6. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Процесс становления здорового образа жизни у младших школьников // Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации: сборник научных статей / под общ. ред. О.В. Бессчетновой, П.А. Шацкова. Саратов: Саратовский источник, 2023. С. 333-339.

7. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Формирование здорового образа жизни у младших школьников // Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации: сборник научных статей / под общ. ред. О.В. Бессчетновой, П.А. Шацкова. Саратов: Саратовский источник, 2023. С. 339-346.

8. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.

9. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

10. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

11. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

12. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

13. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

14. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
15. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
16. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
17. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
18. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Колесник Наталья Тарасовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
nt.kolesnik@guppros.ru, Россия, г. Мытищи
Kolesnik Natalia Tarasovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
nt.kolesnik@guppros.ru, Russia, Mytishchi

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДИКТЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена феномену мыслительной деятельности в психологической науке. Описаны фазы формирования мышления и интеллектуальных способностей. Охарактеризованы формы когнитивного научения.

Ключевые слова: компоненты, мыслительная деятельность, развитие, возможности, интеллект.

MENTAL ACTIVITY AND COGNITIVE PREDICTORS OF ITS DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to the phenomenon of mental activity in psychological science. The phases of formation of thinking and intellectual abilities are described. The forms of cognitive learning are characterized.

Keywords: components, mental activity, development, capabilities, intelligence.

В процессе онтогенеза (индивидуального развития человека) формирование мышления, интеллектуальных способностей проходит несколько фаз:

- 1). До двух лет – построение сенсомоторных схем, проявляющихся в целенаправленной двигательной активности, что обеспечивается главным образом таламокортикальными системами;
- 2). От трех до семи лет – мысленная активация сенсомоторных схем, т.е. способность предсказывать, что получится в результате того или иного действия: это совпадает с развитием речи и формированием височной и моторной коры;
- 3). От восьми до десяти лет – способность к логическому рассуждению, активация корково-корковых ассоциативных связей;
- 4). От одиннадцати до пятнадцати лет – способность к формальным операциям, абстракциям, оценке гипотез.

Исследование физиологических механизмов мышления – это чрезвычайно трудная задача, которая еще далека от своего окончательного решения.

И.П. Павлов в основе мыслительной деятельности человека видел временную связь и вторую сигнальную систему.

Когнитивное научение относится к одной из групп механизмов научения по способу участия в нем организма как единого целого. В эволюционном

отношении когнитивное научение наиболее поздний и наиболее эффективный тип научения [1-3].

В полном объеме такое научение присуще только людям. Различают следующие формы когнитивного научения:

1. латентное научение – аналитическая обработка поступающей информации, а также уже имеющейся (хранящейся) в памяти и на этой основе выбор адекватной реакции;

2. обучение сложным психомоторным навыкам которыми человек на протяжении всей своей жизни овладевает в большом объеме в зависимости от индивидуальных особенностей организации психомоторной активности, образа жизни, профессии и т.п., проходит через стадию когнитивной стратегии (выбор программы), ассоциативную (проверка и совершенствование этой программы) и автономную стадии, когда психомоторный навык переходит на уровень автоматизма с ослаблением или полным отсутствием контроля сознания;

3. инсайт – внезапное использование «разбросанной» в памяти информации в новой ее интеграции, новом видении (процесс озарения, переструктурирования информации);

4. научение путем рассуждений, т.е. путем мыслительного процесса.

Основой (базисом) для мышления служит перцептивное научение (опознание образа) и концептуальное научение (абстрагирование и обобщение).

Наконец, если обратиться к психологической науке, то легко убедиться, что традиционные психологические исследования превратили интеллект в некую частную способность, имеющую весьма слабое отношение к реальным проблемам человеческой жизни [6-26].

Так, в западной психологии, несмотря на огромное количество работ, посвященных интеллектуальной деятельности, нарастает волна критики этого понятия со ссылкой на отсутствие у нее каких-либо объяснительных возможностей. Это не удивительно. Ибо принятый взгляд на интеллектуальную деятельность как на способность решать задачи (как правило, в виде определения «интеллект — «это то, что измеряют тесты интеллекта») привел к тому, что естественные проявления интеллектуальной активности (обыденный интеллект), творческие интеллектуальные возможности (креативность), эффективность социального познания (социальной компетентности) и т. д. оказались противопоставленными интеллекту. Исследования интеллектуальной деятельности все в большей степени напоминали «игру в бисер». В итоге назначение интеллектуальной деятельности оказалось представленным в столь ученом и обедненном виде, что его роль в психологической жизни человека начинала просматриваться все более проблематично.

Долгие годы монополия в изучении интеллектуальных возможностей человека, как известно, принадлежала тестологии. Именно в рамках этого направления оформилось понятие «интеллекта» в качестве научной психологической категории, и именно тестология, имея почти вековую историю исследования этого психического качества, вынуждена была признать свое полное бессилие в определении его природы.

Более того, А. Дженсен, один из видных специалистов в этой области, в одной из своих публикаций вынужден был заявить, что для научных целей понятие интеллекта вообще не пригодно и от него следует отказаться (Jensen, 1987) [5]. К аналогичному выводу пришел и М. Хоув, заявив, что слово интеллект допустимо применять только как описательный, сугубо житейский термин в силу отсутствия у соответствующего понятия каких-либо объяснительных возможностей (Howe, 1988) [4]. Совершенно очевидно, что эти суждения отнюдь нельзя отнести на счет экстравагантности авторских позиций.

Кризис тестологического подхода в определении понятия «интеллект» – это проявление общего кризиса теории описательного типа, а также кризиса экстенсивной эмпирической психологии. Своеобразной реакцией на неконструктивность тестологических теорий явились экспериментально-психологические теории интеллекта, разрабатываемые в рамках различных зарубежных и отечественных подходов и ориентированные на выявление механизмов интеллектуальной активности.

В целях упорядочения накопленного в этой области психологических исследований материала выделяют несколько основных подходов, для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта.

1. Феноменологический подход – мышление как особая форма содержания сознания;
2. Процессуально-деятельностный подход – интеллект как особая форма человеческой деятельности;
3. Образовательный подход – интеллект как продукт целенаправленного обучения;
4. Информационный подход – интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации;
5. Функционально-уровневый подход – интеллект как система разноуровневых познавательных процессов;
6. Регуляционный подход – интеллект как фактор саморегуляции психической активности;
7. Генетический подход – интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром;
8. Социокультурный подход – интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом.

Список литературы:

1. Бонкало Т.И., Колесник Н.Т., Варавина Л.В. Государственное и общественное регулирование миграционных процессов в современной России: психологический аспект. Москва, 2015.
2. Вербицкий А.А., Сорокоумова Е.А., Утлик Э.П., Жмурин И.Е., Кишиков Р.В., Колесник Н.Т., Колпачников В.В., Кузовкин В.В., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Профессиональная подготовка обучающихся в вузе в

контексте современного гуманитарного знания (круглый стол) // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. № 4. С. 12.

3. Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В., Соловьева Л.В., Колесник Н.Т. Специальная педагогика: учебник. Москва, 2017.

4. Howe M.J. Intelligence as an explanation. // Brit. J. of Psychology. 1988. V. 79. P. 349-360.

5. Jensen A.R. Psychometric g as a focus of concerted research effort // Intelligence. 1987. V.11. P. 193-198.

6. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.

7. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

8. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

9. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

10. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

11. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.

12. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

13. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

14. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

15. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.
16. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Дони́на И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022.
17. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Дони́на И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
18. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
19. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.
20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
21. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
22. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
23. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
24. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
25. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
26. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Колесник Наталья Тарасовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
nt.kolesnik@guppros.ru, Россия, г. Мытищи
Kolesnik Natalia Tarasovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
nt.kolesnik@guppros.ru, Russia, Mytishchi

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья описывает психологическую специфику социальной активности молодёжи XXI века. Представлен анализ феномена. Доказано, что логика современного развития любой социально значимой деятельности требует постоянного повышения уровня вовлеченности в нее человека. Охарактеризованы уровни инерции социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, анализ, идентификация, психологическое состояние, молодежь.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIAL ACTIVITY OF MODERN YOUTH

Annotation. The article describes the psychological specifics of social activity of the youth of the 21st century. The analysis of the phenomenon is presented. It is proved that the logic of modern development of any socially significant activity requires a constant increase in the level of human involvement in it. The levels of inertia of social activity are characterized.

Keywords: social activity, analysis, identification, psychological state, youth.

Одной из важнейших структурных деятельности человека является социальная активность

Многочисленные синонимы этого понятия или слова, близкие по смыслу - вовлеченность, увлеченность, погруженность, сосредоточенность, захваченность, одержимость, зараженность и т. д., - говорят сами за себя. Они характеризуют высокую степень настроенности человека на то, чтобы максимально реализовать свой духовно-психологический потенциал в той и иной конкретной деятельности.

Несмотря на очевидную значимость социальной активности она пока не стала предметом специального и разностороннего исследования ни в роли специфического социально-психологического явления, ни в качестве понятия.

Понятие социальной активности находится в одном ряду с понятиями интенсификации и опосредованности психической деятельности. Однако, в отличие от них, оно обозначает не тот или иной механизм (опосредованность) или характер человеческой деятельности (интенсификация), а сам факт причастности к ней индивида.

Социальная активность - это такое психическое состояние, которое характеризует степень вхождения человека в систему требований, норм, ролей, прав, обязанностей и ожиданий, которые предъявляет к нему сфера его деятельности. Это психическое состояние полного сосредоточения внимания и психического потенциала личности на предмете деятельности.

Степень социальной активности человека характеризуется не только уровнем его ориентированности в системе специфических для определенной ситуации требований, но и мерой внутренней, психической идентификации, то есть уподобления с данной деятельностью, готовностью к слиянию с ней и к максимальной отдаче [1, 2, 5].

Следует иметь в виду отличие феномена включенности от социально-психологического механизма адаптации. Последний предполагает прежде всего перестройку системы поведения личности под влиянием требований, предъявляемых к ней условиями среды.

Социальная активность же характеризуется определенной степенью соответствия или несоответствия внутреннего, психического состояния; настрою личности в целом тем требованиям, которые предъявляют ей конкретные условия протекания той или иной деятельности.

Социальная активность личности в деятельности является одним из решающих факторов ее эффективности, равно как и предпосылкой ее успешного протекания.

Такие составляющие социальной активности, как внимание и его сосредоточение на предмете деятельности, эмоциональная настроенность и высокая целеустремленность на достижение конечного результата способны при определенных условиях обеспечить успех дела.

Социальная активность в действие не покрывает всех составляющих готовности к его эффективному началу и завершению. Чаще всего она отождествляется с психологической готовностью к тому, чтобы приступить к практическому осуществлению тех намерений индивида, которые созрели в его сознании в виде целей и мотивов, побуждающих к активному действию.

Социальная активность не исчерпывается началом действия, но способна быть характеристикой состояния индивида на протяжении всего процесса деятельности.

В отличие от феномена заблаговременной активности социальная активность может выступать в качестве ее компенсации при недостатке или тем более ее отсутствии. В таком случае социальную активность можно рассматривать в роли ситуативного фактора динамичного формирования психологической активности к действию [5-17].

Состояние предельного и нарастающего сосредоточения на предмете деятельности позволяет быстро мобилизовать скрытые психологические резервы личности для решения возникающих задач. Это объясняется тем, что состояние активности позволяет преодолеть многие психологические барьеры - препятствия на пути достижения эффективности деятельности.

Известно, например, что выдающаяся русская актриса М.Н. Ермолова жаловалась на переживание состояния психологической неготовности к выходу на сцену перед выступлением, доводившее ее до полуобморочного состояния. Но в итоге само ее появление перед зрителем оказывало гипнотическое воздействие.

Активность оказывает влияние не только на продуктивность той или иной предметной деятельности человека, но и на его психическое состояние, умонастроение, эмоциональное самочувствие и жизнедеятельность в целом.

Как правило, социальная активность - фактор ощущения полноты жизни, источник бодрых, жизнерадостных, мажорных настроений. И наоборот, неактивность социального характера сопровождается отрицательным эмоциональным состоянием.

Так, характерная для юношества устремленность в будущее и несоциальная активность в настоящее часто сопровождается эмоциональной неудовлетворенностью молодежи.

И. И. Мечников в свое время отмечал, что в юности мы все немножечко пессимисты, потому что с позиций наших ожиданий, очень часто завышенных, превосходящих нормы настоящего и продиктованных юношеским максимализмом, повседневная действительность кажется надоевшей, серой и скучной, мимо которой хочется поскорее убежать в будущее [3].

Об этом же говорит и наш современник писатель Юрий Бондарев. Юность, по его мнению, - это время постоянного ожидания будущего, на фоне которого настоящее часто оказывается чем-то скучным, обыденным, не заслуживающим внимания и оказывающимся вне поля зрения. В этом и состоит суть эффекта активности социального характера в юношеском возрасте.

И наоборот, известно, что настоящее нередко особенно остро в качестве «чувства жизни» переживается детьми и стариками. Социальная активность проявляется здесь в ощущении радости повседневного существования. Для детей характерна наибольшая социальная активность в игровых ситуациях, для стариков же – в прошлом.

Социальная активность - это такое психическое состояние сосредоточения сил и возможностей человека не на предмете его действия или деятельности, а на социальном окружении, т.е. не на результате, а на процессе совершения деятельности, которое может найти выход во всех проявлениях его жизнедеятельности.

Диапазон проявлений такого эффекта достаточно широк и многообразен - от предельной психической сосредоточенности на предмете деятельности до достижения радикальных сдвигов в духовном или физическом состоянии индивида.

Результатом социальной активности всех, в том числе и психических, резервов саморегуляции может стать как взрыв необычайной творческой активности человека, вообще любой его энергетической активности в деятельности, так и пробуждение энергии здоровья вплоть до его полного исцеления от самых тяжелых и нередко кажущихся неизлечимыми недугов.

Врач-психиатр поликлиники № 3 Российской академии наук Р. Мирзабекян на основе многочисленных экспериментов доказал, что лечение знаменитых экстрасенсов — не что иное, как искусство включения собственных механизмов саморегуляции организма пациентов. Сама же саморегуляция была открыта еще в XIX в. С. Боткиным.

Интенсификация деятельности, характерная для научно-технической революции, сопровождается, как известно, ростом принудительной социальной активности, а также психического напряжения человека как результатами его гиперстимуляции.

До известного предела возрастание психического напряжения может выступать в качестве стимулятора деятельности. С этим связано представление о положительной роли стресса, или эвстресса, в отличие от дистресса (отрицательно сказывающегося на состоянии здоровья), по терминологии канадского ученого Г. Селье [4].

Исследования ученых также свидетельствуют и о том, что положительное эмоциональное напряжение создает психологическую основу творческой деятельности человека, оно необходимо для преодоления трудностей, личных неудач и т.д.

Однако наличие положительного эмоционального напряжения не снимает реальной проблемы отрицательных последствий эмоциональных перегрузок. Как правило, при длительной психической перегрузке происходит постепенное истощение нервной системы, а вместе с тем и снижение тонуса личности, которое так или иначе отражается не только на ее настроении, но и на степени ее включенности в деятельность.

Следствием отрицательного эмоционального напряжения (дистресса) обычно оказывается снижение продуктивности, уровня активности индивида, вплоть до его полного отключения от заранее намеченной программы.

Исследования показывают, что самоустранение человека продолжения работы является в конечном итоге результатом целого ряда крайних степеней психических изменений индивида под влиянием внутренней напряженности, которым предшествуют растерянность и утрата самообладания, возбудимость и суетливость, преобладание стереотипных действий и неадекватных реакций, блокада восприятия, памяти, мышления и практических действий субъекта и т. д.

В этом сказываются защитные механизмы психической деятельности человека, направленные на нейтрализацию отрицательных последствий длительного эмоционального напряжения.

Логика современного развития любой социально значимой деятельности требует постоянного повышения уровня вовлеченности в нее человека. Тем самым человек оказывается поставленным перед необходимостью все большей эмоциональной и интеллектуальной отдачи, мобилизации своих внутренних сил и ресурсов.

Однако усложнение человеческой деятельности, развертывание ее многократной опосредованности способны, как мы видели, вместе с феноменом физической перегрузки порождать отрицательный эффект невключенности в

деятельность. По существу, это явление представляет собой определенное психическое состояние субъекта, которое неадекватно той ситуации, в которой находится последний, условиям его деятельности.

Важную роль в активизации психического состояния и деятельности личности играет сфера межличностного общения людей. В человеке живет глубокая и органическая потребность в понимании, сопереживании и эмоциональном отклике со стороны других.

Но лишь при определенных социальных условиях становится возможным утверждение подлинно гуманистического по своему характеру межличностного общения, его оптимизация. В таком случае стереотип, шаблон и обезличенность межличностного контакта и связанные с ними нивелирование и атрофия эмоционального начала в человеке наталкиваются на решительное противодействие. Оптимизация человеческого общения становится достижимой прежде всего на путях создания здорового психологического климата человеческих отношений.

По своей природе социальная активность в ту или иную деятельность является результатом взаимовлияния друг на друга целого ряда факторов. Важнейшим из них является мотивация заинтересованности как в самой деятельности, так и в ее результатах. Не менее значима и эмоциональная составляющая в качестве фактора социальной активности в деятельность. Этому соответствует понятие увлеченности, зараженности, захваченности и даже одержимости.

В отличие от понятия увлеченности термин «вовлеченность» характеризует уже не внутренние, а внешние, выступающие в качестве стимулов механизмы психологического включения человека в деятельность.

Вовлеченность как результат стимуляции и включения может оказаться продуктом психического заражения чьим-либо состоянием или подражания чьему-либо примеру. Наравне с этим правомерно говорить и о внутриличностных навыках психической саморегуляции включенности на основе контроля внимания.

Одним из важнейших условий социальной активности индивида является способность устойчивого сосредоточения внимания на предмете деятельности. Вместе с тем это и один из наиболее трудно достижимых внутриличностных навыков регуляции социальной активности.

Тем не менее именно способность к максимальному сосредоточению внимания на предмете деятельности обеспечивает ее наибольшую эффективность.

Поясню это на примере игры в теннис. Может показаться, что главное здесь сильно и правильно поставленный удар по мячу. Однако в действительности эти навыки вполне достижимы после серии тренировок. Труднее же всего овладеть способностью на протяжении игры видеть мяч в полете, отслеживать его движение от момента старта, даваемого партнером, до момента соприкосновения со своей ракеткой. Трудность состоит в необходимости предельной концентрации внимания на одном предмете, в то

время как оно склонно к тому, чтобы рассеиваться на многом, ускользать от сознательного или подсознательного контроля.

Известно также, что уровень творческого мастерства не только спортсмена, но и актера, оратора или гипнотизера определяется способностью сосредоточения и переключения внимания. Именно этот механизм произвольной и сознательно контролируемой саморегуляции внимания способен обеспечить эффективное сосредоточение или включение в любую деятельность.

Таким образом, социальная активность и социальная активность по своей природе оказываются результатом взаимодействия двух основных групп факторов — внутренних, представленных спонтанной мотивацией и контролируемых опытом и навыками личности сосредоточения внимания личности, с одной стороны, и внешних, связанных с действием механизмов психологической стимуляции (заражение, подражание, внушение, мода и др.)— с другой.

Альтернатива социальной активности — несоциальная активность, рассредоточенность внимания и сил на посторонних, отвлекающих от необходимого действия предметах и раздражителях. Чтобы сосредоточиться, надо избавиться от посторонних, отвлекающих факторов.

Иными словами, условием полной включенности в данное действие является полная несоциальная активность внимания во все другие возможные фоновые стимулы и раздражители.

Это в принципе вполне достижимо в результате овладения навыками психологической релаксации, то есть снятия психического и физического напряжения через расслабление мышц тела.

Здесь феномен социальной активности может рассматриваться как результат преодоления психологических барьеров личности, одним из которых оказывается психическая напряженность.

Релаксация достигается методами суггестии (внушения) и в результате тренировки навыков снятия физического напряжения (саморелаксации) при одновременном формировании способности к сосредоточению внимания на предмете действия.

Опыт показывает, что данная задача весьма сложна, если у испытуемого нет необходимых навыков не только релаксации, но и совмещения их со способностью к переключению внимания.

Для примера можно осуществить это в рамках такого эксперимента: пусть приглашенный к доске студент попытается полностью расслабить свою руку от кисти до плеча. В это же время он одновременно должен написать на доске мелом свои имя и фамилию.

Проверка состояния релаксированности руки при выполнении этого, казалось бы, несложного задания показывает, как правило, его невыполнимость или трудность выполнения без навыков релаксации.

Таким образом, одним из путей обеспечения социальной активности в действие является формирование навыков физической и психической релаксации в сочетании с опытом распределения и переключения внимания.

В этом же направлении работает и опыт преодоления многих других психологических барьеров личности. В конечном итоге обеспечение социальной активности в действие достигается путем овладения навыками регуляции внимания и мотивации деятельности, равно как и опытом психического самозаражения интересом к предстоящему действию. Последний представляет собой психологический механизм внутренней самостимуляции, предполагающей развитие навыков эмоционального усиления и углубления интереса к предмету деятельности.

В основе этого механизма лежит нарастающая эмоциональная и образная идентификация с предметом деятельности, равно как и ее символом.

В деятельности театрального артиста, например, это может быть процесс сближения, а иногда даже и слияния с психическим эмоциональным состоянием изображаемого персонажа. Он позволяет достичь наибольших высот психологического включения или вхождения в образ, создает эффект подлинности бытия того героя, которого играет актер.

Однако абсолютное, полное слияние с образом на гребне эмоциональной идентификации достижимо, как правило, при фактическом отключении сознательного контроля за этим процессом. И здесь актера поджидает коварный эффект возможного выхода за рамки своего реального статуса.

Играющий роль Отелло, если он вдруг забудет обо всем, кроме своего сиюминутного образа, может действительно задушить актрису, исполняющую роль Дездемоны. Об этой опасности предупреждал К.С. Станиславский.

О реальности подобной ситуации, когда, исполняя роль, можно потерять контроль над собой, говорил и Федор Иванович Шаляпин как о действительном факте в своей творческой биографии, когда на сцене его начали душить настоящие слезы, и в результате он на мгновение потерял голос, перейдя на хрип, но вовремя исправил положение.

Максимальная социальная активность человека в деятельность, конкретную ситуацию, предполагающая использование его внутренних резервов, становится практически возможной лишь при достаточно высоком уровне его сосредоточенности на процессе социального взаимодействия.

А это предполагает, в свою очередь, полное выключение из сознания личности всех других (как внешних, так и внутренних) факторов, которые бы могли деформировать ее отношение к деятельности.

Школьник, мечтающий о путешествиях на уроке химии или истории, продавщица магазина, обслуживающая покупателей, у которой не выходит из головы мысль о предстоящей встрече после работы, и т. д. — все это ситуации, в которых та или иная конкретная деятельность оказывается опосредованной и определенным образом деформированной посторонними по отношению к ней раздражителями. Чтобы этого не произошло, необходим более высокий уровень включенности индивида в его конкретную текущую деятельность.

Глубокое торможение всех других, не имеющих отношения к деятельности опосредований в сознании индивида означает его серьезную внутреннюю психологическую перестройку.

С этим связан, в частности, тот результат, который дает применение гипноза и внушения как средств активизации психической деятельности человека в учебном процессе.

Механизм максимальной непосредственной включенности в значимую ситуацию вызывает определенные структурно-функциональные сдвиги в психической деятельности индивида, которые не могут пройти для него бесследно.

Преодолевая все предыдущие опосредования, полностью исключая их время из сознания, эти сдвиги порождают, в свою очередь, стойкий эффект психологической вовлеченности в деятельность или, что то же самое, ее инерцию, инерцию включенности.

Инерция настроения индивида на определенную деятельность, с одной стороны, многократно усиливает эффект его сосредоточения на ней, а, следовательно, и эффективность деятельности. С другой стороны, инерция включенности мешает человеку переключить внимание на новые жизненные обстоятельства и ситуации, порождает определенный консерватизм, может привести к сужению поля зрения и т. д.

Инерция включенности имеет достаточно глубокие корни и основания в самом характере деятельности человека.

Возрастающая сила инерции переживания прошлого опыта объясняется не только постоянно растущим уровнем психического напряжения и концентрации внимания, которых требует включение человека в деятельность. В числе факторов, которые ведут к усилению этой инерции, находится и фактор обогащения и усложнения самой деятельности, а также связанных с нею отношений.

Большая, чем раньше, сложность деятельности и необходимость ее постоянной самопроверки и самооценки способны длительное время приковывать внимание человека к решаемой им задаче и даже заставить его возвратиться к ней уже в другой ситуации. Здесь же сказывается и потребность человека в больших, чем раньше, затратах времени, необходимых для решения новых и все более сложных задач.

Следовательно, феномен инерции включенности оказывается механизмом социально-психологической адаптации индивида к решению все более сложных вопросов в условиях жесткого регламента времени, отводимого на непосредственную деятельность. В силу инерции включенности индивид продолжает и в новых условиях (хотя, конечно, только в мыслях, в воображении) пребывать в прежней ситуации, переживая связанные с ней осложнения и трудности.

Высокий уровень инерции социальной активности в результате максимального сосредоточения внимания и мысли на каком-то предмете весьма характерен для представителей творческих профессий, особенно для ученых, одержимых какой-либо идеей.

Погруженный в глубокие раздумья, решающий сложную задачу исследователь, как правило, не способен в таком состоянии к адекватному

восприятию: внешней по отношению к нему среды. Инерция его творческой включенности оборачивается, таким образом, полной несоциальной активностью в реальную жизненную ситуацию. В этом состоит так названный нами парадокс социальной активности. Его суть в том, что за высокий уровень социальной активности в какой-то сфере деятельности человек, как правило, неизбежно расплачивается психологической несоциальной активностью во многих (иногда даже во всех) других сферах.

Список литературы:

1. Бонкало Т.И., Колесник Н.Т., Варавина Л.В. Государственное и общественное регулирование миграционных процессов в современной России: психологический аспект. Москва, 2015.

1. Вербицкий А.А., Сорокоумова Е.А., Утлик Э.П., Жмурин И.Е., Кишиков Р.В., Колесник Н.Т., Колпачников В.В., Кузовкин В.В., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Профессиональная подготовка обучающихся в вузе в контексте современного гуманитарного знания (круглый стол) // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. № 4. С. 12.

2. Мечников И.И. Этюды оптимизма. Москва, 1964.

3. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва, 1979.

4. Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В., Соловьева Л.В., Колесник Н.Т. Специальная педагогика: учебник. Москва, 2017.

5. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.

6. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

7. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.

8. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

9. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

10. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022.

11. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
12. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
13. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.
14. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
15. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
16. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.
17. Nagovitsyn R.S., Zamolotskikh E.G., Potashova I.I., Rybakova L.V. Model of the system of raising the social status of the teacher in the region on the basis of a pedagogical university // European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 2. С. 315-327.

Коломиец Ольга Васильевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
olgakolomiyets@bk.ru, Приднестровье, г. Тирасполь
Kolomiets Olga Vasilyevna,
Candidate of psychological sciences, associate professor,
Shevchenko Transnistria State University,
olgakolomiyets@bk.ru, Приднестровье, г. Тирасполь

Лисовая Екатерина Юрьевна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
kwood2002@gmail.com, Приднестровье, г. Тирасполь
Ekaterina Yrievna Lisovaya,
Shevchenko Transnistria State University,
kwood2002@gmail.com, Transnistria, Tiraspol

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрываются определение прокрастинации и ее особенности, проводится анализ современных исследований личностных качеств студентов-прокрастинаторов, представляются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление показателей прокрастинации и их статистически значимых различий у студентов разных профилей обучения.

Ключевые слова: прокрастинация, прокрастинаторы, студенты, профили обучения, значимые различия, особенности прокрастинации.

STUDY OF THE PECULIARITIES OF PROCRASTINATION IN STUDENTS

Annotation. The article reveals the definition of procrastination and its peculiarities, analyses modern research on the personal qualities of students-procrastinators, presents the results of an empirical study aimed at identifying the indicators of procrastination and their statistically significant differences among students of different profiles of education.

Keywords: procrastination, procrastinators, students, study profiles, significant differences, procrastination features.

Актуальность проблемы. За последние десятилетия уровень прокрастинации заметно возрос и имеет тенденцию к дальнейшему повышению. В наибольшей степени прокрастинации подвержены студенты высших учебных заведений [23], так как именно этот период характеризуется принятием важных решений, максимальным сосредоточением сил и возможностей человека, планированием будущего и обучением новому. Однако нередко загруженность

и неумение правильно расставлять приоритеты служат благоприятной почвой для развития прокрастинации.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Проблемой исследования социальной креативности занимались такие ученые, как В. В. Барабанщикова, Н. В. Боровская; Я. И. Варваричева; В. В. Воробьева и И. С. Якиманская, Т. В. Калинина и Д. А. Кудачкин, К. Лэй, Н. А. Милгам; П. Стил; Б. Тукман; Дж. Р. Феррари; Дж. Н. Чой и А. Х. К. Чу.

Целями исследования являются раскрытие понятия «прокрастинация» и основных подходов к его определению, анализ современных исследований личностных особенностей студентов-прокрастинаторов, а также представление эмпирического исследования, направленного на выявление значимых различий уровня прокрастинации у студентов разных профилей обучения.

Основное содержание. Начало изучению прокрастинации было положено в конце XX столетия западными психологами. Термин «прокрастинация» был введен П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека» в 1977 году [9].

В середине 1980-х годов начал осуществляться научно-академический анализ феномена прокрастинации [22]. В целом в западной психологической литературе, описывающей результаты исследования феномена прокрастинации как личностной характеристики, отмечается ее негативное воздействие, проявляющееся в снижении успешности и продуктивности деятельности, а также в острых эмоциональных переживаниях, вызванных собственным неуспехом и связанных с этим чувством вины и неудовлетворенности результатами своей деятельности [13; 17, 24-26].

На сегодняшний день в области определения понятия прокрастинации присутствует глубокое терминологическое противоречие [2]. В современной психологической науке не существует единой, общепризнанной трактовки термина «прокрастинация». Отмечается, что авторы достигли консенсуса лишь в отношении двух ключевых характеристик феномена – наличия промедления в реализации того или иного намерения и присутствия сопутствующего чувства психологического дискомфорта [17; 19; 23].

К. Лэй дает следующее определение прокрастинации: «Прокрастинация – это добровольная иррациональная задержка намеченного курса действий, несмотря на тот факт, что он будет иметь негативные последствия для человека [20].

В отечественной психологии до сих пор нет единого представления о структуре прокрастинации, равно как нет и четкой дефиниции данного феномена. Я. И. Варваричева описывает прокрастинацию как «сознательное откладывание субъектом намеченных действий...» [5]. Н. В. Боровская отмечает, что прокрастинация – «привычка откладывать необходимые дела» [4]. Е. П. Ильин связывает изучаемый феномен с ленью [11], В. В. Воробьева и И. С. Якиманская понимают прокрастинацию, как откладывание выполнения своевременных действий на наиболее длительный срок, приводящее к ухудшению качества работы и отрицательным эмоциональным реакциям [6].

Т. В. Калинина и Д. А. Кудачкин [12] выделяют следующие общие особенности прокрастинации:

- иррациональность (субъект заранее знает о негативных последствиях откладывания, но все же ничего не предпринимает);
- осознанность (человек не корректирует свои планы, а лишь сознательно откладывает намеченное ранее);
- негативные эмоциональные переживания, внутренний дискомфорт (эта особенность позволяет разграничить прокрастинацию и лень)

Следует также рассмотреть и классификации феномена прокрастинации. Наиболее часто в литературе встречается классификация Н. Милгрэма [21], которая включает 5 видов прокрастинации:

1. Ежедневная (бытовая) – откладывание домашних дел, которые должны регулярно выполняться;
2. Академическая прокрастинация – откладывания выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам;
3. Прокрастинация в принятии решений, в том числе незначительных;
4. Невротическая прокрастинация – откладывание принятия жизненно важных решений;
5. Компulsiveвая – чаще всего проявляется как хроническое промедление в любой ситуации.

Дж. Р. Феррари предлагал типологизировать данный феномен в зависимости от личностных особенностей человека [19]. Согласно его классификации, существуют:

1. «избегающие» - поведение таких прокрастинаторов обусловлено стремлением не выполнять субъективно неприятные задачи, а также избегать оценки со стороны окружающих;
2. «нерешительные» - такие люди нерешительны из-за давления груза ответственности. Они руководствуются таким принципом как если решение еще не принято, то и нельзя допустить ошибку.
3. «искатели острых ощущений» - такие люди намеренно откладывают принятие решений, для того чтобы почувствовать эмоциональный подъем.

Дж. Н. Чой и А.Х.К. Чу классифицируют прокрастинаторов по 2 видам [16]:

- Активные прокрастинаторы. Промедление первых характеризуется негативными эмоциями, внутренним дискомфортом и отсутствием результата.
- Пассивные прокрастинаторы. Они считают, что откладывают дела себе во благо, а в условиях коротких сроков они только мобилизируют свои внутренние резервы, и стараются сделать все необходимое.

Согласно ряду исследований именно, в студенческой среде чаще всего проявляется феномен прокрастинации [1; 3; 8; 10; 14; 15]. Отсутствие или недостаточная сформированность навыков самоконтроля и планирования своей деятельности часто приводит современного студента к откладыванию на более поздние сроки самостоятельное выполнение необходимых заданий, что влечет

за собой не только материальные или административные последствия, но и осложняет личностную и профессиональную самореализацию.

Исследуя психологические предикторы прокрастинации студентов-психологов, Д. М. Бояринов, Л. М. Губайдулина, Ю. А. Новикова, А. А. Качина, В. В. Барабанщикова выявили взаимосвязь между прокрастинацией и низким контролем за действием при планировании, ленью и высокой личностной тревожностью у студентов, что свидетельствует о понимании прокрастинации как нарушения самоорганизации, а также предикторы прокрастинации: признаки хронического стресса (депрессивность, астенизация) и сниженные требования к себе [15].

Д. Д. Барабанов при исследовании взаимосвязи волевой регуляции и прокрастинации у студентов определил, что прокрастинация является частным видом нарушения волевой регуляции, что студенты разных курсов и факультетов демонстрируют одинаковый уровень склонности к прокрастинации, а различия волевой регуляции между студентами разных факультетов минимальны [1].

А. В. Зобков в своем исследовании объективно-психологических проявлений прокрастинации как нарушения саморегуляции учебной деятельности студенческой молодежи выявил отрицательную взаимосвязь прокрастинации студентов с большинством объективных проявлений саморегуляции учебной деятельности [10].

Т.А. Мардасова в своем научном труде «Особенности депрессивных состояний и прокрастинации у современных студентов вуза» выяснила, что сложности в принятии решений и откладывание дел на потом характерны для молодых людей с высокой выраженностью симптомов депрессии, что устойчивая личностная позиция по отношению к принятию или непринятию нового характерна для молодого человека при выраженных симптомах депрессии и прокрастинации [14].

Исследование психологических особенностей студентов Богомаз С. Л., Циркуновой Н. И. и Гущиной Е. А. показало прямую взаимосвязь уровня прокрастинации с уровнем практичности, тревожности, расслабленности, а также обратную взаимосвязь между уровнем прокрастинации и уровнем самооценки, эмоциональной стабильности, нормативности поведения и самоконтроля [3].

Глушко А. Н. и Тронь Т. М., исследуя проблемы и возможности оптимизации развития студентов, склонных к прокрастинации, выявили следующие отличительные личностные качества студентов прокрастинаторов [8]:

- Прокрастинация в принятии решений связана со сдержанностью, осторожностью, рассудительностью, что проявляется в озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичному восприятию действительности студентами-прокрастинаторами;
- Чем чаще студент-прокрастинатор откладывает принятие ответственных решений, тем выше его уровень мечтательности, погруженности

в мир иллюзий, способность к абстрактному мышлению; отличается оторванностью от реальности и ориентацией на внутренний мир;

- Те прокрастинаторы, которые проявляют готовность к рациональному анализу ситуации с целью выбора наилучшей альтернативы, умны и открыты инновациям и переменам;

- Чем выше уровень бдительности студентов-прокрастинаторов в принятии ответственных решений, тем более эмоционально чувствительны, впечатлительны они; но в то же время – более целенаправленны, дисциплинированы, способны управлять своим поведением и эмоциональным состоянием;

- Чем чаще студенты-прокрастинаторы откладывают принятие важных решений, тем они более тревожны, озабоченны, депрессивны, беспокойны.

Наше исследование было направлено на выявление показателей социальной креативности и проведено в онлайн-формате. Выборку составило 100 студентов-первокурсников ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 29% из которых – студенты факультета педагогики и психологии, 14% - филологического факультета; 10% - экономического факультета; 4% - юридического; 5% - института государственного управления и социально-гуманитарных наук; 23% - физико-технического института; 6% - медицинского факультета; 5% - естественно-географического факультета; 4% - Бендерского политехнического филиала.

Испытуемым было предложено пройти методику «Шкала общей прокрастинации» Б. Тукмана (в адаптации Т. Л. Крюковой), целью которой является определение уровня общей прокрастинации. В качестве шкалы ответов предлагается 5-балльная шкала: от совершенно согласен до совершенно не согласен [18]. На русский язык методика была адаптирована и валидизирована в 2009 году независимо друг от друга двумя авторами – Н. Г. Гаранян и Т. Л. Крюковой [7].

Результаты эмпирического исследования выглядят следующим образом (см. рисунок 1).

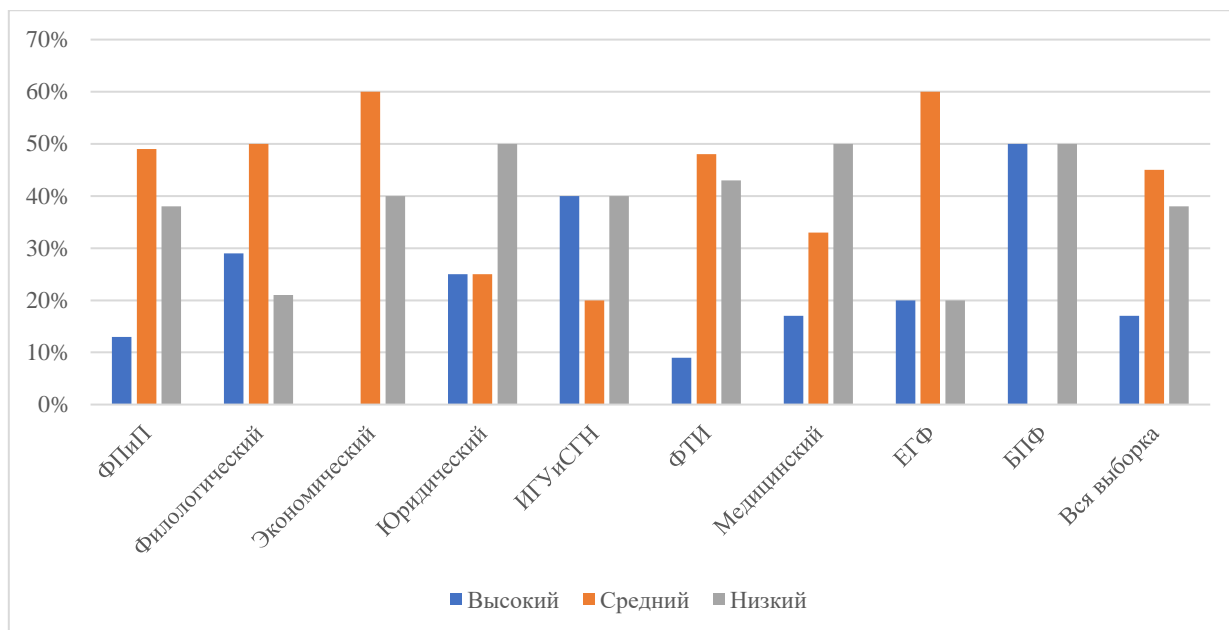


Рисунок 1. Уровни общей прокрастинации у респондентов разных профилей обучения, в %

У всей выборки, у студентов факультета педагогики и психологии, филологического, экономического, естественно-географического факультетов и физико-технического института наблюдается преобладание среднего уровня прокрастинации (студенты могут откладывать на определенный срок выполнение не очень важных и менее интересных дел, но, в итоге, результат достигается вовремя, либо незначительно задерживается, а его качество не страдает). Низкий уровень прокрастинации преобладает у студентов юридического и медицинского факультетов (студенты выполняют поставленные задачи и достигают целей вовремя, следуют намеченному плану, опозданий не допускают). Высокий же уровень в равной степени с низким уровнем выражен у студентов института государственного управления и социально-гуманитарных наук, Бендерского политехнического филиала, естественно-географического факультета (прокрастинация для этих студентов является обычным и нормальным рабочим состоянием, любое дело откладывается «на завтра», а когда срок выполнения подходит к концу – они пытаются выполнить все за нереально короткий промежуток времени, в результате получают некачественную, несвоевременную и неоконченную работу, а также неприятности по работе), но при этом меньше всего выражен у студентов факультета педагогики и психологии, физико-технического института и совершенно отсутствует у студентов экономического факультета.

Мы предполагаем, что существуют различия в выраженности показателей прокрастинации у студентов разных профилей обучения. Нами был применен метод однофакторного дисперсионного анализа Крускала-Уоллиса, цель которого – проверка гипотез о различии более двух выборок по уровню выраженности изучаемого признака. Статистическая обработка данных была осуществлена в программном обеспечении IBM SPSS Statistics 26.0.0.

На основании результатов произведенного однофакторного дисперсионного анализа Крускалла-Уоллиса были выявлены значимые различия уровня прокрастинации ($N=2,494$; $p<0,05$; критич. знач.= $0,026$) у респондентов разных профилей обучения

Выводы. На основе проведенного исследования можно заключить:

Прокрастинация – осознанная тенденция откладывать выполнение ведущей деятельности, сопровождающееся внутренним дискомфортом и приводящее к отрицательным последствиям; это сложное, комплексное психологическое понятие. Как западной, так и отечественной психологии необходимы дальнейшие исследования данной проблемы, которые позволили бы развить имеющиеся теоретические знания о природе прокрастинации, связанных с ней психологических феноменах и ее структуре.

Прокрастинаторы демонстрируют в своем поведении реализованные признаки ургентной аддикции, связанные с нарушенными отношениями с личным временем жизни и организаций досуга; они также демонстрируют большую гибкость в процессе работы в критическом временном режиме неопределенности и более высокий уровень интуитивной организации времени в ситуации сниженной потребности и возможности контроля собственного времени, трудностей в организации технологической стороны деятельности.

Анализ результатов по методике «Шкала общей прокрастинации» Б. Тукмана (в адаптации Т. Л. Крюковой) показал, что средний уровень прокрастинации больше всего выражен у всей выборки, у студентов факультетов педагогики и психологии, филологического, экономического, естественно-географического, физико-технического института; низкий показатель прокрастинации проявило большинство студентов юридического и медицинского факультета имеет; минимально выражен у всей выборки, у студентов факультетов педагогики и психологии, медицинского, а также у студентов физико-технического института высокий уровень прокрастинации.

Статистическая обработка результатов предполагала использование метода однофакторного дисперсионного анализа Крускалла-Уоллиса и показала значимые различия в выраженности показателей прокрастинации у студентов разных профилей обучения.

Список литературы:

1. Барабанов Д.Д. Взаимосвязь волевой регуляции и прокрастинации у студентов // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 4. С. 112-122.
2. Барабанщикова В.В., Марусанова Г.И. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. 2015. № 4. С.130-140.
3. Богомаз С.Л., Циркунова Н.И., Гущина Е.А. Психологические особенности студентов, склонных к прокрастинации // Право. Экономика. Психология. 2022. № 3. С. 89-95.

4. Боровская Н.В. Психологические и психофизиологические предпосылки лениости студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. СПб., 2008. 168 с.
5. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 121-130.
6. Воробьева В.В., Якиманская И.С. Анализ теоретических подходов к изучению проявлений синдрома прокрастинации в зависимости от мотивации учения у студентов педагогического ВУЗа // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции. 25-27 декабря 2013 г., г. Йошкар-Ола. Йошкар-Ола, 2013.
7. Гаранян Н.Г., Андрусенко Д.А., Хломов И.Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. № 1.
8. Глушко А.Н., Тронь Т.М. Проблемы и возможности оптимизации развития студентов, склонных к прокрастинации // Мировые цивилизации. 2021. Т. 6. № 2. С. 15-27.
9. Зарипова Э.Р. Влияние прокрастинации на качество и безопасность жизнедеятельности человека в современном мире // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения: сборник материалов по итогам Международной научной конференции, Москва, 28–29 марта 2018 года. Москва: Объединенная редакция, 2018. С. 171-177.
10. Зобков А.В. Объективно-психологические проявления прокрастинации как нарушения саморегуляции учебной деятельности студенческой молодежи // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2. С. 49-58.
11. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011. 224 с.
12. Калинина Т.В., Кудачкин Д.А. Феномен прокрастинации: современные исследования // Приволжский научный вестник. 2016. № 11. С. 58-61.
13. Королева А.С., Клейменова А.Ю. Феномен прокрастинации в отечественной и зарубежной литературе // Вестник магистратуры. 2017. № 10. С. 50-53.
14. Мардасова Т.А. Особенности депрессивных состояний и прокрастинации у современных студентов вузов // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2023. № 2. С. 95-101.
15. Психологические предикторы прокрастинации студентов-психологов / Бояринов Д.М., Губайдулина Л.М., Новикова Ю.А. [и др.] // Национальный психологический журнал. 2022. № 4. С. 91-101.
16. Chu A.H.C., Choi J.N. The Journal of Social Psychology // Rethinking Procrastination: Positive Effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. 2005. p. 245-264.

17. Akinsola M.K, Tella A., Tella A. Correlates of Academic Procrastination and Mathematics achievement of University undergraduate Students // *Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*. 2007. Vol. 3. pp. 363–370.
18. Tuckman B.W. The development and concurrent validity of the Procrastination Scale // *Educational and Psychological Measurement*. 1991.
19. Ferrari J.R., Johnson J.L., McCown W.G. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. New York, NY, USA: Plenum Press, 1995.
20. Lay C.H. Explaining lower-order traits through higher-order factors: The case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma // *European Journal of Personality*. 1997. Vol. 11. P. 267-278.
21. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // *Journal of School Psychology*. 1993. Vol. 31. № 4. P. 487-500.
22. Solomon L.J., Rothblum E.D. Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates // *J Couns Psychol*. № 31. P. 503-509.
23. Steel P. Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? // *Personality and Individual Differences*. 2010. Vol. 48. № 8. P. 926-934.
24. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // *SHS Web of Conferences*. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. C. 00108.
25. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // *Media Education*. 2020. T. 60. № 1. C. 11-23.
26. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // *Eduweb*. 2020. T. 14. № 2. C. 265-279.

Кондратенко Ирина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ikondratenko@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Kondratenko Irina Valeryevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ikondratenko@mpsu.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье приводится опыт организации воспитательной и внеучебной деятельности как фактора профессионального обучения. Отражены практические кейсы проектов, направленных на формирование «мягких» навыков.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, ценности, возможности.

ON THE ISSUE OF EDUCATIONAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR OF VOCATIONAL TRAINING

Annotation. The article presents the experience of organizing educational and extracurricular activities as a factor of vocational training. Practical cases of projects aimed at the formation of "soft" skills are reflected.

Keywords: educational activities, extracurricular activities, values, opportunities.

Студенчество в любые эпохи выступало движущей силой общества, интеллектуальной элитой, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений и в то же время трудностей. Задача вуза, это не только формирование специалиста, но личностно-профессиональной позиции, в которой интегрированы ценности профессиональной этики и собственно профессиональные компетенции. Эту задачу невозможно решить без это создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития будущего специалиста, ориентированного на нравственно-патриотические ценности нашего общества. Все это реализуется в образовательных учреждениях в рамках воспитательной и внеучебной деятельности [10-38].

Задача вуза, как отмечено Н.Л. Селивановой, это формирование у студентов личностно-профессиональной позиции, в которой интегрированы ценности профессиональной этики и собственно профессиональные компетенции. И основная цель воспитательной деятельности в вузе – это создание благоприятных условий для личностного и профессионального

развития будущего специалиста, ориентированного на нравственно-патриотические ценности нашего общества [6].

Внеучебная деятельность в **ОАНО ВО «Московский психолого - социальный университет»** осуществляется в различных формах, исходит из задач профессионального образования, с обязательным учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включает время аудиторных занятий, а также в свободное от учёбы время. Содержание воспитания реализуется в университете через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Для этого, ежегодно, на основе Программы воспитательной работы разрабатываются Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности, Программа Спартакиады, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности (конференции, мастер-классы, вебинары, открытые лекции, конкурсы, форумы, встречи с представителями профессий и героями России, посещение музеев, выставок и др.).

Жизнь университета невозможно представить без студенческого самоуправления. Согласно стандарту организации воспитательной деятельности ОАНО ВО «Московский психолого - социальный университет», ведущим органом студенческого самоуправления является Студенческий совет (Совет обучающихся). В него входят самые яркие, неравнодушные и ответственные студенты всех направлений подготовки, реализуемых в университете.

Ежегодно, происходит важное событие - **Студенческий совет** пополняется новыми членами, из состава Школы актива, проекта, направленного на раскрытие потенциала первокурсников. С сентября месяца каждого учебного года, наши первокурсники, выражающие интерес к студенческому самоуправлению, включаются в Школу актива, и имеют возможность проявить себя и стать его частью.

Направления деятельности секторов студенческого самоуправления:

- Учебно-дисциплинарный сектор - организует проведение мероприятий по совершенствованию профессиональных знаний и практических навыков, осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и внеучебных мероприятий.
- Научный сектор- содействует проведению студенческой исследовательской работы. Организует проведение конференций и семинаров.
- Спортивный сектор – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятий.
- Культурно-массовый сектор занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

- Добровольческий сектор - осуществляет активную пропаганду и развитие волонтерского движения молодежи, формирование социально-активной позиции.

- Сектор печати – контролирует содержание и периодичность смены информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений на сайте МПСУ, подбирает контент для официальных групп МПСУ в социальных сетях.

С каждым годом университет расширяет спектр предложений для самореализации студенческой молодежи.

В 2020 году, в рамках деятельности Совета обучающихся был организован добровольческий сектор, который к настоящему времени, реализует большой пласт проектов экологической, патриотической, научной, гуманитарной направленности. В конце 2023 года по инициативе студентов юридического факультета сектор был преобразован в Волонтерский центр.

Волонтерский центр МПСУ – динамичная и вдохновляющая организация, деятельность которой способствует развитию добровольческой культуры среди молодежи и содействует решению социальных и общественных проблем. В нем стимулируется личностный и профессиональный рост волонтеров, центр стал местом притяжения, мотивации и развития образовательной и социальной активности.

Волонтерство – это возможность проявить свою заботу и любовь к обществу, расширить круг общения и приобрести новые знания и опыт. Каждый волонтер, который присоединяется к нашему центру, имеет возможность совершить реальные положительные изменения в жизни людей и общества в целом.

Основными направлениями деятельности Волонтерского центра являются такие его виды, как социальное, событийное, патриотическое, психологическое волонтерство, образовательное, волонтерство-профориентаторство, культурное волонтерство, спортивное волонтерство.

В 2021 году был создан Студенческий спортивный клуб ОАНО ВО «МПСУ», являющийся членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России. ССК «МПСУ» является общественным объединением по развитию физической культуры и спорта среди студентов, слушателей, аспирантов и работников университета. Общее руководство деятельностью спортивного клуба осуществляется ректором.

В своей деятельности студенческий спортивный клуб руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов государственной власти, в ведении которых находится высшее учебное заведение, органов местного самоуправления, уставом высшего учебного заведения, Положением о студенческом спортивном клубе, а также локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ».

Целями деятельности студенческого спортивного клуба является:

- Развитие физической культуры и спорта среди обучающихся и работников ОАНО ВО «МПСУ». Создание условий обучающимся и работникам для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы и работы время.
- Формирование среди обучающихся и работников ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в образовательном учреждении высшего профессионального образования инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики страны, отвечающих современным требованиям работодателей и достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- Создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности.
- Разработка и осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивных программ.
- Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в ОАНО ВО «МПСУ». Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди высших учебных заведений Российской Федерации.
- Создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активным занятием спортом.

В студенческом спортивном клубе создан Совет, как совещательный орган. В состав Совета входит сотрудник ОАНО ВО «МПСУ», курирующий студенческий спорт, представители факультетов, любительских объединений, секций, сборных команд и т.д. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Совет возглавляет председатель студенческого спортивного клуба. В обновленном после капитального ремонта в 2023 году спортивном зале помимо занятий физкультурой, студенты и сотрудники имеют возможность посещать бесплатно секции по тхэквондо, боксу, волейболу, шахматам и минифутболу.

В 2021 году на базе МПСУ был создан Историко-патриотический клуб «Я горжусь!», являющийся членом Всероссийской Ассоциации патриотических клубов, созданной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование».

В своей деятельности студенческий историко-патриотический клуб руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов государственной власти, в ведении которых находится высшее учебное заведение, органов местного самоуправления, уставом университета, Положением о студенческом историко-

патриотическом клубе, а также локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ». Студенческий историко-патриотический клуб осуществляет свою деятельность в тесном контакте с подразделениями университета.

Целью деятельности Клуба является:

- активное участие в деятельности вуза по развитию высокой социальной активности и гражданской ответственности студентов,
- воспитанию патриотически настроенной молодёжи, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. Клуб вносит весомый вклад в патриотическую повестку.

В 2022 году, силами студентов-энтузиастов в университете были созданы 2 новых студенческих объединения. Музыкальная группа пока не имеет названия, но уже сложился дружный творческий коллектив, выступающий на мероприятиях, проводимых в университете. В планах у ребят – выйти за пределы университета и участвовать в различных творческих конкурсах. Также, яркой краской в палитре студенческой жизни, стал танцевальный коллектив «Cover Dance». Девушки и парни коллектива, радуют нас своими выступлениями. В планах у ребят – участие и победы в танцевальных конкурсах.

Для успешной карьеры и уверенного будущего стоит уже в университете заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать Soft skills. Навыки эффективной коммуникации, целеполагания, умение непрерывно обучаться, эмоциональный интеллект, умение принимать решения, критическое и креативное мышление, тайм-менеджмент, самопрезентация и ораторское искусство, умение понимать и развивать себя, заботиться о себе и многое другое позволят выпускникам МПСУ стать эффективнее и счастливее.

Большинства студентов МПСУ подтверждают, что университет действительно стал вторым домом. Им приходится усердно учиться, но при этом, в университете созданы все условия для отдыха, самореализации и общения. Все мероприятия приносят незабываемые впечатления и открывают ошеломительные возможности.

Список литературы:

1. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. 2021. № 2. С. 78–94.
2. Воспитание в высшей школе: от теории к практике / Киселев Н.Н., Пастухова Л.С., Селиванова Н.Л. и др.; под общ. ред. Л.С. Пастуховой и Н.Л. Селивановой. М.: РГГУ, 2021. 501 с.
3. Кондратенко И.В. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в высшей школе // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. научных трудов. Т. 11 / отв. ред.: А.Л. Третьяков. М.: МПСУ, 2023. С. 135–140.
4. Кондратенко И.В. Условия создания эффективной воспитательной среды в вузе // Воспитание в современном культурно-образовательном

пространстве: сборник статей / отв. ред. О.К. Позднякова. Том 11. Самара: СГСПУ; М.: МПСУ, 2023. С. 58-64.

5. Макеева Е.А., Литвинова М.А. Приоритеты государственной молодежной политики // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 657–659.

6. Селиванова Н.Л., Баранова Н.А. и др. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. 192 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Москва: ИЦ «Академия», 2001. 304 с.

9. Филатова М.Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентного подхода к образованию: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.08. Москва, 2012. 48 с.

10. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.

11. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

12. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

13. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.

14. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.

15. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.

16. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000

17. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.

18. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов

высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.

19. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.

20. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 5-11.

21. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

22. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

23. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

24. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.

25. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

26. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

27. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.

28. Лях Ю.А., Донина И.А. Подходы к разработке концепции уровневой оценки компетенций учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 214-218. 3 раза

29. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022. 5 раз 111

30. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021. 12 раз 1111 111
31. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013
32. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.
33. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
34. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
35. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
36. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
37. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
38. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Корсун Ксения Петровна,
Московский психолого-социальный университет,
kp.korsun@gmail.com, Россия, г. Москва
Korsun Ksenia Petrovna,
Moscow Psychological and Social University,
kp.korsun@gmail.com, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва
Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье анализируется с точки зрения психологических и педагогических исследований феномен интеллектуальной одарённости. Определено, что уровень интеллектуальных способностей включает в себя интеллектуальную продуктивность, индивидуальное своеобразие (когнитивный стиль, своеобразие способов кодирования информации) интеллектуальной деятельности и креативность. Представлена концепция одаренности Дж. Рензулли и её практической применение в образовательной, воспитательной и консультативной практике педагогов и психологов.

Ключевые слова: интеллектуальная одаренность, уровни, интеллект, креативность, концепция.

INTELLECTUAL GIFTEDNESS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Annotation. The article analyzes the phenomenon of intellectual giftedness from the point of view of psychological and pedagogical research. It is determined that the level of intellectual abilities includes intellectual productivity, individual originality (cognitive style, originality of information encoding methods) of intellectual activity and creativity. The concept of giftedness by J. Renzulli and its practical application in educational, upbringing and consulting practice of teachers and psychologists are presented.

Keywords: intellectual giftedness, levels, intelligence, creativity, concept.

Возникновение понятия «интеллектуальная одаренность» связано со становлением отрасли психологии, получившей название «тестология», и именем французского ученого Альфреда Бине. Как утверждают специалисты (Г. Айзенк, Л. Кэмин), само понятие «интеллект» первым ввел в научный обиход

еще Цицерон. Первоначально им использовалось слово *intelligence*, которое происходит от лат. *intelligentia* — способность понимать.

По определению М.А. Холодной интеллектуальная одаренность— состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т. е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Интеллектуальную одаренность связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Интеллект – относительно устойчивая структура способностей, обеспечивающих переработку разнообразной информации и ее осознанную оценку [4-34].

По мнению М.А. Холодной (1993), интеллектуальная одаренность проявляется на четырех уровнях, характеризующих разные стороны работы интеллекта:

- интеллектуальных структур;
- интеллектуальных способностей,
- интеллектуального контроля,
- интеллектуальных критериев.

Уровень интеллектуальных структур связан с формами организации индивидуального познавательного опыта и включает, по мысли автора, три компонента: ментальное пространство, базу знаний и понятийные психические структуры.

Уровень интеллектуальных способностей включает в себя интеллектуальную продуктивность, индивидуальное своеобразие (когнитивный стиль, своеобразие способов кодирования информации) интеллектуальной деятельности и креативность.

Уровень интеллектуального контроля проявляет себя в метакогнитивных способностях, связанных с осознанием собственных интеллектуальных качеств и сформированностью регулятивных процессов.

Уровень интеллектуальных критериев состоит из интеллектуальных интенций: предпочтения, убеждения, чувства направления. крытия в рассматриваемой статье, если не считать следующее высказывание: «Индивидуальные различия в степени развернутости и динамичности этого ментального пространства, гибкости и проницаемости его границ, дифференцированности и иерархизированности его компонентов, интегрированности различных языков кодирования и т. д., несомненно, влияют на своеобразие познавательного отношения человека к миру, предопределяя тем самым его интеллектуальные возможности и соответственно основные проявления его интеллектуальной активности».

Концепция одаренности Дж. Рензулли, который выделяет три «составные части» одаренности. Среди них:

1) интеллектуальные способности выше среднего уровня, в том числе общие способности (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактно-логические и т. д.) и специальные способности (возможности усвоения знаний и навыков в конкретных предметных областях — химии, математике, балете и т. д.);

2) креативность (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т. п.);

3) высокая мотивационная включенность в задачу (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т. д.) (Renzulli, Reis, 1984; Renzulli, 1986). Интеллектуальная одаренность, говоря условно, — это «место пересечения» трех указанных факторов.



Рисунок 1. Концепция одаренности Дж. Рензулли

Интеллектуальная одаренность – состояние индивидуальных психологических ресурсов (прежде всего умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности.

Эта деятельность связана с созданием новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным способам поиска решений в определенной предметной области, открытостью любым инновациям и тому подобное.

Принято различать следующие виды интеллектуальной одаренности:

1) лица с высоким уровнем развития общего интеллекта («сообразительные»);

2) лица с высоким уровнем академической успеваемости - показателей учебных достижений («блестящие ученики»);

3) лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей - показателей беглости и оригинальности идей; обнаруживают на основе тестов креативности («креативы»);

4) лица с высокой успеваемостью в выполнении конкретных видов деятельности, которые имеют большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области («компетентные»);

5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, воплощенными в реальных, объективно новых, общепризнанных формах («талантливые»);

б) лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и прогнозированием событий повседневной жизни («мудрые»).

Показатели умственной (интеллектуальной) одаренности:

- сформированность любознательности;
- проявление высокоинтенсивной познавательной активности;
- способность к целеполаганию и связанному с этим проективному мышлению (предвосхищение, отбор инструментария, коррекция); - быстрота и точность выполнения логических действий (анализ, синтез, индукция, дедукция, доказательство);

- произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;
- богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;

- максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения;

- вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.

- креативность (гибкость и оригинальность мышления, стремление к новому, готовность к риску и т.д.);

- высокая мотивационная включенность в задачи (интерес, энтузиазм, настойчивость и терпение в решении проблем, выносливость в работе и т.п.).

Список литературы:

1. Павлова С А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие. 2-е изд-е. Москва: Юрайт, 2023. 112 с.

2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник. 2-е изд-е, испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 334 с.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие. 3-е изд-е, перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 334 с.

4. Богуславская Т.Н. Дошкольное образование России. Содержание дошкольного образования и развивающие программы. Saarbrücken, 2012. 2 раза

5. Веракса Н.Е., Никитина Т.А., Богуславская Т.Н., Легова Т.А. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. Москва, 2010.

6. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Никитина Е.Е., Овчинников А.В., Половецкий С.Д. Методологические и идеологические основы трактовки процесса развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века // Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции / под редакцией С.В. Ивановой. 2019. С. 243-254.
7. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
8. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.
9. Nagovitsyn R.S., Zamolotskikh E.G., Potashova I.I., Rybakova L.V. Model of the system of raising the social status of the teacher in the region on the basis of a pedagogical university // European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 2. С. 315-327.
10. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
11. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
12. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
13. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
14. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
15. Москвина А.С., Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 122-126.
16. Москвина А.С., Третьяков А.Л. Умственное воспитание дошкольников и младших школьников: постановка проблемы // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2018. № 4. С. 52-56.

17. Москвина А.С. Особенности межличностных отношений современных младших школьников // Гуманитарное пространство. 2017. Т. 6. № 2. С. 210-214.
18. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
19. Лях Ю.А., Донина И.А. Подходы к разработке концепции уровневой оценки компетенций учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 214-218.
20. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022.
21. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
22. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
23. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ. Москва, 2018.
24. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
25. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015.
26. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
27. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1 (58). С. 7-12.
28. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.
29. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000.
30. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.

31. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.

32. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.

33. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

34. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

Лаврик Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
3631904@mail.ru, Россия, Москва

Lavrik Oksana Viktorovna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
3631904@mail.ru, Russia, Moscow

Панова Виктория Алексеевна,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
toriy01@icloud.com, Россия, Москва

Panova Victoria Alekseevna,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
toriy01@icloud.com, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ ФПС ГПС РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются профессионально-важные качества пожарных и спасателей, как условие успешности человека в профессии.

Ключевые слова: пожарные и спасатели, профессионально-важные качества.

ON THE ISSUE OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF EMPLOYEES OF FIRE AND RESCUE TEAMS FPS GPS OF RUSSIA

Annotation. The article analyzes the professionally important qualities of firefighters and rescuers as a condition for the success of a person in the profession.

Keywords: firefighters and rescuers, professionally important qualities.

Сегодня профессия сотрудника пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС - одна из наиболее значимых в России, в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций и катастроф. Воздействие экстремальных факторов различного характера, многообразие трудовых задач, значительная физическая и психологическая нагрузка – вот отличительные черты деятельности пожарного. В то же время очевидная социальная важность профессии пожарного становится привлекательным фактором для выпускников школ при выборе профессионального пути.

Какими же чертами личности нужно обладать школьнику, чтобы стать успешным в этой профессии?

Во-первых, очевидна зависимость эффективности деятельности человека от силы-слабости его нервной системы. Обнаружено, что большую склонность к напряженной деятельности, а именно такой и является деятельность пожарных и спасателей, имеют люди с сильной нервной системой, в отличие от людей со слабой нервной системой. Для людей со слабой нервной системой характерен более высокий уровень подверженности стрессу. Стрессовые состояния, возникающее у пожарных и спасателей в экстремальных условиях профессиональной деятельности, значительно ухудшают профессиональные действия людей со слабой нервной системой в отличие от людей с сильной нервной системой. Сотрудники государственной пожарной охраны со слабой нервной системой достигают лучших результатов в профилактической работе.

Во-вторых, подвижность-инертность психических процессов. Подвижность как свойство высшей нервной деятельности человека свидетельствует о больших возможностях адаптации. Напротив, ригидность психических функций, препятствует реализации рациональной и адекватной программы психической перестройки. Соответственно, профессия пожарного и спасателя, показана людям, обладающим характеристикой «подвижность» свойств высшей нервной деятельности.

В-третьих, экстравертированность-интровертированность. Люди-экстраверты быстро устают от монотонной работы и, по сравнению с интровертами, склонны проявлять признаки усталости во время работы, когда внешние контакты ограничиваются и наступает однообразие. В ситуации пожара, когда обстановка стремительно меняется экстраверты оказываются более профессионально успешными.

В-четвертых, тревожность, как личностная черта. Тревожность коррелирует с таким свойством личности как чувствительность. Для целого ряда профессий (психолог, педагог и т.д.) тревожность выступает как профессионально-важное качество [2]. Однако тревожные люди более чувствительны к эмоциональному напряжению и, как следствие, когда эмоциональное напряжение имеет характер постоянного, подвержены эмоциональным расстройствам невротического характера. Тревожность напрямую связана с риском развития невроза. Для пожарного важна психическая (эмоциональная) устойчивость. А, как известно, психическая устойчивость более выражена у людей, менее склонных к тревожности. Эти люди рациональны и способны преодолевать стрессовые ситуации с меньшими эмоциональными переживаниями. Эмоциональная устойчивость позволяет лучше справляться со стрессом, уверенно и спокойно применять приобретенные навыки, принимать адекватные решения в условиях цейтнота [1].

В-пятых, стрессоустойчивость. Стрессоустойчивые личности настойчивы в преодолении трудностей, они активны, а, главное, неимпульсивны. Напротив, люди, подверженные стрессу, раздражительны, воспринимают окружающую среду как враждебную и склонны концентрироваться на стимулах, связанных с опасностью.

В-шестых, адекватная самооценка. Самооценка играет важную роль в профессиональной деятельности человека и результатах его труда. Неадекватность самооценки снижает надежность работы человека в нестандартных условиях во внезапно возникшей сложной ситуации. Самооценка во многом определяет развитие других профессионально важных качеств. Готовность к риску часто порождается недостаточно высоким уровнем самооценки.

Таким образом, отвечая на вопрос: «Какие требования предъявляет профессия пожарного и спасателя к качествам человека» в ряду профессионально-важных качеств отметим, наличие сильной нервной системы, адекватной самооценки, подвижность нервных процессов. экстравертированность, стрессо- и эмоциональная устойчивость. Наличие данных качеств обеспечивает пожарным и спасателям продуктивность профессиональной деятельности [3].

Высокоэффективных спасателей и пожарных отличают позитивный фон настроения, высокая активность и коммуникабельность., достаточная гибкость, но не деликатность, умение контролировать свои эмоции и противостоять физическим опасностям, умение быстро и правильно (точнее) принимать решения в условиях дефицита времени. Их поведение более реалистично и организовано [4].

Список литературы:

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2016. 272 с.
2. Лаврик О.В., Лаврик А.А. Тревожность – показатель чувствительности студента-психолога? // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога): материалы II Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-обучения / отв. ред. А.С. Поляков. Москва, 2021. С. 93-96.
3. Савинков С.Н., Козырева В.В., Лаврик О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. Москва: Кнорус, 2024. 176 с.
4. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар: Современная Кубань, 2002. 528 с.

Лунгул Ирина Эдуардовна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
lungulirina8@gmail.com, Приднестровье, г. Тирасполь

Lungul Irina Eduardovna,
Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko,
lungulirina8@gmail.com, Transnistria, Tiraspol

Могилевская Виктория Юрьевна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
victoriya14025@mail.ru, Приднестровье, г. Тирасполь

Mogilevskaya Victoria Yurievna,
Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko,
victoriya14025@mail.ru, Transnistria, Tiraspol

ОСОБЕННОСТИ СОЧУВСТВИЯ К СЕБЕ ДЕВУШЕК, МОТИВИРОВАННЫХ НА ИНЪЕКЦИОННЫЕ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей сочувствия к себе у девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры. В центре внимания находится изучение факторов, влияющих на мотивированность к таким процедурам, особенности сочувствия к себе и их различия у девушек мотивированных и немотивированных на инъекционные косметологические процедуры. В исследовании рассматриваются психологические аспекты самопринятия и сочувствия к себе, удовлетворённости внешностью, а также роль общественных и социальных факторов, таких как стандарты красоты и давление со стороны медиа. Обнаружены значимые различия по показателям сочувствия к себе, доброты к себе, общности с человечеством и чрезмерная идентичность у мотивированных и немотивированных на инъекционные косметологические процедуры. Анализ описательных статистик показывает, что средние значения по шкале сочувствия к себе, доброта к себе и общность с человечеством у мотивированных девушек ниже, чем у немотивированных. Результаты исследования могут быть полезны для психологов и косметологов, работающих с девушками, мотивированных на инъекционные процедуры.

Ключевые слова: сочувствие к себе, девушки, мотивированные и немотивированные на инъекционные косметологические процедуры, шкала сочувствия к себе, критерий Мана – Уитни.

FEATURES OF SELF-COMPASSION AMONG GIRLS MOTIVATED FOR INJECTABLE COSMETIC PROCEDURES

Annotation. The article is dedicated to the study of the features of self-compassion among girls motivated for injectable cosmetic procedures. The focus is on examining the factors influencing the motivation for such procedures, the characteristics of self-compassion, and the differences between girls motivated and not

motivated for injectable cosmetic procedures. The study explores psychological aspects of self-acceptance and self-compassion, satisfaction with appearance, as well as the role of societal and social factors, such as beauty standards and media pressure. Significant differences were found in the indicators of self-compassion, self-kindness, common humanity, and over-identification between girls motivated and not motivated for injectable cosmetic procedures. The analysis of descriptive statistics shows that the mean scores for self-compassion, self-kindness, and common humanity are lower among motivated girls compared to those not motivated. The results of the study can be useful for psychologists and cosmetologists working with girls motivated for injectable procedures.

Keywords: self-compassion, girls, motivated and not motivated for injectable cosmetic procedures, self-compassion scale, Mann-Whitney criterion.

Введение. Самопринятие девушек, мотивированных на проведение различных косметологических процедур – важная проблема. Сочувствие к себе – важнейший компонент самопринятия. Сегодня к услугам косметологов обращается каждый третий россиянин (34%) [1]. В то же время неудовлетворённость своей внешностью, демонстрация навязанных критериев массовой красоты у современных девушек наталкивает на необходимость изучения самопринятия девушек мотивированных на инъекционные косметологические процедуры.

В.В. Столин, С.Р. Пантилеев под самопринятием понимают процесс, связанный с поиском оптимальных способов жизнедеятельности, самоактуализации и саморазвития и обеспечивающий трансформацию конкретной личности в жизненном пространстве [3]. Проблема научного изучения особенностей самопринятия девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры является относительно новой. П.О. Казакова показала, для большинства постоянных посетительниц салонов красоты характерны пассивно-оборонительная и аддиктивная стратегии решения возрастных проблем и рассогласование между я-реальным и я-идеальным [2].

Женщины с дисгармоничным типом самоотношения и пониженной самооценкой характеризуются тревожностью, настороженностью относительно реальных или воображаемых опасностей, эмоциональной неустойчивостью и пр. Женщины с гармоничным самоотношением отличаются коммуникабельностью, уравновешенностью, активностью, эмоциональной стабильностью и пр. [5]. Т.И. Киреева и Н.Г. Ушаков описали личностные особенности женщин, прибегающих к пластическим операциям: высокая самооценка и уровень притязаний, эмоциональная лабильность, обидчивость и пр. [4].

Сочувствие к себе определяется как «способность человека проявлять к себе заботу и понимание в сложные моменты жизни, признавая свою уязвимость и человечность. Сочувствие к себе включает в себя принятие и прощение собственных ошибок и недостатков, что способствует более здоровому самовосприятию и эмоциональному благополучию» [6].

Сочувствие к себе — это отношение к себе, включающее понимание и поддержку в моменты личных неудач, страданий или недостатков. Это способность проявлять доброту и заботу к себе, признавая свои эмоции и трудности, без чрезмерной самокритики и самоосуждения. Этот подход включает принятие своей общей человечности, понимание того, что страдание и ошибки являются неотъемлемой частью человеческого опыта, а не уникальными недостатками конкретного человека [6].

Исследование особенностей сочувствия к себе у девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры, представляет собой актуальную задачу для психологов и специалистов в области косметологии. Оно позволяет понять, какие внутренние и внешние факторы влияют на их решения, как эти процедуры отражаются на их самовосприятии и удовлетворенности внешностью, а также какие психологические последствия могут возникнуть в результате таких вмешательств [7-9].

Данная работа направлена на изучение мотивационных и психологических аспектов, связанных с выбором инъекционных косметологических процедур, а также на выявление особенностей самопринятия у девушек, принимающих такие решения. Результаты исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций по психологической поддержке и консультированию женщин, стремящихся к улучшению своей внешности с помощью косметологических средств.

Основная часть. Методика исследования (N=77) включила использование: анкеты на выявление мотивированности и ее причин проведения инъекционных процедур. и методика «Шкала сочувствия к себе». Математико-статистическая обработка проводилась с помощью описательных статистик, и критерия U-Манна-Уитни с помощью программы SPSSStatistics 22.0.

Опишем анкетирование по вопросам «Хотели ли бы вы провести инъекционную процедуру?», «Назовите, пожалуйста, причины, по которым Вы желаете провести инъекционную косметологическую процедуру» и «Какие именно инъекционные процедуры Вы бы хотели выполнить?».

Распределение ответов девушек на вопрос **«Хотели ли бы вы провести инъекционную процедуру?»**, в %.

В ходе проведенного анкетирования, целью которого было выявить мотивированность девушек на проведение инъекционных косметологических процедур, были получены следующие результаты:

- 51% респонденток оказались немотивированными на проведение инъекционных косметологических процедур.
- 49% респонденток выразили мотивированность на такие процедуры.

Распределение ответов показало, что доли мотивированных и немотивированных девушек практически равны, что свидетельствует о высокой степени поляризации мнений по этому вопросу. Это может указывать на разнообразие факторов, влияющих на принятие решений о проведении косметологических процедур.

Далее мы изучили причины, с которыми связана мотивированность девушек на косметологические инъекционные процедуры. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ответов девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры на вопрос «Назовите, пожалуйста, причины, по которым Вы желаете провести инъекционную косметологическую процедуру», в %

<i>Причины мотивированности</i>	<i>Количество ответов, в %</i>
Просто имею желание	5
Влияют социальные сети	5
Низкая самооценка	9
Хочу продлить молодость	4
Хочу улучшить внешний вид	24

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что наиболее выраженными причинами мотивированности девушек на прибегание к косметологическим процедурам является желание улучшить внешний вид и низкая самооценка. На рисунке 1 представлены ответы девушек на вопрос: «Какие именно инъекционные процедуры Вы бы хотели выполнить?».

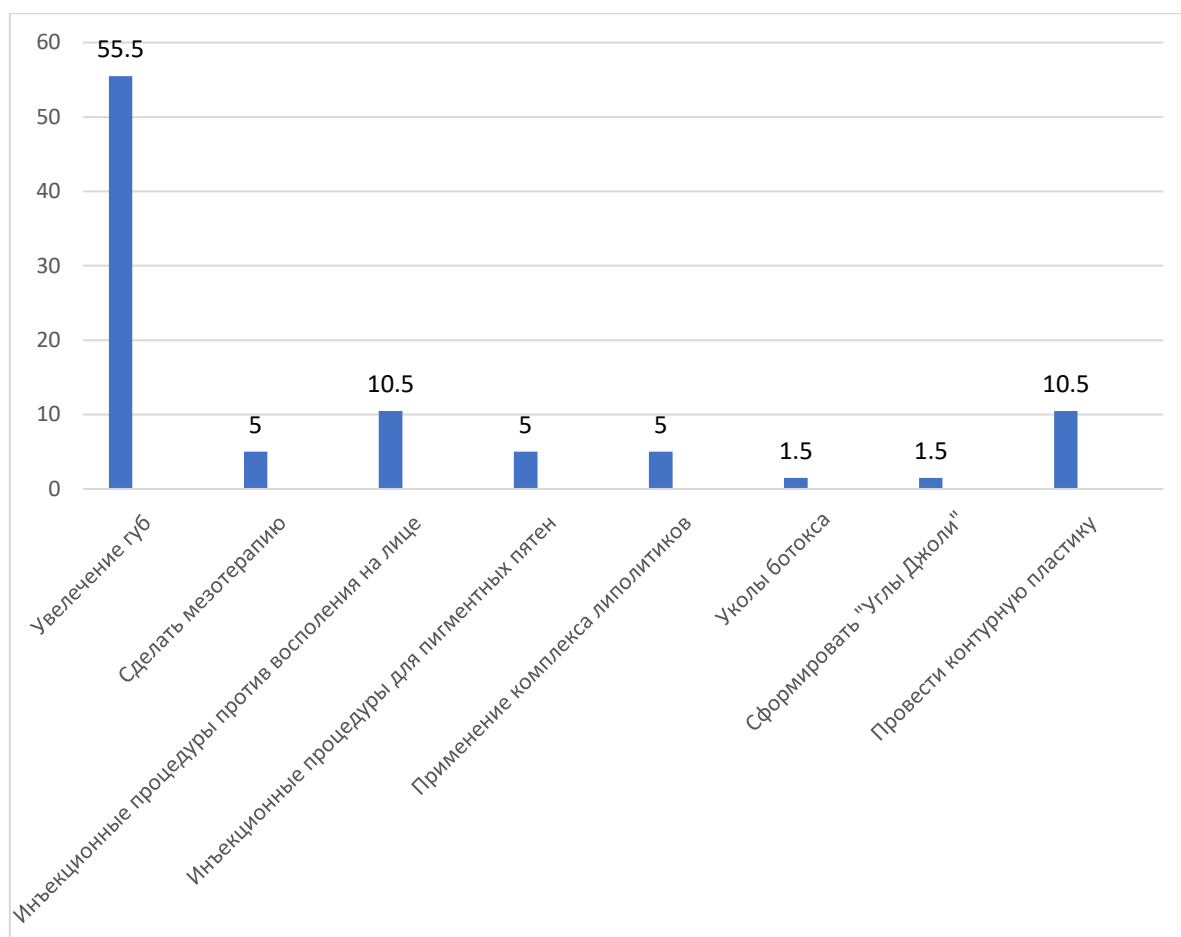


Рисунок 1. Распределение ответов девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры на вопрос «Какие именно инъекционные процедуры Вы бы хотели выполнить?», в %

Данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что наиболее предпочитаемыми инъекционными косметологическими процедурами у девушек, мотивированных на них, являются «увеличение губ», «инъекционные процедуры против воспалений на лице» и «контурная пластика лица».

Перейдем к анализу результатов изучения особенностей самопринятия сочувствия к себе девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры. Данные представлены в таблицах 2, 3, 4 и на рисунках 2 и 3.

Таблица 2

**Описательные статистики показателей
по методике «Шкала сочувствия к себе» девушек,
немотивированных и мотивированных на инъекционные
косметологические процедуры**

Шкала	Мода	Медиана	Среднее	Дисперсия
<i>Немотивированные девушки</i>				
Сочувствие к себе	3.3	3.3	3.16	0.23
Доброта к себе	3.2	3.2	3.31	0.65
Самокритика	2.8	3.1	3.24	0.67
Общность с человечеством	3.3	3.3	3.26	0.5
Самоизоляция	3.5	3.5	3.18	0.83
Внимательность	4	3.3	3.39	0.46
Чрезмерная идентичность	2.5	2.5	2.72	0.6
<i>Мотивированные девушки</i>				
Сочувствие к себе	2,8	3	3,11	0,23
Доброта к себе	3,4	3	3,03	0,65
Самокритика	3,2	3,2	3,32	0,4
Общность с человечеством	2,8	3	3	0,6
Самоизоляция	2,8	3	3	0,74
Внимательность	3,3	3,3	3,4	3,3
Чрезмерная идентичность	3,3	3	3	0,4

Анализ данных, представленных в таблице 2, свидетельствует о том, что девушки, немотивированные на инъекционные косметологические процедуры

показывают более высокие значения по таким шкалам, как доброта к себе, общность с человечеством и самоизоляция, нежели девушки, мотивированные на инъекционные косметологические процедуры. В то время как последние демонстрируют более высокие показатели по шкалам самокритики и чрезмерной идентичности.

Таблица 3

Выраженность параметров сочувствия к себе у девушек, мотивированных и немотивированных на инъекционные косметологические процедуры, в %

Параметр сочувствия к себе	Уровень	Мотивированные девушки	Немотивированные девушки
Сочувствие к себе	Высокий	26	7.5
	Средний	69,5	85
	Низкий	4.5	7.5
Доброта к себе	Высокий	47.8	25
	Средний	37.8	60
	Низкий	14.4	15
Самокритика	Высокий	47.8	30
	Средний	34.8	52.5
	Низкий	17.4	17.5
Общность с человечеством	Высокий	26	17.5
	Средний	56.5	65
	Низкий	17.5	17.5
Самоизоляция	Высокий	34.8	25
	Средний	43.5	47.5
	Низкий	21.7	27.5
Внимательность	Высокий	47.8	57.5
	Средний	43.5	32.5
	Низкий	8.7	17.5
Чрезмерная идентичность	Высокий	30.4	15
	Средний	43.5	52.5

	Низкий	26.1	32.5
--	--------	------	------

Результаты указывают на то, что девушки, мотивированные на инъекционные косметологические процедуры, обладают более выраженными характеристиками самопринятия и сочувствия к себе, но также более склонны к самоизоляции и чрезмерной идентичности. Эти особенности могут быть важны для понимания психологических мотиваций и поведения девушек, прибегающих к инъекционным косметологическим процедурам, и требуют дальнейшего исследования и внимания со стороны психологов и специалистов в области косметологии.

С целью определения значимости различий в особенностях мотивированности девушек, нами был проведен сравнительный анализ с применением непараметрического критерия U-Манна-Уитни. Его результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты подсчета математико-статистических различий показателей по методике «Шкала сочувствия к себе» у мотивированных и немотивированных на инъекционные косметологические процедуры с помощью коэффициента Манна-Уитни

Параметр сочувствия к себе	Статистика критерия	Уровень значимости
Сочувствие к себе	261*	0,017
Доброта к себе	273,5*	0,028
Самокритика	332	0,201
Общность с человечеством	185**	0,01
Самоизоляция	317,5	0,132
Внимательность	342	0,260
Чрезмерная идентичность	412	0,975

* Различия значимы на уровне 0.05

** Различия значимы на уровне 0.01

Анализ данных показывает, что были обнаружены значимые различия по показателям сочувствия к себе, доброты к себе, общности с человечеством и чрезмерная идентичность у мотивированных и немотивированных на инъекционные косметологические процедуры. Анализ описательных статистик демонстрирует, что средние значения по шкале сочувствия к себе, доброта к себе

и общность с человечеством у мотивированных девушек ниже, чем у немотивированных. Это позволяет нам утверждать, что мотивированные на инъекционные косметологические процедуры девушки в меньшей степени склонны сочувствовать себе, по-доброму к себе относиться и испытывать уникальные с точки зрения общности с человечеством смыслы.

Заключение: Исследование, проведенное на выборке из 77 девушек, направлено на анализ мотивационных и психологических особенностей, связанных с выбором косметологических инъекционных процедур. Методы, включая анкетирование и применение "Шкалы сочувствия к себе", использовались для получения данных и оценки психологических параметров.

Результаты анализа показали, что, несмотря на сопоставимое количество мотивированных и немотивированных девушек, их мотивации существенно различаются: мотивированные респонденты стремятся к изменению внешнего вида и испытывают низкую самооценку. Среди предпочтительных процедур наиболее часто упоминаются "увеличение губ", "инъекционные процедуры против воспалений на лице" и "контурная пластика лица". Дополнительный анализ выявил, что мотивированные девушки характеризуются более выраженным самопринятием и сочувствием к себе, однако они также демонстрируют большую склонность к самоизоляции и чрезмерной идентичности. Эти результаты подчеркивают важность комплексного психологического подхода при работе с клиентами в косметологии, а также необходимость дальнейших исследований для более глубокого понимания психологических механизмов, лежащих в основе мотивации к проведению косметических процедур.

Список литературы:

1. Астрецов Д.А. Методологические подходы к изучению самоотношения в психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. № 1. С. 62-78.

2. Желобанова А.Ю., Аверкина И.Л. Самопринятие как психологическая основа здоровой личности // Актуальные проблемы здоровьесбережения в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 77-81.

2. Казакова П.О. Востребованность косметологических процедур, в зависимости от психологических аспектов личности // Прикладная психология и педагогика. Т. 4 № 2. 2019. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/29480/view>

3. Колышко А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие. Гродно: ГрГУ, 2014. 102 с.

4. Киреева Т.И., Ушаков Н.Г. Психологические особенности женщин зрелого возраста, планирующих эстетическую операцию на лице // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-zhenschin-zrelogo-vozrasta-planiruyuschih-esteticheskuyu-operatsiyu-na-litse>

5. Личностные особенности косметологических пациентов с дисгармоничным самоотношением // Восточно-европейский научный журнал. 2018. URL: <https://eesa-journal.com/psixologicheskie-nauki/lichnostnye-osobennosti-kosmetologicheskix-pacientov-s-disgarmonichnym-samoотношением>
6. Чистопольская К.А., Осин Е.Н., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Мысина Г.А., Дровосеков С.Э. Концепт «Сочувствие к себе»: российская адаптация опросника Кристин Нефф // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 4. С. 35—48. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160404>
7. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
8. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
9. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Молоканова Юлия Павловна,
кандидат биологических наук, доцент,
Московский институт психоанализа,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Россия, г. Москва
Molokanova Yulia Pavlovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Russia, Moscow

Пантелеева Анастасия Алексеевна,
Государственный университет просвещения,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Panteleeva Anastasia Alekseevna,
State University of Education,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Russia, Mytishchi

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ – РЕАЛЬНА ЛИ ОПАСНОСТЬ?

Аннотация. Рассмотрен вопрос о реальности психологического оружия как средства массового не летального воздействия на людей. Приводятся сведения о примерах применения различных методов массового воздействия на эмоционально-мотивационную сферу, подсознание и сознание людей. Сделан вывод об опровержении официальной позиции о том, что психологическое оружие не летального массового поражения является мифом и не может быть разработано.

Ключевые слова: психологическое воздействие, внушение, эмоционально-мотивационная сфера, не летальное оружие массового поражения.

PSYCHOLOGICAL IMPACT OF MASS DEATH – IS THE DANGER REAL?

Annotation. The question of the reality of psychological weapons as a means of mass non-lethal influence on people is considered. Information is provided on examples of the use of various methods of mass influence on the emotional and motivational sphere, the subconscious and consciousness of people. It is concluded that the official position is refuted that psychological weapons of non-lethal mass destruction are a myth and cannot be developed.

Keywords: psychological influence, suggestion, emotional and motivational sphere, non-lethal weapons of mass destruction.

Интерес к данной теме объясняется неоднозначностью сведений по этому вопросу в открытых источниках информации.

Не вызывает сомнений тот факт, что психологическое воздействие оказывает значительное влияние на индивидуума как при долгосрочном, так и при краткосрочном целеполагании. Психологический климат, созданный вокруг

формирующейся личности, определяет вектор её развития. Тягостная атмосфера морального давления на ребенка, уничижение его достоинств и преувеличение недостатков накладывает трудно корректируемый отпечаток на его эмоционально-мотивационную сферу и личностные особенности. Равно как и перегибы в противоположную сторону. Сверхопека, излишняя, необоснованная восторженность по поводу малейших достижений ребенка также ведут к перекосам в его формирующемся характере.

Краткосрочный эффект психологического воздействия на сознание, эмоционально-мотивационную сферу индивидуума также известен. Так, например, в спорте правильно подобранные слова, музыка, цветовая гамма экипировки могут повысить уверенность спортсмена в своих силах и стремление к победе, так и наоборот, значительно снизить его спортивный настрой и веру в свои силы.

Равнозначный эффект наблюдается и в отношении группы людей, например, спортивной команды, отряда бойцов или толпы фанатов. Достаточно вспомнить эффект от патриотических музыкальных произведений, таких как гимн страны, музыку к произведению «День Победы» или «Марш Славянки». Музыка, являясь периодическими колебаниями звуковых волн, воспринимается слуховым анализатором человека и, направляясь в сферу сознания, активизирует более древние зоны мозга – лимбическую систему – генератор эмоций. Следовательно, если есть звуковые комплексы, способные, воздействуя на эмоциогенные зоны мозга, направлять сознание человека, повышая его эмоционально-мотивационный настрой (патриотизм, вера в лучшее, стремление к достижению цели), то можно смоделировать и такие звуковые комплексы, которые будут иметь диаметрально противоположный эффект. Известны музыкальные произведения, подавляющие волю человека, угнетающие его самоощущение, провоцирующие обострение отрицательных психоэмоциональных проявлений, от неуверенности и плаксивости до суицидальных порывов. Равно и речевые коды, смысл которых человек, знающий соответствующий язык, понимает, могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на эмоционально-мотивационную сферу.

Итак, очевидные, почти бытовые примеры психологического воздействия на сознание и подсознание человека не сложно найти. Отсюда возникает вопрос: а так ли уж нереально применение силовыми структурами методов и средств психологического воздействия на массы с целью получения определенного, желаемого эффекта? Неужели ни одно государство не задумывалось о создании такого типа оружия?

В источниках открытого доступа имеется весьма полярная информация по этому вопросу. С одной стороны, можно встретить ироничные публикации на эту тему, утверждающие, что подобного рода воздействие – лишь выдумка и фантазия [10; 11]. С другой стороны – публикации, в том числе научные статьи в изданиях, достойных доверия [5; 6; 7; 13], монографии [6; 9; 3], и даже Инициатива № 78Ф14332 «Принять ФЗ «Об информационно-психологической

(психофизической) безопасности человека в Российской Федерации» с сайта «Российская общественная инициатива» [4].

В одном из рассуждений по этому вопросу, попавшем в средства массовой информации в 1994 году, к размышлению предлагаются отрывочные сведения о тех или иных случаях массового воздействия на психику людей [3]. По мнению ряда авторов [3; 1], истоки создания отечественного не летального психологического оружия массового поражения лежат в 20-х годах XX-го столетия, начинаясь с трудов академика Владимира Михайловича Бехтерева. В трудах этого великого русского психиатра, физиолога, невропатолога, психолога есть сведения и об экспериментах массового гипноза и внушения [2].

Результаты интересного эксперимента по воздействию на эмоционально-мотивационную сферу группы людей инфразвуковыми командами, замаскированными в музыкальной композиции, представлены в статье Д.В. Назарова и В.Р. Ахмедзянова (2008). Несмотря на то, что авторы получили незначительный эффект от такого, можно сказать «кустарного», зомбирования (абсолютное подчинение не более чем у 8 % участников), тем не менее, эффект массового внушения был достигнут [7].

Известен эффект массового внушения путем информационно-психологического воздействия на сознание населения через средства массовой информации [5; 6]. Что также можно интерпретировать в качестве психологического оружия массового воздействия [8]. Исследованы и продолжают изучаться эффекты воздействия на подсознание (а через него и на сознание) людей не только аудио-волн, но и видеокадров [6; 12]. Эффективность массового аудио и видео воздействий на подсознание людей не велико, однако известны химические вещества, способные значительно повысить внушаемость человека. Такие препараты из группы психотропных веществ также могут входить в арсенал психологического оружия [6].

Несмотря на то, что факт разработки и применения психологического оружия официально не признается, есть множество свидетельств о разработках, экспериментах и успешном его применении за рубежом и в нашей стране. Иначе сложно объяснить появление инициативы № 78Ф14332 (2015) «Принять ФЗ «Об информационно-психологической (психофизической) безопасности человека в Российской Федерации». Внести изменения и дополнения в Уголовный кодекс РФ. Создать специальные экспертные учреждения» [4]. В ней представлена доказательная база в отношении массового применения разного рода психологического воздействия, обосновывающая предъявленные требования к совершенствованию законодательной базы в вопросах безопасности населения, защиты здоровья, прав и свобод граждан. Более 73 % проголосовавших поддержали эту инициативу [4].

Подводя итог изложенной информации, следует отметить, что данная тема весьма обширна и требует более детального осмысления. Официальная информация о разработке и применении психологического оружия массового поражения отсутствует. Тем не менее, есть множество примеров, иллюстрирующих использование разных средств, методов и технологий с целью

массового воздействия на эмоционально-мотивационную сферу людей. Это делает факт наличия не летального психологического оружия массового поражения неоспоримой реальностью.

Список литературы:

1. Баландин Р.К. Магия внушения или Секретное оружие Бехтерева. М.: Алисторус, 2008. 370 с.
2. Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия. М.: Эксмо, 2024. 352 с.
3. Журналистское расследование. Психотропное оружие. URL: <https://archive.aif.ru/archive/1642113>
4. Инициатива № 78Ф14332 Принять ФЗ «Об информационно-психологической (психофизической) безопасности человека в Российской Федерации». Внести изменения и дополнения в Уголовный кодекс РФ. Создать специальные экспертные учреждения. URL: <https://www.roi.ru/14332/>
5. Кравцов Д.Н. Информационно-психологическое оружие как средство обеспечения защиты национальных интересов государства // Коммуникология. 2017. Т. 5. № 3. С. 78-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskoe-oruzhie-kak-sredstvo-obespecheniya-zaschity-natsionalnyh-interesov-gosudarstva/viewer>
6. Макаренко С.И. Информационное противоборство и радиоэлектронная борьба в сетевых войнах начала XXI века: монография. СПб.: Научно-технологические исследования, 2017. 546 с.
7. Назаров Д.В., Ахмедзянов В.Р. Психотронное оружие. Воздействие скрытых команд на подсознание человека // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2008. № 4. С. 49-54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihotronnoe-oruzhie-vozdeystvie-skrytyh-komand-na-podsoznanie-cheloveka/viewer>
8. Парчевский Н.В. Психологическое оружие и психологическая война. URL: <https://topwar.ru/4968-psihologicheskoe-oruzhie-i-psihologicheskaya-voyna.html?ysclid=lw9etocal611556608>
9. Перцефф Д. Гиперболоид смерти. Психотронное оружие в действии. М.: Вектор, 2008. 184 с.
10. Психотронное оружие. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Психотронное_оружие
11. Психотронное оружие. URL: <https://dzen.ru/a/YP2Eh1EZfD8hqDYb>
12. Сороченко В. «25-й кадр»: правда и вымыслы. Технологии сублиминального воздействия. URL: <https://psyfactor.org/k25.htm?ysclid=lwm17q98ns355239752>
13. Хамула Л.А., Лысенко А.А. Психотронное оружие в современном мире. Краснодар, 2018. С. 321-325.

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Москва
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Аннотация. В статье раскрываются особенности и специфика развития ребёнка с точки зрения психологической науки. Доказано, что к 6-7 летнему возрасту дети уже обладают сформированным произвольным вниманием, чему способствует улучшение речи, умение планировать. Определено, что речь помогает детям выделять наиболее важные в определённый период объекты при помощи организованного избирательного внимания с учётом характера задачи, требующей выполнения. Выявлены способы психического развития подрастающего поколения. Охарактеризованы важные изменения у детей XXI века.

Ключевые слова: психологическое исследование, память, сферы жизни ребенка, новые направления развития, социальное развитие.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF A MODERN CHILD

Annotation. The article reveals the features and specifics of child development from the point of view of psychological science. It has been proven that by the age of 6-7 years, children already have formed voluntary attention, which is facilitated by the improvement of speech, the ability to plan. It has been determined that speech helps children to highlight the most important objects in a certain period with the help of organized selective attention, taking into account the nature of the task that requires execution. The methods of mental development of the younger generation have been identified. Important changes in children of the 21st century are characterized.

Keywords: psychological research, memory, areas of a child's life, new directions of development, social development.

В быстроразвивающемся современном мире происходят не только научные процессы, создание новых электронных приспособлений, но и психологические процессы претерпевают изменения. Ребёнок XXI века сильно отличается от детей века XX, поэтому не всегда теории и научные исследования, проводимые когда-то И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинским, Я.А. Коменским, могут быть применены к современным детям.

В старшем дошкольном возрасте происходят интенсивные психологические изменения, ребёнок активно развивается, совершенствуются психофизиологические функции организма, прогрессируют внешние изменения, снижается порог чувствительности ребёнка, дифференцируется его восприятие, характеризующееся переходом от зрительного восприятия предметов к сенсорным, воспроизводимым в голове, исходя из общепринятых представлений [1, 3, 4].

По словам Д.Б. Эльконина, дошкольный возраст отличается избирательностью по отношению к предметам и явлениям социума, наблюдается произвольность внимания [7]. Повышенное внимание связано со зрительным и эмоциональным изменением отношения к окружающей среде.

Экспериментальным путем доказано, что дети 6 лет проявляют повышенное устойчивое внимание при рассматривании картинок, их описании, аудировании и пересказе рассказов. В этом возрасте происходит осознанное управление вниманием, направление его в нужное русло, удерживание его там, где есть необходимость.

К 6-7 летнему возрасту дети уже обладают сформированным произвольным вниманием, чему способствует улучшение речи, умение планировать. Речь помогает детям выделять наиболее важные в определённый период объекты при помощи организованного избирательного внимания с учётом характера задачи, требующей выполнения.

Процесс развития памяти происходит по той же схеме и связан также с возрастными изменениями. Память детей старшего дошкольного возраста отличаются произвольностью, то есть запоминание происходит на уровне: интересно/неинтересно. Ребёнок запоминает наиболее интересные факты действительности, оставляющие у него наилучшие впечатления.

Память ребенка старшего дошкольного возраста сильно отличается от уровня памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста. Для старшего дошкольника характерно снижение произвольности речи, укрепление функций запоминания. Если младшие и средние дошкольники избирательно запоминают то, что им интересно, вызывает у них определённые эмоции, то задачей старшего дошкольника, собирающегося в школу, является рост функций запоминания, необходимых в процессе дальнейшего обучения [8-36].

Ребёнок современности развивается вместе с теми техническими новшествами, являющимися высокотехнологичными достижениями науки. Электронная техника определяет бытие подрастающих детей, оказывают непосредственное влияние на его психику. Ученые современности активно занимаются изучением влияния технических достижений на развитие ребенка.

По словам нейропсихолога Т.В. Ахутиной, неуспеваемость ребёнка связана со снижением произвольности внимания, с плохими экологическими условиями и с повышением случаев, приводящих к возникновению стрессов. В младшем дошкольном возрасте внимание ребенка удерживается на определённых предметах не само по себе, а при помощи матери, которая

помогает ему сфокусироваться на одной игрушке, долго её рассматривать, оживляться и вызвать положительную эмоциональную реакцию [2].

Устойчивое внимание формируется у дошкольников при хорошей и продуктивной работе глубинных отделов, наиболее сильно страдающих в период пре- и перинатального развития. По мнению ученых, активность ребенка, нахождение его в состоянии бодрствования зависит от зрелости глубинных отделов мозга. На развитие внимания влияют так же и лобные отделы головного мозга, выступающие организаторами поведения ребенка, активно взаимодействуя с другими отделами. В раннем возрасте ребенок должен получать достаточное количество информации извне, чтобы поддерживать в активной стадии все процессы развития нервной системы. Тактильную и зрительную информацию ребенок чаще всего получает от матери. Если же информация является недостаточной, нервные клетки не задействованы в полной мере, то постепенно может происходить их физиологическая гибель [2].

В своих исследованиях О.Е. Смирнова пишет о влиянии телевизионных программ на развитие детей. По мнению исследователя, программы телевидения самым неблагоприятным образом влияют на психологическое развитие ребенка. По её словам, такие дети неспособны к самоанализу, к концентрации внимания на нужной информации, для них характерно отсутствие заинтересованности в каком – либо деле. Особенно ярко изменения могут наблюдаться в процессе обучения, когда ребенок ведет себя гиперактивно, отличается повышенной рассеянностью внимания, ситуативностью поведения [5].

Детей современности очень трудно удерживать на одном месте, им трудно выполнять определённый вид работы на протяжении нескольких часов. Концентрация внимания у детей с возрастом не увеличивается, что было характерно для дошкольников советского периода. Новое поколение детей XXI века отличается клиповым сознанием, взращённым на рекламных роликах, на музыкальных клипах, на фильмах, где наиболее частым приемом является прерывистость, переход от одного эпизода к другому, быстрая смена событий, в результате которых зритель должен удерживать в памяти максимальное количество разнообразных картинок, чтобы не потерять суть развития сюжета.

Как мы уже сказали, исследования ученых XX века не могут применяться к детям XXI века. В трудах Д.Б. Эльконина говорится о том, что дошкольник старшей возрастной группы способен воспроизводить увиденное через некоторый период времени. По словам ученых, развитию произвольного запоминания у детей способствует игровая деятельность, в процессе которой ребенку необходимо запоминать те или иные элементы и воспроизводить их в дальнейшем, чтобы добиться результата [7].

Ребенок 6-7 лет отличается от детей 4-5 лет произвольностью внимания, умением концентрироваться на определённом предмете или явлении действительности. Для достижения поставленных целей или решения задач дошкольник использует различные приемы, повышающие эффективность запоминания, например, повторение увиденного, проведение ассоциативных и смысловых связей.

Развитие процессов запоминания и припоминания существенно влияет на структуру памяти дошкольника и достигает наибольших изменений к 6-7 годам.

Память ребенка в этом возрасте отличается произвольностью, убирая на второй план свою непроизвольную форму. Одним из основных психических качеств, претерпевающих такие изменения форм памяти. Является воображение, развитие которого происходит в процессе игровой деятельности, в процессе которой ребенок должен уметь использовать приёмы замещения.

Ещё одним изменением, неблагоприятно влияющим на развитие детей современности, является отсутствие в жизни дошкольников сюжетно –ролевых игр. Этот факт говорит о том, что у современных школьников отсутствует мотивация, умение планировать свою деятельность, анализировать и обобщать её, навык взаимоотношения со сверстниками. Именно поэтому в исследованиях современных психологов чаще всего описаны низкие результаты готовности дошкольников к школьному обучению.

В своих трудах, посвящённых исследованию особенностей развития детей дошкольного возраста, Д.Б. Эльконин говорит о том, что именно этот период является наиболее благоприятным для развития мыслительных процессов ребенка. Этап дошкольного возраста с 4 по 6 лет является продуктивным, активно развивающим навыки и умения, способствующим восприятию окружающей действительности, анализу предметов и явлений. Дети этого возраста способны применять полученные знания на практике, то есть воздействовать на свойства и явления внешней среды. Это говорит о том, что у дошкольников происходит процесс умственного развития наглядно – действенного мышления, в дальнейшем активно способствующего набору знаний о мире, созданию почвы для развития зрительных и понятийных аспектов [7].

Наглядно-действенное мышление – первая ступень к мышлению наглядно-образному, где основной особенностью является умение разрешить ситуацию не практическим путем, применяя те или иные действия, а путем представления исхода событий, то есть образно.

Старший дошкольный период характеризуется преобладанием у ребенка наглядно-схематического мышления, являющегося высшей формой мышления наглядно-образного. Ребенок, достигший данного уровня умственного развития, может при решении поставленных задач прибегнуть к использованию схематического изображения, рисунка. Данный вид мышления – это путь к освоению окружающей среды, созданию представлений о формах, предметах, явлениях. Благодаря развитию этой формы мышления, носящей образный характер, образуется логическое мышление, суть которого состоит в преобразовании и использовании понятий.

Итак, мы проанализировали психическое развитие детей дошкольного возраста и пришли к выводу о том, что оно может происходить тремя способами:

- При помощи наглядно-действенного мышления;
- При помощи наглядно образного мышления;
- При помощи логического мышления.

Нам следует уточнить, что период старшего дошкольного возраста не является периодом полного развития логического мышления ребенка. Данный возрастной этап – это начальная ступень интенсивного формирования логического мышления. Старший дошкольный возраст резко отличается от младшего и среднего. В этот момент ребенок уже приобретает большой опыт практических действий, отличается хорошим уровнем развития процессов памяти, восприятия, воображения, мышления, которые способствуют приданию ребенку уверенности в своих силах и возможностях. Дошкольник может самостоятельно ставить разнообразные цели затруднительного характера, достижение которых возможно при устойчивой волевой регуляции поведения.

Для детей 6-7 лет характерно движение к воображаемой или реальной цели, далекой для достижения, требующей сосредоточения и длительного волевого напряжения. Выполняя эти действия, ребенок всё ещё использует приемы подражания, хоть и без помощи взрослых, произвольно воспроизводя в памяти навыки.

Однако, скажем о том, что в этот период ребенок уже начинает самостоятельно действовать, используя только лишь словесную инструкцию взрослого человека. Старший дошкольник отличается чувством ориентировки, основой которой становится игра, направленная на формирование и дальнейшее совершенствование способности к волевому регулированию поведенческих действий.

Дошкольный возрастной этап подвергает изменениям и мотивационную сферу ребенка, формируя систему взаимосвязанных мотивов, придающих определенную направленность поведению дошкольника. Иными словами, ребенок выбирает мотив, который должен ему помочь прийти к намеченной цели, не обращая внимания на внешние раздражители и препятствия личностного характера, связанные с возникающими желаниями и потребностями.

Один из важнейших мотивов для ребенка в этот период – оценка действий ребенка взрослыми, их похвала и поощрение. У старшего дошкольника уже развито мотивационное чувство познавательного характера, он нацелен на получение новой информации, менее впечатлителен.

Ребенку важно быть оцененным взрослыми, тогда он чувствует, что является частью общества, причастен к нему. При осуществлении данной потребности ребенка огромную функцию выполняет коллективная ролевая игра, выступающая измерителем нормативов социума, усваивая которые ребенок проявляет к окружающим свое эмоциональное отношение или показывает свою реакцию на то или иное действие.

Взрослый человек является для ребенка эталоном, содержащим в себе нормы и правила, но при определённых условиях он и сам может стать примером, активно соблюдающим принятые в социуме нормы.

Со временем происходит развитие старшего дошкольника, он подвергает оценке свои действия, последовательно их выполняет, предвосхищая результат и оценку своих поступков взрослыми.

В своих исследованиях Д.И. Фельдштейн говорит о факторах, оказывающих влияния психического и личностного изменения на современного дошкольника. К этим факторам ученый относит, в первую очередь, ограничение детской самостоятельности, чрезмерной опеки со стороны родителей. Все это приводит к тому, что у детей дошкольного и школьного возраста развиваются болезни, лечение которых возможно только лишь при помощи антидепрессантов, повышается уровень тревожности, снижается контроль поведения, и развиваются некоторые формы зависимостей. Активное участие детей в решении семейных проблем взрослых приводит к тому, что дети не хотят взрослеть, чтобы не унаследовать опыт семейных неудач [6].

Дети современности крутятся в информационном потоке, который плохо поддается контролю и приводит к ограничению взаимодействия ребенка с матерью в раннем детстве. Следствием этого является плохая обучаемость в детском саду, а потом и в школьном образовании.

В работах Д.Б. Эльконина отражена мысль о том, что старший дошкольник способен к согласованию своих действий с действиями своих сверстников, участвовать в совместных играх, выполнять коллективные действия, строя свои действия в рамках морально-нравственных правил и норм поведения. Данный возрастной этап характеризуется установленной сферой мотивов и интересов, построением плана действий, разумной оценкой себя и окружающих, способностью к самокритичности и самоанализу [7].

Как мы уже говорили, современный дошкольник сильно отличается от своего предшественника советской эпохи. Если в советское время для дошкольников было характерным общение со сверстниками, уличные командные игры, живое общение, то сейчас общение между сверстниками носит поверхностный, формальный характер, ограничивающийся фразами – приветствия и прощания. Современные дошкольники хорошо подкованы технически, но в строении фигур из конструктора не опережают своих сверстников предыдущих лет.

Проанализировав опыт предыдущих лет, изучив работы предшественников, посвященных изучению развития дошкольников, академик Д.И. Фельдштейн изобразил круг из 16 наиболее важных изменений у детей XXI века [6]:

1. Быстрый спад когнитивных свойств дошкольника.
2. Повышение эмоционального дискомфорта и снижение активной деятельности.
3. Отсутствие в жизни ребёнка сюжетно-ролевых игр, развивающих мотивацию.
4. Пониженный уровень воображения, отсутствие интереса, неумение анализировать свои действия.
5. Незрелость функций мелкой моторики, графического воображения, что ведёт к ухудшению работы соответствующих мозговых отделов.
6. Отсутствие социальной осведомленности, нежелание принимать самостоятельные решения.

7. Зависимость от электроники.
8. Неуверенность в себе, чувство растерянности и одиночества, вследствие редкого общения со сверстниками.
9. Рост эмоциональных проблем у детей дошкольного и школьного возраста.
10. Уменьшение сосредоточенности внимания и избирательности при поиске информации, снижение уровней процессов памяти в подростковом возрасте.
11. Нехарактерное физическое развитие, снижение мышечной массы.
12. Увеличение числа детей с психическими заболеваниями.
13. Рост числа детей с ОВЗ.
14. Увеличение числа детей-индиго и одаренных детей.
15. Развитие чувства критичности по отношению к взрослым у детей-подростков, выдвижение на первый план своей индивидуальности, утверждение своей особенности.
16. Сильное изменение ценностных ориентаций в подростковом возрасте (на первом месте интеллектуальные ценности, получение образования; на втором – волевые, достижение результата; на третьем – соматические, направленные на сохранение здоровья и поддержание хорошей физической формы). Нравственные, эмоциональные, культурные и социальные ценности находятся на последней ступени иерархии ценностей.

Навыки и умения, полученные ребенком на этапе дошкольного возраста, способствуют активному развитию детей на этапе начального школьного образования. Изучение психических и физиологических особенностей современных дошкольников важно и нужно для проведения новых диагностик психолого-педагогической направленности в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы:

1. Комарова Т.С., Москвина А.С. Теоретико-методологические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. 2019. № 3. С. 65-71.
2. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Ахутина Т.В. и др. Москва: В. Секачев, 2016. 280 с.
3. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 2. С. 27-31.
4. Москвина А.С., Черникова В.В. Театрализованная деятельность как средство подготовки школьников к обучению в современной общеобразовательной организации // Мировоззрение в XXI веке. 2018. Т. 1. № 1. С. 41-44.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. Москва: ВЛАДОС, 2006. 366 с.
6. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). Москва; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. 335 с.

7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие ребёнка от рождения до поступления в школу. Москва, 1956.
8. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.
9. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.
10. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.
11. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
12. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.
13. Анисимова О.А. Проблема гражданской культуры педагога в условиях современного образования // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сборник научных статей. 2012. С. 422-425.
14. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
15. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.
16. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ. Москва, 2018.
17. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
18. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015.
19. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1 (58). С. 7-12.
21. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.
22. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000

23. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.
24. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
25. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
26. Лях Ю.А., Донина И.А. Подходы к разработке концепции уровневой оценки компетенций учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 214-218.
27. Мелёхина Е.А., Виниченко М.А., Цыбуля Н.С., Плотникова Г.Г., Плотников А.В., Подольская И.Н., Юркина Л.В., Крившенко Л.П., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р., Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Артемова Т.В., Елканова Т.М., Арпентьева М.Р. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск, 2022.
28. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
29. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
30. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.
31. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
32. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
33. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
34. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher

Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. C. 00108.

35. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. T. 60. № 1. C. 11-23.

36. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. C. 265-279.

Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
n-mazureu@mail.ru, Россия, г. Москва,
Nebrodovskaiya-Mazur Elena Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
n-mazureu@mail.ru, Russia, Moscow

Абдулрагимов Исраил Абдулаи оглы,
доктор экономических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
mazureu@yandex.ru, Россия, Москва
Abdulragimov Israil Abdulali oglu,
Doctor of Economics, Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
n-mazureu@mail.ru, Russia, Moscow

Романова Полина Евгеньевна,
Московский психолого-социальный университет,
romanovajliya@mail.ru, Россия, г. Москва
Romanova Polina Evgenievna,
Moscow Psychological and Social University,
romanovajliya@mail.ru, Russia, Moscow

Шаропатова Анастасия Викторовна,
Московский психолого-социальный университет,
sharopatova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Sharopatova Anastasia Viktorovna,
Moscow Psychological and Social University,
sharopatova@yandex.ru, Russia, Moscow

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В настоящей статье показано, что искусственный интеллект открывает широкие возможности, позволяют сделать образовательный процесс более насыщенным и интересным. Однако авторы обращают внимание на этический компонент при применении искусственного интеллекта в образовании, а также высказывают мысль о том, что искусственный интеллект может, как помогать преподавателю и обучающемуся, так принимать

искаженные результаты. В частности, показана полезность использования искусственного интеллекта при дистанционном обучении, разрешения рутинных дел в профессиональной деятельности, но не противопоставление преподавателю. В целом, освоение преподавателем высшей школы технологий и продуктов искусственного интеллекта, возможно, рассматривать как своего рода компетенцию.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, образовательный процесс, преподаватель высшей школы, образовательное пространство, компетенция.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE EDUCATIONAL SPACE

Annotation. This article shows that artificial intelligence opens up wide opportunities, allows you to make the educational process more intense and interesting. However, the authors pay attention to the ethical component in the application of artificial intelligence in education, and also suggest that artificial intelligence can both help the teacher and the student, and accept distorted results. In particular, the usefulness of using artificial intelligence in distance learning, solving routine cases in professional activities, but not opposing the teacher, is shown. In general, the development of technologies and artificial intelligence products by a teacher of a higher school may be considered as a kind of competence.

Keywords: artificial intelligence, higher education, educational process, higher school teacher, educational space, competence.

В современном мире компьютеризации и высоких технологий образовательная система становится пространством соприкосновения традиций и инноваций. «Цифровая среда проникает в повседневную практическую жизнь, профессиональную деятельность, перестраивая сознание личности» [7]. В то же время актуальным направлением в образовании сегодня становится внедрение достижений искусственного интеллекта.

Важность данного направления подчеркивается на государственном уровне. Согласно Указу президента РФ В.В. Путина от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в российской Федерации» (ред. от 15.02.2024 № 124) [14], в рамках Национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года, образование является одной из сфер применения искусственного интеллекта. Основная цель применения новых технологий – повышение качества образования.

Актуальность внесения изменений, связанных с применением новых технологий в систему образования, в том числе и высшего образования, наглядно продемонстрировала ситуация - пандемия 2020 года, когда возникла необходимость перехода образовательного процесса на дистанционное обучение. В данной ситуации привычных, устоявшихся десятилетиями технологий обучения оказалось недостаточно для сохранения непрерывного образовательного процесса.

«Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их» (редакция Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124) [14]. По сути, методы искусственного интеллекта предполагают автономное решение задач, машинное обучение и пр.

В этой связи можно предположить возникновение некоторого противостояния между традиционной системой и инновациями.

С одной стороны, профессия педагога, преподавателя является одной из самых древнейших, порой ее называют даже вечной. Сущностью данной профессии путем специально организованной педагогической деятельности является формирование и воспитание человека, личности обучающегося. Традиционно в этой профессии заложены ожидания от личности самого педагога, преподавателя который является источником знаний, наставником и самым носителем изменений. И, если говорить возвышенно, то педагог, преподаватель – это «человек, осуществляющий ответственную миссию по сохранению национальной идентичности и обеспечивающий преемственность поколений» [4].

С другой стороны, искусственный интеллект открывает новые широкие возможности, позволяют сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным, соответствующим современным тенденциям [2]. Возникает вопрос – не послужит ли это предпосылкой тому, что роль преподавателя будет как бы «отодвинута на второй план», поскольку цифровизация является серьезным вызовом традиционным компетенциям педагога и, соответственно, сам человек, педагог не может соревноваться с искусственным интеллектом по объему знаний, да это и не нужно. Как мы понимаем, у преподавателя своя миссия по обучению и воспитанию молодежи. Здесь преподавателю, конечно же, следует понимать и ориентироваться на масштабы изменений.

Цель высшего профессионального образования - подготовка конкурентоспособного специалиста на высокотехнологичном рынке труда. Подготовить специалиста для инновационных реалий исключительно традиционными методами практически невозможно, преподаватель поставлен перед необходимостью подстраиваться под актуальные задачи настоящего времени.

Можно говорить о том, что владение инновационными технологиями, внедрение искусственного интеллекта в образование и гармоничное «сосуществование» с ним становится одной из ведущих компетенций современного преподавателя высшей школы. Искусственный интеллект «не на замену» педагогу, а в помощь и дополнение для повышения качества образования. Безусловно, важным становится понимание и принятие преподавателем происходящих изменений. Личностно и профессионально зрелый преподаватель с высоким уровнем профессиональных компетенций будет ориентирован на профессиональное и личностное развитие, заданное современными тенденциями.

Исследователи, на первый взгляд, совершенно справедливо полагают, что в современном образовательном процессе преподаватель может использовать искусственный интеллект в следующих направлениях [1]:

1. Контроль образовательного процесса - использование дистанционных технологий, в том числе с применением специальных образовательных программ.

2. Оценивание обучающихся - применение и владение программами на основе искусственного интеллекта при проверке знаний обучающихся будут способствовать снижению трудозатрат преподавателя при сохранении качества оценивания.

3. Контроль качества выполнения работ обучающихся - владение методологией использования программы «Антиплагиат», в частности, проверка выпускных квалификационных работ, экспертная оценка оригинальности научных работ и т.д.

4. Использование различных технологий обучения, в частности, адаптивное обучение: разработка материала под запрос конкретного обучающегося (особенно важно в условиях инклюзивного образования); индивидуальное обучение: возможность предоставлять персонализированные задания; интервальное обучение.

5. Тьюторская деятельность - применение специально разработанных программ, способных разработать «помогающие» задания для каждого обучающегося.

И все бы казалось хорошо, искусственный интеллект, действительно, занимает определенную нишу в современном образовательном процессе, изменяется вся образовательная структура, добавляются новшества в виде онлайн-платформ, систем дистанционного обучения, онлайн-курсов и пр., цифровых инструментов (VR-технологии) [12].

Обзор литературы показывает, что, во-первых, существуют научные статьи, которые апеллируют к опыту применения искусственного интеллекта в довольно разных сегментах образовательного пространства [7;9]. Во-вторых, есть исследовательские обзоры, посвященные практическим исследованиям влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс, например, проведенным такой крупнейшей корпорацией как Microsoft [6]. Подобные прикладные исследования представляют особый интерес, поскольку раскрывают отношения педагогов и обучающихся к искусственному интеллекту в сфере образования: от положительного принятия до страха и негатива [15;16]. В-третьих, есть исследовательские фундаментальные работы, содержащие важные сведения об истории и происхождении искусственного интеллекта, его специфике. Такие работы позволяют узнать, что скрывается за таким сложным понятием «искусственный интеллект». На наш взгляд, важность подобных исследований в том, что они акцентируют внимание на том факте, что искусственный интеллект довольно сложный феномен, из сферы IT он все больше становится социальным и для его релевантного анализа требуется четкое понимание, что он обозначает на данном современном этапе [3]. В-четвертых,

существуют материалы, представленные различными институтами при международных организациях [5], документы правительства и федеральные законы, где обозначена стратегия развития ИИ в различных сферах на ближайшее время [14].

Важно понять какие ключевые функции для системы высшего образования выполняет искусственный интеллект, каково отношение преподавателей к этому феномену.

Существуют данные прикладного исследования, проведенного на педагогах таких стран как Индия, США, Греция, Катар. Отношение педагогов к искусственному интеллекту довольно негативное [15]. Искусственный интеллект – это технология, которая представляет собой программу, комплекс программ, объединенных в сеть и задающих и выполняющих определенный алгоритм. Эта технология, по сути, призвана функционировать аналогично как человеческий интеллект: собирать факты, анализировать, принимать решения и т.п. [11].

Понятно, что сама технология нейтральна, но важно на достижение именно каких целей и задач она направлена. Другими словами, данная технология может как помогать преподавателю и обучающемуся, так принимать искаженные результаты, наносить колоссальный ущерб образовательному процессу. Например, известен факт, что искаженный алгоритм в 2020 г – год пандемии, неверно подсчитал баллы поступающих – итоговые баллы, подсчитанные искусственным интеллектом, оказались неверными. Созданная специальная комиссия выявила более 100 тыс. случаев неправомерного занижения баллов выпускников. Возможно, это частный случай, но для поступающих - это судьбоносный момент.

Использование искусственного интеллекта в образовательном пространстве как инструмента организации дистанционного обучения, несмотря на нахождение в стадии разработки или доработки, в целом эффективны. Применение искусственного интеллекта в образовательном пространстве довольно диверсифицировано и направлено на оптимизацию образовательного процесса. Продукты искусственного интеллекта призваны помочь преподавателю, обучающемуся, стать полезным инструментом для разрешения рутинных проблем.

Важнейшая особенность технологий – интенсификация и серьезное влияние на социальные процессы, повседневную жизнь людей. Все это, безусловно, важно, но не менее важны этические параметры использования и применения технологий, и осознания не только положительных результатов, но и определенных рисков для социума. В части образовательного процесса, как считают исследователи, установление обратной связи и активный мониторинг функционирования продуктов на основе искусственного интеллекта, которые уже действуют в образовательном процессе, позволит элиминировать ошибки и направит искусственный интеллект в образовательном пространстве в нужное русло и сделает искусственный интеллект конструктивным помощником преподавателя [13].

Таким образом, искусственный интеллект призван оказать помощь в решении ряда вопросов, связанных с образовательным процессом, и роль преподавателя высшей школы не является вторичной в образовательном процессе и не теряет своей важности. Мы рассматриваем освоение преподавателем высшей школы технологий и продуктов искусственного интеллекта как компетенцию. Преподавателя невозможно заменить «цифрой», поскольку формирование у обучающихся культуры, критического мышления, личностной зрелости, эффективного взаимодействия и иных навыков будущего XXI века возможно только посредством коммуникации с преподавателем.

Список литературы:

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80-88.
2. Боровская Е.В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2020. 130 с.
3. Бруссард М. Искусственный интеллект: пределы возможного. М., 2020. 363
4. Вечная профессия, или как менялась роль учителя от древности до наших дней. URL: <https://русское-слово.pf/articles/164475/>
5. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
6. Искусственный интеллект и компетенции. URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/features/aiskills/>
7. Небродовская-Мазур Е.Ю. Проблема цифровизации в сфере профессионального образования // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2022. С. 405-410.
8. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113–122.
9. Пиковер К. Искусственный интеллект. Иллюстрированная история. От автоматов до нейросетей. М., 2021. 250 с.
10. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 41-49.
11. Тьюринг А. Вычислительные машины и разум. М., 2018. 128 с.
12. Фурс С.П. Анализ опыта применения VR-технологии в рамках курса «Профессиональная этика» // Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. С. 440-447.

13. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Часть 1. С. 40–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-40-49

14. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003>

15. Gocen A., Aydemir F. Artificial Intelligence in Education and Schools. URL: https://www.researchgate.net/publication/352044231_Artificial_Intelligence_in_Education_and_Schools

16. Collins A., Halverson R. Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution and the Schools. URL: https://www.researchgate.net/publication/264869053_Rethinking_education_in_the_age_of_technology_the_digital_revolution_and_the_schools

Нефёдов Станислав Александрович,
Московский инновационный университет,
dsder344@gmail.com, Россия, Москва,
NefedovStanislavAlexandrovich,
Moscow Innovative University,
dsder344@gmail.com, Russia, Moscow

Лаврик Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
3631904@mail.ru, Россия, Москва
Lavrik Oksana Viktorovna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
3631904@mail.ru, Russia, Moscow

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ РАННИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблематика взаимодействия человека с интернет-пространством. Проведен ретроспективный анализ психологических исследований и ранних теорий виртуальности. Описаны основополагающие принципы теорий, а также результаты исследований, которые их заложили.

Ключевые слова: виртуальное общение, интернет-пространство, цифровая среда, информационные технологии

A COMPARATIVE DESCRIPTION OF EARLY APPROACHES TO UNDERSTANDING THE DIGITAL ENVIRONMENT IN PSYCHOLOGY

Annotation. The article examines the problems of human interaction with the Internet space. A retrospective analysis of psychological research and early theories of virtuality has been conducted. The fundamental principles of the theories are described, as well as the results of the research that laid them down.

Keywords: Virtual communication, Internet space, digital environment, information technology.

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий [1;2;3;4;5;6]. Для психологической науки нашего времени феномен виртуального не является чем-то неординарным. Однако важно помнить, что основы к современному пониманию цифровой среды были заложены именно в тот период, когда технологии еще не были достоянием широкой общественности, а страх перед ними подпитывался неизвестностью. Подобная ретроспектива поможет нам увидеть те представления о цифровой среде, которые до сих пор служат основой в разговорах о влиянии виртуального на человека. В этой статье мы рассмотрим

несколько известных психологических теорий, которые пытались объяснить влияние цифровой среды на поведение и познавательные процессы человека еще до эпохи интернета.

Теория средства-ориентированного действия (MediaRichnessTheory) - Эта теория, предложенная Дэвидом Деуоллом и Ричардом Лею в 1996 году, утверждает, что цифровая среда может предоставлять различные уровни "богатства" (richness) взаимодействия [11]. Более богатые средства обеспечивают больше возможностей для эффективного обмена информацией и социального взаимодействия. Например, видеоконференции или интерактивные виртуальные среды могут предоставлять более богатое взаимодействие, чем простые текстовые сообщения. Теория средства-ориентированного действия помогает объяснить, почему некоторые формы цифровой коммуникации более эффективны для определенных задач и целей.

Теория усвоения технологии (TechnologyAcceptanceModel) - Эта теория, разработанная Фредом Дэвисом в 1989 году, исследует факторы, влияющие на принятие и использование новых технологий. Согласно этой теории, принятие технологии зависит от воспринимаемой полезности (perceivedusefulness) и воспринимаемой легкости использования (perceivedeaseofuse) [7]. В контексте цифровой среды, эта теория помогает объяснить, почему люди принимают и используют различные цифровые инструменты и платформы.

Теория вовлеченности (FlowTheory) - Эта теория, предложенная Михайем Чиксентмихаеми в 1975 году, исследует состояние погружения и полной поглощенности в определенную деятельность. В контексте цифровой среды, теория вовлеченности объясняет, почему люди могут испытывать высокую степень погружения и удовлетворения от использования цифровых технологий, таких как компьютерные игры или виртуальная реальность [9].

Теория социального взаимодействия (SocialInteractionTheory) - Эта теория исследует взаимодействие между людьми в цифровой среде и его влияние на психологические процессы и поведение. Она отмечает, что цифровая среда может обеспечивать новые формы социального взаимодействия, такие как социальные сети и онлайн-общества. Эти формы взаимодействия могут влиять на самооценку, социальную поддержку, эмоциональное благополучие и другие аспекты психологии человека [10]. Социальная поддержка: Цифровая среда расширяет возможности получения социальной поддержки. Люди могут общаться и получать поддержку через онлайн-сообщества, блоги, форумы и другие цифровые платформы. Исследования показывают, что онлайн-социальная поддержка может иметь положительное влияние на эмоциональное благополучие и уровень социальной связанности у людей [8]. Цифровая среда способствует формированию виртуальных групп и сообществ, где люди с общими интересами и целями могут взаимодействовать. Цифровая среда предоставляет людям возможность активно управлять своей виртуальной идентичностью и самопредставлением. Социальные медиа позволяют создавать и поддерживать желаемый образ себя, контролировать представление о себе в

виртуальном пространстве. Это может влиять на самооценку, самоидентификацию и взаимодействие с другими людьми.

Цифровое пространство, особенно социальные медиа, могут оказывать влияние на эмоции и настроение людей. Исследования показывают, что использование социальных медиа может вызывать как положительные, так и отрицательные эмоциональные реакции. Неконтролируемое потребление информации и постоянная доступность цифровых платформ могут вызывать стресс и негативные эмоции [11].

Теория когнитивной нагрузки (CognitiveLoadTheory) - Эта теория, разработанная Джоном Свеллером в 1988 году, изучает влияние нагрузки на память и когнитивные процессы. В контексте цифровой среды, теория когнитивной нагрузки исследует, как цифровые технологии могут создавать разные уровни когнитивной нагрузки и как это влияет на эффективность обучения и познавательные процессы [12].

В контексте цифровой среды теория когнитивной нагрузки становится особенно актуальной, так как цифровые технологии предлагают большое количество информации, визуальных элементов и требуют моторных навыков для взаимодействия с устройствами. Например, многозадачность, постоянные уведомления и прерывания в виде сообщений и уведомлений могут создавать высокую интеллектуальную нагрузку, отвлекать внимание и затруднять выполнение задач. Исследования показывают, что высокая когнитивная нагрузка может привести к снижению эффективности работы, утомляемости и ошибкам. Поэтому важно понимать, как управлять когнитивной нагрузкой в цифровой среде. Некоторые исследования предлагают рекомендации для снижения нагрузки, такие как ограничение многозадачности, управление уведомлениями и регулярные перерывы для отдыха и восстановления.

Одним из актуальных подходов к пониманию цифровой среды в психологии является теория аффордансов. Эта теория, предложенная Джеймсом Гибсоном, утверждает, что среда предоставляет определенные возможности для действий и взаимодействия. В контексте цифровой среды аффордансы относятся к функциональным и смысловым возможностям, которые предоставляются цифровыми технологиями для пользователя. Исследования в этой области помогают понять, какие специфические возможности и ограничения предлагает цифровая среда для восприятия, мышления и поведения

Теория аффордансов, разработанная Джеймсом Гибсоном в 1977 году, представляет собой важный теоретический подход, который помогает понять взаимодействие между человеком и окружающей средой. Основываясь на идее, что объекты и среда предоставляют определенные возможности для восприятия и действия, теория аффордансов имеет важное значение в психологии, особенно в контексте исследования цифровой среды [8]. Теория аффордансов утверждает, что объекты и среда предоставляют определенные возможности для взаимодействия человека с ними. Аффордансы определяются не только физическими свойствами объектов, но и способностями и потребностями человека. Например, стул аффордирует возможность сидеть, дверь аффордирует

возможность открыть или закрыть, а ручка аффордирует возможность взять ее [8].

Применение теории аффордансов в изучении цифровой среды позволяет более глубоко понять, как цифровые объекты и интерфейсы предоставляют возможности для познавательных процессов. Например, цифровые игры и приложения могут аффордировать возможность активного и интерактивного обучения, создавая среду, которая стимулирует внимание и память, а также развивает когнитивные навыки. Исследования показывают, что использование цифровых средств, основанных на принципах теории аффордансов, может способствовать улучшению познавательных способностей, таких как пространственное мышление, проблемное решение, метакогнитивные навыки и творческое мышление.

Список литературы:

1. Витер Е.В., Лаврик О.В. Применение VR-технологий в психосоциальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманизация образования. 2021. № 1. С.75-80.
2. Лаврик О.В. Интернет и семья // Человеческий капитал. 2021. № 12. Том 2. С. 158-161.
3. Лаврик О.В. «Минусы» и «плюсы» дистанционного обучения в оценке студентами качества образования // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 9 декабря 2022 года / под ред. Т.А. Попковой, А.В. Антоновского. М.: ЯНУС-К, 2022. С. 57-64.
4. Лаврик О.В. «Плюсы» дистанционного обучения глазами студентов вуза // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тверь, 17 декабря 2017 года / под ред. Т.А. Попковой, А.В. Антоновского. Тверь: СФК-офис, 2021. С. 123-127.
5. Небродовская-Мазур Е.Ю. Проблема цифровизации в сфере профессионального образования / Е. Ю. Небродовская-Мазур // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, 2022. С. 405-410. EDN REWXYQ.
6. Небродовская-Мазур Е.Ю. Социальные риски цифровизации в сфере образования // Психология в образовании: материалы I Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 24–25 сентября 2021 года. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2021. С. 123-129. EDN JRMMMO.

7. Ellison N.B., Steinfield C., Lampe C. (2007). The benefits of Facebook "friends": Social capital and college students' use of online social network sites. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1143-1168.
8. Gibson J.J. (1977). The theory of affordances. In R. Shaw & J. Bransford (Eds.), *Perceiving, acting, and knowing: Toward an ecological psychology* (pp. 67-82). Erlbaum.
9. Joinson A.N. (2008). Looking at, looking up or keeping up with people? Motives and use of Facebook. In *Proceedings of the SIGCHI conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1027-1036). ACM.
10. Junco R. (2015). Student engagement with digital learning resources and its impact on academic achievement: A meta-analysis. *Computers & Education*, 80, 58-67.
11. Mutlu B., Forlizzi J. (2008). Robots in organizations: The role of workflow, social, and environmental factors in human-robot interaction. *Proceedings of the 3rd ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction*, 287-294.
12. Sweller J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.

Никольский Владислав Александрович,
Московский психолого-социальный университет,
DrNikolsky@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nikolsky Vladislav Aleksandrovich,
Moscow Psychological and Social University,
DrNikolsky@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРОКРАСТИНАЦИЯ – ПРИВЫЧКА ОТКЛАДЫВАТЬ НА ПОТОМ

Аннотация. В данной статье мы проведем анализ прокрастинации как проблемы современного общества. Прокрастинация становится все более распространенной проблемой в современном мире из-за избытка информации и возможностей. Для борьбы с ней можно использовать методы планирования задач, установки ясных целей, разбиения их на подзадачи и правильного распределения времени. Важно учитывать свои индивидуальные особенности и выбирать подходящие стратегии для себя.

Ключевые слова: прокрастинация, проблема прокрастинации, причины прокрастинации, последствия прокрастинации, анализ прокрастинации, рекомендации по преодолению прокрастинации.

PROCRASTINATION – THE HABIT OF POSTPOSTING FOR LATER

Annotation. In this article, we will analyze procrastination as a problem of modern society. Procrastination is becoming an increasingly common problem in the modern world due to the abundance of information and opportunities. To combat it, you can use methods of task planning, setting clear goals, dividing them into subtasks and correctly allocating time. It is important to take into account your individual characteristics and choose the appropriate strategies for yourself.

Keywords: Procrastination, the problem of procrastination, causes of procrastination, consequences of procrastination, analysis of procrastination, recommendations for overcoming procrastination.

Прокрастинация (от лат. *procrastinatio* - замедление, отсрочка) – это психологическое явление, когда человек откладывает выполнение задачи или принятие решения на потом, несмотря на наличие у него достаточного времени и ресурсов для ее решения. Прокрастинация является широко распространенной проблемой среди людей всех возрастов и профессий, исследования показывают, что до 20% населения страдают от хронического прокрастинирования.

Одной из основных причин прокрастинации является отсутствие мотивации или страх неудачи. Люди часто откладывают выполнение задачи из-за страха перед возможным провалом или недостаточной уверенности в собственных способностях. Также причиной прокрастинации может быть недостаточная оценка времени, необходимого для выполнения задачи, что приводит к недооценке сроков и последующему откладыванию работы на потом.

Таблица 1. Для иллюстрации масштабов прокрастинации приведем таблицу с данными о количестве отсроченных задач в различных группах населения

Группа населения	Доля прокрастинаторов (%)
Студенты	25
Работающие	18
Домохозяйки	30
Пенсионеры	12

Из таблицы видно, что наибольшая доля прокрастинаторов приходится на домохозяек, что может быть связано с повседневными рутинными задачами, которые могут вызывать у них апатию и отсрочку выполнения.

Прокрастинация может оказывать негативное влияние на здоровье человека, как физическое, так и психическое. Постоянное откладывание задач может привести к стрессу, депрессии, а также негативно сказаться на отношениях с окружающими. Борьба с прокрастинацией требует осознания проблемы, установления четких целей и планов действий, а также развития самодисциплины и самоконтроля [24-38].

Таким образом, прокрастинация является серьезной проблемой, которая требует внимания и решения. Изучение этого явления позволяет лучше понять причины и механизмы его проявления, а также разработать методики борьбы с ним.

Психологические аспекты прокрастинации: причины и последствия

Психологические аспекты прокрастинации являются предметом изучения многих ученых, поскольку это явление часто приводит к негативным последствиям в различных сферах жизни.

Причины прокрастинации могут быть разнообразными и зависеть от множества факторов. Одной из основных причин является страх неудачи. Люди могут откладывать выполнение задач из-за боязни не справиться с ними или не добиться желаемого результата. Также прокрастинация часто связана с недостатком мотивации или интереса к конкретной задаче. Бывает, что люди выбирают отложенное удовлетворение вместо выполнения задачи, которая требует немедленного вмешательства.

Психологические последствия прокрастинации могут быть серьезными. Постоянное откладывание задач может привести к стойкому чувству вины, беспокойству и стрессу. Люди, страдающие от прокрастинации, могут испытывать чувство разочарования в собственных способностях, что в свою очередь может привести к снижению самооценки и самоуважения.

Для борьбы с прокрастинацией важно разобраться в ее причинах и найти способы управления этим явлением. Одним из эффективных методов является разбиение задачи на более мелкие подзадачи и выработка плана действий. Также важно устанавливать четкие сроки и придерживаться их, чтобы избежать откладывания задач на потом. Помимо этого, полезно развивать навыки

самоконтроля и саморегуляции, чтобы эффективно управлять своим временем и энергией.

Стратегии борьбы с прокрастинацией: методы и приемы

Один из способов борьбы с прокрастинацией - это разработка плана действий. Например, вы можете составить список задач на день и придерживаться его. Также полезно установить приоритеты для каждой задачи, чтобы сначала выполнить самые важные и срочные дела. Планирование поможет вам структурировать рабочий процесс и избежать откладывания задач на потом.

Другой эффективный метод борьбы с прокрастинацией - это использование метода "помидора". Суть метода заключается в разделении рабочего времени на блоки по 25 минут, в течение которых вы сосредотачиваетесь только на выполнении задачи. По истечении каждого блока делается короткий перерыв, после чего можно приступить к следующему блоку. Этот метод помогает поддерживать концентрацию и не допускать отвлечений.

Также для борьбы с прокрастинацией можно использовать метод "5-минутного старта". Суть метода заключается в том, что вы начинаете работать над задачей всего на 5 минут, после чего часто возникает желание продолжить работу дальше. Этот метод помогает преодолеть инерцию и начать действовать, даже если у вас нет на это желания.

Для каждого человека эффективные стратегии борьбы с прокрастинацией могут быть свои. Важно найти подходящий метод, который поможет вам справиться с этой проблемой. Например, одни предпочитают работать по методу "календаря", другие - использовать метод "перепланирования". Важно экспериментировать и находить оптимальный подход к решению проблемы прокрастинации.

Таблица 2. Сравнение эффективности различных стратегий борьбы с прокрастинацией

Метод борьбы	Доля прокрастинаторов (%)
Планирование	80
Метод "помидора"	75
5-минутный старт	70

Влияние социокультурных факторов на проявление прокрастинации у человека

Прокрастинация – это психологическое явление, при котором человек откладывает выполнение задач на потом, несмотря на их важность и срочность. Иногда это происходит из-за недостатка мотивации или навыков управления временем, но также на проявление прокрастинации могут влиять социокультурные факторы.

Исследования показывают, что темпы жизни в современном обществе становятся все более быстрыми, что может оказывать давление на людей и стимулировать их к прокрастинации. Например, в современном мире существует

огромное количество информации, которую нужно усвоить и обработать, что может создавать ощущение нехватки времени и тормозить выполнение задач.

Кроме того, социокультурные стереотипы и ожидания также могут оказывать влияние на проявление прокрастинации. Например, общество может ожидать от человека определенных результатов или успехов в определенные сроки, что может стимулировать его к откладыванию задач на потом из-за страха несоответствия этим ожиданиям.

Другим важным фактором, влияющим на прокрастинацию, является культура работы и отношение к ней. Например, в некоторых странах ценится скрупулезность и точность в выполнении задач, в то время как в других могут цениться более гибкий подход и творческий характер работы. Эти культурные различия могут оказывать влияние на то, как человек относится к задачам и его склонность к прокрастинации.

Можно провести исследование, в котором сравнить проявление прокрастинации в разных странах с целью выявить культурные различия в отношении к работе и времени. Для этого можно использовать опросы и анкеты, чтобы измерить склонность к прокрастинации и отношение к работе у представителей разных культур. Например, можно предложить испытуемым список задач разной сложности и срочности и попросить оценить их готовность и желание их выполнить.

Таблица 3. Процент людей, склонных к прокрастинации в различных странах

Страна	Процент прокрастинаторов (%)
США	30
Япония	20
Германия	25

Таким образом, социокультурные факторы играют важную роль в проявлении прокрастинации у человека. Чтобы более глубоко понять это явление и разработать методы его преодоления, необходимо учитывать не только индивидуальные особенности человека, но и социокультурные особенности его окружения.

Прокрастинация как проблема современного общества: анализ и выводы

Прокрастинация, или откладывание дел на потом, является серьезной проблемой современного общества. Это явление часто встречается как у студентов, так и у работающих людей, и может привести к серьезным последствиям для личной и профессиональной жизни.

Согласно исследованиям, около 20% населения страдает от прокрастинации, что свидетельствует о масштабности этой проблемы. Причинами прокрастинации могут быть различные факторы, такие как

недостаток мотивации, страх неудачи, перфекционизм, а также недостаток уверенности в своих силах.

Прокрастинация может привести к плохим результатам в учебе и работе, ухудшению отношений с окружающими, а также к развитию стресса и депрессии. Например, если студент откладывает подготовку к экзамену, то это может привести к неудачной сдаче и снижению его успеваемости.

Для борьбы с прокрастинацией необходимо разработать стратегии управления временем и повышения мотивации. Одним из способов может быть составление плана дел на день и придерживание его, а также использование методов самомотивации, например, постановка конкретных целей и наград за их достижение.

Таблица 4. В таблице ниже представлены основные методы борьбы с прокрастинацией и их эффективность

Метод	Эффективность
Составление плана дел на день	Высокая
Постановка целей и наград за их достижение	Средняя
Помощь психолога или коуча	Высокая

В таблице ниже представлены основные методы борьбы с прокрастинацией и их эффективность:

Таким образом, прокрастинация является серьезной проблемой современного общества, которая требует внимания и принятия мер для ее решения. Способы борьбы с прокрастинацией, такие как составление плана действий и постановка целей, могут помочь преодолеть это пагубное привычку и повысить производительность и качество жизни.

Практические рекомендации по преодолению прокрастинации в повседневной жизни

Прокрастинация – это отсрочка начала выполнения дела или принятия решения, что в результате приводит к негативным последствиям для человека. Все мы сталкиваемся с этим явлением, но есть способы преодоления прокрастинации, которые могут помочь нам эффективно управлять временем и ресурсами.

Одним из основных способов борьбы с прокрастинацией является правильное планирование своего рабочего времени. Для этого можно использовать метод "Матрица Эйзенхауэра", который помогает определить приоритеты и распределить задачи по степени их важности и срочности. Также важно выделять время на выполнение каждой задачи и придерживаться этого графика.

Другим эффективным способом является установка конкретных целей и разбиение их на подцели. Это поможет разбить большой объем работы на более мелкие и достижимые этапы, что способствует более эффективному выполнению задачи. Например, если у вас есть проект, который нужно

завершить, разделите его на этапы по созданию плана, исследованию информации, написанию текста и прочим.

Также важно научиться управлять своими эмоциями и мотивацией. Для этого можно использовать техники позитивного мышления, награждая себя за успешное выполнение задачи или наоборот, устанавливая наказание за прокрастинацию.

Помимо этого, рекомендуется избегать отвлекающих факторов, таких как соцсети, телефоны или шумные окружения. Важно создать комфортные условия для работы, чтобы более продуктивно использовать свое время.

Таблица 5. Пример разделения большого проекта на этапы

Этап	Описание
1	Создание плана проекта
2	Исследование темы и сбор необходимой информации
3	Написание основной части проекта
4	Проведение дополнительных исследований
5	Формирование выводов и рекомендаций
6	Подготовка презентации / отчета по проекту

Итак, преодоление прокрастинации требует сознательного подхода и усилий со стороны каждого человека. Разработка плана действий, установка целей, контроль собственных эмоций и снятие отвлекающих факторов помогут управлять временем более эффективно и успешно достигать поставленных задач.

Заключение

Прокрастинация - это явление, которое касается многих людей в наше время. Откладывание дел на потом, неспособность приступить к заданиям, недопущение достижения поставленных целей из-за отсрочки - все это признаки прокрастинации.

Прокрастинация может привести к серьезным последствиям, как в личной, так и в профессиональной жизни человека. Она может привести к упущенным возможностям, стрессу, потере времени и ресурсов.

Согласно исследованиям, более 20% населения страдают от прокрастинации. Из них 70% - это молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет. Это связано с особенностями их ментального и когнитивного развития, а также современными технологиями, которые могут служить дополнительным источником отвлечения.

Для борьбы с прокрастинацией необходимо развивать свою самодисциплину, планировать свое время, ставить ясные и конкретные цели. Важно также избегать ситуаций, которые могут стимулировать откладывание дел на потом. Помимо этого, очень эффективным методом является использование методик и техник управления временем, которые могут помочь сосредоточиться и добиться поставленных целей.

Прокрастинация - это не просто плохая привычка, это серьезная проблема, которая требует внимания и решения. Важно сознавать свои привычки откладывания дел и работать над ними, чтобы достичь успеха в жизни. Надеемся, что наша статья поможет вам более осознанно подходить к своему времени и задачам, и избегать прокрастинации.

Список литературы:

1. Stee P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure // *Psychological bulletin* 133.1 (2007): 65.
2. Ferrari J.R. Procrastination as self-regulation failure of performance: Effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on 'working best under pressure' // *European Journal of Personality* 15.5 (2001): 391-406.
3. Sirois F.M., Timothy A.P. Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self // *Social and Personality Psychology Compass* 3.5 (2009): 1-21.
4. Неволин В.Н. Прокрастинация как проблема современного мира: причины и способы решения // *Психология сознания*. 2015. № 4. С. 78-89.
5. Иванова Е.А. Психология прокрастинации // *Московский психологический журнал*. 2012. № 3. С. 45-53.
6. Кузнецова А.А. Откладывание дел как проблема современного общества // *Психологический журнал*. 2016. № 2. С. 112-124.
7. Смирнов А.И. Прокрастинация: психология откладывания дел на потом // *Психологические исследования*. 2014. № 1. С. 56-67.
8. Григорьева И.С. Прокрастинация как проблема в современном обществе // *Современная психология*. 2013. № 5. С. 34-46.
9. Панова О.Н. Психология прокрастинации: причины и способы преодоления // *Журнал психологии*. 2017. № 6. С. 23-35.
10. Лебедева Н.В. Проблема прокрастинации в образовательной среде // *Педагогический журнал*. 2015. № 4. С. 67-79.
11. Комарова Е.П. Прокрастинация и ее последствия для здоровья человека // *Медицинский журнал*. 2018. № 1. С. 89-101.
12. Белова И.Г. Влияние прокрастинации на успех в учебе и работе // *Журнал социологии*. 2016. № 3. С. 12-24.
13. Сергеев В.М. Психология прокрастинации: механизмы и методы преодоления // *Психологический вестник*. 2014. № 2. С. 45-57.
14. Крылова О.А. Прокрастинация как феномен современного общества: проблемы и перспективы // *Журнал социологических исследований*. 2017. № 4. С. 78-90.
15. Захаров А.В. Парадоксы прокрастинации: почему люди откладывают дела на потом // *Сборник научных трудов*. 2015. Вып. 10. С. 56-68.
16. Гончарова Л.С. Психология прокрастинации и ее влияние на качество жизни // *Психологический журнал*. 2013. № 1. С. 34-46.

17. Трофимов К.П. Прокрастинация: психологические аспекты и методы преодоления // Журнал нейропсихологии. 2016. № 2. С. 23-35.
18. Ефимова Г.А. Влияние прокрастинации на психическое здоровье и эмоциональное состояние человека // Психиатрический журнал. 2018. № 3. С. 67-79.
19. Козлов Д.Д. Прокрастинация и ее последствия для личности // Психологические исследования. 2014. № 3. С. 56-68.
20. Лихачева Е.М. Проблема прокрастинации в современном обществе и пути ее решения // Журнал психологии и социологии. 2017. № 4. С. 12-24.
21. Миронова Т.И. Прокрастинация как феномен современной культуры // Культурологический журнал. 2016. № 1. С. 45-57.
22. Савельева Н.А. Психология откладывания дел на потом: причины и методы борьбы // Психологический вестник. 2015. № 2. С. 78-90.
23. Карпенко В.С. Прокрастинация и ее влияние на качество жизни и профессиональные достижения // Журнал психологии труда. 2013. № 6. С. 34-46.
24. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
25. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
26. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.
27. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.
28. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
29. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
30. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.

31. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000
32. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Москва, 2013. С. 41-83.
33. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
34. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
35. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
36. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
37. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
38. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Плигин Андрей Анатольевич,
доктор психологических наук,
Московский психолого-социальный университет,
pligin@zmail.ru, Россия, г. Москва
Pligin Andrey Anatolievich,
Doctor of Psychology,
Moscow Psychological and Social University,
pligin@zmail.ru, Russia, Moscow

КОУЧИНГ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается содержание понятия «коучинг», дается авторское определение. Обсуждаются области знаний, важные для подготовки коучей. Рассматриваются сложности коучинга как направления консультирования и пути его развития. Предлагается авторская системная технология «Коучинг жизненного пути».

Ключевые слова: коучинг, психологическое консультирование, сложности коучинга, пути развития коучинга, авторская технология «Коучинг жизненного пути».

COACHING AS A TYPE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Annotation. The article examines the content of the concept of “coaching” and gives the author’s definition. Areas of knowledge important for coach preparation are discussed. The difficulties of coaching as a direction of consulting and ways of its development are considered. The author's system technology «Life Path Coaching» is offered.

Keywords: coaching, psychological counseling, difficulties of coaching, ways of developing coaching, author’s technology «Life Path Coaching».

Слово «коуч» венгерского происхождения, которое означало «повозку», отсюда же произошло созвучное слово «кучер».

Уже во второй половине XIX века его значение расширилось, так как английские студенты начали так называть частных репетиторов, которые «подвозили» учеников на занятия по разным предметам.

В XX столетии оно быстро распространилось в спорте, где стало означать *тренера, развивающего спортсмена*, помогающего ему поверить в собственные силы, создающего для своего подопечного индивидуальные упражнения для продвижения вперед к различным победам.

В отечественной психолого-педагогической литературе уже во второй половине прошлого столетия понятие «коучинг» переводилось на русский язык, чаще всего, как «*воспитание*», «*развитие умений*» и «*тренировка*» в зависимости от смыслового контекста.

С середины 1990-х годов *коучинг* *развился в отдельный вид консультирования*. На его становление повлияли работы Тимоти Голви

(спортивный тренер, создавший свою школу) [1] и Джона Уитмора (автогонщик и бизнес-тренер) [11].

В рамках данного вида консультирования возникли *профессиональные ассоциации*, были созданы *стандарты работы и обучения коучей*.

Но, не смотря на такое бурное развитие коучинга в консультировании, данное понятие остается неоднозначным, оно до сих пор *не наполнено содержанием, которое отличает его от других видов помощи людям*.

Если проанализировать наиболее распространенные **определения понятия «коучинг»**, взятые из открытых источников, получится следующий список:

- Консультирование по целям, в котором каждая сессия – решение одной конкретной задачи.
- Консультирование при помощи «правильных» вопросов.
- Поддержка, помощь человеку в достижении профессиональных и личных целей.
- Консультирование, в котором ответственность за цели, содержание и применение ресурсов находится у консультирующегося (коучи).
- Средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или продвижения в любой сложной ситуации.

Эти и многие другие *определения коучинга не выдерживают критики*, так как они построены не по существенному признаку. В частности, работа с целями, задавание «правильных вопросов», разделение ответственности «клиент-консультант», помощь в профессиональном развитии, решение текущих задач реализуются в рамках различных моделей психологического консультирования и психотерапии. В таком случае возникает вопрос: зачем создавать еще один вид консультирования, настаивая на его самостоятельности?

Кроме того, в настоящий момент появилось *множество видов коучинга*: лайф коучинг, карьерный коучинг, коучинг первых лиц, трансформационный коучинг, научный коучинг, психоаналитический коучинг, коучинг лиц «золотого возраста» и т.д.

Уже только из анализа названий можно понять, что коучинг стал представлять собой различные виды помощи людям – от спортивных тренировок, репетиторства и тьюторства, до психотерапии (трансформационный коучинг, психоаналитический коучинг).

Таким образом происходит все большее и большее *размывание границ этого понятия* и явления.

Важно также отметить, что среди академических психологов нет однозначного отношения к этому виду консультирования, так как его содержание не понятно многим психологам, *не ясна связь с научными знаниями* и т.д. А профессионалы в области психотерапии скорее даже активно *критикуют коучинг из-за отсутствия у большинства коучей психологического образования*, не способность диагностировать глубокие причины, лежащие за трудностями человека в преодолении текущих сложностей. В академической среде стало складываться представление, что коучинг – это облегченный вид

психологического консультирования специалистами не психологического профиля, имеющими опыт построения собственного успеха в различных областях деятельности.

Возникает важнейшее противоречие: с одной стороны, коучинг как вид консультирования на практике стремительно распространяется, а с другой – его статус не определен, границы размыты, он *не имеет признанного статуса в какой-либо профессиональной деятельности*, общественные СМИ причисляют ряд коучей к шарлатанам и т.д.

Отсюда логично вытекает множество вопросов: почему коучинг стал так популярен? Есть ли позитивные стороны этого вида консультирования, которые не реализуются в других видах помощи людям? Может ли коучинг стать одним из признанных профессионалами видов психологического консультирования? Как преодолеть «слабые» стороны коучинга и учесть все «сильные»?

К слабым сторонам коучинга можно отнести следующие:

- отсутствие четкой диагностики, определяющей, в какой ситуации коучинг неэффективен для клиента;
- акцентирование каждой сессии на решении одной конкретной задачи/цели;
- отсутствие системности;
- эклектичность;
- заимствование большинства инструментов из других школ консультирования;
- отсутствие доказательности эффективности используемых методик;
- поверхностный уровень подготовки специалистов в рамках работы с клиентами.

Остановимся на каждом пункте отдельно.

Отсутствие четкой диагностики, определяющей, в какой ситуации коучинг неэффективен для клиента.

Чаще всего психотерапевты критикуют коучей за то, что они игнорируют глубинные проблемы человека, оказывая помощь клиентам в решении простых и чаще всего даже обыденных задач. Многим клиентам сначала действительно следует пройти психотерапию и только после этого заниматься коучингом. Сложность заключается в том, что, благодаря вторичным выгодам и многим другим сдерживающим факторам, человек легко адаптирует свои внутренние глубинные проблемы к привычному образу жизни. И, придя на коучинг, он может заявлять симптомы, которые звучат вполне подходяще для данного вида консультирования. Например, у клиента могли быть довольно сложные отношения с матерью, он рос в неполной семье, постоянно испытывал гиперопеку с её стороны и т.д. В таком случае у него могут быть проблемы с самостоятельностью, инициативной позицией, ответственностью за всё, что происходит в его жизни. А придя на коучинг, он может говорить, что не доволен своей работой, финансовым вознаграждением, прокрастинирует достижение целей и т.п. Коуч вполне может взяться за эту работу в рамках озвученных задач.

Но, как показывает практика, такой запрос может быть реализован в коучинге только в случае, когда у человека нет скрытых препятствий в виде трудностей более глубокого уровня, как, например, проблемы детско-родительских отношений и сценария жизни. Если же коуч продолжает свою работу без специальной предварительной диагностики, то консультирование начнет довольно быстро «пробуксовывать», а в некоторых случаях вовсе не даст никаких результатов.

Коуч благополучно разработает с клиентом много вариантов того, как искать более подходящую работу, правильно строить отношения с руководством, осуществлять свой карьерный рост, повышать своё финансовое благополучие и т.д. Однако всё это останется лишь нежизнеспособными проектами, так как клиент довольно рано начнет жаловаться: «Не могу себя заставить что-то делать в отношении поиска новой работы», «Мне что-то мешает принять окончательное решение», «У меня недостаточно силы воли, чтобы сделать это», «Я не могу заняться самыми простыми делами: меня как будто что-то уводит в сторону» и т. д.

Акцентирование каждой сессии на решении одной конкретной задачи/цели.

Коучинговая сессия в подавляющем большинстве случаев исходит из конкретного целевого запроса клиента. Логика очень простая: пришел клиент, заявил задачу — вот у коуча и появилось поле деятельности, где он может помочь человеку найти различные ресурсы для её достижения. Действительно, многие люди очень смутно себе представляют свои собственные цели, не видят ресурсов для их достижения, не умеют оптимально выстраивать даже имеющиеся для этого средства и т.д. Именно об этом уже более 100 лет говорится в теории менеджмента и более 70 лет в различных школах практической психологии и психологического консультирования. Коучи часто используют такие модели из других областей, как «S.M.A.R.T.» и «Хорошо сформулированный результат» в работе с клиентами. При этом большинство «новоиспеченных» коучей даже не подозревают о заимствовании инструментов из смежных областей знаний. Но это не самая большая трудность — дело обстоит куда сложнее.

Практика консультирования показывает, что нельзя полагаться на целевой запрос клиента полностью, так как у человека в различных контекстах жизни может и должна присутствовать система целей. И так как у человека существует иерархия мотивов и ценностей, то все эти цели нерядоположены, то есть одни более приоритетны, чем другие. В ряде случаев помощь в реализации заявленной цели, без учета приоритетности других может быть неэкологичной. Где гарантия, что, пустившись в её реализацию, вложив усилия, деньги и время, она не станет «побегом» от чего-то более жизненно важного?!

Отсутствие системности.

К сожалению, коучинг пока ещё не разработан как система, в которой задана четкая непротиворечивая структура знаний: теория и практика. Даже новые виды коучинга, порождаемые вплоть до сегодняшнего дня, довольно

сложно соотнести и систематизировать. Каких только видов коучинга уже не существует: коучинг здоровья, коучинг семейных отношений, коучинг сексуальных отношений и т.д. Это размывает границы данного вида консультирования и создаёт большие трудности в единых стандартах подготовки специалистов, оценки эффективности их деятельности и дальнейшем развитии метода.

Если нет непротиворечивой стройной системы, то даже дискуссию между специалистами внутри области невозможно строить на единых основаниях. Попросту говоря, что ни делай и о чём ни рассуждай — всё подойдёт.

Кстати, если вернуться к предыдущему пункту про работу с одной целью, то описанные там трудности также можно воспринимать в качестве отсутствия собственного системного взгляда на опыт клиента и его изменения внутри коучинга как области консультирования.

Эклектичность.

Коучинг представляет собой набор методик, техник и упражнений из различных систем консультирования, которые крайне слабо соотнесены друг с другом.

С одной стороны, это даёт простор для творчества, но с другой — создаёт сложности в понимании того, какой именно набор инструментов и в какой последовательности стоит использовать в различных ситуациях клиентов.

Займствование большинства инструментов из других школ консультирования.

Проблема займствования коучами инструментов из других областей не является наиболее значимой, это происходит и с различными другими видами консультирования. Самая большая сложность заключается в том, что в коучинге изначально почти нет созданного внутри этого вида консультирования авторских инструментов. А среди специалистов обсуждаемой области практически нет тех людей, которые создают новые, уникальные теории и технологии, присущие только данному виду помощи. Иными словами, коучи почти ничего не создают собственного, аутентичного, чтобы на самом деле по содержанию отличало бы этот вид консультирования от всех других.

Если такое положение дел будет продолжаться, то в ближайшем будущем можно будет наблюдать ещё большую критику в адрес коучинга со стороны специалистов существующих авторитетных школ консультирования, академического сообщества психологов, психотерапевтов и т.д. Что может привести к снижению его темпов развития и созданию негативного имиджа у потенциальных клиентов.

Отсутствие доказательности эффективности используемых методик.

Большинство коучей полагаются на принцип полезности, то есть доволен клиент или нет. В современной психологической науке и во многих школах консультирования, психотерапии, специалисты давно пришли к выводу, что полагаться только на обратную связь клиента недостаточно.

Психологи и психотерапевты используют широкий набор диагностических методик, повышающих объективность понимания происходящего с клиентом.

Поверхностный уровень подготовки специалистов в рамках работы с клиентами.

Различные ассоциации и профессиональные сообщества пытаются создать разделяемые большинством представителей этого вида консультирования стандарты компетенций коуча различных уровней мастерства. Это само по себе полезно и необходимо, но без ответов на все предыдущие вопросы разработанные модели рискуют стать формальностью, очередными «правилами игры» внутри созданной ими самими организации, крайне слабо влияя на качество подготовки специалистов.

В настоящий момент по большей части подготовку специалистов осуществляют как бы «продвинутые профессионалы» с определённым опытом работы в коучинге. В различных школах подготовки коучей нет четкого понимания какие даже описанные ими компетенции коуча к каким областям знаний относятся. Без этого невозможно проектировать профессиональную систему подготовки специалиста.

В коучинге происходит *изменение ментальных процессов человека*, которые в свою очередь влияют на успешность его деятельности. Это несомненно представляет собой *предмет психологической науки*. Поэтому коучи должны иметь определенную базовую подготовку в психологии, работая с людьми.

Понимание слабых сторон коучинга — возможность пойти значительно дальше вперед в развитии. Эти вопросы должны стать предметом глубоко анализа и обсуждения действующих ассоциаций и сообществ специалистов данной области.

В качестве «сильных» сторон коучинга можно выделить следующие:

- Популярность у клиентов и особенно в бизнес среде.
- Ориентированность на работу в короткие сроки.
- Ориентированность на конкретные результаты в деятельности клиента.
- Сравнительно небольшой срок подготовки специалистов.
- Наличие системы сопровождения начинающего специалиста, похожей на подготовку психотерапевта.

Все эти позиции относительно понятны и в развернутом комментарии не нуждаются, сделаем лишь краткое пояснение.

Как известно, выражаясь метафорически, у любой медали имеется две стороны. То, что может быть проблемой в одном контексте, вместе с тем, является в определённом смысле и положительным качеством в другом.

Привлекательность коучинга связана с тем, что этот вид помощи больше ассоциируется клиентами с индивидуальным обучением, чем с психологической помощью, и уж тем более – лечением. В нашей стране все еще есть опасения у людей, что в случае их обращения к психологам и психотерапевтам они как будто бы признают, что с ними *психологически что-то не так*. Люди боятся, что в глазах своих близких будут выглядеть психически ненормальными или

даже больными. В бизнес среде это особенно актуально. Коучинг снимает эту проблему, так как большая часть специалистов не позиционирует себя относящимися к психологической сфере. В рекламных сообщениях можно прочитать: «Я сам добился успеха в жизни, консультирую успешных людей и поэтому хорошо знаю, как вам помочь». Действительно, некоторые западные коучи перешли в эту профессию, работая ранее топ-менеджерами в крупных компаниях. Это отчасти и причина такого его быстрого распространения. Относительно небольшое количество практических методик работы коучей в сравнении с психологическим консультированием и психотерапией делает его относительно непродолжительным процессом, как в работе с клиентами, так и в подготовке коучей. Это привлекает людей, у которых накопилась усталость от текущей профессиональной деятельности или же они поняли, что неверно выбрали свою профессию. Конечно, это чаще всего касается людей, ориентированных на помощь другим людям в своих ценностях. Получать заново еще одно высшее психологическое или тем более медицинское образование для них крайне сложно, а пройти относительно короткие курсы и стать коучами – привлекательно и не так обременительно. Кроме того, новая «профессия» коуча выглядит даже престижно – «я помогаю успешным менеджерам!». В определенном смысле коучем стало быть модно.

Несмотря на имеющиеся сложности в развитии этого нового вида консультирования, он *может обрести более четкие самостоятельные границы и стать одним из видов психологической помощи людям.*

Изложим кратко **авторский взгляд на коучинг** и его возможности.

Коучинг – это вид консультирования, который помогает человеку достичь эффективности в решении задач текущего этапа жизни, спроектировать и реализовать свое будущее в различных областях жизнедеятельности.

Психологическое консультирование и психотерапия чаще всего фокусируются на *преодолении сложностей людей, обращаясь к настоящему и прошлому личности.* А системному сопровождению человека в его будущее специалисты почти не уделяют внимания. Кроме того, анализом системы развитых к настоящему моменту ресурсов и эффективных стратегий, также почти никто не занимается. Даже в рамках психологического консультирования редко кто анализирует эффективные стратегии в различных сферах психики и областях жизнедеятельности. Эти *два важнейших направления* и должны стать основным фокусом внимания коучей. В итоге, коуч должен сопровождать человека из настоящего в реализацию своего потенциала и даже достижение наивысшего потенциала.

Данное определение коучинга позволяет ему зафиксировать свои самостоятельные границы и особенности, а затем создавать и использовать имеющиеся инструменты в развитии.

При таком понимании этого вида консультирования *необходимо готовить специалистов, которые владеют компетенциями из целого ряда наук человекознания.* Тогда их компетентность будет отвечать четким целям и задачам, получится *преодолеть сложности появления псевдоспециалистов,*

которые под предлогом того, что они сами успешны берутся помогать людям, не разбираясь в сущности изменений, происходящих у личности, не зная важнейших закономерностей такой деятельности и не владея проверенными на эффективность инструментами системно.

Области знания, важные для подготовки коуча должны быть следующими: психология, менеджмент, школы практической психологии / консультирования, логика, педагогика, психотерапия. Коучам необходимо знать основы этих областей.

Для решения большинства обсуждаемых выше задач был разработан **авторский научный метод «Системное формирование жизненного пути личности»**, который представлен двумя взаимопроникающими технологиями «Коучинг жизненного пути личности» и «Терапия жизненного пути личности». Данный подход является одним из вариантов решения большинства сложностей современного коучинга.

В рамках метода *коучинг* понимается даже еще более глубоко – как помощь человеку в построении его жизни и достижении потенциала, в том числе и наивысшего потенциала. А *психотерапия* – как помощь в преодолении глубинных психологических сложностей, мешающих человеку успешно строить свой жизненный путь. В единстве использования этих двух технологий получается реализовать *системное консультирование во всех временах организации жизни*: в прошлом, настоящем и будущем.

В методе разработаны специальные виды диагностики для решения данных задач, особый интерес могут представлять *тесты на развитие субъектности и вариантов жизни* [6]. Они позволяют оценить самостоятельность человека, степень авторства в его жизни, раскрыть составляющие сценария жизни, выявить сильные и слабые стороны личности и организации жизни в целом. Также разработано 34 авторские психотерапевтические техники, множество коучинговых психотехник и методик [5, 7, 8].

Список литературы:

1. Голви Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие внутреннего потенциала. М.: Ман, Иванов и Фербер, 2018. 304 с.
2. Дауни М. Эффективный коучинг / пер. с англ. М: «Добрая книга», 2008. 288 с.
3. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. СПб.: ПраймЕвро-знак, 2004. 256 с.
4. Лайоннет А. Думай, делай, достигай! Техники лайф-коучинга для абсолютного успеха. СПб.: ИГ «Весь», 2014. 119 с.
5. Плигин А.А. Коучинг жизненного пути. М.: РИПОЛ классик, 2020. 352 с.
6. Плигин А.А. Диагностика развитости субъектности человека с помощью теста «Уровень развития и ролевой профиль субъектности» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2. С. 78-86.

7. Плигин А.А. Психотерапия «Идеальным Я» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4. С. 78-86.
8. Плигин А.А. Теоретические основы метода «Системное формирование жизненного пути личности» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 1. С. 5-16.
9. Старр Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своём рабочем месте. СПб.: ИГ «Весь», 2011. 144 с.
10. Трейси Б. Достижение максимума. Минск: Попурри, 200. 302 с.
11. Уитмор Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом. М.: Алпина Паблишер, 2012. 309 с.

Сонин Александр Анатольевич,
Федеральный центр тестирования,
audi1412009@yandex.ru, Россия, г. Москва
Sonin Alexander Anatolievich,
Federal Testing Center,
audi1412009@yandex.ru, Russia, Moscow

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде. Проведен анализ информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде. Обоснована актуальность решения вопросов обеспечения информационно-психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые слова: личность, безопасность личности, информационно-психологическая безопасность, образовательная среда, информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде.

ACTUAL PROBLEMS OF ENSURING INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. The article discusses the key problems of information and psychological security of the individual in the educational environment. The analysis of information and psychological security of the individual in the educational environment is carried out. The relevance of solving the issues of ensuring the information and psychological security of the educational environment is substantiated.

Keywords: personality, personal security, information and psychological security, educational environment, information and psychological security of the individual in the educational environment.

На современном этапе развития в обществе происходят изменения, обусловленные внедрением информационно-цифровых технологий и создания глобального информационного пространства. Практически каждая область жизни общества получает свой цифровой аналог, в том числе и образовательная среда.

Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия, которых происходит становление и формирование личности по заданному образцу, считает И.А. Баева [2].

Вопросы эффективности образовательной среды, ее взаимодействия с социальными, культурными процессами, с личностью человека являются предметом перспективного междисциплинарного изучения (К.А. Абульханова-Славская, В.Д. Анасов, А.А. Климанов, Н.В. Рассоха, В.В. Рубцов и др.).

М.Ф. Секач [8] указывает, что с расширением спектра средств передачи информации и доступа к ним обучающихся в образовательной среде (увеличение доли различных форм дистанционного обучения на всех уровнях образования) появляются новые риски социализации, угрозы для жизни и здоровья школьников, формируются инновационные направления деятельности взрослых по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

Следовательно, полагает С.А. Асадулаева [1] образовательная среда содержит опасности, риски и угрозы.

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами [10-28].

Риск – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта.

Угроза – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни тем более государство.

Потребность в безопасности является насущной необходимостью современной жизни, личностным фактором, базисной составляющей важного условия, обеспечивающего психическое и личностное развитие подрастающего человека (И.В. Баева, А.В. Возженников, Ю.И. Дерюгин, Г.В. Осипова, В.С. Пирумов и др.).

В.И. Ярочкин и Я.В. Бузанова [9] определяют безопасность, как состояние защищенности личности, общества, государства, мирового сообщества от внешних и внутренних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению и отражению опасностей и угроз.

И.А. Баева отмечает, что данная дефиниция определяется как система гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие и защиту от внутренних и внешних угроз [2].

Безопасность имеет свои основные характеристики: надежность, защищенность, стабильность, сопротивляемость, живучесть, считает А.Н. Привалов [7].

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации обеспечение и защита прав человека относятся к первоочередной области национальных интересов в информационной сфере, реализация которых

направлена на «формирование безопасной среды оборота достоверной информации и устойчивой к различным видам воздействия информационной инфраструктуры».

В связи с этим можно выделить понятие информационной безопасности в широком и узком смыслах.

В широком смысле это состояние общества, при котором обеспечивается всесторонняя защита личности и государства от угроз, организованных информационных потоков.

В узком смысле - это безопасность самой информации, и ее передача. Для образовательной среды в первую очередь важно понятие в узком смысле, и тогда можно выделить два важных аспекта для исследования: безопасность формирующейся личности и безопасность сформировавшейся личности.

Для обеспечения оптимальных условий формирования психологической самозащиты личности необходимо обеспечить информационно-психологическую безопасность, считают Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец [6].

Данную дефиницию исследовали А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, Е.Л. Доценко, Т.С. Кабаченко, Ю.Н. Казаков, И.К. Мельник, А.В. Непомнящий, К. В. Титов, Т.В. Тимошенко и др., где авторы чаще всего сходятся во мнении о том, что данная дефиниция представляет собой некие условия и навыки личности, которые обеспечивают безопасное и надежное информационно-психологическое пространство окружающее субъекта от намеренных или ненамеренных угроз.

Информационно-психологическая безопасность, по мнению И.А. Басовой [3] может рассматриваться как психическое состояние защищенности его психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека, а также адекватной системы его отношений к окружающему миру и самому себе, контроль над своим актуальным состоянием и потенциалом развития с учетом сильных и слабых сторон собственного взаимодействия с информацией.

Информационно-психологическая безопасность может рассматриваться, по мнению В.В. Каберник, О.А. Тимофеевой [5] как система, которая обеспечивает субъекту, группе, обществу и т.д. целостность всех форм адаптации на уровне информационно-психологической среды, в том числе и образовательной.

Информационно-психологическая безопасность в образовательном пространстве изучали О.А. Артемьева, А.Е. Волкова, Г.В. Грачев, Г.В. Емельянова, В.П. Зинченко, А.В. Мирошниченко, А.В. Непомнящий, Т.В. Тимошенко, А.Т. Хлопьева, О.Н. Федорова и др., где авторы сходятся во мнении о том, что проблема обеспечения информационно-психологической безопасности личности является приоритетной и определяется как состояние защищенности психики всех участников образовательного процесса от негативных информационно-психологических воздействий, источником

которых являются другие участники образовательного процесса, информационный контент образовательной среды и внешние источники информации.

Информационно-психологическая безопасность личности обладает возможностью быть определена как интегративное воспитание, отражающее: эмоциональную защищенность личности от негативных воздействий информационных факторов и психического насилия с помощью информационных технологий, при которой обеспечивается защита психического самочувствия личности и оказываются удовлетворенными ее базовые потребности в самосохранении; психологическую независимость личности, целостность, обеспечивающие возможность осознанного саморазвития.

Проведенный анализ исследований по проблематике информационно-психологической безопасности позволил сделать вывод, что к настоящему времени в российской образовательной системе проводятся отдельные организационные и психолого-педагогические мероприятия и действия, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности личности школьников, которые можно рассматривать лишь как предпосылки разработки и принятия психолого-педагогическим сообществом более широкого комплекса мер, объединенных понятием «психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности школьников».

В системе образования в первую очередь эта задача ложится на педагогов, а в сфере психологического обеспечения образовательного процесса и профилактики – на педагогов-психологов. Таким образом, с одной стороны, к профессиональной деятельности педагогов и психологов уже предъявляется новая задача: обеспечение условий для развития личностной устойчивости к угрозам в сфере ИПБ, но с другой – профессиональная компетентность педагога работать с этой проблемой средствами образовательной среды в том социокультурном контексте, в котором живут современные поколения детей, подростков и их семьи еще не уточнена.

И.А. Баева [3] отмечает, что обеспечение информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде определяется как система гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие и защиту от внутренних и внешних угроз и определяет структурную модель психологически безопасной образовательной среды, что наглядно отражено на рис. 1

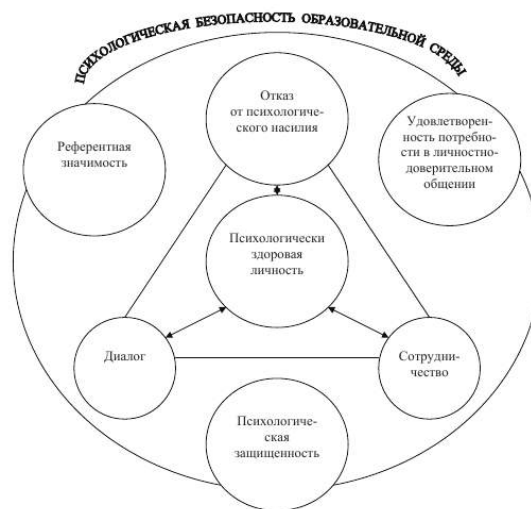


Рис. 1. Модель психологической безопасности (И.А. Баева)

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности учащегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению, полагают Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов [4].

Основные принципы создания безопасной образовательной среды:

- личное развитие, формирование физиологической, эмоциональной, умственной, социальной и духовной сфер сознания, которые относятся к принципу опоры на развивающее образование, в приоритете здесь взаимодействие;

- устранение психологического давления во взаимоотношениях реализуется в принципе психологической защиты личности;

- психологическую помощь, поддержку, защиту прав должен получить наименее незащищённый участник образовательного процесса. Одинаковое значение и равноправное взаимодействие участников и субъектов образования;

- устранение психологического давления во взаимодействии обучающихся, учителей и родителей как равных участников учебновоспитательного процесса, посредством чего психологически защищена личность каждого из субъектов образования.

- создание специальных условий для освоения умений к рефлексии, преодоления трудностей и препятствий.

Для того чтобы обеспечить максимально-эффективную защиту информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде необходимо проанализировать все факторы, представляющие угрозу безопасности субъекту обучения.

К факторам риска можно отнести следующие:

1. Доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступающей и циркулирующей информации для школьников.

2. Наличие в информационной среде противоправного контента, вредоносной информации, воздействующей на нравственное развитие и ценностные ориентиры ребенка.

3. Наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков.

4. Наличие в информационной среде контента манипулятивного характера, дезориентирующего школьника, ограничивающего его возможности в условиях слабой правовой образованности и возрастных особенностей несовершеннолетних.

Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов [4] описали виды психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности школьников, что наглядно отражено на рис. 2.



Рис. 2. Сопровождение психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности в образовательной среде

Обеспечение информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде является необходимым условием решения задачи информационной безопасности субъектов образовательного пространства, что приводит данную проблему на новый качественный уровень психолого-педагогического сопровождения и контроля информационной безопасности субъектов образовательного пространства.

Необходимо создание «маршрутного» осуществление «психолого-педагогического сопровождения информационно-психологической безопасности личности в образовательной среде, под которым понимается система личностно-ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных информационных воздействий, и в целом на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности учащегося.

Задача психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности школьников заключается в защите личности от негативных проявлений, угроз и рисков в открытом информационном пространстве и тем самым обеспечение условий для наиболее полноценного развития личности.

Таким образом, необходимо адресно выстраивать траекторию концептуальных представлений об информационно-психологической безопасности у молодого поколения, направленных на создание благоприятных условий их защиты.

Список литературы:

1. Асадулаева С.А. Национальная безопасность и её влияние на личность // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 С. 228 - 229.
2. Баева И.А. Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. 2020. № 2. С. 184–190.
3. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. 2006. № 1. С. 66-68.
4. Богатырева Ю.И., Привалов А.Н. Информационная безопасность личности: Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения и поддержки школьников // Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 1-7.
5. Каберник В.В., Тимофеева О.А. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 4. С. 119-129.
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // GESJ: Education Science and Psychology. 2013. № 1. С. 59-64.
7. Привалов А.Н., Богатырева Ю.И. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. Выпуск 3. С. 427-431.
8. Секач М.Ф., Шевченко В.Г. Психология безопасности: монография. Благовещенск: БГПУ, 2007. 174 с.
9. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Основы безопасности бизнеса и предпринимательства. М.: Фонд «Мир», 2005. 202 с.
10. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
11. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

12. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
13. Богуславский М.В., Лельчицкий И.Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 38-49.
14. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.
15. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
16. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
17. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013
18. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
19. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1 (58). С. 7-12.
21. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.
22. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000
23. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
24. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

25. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

26. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

27. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

28. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Сулейманян Наталья Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
territoria-ru@yandex.ru, Россия, г. Москва

Suleimanian Natalia Vladimirovna,
Psychological and Social University,
territoria-ru@yandex.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ekorz@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Scientific supervisor:

Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ekorz@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПРЕСТУПНАЯ ТОЛПА СЦИПИО СИГЕЛЕ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ. ЧАСТЬ 1.

Аннотация. Работа С. Сигеле «Преступная толпа» - один из первых научных трудов, положивших начало социальной психологии (в 19 в. употреблялся и термин «коллективная психология»). Основной предмет исследований в этой книге - преступные действия как толпы в целом, так и отдельных личностей в толпе под влиянием эмоционального заражения. В статье анализируются первые две главы. Проводится анализ отношения автора к природе толп, понимания структуры толпы и поведения человека в толпе.

Ключевые слова: Сигеле, большие группы, преступная толпа, эмоциональное заражение в толпе, массовая психология.

THE CRIMINAL MOB OF SCIPIO SIEGEL: A LOOK THROUGH A CENTURY. PART 1

Annotation. S. Siegel's work "The Criminal Crowd" is one of the first scientific works that marked the beginning of social psychology (in the 19th century, the term "collective psychology" was also used). The main subject of research in this book is the criminal actions of both the crowd as a whole and individuals in the crowd under the influence of emotional infection. The article analyzes the first two chapters. The analysis of the author's attitude to the nature of crowds, understanding the structure of crowds and human behavior in a crowd is carried out.

Keywords: Siegel, large groups, criminal crowd, emotional contagion in the crowd, mass psychology.

Сципио Сигеле (24 июня 1868 г., Брешия – 21 октября 1913 г., Флоренция) - итальянский психолог, социолог, криминолог. С. Сигеле родился в семье

юристов. Его отец был магистратом в годы после объединения Италии в доверенности короля в Палермо. После средней школы он учился у Г. Ферреро и А. Зербольо (последователей криминолога Ч. Ломброзо) и получил степень юриста в Риме в 1890 г. Получил известность благодаря труду «Преступная толпа» (1891 г.), которая сразу же была переведена на французский язык, а затем стала известной во всем мире. В этом труде С. Сигеле излагает свои первые размышления о коллективной психологии. По праву С. Сигеле считается одним из пионеров этой науки [1]. Преподавал уголовное право в Пизанском университете. С. Сигеле был активистом националистического движения, ирредентист, действовал в Трентино (его родной регион), где он подвергся двум судебным процессам со стороны австрийской власти в 1900 и 1908 годах. В июне 1912 года он был изгнан из Италии. Читал курсы коллективной психологии и криминальной социологии за пределами Италии в Institut des Hautes Etudes Брюссельского университета [3].

В первом разделе книги «Преступная толпа», которое называется «Введение. Социология и коллективная психология», С. Сигеле рассуждает о том, что существование коллективной психологии как отдельной науки необходимо. На тот момент, как он говорит, коллективная психология ещё только зародилась. Психология толпы, как считает С. Сигеле, является частью и даже «краеугольным камнем» [2, с.7] коллективной психологии.

Причиной появления, вернее, наметившегося во второй половине 19 века выделения коллективной психологии, по С. Сигеле, был сам 19 век – «столь богатый коллективными насилиями» [2, с.6].

Наблюдая за поведением толп, собраний, сборищ – различных скоплений людей разного характера, С. Сигеле стал утверждать, что люди, находясь в массе, приходят к выводам противоположным тем, которые могли бы быть у каждого отдельного человека из этой массы [2, с.11]. С. Сигеле часто повторяет «закон»: «силы соединенных людей взаимно вычитываются, но не суммируются», который означает, что в толпе определенные свойства отдельной личности нивелируются, усредняются. С. Сигеле говорит, что «часто результатом собрания является очень посредственное произведение» [2, с.12]. Т.е. если мы соберем вместе сто Леонардо да Винчи, когда они будут работать все вместе, то у них не родится ни одного гениального произведения.

Также важным наблюдением, которое сделал С. Сигеле, является тот факт, что толпа всегда неоднородна: «её составляют люди разных возрастов, обоих полов, всех сословий и общественных положений, разных степеней нравственности и образования, и по преимуществу неорганизованное, так как она собирается внезапно, случайно, не сговорившись» [2, с.15]. Раз так, то, во-первых, действительно представляется весьма сложным процесс научного исследования толпы. Во-вторых, при исследовании причин и мотивации определенного поведения масс людей, а также при прогнозировании поведения масс людей, всегда нужно учитывать этот факт.

Рассмотрим следующий раздел – «Психофизиология толпы».

Первое, что исследует С. Сигеле в этой главе, это вопрос о том, должно ли быть наказуемо преступление толпы. Если же оно должно быть наказано, то в какой мере. Как должно судить это преступление: какие личности должны быть осуждены, и как их наказывать в зависимости от степени их участия в преступлении. С. Сигеле говорит, что тот факт, что преступление толпы остаётся безнаказанным, несправедливо. Но при этом, С. Сигеле подчеркивает, что «...преступление, совершаемое толпой, должно быть судимо иначе, чем совершенное отдельным лицом, потому что участие антропологических и социальных факторов в том и другом случае различно» [2, с.23]. Более того С. Сигеле разделяет преступления толпы на два вида: преступления криминального характера («разбойничество, каморра, мафия») и преступления эмоционального характера («вызванные страстью совокупности людей») [2, с.24].

Итак, ответственен ли человек за преступления, совершенные в толпе? С. Сигеле отвечает однозначно – да. Он говорит, что «полу-ответственность» - это нелепость, что любой человек всегда ответственен за свои поступки [2, с.25]. С. Сигеле считал, что этот вопрос личной ответственности за преступления толпы вообще не стоит даже рассматривать – это так и есть. А вот вопрос, на который действительно стоит обратить внимание, - это определение меры наказания для таких преступлений [2, с.25].

Но для того, чтобы понять это, нужно определить, что такое толпа и как она организуется [2, с.26]. Это второй вопрос, который исследует С. Сигеле в первой главе своей книги. Прежде всего С. Сигеле полагает, что у толпы есть единство, которое он определяет как «душа толпы» (термин взят из статьи медицинского журнала *The Lancet*, 1889 г.) [2, с.27].

Это единство не берется из воздуха, в его основе лежит психический процесс подражания. С. Сигеле широко пользуется объяснением единения толпы именно этим принципом, которое он берет у Г. Тарда. С. Сигеле дополняет: «способность (подражания) не только увеличивается в силе, но делается во сто крат интенсивнее в среде толпы» [2, с.31].

Итак, выяснив, что в основе организации толпы лежит закон подражания, С. Сигеле идёт дальше, пытаясь понять, почему человеку свойственно это подражание [2, с.32]. Он приводит высказывание Жолли, который говорил, что «подражательность настоящая зараза» [2, с.32]. Т.е. подражание – это психический процесс, который действует на подобие какой-либо заразной болезни. Среди ученых того времени был весьма распространен термин «нравственная зараза». С. Сигеле говорит, что существуют настоящие эпидемии подобных «нравственных зараз», среди которых он перечисляет самоубийства, некоторые ужасные убийства, о которых распространялись газетчики, политические и религиозные массовидные явления [2, с.34]. Ссылаясь на Г. Тарда, С. Сигеле объясняет причины подобных «нравственных зараз» внушением [2, с.35], «всеобъемлющего закона социальной жизни» [2, с.40]. С. Сигеле приводит пример Лигана дю Солля «неистовства вдвоём», когда из-за одного сумасшедшего в паре сходит с ума и второй, и такие случаи, по словам С. Сигеле, не редки [2, с.41]. При этом описываются и такие случаи, когда один

сумасшедший начинает разделять галлюцинации другого, что показывает, как работает механизм внушения и подражания, и на сколько бывает сильным это психическое воздействие [2, с.41]. Далее С. Сигеле рассуждает, что если существует такое помешательство вдвоем, основанное на внушении и подражании, то, логично допустить, что существуют и помешательства втроём, четвером, пятером и т.д., которые основаны на тех же принципах [2, с.41].

Далее С. Сигеле пытается понять, каким именно образом происходит заражение в толпе: как некое возбуждение передаётся всей массе. И С. Сигеле отвечает: «единственно видом, отвечаем мы, разъяренного индивидуума» [2, с.46-47]. С. Сигеле говорит, что это обнаружил Эспинас, а сформулировал Кабанис в начале 19 в., и что об этом высказывались ещё намного ранее, например, Горций в *Arg roetica*: «точно также, как смех вызывает смех, слезы заставляют плакать; наши физиономии понимают друг друга: если ты пожелаешь, чтобы я плакал – плач сам» [2, с.46-47].

Итак, С. Сигеле полагает, что человек, находящийся в толпе, «считывает» определенное состояние другого человека, который, возможно, является зачинщиком этого состояния. Такое «считывание» присутствует не только у человека, но и у животных, например, у ос жужжание – это проявление гнева и беспокойства, у птиц хлопанье крыльев – это может быть проявлением того же беспокойства или страха.

С. Сигеле говорит, что внешнее возбуждение одного человека в толпе и дальнейшее подражание этому состоянию других могут объяснить только некоторые явления в толпе, например, почему аплодируют все, когда аплодирует один, почему бегут все, когда бежит один, почему чувства гнева, промелькнувшее у одного, отражается на лицах других [2, с. 50]. Однако, продолжает он, это не может объяснить того, что в толпе может происходить тяжелые преступления: насилия, убийства и т.п. Действительно, разве можно себе представить, что у одного человека в толпе по каким-то причинам появляется желание убить другого – у него происходят внешние изменения, и только поэтому другие тоже, теряя разум, начинают желать этого преступления?

В таком случае, считает С. Сигеле (и приводит мнения других ученых, например, Барбасту), существует значимое объяснение – у человека есть первобытная склонность к убийству. Это некая данность, которую не искоренить. Всегда будут существовать люди, которые более склонны других к убийству. С. Сигеле даже приводит список людей, наиболее склонных к тяжким преступлениям. Эти люди в обычной жизни могут быть весьма порядочными, но в ситуации разгоряченной толпы в них пробуждается этот прирожденный инстинкт. Это – цирюльники, мясники, солдаты, охотники и прочие люди, тем или иным образом связанные с кровью, убийством, умерщвлением и т.д.

Нужно подчеркнуть, что С. Сигеле тщательным образом подходит к составу толпы, совершающей преступления. Он полагал, что нужно смотреть, кто в данной толпе стоит зачинщиком: человек, который добр по своей натуре и ищет справедливости, или человек, который преступен по своей натуре и ищет «своего».

Следующий аспект, на который обращает внимание С. Сигеле в данной главе, это характеристика толпы. Он считал, что толпа по большей мере склонна к совершению зла, чем добра, и он даёт этому четкое объяснение [2, с. 54]. Дело в том, что добрые люди в толпе не склонны проявлять себя, они обычно менее активны в толпе. И если они и хотели бы пойти против, скорее всего не станут этого делать из-за страха противодействовать и быть наказанными. Они не имеют внутренней силы заступиться за кого-то, потому что сами легко могут стать жертвой толпы. С. Сигеле приводит подобный случай из книги «Обрученные» А. Манцони. В сложных ситуациях, когда присутствует сильное возбуждение толпы, С. Сигеле говорит, что «нужно обладать чрезвычайной силой воли, чтобы противостоять оскорблениям, которые наносится толпой, в среде которой вы находитесь, и очень немногие обладают этой твердостью» [2, с. 60].

Таким образом, С. Сигеле считает, что злые люди более активны и всегда берут вверх в толпе, подавляя волю остальных. Однако С. Сигеле не отрицает и другие характеристики масс людей: героизм, доблесть, самопожертвования и др., при этом подчеркивая, что данные вещи основываются по большей мере на чувстве любви к Родине.

С. Сигеле сравнивает действие возбуждения в толпе с микробом, который «развивается чрезвычайно легко», если он является злом, «тогда как микроб добра почти всегда погибает, не находя условий для развития» [2, с. 54].

Интересно, что С. Сигеле наблюдал факт воздействия слова в зависимости от того, на кого оно направлено: на толпу или на отдельную личность. С. Сигеле считал, что «слова или крик человека производит на толпу большее впечатление, чем на одну личность». Он сравнивает определенные слова, сказанные в толпе или для толпы, с фитилем, тогда как толпа – это куча сухого пороха, а, значит, взрыв последует неизбежно [2, с. 58]. Особенно ярко этот сценарий можно увидеть при популярных народных выборах, на баррикадах или при разгроме верхов.

Возвращаясь к первым рассуждениям о «душе толпы», мы можем сказать, что С. Сигеле полагал, что в толпе есть определенное единство: «Все лица, составляющие толпу, находятся в психическом состоянии сходном с состоянием одной личности, лично возбуждённой и оскорблённой». Т.е. толпа, по С. Сигеле, - это явление схожее с отдельной личностью, и она может переживать все ей свойственные процессы и эмоциональные этапы, в том числе и аффекты.

С. Сигеле приводит известный в его время «закон», «что интенсивность возбуждения возрастает в прямом отношении к количеству лиц, которых она коснулась в том месте и в одно время» [2, с. 67]. С. Сигеле полагал, что именно благодаря действию этого закона, происходит, например, шквал аплодисментов в театре, и чем больше зрителей, тем более бурно и долго будет протекать эта реакция. Большое количество людей в толпе как бы увеличивает скорость распространения заражения преступлением (или другой реакцией). С. Сигеле говорит: «После этого нет ничего удивительного в том, что толпа доходит до самых ужасных преступлений».

Также С. Сигеле ссылается на авторитетное мнение и других исследователей, говоря о том, что действительно существует влияние количества людей в толпе на их поведение, по сути, здесь существует прямая зависимость. Но также этот закон действует и в животной среде. В частности, он приводит опыты Фореля, произведённые им над муравьями. «Он взял семь муравьёв из двух армий полевых муравьёв, уже вступивших в бой, четырёх из одного и трёх из другого лагеря, и поместил их в один сосуд. Все семь муравьёв, ранее раздражённых, дравшиеся друг с другом, сделались друзьями» [2, с.70].

В последнем абзаце С. Сигеле ставит риторический вопрос: «Какое другое более убедительное доказательство нужно, чтобы понять, что количество вызывает в толпе инстинкты кровожадности и жажду битвы?» [2, с.71].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. С. Сигеле был одним из первых учёных, которые считали, что необходимо выделять коллективную психологию (психологию масс) как отдельную науку.

2. Он считал, что поведение человека в толпе отличается от его поведения вне толпы.

3. По большей мере толпа «усредняет» все таланты, все добрые качества отдельного человека.

4. Толпа всегда неоднородна: в ней всегда присутствует разного рода люди (мужчины, женщины, разные возрасты, разные профессии и т.д.).

5. Обычно толпа – не организована, т.к. образуется случайным образом.

6. Не существует «полу-ответственности» за преступления, совершенные в толпе, – человек всегда несёт ответственность за свои проступки.

7. Разделяет преступления толпы на два вида: преступления криминального характера и преступления эмоционального характера.

8. У толпы есть единство, которое он определяет как «душа толпы». Толпа ведёт себя наподобие личности.

9. Человек действует в толпе, подчиняясь внушению и подражанию.

10. Способность (подражания) не только увеличивается в силе, но делается во сто крат интенсивнее в среде толпы.

11. Многие действия в массовидных явлениях – это настоящая «зараза», эпидемия.

12. Толпа более подвержена злу, чем добру.

13. Многие действия в массе людей передаются психическим «заражением» от человека к человеку благодаря внешним изменениям – люди «считывают» эти изменения и сами меняются.

14. В ужасных преступлениях толпы часто замешены люди с прирожденной склонностью к убийству.

15. Интенсивность возбуждения возрастает в прямом отношении к количеству лиц в толпе.

В дальнейшем предполагается проведение исследований последующих глав книги «Преступная толпа» С. Сигеле.

Список литературы:

1. Байчик А.В., Горбатов Д.С. Пионеры исследований психологии толпы в зарубежной психологии // Российский психологический журнал. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pionery-issledovaniy-tolpy-v-zarubezhnoy-psihologii-stsipion-sigele-i-anri-furnial>
2. Сигеле С. Преступная толпа: опыт коллективной психологии. Новгород: Паровая Типография А.С. Федорова, 1893.
3. Bigaran M.P. Sighele Scipio in Dizionario biografico degli italiani // Istituto dell'Enciclopedia Italiana. 2018. Vol. 92. URL: [https://www.treccani.it/enciclopedia/scipio-sighele_\(Dizionario-di-Storia\)/](https://www.treccani.it/enciclopedia/scipio-sighele_(Dizionario-di-Storia)/)

Трофимов Данила Михайлович,
Московский инновационный университет,
irina0t@mail.ru, Россия, Москва,
Trofimov Danila Mikhailovich,
Moscow Innovative University,
irina0t@mail.ru, Russia, Moscow

Лаврик Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
3631904@mail.ru, Россия, Москва
Lavrik Oksana Viktorovna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
3631904@mail.ru, Russia, Moscow

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ РЕКЛАМЕ

Аннотация. В статье раскрывается проблема эффективности использования гендерных стереотипов в современной российской рекламе. Выявлены противоречия, возникающие в сознании потребителей в процессе противопоставления различных гендерных стереотипов, которые распространяются в рекламных сообщениях, созданных в реальной жизни.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, реклама.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF GENDER STEREOTYPES IN MODERN RUSSIAN ADVERTISING

Annotation. The article reveals the problem of the effectiveness of the use of gender stereotypes in modern Russian advertising. The contradictions that arise in the minds of consumers in the process of contrasting various gender stereotypes that are spread in advertising messages created in real life are revealed.

Keywords: gender, gender stereotypes, advertising.

Особенности выявления противоречий, возникающих в сознании потребителей в процессе противопоставления различных гендерных стереотипов, где в современном информационном обществе человек часто находится под влиянием потока информации, распространяемого множеством средств массовой информации, определяет актуальность изучения эффективности их использования в современной российской рекламе.

Проблема гендерных особенностей - одна из активно разрабатываемых проблем психологической науки [1; 2; 7; 3;4].

По мнению М.С. Петрова, гендерные стереотипы в современной российской рекламе, формируя потребительское поведение индивида, отражает

образ человеческой культуры. Реклама, распространяемая множеством средств массовой информации, ориентирована на человека, имеющего свои психологические, индивидуальные и биологические потребности [5, с.401].

Нет никаких сомнений в том, что реклама укрепляет гендерные стереотипы в обществе. Гендерные стереотипы, А. А. Согорин определяет, как «специфические выражения, которые возникают над биологической реальностью, указывая на набор биологических черт, социальных ролей, психологических черт и моделей поведения, которые возникают у представителей данного пола в данной культуре» [8, с. 303].

В традиционном понимании стереотип - это фиксированный, систематизированный, упрощенный и сбалансированный объект, обычно графически четкая картина социально-политического явления (феномена, процесса) с большой стабильностью, но фиксирующая лишь некоторые, иногда несущественные, черты. Иногда его описывают как неточную, абсурдную, общую теорию. В более широком смысле, это традиционный способ мышления, восприятия и поведения, шаблонный способ поведения. Человек видит объект, основываясь на появлении образа этого объекта в своей голове. Если одни и те же «образы» являются частью всего общества, они говорят о социальных убеждениях.

Особенности эффективности использования гендерных стереотипов в современной российской рекламе были рассмотрены в статьях и научных публикациях М. С. Петрова, Р.Г. Петровой, А. А. Согорина, М. В. Томской. Исследователи обсуждают эффективность рекламных сообщений, в которых потребитель видит эталонный образ, другими словами, женщины доверяют женскому персонажу, а мужчины полагаются на мужского. Это связано с желанием индивида понять их и отчасти является конформизмом.

Так, Р.Г. Петрова отмечает специфику оказания воздействия на аудиторию, в котором реклама переводит рекламную речь в социальный дискурс, главным образом в процессе представления целевой аудитории. Цель рекламного сообщения, в свою очередь, отражает связи с общественностью, разговаривает с целевой аудиторией понятным языком и показывает социальную реальность. Сегодня мы видим множество продуктов и брендов, многие из которых не сильно отличаются по своим реальным (практическим) преимуществам для потребителей. Поэтому производители пытаются найти дополнительную ценность, которая станет последним серьезным обсуждением выбора их продукта [6, с.77].

В связи с этим, представляется совершенно уместным привести цитату Р.Г. Петровой: «Когда покупка или использование отдельной марки создает у покупателя позитивное ощущение, то это означает, что марка обеспечивает эмоциональную выгоду. Сильнейшие марочные идентичности часто включают эмоциональные выгоды. Эмоциональные выгоды придают полноту и глубину впечатлениям от владения и пользования маркой» [6, с.77].

Мы разделяем представленную точку зрения, и полагаем, что позитивное ощущение может выражаться в эмоциональном состоянии человека,

включающие в себя чувство безопасности, свободы, самоуважения или самосознания.

Согласно социологическим исследованиям, в частности Н.С. Ефимовой, А.В. Литвиновой, в рекламных сообщениях используется большое количество стратегий внушения, поэтому человек убежден, что понимание продукта позволит ему почувствовать то, чего у него нет. Это может быть точное построение рекламного текста, использование цветов или музыки, точное размещение объектов на плакате, использование гендерных стереотипов.

Рекламная деятельность часто направлена на продвижение продукта определенной аудитории, которая может быть гомо- или гетерогенной. В группе потенциальных пользователей, в зависимости от пола, решение принимается путем использования женских или мужских изображений, специального кода сообщения с использованием определенного символического процесса, учитывающего гендерные различия. При правильной структуре рекламного сообщения необходимо правильно идентифицировать представителя целевой аудитории, поскольку рекламные изображения «женских» и «мужских» товаров должны «соответствовать полу группы, ориентированной на аудиторию».

Итак, с социологической точки зрения, при анализе рынка как наиболее важного бренда необходимо выделить потенциал потребителей различных товаров, чтобы обеспечить взаимодействие с их производителями. Целью рынка является не только информирование о появлении новых продуктов и услуг, но и поощрение потенциальных клиентов к покупке рыночного продукта.

Важным аспектом современной рекламы, как показано в работе М. В. Томской, является «внедрение идеи о том, что внутренний спрос, определяющий поведение потребителя, должен быть не существенной выгодой, а желанием быть стильным, шустрым, современным человеком, способным быстро реагировать на изменения в производимой одежде» [9, с.34].

Как показывает теоретический анализ, в современной российской рекламе использование гендерных стереотипов позволяет сформировать потребительское поведение посредством создания уникального и инновационного контента, воздействующего на психологические особенности индивида. Однако, такой способ приводит к противоречиям гендерных стереотипов в процессе удовлетворения потребностей. С одной стороны, возникает потребность приобрести заявленный продукт с «красивой этикеткой», который не гарантирует качество и простоту его использования в повседневной жизни. С другой стороны, удовлетворение потребностей возникает между необходимостью приобретения полезных товаров под влиянием психологических установок и удовлетворением личных потребностей. В связи с этим, исчезает возможность определения необходимости приобретения тех или иных товаров, поскольку их свойства, гарантирующие улучшение определенных условий в повседневной жизни явно, не определяются, что замедляет процесс покупки нового продукта.

Так, возникает проблема отсутствия быстрой реакции, ориентированной на покупку нового продукта или услуги, и в результате начинается процесс

соперничества. Поскольку аудитория ориентирована в первую очередь по получению достоверной информации о качестве того или иного продукта или услуги, которые отвечают основным потребностям людей, возникновение конфликтов является неоспоримым процессом между реальными потребностями потребителей товаров повседневного спроса и реальными потребностями людей, навязываемыми современным рынком.

Примером может служить рекламная кампания male Nest a chocolate, в которой в полной мере используется гендерный маркетинг. Исследование гендерного стереотипа потребительского пространства (на основе данных TNS Gallup Media) показало, что гендерные стереотипы не всегда корректно используются на современном российском рынке. Мы можем классифицировать мужскую одежду как «ненужную рекламу», которая до сих пор эксплуатировала образ женщин как чрезмерных сексуальных объектов, а также укрепление имиджа мужчин на рынке гендерно-индифферентных товаров. Согласно недавним исследованиям, использование женского образа в качестве сексуального объекта не работает как мужская реклама, как это было 10-15 лет назад. Поскольку мужчины больше сосредоточены на рациональных конфликтах, женщина с часто является образом-паразитом, привлекающей все внимание потенциального покупателя, который противостоит основной рыночной функции - убедить потенциального покупателя купить определенный товар.

Неэффективность гендерного маркетинга в России связана с достаточной детализацией различных видов использования женских и мужских образов в рекламных сообщениях. Стереотипизировано представление целевой аудитории, в то время как доказательств эффективности использования традиционных методов нет. Ярким примером является отсутствие в нашей работе исследований эффективности гендерного маркетинга для продвижения гендерно нейтральных продуктов.

Вторым примером исследования эффективности использования гендерных стереотипов в современной российской рекламе может служить гендерный маркетинг по продвижению продукта (iPad), ориентированного на мужскую и женскую аудиторию, включение гендерных особенностей в маркетинговый образ может по-разному влиять на отношение потребителей к рекламе. Этот эффект зависит от пола:

1. Включение гендерных символов в рекламное изображение негативно влияет на мнение пользователей мужского пола об изображении и влияет на мнение пользователей женского пола.

2. Включение женских символов в рекламный образ негативно влияет на мнение потребителей женского пола о рекламе и поощряется потребителями мужского пола.

В то же время знаки и символы рекламного сообщения с нейтральными характеристиками гендерной ориентации был признан худшим из предложенных. Таким образом, можно сделать вывод, что включение гендерных

знаков в маркетинговую рекламу оказывает меньшее влияние на восприятие потребителя, чем мужские и женские атрибуты.

Этот пример проиллюстрирован несколькими практическими моментами. При создании коммуникационной стратегии и разработке креативных решений для рынка важно учитывать полученные результаты, особенно при продвижении гендерно нейтрального продукта, правильный подбор гендерно ориентированных изображений помогает сделать общение более интересным как для мужчин, так и для женщин. Исследования показали, что в продуктах, одинаково ориентированных на гендер, полезно включать признаки мужской гендерной ориентации в рекламный образ, ориентированный на женщин, и признаки женской гендерной ориентации в сообщение, ориентированное на мужчин, чтобы повысить его эффективность и улучшить когнитивные способности.

В результате эффективность продаж снижается, а негативное отношение к этому становится важной частью потенциальных клиентов. Эти противоречия в полной мере отражаются в действиях потребителей, направленных на обеспечение комфорта для семьи. С одной стороны, в современной семье развиваются взаимодействия между мужем и женой, детьми и родителями, которые существовали на протяжении многих столетий. С другой стороны, в процессе эмансипации утверждается идея гендерного равенства в организации повседневной жизни.

Стереотипы занимают видное место в коммерческой рекламе. Например, мужские и женские журналы имеют существенные внешние различия. «Мужским» журналам присуща грубая лексика, больше специальной терминологии, в особенности при просмотре рекламы с автомобилями, рыболовным снаряжением, спортивными товарами. Как правило, такая реклама имеет фотографии и картинки успешных людей, бизнесменов, которые изображены непосредственно больше и ярче, нежели женщина, вставленная на задний фон картинки. Такие журналы часто рекламируют не отдельные товары, а их комплекс или целую компанию. С психологической точки зрения, критерии подачи рекламы ориентированы на интересы непосредственно мужской аудитории, а именно практичность, надёжность и устойчивость компании или рекламного продукта. Однако, реклама как для мужчин, так и для женщин, то есть гендерная реклама определяется текстовыми элементами, понятные их аудитории. Так, мужской гендерный стереотип будет лаконичен по высказыванию, содержать достоверный и конкретный факты и терминологию.

Продажа товаров в «женских» журналах так же сопровождается фотографиями, но, ориентированными на женщин, поскольку целевая аудитория априори хочет видеть фото успешных, красивых и счастливых женщин. Такие журналы так же обладают преимуществами в описании товара, его качества, функционала, особенностей и важных характеристик. Женские журналы имеют яркоокрашенное описание товара, множественные выражения и обещания, которые соответствуют женским психологическим особенностям.

Однако, существует и смешанный гендерный стереотип, который выражается психологическими характеристиками, присущими как мужчинам, так и женщинам. Например, женщины мало интересуются «мужской» одеждой, и наоборот.

Таким образом, современная российская реклама часто направлена на формирование событий и установок патриархального характера семейных отношений. Новаторы, наряду с производителями товаров, ориентируются на группы людей, готовых принять устаревшие представления о потребительском поведении. Это решает основную рыночную функцию: поддерживать и расширять целевую группу обычных пользователей, то есть женщин. Проведенный анализ показал, что реклама часто противоречит наличию стереотипов потребительского поведения, вытекающих из патриархальной преемственности, поскольку в ней говорится о необходимости учитывать идею равноправных отношений в семье.

Список литературы:

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник. М.: Юрайт, 2021. 448 с.
2. Лаврик А.А., Груздев П.С. Гендерность профессий государственных гражданских служащих и врачей-стоматологов // Вестник МГЭИ (online). 2021. № 3. С. 192-198.
3. Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Гендерные различия профессионального выгорания у сотрудников правоохранительных органов // Наука, образование, культура: сборник статей, Комрат, 11 февраля 2021 года. Том 1. Комрат: Комратский государственный университет, 2021. С. 678-682. EDN CJJJM.
4. Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Гендерные особенности проявления самооценки лидерских качеств (на примере сотрудников страховой компании) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 1. С. 47-54. DOI 10.24158/spp.2021.1.8. EDN YBXIWS.
5. Петров М.С. Гендерные образы и стереотипы современной российской рекламы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 124. С. 401-407.
6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. М.: Дашков и Ко, 2022. 272 с.
7. Самсонова А.Н., Лаврик О.В., Косинова В.В. Гендерные особенности больных алкогольной зависимостью // Вестник МГЭИ (online). 2018. № 3. С. 91-98.
8. Согорин А.А. Тенденции влияния рекламы на формирование норм и гендерных стереотипов потребителей // Молодой ученый. 2016. № 19. С. 303-308. URL: <https://moluch.ru/archive/123/33983/>
9. Томская М В. Рекламная в гендерном измерении: сб. обзоров «Рекламная коммуникация: лингвокультурный аспект» / отв. ред. Н.Н. Трошина. М., 2011. 173 с.

Юрин Всеволод Игоревич,
Московский психолого-социальный университет,
iurinvsevolod@yandex.ru, Россия г. Москва
Iurin Vsevolod Igorevich,
Moscow Psychological and Social University,
iurinvsevolod@yandex.ru, Russia, Moscow

Нужненко Юлия Михайловна,
Московский психолого-социальный университет,
julia.cons@gmail.com, Россия г. Москва
Nuzhnenko Yulia Mikhailovna,
Moscow Psychological and Social University,
julia.cons@gmail.com, Russia, Moscow

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В АВА-ТЕРАПИИ

Аннотация. Статья освещает этические вопросы применения АВА терапии, эффективность и оправданность её использования при терапии РАС. Освещены, рассмотрены и проанализированы работы отечественных и зарубежных исследователей.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, аппликационный анализ поведения, этика, АВА терапия.

ETHICAL ISSUES IN ABA-THERAPY

Annotation. The article deals with ethical concerns regarding ABA therapy, whether its usage is appropriate and effective in treating ASD. The perspective of autistic people, exposed to the therapy as well as scientific studies concerning the issue are focused on, analyzed and reviewed.

Keywords: autism spectrum disorder, applied behavior analysis, ethics of ABA therapy.

Прикладной анализ поведения, АВА терапия или ПАП (далее взаимно заменяемы) – прикладная научная дисциплина, в которой использование поведенческой теории обусловливания призвано менять социально значимое поведение. Спектр применения ПАП: лечение нарушений интеллекта, преимущественно распространено его использование как терапии для аутичных людей, призванной корректировать симптомы РАС [2, 3, 16].

За время использования ПАП в качестве терапии РАС возникло множество вопросов относительно метода, связанных с его эффективностью и этичностью. [12,13,15] На сегодняшний день критикой ПАП занимаются не только специалисты-психологи, но и аутичные люди, прошедшие терапию.[15] Именно вопросы этики АВА терапии расстройств аутистического спектра будут освещены далее в статье.

История АВА терапии

Для полноценного понимания истории АВА стоит ознакомиться с понятием расстройств аутистического спектра. Это расстройство психологического развития, обусловленное выраженными трудностями в общении, явной атипичностью построения социальных взаимодействий и сенсорного восприятия, повторяющимися устойчивыми интересами и поведением. [2]

В 1943 году Лео Каннер опубликовал работу, положившую начало РАС в современном понимании. [7] Обширное изучение РАС получило лишь в 1950-70-ых годах.

АВА терапия основана на принципах бихевиоризма, в частности оперантного обусловливания. [9,10] Предполагается, что изменения в среде, в которой происходит поведение, влияют на само поведение. Оперантное обусловливание изучалось с конца девятнадцатого века в рамках нейрофизиологии, неврологии и психологии, и подробно описано в работах И.П. Павлова и Б.Ф. Скиннера. [1,9] В 1950-ых годах в США началось постепенное реформирование системы психиатрических лечебниц-интернатов и переход к иной системе, не предполагавшей институционализации. Открытие психотропных препаратов и активное развитие психологии и научного понимания психических заболеваний привело к тому, что всё больше пациентов с РАС проживали совместно со своими семьями, постоянно находясь в обществе. Появилась острая необходимость в терапии, способной помочь в усвоении навыков социального взаимодействия, самостоятельного проживания и работы у пациентов РАС. Особенности диагноза, недоразвитие речи, умственная отсталость, юный возраст пациентов, требовали не разговорного, нацеленного на поведение, опирающегося на простые психические процессы метода. [11,13]

В 1973 году доктор Оле Ивар Ловаас совместно с коллегами применил методы ПАП для 14-ти месячного курса терапии среди двадцати детей с явно выраженным РАС. Было отмечено, что их социальные навыки улучшились, а количество стереотипий уменьшилось. В 1987 году было проведено повторное исследование, на этот раз с присутствием контрольной группы, которое показало долгосрочное улучшение (до 6 лет) в проявлении симптомов, улучшение поведения в школьной среде и повышению уровня интеллекта. [17]

Но терапия О.И. Ловаса содержала существенные элементы жестокости, по отношению к детям. Коррекция нежелательного поведения, например раскачивания, проводилась за счет крика или физического воздействия; пациентов били, лишали еды или оставляли одних в комнате, до тех пор, пока нежелательное поведение не исчезало. [17,20,19] Современная АВА терапия не подразумевает насилия, в ней принято подкреплять положительные тенденции похвалой и наградами, а не наказывать за негативные аспекты. На сегодняшний день под вопросом стоит эффективность метода и его этичность в парадигме современного понимания РАС. [12,15,17]

Методы современной АВА терапии

АВА терапия предполагает наличие двух видов поведения: желательного и нежелательного. При этом, какое именно поведение относится к той или иной категории, как правило, определяется родителями или специалистами, но не самим пациентом, который в силу возраста или психо-интеллектуального развития не способен самостоятельно активно отстаивать собственные интересы. После того как поведение выделено и разделено на категории, к нему применяют две операции: усиление и ослабление.

Необходимая поведенческая цель достигается за счёт точно выверенной методики наказаний и поощрений, подобранных под конкретного пациента. Апетитивными стимулами становятся любимые вещи, игрушки, еда и даже контакт и внимание родителей, а аверсивными – лишение этого.

Наиболее частые цели, которых стараются достичь АВА терапевты: уменьшить частоту и интенсивность само стимулирующего поведения (далее – стимминг), подкрепить развитие произвольной речи, способствовать поддержанию глазного контакта, усвоению социальных норм.

Сфера применения

Основное поле применения для ПАП – лечение РАС у детей до 12 лет, а также подростков и взрослых с явно выраженными аутичными чертами, высокими потребностями в повседневной поддержке.[8] Методы АВА могут быть выделены в отдельные занятия, или же включены в школьную программу, при обучении коррекционном классе. Однако, АВА применяют и у детей с развитой речью, без интеллектуальных нарушений.[2,8]

Вопросы этичности и эффективности АВА терапии

Прошлое АВА многократно подвергалось критике по ряду причин. [15,20]

Во-первых, физическое и вербальное насилие, применявшееся по отношению к детям во время зарождения ПАП, ставят под сомнение достоверность результатов и эффективность метода без использования насильственно-репрессивных мер по отношению к пациентам.

Во-вторых, результативность лечения оценивалась со слов родителей и специалистов, работающих с детьми, наблюдавших за поведением детей, их успехами в школе и обучении. При этом крайне мало внимания уделялось субъективным ощущениям самих пациентов и их собственной оценке эффективности терапии. То есть, изначально лечение успешно корректировало внешние проявления РАС, видимые окружающим, что способствует общественной адаптации пациента, однако может провоцировать возникновение у него страха, стыда и тревоги.[15,19]

Отметим, что с развитием научного понимания расстройств аутического спектра понимание стимминга или приверженности к рутине сменилось. Их больше не рассматривали как патологические элементы требующие лечения, а как часть неврологического профиля, который интегрируется в жизнь пациента и может быть развит и применен во благо. [13]

Последние десять лет РАС всё меньше рассматривается в качестве диагноза, обозначающего непреодолимые проблемы в обучении, трудоустройстве и самостоятельном проживании. [6,7,17] Современный подход

нацелен на качество жизни пациентов, на их успешность в важных для них самих областях, развитие навыков в комфортном и понятном формате.

Исходя из этого, мы можем сформулировать ряд важных вопросов, касающихся этичности применения АВА терапии:

Идет ли АВА терапия на пользу людям с РАС, улучшает ли она их ментальное состояние и качество жизни? Или же она призвана упрощать процесс обучения, воспитания и ухода за ними, убирая мешающие данным действиям проявления?

Достигает ли АВА терапия поставленных целей без применения эмоционального и иных форм насилия?

Возможна ли методика АВА, построенная на дихотомии здоровых и патологических паттернов поведения в парадигме современного понимания РАС?

Введение устройств альтернативной и аугментированной коммуникации, инклюзия в образовании и позитивная поддержка аутичных черт приводит к тому, что всё большее число аутичных людей преодолевает порог предрассудков и дискриминации и ведет полноценную самостоятельную жизнь, делает успехи в профессиональной и научной деятельности. [6,7,17]

Критика АВА терапии со стороны аутичных людей

«Терапевтическая цель полагалась как обучение социальному поведению, оглядываясь назад, это было обучением социальному поведению нейротипичных (не аутичных) людей. Это привело к неизбежному разрушению самооценки и глубоко заложенному стыду, касательно собственной сущности». [13, стр.3]

Большая часть критики со стороны людей с РАС, прошедших АВА терапию, направлена на изменение их поведения таким образом, чтобы оно не отличалось от поведения нейротипичных сверстников. Также многие участники терапии отмечают, что их протест, несогласие с теми или иными действиями, просьба не прикасаться к их телу или вещам игнорировались и воспринимались как еще одно нежелательное поведение.[13]

Также реципиенту терапии зачастую не давалось психологическое образование, а трудности, возникавшие при применении методик, или же напрямую связанные с аутичными чертами, не получали внимания, валидации и проработки.

Согласно исследованию Хенни Купферштейн, 46 процентов пациентов с РАС, прошедших АВА терапию, так же подходили под диагностические критерии ПТСР. Респонденты, прошедшие АВА терапию, с вероятностью в 86 раз больше отвечали критериям диагностики ПТСР, по отношению к тем респондентам кто её не проходил.[15]

Подводя итоги, можно сделать следующие **выводы**.

Мнение и опыт людей с РАС, в большинстве случаев, не принимается во внимание при разработке методик лечения РАС, что не имеет под собой каких-либо объективных оснований. В результате их эффективность может быть

снижена, а недочеты упущены. Это противоречит принципу того, что лечение должно идти на пользу пациенту и улучшать его качество жизни.

При всей имеющейся высокой доказанной эффективности, АВА терапия нуждается в более тщательном исследовании и доработке, коррекции подходов в частных случаях и пересмотру рекомендаций, касаясь применения у пациентов со слабовыраженными аутичными чертами.

Список литературы

1. Долбилкин А. Ю. Иван Петрович Павлов великий отечественный физиолог // Сибирское медицинское обозрение. 2006. Т. 41. № 4. С. 90-96.
2. Кохан Г.Ю., Аблисова Н.В., Тищенко П.С. Метод прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Наука, образование и культура. 2023. № 2. С. 35-36.
3. Максименко М. А. История развития инклюзивного образования в США // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 110-122.
4. Мальтинская Н.А. История развития учения об аутизме // Концепт. 2017. № S11. С. 53-61.
5. Мохонько Д.А., Ткаченко С.И. Основные принципы АВА терапии в работе с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Евразийский Союз Ученых. 2021. № 2-1. С. 16-18.
6. Наумова М.В. АВА-терапия как эффективное средство развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2019. № 1. С. 395-397.
7. Семянникова А.А. Расстройства аутистического спектра: классификации, определение понятий, симптомы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 67-71.
8. Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение: клинические рекомендации (протокол лечения) // Российское общество психиатров. 2015. № 4. С. 48.
9. Скиннер Б.Ф. О бихевиоризме. Москва, 2023.
10. Щекодина Е.В., Якубова Ф.Р. АВА-терапия в коррекционной работе с детьми с РАС // Достижения науки и образования. 2022. № 4. С. 18-20.
11. Эрц Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» // Аутизм и нарушения развития. 2014. Т. 12. № 4. С. 24-31.
12. Quigley S P. et al. An evaluation of explicit ethical statements in telehealth research with individuals with autism spectrum disorder // Behavior Analysis: Research and Practice. 2019. Т. 19. № 2. С. 123.
13. Gardiner F. First Hand Perspectives on Behavioral Interventions for Autistic People and People with other Developmental Disabilities.
14. Kosky R. From morality to madness: a reappraisal of the asylum movement in psychiatry 1800–1940 // Australian & New Zealand Journal of Psychiatry. 1986. Т. 20. № 2. С. 180-187.

15. Kupferstein H. Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis // *Advances in Autism*. 2018. T. 4. № 1. C. 19-29.
16. Makrygianni M.K. et al. The effectiveness of applied behavior analytic interventions for children with Autism Spectrum Disorder: A meta-analytic study // *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2018. T. 51. C. 18-31.
17. Özerk K. et al. Ole ivar lovaas-his life, merits and legacy.
18. Peters-Scheffer N. et al. A meta-analytic study on the effectiveness of comprehensive ABA-based early intervention programs for children with autism spectrum disorders // *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2011. T. 5. № 1. C. 60-69.
19. Sandoval-Norton A.H., Shkedy G., Shkedy D. How much compliance is too much compliance: Is long-term ABA therapy abuse? // *Cogent Psychology*. 2019. T. 6. № 1. C. 1641258.
20. Yu Q. et al. Efficacy of interventions based on applied behavior analysis for autism spectrum disorder: A meta-analysis // *Psychiatry investigation*. 2020. T. 17. № 5. C. 432.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрианова Роза Ахбановна,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник,

Центр исследования проблем безопасности

Российской академии наук,

rosa_and@inbox.ru, Россия, г. Москва

Andrianova Rosa Akhbanovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher,

Security Research Center Russian Academy of Sciences,

rosa_and@inbox.ru, Russia, Moscow

Ерофеева Мария Александровна,

доктор педагогических наук, профессор,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,

erofeeva-ma72@yandex.ru, Россия, г. Москва

Erofeeva Maria Alexandrovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V. Ya. Kikotya,

erofeeva-ma72@yandex.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Здоровьесберегающие педагогические технологии рассматриваются как составная часть безопасной образовательной среды вуза и определяются как комплексная деятельность, направленная на укрепление, сохранение физического, психологического и социального здоровья студентов. На основе анализа отечественных научных работ показано, что особо актуальным направлением в современных условиях становится непрерывное психолого-педагогическое сопровождение студентов специальных медицинских групп, формирование ценностей здорового образа жизни у студентов, здоровьесберегающей позиции, предупреждение и преодоление поведенческих девиаций, проектирование и внедрение вузовских моделей здоровьесбережения, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров на всех уровнях образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающие педагогические технологии, здоровьесберегающая позиция, проектирование вузовских моделей здоровьесбережения.

ON THE ISSUE OF HEALTH-SAVING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation. Health-saving pedagogical technologies are considered as an integral part of the safe educational environment of the university and are defined as a comprehensive activity aimed at strengthening and preserving the physical, psychological and social health of students. Based on the analysis of domestic scientific works, it is shown that a particularly relevant direction in modern conditions is the continuous psychological and pedagogical support of students of special medical groups, the formation of values of a healthy lifestyle among students, a health-preserving position, the prevention and overcoming of behavioral deviations, the design and implementation of university health-saving models, training and advanced training of teaching staff at all levels of education.

Keywords: health-saving pedagogical technologies, health-saving position, designing university models of health-saving.

Здоровьесберегающие педагогические технологии, как составная часть безопасной образовательной среды, представляют собой комплексную деятельность, направленную на укрепление, сохранение физического, психологического и социального здоровья студентов.

Анализ отечественных научных работ по теме реализации здоровьесберегающих технологий показал актуальность решения данной проблемы в процессе педагогической деятельности высшей школы, направленной на формирование у студентов ценностей здорового образа жизни.

Эксперты отмечают, что количественный состав подготовительной и специальной групп по учебной дисциплине «Физическая культура» достигает 30% студентов, что является достаточно высоким показателем в условиях реализации президентского национального проекта «Здоровье нации», [4].

А. З. Минигалиева обращает внимание на студентов специальных медицинских групп и отмечает риски их депрессивных состояний и социальной изоляции в сообществе однокурсников. Неформальное разделение студентов на здоровых и «болезненных» внутри учебной группы не способствует психологическому благополучию студентов, имеющих особые медицинские показания, ограничивающие их в занятиях физической культурой. Автор также отмечает, что для студентов специальных медицинских групп в рамках высшей действующие образовательные стандарты не обособляются, но при этом проблема формирования потребности в здоровом образе жизни и здоровьесбережении, оздоровительной реабилитации остаётся крайне актуальной. А. З. Минигалиева предлагает решать данную проблему через реализацию педагогического потенциала здоровьесозидающей среды вуза, способствующей у студентов специальных групп подготовке формированию потребности в здоровом образе жизни. Автор также предлагает создание специального курса по формированию ЗОЖ для студентов данной категории и проектную деятельность, направленную на пропаганду ЗОЖ [8].

М.Р. Попова на основе исследования организационно-методических основ физического воспитания студентов специальной медицинской группы ввела понятие «адаптивная безопасная образовательная среда» как пространство, содержащее «стимулы, способствующие развитию антропологического знания о человеке, условия для поддержки чувства уверенности в себе, возможности самостоятельно развивать физические качества каждому студенту». Структурно-содержательные особенности адаптивной безопасной развивающей среды определены как: ресурсный потенциал, способ организации, вариативность, доступность и безопасность. Важным условием выделяется мониторинг позитивных изменений личностной физической культуры с применением коррекционных средств физической культуры и спорта для личностного развития, повышения уровня физической подготовленности и соматического здоровья студентов специальной медицинской группы [8].

С. Н. Карпова обосновала и разработала технологии физического воспитания студентов специальной медицинской группы с применением унифицированных тренировочных комплексов, состоящих из следующих этапов:

«начальная подготовка», направленная на повышение уровня общефизической подготовленности и формирование позитивного отношения к занятиям физической культуры;

«методическая подготовка» как формирование навыков составления комплексов физических упражнений в соответствии с заболеванием и апробация на практике данного комплекса;

«самостоятельная тренировка» – развитие методических навыков, коррекция уязвимых мест комплекса физических упражнений и подготовка к проведению самостоятельных тренировок.

Важнейшими условиями улучшения состояния здоровья студентов автор отмечает дозирование тренировочных комплексов на индивидуальном уровне, оздоровительную и аэробную направленность тренировки в соответствии с разными отклонениями и состояние здоровья студентов [6].

В качестве основных приоритетных задач адаптивного физического воспитания В. М. Башкин, С. Н. Карпова предлагают развитие и поддержания должного уровня работоспособности, формирование компетенций у студентов для оптимизация организма, укрепления здоровья в процессе самостоятельных занятий на протяжении всей жизни [2]

Очевидно, что формирование ценностей здорового образа жизни у наиболее уязвимой группы студентов, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, имеет важное значение для сохранения и развития их личностного ресурса для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности.

О. А. Румянцева, И. А. Рессина, обращая внимание на ухудшения состояния здоровья у студентов в процессе обучения в вузе, основными направлениями здоровьесберегающих технологий определяют:

организацию учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

формирование у студентов ценностей здоровья, организацию рационального питания и условий для физической активности.

При этом авторы выделяют формирование компетенций для самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, повышение у студентов ответственного поведения для сохранения и укрепления собственного здоровья [10].

Очевидно, что развитие здоровьесберегающих технологий означает не только привитие студентам здорового образа жизни, овладение различными оздоровительными практиками и физическое самосовершенствование, но и целенаправленное формирование ценностного отношения к здоровью, потребности к сохранению и укреплению и физического, и психического, и социального здоровья.

Развитие здоровьесберегающих технологий в современном вузе возможно через самовоспитание с установкой на формирование ценностных установок здорового и безопасного образа жизни. И. А. Кабанова, В. П. Чичерин, Н. В. Терехова, Е. Р. Токарева предлагают реализацию индивидуального ресурса студента в процессе участия в различных мероприятиях, разработку и внедрение различных форматов проектной деятельности для повышения интереса к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительным событиям вуза предлагают [12].

В научной статье Е. С. Барышевой, П. А. Болдырева, О. А. Науменко представлен опыт внедрения в вузе индивидуально-ориентированных здоровьесберегающих технологий с применением компьютерной программы «Паспорт здоровья». Данная технология позволила провести диагностику, выявить проблемы со здоровьем и корректировать здоровье студентов, разрабатывать мероприятия, снижающие уровень заболеваний и укрепляющие здоровье, повышающие ценности здоровья в системе жизненных ценностей, формирующие здоровьесберегающие компетенции [5].

Приоритетными направлениями исследований проблемы здоровьесбережения А. Г. Бермус выделяет проектирование и внедрение вузовских моделей здоровьесбережения, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров на всех уровнях образования [3].

Необходимо отметить, что условиях особого влияния социальных сетей на социализацию молодого поколения также возрастает роль блогеров и других известных людей, воспринимаемых как лидеров мнения в молодёжной среде. Интернет-пространство представляет молодым людям различную информацию о видах и формах реализации здорового образа жизни (ЗОЖ): мастер-классы, в том числе и закрытые, бесплатные онлайн-тренировки, психологические тренинги.

Известно, что молодые люди в силу недостаточного жизненного опыта, следуя непроверенным рекомендациям тренеров, многочисленно

представленных на просторах социальных сетей, могут нанести непоправимый вред своему физическому и психическому здоровью.

Таким образом, научно-практические исследования проблемы здоровьесберегающих технологий в образовательной среде высшей школы показывают, что в современных условиях необходимо повышенное внимание к физическому, психическому и социальному здоровью субъектов образовательного процесса. В условиях демографического кризиса особо актуальной проблемой современного российского общества становится проблема здоровьесбережения молодых людей. Очевидно, что повышение мотивации к здоровому образу жизни важно и для социально-экономического благополучия российского общества.

А. М. Салаватова видит главным в здоровьесберегающей системе вуза развитие способностей студентов к овладению различными методами познания феноменологии здоровья человека, позволяющими использовать их осмысленно, творчески [11].

О. А. Румянцева, И. А. Рессина, обращая внимание к ухудшению состояния студентов, связывают эту проблему не только с низким экономическим уровнем жизни современных студентов, неблагоприятными условиями учебной деятельности, но и низкой мотивацией молодых людей к укреплению собственного здоровья. Авторы также отмечают, что существующая система высшего образования не рассматривает на должном уровне вопросы сохранения и улучшения субъектов образования, как важную ценность педагогической деятельности. Очевидно, что необходимы поиск новых форм и технологий формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья молодых людей [10].

Н. В. Бирюкова привлекает внимание к здоровьесберегающей функции образования и представила концепцию здоровье сбережения, в которой особое внимание уделила понятиям «комплексная технология» и «здоровьесберегающая позиция». Педагогическая модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов, разработанная Н.В. Бирюковой, включает взаимосвязанные блоки: методологический, содержательный, процессуальный и диагностический. Уровнями сформированности здоровьесберегающей позиции студентов стали: репродуктивный, продуктивный, креативный. Автор доказал, что комплексная технология способствует эффективному формированию у студентов позиции здоровье сбережения [12].

Р. Р. Магомедов утверждает, что занятие спортом в современных условиях важно для социализации молодых людей, но и формирует ценности здорового образа жизни [7].

Р.А. Андрианова обосновала, что образ жизни определяет основную направленность жизнедеятельности и социального поведения молодых людей и отметила, что важное направление в педагогической деятельности имеет профилактика девиантного образа жизни, предупреждения и преодоления

алкогольной и наркотической зависимости, рискованного поведения в молодёжной среде [1].

Таким образом, анализ теоретических источников, показал, что безопасная образовательная среда высшей школы определяется нами как условие для сохранения и развития социального, психологического и физического здоровья молодых людей, воспитания социальной активности, преодоления поведенческих девиаций субъектов образовательных отношений.

Таким образом, анализ теоретических источников по проблеме здоровьесберегающих технологий в образовательной среде высшей школы показал, что в современных условиях необходимо повышенное внимание к физическому, психическому и социальному здоровью субъектов образовательного процесса. Очевидно, что повышение мотивации к здоровому образу жизни важно и для социально-экономического благополучия российского общества.

Список литературы:

1. Андрианова Р.А. Модель формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи: научный доклад. 2-е изд., испр. Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. 42 с. EDN KVQLQO.

2. Башкин В.М., Карпова С.Н. Адаптивное физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. 51 с. EDN TVYINN.

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 1. С. 1-12. DOI 10.30853/ped20220221. EDN ZJSDYE.

4. Галеев И.Ш., Минигалеева А.З. Проблемы и перспективы формирования потребностей здорового образа жизни у современных студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VII Международной научно-практической конференции, Казань, 14–15 мая 2021 года. Казань: Издательство КНИТУ-КАИ, 2021. С. 32-34. EDN DYDHMR.

5. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии в вузе на примере компьютерной программы "Паспорт здоровья" / Е.С. Барышева, П.А. Болдырев, О.А. Науменко [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. С. 10. DOI 10.17513/spno.30475. EDN AKRZBT.

6. Карпова С.Н. Педагогическая технология физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов: дис. ... канд. пед. наук.

7. Магомедов Р.Р. Социализация студентов вуза как основной фактор реализации здоровьесберегающих технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 155-158. EDN WNLQUL.

8. Минигалеева А.З. Особенности формирования потребностей в здоровом образе жизни у студентов специальных медицинских групп подготовки (обучения) по физической культуре // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 113-118. DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.015. EDN AKSPGD.
9. Попова М.Р. Организационно-методические основы физического воспитания студентов специальной медицинской группы в адаптивной безопасной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук.
10. Румянцева О.А., Рессина И.А. Основы самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающих технологий для студентов вузов // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 1542-1547. EDN BMRZCY.
11. Салаватова А.М. Здоровьесберегающие технологии при организации здорового образа жизни студентов вуза // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2020. № 8. С. 50-54. DOI 10.20339/AM.08-20.050. EDN VPHUGC.
12. Совершенствование компонентов здоровьесберегающих технологий в современном вузе / И.А. Кабанова, В.П. Чичерин, Н.В. Терехова, Е.Р. Токарева // Вестник университета. 2022. № 11. С. 186-193. DOI 10.26425/1816-4277-2022-11-186-193. EDN RMUYXO.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва
Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОТНОШЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Аннотация. В данной статье осуществлена попытка анализа гендерных особенностей отношения к здоровью как к ценности у юношей и девушек в студенческой среде. Анализ результатов исследования позволил определить, что у юношей и девушек понятие здоровья наполнено разным смысловым содержанием.

Ключевые слова: здоровье, модель здоровья, личность, студенты, гендер, гендерные различия, гендерные роли, образ жизни.

GENDER ASPECTS OF A PERSON'S ATTITUDE TO THEIR HEALTH

Annotation. In this article, an attempt is made to analyze the gender characteristics of the attitude to health as a value among boys and girls among students. The analysis of the results of the study allowed us to determine that the concept of health is filled with different semantic content for boys and girls.

Keywords: health, health model, personality, students, gender, gender differences, gender roles, lifestyle.

Здоровье – важнейшая ценность человеческой жизни, которая остается актуальной на протяжении всего существования человечества.

Устав Всемирной организации здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Автор-составитель Большой Советской Энциклопедии Б.В. Петровский [1] – дает следующее определение: «Здоровье - естественное состояние организма, характеризующееся уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов» [1, С. 442].

В.П. Казначеев [4] - определяет здоровье индивида, как «процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни» [4, с.44].

А.Г. Москаленко, В.Ф. Сержантов, Г.С. Никифоров [7] вводят понятие «модель здоровья, структуру которой составляют: отношение к собственному телу; личностное понимание здоровья и целей его сохранения; знание законов функционирования организма и степень волевой регуляции; индивидуальное отношение к болезням (степень развития способности к поиску, активному выходу из состояния болезни); выраженность личностных установок (мотивов) в ходе выздоровления».

По мнению Д. Сиерес, В. Гавидия [9] и др. в понимании «здоровья» важен аспект «качества жизни», предполагающий взаимодействие и взаимозависимость между физическим состоянием индивидуума, его психическими проявлениями, эмоциональными реакциями и социальной средой, в которой он живет.

Подход к здоровью как состоянию, не сводящемуся к отсутствию болезни, получил название позитивной концепции здоровья в работах Г.И. Царегородцева, Т.Л. Квасенко, Б.Д.Зубарев. Ее развивают А.В. Сахно, О.И. Даниленко и В.В. Горинов и другие.

И.О. Даниленко [3] пишет о душевном здоровье как не о медицинском, а о философско-психическом понятии. Он основывается на представлении о душевных заболеваниях, указывая противоположном полюсом неврозу.

В.И. Петрушин [6], основываясь на психодинамических моделях, выделяет в качестве признаков психики здорового человека свободу, независимость, активность личности в различных социально-психологических ситуациях.

Г.С. Абрамова, Б.С. Братусь, И.Н. Гурвич, И.В. Дубровина, Б.Д. Карвасарский, В.П. Казначеев, В.Е. Коган, Ю.П. Лисицин, Л.М. Митина, В.А. Пономаренко, А.В. Сахно, В.А. Фролов, Г.И. Царегородцев, Ю.А. Юдчиц и др. приходят к пониманию интегральной целостности здоровья как сложно конструированного и многопланово феномена.

Характеристику здорового человека, как личности, обладающей особыми характеристиками, позволяющими отличать свое поведение от других себе подобных, классически описал А. Маслоу [8]. Автор считает, что необходимо удовлетворять свои потребности в безопасности, сопричастности, любви, уважении и самоуважении и поэтому, люди могут стремиться к самоактуализации, то есть к свершению своей миссии, призванию, судьбе, в стремлении к единству своей личности.

Следовательно, здоровье является одной из основных общественных и личностных ценностей. Однако, как показывают многочисленные исследования, наблюдается снижение качества физического, психического и социального здоровья как нации в целом, так и ее отдельных социальных групп. Эксперты ВОЗ отмечают недостаточную компетентность большей части населения различных стран в вопросах охраны здоровья, проявляющуюся, в частности, в неблагоприятном для здоровья повседневном стиле жизни и поведении.

На здоровье как уникальное для каждой личности состояние влияет множество факторов. Тем не менее, существуют определенные тенденции для

различных групп населения. Сравнительно недавно, по мнению А.В. Никольского [5] различия в здоровье между женщинами и мужчинами объясняли в основном биологическими факторами. Когда была осознана потребность в изменении подхода к проблемам пола, стало ясно, что их следует реинтерпретировать в более широком контексте - контексте гендера. Это значит: исследователи, предполагавшие ранее, что поведение и установки детерминированы биологическим полом (мужским или женским), начали понимать, что социальные и ситуационные условия оказывают на индивида большее влияние, нежели биологические признаки пола.

Последнее десятилетие Всемирная организация здравоохранения развивает и рекомендует использовать именно гендерный подход к здоровью. Поэтому многие современные врачи и психологи используют в своей работе принципы гендерного подхода при решении проблем, связанных со здоровьем и мужчин и женщин. Для того чтобы осуществлять лечебные и профилактические программы, необходимо учитывать множество факторов, влияющих на здоровье. К наиболее значимым из них относят дискриминацию по признаку пола, которая прямо или косвенно влияет на оценку, диагностику, развитие, лечение и профилактику заболеваний. Гендерный подход к здоровью позволяет разрабатывать и внедрять конструктивные программы по изменению социальных факторов, следствием которых - возникновение заболевания [10-31].

Поведение, усвоенное в социуме, формирует гендерную идентичность и гендерные роли. Гендерные роли - ожидания, сформированные социумом в отношении мужчин и женщин.

По мнению Г.С. Никифорова [7] сравнительно недавно считалось, что женщины менее уязвимы для повреждающих факторов. В большинстве стран мира женщины в настоящее время живут дольше мужчин, но различия в продолжительности жизни значительно варьируют в зависимости от страны и тех или иных социально-культурных условий. Статистика показывает, что максимальные различия в смертности отмечаются у юношей и мужчин приблизительно 60 лет. В первой группе смертность связана, прежде всего, с травмами и насильственной смертью, во втором - с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями.

В последние десятилетия было осознано деструктивное влияние неравноправия женщин и мужчин и стрессов, по-разному воздействующих на них. Обстоятельства и условия, которые общество может принимать как нормальные или обычные, часто приводят к проблемам психического здоровья женщин. Гендерный подход к психическому здоровью позволяет принимать во внимание статусы женщин и мужчин, их роли и положение в обществе. Когда исследуется положение женщин, то становится ясно, что в современном социальном окружении существуют весомые причины, которые объясняют превалирование депрессий, неврозов и тревожности, в большей степени испытываемых женщинами.

По мнению В.П. Казначеев [4], так называемый гендерный парадокс, суть которого сводится к простой формуле женщины болеют чаще, мужчины

умирают раньше, являясь общемировой тенденцией, характерной, по крайней мере, для всех цивилизованных стран, издавна привлекает к себе внимание исследователей. Тем не менее, на протяжении длительного времени объяснением гендерного парадокса служили, прежде всего, данные медицинской статистики, подтверждающие тот факт, что для мужчин характерна большая распространенность угрожающих жизни заболеваний, а также более заметное место в структуре причин смерти болезней, не сопровождающихся при жизни четкой симптоматикой, а для женщин - большая распространенность острых и хронических, хотя и менее тяжелых, состояний, считают Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина [2].

Таким образом, при анализе литературных источников, описывающих научные подходы к изучению гендерных аспектов отношения человека к своему здоровью, можно отметить многоаспектность и разрозненность авторов, что позволило сформулировать проблему исследования – изучения гендерных аспектов отношения молодежи к своему здоровью.

В исследовании приняли участие 80 студентов третьего курса очной формы обучения в возрасте 20-23 лет различных направлений подготовки.

Гипотезой послужило предположение о том, что гендерные различия существенно влияют на характер формирования представлений о здоровье, что обусловлено, прежде всего, спецификой отношения полов к своей внешности.

В исследовании использовался специально разработанный диагностический блок: модифицированный личностный опросник FPI» (А. А. Крылов); опросник исследования представлений о здоровом образе жизни (О.В. Васильевой, Е. В. Журавлевой); опросник самооценки образа жизни (О. С. Васильевой, Т. А. Гальченко); опросник представлений о здоровье и здоровом образе жизни (модифицирован Ю. В. Новожиловой, И. А. Парашутина, Ю. Л. Балабан); тест «Как вы относитесь к своему здоровью?» (Г.С. Никифоров).

Целью данного этапа был анализ результатов психологического исследования представлений, студентов (экспериментальной, группа 1) о здоровом образе жизни, занимающихся здоровьесбережением и ведущими здоровый образ жизни и студентов (контрольной, группа 2), не соблюдающих здоровый образ жизни.

В исследовании было получено, что большинство студентов 1 группы (85,7% респондентов) здоровый образ жизни связывают со стилем жизни и персональной ответственностью за свое психическое, психологическое и физическое благополучие.

При анализе результатов исследования выявили, что данная группа студентов, при опросе, в основном, выбирала те утверждения, где есть связь между здоровьем человека и его образом жизни, например, респонденты, предпочитали ответы: «Здоровье главным образом зависит от образа жизни» или «Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабиться после нагрузки».

Незначительное количество студентов (14,3%) причины здоровья и здорового образа жизни связывают с независимыми от человека

обстоятельствами: наследственностью, стоянием окружающей среды, экологии и т.п.

У респондентов второй группы, выявлены другие результаты исследования: 61,2% респондентов считают, что здоровый образ жизни связан со стилем жизни человека и его персональной ответственностью за свое психическое и физическое благополучие. Около 38,8% респондентов считают, здоровый образ жизни зависит от независимых от человека обстоятельств (наследственность, экология, работа и т.п.).

Следовательно, у студентов первой группы в большей степени преобладают представления о здоровье и здоровом образе жизни как способности к развитию, к личному росту и самосовершенствованию (43,2% по выборке), во второй группе также преобладают данные суждения, но показатель меньше (30,2% по выборке).

Далее сравнили результаты исследования первой и второй группы по опросникам: «Исследование представлений о здоровом образе жизни», опросник самооценки образа жизни и тесту «Как вы относитесь к своему здоровью» (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение групповых показателей отношения к ЗОЖ

Параметры (в сред.)		Группа 1	Группа 2	
Представления о ЗОЖ	понятие "ЗОЖ"	Медицинские суждения	16,10	28,90
		С развитием	52,00	41,00
		Внешние факторы	31,90	30,10
	Для чего необходим ЗОЖ	Хорошая жизнь	0,43	0,41
		Долгожительство	0,41	0,39
		Внешняя привлекательность	0,16	0,20
	оценки ЗОЖ	Зож	1,00	0,93
		Не зож	0,00	0,07
	эффективность	Зависит	86,32	18,95
		Не зависит	13,68	81,05
	мотивация зож	А. Быть сильным	0,14	0,16
		Б. Быть красивым	19,70	21,50
		В. Быть всегда в форме	14,80	15,30
		Г. Успех в делах	4,70	3,20
		Д. Осуществление способностей	9,90	8,70
		Е. Развиваться как личность	9,80	8,30
		Ж. Иметь здоровых детей	17,20	16,10
		З. Получать от жизни радость	23,86	26,74
	обстоятельства	1. Тяжёлая болезнь	23,50	24,10
		2. Жизненный кризис	1,30	0,90

		3. Смерть близкого человека	32,70	35,10	
		4. Плохое самочувствие	34,19	37,57	
		5. Неудачи в делах	1,07	0,98	
		6. Пример авторитетного человека	0,30	0,90	
		7. Влюблённость	2,01	0,15	
		8. Чтение специальной литературы	4,93	0,30	
		что делаю для повышения	Питание	29,00	28,50
			Спорт	67,00	61,30
	Режим		4,00	8,70	
	Ничего		0,00	1,50	
	Как вы опросник самооценки образа	оцен ка ЗОЖ	Настоящее время	7,70	6,30
			Год назад	7,90	6,90
		Заболела ли	Не помню	4,50	3,90
			Редко	50,10	49,10
Не очень часто			29,00	29,50	
Часто			16,10	16,50	
Не помню себя здоровым			0,30	0,90	
Выведены ли из душевного равновесия		Родители	13,40	24,20	
		Ссоры	29,50	45,00	
		Переживания	57,10	29,80	
	Ничего	0,00	0,90		
Как вы относитесь к своему	Ведут ЗОЖ	70,90	47,50		
	Не всегда ведут зож	28,80	49,30		
	Не ведут зож	0,30	3,20		

Данные подтверждают тот факт, что студенты первой группы в большей степени мотивированы на ведение здорового образа жизни, чем студенты второй группы.

При анализе результатов опросника «Представления о здоровье и здоровом образе жизни» у девушек (44,7%) превалирует представление о здоровом образе жизни как совокупности профилактических мер, направленных на поддержание или укрепление здоровья, по сравнению с юношами (46,7%), где представления о здоровье и здоровом образе жизни связано со способностью к развитию, к личному росту и самосовершенствованию (табл.2). Данные результаты можно объяснить с двух позиций.

Первая - это существенные различия в степени удовлетворенности своими внешними данными у юношей и девушек. В любом возрасте степень удовлетворенности своими внешними данными у девочек ниже, чем у мальчиков. Поэтому при работе с опросниками девушки в основном выбирали те утверждения, в которых присутствует здоровый образ жизни, непосредственно влияющий на внешность человека, что отражает профилактический аспект представления о здоровье, например: «Мы здоровы, потому что ведем правильный образ жизни (бегаем, правильно питаемся)» или

«Здоровье — это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного наркотиков, обжорства и др.)».

Вторая - это различия в формировании идентичности. Юноши гораздо чаще, чем девушки испытывают кризис идентичности, когда возникает необходимость в принятии решения таких важных вопросов, как «Кто Я?», «Куда Я иду?» и «С кем Я иду?». Поэтому юноши в нашем исследовании чаще выбирали утверждения, которые имеют отношение к преодолению кризиса идентичности, а значит, и связаны с представлением о здоровье и здоровом образе жизни как способности к личному росту и самосовершенствованию: «Быть здоровым — значит быть вместе со всеми в гуще события, уметь приспособиться к разным условиям, а не стоять в сторонке».

Таблица 2

Сравнение средних групповых показателей отношения к ЗОЖ юношей и девушек

Параметры		Юноши (сред.)	Девушки (сред.)	Общий показатель (сред.балл)	
исследование о представлениях, о зож	понятие "зож"	Медицинские суждения	18,00	17,00	17,50
		С развитием	52,00	38,30	45,15
		внешние факторы	30,00	54,70	41,45
	чего для ка ожно необходим	хорошая жизнь	0,57	0,43	0,43
		долгожительство	0,29	0,43	0,43
		внешняя привлекательность	0,14	0,14	0,14
	оцен ка ожно необходим	зож	0,43	1,00	0,71
		не зож	0,57	0,00	0,29
	эффе ктив	зависит	57%	85.71%	71.43%
		не зависит	43%	14.29%	28.57%
	мотивация зож	А.Быть сильным	14%	15%	14.63%
		Б. Быть красивым	23.81%	20%	21.95%
		В. Быть всегда в форме	14.29%	10%	12.20%
		Г. Успех в делах	4.76%	0,00	2.44%
		Д. Осуществление способностей	9.52%	0,00	4.88%
		Е. Развиваться как личность	9.52%	15%	12.20%
		Ж. Иметь здоровых детей	14.29%	20%	17.07%
		З. Получать от жизни радость	9.52%	20%	14.63%
	обст оятел	1. Тяжёлая болезнь	26.33%	33.33%	29.73%
		2. Жизненный кризис	5.26%	0,00	2.70%

		3. Смерть близкого человека	31.58%	16.67%	24.32%	
		4. Плохое самочувствие	10.53%	15.67%	13.51%	
		5. Неудачи в делах	15.79%	5.56%	10.81%	
		6. Пример авторитетного человека	0,00	16.67%	8.11%	
		7. Влюблённость	15.79%	11.11%	13.51%	
		8. Чтение специальной литературы.	0,00	5.56%	2.70%	
		что делаю для	питание	12.50%	27.7%	21.05%
			спорт	62.50%	54.55%	57.89%
	режим		0,00	9.09%	5.26%	
	ничего		25%	9.09%	15.79%	
	Опросник самооценки образа	ка	настоящее время	6,70	7,2	6,9
			Год назад	7,10	8,5	7,6
		Заблеваемость	не помню	3,90	2	2,45
редко			60,00	53,2	56,6	
не очень часто			27,10	30,8	23,9	
часто			7,00	11	9	
не помню себя здоровым			2,00	3	2,5	
Выведены		родители	29,50	13,4	21,45	
		ссоры	37,00	29,3	33,15	
		переживания	41,50	57,3	49,4	
		ничего	2,00	0	1	
Как вы относитесь к своему		ведут ЗОЖ	58,70	60,2	54,45	
	не всегда ведут зож	40,20	38,9	79,55		
	не ведут зож	1,10	0,9	1		

Анализ результатов исследования «Исследование представлений о здоровом образе жизни», Опросник самооценки образа жизни и тест «Как вы относитесь к своему здоровью» показывает, что больше девушек, чем юношей ведут здоровый образ жизни. Также больше девушек выбирают здоровый образ жизни для того, чтобы быть красивыми, сильными, развиваться как личность, получать от жизни радость. Юноши, в основном, выбирают здоровый образ жизни, чтобы иметь здоровых детей, в полной мере осуществлять свои способности.

Результаты исследования были подвергнуты компьютерной обработке методами математической статистики – однофакторному дисперсионному анализу (табл. 3).

Таблица 3

Средние групповые показатели гендерных различий юношей и девушек (FPI)

	Параметры	Юноши (сред.)	Девушки (сред.)	Общий показатель (сред. балл)	Оценка различий	
FPI	Невротичность	4,29	5,14	4,71	****	P = 0.003
	Спонтанная агрессивность	5,86	4,86	5,36	**	P < 0.000
	Депрессивность	5,14	6,43	5,73	****	P = 0.005
	Раздражительность	7	7,29	7,14		
	Общительность	4,86	4,43	4,64	Различия не значимы	
	Уравновешенность	3,86	5,86	4,86	****	P < 0.000
	Реактивная агрессивность	7,29	8,14	7,71		
	Застенчивость	4,71	6,57	5,64	**	P < 0.000
	Открытость	7,86	6,86	7,36	**	P < 0.047
	Экстраверсия- интроверсия	6,43	6	6,21	**	P = 0.049
	Эмоциональная лабильность	4,86	6,14	5,5		P < 0.001
	Маскулинность- фемининность	6,71	6	6,36	****	P = 0.010

Анализ результатов, полученных с помощью методики FPI показывает статистически значимые различия между средними показателями личностных характеристик юношей и девушек.

Девушки демонстрируют показатели выше, чем юноши по шкалам: невротичность, депрессивность, уравновешенность и маскулинность-фемининность. Девушки под здоровьем и здоровым образом жизни подразумевают профилактические меры, направленные на их поддержание и подкрепление.

Юноши же имеют показатели выше по таким шкалам: спонтанная агрессивность, застенчивость, открытость, экстраверсия-интроверсия. Юноши подразумевают под здоровьем человека и его здоровым образом жизни способность к развитию и самосовершенствованию или связывают здоровье и здоровый образ жизни со стилем жизни человека.

Следовательно, наблюдая высокую степень невротичности, депрессивности, уравновешенности, маскулинности, можем предположить, что человек подразумевает под здоровым образом жизни профилактические меры. И, наоборот, наблюдая высокую степень агрессивности, застенчивости,

открытости, экстравертированности, мы можем предположить, что этот субъект подразумевает под здоровым образом жизни способность к развитию.

Таким образом, гендерные различия существенно влияют на характер формирования представлений о здоровье, что обусловлено, прежде всего, спецификой отношения полов к своей внешности и достижения идентичности в юношеском возрасте.

Список литературы:

1. Большая медицинская энциклопедия. В 30-ти томах. Том 7 / под ред. Б.В. Петровского. 3-е изд. М.: Советская Энциклопедия, 1981. 1049 с.
2. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Понятие здоровья с позиции теории неспецифических адаптационных реакций организма // Валеология. 1996. № 2. С. 15-20.
3. Даниленко О.И. Психогигиенический потенциал культурных традиций: взгляд сквозь призму динамической концепции душевного здоровья // Психология здоровья: новое научное направление: материалы круглого стола с международным участием, Санкт Петербург, 14-15 декабря 2009 г. СПб., 2009.
4. Казначеев В.П. Основание формирования программы общей и частной валеологии // Валеология. 1996. № 4. С. 75-82.
5. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник. М.: Юрайт, 2024. 303 с.
6. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Психология здоровья: учебник. М.: Юрайт, 2024. 381 с.
7. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М.М. Исениной, общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. М.: Прогресс: Универс, 2004. 479 с.
9. Сиерес Д., Гавидия В. О различных подходах к понятию «здоровье» // Школа здоровья. 1998. Т. 5. № 1. С. 7-10.
10. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 5-11.
11. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.
12. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.
13. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития

универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

14. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.

15. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.

16. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

17. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.

18. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015.

19. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.

20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1 (58). С. 7-12.

21. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

22. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.

23. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

24. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

25. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

26. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.

27. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127. 10 раз
28. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.
29. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
30. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
31. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Антипова Жанна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jantipova@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Antipova Zhanna Vladimirovna,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Moscow Psychological and Social University,
jantipova@mpsu.ru, Russia, Moscow

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье представлена деятельность Консультационного центра Московского психолого-социального университета, представлены и проанализированы результаты мониторинга оказания специалистами центра консультационных услуг родительскому сообществу по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Ключевые слова: родители, дети, семья, консультационная помощь, психолого-педагогическое сопровождение

COUNSELING OF THE PARENTS: CURRENT ISSUES OF PARENTING

Annotation. The article presents the activities of the Consulting Center of the Moscow Psychological and Social University, presents and analyzes the results of monitoring the provision of consulting services by the center's specialists to the parental community on development, education and upbringing of children.

Keywords: parents, children, family, counseling assistance, psychological and pedagogical support

2024 год в России объявлен Годом семьи. Государство видит одной из своих приоритетных задач защиту семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, воспитание подрастающего поколения, передача им общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, историко-культурного наследия народа, его традиций и обычаев.

На протяжении многих столетий существования и развития человеческого общества семья оставалась не только важным институтом его развития и организации, выполняющим функцию его воспроизводства, но и оплотом в жизни каждого человека, вводя его в человеческий мир, отмечает академик РАО С.К. Бондырева. В семье человек начинал свою жизнь, в семье усваивал нормы и правила жизни, осваивал законы человеческой деятельности в целом и в частности практику по усвоению человеческих отношений и взаимоотношений. Семья как первый воспитательный институт в жизни каждого ребенка оказывает влияние на формирование личности с первых дней его жизни [1-3].

Ключевой задачей семьи в воспитании ребенка является приобретение им жизненных компетенций, коммуникативных и социальных навыков. Семья

является той воспитательной средой, в которой ребенок впервые получает знания и умения, усваивает нормы поведения, познает опыт человеческих взаимоотношений, духовно-нравственные ценности. Через взаимоотношения в семье ребенок усваивает способы и формы взаимодействия с миром, овладевает механизмами адаптации. Благоприятные семейные условия создают основу успешной социализации ребенка. На протяжении истории человечества менялись нормы, законы организации общества, затрагивающие и жизнь семьи, но семья всегда оставалась особым социальным институтом, где человек начинал жизнь, осваивал паттерны поведения, вступал его в мир человеческих отношений.

Проблематике семейных взаимоотношений, компетентному родительству, развитию педагогической культуры родителей посвящены работы А. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Фрома, К. Роджерса, Кона И.С., Сухомлинского В.А., Мудрика А. В., Овчаровой Р.В., Шнейдер Л.Б. и др. [4-11].

В современных реалиях у родителей возникает множество проблем и вопросов в контексте воспитания, обучения и развития детей. Известно, что одним из основных методов воспитания хорошего ребенка является положительный пример родителей – их мировоззрение, моральные, духовно-нравственные ценности, семейные традиции, складывающиеся в семье детско-родительские отношения. Родители несут социальную ответственность за воспитание детей, создание позитивной образовательной среды, оказание помощи, заботы и внимания своим детям.

В то же время есть семьи, в которых родители недостаточно педагогически осведомлены (молодые семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), семьи мигрантов и др.) и не владеют в достаточной мере педагогической компетентностью. Часто, они не владеют в полной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, без должной психолого-педагогической подготовки, что, как правило, не приносит позитивных результатов и в целом может отрицательно сказаться на развитии ребенка. Особая консультативная помощь требуется гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Избыток доступной информации о методах и формах воспитания детей затрудняет родителям выбрать оптимальные стратегии воспитания детей. В современном обществе, в условиях интенсивно развивающегося информационного пространства, информационно-коммуникационные технологии усиливают влияние на жизнедеятельность человека, в том числе на внутрисемейные отношения. Виртуальный мир сегодня оказался для человечества, по сути, главным источником информации и новых знаний. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного современного общества. В то же время родители сталкиваются с проблемой компьютерной зависимости детей, бесконтрольного пользования ими непроверенными сайтами, а при установлении здоровых границ для экранного времени ребенка взрослые, как правило, чувствуют свою

некомпетентность в знании эффективных методов и форм контроля по использованию IT-технологий. Необходимо обеспечить повышение уровня информационной грамотности каждого члена семьи, формировать ответственное отношение к информации в виртуальном пространстве, использовать интернет как необходимое и безопасное средство осуществления различного рода деятельности.

Особо следует обратить внимание на психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка. Зачастую родители испытывают сложности в понимании психологических особенностей и потребностей своих детей, их психического и эмоционального состояния, в выборе способов и форм психоэмоциональной поддержки ребенка. Не стоит забывать, что для формирования познавательной мотивации и творческой активности ребенку необходима эмоциональная и моральная поддержка родителей, что подтверждает необходимость знания психологических основ воспитания детей.

Интенсивность современного образа жизни, финансовые трудности родителей, разногласия и противоречия между супругами могут привести к внутрисемейным конфликтам и стрессам, что сказывается на микроклимате семьи и качестве воспитания детей. Иногда родители искаженно воспринимают индивидуальные особенности ребенка и не всегда реалистично оценивают перспективы его дальнейшего развития. Чрезмерное беспокойство и тревожность за безопасность, здоровье своих детей, физическая и эмоциональная перегруженность родителей и т.п. приводит к нарастанию конфликтной атмосферы в семье.

В сложных ситуации, на помощь семье должны приходить специалисты образовательных организаций (педагоги, психологи, дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги). Педагоги должны помогать родителям решить определенные проблемы путем восполнения психолого-педагогических знаний и умений.

К сожалению, в настоящее время, из-за большой занятости родителей и педагогов не всегда возникает полноценное взаимодействие «образовательная организация - семья». Семья и педагогический коллектив не успевают решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием ребенка, что может приводить к возникновению недоверия и недопонимания между семьей и образовательной организацией.

Родителям (и законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, часто приходится обращаться за психолого-педагогической поддержкой в различные коммерческие центры, организации, чтобы получить независимую оценку ситуации развития ребенка, консультацию стороннего специалиста.

С 2023 году в рамках национального проекта «Образование» на базе Московского психолого-социального университета осуществляет работу Консультационный центр МПСУ, созданный для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей

(<https://dlyaroditelei.ru/>, <https://t.me/MPSUdlyaroditelei>). Специалисты Центра предоставляют услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (и законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Центре работают опытные педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, специалисты по раннему развитию, врач-невролог, семейные терапевты с различными специализациями. В Центре созданы комфортные условия для проведения индивидуальных и групповых консультаций родителей, как в очном, так и в дистанционном форматах, специально оборудованные комнаты, где взрослые, пришедшие на консультацию, могут оставить своих детей под присмотром педагогов-тьюторов.

На информационных ресурсах Центра (<https://dlyaroditelei.ru/>) можно записаться на консультацию, выбрать специалиста, время консультации, оставить отзыв, посмотреть видео-контент для родителей, познакомиться с современными рекомендациями ведущих специалистов по вопросам воспитания, развития, обучения детей и др.

Содержательное консультирование предполагает, что получатель услуги может как обозначить тему своего запроса заранее, в ходе предварительной записи, с целью дальнейшего получения услуги, так и обозначить тему своего запроса непосредственно в момент начала консультации.

В ходе методических консультаций родители получают профессиональный совет и помощь методистов – педагогов, психологов – по методикам, научно-популярной литературе, связанным с обучением, воспитанием, возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка, установлением межличностной коммуникации и т.д.

В Телеграмм-канале Консультационного центра МПСУ широко представлены актуальные методические и образовательно-просветительские материалы для успешной социализации детей, для подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройства детей в семьи приемных родителей, опекунов, усыновителей (<https://t.me/MPSUdlyaroditelei>).

В 2023-2024 годах специалистами Центра оказана помощь и поддержка родителей в процессе психолого-педагогического консультирования (индивидуальные и групповые формы консультирования), проведены образовательно-просветительские мероприятия с выездом специалистов Консультационного центра в ряде субъектов Российской Федерации, среди которых: г. Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Ростов-на-Дону, Самара, Грозный, Гудермес, Судак, Московская область, Ивановская область, Краснодарский край, Калининградская область, Смоленская область, Калужская область, Тульская область и др.

В рамках просветительских обучающих мероприятий для родительского сообщества – лекций, встреч, родительских собраний, бесед – проводилось коллективное обсуждение вопросов построения гармоничных семейных

отношений, сопровождения развития, обучения, воспитания и социализации детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, проблем профориентации подростков, компьютерной зависимости детей, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями, профилактики детских психологических травм, профилактики поведения «трудных детей» и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни и др. с выдачей участникам сертификата.

Консультационным центром МПСУ в 2023 году было проведено более 113000 консультаций для родителей по вопросам воспитания, развития, образования детей. В 2024 году запланировано более 100000 консультаций. Аналитический обзор результатов мониторинга 2023 года по оказанию Центром услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что наиболее эффективной и востребованной формой работы с родителями было индивидуальное консультирование.

Результаты мониторинга показывают, что основными получателями услуг – около 70% – были родители возрастной категории от 18 до 30 лет, самыми малочисленными – от 60 лет и старше.

Наиболее заинтересованными в консультировании стали родители детей дошкольного возраста (до 3 лет, от 3 до 8 лет), посещающие дошкольные образовательные организации; родители детей с ОВЗ и инвалидностью (от 7 до 12 лет); родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих проблемы в поведении, социализации, детей с девиантным поведением – от (7 до 12 лет, от 12 до 15 лет), родитель в разводе (от 7 до 12 лет).

В формате содержательного консультирования родителей оказано около 90% услуг, диспетчерского – 11%.

Дистанционным консультированием было охвачено более 50% получателей услуг; выездные очные консультации посетило 35% консультируемых, при этом в процессе проведения выездных мероприятий была отмечена наибольшая активность родителей в записи на консультации.

Практика оказания консультационных услуг определила тематику наиболее популярных запросов родителей, связанных: с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка – более 20% от общего количества обращений; с вопросами развития, обучения и воспитания детей и подростков – 19%, вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями – 17%, организации образовательного процесса – 12%, межличностной коммуникации детей и подростков – около 9%. Среди иных тематик, интересовавших родителей, следует выделить проблемы взаимоотношения родителей между собой, родителей и бабушек, здоровьесбережения, суррогатного материнства, организации семейного досуга.

Особо следует отметить востребованность родителей в проведении очных мероприятий – мастер-классов и семинаров, образовательно-просветительских

встреч, бесед, тематических родительских собраний. Наибольший отклик нашли следующие тематики: «Как психологически подготовить подростка к экзаменам», «Особенности воспитания детей с ОВЗ», «Ребенок с ОВЗ в следующем году идет в школу. Как подготовиться к новому жизненному этапу», «Что нужно знать о буллинге», «В семье растет ребенок-инвалид. Где черпать ресурс», «Нарушение процессов чтения и письма у учащихся начальных классов» и др.

Анализ результатов работы, проведенной Консультационным центром МПСУ в 2023 году, показывает следующее:

- родители повысили свои навыки в области эффективного взаимодействия с детьми, разрешении конфликтных ситуаций. Они научаются ставить четкие и реалистичные ожидания, найти баланс между дисциплиной и поддержкой своего ребенка;

- родители стали находить эффективные подходы к преодолению поведенческих проблем своих детей. Они учатся использовать позитивное обучение, мотивацию и другие методики, направленные на укрепление желательного поведения и минимизацию нежелательного;

- родители стали укреплять свое взаимодействие с детьми. Они развивают навыки эмоциональной поддержки, эффективного общения и установления границ, что способствует укреплению взаимоотношений с ребенком;

- родители повысили мотивацию в обсуждении вопросов информационной безопасности детей. Они получили знания и навыки по раннему выявлению и реагированию на поведенческие поступки ребенка, проявляющиеся под воздействием негативной информации в сети Интернет;

- родители повысили уровень педагогической культуры в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Таким образом, благодаря деятельности Консультационного центра создана доступная, эффективная, образовательно-просветительская онлайн среда для родительского сообщества, способствующая формированию ответственного родительства. Считаем, что для более широкого информирования потенциальных получателей услуг следует активно внедрять различные информационные каналы, использовать мобильные приложения, расширять партнерское сотрудничество, в том числе организациями здравоохранения, НКО.

Используя научный потенциал и позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения родителей, повышая их педагогическую компетентность, Консультационный центр МПСУ вносит свой вклад в укрепление института семьи, гармоничное и благополучное развитие молодого поколения россиян.

Список литературы:

1. Антипова Ж.В. Подготовка педагогов к организации воспитательной работы в инклюзивной группе ДОО // Специальное и инклюзивное образование

в цифровую эпоху: сборник научно-методических трудов с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 6-8.

2. Антипова Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1998.

3. Бондырева С.К. Семья в контексте общеисторических и этнокультурных проблем в современном мире // Мир психологии. 2018. № 1. С. 10-16.

4. Давидович Л., Резниченко Т., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии // Здоровье дошкольника. 2015. № 6. С. 48-64.

5. Ермолаева М.В. У колыбели родительства. Психология пренатального (предшествующего рождению) периода. М.: МПСУ, 2014. 134 с.

6. Институт родительства и его изменения в современном российском обществе: монография / Л.И. Щербакова [и др.]. Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. 159 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / под ред. В.В. Ткачевой. Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Москва: Педагогика, 1979. 560 с.

9. Фабер А., Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети / пер. с англ. Т.О. Новиковой. Москва: Эксмо, 2017. 311 с.

10. Шаховская С.Н., Разуван Е.И., Антипова Ж.В. Обучение русскому языку детей с нарушениями речевого развития: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.

11. Шнейдер Л.Б., Зыкова М.Н. Компетентное родительство. Москва: МПСУ, 2018. 121 с.

Артемов Олег Юрьевич,
кандидат исторических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
artemov.o@rggu.ru, Россия, г. Москва

Artemov Oleg Yurievich,
Candidate of Historical Sciences, Professor,
Russian State Humanitarian University,
artemov.o@rggu.ru, Russia, Moscow

Шишкова Галина Альбертовна,
кандидат технических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
hella_solei@mail.ru, Россия, г. Москва

Shishkova Galina Albertovna,
Candidate of Technical Sciences, Professor,
Russian State Humanitarian University,
hella_solei@mail.ru, Russia, Moscow

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития онлайн-образования на территории России, анализируются стратегические проблемы, ограничивающие возможности его широкого применения, и даются практические рекомендации по их дальнейшему преодолению.

Ключевые слова: традиционные формы обучения, офлайн-формат, цифровые технологии, онлайн-курсы, дистанционное образование, тренды развития рынка.

STRATEGIC PROBLEMS OF ONLINE EDUCATION AND WAYS TO SOLVE THEM

Annotation. The article discusses the development of online education in Russia, analyzes strategic problems that limit the possibilities of its wide application, and gives practical recommendations for their further overcoming.

Keywords: traditional forms of education, offline format, digital technologies, online courses, distance education, market development trends.

Интерес к онлайн-образованию со стороны современного общества растет с каждым годом и прогнозируется, что отмеченная выше тенденция только продолжится и получит новое ускорение. За последнее время данная форма доказала свою популярность: и, если была бы предложена альтернатива выбора, какой формат лучше – онлайн или офлайн, большая часть опрашиваемой аудитории отдала бы предпочтение первому варианту.

В то же время, не смотря на довольно быстрый темп цифровизации и развития технологий, существует ряд имеющих стратегическое значение проблем, которые следует решить. Приведем некоторых из них.

Проблема 1. Быстрое устаревание информации

С этим сегодня сталкиваются практически все отрасли, в том числе и сфера образовательных услуг. Как известно, устаревание обычной информации происходит в течение 3–5 лет, а технологической и того меньше – 1–3 года. То есть фактически, заканчивая бакалавриат, новоиспеченным специалистам нужно учиться заново. Конечно, это все подходит под концепцию непрерывного обучения, которая становится уже вынужденной мерой для лучшего соответствия специалистов требованиям рынка труда.

Данная проблема относится больше к образовательным организациям в целом, чем к онлайн-курсам в частности, так как последние рассчитаны на короткий период обучения. К сожалению, человечество еще не придумало, как эффективно бороться со старением в разных его проявлениях. Поэтому решением вопроса может стать разработка более гибких систем и форматов образования, синхронизировано меняющихся в связи с изменением информации. Правда, в этом случае актуализируется вопрос о повышении квалификации преподавателей, которые должны быть в курсе последних новшеств и способны адекватно реагировать на происходящие в обществе трансформации.

Проблема 2. Уравновешивание правовых статусов традиционного и онлайн-образования

Основным препятствием здесь является относительно невысокое качество онлайн-курсов. Не во всех случаях представляется возможным полноценно оценить уровень подготовки обучающегося. Поэтому полную степень доверия к себе вызывают лишь профессиональные сертификаты вузов и бизнес-школ, поддерживаемые известными и проверенными разработчиками IT-технологий (в том числе Microsoft, Cisco Systems, SAP и др.), или частичную – онлайн-курсы крупных вузов (МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана и др.). Остальные сертификаты, как показывает практика, не являются особо ценными для потенциальных работодателей [1].

В России весьма часто онлайн-курсы не засчитываются при переходе на очную и очно-заочную формы обучения. В этой связи Министерство науки и образования прорабатывает вопрос, что необходимо в таком случае сделать, чтобы повторно не заставлять обучающегося проходить данную дисциплину. И этот вопрос все еще остается дискуссионным, хотя, на наш взгляд, достаточно введения проверочного коллоквиума с целью выборочного контроля остаточных знаний.

Проблема 3. Ограниченность применения онлайн-технологий в образовательной практике

В настоящее время наша страна ещё только получает первый опыт в этом нелегком деле. К сожалению, многие российские вузы (особенно на уровне регионов) не имеют необходимых технических условий и достаточных финансовых возможностей. Решением для такой ситуации может стать

выделение государством целевых средств для создания цифровой интра- и инфраструктуры образования.

Проблема 4. Потребность в подготовке преподавателей в области диджитализации

Как известно, требования к преподавателям значительно возросли. В представлении общества каждый из них должен соответствовать растиражированному фразеологизму «И швец, и жнец, и на дуде игрец», согласно которому преподаватель – это и специалист в определенной специальной области (не только теоретик, а с опытом конкретной практической деятельности), и педагог, обладающий новыми цифровыми компетенциями и коммуникационными технологиями [2]. Также следует отметить, что процесс преподавания посредством онлайн-платформ требует и ряда крайне специфических навыков, таких как, например, умения «держаться перед камерой», что, очевидно, отличается от традиционного умения читать лекцию в привычной аудитории.

Проблема 5. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения

Проблемы технического характера возникали практически у всех в период вынужденного карантина (сложности с подключением к Интернету, закипание техники и гаджетов, ограниченное количество личных компьютеров или других технических средств, с которых можно было бы слушать лекции, неудовлетворительная работа видеокamеры или микрофона). Однако, справедливости ради, стоит отметить, что многие из этих вопросов решались довольно быстро. Хотя были и другие сложности – обеспечение информационной безопасности, включающей защиту от троллинга, рост дополнительной нагрузки на персональные компьютеры, отказ зарубежных разработчиков платформ для видеосвязи от работы в России и т. д.

С точки зрения обучающихся, самая главная проблема – это качество гаджетов и девайсов (функционал, программное обеспечение, амортизация техники и пр.). Большинство студентов используют смартфоны для учебы. Однако не все действия, особенно в контексте практических семинаров, можно выполнять с их помощью. В ряде случаев у обучающихся возникают трудности именно с получением материалов через смартфоны, вследствие чего преподаватели должны выступать еще и в роли технических консультантов (конечно, если могут разобраться в проблеме). В зависимости от технических особенностей используемых устройств не все студенты могут полноценно участвовать в семинарах и лабораторных занятиях, на которых требуется решить задачу, провести количественные расчеты, построить график и т. п.

Таким образом, встает задача разработки государственной политики, обеспечивающей равный доступ к онлайн-обучению. Важно не только стимулировать научные исследования и/или оперативно внедрять инновации, но и последовательная социальная линия, направленная на выравнивание (и повышение) уровня и качества жизни, чтобы обучающиеся, где бы они не находились и в какой бы семье не росли, имели бы одинаковые условия в получении знаний.

Проблема 6. Отсутствие самомотивации и самодисциплины

Согласно статистическим данным, собранным за последние три года крупнейшими онлайн-платформами, количество студентов, завершающих дистанционное обучение, не превышает 13 % от первоначально зачисленных [3]. К сожалению, при наличии самых различных технологий (в том числе применение средств виртуальной и дополненной реальности, переход на геймификацию) для управления вниманием обучающихся, онлайн-образование еще недостаточно проработано с точки зрения мотивации и их погружения в учебный процесс. Да и сами российские студенты не готовы воспринимать цифровое образование как полноценное, что свидетельствует об известном консерватизме нашего общества в отличие от зарубежного.

Одним из возможных решений данной проблемы является организация «смешанного обучения», когда традиционная форма аудиторных занятий дополняется электронными элементами. Среди них – «живые» вебинары и прямые трансляции, одновременно сочетающие в себе оба формата.

Проблема 7. Необходимость повышения компьютерной грамотности как преподавателей, так и студентов

Уже неоднократно в нашей статье упоминались технические проблемы, которые ставили в тупик студентов и преподавателей. Казалось бы, в XXI в. практически все обладают базовыми навыками и знаниями в использовании персональных компьютеров. Но, как показывает практика, в ряде случаев этого недостаточно. В принципе, данная проблема легко решается за счет разработки коротких курсов по наращиванию пользовательских навыков с целью лучшей ориентации в современных приложениях, образовательных платформах и их функционале.

Проблема 8. Отсутствие межличностного общения у студентов, ведущая к их асоциальности

Данная проблема, скорее всего, имела место во времена пандемии, когда встречаться и общаться в живую было практически невозможно. Но, смело можно сказать, что те, кто хотели поддерживать друг с другом связи, делали это через Zoom или на других платформах. Поэтому проблему, конечно, следует искать не в недостатке коммуникаций, а в отсутствии погружения в университетскую среду. Как известно, образование представляет собой гораздо больше, чем диплом и совокупность определенных академических знаний. Это еще и новые знакомства, общение вне занятий и формирование собственного круга общения. Очень часто можно услышать, что образование – это не про получение диплома, а про приобретение связей. К сожалению, проблемой онлайн-образования в таком случае, является недостаток той самой студенческой жизни, если именно в этом ключе интерпретировать межличностное общение.

Представляется, что дальнейшее развитие дистанционного обучения будет идти на уровне форматов, а не концепций, а его фокус смещаться на развитие

пользовательских решений, таких как усовершенствование интерфейсов, образовательных платформ и баз знаний, поддержка EdTech в сегменте B2B (корпоративное обучение), а также их адаптация на государственном уровне [4].

Резюмируя отмеченное выше, выделим несколько базовых трендов развития рынка онлайн-образования на ближайшую перспективу.

Во-первых, увеличение длительности программы курсов при сокращении продолжительности отдельных видео-лекций. Так, к примеру, когда-то цифровая платформа для обучения в области интернет-маркетинга, управления проектами и продуктами, дизайна, программирования и Data Science «Нетология» предлагала рынку двухмесячные курсы по интернет-маркетингу. Потом их продолжительность увеличилась до полугода, а сегодня средняя норма их прохождения составляет уже полтора года. Люди начинают воспринимать онлайн-обучение как нечто серьезное, требующее больших временных затрат. Они понимают, что получить новую профессию за неделю или месяц просто нереально. С другой стороны, продолжительность программы существенно влияет на процент прохождения курса до конца. Только самые мотивированные проходят путь «от» и «до». Несмотря на это, долгосрочные программы продолжают доминировать на рынке.

Впрочем, спрос на короткие интенсивные форматы, по словам гендиректора «Нетологии», тоже останется: их будут брать те, кто продолжает развиваться в профессии, прокачивая уже отдельные навыки [1]. К очевидным возможностям онлайн-обучения следует отнести переход на «микроуроки» / «микрозанятия». Продолжительность видео в этом формате не должна превышать 10–15 минут. Студенты, использующие мобильные гаджеты для обучения по дороге на работу или в свободное время, часто не имеют возможности смотреть длинные лекции. Поэтому как оптимальный вариант, более крупные темы разбиваются на несколько коротких видеороликов.

Во-вторых, расширение линейки онлайн-занятий. Если сначала они имели отношению к образованию в IT-сфере (порядка 70 % всех образовательных программ [1]), то сегодня границы значительно расширились, включая естественно-научные, гуманитарные, психологические, экономические и другие знания. По оценкам экспертов, предложение электронных курсов и дальше будет продолжать расти.

В-третьих, сближение традиционного и цифрового образования. Университетам и EdTech есть чем усиливать друг друга. С одной стороны, в маркетинге и поддержке пользователей, а с другой – разработке актуальных и конкурентоспособных образовательных продуктов. Правда, на пути к партнерству имеются и определенные препятствия. Сейчас взаимодействие ограничено жесткой регламентацией сетевого договора на создание совместных проектов. Ещё одна проблема – равны ли их вклады в общее дело, чей вклад более значителен, сохраняется или размывается бренд вуза при тиражировании учебных программ.

В-четвертых, признание онлайн-квалификаций на уровне с традиционными формами образования. Как уже описывалась в стратегических

проблемах отрасли, у работодателей все еще вызывают недоверие профессиональные сертификаты, полученные на курсах. Эксперты предполагают, что эта проблема будет решена в течение ближайших лет, когда EdTech-компании представят на рынке совершенно иную методику оценки специалистов. Наличие цифрового следа в обучении и выполненных заданиях, соответствующих бизнес-требованиям, – предпочтительнее, чем стандартное резюме. Имея полные, проверенные данные об обучении кандидатов, компании могут значительно сократить затраты на найм, поскольку большая часть итераций в процессе поиска кандидатов просто не потребуется [5].

В-пятых, мультиформатность. Сегодня онлайн-обучение — это нечто большее, чем просто курсы. Ведущие авторы, создающие такие проекты (электронные книги, закрытые сообщества, коучинг и прочее), позволяющие клиентам выбирать, как они хотят работать с учебным материалом. Некоторые обучающиеся готовы просто загрузить бесплатное руководство, другие хотят записаться на платный курс, а третьим может потребоваться личная консультация с преподавателем (экспертом).

В-шестых, коллективное обучение и обмен опытом. Еще не так давно наблюдалась тенденция к одностороннему взаимодействию преподавателей со студентами – предполагалось, что люди просто сидят перед экраном и поглощают информацию. Никаких дискуссий, споров, обсуждений или групповых заданий. Сегодня многое кардинально поменялось. Сейчас же этот момент претерпел изменения в силу своей неэффективности. Исследования показывают, что обучение становится более результативным, когда люди обсуждают идеи, применяют знания, задают вопросы и учатся в группах. Такой подход повышает вовлеченность студентов и увеличивает долгосрочную ценность курса.

Список трендов можно продолжать и далее. Мир, как и все мы, пытается адаптироваться к современным реалиям и максимизировать потенциальные полезные эффекты. Ни у кого не вызывает сомнения, что объединение в одно целое когнитивных, интеллектуальных, технических и организационных ресурсов позволит добиться совершенно нового качества в подготовке специалистов XXI в.

Список литературы:

1. Маркова Е.С., Зюзина Н.Н., Зюзина Е.А. Анализ потребителей рынка онлайн-образования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2020. № 3. С. 109-119.
2. Артемов О.Ю., Овчинникова Н.В. К вопросу о разработке национальной модели менеджмента // Эффективное управление в целях устойчивого развития. IX Сперанские чтения: сб. статей / отв. ред. Н.И. Архипова. М.: РГГУ, 2022. С. 19-25.
3. Вахитов Д.Р., Гриневецкая Т.Н., Биймырсаева Э.М., Астраханцева Е.А. Анализ некоторых проблем современного онлайн-обучения // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3. С. 15-17.

4. Шишкова Г.А. Тенденции модернизации российского высшего образования: проблемы и пути решения // Эффективное управление в целях устойчивого развития. IX Сперанские чтения: сб. ст. / отв. ред. Н.И. Архипова. М.: РГГУ, 2022. С. 190-197.

5. Байкалова Л.В., Серебрякова Л.Г., Шебалина Л.Г. Правовое регулирование дистанционного обучения: этапы, проблемы, перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6. С. 233-236.

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна,
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, доцент,
Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук,
Московский психолого-социальный университет,
meyserja60@mail.ru, Россия, г. Москва
Akhmetvalieva Meyserya Garafovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher,
Associate Professor,
Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
meyserja60@mail.ru, Russia, Moscow

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам построения здоровьесберегающей среды в пространстве организации высшего образования. Особое внимание обращено на необходимость формирования у молодых людей ответственности за свое физическое и психологическое состояние. На основании анкетных данных студентов выделены две группы ценностей, обуславливающих формирование личностной ответственности за свое здоровье. Становление и закрепление первой группы проходит под внешним контролем. Вторая группа ценностей систематизируется на основе уже сформированных моральных качеств и начинает приниматься и осознаваться личностью в соответствии с правилами и законами общества, в котором воспитывается молодой человек.

Ключевые слова: здоровьесбережение, образовательная среда, студенты, личность, система ценностей, социум.

**FORMATION OF RESPONSIBILITY FOR HEALTH IN STUDENTS IN
THE SYSTEM OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF MODERN
EDUCATIONAL SPACE IN HIGHER SCHOOL**

Annotation. The article is devoted to the issues of building a health-preserving environment in the space of organizing higher education. Particular attention is paid to the need for young people to develop responsibility for their physical and psychological condition. Based on the students' personal data, two groups of values were identified that determine the formation of personal responsibility for one's health. The formation and consolidation of the first group takes place under external control. The second group of values is systematized on the basis of already formed moral qualities and begins to be accepted and understood by the individual in accordance with the rules and laws of the society in which the young man is raised.

Keywords: health care, educational environment, students, personality, value system, society.

Требования к построению образовательного пространства в высшей школе в условиях современных подходов формирования экономического, политического, интеллектуального государства становятся все более строгими и соотносятся с направлениями развития общества. Уровень развития страны и состояние воспитательно – образовательного пространства взаимообусловлены, взаимосвязаны в логике правового и экономического аспектов. Стратегические цели образования, тактические подходы к организации процесса образования свидетельствуют о конкурентноспособности государства в мировом сообществе. Следовательно, приоритетной перспективой развития нашей страны является создание безопасных условий для получения молодежью профессиональных компетенций. Молодые люди, получившие высшее образование и начавшие свою трудовую и научную деятельность, оказывают непосредственное влияние на природу качественных преобразований в экономической, социальной сферах, обороноспособности страны [3, с.23]. Высшее образование, в частности, считается эффективным фактором стабильности национальной безопасности, подготовки профессионалов в условиях комфортной социокультурной образовательной среды, что создает предпосылки для интеллектуальной самореализации в профессии [7]. Одним из определяющих факторов, влияющим на экономическое развитие страны, можно назвать здоровье молодого поколения. Насколько развитым интеллектуально, физически молодые люди закончат образование в организации высшего образования зависит их успешная профессиональная адаптация, инициатива в построении концептуальных основ политической, экономической, социальной жизни государства как показателей высокого уровня достижений государства во многих направлениях [5, с.100].

Следовательно, социум должен быть заинтересован в том, чтобы молодые люди, получая профессиональные компетенции, в своем сознании закрепили и меру ответственности за свое психологическое и физическое состояние, а не только заботились о достижении определенной суммы знаний и умений. Здоровье человека в широком понимании определяется как ценность, к которой необходимо внимательное отношение. Стремление молодого человека сохранить свое здоровье, придерживаться здорового образа жизни формируется на принципах нравственности и рациональной организации своего жизнеобеспечения [6, с.661].

В свою очередь образовательная организация обязана создать для студентов объективно и субъективно безопасную здоровьесберегающую образовательную среду, т.е. предоставить условия, в которых обучающимся максимально комфортно психологически и физически можно было получать знания, развиваться как личности, формируя систему ценностей как основы успешной социализации в условиях современного развития государства [8, с. 160].

На эффективность построения здоровьесберегающей образовательной среды влияют факторы, которые можно сформулировать таким образом:

— субъект-объектная направленность, участники образовательно-воспитательного процесса образовательной организации являются как субъектами, так и объектами построения здоровьесберегающей среды;

— профессорско-преподавательская и административная конструктивная коммуникация для построения оптимального здоровьесберегающего процесса

— применение широкого спектра инновационных технологий и методов здоровьесбережения, определяющих высокий уровень самостоятельного освоения профессиональных знаний, формирования ценностной системы здоровьесбережения, а именно ответственности за сохранность психологического и физического здоровья [9, с. 155].

Вопрос формирования общей культуры здоровья как общенациональной задачи и ответственности за сохранение своего здоровья как интегральной личностной ценности должен решаться на многих социальных уровнях. Скорее задача в том, чтобы продумать внедрение в практику воспитания у молодежи ценностного отношения к здоровью проектов, которые отвечали бы современным требованиям к методическому и дидактическому контенту организации субъективно-объективной безопасной здоровьесберегающей среды [2, с.24]. Если действия государственных структур, заинтересованных в воспитании и достойном образовании молодежи, будут согласованы, то тогда и можно будет говорить о действенных результатах функционирования безопасной среды образовательной организации. Отечественные и зарубежные ученые придерживаются мнения, что уровень образованности отражает личностное развитие и он (уровень) является системообразующим фактором формирования ценностных ориентиров студентов. Исходя из этого, можно назвать задачу воспитательных мер. Это детальная разработка структурного плана воспитания с уточнением условий улучшения физического и психологического здоровья студентов как показателя стабильного функционирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Программа воспитания должна содержать как минимум направления развитие личностно-ориентированной мотивации на принятие ответственных решений бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, на форматирование сознания молодых подходить к выполнению обязанностей добросовестно. Рассматривая проблему выстраивания в образовательной организации безопасную здоровьесберегающую среду, Аббасова Л.И. выделяет ее структурные компоненты: важная для личности система знаний о здоровье; учебно-методическое обеспечение процесса образования; субъект-субъектное позитивное сотрудничество; методические и дидактические приемы в формировании компетенций здоровьесбережения [1, с.4].

В соответствии с изложенным проведено исследование по разработанной автором статьи анкете, содержащей десять маркеров определения уровня сформированности системы ценностей у студентов. Маркеры-определяющие показатели ценностных качеств обозначены следующим образом: патриотизм, гражданская ответственность, ответственность за свое здоровье, бережливость, общественно-политическая активность, познавательная активность,

трудолюбие, потребность в самосовершенствовании, внутренняя дисциплинированность, настойчивость в достижении целей. Полученные результаты анкетирования предопределили два уровня ценностей. Познавательная активность, трудолюбие, настойчивость в достижении целей, внутренняя дисциплинированность и потребность в самосовершенствовании отнесены нами к первому уровню. Это можно объяснить следующим образом. Ценности первого уровня формируются в раннем возрасте, сначала ребенок не осознает их как ценности и личностные характеристики, так как они внешне контролируются, взрослые корректируют процесс формирования их в соответствии со своими ожиданиями и нормами социума. Далее, при интериоризации (перехода в форму самоконтроля) внешне контролируемые ценности переосмысливаются личностью с позиций своих представлений и опыта [10-17].

В результате формируется структурная единица ценностей уникальная для каждой личности, но не противоречащая установленным правилам и законам общества, в котором он воспитывается.

Следовательно, ценности активизируют формирование устойчивых мотивов, объективно обуславливающие действия или бездействия личности и его выбор быть ответственным. Выбор в пользу ответственности за свои действия, за свое здоровье дает основу для самосовершенствования молодого человека, формирования общей культуры и культуры здоровьесбережения как показателя личностной зрелости. Ценности в этом случае выступают функциональной единицей, которая задает вектор развития внутренней культуры человека в соответствии с культурой общества.

Ценности второго уровня формируются исключительно на уже сформированных личностно осознанных ценностях первого уровня и являются более сложной структурой личностных моральных качеств. Эта группа ценностей осознанно принимается личностью, структурируется в соответствии с моральными принципами общества, уважая свой выбор и выбор окружающих, проявляя терпимость к членам общества с разными взглядами и суждениями на события, происходящие внутри социума и в глобальном мире. Таким образом, вторую группу нравственных ценностей составили: общественно-политическая активность, патриотизм, ответственность за свое здоровье, бережливость, гражданская ответственность. Т.е., личностные ценности развиваются в соответствии с социальной конформностью, которая является изначально ориентиром для личности – познавательная активность, трудолюбие, настойчивость в достижении целей, внутренняя дисциплинированность и потребность в самосовершенствовании. Затем личностные ценности контролируются и сценарно реализуются в жизненном пространстве человека на основании группы ценностей «Ориентиры на собственные моральные принципы» (Джгамадзе К.Б.) – общественнополитическая активность, патриотизм, ответственность за свое здоровье, бережливость, гражданская ответственность, тем самым активно принимая участие в построении и

качественном развитии субъективно безопасной здоровьесберегающего пространства.

Анализ научных исследований позволил типизировать структурно-функциональные составляющие здоровьесберегающей образовательной среды: контент знаний о здоровье актуальный для личности; методико-системное обеспечение учебно-воспитательного процесса; эволюция субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса; методические приемы в обучении в развитии, формирование компетенций в вопросах сохранения здоровья на основе дидактических системных разработок.

Таким образом, вопросы формирования структуры здоровьесберегающей образовательной среды в современной системе высшего образования во-многом зависят от созданных условий воспитания системы ценностей у молодежи, формирования у них ответственного отношения к здоровью собственному, физическому и эмоциональному состоянию окружающих его людей. А также, эффективное функционирование такого образовательного пространства согласовано с правильным выбором воспитательных технологий, которые обуславливают становление моральных качеств личности более высшего порядка, внутренне осознанных и соизмеряемых с законами существования и инновационного развития общества, в котором человек и формируется как зрелая, целостная личность со своей системой ценностей и представлений.

Список литературы:

1. Аббасова Л.И. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательной организации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 11. С. 3-7.

2. Ахметвалиева М.Г. Личностная ответственность за здоровый образ жизни у молодежи как важная составляющая образа новой России // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, 12 октября 2022 года). Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С. 22-26. DOI: [10.31483/r-103873](https://doi.org/10.31483/r-103873)

3. Горбаткова Е.Ю. Научное обоснование системы здоровьесберегающих мероприятий для студентов высших учебных заведений: дисс. ... д-ра пед. наук. 2022. 347 с.

4. Джгмадзе К.Б. Влияние психологических факторов на формирование образа своей страны в сознании российских граждан: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 19.00.12. М., 2017. 31 с.

5. Климова Е.М., Гайдамашко И.В. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 1. С. 90-102.

6. Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Литвина Е.В., Вартанова Я.А. Необходимость ответственности за здоровый образ жизни //Форум молодых ученых. 2019. № 4. С. 661-664.
7. Ляпин И.Л. Национальная безопасность и система образования // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 4. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/03SCSK422.pdf>
8. Тюмасева З.И., Валеева Г.В., Орехова И.Л., Романова Е.А. Критерии и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «ВУЗ–школа» // Фундаментальные исследования. 2015. № 8-1. С. 158-167.
9. Хоптинская А.А. Модель здоровьесберегающей среды современного педагогического вуза // Школа будущего. 2020. № 2. С. 152-165.
10. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.
11. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.
12. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.
13. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
14. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
15. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
16. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

17. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. С. 265-279.

Батракова Анастасия Евгеньевна,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена,
batrakovanastya0505@gmail.com, Россия, Санкт-Петербург
Batrakova Anastasia Evgenievna,
Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen,
batrakovanastya0505@gmail.com, Russia, St. Petersburg

Научный руководитель:

Примчук Надежда Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена,
Россия, Санкт-Петербург

Scientific adviser:

Primchuk Nadezhda Viktorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen,
Russia, Saint-Petersburg

АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «профессиональное становление». Представлено исследование, в котором принимали участие студенты педагогического вуза. Исследование направлено на изучение активности студентов в социальных сетях и ее влияния на профессиональное становление будущего педагога. Полученные результаты исследования позволили выявить проявления активности студентов в учебных чатах без преподавателя и в учебных чатах с преподавателем, зафиксировать качественные различия проявления активности в рассматриваемых чатах и направление ее развития в аспекте профессионального становления студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: активность, социальные сети, профессиональное становление.

STUDENT ACTIVITY IN SOCIAL NETWORKS AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS– FUTURE TEACHERS

Annotation. The article discusses the concept of "professional development". A study is presented in which students of a pedagogical university took part. The research is aimed at studying the activity of students in social networks and its impact on the professional development of a future teacher. The obtained research results made it possible to identify manifestations of student activity in educational chats without a

teacher and in educational chats with a teacher, to fix qualitative differences in the manifestation of activity in the chats under consideration and the direction of its development in the aspect of professional formation of students – future teachers.

Keywords: activity, social networks, professional development

Введение. Современный мир характеризуется масштабными изменениями и цифровыми технологиями, которые затрагивают все сферы жизни. В последние годы возросло применение смешанного формата обучения, включающее в себя коммуникацию в мессенджерах между «учитель-ученик», «студент-преподаватель» и т.д. Современному преподавателю необходимо владеть информационно-коммуникативными навыками, а также применять их в своей профессиональной деятельности. Поэтому считаем важным акцент в современных исследованиях на данное направление профессиональной подготовки студента - будущего педагога. Социальные сети на сегодняшний день открывают новые возможности для коммуникации в учебных целях, а также делают более доступными учебные материалы. Все общество живет и неотъемлемо связано с гаджетами и социальными сетями. И здесь актуализируется вопрос.

Могут ли влиять социальные сети на профессиональное становление студентов? Если да, то как обеспечить успешное и эффективное влияние на профессиональное становление?

Профессиональное становление студентов – будущих педагогов является неотъемлемой частью образовательной деятельности в вузе. Именно на этом этапе закладываются те основы, которые необходимы в педагогической работе. Появляются практические навыки, понимание своих сильных сторон для будущей профессиональной сферы деятельности [8-10].

Профессиональное становление представляет собой длительный, практически бесконечный, процесс профессионального развития человека [Кригер Е.Э., 2013].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие этапы (стадии) профессионального становления - возникновение и формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности; вхождение в профессию, активное её освоение и нахождение себя в производственном коллективе; полная реализация личности в профессиональном труде [Зеер Э.Ф., 2003] Для нашего исследования важен учет тенденции профессионального становления студентов в бакалавриате, выделенные в эмпирическом исследовании И.В. Гладкой:

- возрастание степени осознанности мотивов профессионального становления от курса к курсу обучения;
- незначительное повышение и обогащение познавательного интереса от курса к курсу, который проявляется в контексте профессиональной деятельности;

- со 2 курса наблюдается рост взаимопроникновения познавательных и профессиональных мотивов, что выражается в углублении ценностного отношения будущего педагога к профессиональной деятельности;

- рост самооценки студентов образовательных результатов и результатов профессиональных проб [Гладкая И.В., 2022].

Опираясь на результаты исследований выше цитируемых ученых, профессиональное становление студента – будущего педагога в своей работе рассматриваем как процесс развития у него личностных качеств, профессиональных компетенций, соответствующих, требованиям к профессиональной деятельности.

Данное определение выступает рабочим в нашем исследовании, так как позволяет учесть готовность студентов к взаимодействию в социальных сетях в учебных целях и к организации такого взаимодействия в будущей педагогической деятельности как ответу на современные вызовы времени.

Привычная среда для обучающихся на просторах сети Интернет в контексте обучения студентов и применения сети Интернет как вспомогательной площадки для проведения учебного процесса может являться возможностью:

- создания сетевого учебного контента;
- совместной работы педагога и студента;
- обмена информацией и обсуждения: форумы, чаты;
- отслеживания педагогом активности студентов через ленту событий;
- повышения дисциплины студента, так как отсутствует возможность сказать: «Я не знал», «Я не мог», «Я не понял».

Одновременно существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Исследователи данной проблематики отмечают отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий. Однако данные проблемы нельзя охарактеризовать как неразрешимые. Если преподаватель интуитивно чувствует обучаемую аудиторию, грамотно подбирает учебный материал, площадку и инструменты его размещения и открыт к взаимодействию, это обязательно найдет отклик среди студентов. Что касается возможности доступа к социальным сетям, то для современных студентов, как отмечали выше, он практически не ограничен [Метленко Е.А., 2015].

Активное использование электронных сетевых возможностей, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития профессиональной педагогической подготовки, его соответствия вызовам будущего.

Методы исследования

Гипотеза, которую мы поставили для проверки в ходе эмпирического исследования: от курса к курсу студенты бакалавриата педагогического вуза,

имеющие устойчивую высокую успеваемость, активно принимающие участие в практико-ориентированных педагогических событиях (конференции, олимпиады и пр.), расширяют спектр ролевой активности в учебных чатах в сторону профессиональной коммуникации, дополняя чаты полезным педагогическим контентом, в том числе из приобретаемого опыта.

Такая гипотеза определила подход к выборке – участников исследования.

Были выбраны студенты одного педагогического направления подготовки (2,3,4 курсов обучения) института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, которые отвечали выше обозначенным чертам успешности профессионального становления (отметим, что контингент учебных групп 2 и 4 курса по количеству равноценен в районе 24 человек, 3 курс учебная группа не большая – 16 человека). Выборку студентов составили 29 респондентов разных курсов обучения.

Была разработана анкета, направленная на выявление и сравнение активности студентов в социальных сетях в учебных чатах с преподавателем и в учебных чатах без преподавателей. По итогам анкетирования сделаны выводы для дальнейшего проведения исследования в рамках магистерской работы.

Результаты и обсуждение

По результатам анкетирования мы выявили следующие эмпирические данные:

1. Все респонденты зарегистрированы в социальных сетях и состоят в учебном чате с одноклассниками без преподавателя и в учебном чате с одноклассниками и преподавателем.

2. Все респонденты активно обсуждают учебные задания и учебную информацию в чате без преподавателя. Ответы были единогласные.

3. Для 89% опрошенных чат с одноклассниками без преподавателя является более информативным в учебных целях. В данном чате студенты обмениваются педагогическим опытом, полезными учебными материалами.

4. Больше половины опрошенных студентов, а это 57%, утверждают, что используют педагогическую терминологию в учебном чате с преподавателем. Здесь можно сделать вывод, что не во всех учебных чатах практикуется общение с помощью педагогических терминов и есть необходимость рассмотрения повышения уровня употребления профессиональных терминов.

Мы ставили задачу сравнить различается ли активность студентов в учебных чатах без преподавателя и в учебных чатах с преподавателем и каким образом были выбраны ответы на поставленные вопросы в анкете. Выявили следующие позиции:

1. Студенты в учебных чатах без преподавателя и в учебных чатах с преподавателем доминирующе проявляют свою активность одинаково: задают вопросы и получают ответы, читают сообщения и стараются быть полезными для обсуждения в группе.

2. Можно проследить тенденцию, чем старше курс обучения, тем больше в ответах прослеживается более содержательная – педагогически

ориентированная активность студентов в учебных чатах с преподавателем и в учебных чатах без преподавателя.

3. Если на 2 курсе ответы были: читаю сообщения, ставлю лайки, то на 3 курсе прослеживается фактор профессионального становления в виде разнообразия чата учебным материалом, студенты настроены на предоставление новой информации и ее обсуждения в учебных чатах как с преподавателем, так и в учебных чатах без преподавателя.

Вывод

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, о том, что активность студентов в социальных сетях, а именно в учебных чатах может рассматриваться и более детально изучаться как фактор профессионального становления студентов – будущих педагогов. Подчеркнем, что по результатам проведенного нами эмпирического исследования, активность студентов прослеживается больше в учебных чатах, где студенты состоят без участия преподавателя.

А такой потенциально мощный с нашей точки зрения ресурс как учебный чат с преподавателем (где возможно развитие сетевого этикета участников, деловой педагогической коммуникации, разделение на рабочие группы и поддержка хода работы в чатах: заметки, вспомогательные материалы и др.), по результатам нашего исследования, выступает не столь информативным в учебной деятельности и востребованным. Перспективой для дальнейшего нашего исследования выступает выявление обуславливающих факторов полученных эмпирических результатов исследования (компетентность и потребность со стороны преподавателей: время и трудозатратность, целевое назначение учебных чатов и др.) и определение условий по активизации коммуникации студентов – будущих педагогов в социальных сетях педагогического сопровождения и активизации коммуникации студентов в учебных чатах.

Активная коммуникация между студентами является фактом, который мы выявили в результате анкетирования и анализа полученных ответов. Как сделать учебный чат без преподавателя и учебный чат с преподавателем более эффективным является интересом нашего исследования. Так как правильная построенная коммуникация может быть успешной составляющей профессионального становления студента-будущего педагога. Как правило, параллельно ведутся минимум два чата, один с преподавателем или командой преподавателей, а зачастую еще создаются и ведутся чаты студентов группы и преподавателем конкретной дисциплины и второй чат, это чат только студентов учебной группы.

Модерирование чата - это важный элемент его содержательного функционирования и развития в нем более успешного профессионального становления студентов. Как правило, чат без преподавателя модерировается старостой учебной группы, а контент переходит в этот чат из чата с преподавателем, где содержание чаще всего размещается с информационным посылом, а все обсуждения, анализы и выводы по работе реализуются на

просторах учебного чата без преподавателя. Инициирование учебного контента представителями самой учебной группы не столь активно, но проявляется на старших курсах обучения, особенно в чатах без преподавателя. Становятся возможными такие роли студентов – как помощник, модератор содержательного контента и др.

В ходе нашего дальнейшего этапа исследования данной проблемы мы будем анализировать и предлагать пути эффективной и успешной активности студентов в социальных сетях в профессиональном становлении студентов-будущих педагогов.

Список литературы:

1. Алексеева А.Е., Московская Н.Л. Социальная активность студента как основополагающий фактор его профессионального развития // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 1. С. 55-63. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.1.7>

2. Гладкая И.В. Взаимосвязь академических и профессиональных мотивов студентов бакалавриата в процессе подготовки // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. № 11. ART 3166. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3166.htm>

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

4. Кригер Е.Э. Особенности профессионального становления педагога // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/4/Kriger.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/4/Kruger.phtml)

5. Метленко Е.А. Взаимодействие со студентами в социальной сети как эффективный способ педагогического воздействия // Современная педагогика. 2015. № 7. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4535>.

6. Пилюгина Е.И., Бережнова О.В. Психолого-педагогические факторы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического вуза // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 617-620. URL: <https://moluch.ru/archive/136/38016/>

7. Рамазанов М.К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 679-682. URL: <https://moluch.ru/archive/80/14247/>

8. Алексеева Е.В., Артемьева Т.В., Ахаян А.А., Баева И.А., Баканова А.А., Бахмутский А.Е., Беляева Л.Н., Бережнова Л.Н., Богдановская И.М., Бордовский В.А., Бочкарева И.А., Валицкая А.П., Василенко Н.В., Венкова А.В., Гаязова Л.А., Гдалин Д.А., Гишинский Я.И., Гладкая И.В., Головушкин Д.А., Горьковская И.А. и др. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся: учебно-методическое пособие для руководителей и научно-педагогических работников высших учебных заведений. Санкт-Петербург, 2008.

9. Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Сеницына А.И. Интернет-конференция как форма научной коммуникации молодых исследователей // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 168.

10. Гладкая И.В. Молодые учителя о своей готовности к профессиональной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 148. С. 104-118.

Богуславская Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Московский городской педагогический университет,
tanya.boguslav@mail.ru, Россия, г. Москва

Boguslavskaya Tatyana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,
Moscow City Pedagogical University,
tanya.boguslav@mail.ru, Russia, Moscow

Богуславский Михаил Викторович,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник,
Институт стратегии развития образования,
hist2001@mail.ru, Россия, г. Москва

Boguslavsky Mikhail Viktorovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the
Russian Academy of Education, Chief Researcher,
Institute for Education Development Strategy,
hist2001@mail.ru, Russia, Moscow

РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1960–80-Е ГОДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются базовые психологические теории, предложенные и апробированные в отечественной психологии 1960-80-х гг., составившие основу содержания отечественного дошкольного образования.

Ключевые слова: психологические теории, психологическая наука, содержание дошкольного образования, история педагогики и образования.

DEVELOPMENT OF BASIC PSYCHOLOGICAL THEORIES OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE 1960-80-S

Annotation. The article discusses the basic psychological theories proposed and tested in domestic psychology in the 1960-80s, which formed the basis of the content of domestic preschool education.

Keywords: psychological theories, psychological science, content of preschool education, history of pedagogy and education.

На основе общих теоретических положений психологии дошкольного образования, которые созданных в 1950-е-70-е годы А.В. Запорожцем и Д.Б. Элькониным видными отечественными психологами Л.А. Венгером, Н.Н.Поддьяковым и М.И. Лисиной в 1960-80-е годы был разработан и обоснован ряд частных психологических теорий, содержащих в себе плодотворные

подходы к развитию проблем содержания дошкольного образования [1-3]. Охарактеризуем данные теоретические подходы.

1. Теория развития восприятия ребенка, его познавательных способностей и диагностики умственного развития Л.А. Венгера

Вся научная жизнь Леонида Абрамовича Венгера (1925–1992) была посвящена разработке образовательного направления дошкольного детства - целенаправленного руководства познавательным и творческим развитием детей младшего и старшего дошкольного возраста. В данной связи ученым была разработана **теория развития восприятия ребенка**, послужившая основой для проведения цикла исследований сенсорных способностей и разработки целостной системы сенсорного воспитания детей

Теория развития общих умственных способностей детей дошкольного возраста стала естественной основой для изучения проблемы умственной одаренности в дошкольном детстве, которой Л.А.Венгер занимался в последние годы жизни.

В аспекте развития теоретических основ содержания дошкольного образования особый интерес и значимость представляют следующие положения теории дошкольного образования Л.А.Венгера.

1. Центральным фактом детской психологии является опосредование. Это означает, во – первых, что в центре внимания находятся те средства и способы, которые были выработаны как «культурные универсалии», то есть, пригодны для решения самых разных задач и сильно облегчают владеющим ими ориентировку в окружающем мире. Во-вторых, развитие в деятельности дошкольника – главным образом в «ведущей» и специфичных для данного возраста видах. Происходит это через освоение культурных средств и способов решения тех задач, которые возникают перед ним в игре, конструировании, рисовании, лепке или аппликации.

2. Способности, понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств. В отличие от знаний, умений и навыков способности имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. При этом существуют особые периоды, когда ребенок наиболее чувствителен, сентизивен, к развитию определенных видов способностей.

3. Приоритетное направление состоит в развитии образных форм познания и творчества, характерных для дошкольного возраста, в использовании именно их резервов для усвоения содержания дошкольного образования.

4.Основой формирования познавательных способностей служит наглядное моделирование. В монографии «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» Л.А.Венгером представлена разносторонняя программа образования дошкольников, направленная не только на овладение знаниями, умениями и навыками, а на их подлинное развитие, на формирование способностей [4].

5.Выделение и построение специальной системы обучающих заданий.
Содержательная суть их в том, чтобы включить активное использование ребенком в качестве средств решения разнообразных познавательных, практических и творческих задач выделенные и систематизированные человеческой культурой внешние качества и свойства - «сенсорные эталоны» - и способы выделения, организации и планирования структуры - наглядные модели, планы, схемы, чертежи.

2.Теория развития творчества детей дошкольного возраста Н.Н. Поддъякова

Исследования **Николая Николаевича Поддъякова** (1929-2021), как руководителя лаборатории умственного воспитания НИИ ДВ АПН СССР, по проблематике связанной с развитием теории содержания дошкольного образования особенно плодотворно осуществлялись в 1970-е - 80-е гг. XX века. Ученым был разработан принципиально новый подход к исследованию **проблем развития творчества детей дошкольного возраста.**

Процесс усвоения ребенком знаний, умений, художественных и нравственных норм рассматривался как процесс творческий, ведущий к порождению новых знаний, умений и норм, исследовались особенности творческого усвоения дошкольниками знаний как универсальных средств передачи и закрепления общественного опыта.

Центральным ядром теоретической системы Н.Н. Поддъякова является положение об основном внутреннем противоречии как источнике психического развития ребенка Это противоречие между двумя динамически, синергетически связанными противоположностями - областью четко дифференцированных стабильных психических структур и областью глобальных малодифференцированных психических структур, обладающих высокой подвижностью, изменчивостью, поисковой активностью.

Благодаря такой противоречивой и динамичной структуре внутреннего мира детей обеспечивается **«работоспособность» и стремительность развития психики, создается основа для освоения детьми все усложняющегося содержания.** В свою очередь, это осваиваемое ребенком богатейшее содержание социальных отношений, общения, культуры, различных продуктивных деятельности становится составной частью внутреннего мира ребенка и поднимает на новый более высокий уровень как основные противоречия психического развития, так и общую структуру психики в целом. Особую роль в этом процессе играют глобальные психические образования как универсальная основа всех форм поисковой деятельности.

В результате исследований Н.Н. Поддъякова была установлено, **важнейшая закономерность развития детей дошкольного возраста - дошкольники не просто усваивают общественный опыт, но могут далеко выходить за его пределы, проявляя при этом незаурядное творчество: самостоятельно добывая новые знания, открывая для себя новые способы умственной деятельности.** В развитие этого положения был сформулирован

новый принцип обучения дошкольников: стимулирование и развитие творчества детей на всех этапах их обучения и даже на этапе усвоения так называемых готовых знаний.

Выделим ряд перспективных разработок в сфере теории содержания дошкольного образования осуществленных Н.Н. Поддъяковым и его сотрудниками

1. Разработана *основная стратегия проблемного обучения детей дошкольного возраста* (впоследствии эта стратегия получила название «принцип развивающейся интриги»).

2. На этой основе были апробированы новые подходы к *проблемному обучению дошкольников*: созданы различные типы проблемных знаний для использования их на занятиях в детском саду в частности система последовательно усложняющихся проблемных ситуаций для формирования конструктивного творчества дошкольников. При этом была показана важная роль детского экспериментирования и воображения как основы творчества детей (Л.А. Парамонова).

3. Установлено, что *фундаментальной закономерностью психического развития ребенка* является то, что умственное развитие выступает в единстве двух противоречивых тенденций: с одной стороны, как постоянный рост неопределенности основных психических образований. А с другой – как непрерывное преодоление этой неопределенности с помощью все более совершенных средств и способов познавательной деятельности.

4. Выявлено, что *экспериментирование является основной формой проявления детского саморазвития*. Данная деятельность, взятая во всей её полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики. Были выделены две формы детского экспериментирования: познавательное творческое экспериментирование, направленное на получение новых сведений, новых знаний; продуктивное творческое экспериментирование (создание новых построек, рисунков, сказок).

5. Осуществлено изучение и *формирование у дошкольников комплекса способностей к деятельности в многофакторных средах* [6].

Таким образом, можно сделать общий вывод, что разработанная Н.Н. Поддъяковым и его сотрудниками теория существенно продвинуло решение проблемы творчества и саморазвития детей дошкольного возраста.

3. Концепция влияния общения на психическое развитие ребенка М.И. Лисиной

Тематику исследований Майи Ивановны Лисиной (1929–1983) можно условно разделить на два направления: влияние общения на психическое развитие ребенка и анализ общения как самостоятельной деятельности. Именно результаты второго направления и представляют вклад в развитие теории содержания дошкольного образования.

М.И. Лисина с 1962 г. заведовала лабораторией психологии детей раннего и дошкольного возраста, а в 1976 г. возглавила отдел возрастной психологии

Института общей и педагогической психологии АПН СССР. Концепция общения М.И. Лисиной является одним из ответвлений культурно-исторической теории. Она открыла в отечественной психологии новый предмет – общение ребенка со взрослым – и новый подход к его научному исследованию.

Проведенные под ее руководством работы показали, что именно общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка, сферу его эмоциональных переживаний, познавательную активность детей, произвольность и волю, самооценку и самосознание, общение со сверстниками. Важнейшим фактором успешного продвижения ребенка в психическом развитии она при этом считала правильно организованное общение взрослого с ним и с первых же дней отношение к нему как к субъекту, к неповторимой, уникальной личности.

Выделим наиболее существенные результаты исследований ученого в аспекте развития теории содержания дошкольного образования.

1. М.И. Лисина первая в психологической науке подвергла систематическому и углубленному изучению *генезис общения у детей*: его качественные этапы (формы), движущие силы, взаимосвязь с общей жизнедеятельностью ребенка, его влияние на общее развитие детей, а также пути этого влияния. Подход к общению как к коммуникативной деятельности позволил определить специфические особенности его у детей первых семи лет жизни в двух сферах их контактов с окружающими людьми: со взрослыми и сверстниками, а также увидеть особую роль каждой из них в психическом состоянии и становлении личности ребенка.

2. Экспериментальное изучение генезиса образа себя позволило М.И. Лисиной с позиции концепции об общении как коммуникативной деятельности наметить новую плоскость *структурного анализа* этого сложного психологического образования. Она выделила, с одной стороны, частные, конкретные знания, представления субъекта о своих возможностях и способностях, составляющих как бы периферию его образа себя, а с другой — центральное, ядерное образование, через которое преломляются все частные представления субъекта о себе. Это взаимодействие обеспечивает разрешение возникающих противоречий между новым знанием субъекта о себе и прежним его отношением к себе и динамическое рождение нового качества образа себя.

3. Изучение влияния общения на общее психическое развитие ребенка привело М.И. Лисину к выяснению *роли коммуникативной деятельности в становлении познавательной активности*. Понятие познавательной активности связывалось М.И. Лисиной с концепцией деятельности: и познавательной, исследовательской, и коммуникативной, с общением.

4. Исследование психической активности позволило ученому представить структуру активности, выделить ее отдельные аспекты, понять их связь между собой. Были выделены следующие виды активности.

1. *умственная активность*, которая имеет более ограниченный объем, чем активность вообще или активность психическая. Его центральное ядро составляют когнитивные функции и процессы.

2. *интеллектуальная активность*, которая обозначает только мыслительную (а не вообще когнитивную) деятельность, да еще развертывающуюся в своеобразных условиях. Важно соединение в понятии интеллектуальной активности умственных способностей с особыми мотивами.

3. *креативность*, которое позволяет охарактеризовать качественно, по содержанию, через вскрытие способности субъекта к внутреннему, «спонтанному» целеполаганию, тот особый уровень активности, который им обозначается [5, 7-26].

Список литературы:

1. Богуславская Т.Н. Дошкольное образование России. Содержание дошкольного образования и развивающие программы. Saarbrücken, 2012.

2. Богуславская Т.Н. Модернизация содержания дошкольного образования во второй половине XX века // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII - начала XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции - XXX сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования / под науч. ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой, А.Н. Шевелева. Волгоград, 2014. С. 360-364.

3. Богуславская Т.Н. Разработка субъектно-ориентированных подходов к содержанию дошкольного образования во второй половине 80-Х - 90-Х ГГ. XX века // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Владимир, 2021. С. 73-79.

4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания М., 1986.

5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 18–35.

6. Поддъяков Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1998. 29 с.

7. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1. С. 31-36.

8. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.

9. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.

10. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.
11. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Доница И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
12. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
13. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39.
14. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 724-729.
15. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.
16. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
17. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.
18. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.
19. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрятко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.
20. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
21. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.

22. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.
23. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
24. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
25. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
26. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

РАЗВИТИЕ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ VUCA-МИРА

Аннотация. Младший возраст является ответственным периодом для формирования читательских умений и навыков. Этот навык является базовым для формирования познавательных способностей обучающихся. В статье содержатся некоторые методические рекомендации, направленные на развитие беглого чтения у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: чтение, беглое чтение, скорочтение, читательский навык, младший школьник, литература, информация, начальное образование, VUCA-мир.

DEVELOPMENT OF READING FLUENCY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN AS A WAY OF LEARNING AND WORKING WITH INFORMATION IN THE VUCA WORLD

Annotation. Young age is a crucial period for the formation of reading skills. This skill is basic for the formation of students' cognitive abilities. The article contains some methodological recommendations aimed at developing reading fluency in children of primary school age.

Keywords: reading, fluent reading, speed reading, reading skill, primary school student, literature, information, primary education, VUCA world.

Современный мир характеризуется как VUCA-мир, в котором всё сложнее становится строить точные прогнозы в любой области человеческого применения, мир, где ежедневно человеку необходимо противостоять различного рода вызовам и противоречиям, чтобы приблизиться к исполнению своих целей и задач. Мир, отличающийся изменчивостью, нестабильным существованием систем, каждодневными вызовами, угрозами, непредсказуемостью в целом. Необходимо обучать детей с раннего школьного возраста работе с информацией, качественной работе в сети Интернет, клавиатурному письму, наряду с традиционным обучением чтению и грамоте. С детства младшим школьникам учителя начальных классов прививают культуру беглого чтения или скорочтения [1]. В начальной школе каждый обучающийся прошёл через чтение на время. Одни с лёгкостью справлялись с подобным заданием, а у других дело обстояло значительно хуже. В современном мире

уметь быстро потреблять и обрабатывать информацию просто необходимо [8]. Особенно это важно для современных школьников, и для студентов это очень полезный навык [7].

В чём плюсы и минусы беглого чтения или скорочтения? Каким образом быстрое чтение влияет на мозг младшего школьника? Как ему научиться быстро читать и стоит ли это делать? Усваивается ли информация должным образом при быстром чтении? Понимает ли ребёнок смысл прочитанного [5].

Быстрое чтение может помочь охватить большой объём информации за короткое время, но при этом есть риск, что часть информации не будет усвоена должным образом. Усвоение информации при быстром чтении зависит от нескольких факторов:

1. Способность и опыт читателя играют роль в усвоении информации. Некоторые люди могут мастерски читать быстро, полностью понимая и усваивая текст.

2. Сложность материала также влияет на усвоение информации при быстром чтении. Более простые тексты освоить легче, чем сложные и технические материалы.

Быстрое чтение может привести к потере части информации или неполному пониманию текста. Можно пропустить детали или не уделить им должного внимания. Скорость чтения может снижать уровень концентрации, что может негативно сказываться на понимании текста. Существуют специальные методики быстрого чтения, которые помогают улучшить понимание прочитанного и запоминание информации [4].

Стоит ли учить детей скорочтению наряду с традиционным чтением с ранних лет? Навык беглого чтения или скорочтения может быть полезным для детей, он позволит им более эффективно усваивать информацию из учебников и других источников. Это может привести к улучшению их успеваемости в школе и развитию критического мышления. Скорочтение может помочь детям развить навык концентрации и улучшить их способность к обучению. Но слишком раннее обучение скорочтению может оказаться вредным для детей. Некоторые исследования показывают, что дети, которые излишне фокусируются на скорочтении, могут упускать из виду важные детали текста и не полностью понимать прочитанное. Дети могут испытывать психологический стресс и давление, если им постоянно напоминают о необходимости читать быстрее [6].

Стоит подходить к обучению скорочтению детей младшего возраста с осторожностью. Важно учить детей не только читать быстро, но и понимать прочитанное, это самое важное, а также развивать любовь к чтению.

Какое положительное влияние на человека оказывает беглое чтение или скорочтение?

Быстрое чтение положительно влияет на психику ребёнка [3]. Некоторые исследования показывают, что скорочтение может улучшить способность сосредоточиться и повысить когнитивные функции, такие, как: память и внимание [7]. Скорочтение также увеличивает концентрацию внимания. Люди, занимающиеся скорочтением, развивают способность фокусироваться на сути

информации и отсеивать ненужные детали. Они учатся расставлять правильные приоритеты с детства [3]. Быстрое чтение способствует улучшению памяти, поскольку требует от мозга более эффективно обрабатывать и сохранять информацию [2]. Это улучшает способность запоминать детали и ведёт к лучшему восприятию текста в целом. Скорочтение также может влиять на эмоциональное состояние человека. Быстрая скорость чтения может снижать уровень стресса, связанного с нехваткой времени на усвоение информации.

Основные приёмы обучения беглому чтению или скорочтению в следующем:

1. Для ускорения чтения необходимо улучшить зрительную концентрацию. Для этого можно использовать специальные упражнения, такие, как: чтение текста с помощью перекачивания глаз или с движением головы.

2. Существует множество методов скорочтения, которые помогают ускорить чтение и повысить понимание прочитанного. Некоторые из них включают использование периферийного зрения и пропуск слов-паразитов.

3. Необходимо регулярно тренироваться. Чтение книг, статей, новостей и других текстов на ежедневной основе поможет улучшить навыки чтения и ускорить процесс.

4. Существуют специальные программы и приложения, такие, как: Скорочтение IQ, ReaderPro или Wordex, которые помогают развивать навыки скорочтения. Там могут быть различные упражнения, тесты и тренировки.

5. Можно обратиться к профессиональному тренеру. Он поможет разработать индивидуальную программу тренировок и даст советы по улучшению навыков чтения.

6. Избегать необходимо субвокализации – процесса, когда мы мысленно произносим слова при чтении. Это замедляет процесс и уменьшает понимание прочитанного.

7. Использование маркеров помогает выделять ключевые слова и фразы в тексте. Маркеры могут быть различных цветов и форм, например, выделение жирным шрифтом или подчёркивание зелёным цветом как вариант работы с маркером.

8. Правильная поза при чтении помогает улучшить зрительную концентрацию и ускорить процесс чтения. Необходимо сидеть прямо, держать книгу на уровне глаз и избегать зеркального отражения света на странице.

9. Для того чтобы научиться быстрому чтению, необходимо повышать скорость постепенно. Лучше начать с более низкой скорости. Не следует сразу пытаться прочитать текст со скоростью 1000 слов в минуту.

10. Полезная практика – деление текста на блоки. Это поможет ускорить процесс обработки информации.

Скорочтение развивает концентрацию и улучшает память. Важно помнить, что чтение – индивидуальный процесс. У каждого человека есть свой идеальный темп, в котором сочетаются скорость и смысловое понимание текста. Методик беглого чтения или скорочтения много, как этому научиться, как применять в практической деятельности, существуют вебинары, конференции, круглые

столы, где подробно дают рекомендации практические специалисты. Ежегодная конференция, проводимая на кафедре начального образования Государственного университета просвещения в марте (14 марта состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Современная начальная школа: технологии и инновации»), рассматривает подобные вопросы и даёт ответы на проблемные вопросы. Чтение – научный способ познания мира и мн.др. [1].

Список литературы:

1. Брянцева М.В. В книге ищи не буквы, а мысли: как научиться грамотному скорочтению?: интервью для СМИ Государственного университета просвещения, 15 декабря 2023 года. URL: <https://dzen.ru/a/ZXwPpm2-axk4v28K>
2. Брянцева М.В., Кобзев Е.А., Скрыбина Т.Н. Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. науч. трудов. М., 2022. С. 194-199.
3. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 318-320.
4. Брянцева М.В. Социальная политика России. Несовершеннолетние и молодёжь: историко-социальный аспект: монография. Saarbrücken: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2012. 420 с.
5. Быковская Т.Е., Бадер О.А. Формирование педагогической культуры семьи и её значение в формировании личности ребёнка // Гуманитарное пространство. 2018. Т. 7. № 3. С. 375-384.
6. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>
7. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 24. С. 431-440.
8. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. Т. 19. № 93. С. 194-210.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

Иванова Анастасия Игоревна,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Ivanova Anastasia Igorevna,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО РАЗВИТИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ ПРОВЕРКА

Аннотация. Статья авторов доказывает возможность развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе. Она направлена на раскрытие методических приёмов в ходе проведения педагогического эксперимента на уроках русского языка, направленных на развитие орфографической зоркости у младших школьников.

Ключевые слова: орфографический навык, орфографическая зоркость, методический приём, орфографическое задание, упражнения, диктанты, развитие орфографической зоркости, младший школьник, урок русского языка, начальное образование, педагогический эксперимент.

BASIC METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF ORTHOGRAPHIC VICILITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AND THEIR TESTING

Annotation. The authors' article proves the possibility of developing spelling vigilance in Russian language lessons in elementary school. It is aimed at revealing methodological techniques during a pedagogical experiment in Russian language lessons, aimed at developing spelling vigilance in primary schoolchildren.

Keywords: spelling skill, spelling vigilance, methodological technique, spelling task, exercises, dictations, development of spelling vigilance, junior schoolchild, Russian language lesson, primary education, pedagogical experiment.

Учитель начальных классов может повлиять на развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста, если он будет использовать специальные методические приёмы, которые помогут осуществлять данный процесс и будут делать его более эффективным [1]. Для того, чтобы определить,

какой из методических приёмов подходит для конкретного урока, необходимо учитывать несколько важных факторов:

- 1) приём соответствует тому материалу урока, который проходят в данный момент обучающиеся;
- 2) учёт уровня подготовки обучающихся к познанию и умению владеть данным материалом;
- 3) применение специально выбранных приёмов структурированно и поэтапно для того, чтобы достичь успех в реализации своей поставленной цели.

Методический приём – это определённое действие, которое направлено на решение конкретной цели. Плотникова С.В., основываясь на идеях М.Т. Баранова и других учёных, описывает орфографические упражнения как приёмы обучения, которые делятся на два вида: специальные (направлены на изучение и отработку одной или нескольких сразу орфограмм) и неспециальные (включают в себя такие упражнения, которые применяются для работы над орфографией совместно с основными для того, чтобы развивать у обучающихся пунктуационные, коммуникативные и учебно-языковые умения в целях развития мыслить в нестандартных случаях [3]. К таким упражнениям можно отнести следующие: творческий диктант (при написании ребёнок вставляет свои новые слова, подходящие по смыслу), свободный диктант (ребёнок пишет так, как он смог запомнить), конструирование (образование форм слов, словосочетаний или предложений), определённо-структурированный подбор слов (конкретная приставка, с каким-то определённым корнем), сочинение, изложение и многое другое [2]. Для проведения формирующего этапа эксперимента мы будем использовать специальные орфографические задания. Рассмотрим их подробнее.

1. Списывание – это орфографическое упражнение, которое развивает зрительную и моторную орфографическую память ребёнка. Для того, чтобы научить правильно списывать текст, ребёнок должен уметь проговаривать его. Для начала лучше это делать в слух, чтобы ребёнок просто привык к такому действию, а затем учить его мысленно проговаривать про себя. Важно, чтобы обучающиеся учились проговариванию по слогам в момент письма. Так ребята будут приучать себя к самоконтролю. Списывание выражено в двух формах: неосложнённое (списывание материала в готовом виде, т.е. без пропуска орфограмм) и осложнённое (с пропусками орфограмм, предполагает выбор этой орфограммы). Неосложнённое списывание подразумевает под собой обучение, с помощью которого дети учатся находить орфограммы, изучают графическое обозначение условий их выбора. Такой вид больше подходит для обучающихся 1 и 2 класса, но иногда этот приём используется и в 3-4 классах (малоэффективный). Осложнённое списывание помогает младшему школьнику выбирать, как правильно написать ту или иную орфограмму (такой приём наиболее эффективный, поскольку ребёнок учится применять свои знания и использовать нужные орфографические правила). Очень часто учитель обучает детей использовать ручку зелёного цвета (так ребёнок сразу запоминает, какую

орфограмму нужно применить, как правильно написать слово). Такой приём также является очень эффективным, если его применение начинается с 1 класса начальной школы и продолжается приблизительно в течении 5 лет.

2. Диктант – это определённый вид письма, специальное орфографическое упражнение, основывающиеся на запоминание по памяти. Во время такого упражнения учитель диктует ребятам текст (для начальной школы лучше всего это делать 2-3 раза), а обучающиеся записывают его самостоятельно, без помощи учителя, основываясь на том, что они запомнили и услышали. Для начальной школы учитель может помочь детям, написав им план их работы, то есть последовательно изложенную мысль, но при этом ребята всё равно сам текст пишут и оформляют сами [4]. Самыми эффективными и действенными видами диктанта, развивающие орфографическую зоркость, являются следующие:

- предупредительный (обучающиеся вспоминают пройденные орфограммы и объясняют их написание до того, как начался процесс записи текста);

- комментируемый (обучающиеся объясняют свой выбор написания той или иной орфограммы в процессе записи текста);

- объяснительный (обучающиеся проговаривают и объясняют выбор орфограммы после написания либо каждого отдельного предложения, либо после завершения написания всего тексте целиком);

- зрительный или самодиктант (обучающиеся видят перед собой текст, запоминают его, потом учитель диктует им его или они сами записывают по памяти, а на последнем этапе после завершения записи дети проверяют своё написание с текстом из книги).

Все виды диктантов, которые были нами перечислены выше, являются эффективными по работе с развитием орфографической зоркости у обучающихся начальной школы, в особенности у 3-4 классов. Они могут применяться с изменением текста, с дополнительными заданиями для того, чтобы лучше закрепить и понять орфограмму и вспомнить орфографические правила. Кроме того, в такой работе можно применять информационно-коммуникативные технологии, что ещё больше будут способствовать развитию орфографической зоркости [5].

3. Работа с применением орфографического словаря на уроках русского языка;

4. Орфографический разбор слова;

5. Орфографический анализ текста различными способами (это может происходить как по отдельным словам, так и целиком, а также может применяться с распределением слов по орфограммам).

На формирующем этапе эксперимента было целью создать такие условия работы детей на уроках русского языка, которые способствовали бы развитию орфографической зоркости. С помощью применения вышеперечисленных приёмов мы проверим, помогут ли они нам в данном исследовании. Для того, чтобы достигнуть той цели, которую мы поставили перед собой, мы использовали разработанные две программы МОУ СОШ №3 г. Талдома: для 3

класса и для 4 класса.

Рассмотрим сначала работу с 3 классом. Основные направления, по которым была составлена рабочая программа:

- разработка определённых форм уроков в 3 классе для того, чтобы в процессе обучения у детей развивалась орфографическая зоркость;
- создание специальных условий, которые будут способствовать развитию умений находить и определять орфограммы [6].

Основная цель программы – это развитие орфографической зоркости обучающихся 3 «А» класса. Для того, чтобы успешно достигли цель, были поставлены следующие задачи:

- 1) развитие коммуникативных навыков, внимания и памяти обучающихся;
- 2) организация совместной деятельности с обучающимися 3 класса на формирующем этапе эксперимента, направленной на развитие их орфографической зоркости;
- 3) применение методических приёмов на уроках русского языка, которые способствуют развитию умений «видеть» орфограмму.

Участником данной программы стал 3 «А» класс в количестве 25 человек, у которого по результатам констатирующего этапа эксперимента преобладает средний и низкий уровень орфографической зоркости.

Возраст участников: 8-9 лет.

Форма проведения: уроки в совместной работе с детьми.

Данная программа предусматривает развитие орфографической зоркости обучающихся начальной школы. Поурочное планирование составляет 16 занятий, в которых мы будем использовать методические приёмы для развития орфографической зоркости.

Занятия проходят 2 раза в течении 2-ух месяцев: с середины октября до середины декабря. Даты проведения занятий: с 17 октября 2022 по 14 декабря 2022 (итого в поурочном планировании 16 занятий).

В структуре каждого из уроков входят следующие этапы:

1. Приветствие (помогает настроить ребят на рабочий лад, сплотить для совместной деятельности).
2. Разминка (осуществляет смену деятельности детей, помогает поднять настроение).
3. Основная часть занятия (использование методических приёмов для развития орфографической зоркости).
4. Рефлексия (самооценка и оценка совместной деятельности с классом, передача своего настроения и эмоций).

Деятельность 3 «А» класса на уроках по развитию орфографической зоркости предполагает:

- вовлечение обучающихся в совместную систематическую работу, в основе которой лежит личностно-деятельностное взаимодействие [7];
- ориентирование деятельности на развитие орфографической зоркости с помощью познания материала с учётом методических приёмов, развитие внимания и памяти обучающихся с помощью конкретных заданий;

- системное использование приёмов орфографической зоркости, которое обеспечит продолжение развития обучающихся в орфографии путём накопления знаний и практического опыта при выполнении заданий, которые постепенно смогут помочь повысить зоркость.

Обучающиеся 3 класса будут выполнять задания с помощью вышеперечисленных нами методических приёмов (списывание, разные виды диктантов, работа со словарём и так далее).

В процессе всей работы будут сочетаться 2 формы образовательной деятельности: коллективная и индивидуальная. Каждая из этих форм взаимосвязана между собой и используется для того, чтобы усилить процесс развития орфографической зоркости.

Приведём конспект урока для 3 «А» класса из 16 занятий как пример. Занятие было проведено 17 октября 2022 года по теме: «Работа с текстом (повторение и закрепление)». Данный урок проводится как урок повторения и закрепления пройденного материала. Для реализации урока нам потребовались: проектор, презентация, интерактивная доска, карточки для рефлексии.

Начался урок с 3 «А» классом с приветствия, мобилизации внимания обучающихся, обращению внимания на их подготовку к уроку. Затем идёт повторение пройденных орфограмм, по которым были допущены ошибки у детей при написании последней работы (для констатирующего этапа) Это такие орфограммы, как: проверяемая безударная гласная в корне слова, «ь» знак как показатель мягкости, безударные родовые окончания имён прилагательных, «е-и» в суффиксах существительных после шипящих. С ребятами идёт беседа по вопросам текста, его определения, структуры и стилей. После этого обучающимся работают по методическому приёму для развития орфографической зоркости – осложнённое списыванием текста с объяснением. С ребятами идёт разбор текста: определение орфограммы, нахождение орфограмм в тексте и объяснение их выбора, то есть, осуществляется анализ текста «Пернатые друзья». Вместе с комментированием орфограмм ребята записывают текст с интерактивной доски (для лучшей наглядности текст также представлен перед ними на листочках каждому индивидуально). Хочется отметить, что ребята очень активно работают и взаимодействуют друг с другом.

После сложной проделанной работы проводится разминка для 3 «А» класса (она составлена специально с учётом предмета «Русский язык» с целью продолжения работы и вовлечение в тему). После разминки ребятам предлагается выполнить орфографический разбор слов (ещё один из методических приёмов по развитию орфографической зоркости) из словосочетаний «говорливому ручейку», «белыми ночками» (раздаётся план выполнения разбора). Двое из обучающихся выполняют работу у доски, все остальные – в своих тетрадях самостоятельно. После этого, идёт коллективная проверка орфографических разборов, подводятся итоги и проводится рефлексия с помощью специальных карточек настроения. Ребята 3 «А» класса активно выполняют задания. Хочется отметить их помощь друг другу, то есть, если у кого-то из обучающихся возникали сильные трудности при работе с

упражнением, ребята помогали его выполнить, рассуждая и объясняя при этом для лучшего понимания. В конце урока детям даётся домашнее задание по работе с текстом, нахождением и выделением зелёной ручкой в нём изученных орфограмм, а также орфографический разбор 2-ух слов на разные виды орфограммы.

Данный конспект урока приведён в виде примера из 16 занятий с обучающимися 3 «А» класса по нашей программе для развития орфографической зоркости.

Теперь рассмотрим рабочую программу, составленную для работы с 4 классом. Основные направления, по которым была составлена рабочая программа МОУ СОШ № 3 г. Талдома Московской области:

- разработка определённых форм уроков в 4 классе для развития орфографической зоркости в процессе обучения;
- создание условий, способствующих развитию умений находить и определять орфограммы.

Основная цель программы – развитие орфографической зоркости обучающихся 4 «Б» класса. Для успешного достижения цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- 1) развитие коммуникативных навыков, внимания и памяти обучающихся;
- 2) организация совместной деятельности с обучающимися 4 класса на формирующем этапе эксперимента, направленной на развитие их орфографической зоркости;
- 3) применение методических приёмов на уроках русского языка, которые способствуют развитию умений «видеть» орфограмму.

Участником данной программы стал 4 «Б» класс в количестве 22 человек, у которого по результатам констатирующего этапа эксперимента преобладает низкий и средний уровень орфографической зоркости.

Возраст участников: 9-10 лет.

Форма проведения: урок.

Данная программа предусматривает развитие орфографической зоркости обучающихся начальной школы. Поурочное планирование составляет 16 занятий, в которых мы будем использовать методические приёмы для развития орфографической зоркости.

Занятия проходят 2 раза в течении 2-ух месяцев, так же, как и в 3 классе: с середины октября до середины декабря. Даты проведения занятий: с 17 октября 2022 по 14 декабря 2022 (итого в поурочном планировании 16 занятий).

В структуре каждого из уроков входят следующие этапы:

1. Приветствие (настрой ребят на работу, поднятие активности, активизация деятельности).
2. Разминка (смена деятельности детей, поднятие хорошего настроения).
3. Основная часть занятия (использование методических приёмов для развития орфографической зоркости).
4. Рефлексия (самооценка и оценка совместной деятельности с классом, передача своего настроения и эмоций).

Деятельность 4 «Б» класса на уроках по развитию орфографической зоркости предполагает:

- вовлечение обучающихся в совместную систематическую работу, в основе которой лежит личностно-деятельностное взаимодействие;
- ориентирование деятельности на развитие орфографической зоркости с помощью изучения материала с применением методических приёмов, развитие внимания и памяти обучающихся с помощью заданий;
- системное использование данных приёмов орфографической зоркости, которое обеспечит продолжение развития обучающихся в орфографии путём накопления знаний и практического опыта при выполнении заданий, постепенное повышение зоркости.

Обучающиеся 4 класса будут выполнять задания с помощью вышеперечисленных нами методических приёмов (списывание, диктанты, работа со словарём и другие).

В процессе всей работы будут сочетаться обе формы учебной деятельности: коллективная и индивидуальная. Каждая из этих форм взаимосвязана между собой и используется для того, чтобы усилить процесс развития орфографической зоркости.

Приведём конспект урока для 4 «Б» класса из 16 занятий (как пример). Занятие было проведено 18 октября 2022 года по теме: «Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах». Данный урок проводится как урок повторения пройденного материала. Для реализации урока нам потребовались: презентация, проектор, интерактивная доска, карточки для рефлексии.

Урок начинается с организационного этапа: приветствие, мобилизация внимания обучающихся, настрой на рабочий процесс. После этого с детьми проводится беседа. В процессе беседы дети вспоминают ранее изученные орфограммы, в особенности те, где были допущены ошибки в последней самостоятельной работе (упражнения их констатирующего этапа эксперимента). Ошибки были в следующих орфограммах: родовые окончания имён прилагательных, безударное падежное окончание имён существительных во множественном числе, безударное падежное окончание имён существительных 1, 2, 3 склонения, безударная гласная в корне слова. Так как предстоящая работа связана с текстом, обучающиеся 4 «Б» класса вспоминают понятие текста, его характеристику и признаки, а также стили текста. Затем детям предлагается один из методических приёмов по развитию орфографической зоркости – это предупредительный диктант [2]. Выбирается один из учеников, он начинает читать предложение и вместе с этим комментирует написание слов (объясняет всю работу над орфограммами). Для лучшей наглядности при письме такого вида диктанта можно использовать детям зелёную ручку для выделения орфограммы в слове. После устного комментирования обучающиеся записывают предложение по памяти, выделяя зелёной ручкой нужные места в словах. После этого другой обучающийся зачитывает написанное предложение в слух, называет выделенные орфограммы, а другие ребята в это время проверяют у себя в тетради, верно ли выполнена работа. Хочется отметить, что ребята 4 «Б» класса

очень дружные, они помогали своему соседу по парте, если тот совсем не понимал, что от него требуется.

После сложной проделанной работы детям необходимо произвести смену деятельности, поэтому проводится разминка (подходящая к предмету урока). Затем ребятам 4 «Б» класса выполняют задание по другому методическому приёму развития зоркости – орфографический разбор слов. Обучающимся на слайд выводятся два словосочетания: «белыми *околицами*», «*синему* морю», по которым им необходимо обозначить орфограммы в выделенных словах и выполнить разбор. Ребятам раздаются карточки с планом орфографического разбора. Двое человек из класса выполняют у доски эту работу, остальные – в тетрадях, потом идёт коллективная проверка. Работа с данным методическим приёмом показала, что 10 человек из 22 понимают, как выполнять это задание, остальным – было более сложно понять такое задание, но они справились с помощью поддержки и помощи со стороны других одноклассников. В конце урока проводятся: итоги урока, рефлексия и домашнее задание. Ребята оценивали то, как им понравилось работать на уроке, сам формат урока, их самочувствие и настроение. Дома ребятам необходимо взять любой небольшой текст, найти и выделить в нём все изученные орфограммы, выполнить орфографический разбор 2-ух слов на разные орфограммы.

Данный конспект урока приведён в виде примера из 16 занятий с обучающимися 4 «Б» класса по нашей программе для развития орфографической зоркости.

На основании проведённой работы с обучающимися 3 «А» и 4 «Б» классов можно сделать вывод о том, что ребята обладают хорошей теоретической основой орфографии, которая помогала им работать. Нами были созданы рабочие программы для младших школьников, по которым проведено 16 занятий с каждым классом в течении двух месяцев (с 17 октября по 14 декабря 2022 года). Эта работа осуществлялась с целью улучшения орфографической зоркости у обучающихся, создания условий для развития умения находить и определять орфограммы и применять знания по орфографическим правилам. После нашей проделанной работы мы сравнили результаты экспериментальной (основной) группы с контрольной, то есть, провели контрольный этап эксперимента для того, чтобы наглядно показать эффективность использованных методических приёмов по развитию орфографической зоркости. Наши выводы подтвердились.

Список литературы:

1. Брянцева М.В., Кобзев Е.А., Скрыбина Т.Н. Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. науч. трудов. М, 2022. С. 194-199.
2. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 318-320.

3. Брянцева М.В. Социальная политика России. Несовершеннолетние и молодёжь: историко-социальный: монография. Saarbrücken: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co, 2012. 420 с.
4. Быковская Т.Е., Бадер О.А. Формирование педагогической культуры семьи и её значение в формировании личности ребёнка // Гуманитарное пространство. 2018. Т. 7. № 3. С. 375-384.
5. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>
6. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019.Т. 8. № 24. С. 431-440.
7. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. Т. 19. № 93. С. 194-210.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

Полухина Дарья Руслановна,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Polukhina Daria Ruslanovna,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

БЁРДВОТЧИНГ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИСКУССТВУ ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ

Аннотация. Важным вопросом экологического образования и развития школьников является формирование экологического сознания и отношения к окружающей среде, а в конечном итоге – экологической культуры. Авторы были участниками VI Международной научно-практической конференции «Экологическое образование и воспитание детей младшего возраста: проблемы, опыт, перспективы развития», посвящённой проведению Года семьи в Российской Федерации, которая состоялась на кафедре начального образования Государственного университета просвещения 25 апреля 2024 года, где они подняли проблемы бёрдвотчинга как способа обучения, познания, развития детей младшего школьного возраста. Основные тезисы выступления авторы решили сформулировать в этой статье.

Ключевые слова: бёрдвотчинг, бёрдинг, природа, наблюдение за жизнью птиц, экология, экологическое обучение, экологическое воспитание, дети младшего школьного возраста, гармония с природой, человек – часть гармонии, человек – часть природы, начальное образование.

BIRDWATCHING AS A WAY OF TEACHING JUNIOR SCHOOLCHILDREN THE ART OF LIVING IN HARMONY WITH NATURE

Annotation. An important issue in environmental education and development of schoolchildren is the formation of environmental consciousness and attitude towards the environment, and ultimately - environmental culture. The authors were participants in the VI International Scientific and Practical Conference “Environmental Education and Education of Young Children: Problems, Experience, Development Prospects”, dedicated to the Year of the Family in the Russian Federation, which took place at the Department of Primary Education of the State University of Education on April 25,

2024, where they raised the problems of birdwatching as a way of learning, cognition, and development of children of primary school age. The authors decided to formulate the main points of the speech in this article.

Keywords: birdwatching, birding, nature, observing the life of birds, ecology, environmental education, environmental education, children of primary school age, harmony with nature, man is part of harmony, man is part of nature, primary education.

Введение. Младший школьный возраст является самым ответственным в плане экологического обучения и воспитания, формирования у детей рациональных привычек и бережного отношения к окружающей природе, воспитания нравственных и патриотических основ личности [2]. Предпосылкой для этого является тяжелая экологическая ситуация в стране и мире. Основной причиной такой ситуации является неграмотное отношение к окружающей среде и неумение предвидеть последствия неоправданного вмешательства в природу. Незрелое экологическое сознание – результат низкого уровня экологической культуры.

Школьное образование направлено, прежде всего, на усвоение нравственных норм, в том числе по отношению к природе [4]. Заботясь о сохранении природы, человек, прежде всего, защищает и сохраняет свой внутренний мир, гармонизирует отношения с миром внешним [5]. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, продвижение идеи его оптимизации, активную позицию в изучении, защите и охране природы родного края [6]. Одной из таких новых форм экологического и школьного образования может стать бёрдвотчинг.

Основные понятия и категории способа воспитания. Бёрдвотчинг, или бёрдинг (от англ. bird – «птица» и to watch – «наблюдать») – это любительская орнитология, которая включает наблюдение и изучение птиц невооружённым глазом, либо при помощи бинокля, либо на слух. Через наблюдение за птицами можно легко передать ребёнку понимание необходимости охраны природы, рассказать ему о хрупкости экосистем. В зарубежной литературе бёрдвотчинг сравнивают с научным волонтерством, так как бёрдеры могут принимать участие в учетах птиц своего региона. Такого рода «научное волонтерство» может оказать существенную помощь в выявлении экологических угроз для благополучия птиц или, наоборот, в оценке результатов природоохранных инициатив, направленных на обеспечение выживания угрожаемых видов. Эта научная сторона бёрдвотчинга является одним из аспектов орнитологии, которая, к примеру, в Великобритании координируется Британским Трестом Орнитологии. Также Корнельская лаборатория орнитологии в США осуществляет множество проектов для «научных волонтеров», чтобы отслеживать количество и распределение видов птиц в Северной Америке. Эти данные помогают учёным отследить значительные колебания межгодовой численности птиц, которые могут происходить в результате изменения климата, болезней, нападения хищников и воздействия других факторов.

С помощью бёрдвотчинга в российском образовании возможна реализация регионального компонента экологического образования [7], который является составной частью школьного курса окружающего мира (в средней школе – биологии) и направлен на привлечение внимания к изучению живой природы родного края [3, С.279]. Важно отметить, что при изучении подобных вопросов на уроках окружающего мира и биологии часто возникают определенного рода трудности из-за жёсткой ограниченности количества аудиторных часов, а также из-за недостаточного обобщения и систематизации содержания учебного материала, в том числе и по многообразию птиц.

Из истории проблемы. Началом бёрдвотчинга можно считать 1789 год, когда в Англии была издана книга Гилберта Уйта «Естественная история и древности Селборна», в которой, кроме всего прочего, автор описал свои походы на лоно природы для наблюдения за ней. В конце XVIII века книга Уайта не привлекла к себе внимания, зато стала бестселлером несколько десятилетий спустя, потому что талантливо рассказала, как интересно созерцание природы и, в частности, повадок птиц. Впрочем, самого термина «бёрдвотчинг» тогда тоже не существовало. Его придумал в 1901 году орнитолог Эдмунд Селус, так и озаглавивший свою книгу — «Наблюдение птиц» («Bird Watching»). В ней Селус убеждал, что наблюдение за птицами гораздо интереснее охоты на них:

Интересное о бёрдвотчинге. Одним из самых удачливых и увлеченных бёрдеров является 81-летний бывший британский офицер Т. Галлик. В его коллекции увиденных птиц девять тысяч особей. Последнюю, фруктового голубя Уоллиса, ему удалось наблюдать и сфотографировать, описать впоследствии на острове Ямдена индонезийского архипелага Танимбар. Бёрдвотчером-рекордсменом на сегодняшний день является Джон Хорнбакл: из примерно 10500 птиц на планете в его коллекции 9435 видов. Интересные факты, связанные с явлением бёрдинга, положительно могут повлиять на мотивацию младших школьников с целью вовлечения их к наблюдению за птицами и описанию их повадок, привычек, образа жизни и т.д.

В чем заключается сущность бердинга. Суть бёрдинга как соревнования заключается в том, что отдельные люди и команды должны определить как можно больше видов за определенное время и на определенной территории. Соревнования по спортивной орнитологии проводятся в соответствии с определёнными правилами. Каждая команда должна стартовать в одно и то же время и сфотографироваться возле объекта, указанного организаторами соревнований. Это может быть баннер с логотипом организатора соревнований или вход в школу и т.д. С этого момента сфотографированная птица засчитывается в зачёт команды. Команды должны добраться до финиша к указанному организаторами времени и сфотографироваться возле того же объекта. Фотографии, сделанные между стартом и финишем, также засчитываются. Учитываются только фотографии живых диких птиц в условиях естественной свободы. По окончании соревнований командам отводится определенное время для обработки снимков и для заполнения чек-листов (обычно несколько дней). Организаторы выдают участникам чек-лист – список

видов птиц, характерных для данной местности и данного сезона. В нём указана «цена видов» – количество баллов, зачисляемых команде за правильное определение вида. «Цена вида» зависит от редкости птицы в природе и от сложности её фотографирования. Также есть графы, куда команда может вписать виды, зарегистрированные ею, но отсутствующие в чек-листе, а также виды, которые команда не может определить. При подсчёте результатов баллы за каждый сфотографированный вид птиц начисляются только один раз.

Заполненные чек-листы и фото птиц, указанных в чек-листах, а также стартовый и финишный снимки команды высылают по электронной почте организаторам соревнований. В судействе соревнований принимают участие профессиональные орнитологи. В качестве справочной литературы участники соревнований используют определители и справочники по птицам той или иной местности. Для европейской части России довольно много подобной литературы. Для фауны Урала и Сибири можно использовать справочники-определители В.К. Рябицева «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири». По Дальнему Востоку России можно использовать атлас-определитель «Птицы Сихотэ-Алинского заповедника», в котором приводятся описания и фотографии 389 видов птиц из 506 видов птиц Приморского края. Кроме того, огромную помощь в определении птиц различных регионов России могут оказать интернет-сайты «Птицы Европейской территории России», «Птицы Сибири», «Птицы Дальнего Востока России», созданные казахстанским орнитологом Аскарком Исабековым. На данных сайтах можно как посмотреть фото птиц данных регионов, так и загрузить свои фотографии птиц, а также получить консультации специалистов-орнитологов.

При организации соревнований по спортивной орнитологии важно не навредить пернатым, свести к минимуму их беспокойство, не изменять их местообитаний вследствие вытаптывания, нарушения защитных свойств среды (обламывания веток деревьев и кустарников, нарушения маскировки гнёзд и т.д.). В связи с этим, к примеру, Американская ассоциация бёрдинга (American Birding Association, АВА) выработала кодекс поведения бёрдеров, где на первое место ставится благополучие птиц. Организаторы соревнований в обязательном порядке перед стартом знакомят ребят с данным кодексом. Кроме того, регламентом соревнований запрещено фотографировать гнёзда с яйцами и нелетными птенцами, использовать приманки; рекомендуется не сходить с дорожек и в целом бережно относиться к окружающей среде. По этой же причине соревнования по спортивной орнитологии не проводятся в конце весны и в начале лета, когда у птиц проходит разгар гнездового периода.

Впервые в России соревнования по спортивной орнитологии были проведены в апреле 2016 года. На соревнования прибыли 19 школьных команд из Смоленской и Тверской областей. За время соревнования был сфотографирован 31 вид птиц. Следующие соревнования проходили 8 октября 2016 года. В соревновании участвовали 7 команд из школ Смоленской и Тверской областей. Ребятам удалось сфотографировать 33 вида птиц. В апреле 2018 года в соревнованиях приняли участие 10 школьных команд из г. Смоленска

и Смоленской области. В ходе соревнований ребята зарегистрировали 51 вид птиц. В 2020 году также планировалось проведение соревнований, однако из-за пандемии COVID-19 мероприятия пришлось отменить.

Выводы. Наблюдение и изучение поведенческих реакций птиц в их естественной среде обитания значительно обогащают умения и навыки младших школьников как исследователей-натуралистов, развивают способности к анализу и синтезу полученных результатов, формируют экологическое мировоззрение и закладывают основы экологической культуры. Обмен результатами между различными группами школьных бёрдеров под руководством профессиональных научных работников может послужить основой серьезных научных работ в будущем.

Заключение. В России бёрдвотчеры участвуют в таких широкомасштабных акциях, как: «Весна идет», «Всемирный день наблюдения птиц» и иные, основная цель которых – проведение маршрутных учётов по основным типам местообитаний различных видов птиц в разных географических районах.

Не стоит также забывать и опыт советской школы – общешкольные конференции, викторины и другие мероприятия, проводимые во Всемирный день птиц: изготовление и размещение искусственных гнездований с последующим мониторингом их заселения, очистка и уничтожение естественных гнездований, обильно заселенных паразитами. На наш взгляд, бёрдвотчинг может стать вполне полноценной формой, способом как экологического образования молодежи и широких слоев населения в целом, так и экологического воспитания обучающихся, формой получения научного знания для младших школьников, воспитания у них эстетического чувства гармонии в жизни с природой, патриотического воспитания любви к своему родному краю [2, С.319], проведения проектной деятельности в период освоения знаний об окружающем мире [1, С. 438].

Список литературы:

1. Брянцева М.В. Проектная деятельность в начальных классах как фактор развития интеллектуальных качеств младшего школьника // Шамовские чтения: Сб. ст. XVI Межд. науч.-практ. конф. МПГУ. В 2-х томах. Т. 2. М.: Изд-во Научная школа управления образовательными системами, 2024. С. 437-445.
2. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 318-320.
3. Брянцева М.В. Социальная политика России. Несовершеннолетние и молодёжь: историко-социальный аспект: монография. Saarbrücken: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2012. 420 с.
4. Быковская Т.Е., Бадер О.А. Формирование педагогической культуры семьи и её значение в формировании личности ребёнка // Гуманитарное пространство. 2018. Т. 7. № 3. С. 375-384.
5. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. No. 3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>

6. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019.T. 8. № 24. C. 431-440.

7. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. T. 19. № 93. C. 194-210.

Буянова Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
tatiana.buyanova@gmail.ru, Россия, г. Мытищи

Buyanova Tatyana Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State University of Education,
tatiana.buyanova@gmail.com, Russia, Mytishchi

Виноградова Ксения Сергеевна,
Государственный университет просвещения,
ksyu.vinogradova.02@list.ru, Россия, г. Мытищи
Vinogradova Ksenia Sergeevna,
Federal State University of Education,
ksyu.vinogradova.02@list.ru, Russia, Mytishchi

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие и основные особенности проблемы формирования основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Обоснована актуальность использования природных материалов на уроках технологии для развития у детей знаний об окружающем мире, умений бережно и ответственно относиться к природе. Рассматриваются педагогические условия и формы организации практической деятельности младших школьников на уроках технологии, способствующие глубокому усвоению экологических ценностей, взглядов и поведенческих навыков, составляющих основу экологической культуры.

Ключевые слова: младший школьник, окружающая среда, природные материалы, технология, экологическая культура.

FORMING THE FOUNDATIONS OF ENVIRONMENTAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WORKING WITH NATURAL MATERIALS

Annotation. The article discusses the concept and key features of the problem of forming the foundations of ecological culture of primary school children. The relevance of using natural materials in arts & crafts lessons to develop children's knowledge about the world around them and the ability to treat nature carefully and responsibly is substantiated. The pedagogical conditions and forms of organizing practical activities of junior schoolchildren in arts and crafts lessons are considered, contributing to the deep assimilation of environmental values, views and behavioral skills that form the basis of environmental culture.

Keywords: primary school children, environment, natural materials, arts and crafts lessons, environmental culture.

В современном мире проблемы экологии становятся все более актуальными, поэтому особое значение приобретает вопрос формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Важным аспектом этого процесса является развитие у детей младшего школьного возраста умений бережно и ответственно относиться к природе. Одним из наиболее эффективных методов достижения данной цели является работа с природными материалами, которая не только способствует развитию у детей понимания ценности и красоты окружающей среды, но и стимулирует их творческие и познавательные способности.

Воспитание в широком смысле определяется как процесс, направленный на обеспечение накопления воспитанником необходимого жизненного опыта и формирование у него соответствующей системы ценностей, убеждений, качеств, взглядов и отношения к миру [1]. Экологическое воспитание, по мнению В.М. Ландык, В.В. Ломовой, Л.А. Кольцовой, является неотъемлемой частью экологического образования и представляет собой процесс, направленный на развитие у человека осознанного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за проблемы окружающей среды и осознание важности сохранения природы [2].

Экологическое воспитание, как отмечают О.Ю. Малоземов и И.А. Кожухина, возможно рассматривать как систему воздействия на индивидов в обществе, направленную на формирование экологической культуры, гуманности и научно обоснованного подхода к взаимодействию с природной средой, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях [4]. Понятие «экологическое воспитание» рассматривается Г.Г. Парфиловой как «процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности младшего школьника как субъекта экологической деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, нравственно-экологической позицией, умениями и навыками экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом» [5]. Умение осознавать значение и взаимосвязи между компонентами экосистемы планеты, проявлять активность и способность к анализу воздействия деятельности человечества на природу с точки зрения ее сохранности, к осмыслению экологических процессов, обобщению наблюдений за состоянием природы и факторами, влияющими на ее нарушение, - все эти элементы экологического мышления позволяют спланировать педагогическую работу в контексте формирования основ экологической грамотности.

Экологическая культура в исследовании А.М. Макарского, представленная как «часть общечеловеческой культуры, определяет характер и уровень взаимодействия человека с социальной и природной средой, проявляется в системе отношений, которые складываются и формируются в различных видах деятельности, связанных с познанием, использованием и заботой об окружающей среде. Экологическая культура – это не навык разумного,

рационального обращения с окружающей средой, это стиль мышления, обновленное мировоззрение, определённым образом организованное сознание, осознание себя звеном в сложной цепи экологических событий». Она включает в себя не только практические знания и навыки рационального использования природных ресурсов, но и формирование ценностей, отражающих глубокое уважение к природе и стремление к сохранению ее богатства и разнообразия для будущих поколений [3, с. 13].

Формирование основ экологической культуры у обучающихся младших классов – это сложный, длительный и многогранный процесс, который включает в себя сообщение детям знаний об окружающей среде, развитие представлений о взаимодействии человека и природы, а также формирование ценностного отношения к окружающему миру, взглядов и поведенческих навыков, направленных на природосбережение. У детей в начальной школе закладывается деятельностная основа правильного и грамотного поведения в природе, поэтому роль педагога в формировании экологической культуры особенно важна. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к новой информации, охотно включаются в экспериментальную и творческую деятельность. Это создает предпосылки для закладки и формирования экологических понятий и актуальных экологически верных привычек. Учитель может пробудить у младших школьников интерес к природе через такие формы работы как наблюдения, организацию экспериментов и проектов, исследовательскую и практическую деятельность, особенно в рамках уроков технологии.

К педагогическим условиям, способствующим становлению основ экологической культуры у младших школьников можно отнести соблюдение принципов доступности, игры и практической направленности. Именно на уроках технологии у обучающихся появляется уникальная возможность через работу с природными материалами, создание поделок из природных материалов, узнавать о природных явлениях, экологических проблемах и способах их решения, непосредственно взаимодействовать с природой и понимать значение охраны окружающей среды.

Особое внимание в процессе формирования экологической культуры у младших школьников следует уделять развитию эмпатии к живой природе. Эмоциональный отклик на красоту природы, сочувствие к животным и понимание важности заботы о растениях способствуют глубокому усвоению экологических ценностей. Особое значение приобретает практическая направленность обучения, организация практической экологической деятельности. В частности, занятия по преобразованию природных материалов на уроках технологии могут стать мощным инструментом в решении обозначенных задач, предоставляя детям возможность учиться через действие, что является одним из наиболее эффективных способов обучения и формирования основ экологической культуры.

В рамках уроков технологии, как и в содержание каждого учебного предмета, должна включаться экологическая проблематика. Работа с природным материалом, создание изделий, изготовление лесной скульптуры является

особым, специфичным способом сообщения детям знаний о ценности природного окружения и приобщения их к его сбережению.

Проведение экскурсий в природу, в процессе которых наиболее эффективно усваиваются детьми правила сбора, сортировки, хранения природных материалов позволяют обучать младших школьников осознанному потреблению и бережному отношению к окружающей среде. Внеурочные мероприятия, игры, беседы и дискуссии на различных уроках на экологические темы дополняют знания детей. В ходе уроков технологии на основе организации непосредственной работы с природными материалами, их возможного преобразования, обучения техникам создания поделок, то есть при помощи деятельностного подхода, младшие школьники убедятся, что собранному в природе материалу можно подарить вторую жизнь, превратив его в арт-объект. С этой целью возможна организация творческих конкурсов поделок из природного материала.

Для эффективной работы с младшими школьниками важно создать вдохновляющую атмосферу, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и заинтересованно как в изучении экологических вопросов, так и в собственной творческой деятельности. Учитель, используя разнообразные методы и подходы как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности, может создать определенные условия, создающие предпосылки к формированию у младших школьников осознанного и бережного отношения к окружающей среде, способствующие закладке основ экологической культуры.

Список литературы:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика: краткий курс. СПб.: Питер, 2009. 256 с.
2. Ландык В.М., Ломова В.В., Кольцова Л.А. Экологическое воспитание школьников // Образование и право. 2022. № 8. С. 287-291.
3. Макаровский А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: монография. СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. 174 с.
4. Малоземов О.Ю., Кожухина И.А. К вопросу экологического воспитания // Форум молодых ученых. 2019. № 4. С. 683-689.
5. Парфилова Г.Г. Экологическое воспитание младших школьников в семье: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003. 173 с.

Буянова Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
tatiana.buyanova@gmail.com, Россия, г. Мытищи
Buyanova Tatiana Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
tatiana.buyanova@gmail.com, Russia, Mytishchi

Гуторова Анастасия Андреевна,
Государственный университет просвещения,
anastasiagutorova353@gmail.com, Россия, г. Мытищи
Gutorova Anastasia Andreevna,
State University of Education,
anastasiagutorova353@gmail.com, Russia, Mytishchi

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие и основные особенности развития мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста. Обоснована актуальность конструирования из бумаги как средства развития глазомера, тактильного и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, координации, точности, ловкости и быстроты движений. В статье отмечается целесообразность использования специальных упражнений, пальчиковой гимнастики для укрепления мышц пальцев рук, а также уникальность уроков технологии для совершенствования мелкой моторики рук.

Ключевые слова: конструирование из бумаги, мелкая моторика, младшие школьники, технология.

PAPER CONSTRUCTION IN TECHNOLOGY LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING FINE MOTOR SKILLS IN YOUNGER STUDENTS

Annotation. The article discusses the concept and main features of the development of fine motor skills of hands in children of primary school age. The relevance of paper construction as a means of developing the eye, tactile and visual perception, spatial orientation, coordination, accuracy, dexterity and speed of movement is substantiated. The article notes the expediency of using special exercises, finger gymnastics to strengthen the muscles of the fingers, as well as the uniqueness of technology lessons for improving fine motor skills of the hands.

Keywords: primary school student, environment, natural materials, technology, ecological culture.

Развитие мелкой моторики рук у детей играет важную роль в их обучении и психическом развитии. Чтобы дети младшего школьного возраста могли

успешно справляться с выполнением различных заданий, связанных с действиями руками: письмом, рисованием, вырезанием, вязанием, сборкой пазлов и другими видами творческой деятельности и достигать полноценного развития, требуется уделять этому вопросу должное внимание. У детей, имеющих проблемы с мелкой моторикой, часто возникают трудности в учебе, что может привести к снижению самооценки и ухудшению успеваемости в школе.

Как отмечает Н.И. Озерский, «моторика» означает движение. Двигательная активность, последовательность движений, требующаяся для организации и выполнения конкретного действия. Например, при письме моторика участвует в координации движений руки, пальцев и глаз, необходимых для написания слов. А при выполнении физических упражнений моторика помогает контролировать движения тела, чтобы правильно выполнять упражнения. В целом, моторика является важным аспектом повседневной жизни человека, так как мы постоянно используем её для выполнения различных задач. Мелкая моторика – это тонкая и точная работа пальцев, скоординированная работа рук и глаз, выполнение действий руками под контролем зрения [4, 13].

Моторика с раннего детства играет ключевую роль в развитии мозга и формировании нейронных связей. Её в обязательном порядке необходимо тренировать для улучшения речевого развития, совершенствования психических функций, которые в дальнейшем влияют на обучение, поведение и социальные навыки ребенка. Как отмечено в исследованиях А.Н. Нестеровой и Т.А. Буяновой, большое внимание необходимо уделять развитию моторики руки, формированию графомоторных навыков и координации самих движений ребенка, так как чем лучше развита сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга, что повышает интеллектуальные способности ребенка и мыслительную лабильность [1]. Поэтому безусловно требуются системы упражнений и занятий с детьми, в которых их руки, пальчики получают активную нагрузку и должны активно применяться как в дошкольном возрасте, так и в начальной школе.

Для развития мелкой моторики у детей можно использовать различные методики и упражнения: лепка из любых пластических материалов, игры с конструкторами, аппликации, мозаики, действия с пинцетом и другие специальные задания. Такие занятия помогут улучшить координацию движений, силу и точность пальцев рук.

Одним из учебных предметов в начальной школе, деятельность детей в рамках которого помогает совершенствовать работу пальцев под контролем зрения, является технология. Н.М. Коньшева подчеркивает, что уроки технологии, действительно, уникальны и исключительно важны для общего развития младших школьников [3, 55]. Конструирование, ручной труд, выполнение коллажей, совершение множества мелких и крупных движений руками в процессе создания изделий является эффективным средством для развития мелкой моторики рук. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, по учебному

предмету «технология» отмечено, что по окончании обучения в начальной школе у ребенка должно быть сформировано первоначальное представление о конструировании и моделировании [6, 51]. Программа уроков технологии предполагает обучение преобразованию самых разных материалов. Одним из них является бумага. Это универсальный материал, который можно использовать для создания разнообразных поделок в различных техниках. Работа с бумагой и ее разновидностями многовариантна и максимально доступна детям младшего школьного возраста.

Термин «конструирование», как отмечает Л.А. Парамонова, означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок различных частей, предметов и элементов [5]. Исследователи (И.А. Лыкова, В.И. Коваленко, Л.В. Куцакова, О.А. Сафонова, и др.) выделяют два основных вида конструирования из бумаги – техническое и художественное. Техническое бумажное конструирование обычно требует точности и аккуратности в работе, чтобы изделия выглядели реалистично и точно соответствовали изображениям. Для этого используются специальные техники сборки и склейки бумаги (работа с выкройкой, чертежом, схемой), а также инструменты, такие как ножницы, клей, линейка и т.д.

Художественное конструирование из бумаги, наоборот, предоставляет большую свободу в творчестве и фантазии. Здесь важны не столько точность и реализм, сколько оригинальность и креативность. Возможно применение самых разных материалов и их сочетаний. Помимо этого, выразительность создаваемым изделиям придают декоративные элементы, фактура и эксперименты с объемом, формой и цветом. Тренировка мелкой моторики на уроках конструирования достигается посредством упражнения обучающихся в таких приемах работы с бумагой как: отщипывание кусочков бумаги, вырезание силуэтов, приклеивание, складывание, сминание и др. В обоих видах конструирования из бумаги важно умение преобразовывать, видоизменять базовые формы, работать с инструментами.

Т.А. Иванина считает, что «процесс обучения техникам конструирования из бумаги сочетает в себе игру, труд и обучение и дает много свободы творчества» [2]. Конструирование из бумаги действительно имеет множество полезных аспектов развития детей. Работа с бумагой обеспечивает обучение внимательному следованию инструкции, обязательности выполнения последовательности мелких движений пальчиками. В процессе конструирования из бумаги дети большей частью создают трехмерные объекты. Это требует точности движений пальцев, координации рук, что помогает улучшить мелкую моторику, а кроме того, способствует развитию пространственного мышления и воображения. Работая в разных техниках с бумагой и картоном, ребенок учится анализировать материал, осознать и планировать ход работы, реализовывать способы действия, что развивает его познавательные навыки и способствует логическому мышлению.

Процесс работы с бумагой учит младших школьников быть терпеливыми, настойчивыми и аккуратными, бережно и экономно использовать материал,

содержать в порядке рабочее место. Например, собирание обрезков и мелких кусочков с парты тоже отчасти совершенствует мелкие движения пальцев, а зрение координирует этот процесс. При регулярных занятиях дети осознают, что достижение результата требует усилий и труда.

Урок технологии позволяет развивать наблюдательность и восприятие учеников. Рассматривание образца или педагогического эскиза младшими школьниками не всегда происходит только зрительно. В конструировании ребенок действует руками, поэтому изучение образцов и форм возможно в осязательном варианте. Учитель может провести обследование поделки: предложить взять в руки, поворачивать, рассматривать с разных сторон. А чтобы воспринятая информация стала для ребенка осознанной можно задать некоторые вопросы. Часть из них будет нацелена на выявление понимания детьми основной формы изделия, нахождение крупных и мелких деталей, уточнения способов выполнения и крепления. Дополнительные вопросы к обучающимся позволяют продолжить процесс обследования и сфокусируют внимание детей на том, какие детали находятся на переднем плане, какие детали изменяются, когда ребенок поворачивает образец или смотрит на него с разных сторон? Вопросы, связанные с особенностями фактуры и текстуры материала направят действия детей на уточнение поверхности образца, ощупывание изделия пальчиками. Вопросы в ходе обследования помогут ребенку обратить внимание на более детальное и глубокое восприятие модели, выявить нюансы способа изготовления образа и в дальнейшем позволят каждому школьнику уточнить и скоординировать свои действия, движения рук.

В начале каждого урока технологии можно отвести несколько минут на выполнение пальчиковой гимнастики, то есть набора упражнений, направленных на развитие и укрепление мышц пальцев рук. Это поможет ученикам активизировать кровообращение в пальцах, разогреть мышцы и готовить их к заданиям, требующим координации пальцев, а также повышения точности, ловкости и быстроты движений. Регулярное проведение пальчиковой гимнастики поможет ученикам улучшить контроль над пальцами рук.

В целом, конструирование из бумаги является не только эффективным инструментом развития моторики и множества навыков у детей, но и творческим занятием. Увлекательное содержание заданий на уроке технологии позволяет ребенку узнать свои возможности, что безусловно помогает развивать у каждого ребенка навыки самостоятельности, повышает уровень самооценки. Важно также помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и поэтому при выборе содержания урока необходимо подбирать задания с разным уровнем сложности. Учет темпа развития, особенностей и интересов детей при выборе конкретного образа и техники его выполнения приведет к активному включению детей в процесс деятельности и, соответственно, продолжению совершенствования моторики. Поощрение и поддержка со стороны взрослых также играют значительную роль в формировании у ребенка уверенности и мотивации к дальнейшей конструктивной деятельности.

Итак, развитие мелкой моторики является необходимым условием освоения ребенком большинства видов творческой и бытовой деятельности. Занятия по конструированию из бумаги в начальной школе на уроках технологии способствуют совершенствованию у детей младшего школьного возраста тактильного и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, глазомера, навыков мелкой моторики. Это в дальнейшем предоставит младшим школьникам возможность для формирования высокого уровня ручной умелости, развития их творческих способностей и психических функций, а в целом положительно скажется на успеваемости в школе.

Список литературы:

1. Буянова Т.А., Нестерова А.Н. Педагогическая технология «арт-тренажер» как условие подготовки к письму детей старшего дошкольного возраста // Педагогика искусства. 2019. № 3. URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/pedagogicheskaya-tehnologiya-art-trenazher-kak-uslovie-podgotovki-k-pismu-detey>
2. Иванина Т.А. Роль конструктивной деятельности в развитии ребёнка // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konstruktivnoy-deyatelnosti-v-razviti-rebyonka>
3. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе // Смоленск: Ассоциация XXI век. 2006. С. 294.
4. Озерецкий Н.И. Моторная одаренность. М., 2012. С. 229.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: кн. для педагогов дош. Учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей. М.: ИД «Карапуз», 1999. С. 239.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: ВАКО, 2022. С. 160.

Викулина Марина Анатольевна,
Государственный университет просвещения,
vikulina.marina@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Vikulina Marina Anatolyevna,
State University of Education,
vikulina.marina@mail.ru, Russia, Mytishchi

Научный руководитель:

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Москва

Scientific Supervisor:

Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье изучено формирование сенсорной культуры детей раннего возраста в игровой деятельности, обобщены основные положения. Целью научного исследования является изучение влияния игровой деятельности на формирование сенсорной культуры детей дошкольного возраста. К задачам статьи относятся: рассмотреть формирование сенсорной культуры детей раннего возраста в игровой деятельности; продемонстрировать связь между формированием сенсорной культуры детей раннего возраста и игровой деятельностью; выявить эффективность игровой деятельности и ее влияние на развитие сенсорной культуры. В работе использована следующая научная методология: методы обобщения, сравнения, анализа и оценки. Теоретической и практической базой статьи стали такие научные исследователи, как Канке В.А., Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Карцева С.И., Патрушева И. В., Гонина О.О., Амет-Уста З.Р., Анненкова О.К., Бекташева Т.В.

Ключевые слова: игровая деятельность, дети дошкольного возраста, сенсорная культура, формирование, оценка, цель игры, развитие навыков, органы чувств, сенсорный опыт, свободная игра

FORMATION OF SENSORY CULTURE OF YOUNG CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES

Annotation. The article studied the formation of a sensory culture of young children in play activities, summarized the main provisions. The purpose of scientific research is to study the influence of play activities on the formation of sensory culture

of preschool children. The objectives of the article include: to consider the formation of a sensory culture of young children in play activities; demonstrate the link between the formation of a sensory culture of young children and play activities; identify the effectiveness of gaming activity and its impact on the development of sensory culture. The following scientific methodology was used in the work: methods of generalization, comparison, analysis and evaluation. The theoretical and practical basis of the article was such scientific researchers as Kanke V.A., Zagvyazinsky V.I., Emelyanova I.N., Kartseva S.I., Patrusheva I.V., Gonina O.O., Amet-Usta Z.R., Annenkova O.K., Bektasheva T.V.

Keywords: play activities, preschool children, sensory culture, formation, evaluation, goal of play, skill development, senses, sensory experience, free play

Формирование сенсорной культуры через игровую деятельность занимает важное место в жизни детей раннего возраста. В виду того, что развитие ребенка происходит по средствам ознакомления с окружающим миром, необходимо предоставить ему разносторонний опыт, сенсорное воспитание. Так как сенсорное воспитание неразрывно связано с физическим, эстетическим, умственным развитием, поэтому уровень развития детей раннего возраста будет зависеть от обучения, благодаря которому он осязает действительность, слышит и различает разные звуки на разных расстояниях, видит яркий мир, чувствует окружающее.

Формирование сенсорной культуры наиболее эффективен в период раннего возраста в связи с повышенной работой мозговой деятельности, желанием познания окружающего мира. Так же в процессе формирования сенсорной культуры можно раскрыть творческие способности детей [9-39].

Рассмотрим основная характеристика сенсорной культуры детей раннего возраста на рисунке 1.



Рисунок 1. Основная характеристика сенсорной культуры детей раннего возраста

Рисунок 1 показывает взаимодействие неразрывно связанных между собой элементов, которые способствуют формированию сенсорной культуры, имеющей следующие положительные результаты:

- развитие восприятия детей младшего возраста;
- формирование опыта взаимодействия с разными предметами;
- накопление информации о свойствах предметов;
- всестороннее развитие ребенка;

- последовательное ознакомление с действительностью с помощью сенсорных методов познания в игровой форме.

Игровая форма является самой эффективной и результативной техникой при обучении детей раннего возраста.

Последовательное ознакомление с действительностью с помощью сенсорных методов познания осуществляется с помощью сенсорных эталонов через игровую деятельность: игровое знакомство с цветами и оттенками (7 цветов); игровое знакомство с формами (геометрические фигуры); и так далее.

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. в своей книге приводят теоретические основы обучения и воспитания детей младшего возраста через игровую деятельность, которая, как считают авторы, развивает сообразительность и инициативность [1].

Карцева С.И. в своем научном исследовании предлагает основные пути развития ребенка посредством подвижных игр [2]. Ввиду того, что каждое двигательное действие – это процесс освоения и контроля человеком своих движений, навыков, движения в пространстве.

Так как цель игры состоит не только в концентрации внимания ребенка, но и в физическом развитии, развитие речевой функции и состояния мозговой деятельности. Следует сделать выводы, что игры и сенсорное воспитание создают гармоничную связь по формированию высокой сенсорной культуры у детей младшего возраста.

Амет-Уста З.Р. рассматривает в своем научном исследовании значение сенсорного воспитания в развитии личности ребенка младшего возраста [3]:

- сенсорное воспитание формирует общую способность к использованию всех сенсорных эталонов;

- формирование сенсорного воспитания способствует развитию ребенка от познания предметных форм к сенсорному анализу различий предметов по структуре, материалу, цвету;

- сенсорная информация имеет множество различных представлений об одном и том же предмете: белая бумага, зеленая бумага, холодная бумага, ровная бумага и так далее;

- сенсорное познание воздействует на ребенка, побуждая к анализу тех или иных действий: потрогать, взять, узнать на вкус;

- сенсорная культура формирует у детей бережное отношение к предметам.

Патрушева И. В. рассматривает психологические и педагогические аспекты игры, технологию игры [4]. Автор выделяет следующую классификацию игр:

- обучение;

- приобретение новых знаний и умений;

- игры для закрепления результатов;

- обобщающие игры и действия в различных ситуациях.

Данные игры способствуют, по мнению Патрушевой И.В., установлению межпредметных связей и направлены на формирование эффективной базы сенсорного восприятия.

Игротерапия при формировании сенсорной культуры, по мнению Гониной О.О., имеет эффективность и при коррекции агрессивного поведения, которое может тормозить продуктивный потенциал детей младшего возраста и его личностного развития, а любую деятельность при работе с детьми следует начинать с разминки [5].

Игровую деятельность в целях формирования сенсорного воспитания можно поделить на виды:

1. Подвижные игры.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Свободная игра.

Целью подвижных игр является развитие физической силы, быстрой реакции, снижение напряжения у детей младшего возраста.

Целью дидактических игр является обучение сенсорному восприятию в игровой деятельности, в которой задействованы все органы чувств.

Целью сюжетно-ролевых игр является развитие коммуникативных связей и лидерских качеств.

Целью свободной игры является закрепление результатов и формирование самостоятельности.

Бекташева Т.В., изучая понятия сенсорного воспитания детей раннего возраста, рассматривала следующие эффективные инструменты для формирования сенсорной культуры [6]:

- самообразование педагогического состава;
- создание методических пособий;
- использование дидактических и иных игр в процессе обучения;
- планирование игровой деятельности детей раннего возраста [7].

Сформируем основные этапы игровой деятельности на занятиях по формированию сенсорной культуры:

1. Разминка.

Цель – создание положительного эмоционального фона у детей младшего возраста).

Пример разминки: взрослый:

- настраивает детей на положительное настроение перед проведением занятия;
- проводит приветственную игру с частями тела: «Привет, плечо! Привет, уши!»

2. Подвижные игры.

Цель – обеспечение эмоционального равновесия детей.

Пример подвижной игры:

Игра «Лягушки на болоте».

Дети играют в лягушек, которые прыгают по кочкам (листы бумаги), при этом, собирая заданные формы и предметы, согласно заданиям. Одному из детей

(самому медленному) не достается «кочка» и он выходит из игры. Взрослый следит за мирным состоянием игры.

3. Сюжетно-ролевые игры.

Цель – формирование познания у детей о разнообразных свойствах предметов, расширение словарного запаса.

Игра «В магазине».

Взрослый предлагает:

- создать магазин с разными отделами: продукты, молоко, хлебобулочные изделия, овощи;

- детям самостоятельно разделить роли.

После ознакомления с предметами магазина, взрослый рассказывает о свойствах и функциях предметов, в том числе: знакомство с разным весом предметов, стоимости и так далее.

4. Свободная игра.

После помощи в сюжетно-ролевой игре «В магазине», взрослый оставляет детей в свободной игре.

Целью свободной игры является:

- раскрытие творческого потенциала;
- умение самоконтроля;
- развитие собственного воображения;
- исследование мира самостоятельно.

5. Заключительная часть.

Взрослый:

- подводит итоги любого занятия;
- хвалит детей за их игровую деятельность;
- узнает мнение детей о том, понравилось ли им играть и что они узнали.

Вышеизложенные мероприятия по формированию сенсорной культуры детей раннего возраста в игровой деятельности продемонстрировали связь между формированием сенсорной культуры детей раннего возраста и игровой деятельностью, а также выявили эффективность игровой деятельности и ее положительное и результативное влияние на развитие сенсорной культуры.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Юрайт, 2018. 230 с.

2. Карцева С.И. Совершенствование двигательных действий детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с дистанционным и междунар. участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2020. С. 32-37. URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/76940686/elibrary_44657199_83212563.pdf

4. Амет-Уста З.Р., Лазарева Е.А. Характеристика сенсорного воспитания и его значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста // Форум

молодых ученых. 2019. № 10. С. 33-38. URL: https://www.forum-nauka.ru/_files/ugd/b06fdc_db03b19be80d481e86ba31dce1442c68.pdf#page=33

5. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

6. Гонина О.О., Зинченко Р.С. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста с помощью игротерапии // Вестник экспериментального образования. 2019. № 3. С. 8-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoschyu-igroterapii?ysclid=lrt46glshj219504729>

7. Бекташева Т.В., Лавриненко Е.П. Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических // Современное образование: проблемы и перспективы развития: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 29 апр. 2021 г.): в 4 ч. / ОГАОУ ДПО "Белгородский ин-т развития образования"; отв. ред.: И.В. Трапезникова, Н.В. Немыкина, А.С. Пенченкова [и др.]. Белгород, 2021. Ч. 1. С. 59-62. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3994/sovr-obraz-e-29-apr-chast-1.pdf#page=60>

8. Анненкова О.К., Куаншбекова А.К., Ковалёва С.С. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в предметно-игровой деятельности // Актуальные вопросы педагогики: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2020. С. 138-140. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/12/МК-968.pdf#page=138>

9. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мякишева Н.М., Обухов А.С., Петерсон Л.Г., Попова М.Н., Пратасова Е.Ю., Родина Н.М., Рунова М.А., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Суздальцева Л.В., Трифонова Е.В. и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Мир открытий". Москва, 2012.

10. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1. С. 31-36.

11. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39. 1 раз

12. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 724-729.

13. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.

14. Богуславская Т.Н. Проектирование образовательного пространства современной дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО // Современные тенденции управления образовательными системами с учетом социально-экономического развития общества. 2014. С. 171-186.

15. Богуславская Т.Н. Стратегические приоритеты воспитания дошкольников как ценностно-целевой ориентир государственной политики в области дошкольного образования // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2017. № 6. С. 4-9.
16. Богуславская Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 22-30.
17. Богуславская Т.Н. Формирование теории содержания дошкольного образования в отечественной педагогике второй половины XX в. // Педагогика. 2013. № 2. С. 31-38.
18. Богуславская Т.Н. Дошкольное образование России. Содержание дошкольного образования и развивающие программы. Saarbrücken, 2012.
19. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. Москва, 2014.
20. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.
21. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
22. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
23. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
24. Лях Ю.А., Донина И.А. Подходы к разработке концепции уровневой оценки компетенций учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 214-218.
25. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность. Москва, 2021.
26. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ. Москва, 2018.
27. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
28. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015.
29. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
30. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

31. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49. 4 раза
1111
32. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
33. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
34. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
35. Веракса Н.Е., Никитина Т.А., Богуславская Т.Н., Легова Т.А. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. Москва, 2010.
36. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.
37. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
38. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
39. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Вольнец Андрей Николаевич,
кандидат военных наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
Московский психолого-социальный университет,
Московское региональное отделение Межрегионального молодежного
общественного Движения «Пост № 1»
Anvolynets@mail.ru, Россия, г. Москва
Volynets Andrey Nikolaevich,
Candidate of Military Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow regional branch of the Interregional Youth Public Movement
“Post No. 1”
Anvolynets@mail.ru, Russia, Moscow

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
ДЛЯ ВУЗОВ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Аннотация. В статье раскрывается программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования, показана необходимость в современных условиях военной подготовки обучающихся вузов. Рассматривается нормативная и правовая основы программного модуля и обосновывается цель его освоения, освещаются задачи модуля «Основы военной подготовки», уточнены требования к освоению модуля и раскрыто содержание разделов, даны рекомендации по проведению учебных занятий по программе образовательного модуля.

Ключевые слова: военная служба, защита Отечества, начальная военная подготовка, обучающиеся, воспитание, патриотизм, военная доктрина, правовая база, Вооруженные Силы, воинская обязанность.

**THE PROGRAM OF THE EDUCATIONAL MODULE FOR HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS “BASICS OF MILITARY TRAINING”
AND RECOMMENDATIONS FOR TRAINING SESSIONS**

Annotation. In this article the educational module for higher educational institutions is revealed, and the necessity of higher educational institutions students' training is performed. The legal and regulatory framework of the program module are considered, and the purpose of program development is justified. The tasks of the module “Basics of military training” are highlighted, the requirements for the development of the module are clarified and the contents of the educational module sections are disclosed. Comprehensive recommendations are given for conducting training sessions according to the program of educational module.

Keywords: military service, defense of the Fatherland, primary military training, students, education, patriotism, military doctrine, legal framework, military forces, military service.

С 1 сентября 2023 года в вузах России рекомендован к внедрению образовательный модуль «Основы военной подготовки» в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Введение образовательного модуля обусловлено ростом внешних и внутренних угроз стабильности и безопасности общественно - политическому и государственному развитию России. В условиях проведения специальной военной операции на Украине коллективный Запад прямо объявил РФ своим главным военным противником, угрозой «построенному на правилах» радикально-либеральному, однополярному мировому порядку [1].

Угрозы безопасности РФ носят комплексный характер и возникают по всему периметру российских границ. В условиях глобализации мировой экономики, кризиса мировых экономических отношений, негативного развития мировой военно-политической обстановки и существующих на границах страны очагов напряженности Российской Федерации не остаётся ничего другого, как вернуть себе роль одного из мировых «центров силы» с возвратом к формированию многополярной системы мироустройства» [2, 16-18].

Специальная военная операция, особенно вначале, определила серьезные недочеты и просчеты, допущенные государством при организации подготовки граждан к военной службе [3].

Таким образом, принятие решения на усиление обучения молодежи основам военной подготовки связано с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России: резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности и другие.

Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и, главное, готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации [3].

Это обуславливает необходимость уточнить нормативную правовую основу программы образовательного модуля «Основы военной подготовки».

Согласно статье 59 Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью граждан Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом. В Конституции оговаривается, что гражданин Российской Федерации, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Как известно, подготовка граждан к военной службе в РФ организуется на основании раздела III «Обязательная и добровольная подготовка гражданина к

военной службе» Федерального закона РФ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [4] и Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [5].

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает: - получение начальных знаний в области обороны; - подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций; - военно-патриотическое воспитание; - подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата [4].

Так, основными задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 6) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, изучение и принятие правил воинской вежливости [6].

В этих целях необходимо вспомнить, что впервые допризывную военную подготовку ввели в СССР в 1918 году для граждан 15–20 лет. С 1947-го ее отменили для всей не учащейся молодежи, а с 1962 года — для всех учащихся старших классов. В 1967 году военную подготовку решили возобновить для учащихся старших классов средних школ и профтехучилищ. В то время преподавателями НВП, как правило, назначались лица из числа офицеров в отставке. В среднем в неделю на этот предмет отводилось два часа. В период перестройки приказом Минобразования НВП в школах РСФСР фактически отменили. Было определено, что ее следует осуществлять на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях [3].

Рассмотрев цели и задачи модуля, необходимо исследовать содержание модуля ««Основы военной подготовки»».

К освоению модуля «Основы военной подготовки» привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля 108 часов. Из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Важно подчеркнуть, что обучение осуществляется в очной форме и реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт в данной области [6].

Высокие требования предъявляются Министерством науки и высшего образования РФ по учебно-методическому обеспечению модуля. Модуль включает 9 разделов.

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

При рассмотрении тем этого раздела особое внимание необходимо уделить структуре, требованиям и содержанию общевоинских Уставов. Подчеркнуть при этом, что общевоинские уставы, кроме строевого устава, утверждены Указом Президента России. Именно потому, что Уставы Вооруженных Сил РФ – это свод законов военной службы, они служат законодательной основой решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ.

Важно правильно акцентировать внимание на основном принципе строительства и управления в Вооруженных Силах. Исходя из принципа единоначалия, довести положение военнослужащих по отношению друг к другу. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками (командирами) и подчиненными соответственно. При этом указать, что начальники имеют право отдавать подчиненным приказание и должны проверять их выполнение. Подчиненные, в свою очередь, обязаны беспрекословно повиноваться командирам. Раскрывать определение «начальники» и «подчиненные», «старшие» и «младшие». Безусловно, важно довести до учащихся понятие внутреннего порядка и организации дежурства суточного наряда. Подчеркнув, что нарушение правил несения внутренней службы является преступлением.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, самое серьезное внимание необходимо уделить тому, что военнослужащий обязан до конца выполнять в бою свой воинский долг перед Отчиной. Ничто, в том числе и угроза смерти, не должно заставить его сдаться в плен. Измена Родине – тяжчайшее преступление перед своим народом.

Раздел 2. Строевая подготовка.

При проведении занятий по темам этого раздела необходимо изучить основные понятия Строевого устава.

Руководствуясь Строевым уставом, а именно, статьями 1-15, добиться понимания учащимися основных понятий, таких как строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна. В целях выработки строевой выправки и подтянутости, ловкости и выносливости, необходимо уделить внимание строевой стойке. Лично я на занятиях показываю строевые приемы и при этом подаю команды, по которым принимается строевая стойка и повороты на месте. Как показывает опыт, для того, чтобы занятие прошло увлекательно, я накануне готовлю помощников из числа студентов. Они показывают, движение строевым шагом и походным шагом. В конце занятия, проводим слаживание группы, а именно, движение строевым шагом. Кремлевских курсантов мы с вами подготовить не сможем, но повороты на месте учащиеся должны усвоить и уметь выполнять команды «Становись». «Равняйся», «Смирно». На мой взгляд, при

этом важно усвоить обязанности военнослужащих перед построением и в строю, при этом раскрыть в полном объеме обязанности командира [3].

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы раздела действительно очень важные. Ни в мирное, ни в военное время, нельзя забывать о науке стрельбы. По этому разделу мы должны научить наших учащихся основам, приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия. Учебных материалов в сети интернет достаточно, но важно акцентировать внимание на требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием, и самое главное - никогда не направляется оружие в сторону людей.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тактика – это составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя воинскими подразделениями, частями (кораблями) и соединениями различных видов вооруженных сил, родов войск и специальных войск. Тактика охватывает деятельность командиров, штабов и войск по подготовке и ведению боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

В этом разделе, нам предстоит рассказать о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном оружии. Здесь, необходимо рассмотреть, что радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) является составной частью обеспечения боевых действий войск и представляет собой комплекс мероприятий, организуемых и осуществляемых с целями максимального снижения потерь войск и обеспечения выполнения поставленных задач при действии в условиях РХБ заражения, а также для повышения их защиты от высокоточного и других видов оружия. При этом акцентировать внимание учащихся, что анализ военных опасностей интересам Российской Федерации и ее союзников свидетельствует о тенденции к наращиванию угроз радиационного, химического и биологического характера [13].

Раздел 6. Военная топография.

Военная топография – это специальная воинская дисциплина о способах и средствах изучения и оценки местности, ориентирование на ней. В этом разделе наша задача научить учащихся ориентироваться на местности как по карте, так и без карты.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Раскрыв сущность современного общевойскового боя, необходимо рассказать и научить оказанию самопомощи и взаимопомощи, при этом практически добиться тренировки по оказанию первой помощи при ранениях, переноске раненных и выносе раненных из поля боя. Важно здесь раскрыть обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы в бою. Изучить назначение аптечки первой помощи, порядок перевязок и остановки кровотечений. При проведении занятий я довожу алгоритм оказания помощи при ранении головы. Рассматриваем вариант в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Следует учитывать, что в зоне огневого контакта при первой возможности необходимо эвакуировать раненого в укрытие. А в зоне безопасности провести и осмотр головы и обязательно провести иммобилизацию

шейного отдела и закрыть раны мягких тканей головы чистыми повязками. Уделяем внимание на практических занятиях алгоритму оказания помощи при ранении шеи. Опять рассматриваем два варианта: в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Самое серьезное внимание уделяем алгоритму оказания первой помощи при ранении грудной клетки и ранению живота. Опыт действий наших военнослужащих в СВО показывает необходимость изучения алгоритма действий и при ранении конечностей, профилактике переохлаждения и при отморожении [15].

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

В этом разделе, на мой взгляд, необходимо раскрыть сущность и содержание стратегии национальной безопасности. Показать новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. При этом подчеркнуть, что современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новых архитектуры, правил и принципов мироустройства.[9]

Раздел 9. Правовая подготовка.

Важно отметить и показать учащимся, что военная доктрина отражает приверженность Российской Федерации использованию политических, дипломатических, правовых, экономических, экологических, информационных, военных и других инструментов защиты национальных интересов Российской Федерации и интересов ее союзников. Показать и вместе с учащимися проанализировать военные опасности и угрозы Российской Федерации, которые определены Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной.

Россия воюет в окружении стран-врагов и стран, готовых отвернуться в любой сложной для России ситуации. У нас на сегодняшний день 800 тыс. чел. двадцатилетних, плюс 800 тыс. чел. двадцатиоднолетних, плюс и т. д. молодых людей даже не помышляют о подготовке к защите Родины, не получают знания, навыки и умения по различным ВУС, для того чтобы стать подготовленным военно-обученным мобилизационным ресурсом страны. [2]

Все это, безусловно, вынуждает готовиться к защите своей страны, проходить обучение по программе образовательного модуля «Основы военной подготовки», быть верным своему Отечеству и всегда быть готовым встать на защиту своей Родины.

Список литературы:

1. Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций: монография / под общ. ред. С.В. Устинкина, А.В. Никитина. Москва: Русайнс, 2023.
2. Селуянов А.А., Петров Ю. Е. Предложения в концепцию военного образования молодежи в гражданском вузе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019.

3. Волынец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва: МПСУ, 2023. С. 113-123.

4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

7. <https://педпроект.рф/>

8. <https://nsd-nastavlenie.ru>

9. <https://de.ifmo.ru/--books/0040/ak14.htm>

10. <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/343042/>

11. <https://sky-x.pro/blog/sposoby-protivodeystviya-bespilotnym-letatelynym-apparatam>

12. <https://www.karneev.com/stati/kak-spryatatsya-ot-drona/>

13. Концепция радиационной, химической и биологической защиты населения.

14. Труханов А.В. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник.

15. Справочник по тактической медицине (VTR 2.0 /27/07/2022).

16. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

17. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

18. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Волынец Андрей Николаевич,
кандидат военных наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
Московский психолого-социальный университет,
Московское региональное отделение Межрегионального молодежного
общественного Движения «Пост № 1»
Anvolynets@mail.ru, Россия, г. Москва
Volynets Andrey Nikolaevich,
Candidate of Military Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow regional branch of the Interregional Youth Public Movement
“Post No. 1”
Anvolynets@mail.ru, Russia, Moscow

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЯ ДЛЯ ВУЗОВ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Аннотация. В статье представлены рекомендации по проведению учебных занятий по программе образовательного модуля «Основы военной подготовки». подчеркивается важнейший вопрос образования на всех уровнях – воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Ключевые слова: военная служба, защита Отечества, начальная военная подготовка, обучающиеся, воспитание, патриотизм, военная доктрина, правовая база, Вооруженные Силы, воинская обязанность.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING TRAINING LESSONS OF THE MODULE FOR UNIVERSITIES “FUNDAMENTALS OF MILITARY TRAINING”

Annotation. In this article comprehensive recommendations are given for conducting training sessions according to the program of educational module. The most important issue is justified and emphasized – the education of love for the Motherland, a sense of patriotism, and readiness to defend the Fatherland.

Keywords: military service, defense of the Fatherland, primary military training, students, education, patriotism, military doctrine, legal framework, military forces, military service.

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

При проведении занятий по этой теме необходимо указать, что воинские уставы-это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие поведение и деятельность военнослужащих, жизнь, быт, несение службы в Вооруженных Силах, подготовку личного состава подразделений, частей и

соединений и определяющие основы их боевых действий. Учитывая то обстоятельство, что Уставы ВС РФ подразделяются на боевые и общевойсковые, необходимо раскрыть студентам содержание этих документов. При этом указать, что боевые уставы определяют основы боевых действий соединений, частей и подразделений данного вида ВС в бою и операции, а общевойсковые уставы представляют собой основополагающие документы, регламентирующие уклад жизни и деятельность личного состава ВС. Они определяют взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной службы. Студенты должны ясно представлять и знать, что к общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

- Устав внутренней службы ВС РФ;
- Дисциплинарный устав ВС РФ;
- Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Строевой устав ВС РФ.

При проведении лекции по этой теме я привожу историческую справку о создании первых уставов и показываю учебный фильм. Это позволяет привлечь внимание студентов и вызывает интерес.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, особое внимание необходимо уделить правам военнослужащих, общим обязанностям.

При этом особое внимание уделить порядку размещения военнослужащих в казармах, распределению времени и повседневному порядку, назначению нарядов на внутреннюю службу, обязанности лиц суточного наряда. Раскрыть студентам основные требования к командирам, как к единоначальникам, которые, несут личную ответственность за своих подчиненных, их боевую готовность, моральную подготовку, воспитание и моральное состояние [16-18].

Очень важно дать полное и четкое понимание несения гарнизонной и караульной служб, которое определяет Устав гарнизонной и караульной службы. Здесь важно особо подчеркнуть, что несение службы в карауле является выполнением боевой задачи. Нарушение правил несения караульной службы является воинским преступлением и наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет. Целесообразно рассмотреть обязанности часового, учитывая то, что часовой - это вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Он есть лицо неприкосновенное. Неприкосновенность часового заключается в:

- особой охране законом его прав и личного достоинства;
- подчинении его строго определенным лицам – начальнику караула, помощнику начальника караула, и своему разводящему;
- обязанности всех лиц беспрекословно исполнять его требования, определяемые его службой;
- предоставлении ему права применять оружие в случаях, предусмотренных в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ. В целях

обеспечения охраны поста часовой обязан применить оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый объект; при необходимости вступить в рукопашную схватку для защиты себя и охраняемого объекта.

На практических занятиях из числа студентов я назначаю часового, и все студенты изучают действия его на посту. При проведении лекции я демонстрирую 5-ти минутный ролик по несению службы часовым.

Заслуживает внимания на мой взгляд проведение викторины по знанию общевоинских уставов ВС РФ. Мною разработаны вопросы по содержанию всех общевоинских уставов. При проведении практических занятий, группа делится на команды, на экране высвечиваются вопросы и побеждает команда, которая набирает наибольшее количество очков. В некоторых группах я провожу тестирование по темам общевоинских уставов ВС РФ. Наиболее важными условиями повышения эффективности изучения основ военной подготовки являются применение различных игровых(активных) методов обучения.

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы учащиеся самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека. [7]

Раздел 2. Строевая подготовка.

Лично я на занятиях показываю строевые приемы и при этом подаю команды, по которым принимается строевая стойка и повороты на месте. Как показывает опыт, для того, чтобы занятие прошло увлекательно, я накануне готовлю помощников из числа студентов. Они показывают, движение строевым шагом и походным шагом. В конце занятия, проводим слаживание группы, а именно, движение строевым шагом. Кремлевских курсантов мы с вами подготовить не сможем, но повороты на месте учащиеся должны усвоить и уметь выполнять команды «Становись». «Равняйсь», «Смирно». На мой взгляд, при этом важно усвоить обязанности военнослужащих перед построением и в строю, при этом раскрыть в полном объеме обязанности командира [3].

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Когда мы готовим учащихся по огневой подготовке, то здесь важно добиться знания и основных боевых свойств стрелкового оружия: АК-74, РПК-74. Знание основ будет полным в том случае, если наши учащиеся будут осуществлять сборку и разборку автомата и по возможности пистолета ПМ.

Следует учитывать и нормативы при неполной разборке и сборке после неполной разборки АК-74.

Неполная разборка:

13 сек. - отлично;

14 сек. - хорошо;

17 сек. - удовлетворительно.

Сборка после неполной разборки:

23 сек. - отлично;

25 сек. - хорошо;

30 сек. – удовлетворительно.

Наша задача - добиться понимания учащимися правильного применения оружия. Ведь именно стрелковое оружие предназначено для уничтожения живой силы противника. Именно для этого мы должны изучить с учащимися боевые свойства оружия. А для уничтожения бронированных целей предназначен противотанковый гранатомет РПГ-7. Безусловно, очень важно при окончании изучения этого раздела завершить его выполнением норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Огневая подготовка предусматривает изучение материальной части стрелкового оружия и правил стрельбы; приемов и правил метания ручных гранат. При проведении занятий я рекомендую использовать и руководствоваться Наставлением по стрелковому делу. Наставление по стрелковому делу определяет, что прицельная дальность стрельбы у автомата АК74 (пулемета) — 1000 м. Наиболее действительный огонь по наземным целям: у автомата — на дальности до 500 м, у пулемета — на дальности до 600, а по самолетам, вертолетам и парашютистам у автомата и пулемета — на дальности до 500 м. Сосредоточенный огонь из автоматов и пулеметов по наземным групповым целям ведется на дальность до 1000 м.

Дальность прямого выстрела: у автомата АК74 по грудной фигуре — 440 м, по бегущей фигуре — 625 м; у пулемета по грудной фигуре — 460 м, по бегущей фигуре — 640 м. Изучив материальную часть и боевые свойства оружия, приступаем к изучению приемов и правил стрельбы [8].

Исходными установками являются:

-прицел;

-точка прицеливания по высоте и боковому направлению;

-установка целика (для оружия, имеющего целик).

Для выбора прицела, точки прицеливания и целика необходимо определить дальность до цели и учесть внешние условия, которые могут оказать влияние на дальность и направление пули.

Прицел, целик и точка прицеливания выбираются с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила через середину цели [9].

Изучив правила стрельбы, приступаем к изучению упражнения начальных стрельб. Упражнение начальных стрельб из автомата выполняется с положения лёжа с упора. Это самая удобная изготовка для стрельбы из длинноствольного оружия. Она позволяет стрелку принять устойчивое

положение, выровнять дыхание и надёжно удерживать оружие. Упражнение начальных стрельб (УНС) предназначено для выработки первоначальных умений и навыков в стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба ведётся с места по неподвижной мишени днём.

Условия выполнения упражнения:
Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м.
Дальность до цели: 100 м.
Количество патронов: 6 (2 раза по 3).
Время на стрельбу: неограниченное. **Положение для стрельбы:** лежа с упора.

Оценочные показатели при выполнении начального упражнения из автомата АК:

«отлично» — 25 очков;
«хорошо» — 20 очков;
«удовлетворительно» — 15 очков.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Основное внимание по этому разделу мы должны уделить составу и задачам Вооруженных Сил Российской Федерации, раскрыв назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений. Если мы говорим о применении подразделений, то необходимо раскрывать сущность основ общевойскового боя.

Бой - это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон. Он ведется в целях уничтожения (разгрома) противника в определенном районе в течение короткого времени. Бой является единственным средством достижения победы. Важно акцентировать внимание учащихся на том, что современный бой является общевойсковым. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных сил, Войск ПВО, а при действиях на приморских направлениях - и корабли Военно-Морского Флота. В современном бою применяется большое количество танков, боевых машин пехоты и других бронированных машин, артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

Раскрывая сущность современного боя, необходимо указать и на инженерное обеспечение. Ведь именно под инженерным обеспечением (ИО) современного общевойскового боя понимается комплекс инженерных задач и мероприятий, выполняемых родами войск и специальными войсками.

ИО включает подготовку и выполнение комплекса инженерных мероприятий и задач, осуществляемых на основе решения командира в различных видах боя, а также при передвижении и расположении войск на месте [3].

Неполным будет раскрытие раздела, если мы не рассмотрим организацию, вооружение, боевую технику подразделений (мотопехотного батальона) мпб и (танкового батальона) тб армии США. А с учетом сегодняшних событий, будет

важным рассмотрением организации, вооружения, боевой техники подразделений мпб и тб Германии. При изучении этих вопросов, целесообразно руководствоваться Пособием по тактической и технической подготовке (авторский коллектив в составе А.Н. Родионов, В.И. Янковский, И.К. Острейко, А.С. Дубовик) по курсу "Военная подготовка" для студентов специальности "Командир мотострелкового отделения".

На занятиях я уделяю внимание рассмотрению вопроса о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА). В современных военных действиях все большее распространение получают такие элементы системы воздействия, как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), которые в настоящее время доступны не только регулярным, но и иррегулярным вооруженным формированиям, а также террористическим группировкам.

Применение противником БПЛА создает реальную военную и террористическую угрозу как для личного состава, так и для объектов критически важной инфраструктуры, к которым относятся и элементы системы связи. Уровень этой угрозы с каждым днем становится все более высоким, что обусловлено всеобщей доступностью технологий производства и применения БПЛА, а задачи защиты от БПЛА прочно занимают свое место не только при ведении военных действий, но и в мирной жизни [10].

Учитывая это, необходимо рассмотреть и способы противодействия БПЛА. Способы противодействия беспилотным летательным аппаратам нацелены на прекращение перемещения БПЛА, срыв выполнения ими задач, а также их физическое уничтожение или захват.

На практических занятиях довожу рекомендации специалистов по защите от БПЛА.

- Как спрятаться от дрона.

- Маскировка в темное время суток. Следует, однако, учитывать что лучший способ - находиться в помещении с выключенным светом. Если это невозможно, старайтесь держаться под кронами деревьев или в другой тени.

- Не пользуйтесь фонариками, не включайте экраны на телефонах. Совет перемещаться на автотранспорте с выключенными фарами противоречит правилам дорожного движения —но если вы находитесь в районе повышенной опасности, это лучше, чем превратиться в подсвеченную цель.

- Маскировка от дрона с тепловизором. Эти устройства имеют даже большую чувствительность, чем приборы ночного видения. Они работают в инфракрасном спектре и обнаруживают людей и теплокровных животных, а также работающий транспорт и приборы. Чтобы не быть обнаруженными, рекомендуется: прятаться за крупными объектами — если стенка палатки может быть проницаема для тепловизора, то большой камень или дерево с массивным стволом скроет надежно, а выделяемое тепло «впитают» сами.

- Использовать термоодеяла (космоодеяла) — надев его как пончо, вы блокируете тепловое излучение. Летом эффект устранения теплового следа более выражен, а осенью температура чуть ниже, поэтому разница может быть заметна;

- костюм Гилли — за счет множества нашитых полосок ткани он не только искажает контуры тела, но и становится незаметным для тепловизора. Можно использовать самодельные трехслойные костюмы — с пенополиуретаном к телу, пищевой фольгой посередине для отражения и полиэтиленом сверху;

- есть и «походные» варианты — например, циновка из камыша, расположенная на небольшом расстоянии от тела, чтобы не нагревалась от него, может выступить как защитный экран. Похожий эффект производит поликарбонат.

Как можно использовать беспроводную связь. Если для вас опасно попасть под «взгляд» дрона, откажитесь от использования мобильных телефонов и других устройств — их сигнал легко пеленгуется. Цифровой след позволяет вас идентифицировать. Если же вы не можете обойтись без телефона, вот несколько рекомендаций:

Используйте экранирующие чехлы для телефона. Они блокируют сигнал — телефон в такой защите незаметен для наблюдателя, отслеживающего излучение в диапазонах мобильной связи. Правда, и звонок на него не пройдет — но в условиях, когда важно не выдать себя дрону, это скорее плюс.

Телефон стоит использовать в офлайн-режиме. Выключение гаджета также поможет скрыться от тех, кто наблюдает за вами с помощью квадрокоптера или другого беспилотника.

Отражающие поверхности. Зеркальные покрытия помогут ввести в заблуждение оборудование для видеонаблюдения и системы наведения. Устанавливать такие панели можно на крыши зданий, а также автомобильный и другой транспорт.[12]

Учитывая изложенные выше обстоятельства, следует рассмотреть дополнительные способы защиты от дронов. Беспилотники имеют чрезвычайно мощную камеру, которая может различать людей и автомобили с высоты в несколько километров. Большинство беспилотников оборудованы инфракрасной камерой ночного видения. Они могут издалека заметить тепло человеческого тела, причем неважно, днем или ночью. Необходимо прятаться под густыми деревьями, потому что они являются лучшим прикрытием от беспилотников. В целях защиты необходимо избегать скопления людей на открытых площадках. Лучшее укрытие, конечно, подвалы и бомбоубежища. Поэтому, если находитесь в доме, лучше спуститься в подвальное помещение. В настоящее время имеется достаточно рекомендаций специалистов по защите от БПЛА, которые можно и нужно довести до обучающихся.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раскрывая основные вопросы РХБЗ можно использовать учебное пособие «Радиационная, химическая и биологическая защита»

В пособии подробно изложены основы ядерного, химического, биологического, зажигательного оружия и оружия, основанного на новых физических принципах и способы защиты личного состава, приборы и комплекты радиационной, химической разведки, специальной обработки, средства аэрозольного противодействия средствам разведки и управления

оружия противника, а так же основы радиационной, химической и биологической защиты, как одного из видов боевого обеспечения [14].

Раскрывая темы этого раздела, важно сделать акцент на средствах индивидуальной защиты и порядке их использования, и именно на подгонке и технической проверке средств индивидуальной защиты. Как известно, общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и биологических средств. Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе. На практических занятиях мы отработываем норматив (надевание противогаза). На оценку «отлично» не все студенты выполняют норматив, но порядок надевания противогаза усваивают все.

Раздел 6. Военная топография.

При изучении топографических карт, мы должны научить учащихся определять географические и прямоугольные координаты объектов. При этом, важно, подчеркнуть, что местность является элементом боевой обстановки, существенно влияющий на боевую деятельность войск. Особенности местности, оказывающие влияние на организацию, ведение боя и применение боевой техники, называется ее тактическими свойствами. К ним относятся: проходимость местности и условия ориентирования на ней; ее маскировочные и защитные свойства; условия наблюдения и ведения огня.

Таким образом, мы должны сделать вывод, что в современном бою, особенно в условиях ядерной войны, успех боевых действий во многом зависит от умелого использования местности, быстрого ориентирования на ней, а также от своевременной и точной подготовки исходных данных для подавления и уничтожения противника. Умелое использование местности обеспечивает своевременное и эффективное осуществление мероприятий по защите от средств поражения, способствует повышению маневренности войск, скрытности и внезапности ударов по противнику, более эффективному применению всех видов оружия и боевой техники. При организации занятий по этому разделу целесообразно использовать учебное пособие Основы обороны государства и военной службы, (И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко, С.В. Петров).

Список литературы:

1. Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций: монография / под общ. ред. С.В. Устинкина, А.В. Никитина. Москва: Русайнс, 2023.
2. Селуянов А.А., Петров Ю. Е. Предложения в концепцию военного образования молодежи в гражданском вузе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019.
3. Волынец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной)

военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва: МПСУ, 2023. С. 113-123.

4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

7. <https://педпроект.рф/>

8. <https://nsd-nastavlenie.ru>

9. <https://de.ifmo.ru/--books/0040/ak14.htm>

10. <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/343042/>

11. <https://sky-x.pro/blog/sposoby-protivodeystviya-bes-pilotnym-letatelynym-apparatam>

12. <https://www.karneev.com/stati/kak-spryatatsya-ot-drona/>

13. Концепция радиационной, химической и биологической защиты населения.

14. Труханов А.В. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник.

15. Справочник по тактической медицине (VTR 2.0 /27/07/2022).

16. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

17. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

18. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Воробьева Мария Владимировна,
доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mvorobeva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vorobyova Maria Vladimirovna,
assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
mvorobeva@mpsu.ru, Russia, Moscow

РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. Статья раскрывает научно-практическое значение инклюзивного образования на первом уровне системы общего образования – дошкольном. Описаны основные принципы инклюзивного образования. Описаны результаты масштабного всероссийского исследования, задачами которого являются: выявления отношения к инклюзивному образованию у педагогов и родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации; а также определения вида профессиональной поддержки специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Ключевые слова: принципы, исследование, инклюзия, дети дошкольного возраста с ОВЗ, умения и навыки.

WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT: RESEARCH RESULTS

Annotation. The article reveals the scientific and practical significance of inclusive education at the first level of the general education system – preschool. The main principles of inclusive education are described. The results of a large-scale all-Russian study are described, the objectives of which are: identifying the attitude towards inclusive education among teachers and parents of children attending preschool educational organizations; as well as determining the type of professional support for specialists working in an inclusive environment.

Keywords: principles, research, inclusion, preschool children with disabilities, skills and abilities.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и детских садах. Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов [4].

Инклюзивное образование развивает у детей толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Однако инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями [2].

Инклюзивное образование признается как одно из основных условий реализации прав особенных детей на образование. Однако, педагоги достаточно часто испытывают трудности при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной группе детского сада.

Данный факт мы связываем с несформированностью у педагогов ряда профессиональных компетенций и недостаточной ценностью инклюзии в их личной сфере [3, 5, 6].

С целью определения технологий работы с педагогами инклюзивных групп было проведено изучение отношения различных целевых групп (педагогов, родителей) к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях РФ.

Задачи исследования:

– выявить отношение к инклюзивному образованию у педагогов и родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (ДОО);

- определить вид профессиональной поддержки специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Описание исследования. Респондентам была предложена анкета с открытыми и закрытыми вопросами про отношение к инклюзивному

образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях РФ. В анкету вошли вопросы о ценности инклюзии, об отношении к человеку с ОВЗ в нашем обществе, о возможностях и трудностях совместного воспитания детей в инклюзивных группах, возможном содержании инклюзивного образования, материально-техническом и методическом обеспечении сопровождения детей с ОВЗ.

Участники исследования: педагоги дошкольных образовательных организаций и родители детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Базой исследования стали ДОО, зарегистрированные в качестве инновационных площадок ОАНО ВО «МПСУ». Мониторинг был проведен в апреле-мае 2023 года в 5 регионах РФ (Москва, Смоленская обл., Московская обл., Калининградская обл., Краснодарский край).

В основу анализа результатов исследования положены 2 позиции:

1) Наличие (или отсутствие) у респондента *ценности инклюзии*, понимание (или непонимание) важности инклюзии для дошкольного образования. Опрос выявил наличие ценности инклюзии у 53,4% респондентов, отсутствие ценности инклюзии у 46,6% респондентов.

2) *Тип реакции* респондента на включение инклюзивных форматов работы в личную или профессиональную деятельность. Для изучения типа реакции нами была взята теория фрустрации Розенцвейга. Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели.

Результаты опроса выявили три варианта реагирования:

1) Реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя. Данный тип был характерен респондентам, которые уже работают в условиях инклюзии, видят их важность и нужность и готовы обсуждать детали данной деятельности. Это, в целом, высоко профессиональные типы реагирования. Эту группу мы назвали «*Профессионалы*». Их было 28,3%.

2) Реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица. Это уязвимые личные реакции, с фиксацией на самозащите, на переносе ответственности за реализацию инклюзивных практики на других педагогов или внешних людей и организации. Респонденты этой группы не отказываются работать в условиях инклюзии, но фиксируются на недостаточности внешней помощи для такой деятельности. Это неадекватное профессиональное реагирование. Оно характерно 36,5% испытуемых. Эту группу мы назвали «*Имитаторы*».

3) Фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение

окружающих или самого себя отсутствует. Инклюзия воспринимается респондентами данной группы как нечто далекое и не имеющее отношение к реальной жизни детского сада. Это ориентировка на ситуацию инклюзии в далеком будущем, фиксация ситуации либо как на незначимой для себя, либо как на неизбежной, но не в данной организации. Это неопределенное или отгораживающее, равнодушное профессиональное реагирование, которое показали 35,2% респондентов. Эту группу мы назвали «Негативисты».

Соединив 3 типа реагирования и наличие (или отсутствие) у респондентов ценности инклюзии в их личностном ценностно-смысловом поле мы получили 6 вариантов ответов, что дало нам возможность выделить 6 профессиональных групп людей.

1 группа. Больше всего оказалось респондентов группы «Имитаторы» с наличием ценности инклюзии (31,8%). Им характерны следующие варианты ответов: «надо работать в этом формате, но мне нужны специальные внешние условия, чего-либо важного не хватает, кто-то другой кроме меня должен этим заниматься». У респондентов этой группы идет ориентировка или даже агрессия на внешние препятствия для реализации инклюзивных практик в своем ДОО. Люди не видят своей ответственности и иногда реальной возможности реализовывать такую деятельность в своей ДОО. Препятствия обозначают как объективные (например, большое количество детей в группе, отсутствие в конкретном ДОО методических, психологических и материально-технических условий для такой работы), так и субъективных, и иногда даже нереальных (например, что пока нет такой законодательной базы, а это не так или меня этому не учили, и я не должен выполнять такую работу).

2 группа. На втором месте - 25% опрошенных респондентов группы «Профессионалы» с недостаточной ценностью инклюзии. Это следующие варианты ответов: «я пока не владею методами инклюзивного воспитания, я пока не знаю, как правильно работать в инклюзивной группе, мне надо еще этому учиться, я пока ощущаю свою некомпетентность в этой теме». Респонденты этой группы видят ценность и важность такой работы, осознают свою ответственность за профессиональное развитие в данной теме, задают себе и коллегам вопросы по данной теме, готовы учиться и анализировать свой и чужой опыт.

3 группа. Достаточно много респондентов в группе «Негативисты» с наличием в их сознании ценности инклюзии (18,3 %). Это такие варианты ответов: «эта деятельность важна, но, наверно, она может быть где-то в другом месте и времени, но не у меня лично, не в нашей ДОО». Это отгораживающие реакции, подчеркивающие отсутствие значимости лично для респондента этой работы «здесь и сейчас», или же равнодушное отношение к данной работе, связанное с низким культурным и профессиональным уровнем.

4 группа. Примерно такое же количество ответов набрали «Негативисты» с отсутствием ценности инклюзии (16,9%). Это следующие варианты ответов: «этого сейчас нет в моей работе и скорее всего не будет, я этого не вижу, этой деятельности не должно быть вообще в моей работе». Это отгораживающие

реакции, связанные с отсутствием информированности и знаний у респондентов в исследуемой теме.

5 группа. Совсем немного респондентов в группе «Имитаторы» с недостаточностью ценности инклюзии (4,8%). Типы ответов: «Это нет у меня и не может быть!». Это резко отгораживающие реакции, вплоть до агрессивных, не принимающих этот вид деятельности. Здесь ориентир на обвинение, агрессия на окружение.

6 группа. Самый маленький процент в группе «Профессионалы» с наличием ценности инклюзии (3,4%). Это такие варианты ответов: «Да, я понимаю и принимаю суть этой деятельности, хочу и могу работать, пробую что-либо здесь делать, но мне нужна поддержка, у меня есть вопросы». Это ориентация на себя, свою ответственность, это высоко профессиональная реакция.

Для каждой из выявленной в исследовании профессиональных подгрупп важно обеспечить свой вид и объем профессиональной поддержки в работе с разными детьми в условиях инклюзии. Мы предлагаем определенную последовательность (объем) профессиональной работы, включающей следующие 5 элементов: рефлексия профессионального опыта и ценностей; психологическую поддержку; информирование; обучение; знакомство с позитивным опытом.

Для **1 группы** важно обеспечить знакомство с позитивным инклюзивным опытом, провести рефлексию и специальное обучение. Для респондентов этой группы важна психологическая поддержка профессиональной позиции для принятия ответственности и обретения уверенности. Нужно грамотное информирование. При позитивной динамике возможен переход в 6 группу.

Для **2 группы** важно обеспечить информирование и специальное обучение, а также профессиональную поддержку специалистов и работу над освоением чужого опыта. После проработки положительных примеров из практики других педагогов и обретения своего позитивного опыта возможен переход респондентов из 2 группы в группу 6.

Для **3 группы** нужно организовать рефлексию и анализ необходимых и достаточных для данной деятельности условий. Необходимо дополнительное обучение по созданию таких условий, грамотное информирование и знакомство с позитивным опытом инклюзивного образования.

Для **4 группы** нужна рефлексия профессиональных и личностных ценностей, обретение ценности и смысла инклюзии, важно знакомство и погружение в позитивный опыт, базовое обучение по теме инклюзии.

Для **5 группы** важна рефлексия профессиональных ценностей инклюзии. Также здесь важна психологическая поддержка профессиональной позиции для принятия ответственности и обретения уверенности в свои силы. Нужно всестороннее информирование, дополнительное обучение и знакомство с позитивным опытом инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду.

Для **6 группы** нужна профессиональная поддержка специалистов через рефлексию личного опыта респондентов. Эта группа может стать опорой в

обучении других коллег в ДОО. Их позитивный опыт в инклюзии может стать примером для других педагогов и родителей [1].

Итак, исследование показало, что каждой профессиональной группе важно обеспечить необходимый для нее уровень и объем профессиональной поддержки и обучения. Ряд специалистов в ДОО могут стать ресурсными единицами для организации такой работы.

Основные выводы: в целом, исследование выявило актуальность работы в направлении развития профессионального сознания и профессиональных позиций в инклюзивном образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста; больше чем у половины опрошенных есть ценность инклюзии в личностно-смысловом поле (53,4 %); каждой профессиональной группе, выявленной в ходе исследования, важно обеспечить необходимый для нее уровень и объем профессиональной поддержки и обучения; ряд специалистов могут стать ресурсными единицами для организации такой работы.

Специальная подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии целесообразно рассматривать в качестве процесса формирования у них профессиональной способности решать профессиональные задачи в области гуманизации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. При этом должно происходить развитие личностной, компетентностной и ценностной сфер педагогов.

Список литературы:

1. Воробьева М.В. Формирование у педагогов дошкольного образования готовности к работе с особыми детьми // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 323-328.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/>
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с.
4. Миронова Е.В., Шумайлова Ю.В., Качанова И.М., Кириллова Е.Г., Плюхина Л.Н., Петрова С.Ю. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного ДООУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. Москва, 2015. С. 69-71.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Познание, 2013. 204 с.
6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

Гагарин Александр Валерьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
gagarin-av@ranepa.ru, Россия, г. Москва
Gagarin Alexander Valerievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
gagarin-av@ranepa.ru, Russia, Moscow

Иванова Галина Павловна,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственный университет просвещения,
ivgrp@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Ivanova Galina Pavlovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
State University of Education,
ivgrp@mail.ru, Russia, Mytishchi

ВКЛАД ИНТЕРАКТИВНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Аннотация. Актуализируется глобальный вызов современности стремительно изменяющаяся социальная, экологическая, информационная, технологическая ситуация. Констатируется необходимость адаптации к ней с целью выживания человечества и сохранения цивилизации. Позиционируется вклад интерактивных и цифровых технологий в экологизацию образования и науки в высшей школе как важнейшее условие для решения обозначенной проблемы.

Ключевые слова: экологизация образования и науки, цифровизация образования и науки, экологическое развитие личности, информационное развитие личности.

THE CONTRIBUTION OF INTERACTIVE AND DIGITAL TECHNOLOGIES TO THE GREENING OF EDUCATION AND SCIENCE

Annotation. The global challenge of modernity and the near future is being updated. This is a rapidly changing social, environmental, informational, technological situation. Solution: adaptation to a given situation in order to survive and preserve civilization. Solution tool: interactive and digital technologies for the greening of education and science in higher education.

Keywords: greening of education and science, digitalization of education and science, ecological development of personality, information development of personality.

Об актуальной проблеме. Глобальный вызов для всего мира, для всех стран на ближайшие десятилетия, предпосылками которого стала стремительно изменяющаяся социальная, экологическая, информационная, технологическая ситуация развития, актуализирует насущную *проблему* - необходимость адаптации человека к происходящим изменениям с ключевой целью - выживания и сохранения цивилизации.

Сегодня важно не только создать новые технологии, но и делать это не концептуально, а реально устойчиво и экологично. Потребности людей продолжают расти, а природные ресурсы становятся все более ограниченными. Каким образом установить тот самый реальный баланс между информационно-технологическим ростом, социальным и личностным благополучием, глобальным экологическим развитием?

О состоянии изученности проблемы. Краткий обзор ряда ключевых источников показывает, что в исследованиях, посвященных данной проблематике уже не одно десятилетие «обвыгрывалось» положение о том, что необходимы общечеловеческие усилия в плане постепенного восстановления естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей человека среды. Рассматривались, традиционно, два варианта. Первый, о необходимости принятия экологически ориентированных и собственно природоохранных нормативных документов, а второй, - о необходимости изменения сложившихся столетиями потребительских стереотипов мышления человека, следствие которого ни что иное как его безответственное отношение к среде своего обитания [1, 2].

Как показал опыт десятилетий, ни первый вариант, ни второй вариант в реальности себя пока не оправдали так, как это планировалось. Это отнюдь не означает, что следует думать о какой-то альтернативе. Концептуально данные положения вполне обоснованы, однако в реальности максимально раскрыты не были.

В этой связи можно вернуться к мысли о том, что ни первая, ни вторая позиции до сегодняшнего дня «не работают» в полной мере по той причине, что важнейший результат реализации идей устойчивого развития должен был бы заключаться в принятии людьми на личностном уровне положения о необходимости решения насущных экологических проблем. Большой вклад в разработку данной проблематики был сделан педагогами и психологами [см. , напр. 3, 4, 5].

На начальных этапах развития экологической проблематики в российском образовании (90-е годы прошлого века) вопросы его экологизации как последовательное и поэтапное внедрение идей устойчивого развития в мировоззрение личности и общества обсуждались более чем активно. Понятно, что наиболее эффективный путь - через просвещение и образование, которые будут направлены и концептуально, и практически на формирование у людей экологической культуры.

Были предприняты попытки, весьма активные, например, внедрения процесса экологизации учебных дисциплин в практику на разных уровнях образования (дошкольное, школьные, вузовского, послевузовское), как результат - многочисленные разработки. Сегодня данная проблематика обретает как новые концептуальные очертания, так и практические возможности для ее расширения и реализации в соответствии с текущей социальной и экологической ситуацией. В этом плане представляется не только актуальной, но и весьма перспективной идея взаимосвязанного информационного и экологического развития личности и общества, о чем мы говорили и в наших совсем недавних работах [3, 4, 5].

Центральная идея здесь состоит в том, что сегодня создаются реальные условия для формирования готовности студентов к экологическому развитию через широкие возможности для экологизации образования в условиях его цифровизации.

О ключевых задачах, решаемых в рамках нашей работы. Их как минимум, три:

1) обозначить и раскрыть ведущие содержательные направления экологизации образования и науки (на примере высшей школы) на текущем этапе, прежде всего, на основе уже имеющегося в отечественных психолого-педагогических исследованиях и в практике масштабного опыта в данной сфере, и которые имеют реальную, на наш взгляд, перспективу для их расширения и дальнейшего развития в условиях цифровизации образования и науки;

2) сформулировать и раскрыть психолого-дидактические предпосылки цифровизации с обоснованием ее вклада в экологизацию образования и науки в высшей школе;

3) рассмотреть образовательно-технологические возможности применения для этого рефлексивных образовательных технологий с обоснованием на конкретных примерах их роли в условиях взаимосвязанной экологизации и цифровизации образовательной и исследовательской активности обучающихся.

Отдельные результаты решения каждой из трех указанных выше задач на данном этапе нашей работы, а также их авторская интерпретация, приводятся ниже.

Во-первых, раскрыты ведущие содержательные направления экологизации образования и науки (на примере высшей школы) на текущем этапе, прежде всего, на основе уже имеющегося в отечественных психолого-педагогических исследованиях и в практике масштабного опыта в данной сфере, и которые имеют реальную, на наш взгляд, перспективу для дальнейшего развития в условиях цифровизации образования и науки, что отражает необходимость современной интерпретации сущности и содержания:

1) понятия «устойчивое развитие», и в частности с позиций его педагогической адаптации, соответствующей сегодняшнему дню, текущей социальной и экологической ситуации, и собственно в контексте идеи взаимосвязанного экологического и информационного развития личности студентов в условиях их образовательной и исследовательской активности;

2) экологических и информационных аспектов центрального процесса в профессиональном образовании человека на разных его этапах (двузиковской, вузовское, послевузовское) - его личностно-профессионального развития;

3) возможной стратегии экологического развития в совокупности социальных, информационных и природных условий.

Во-вторых, выявлены психолого-дидактические предпосылки цифровизации с обоснованием ее вклада в экологизацию образования и науки, и которые дали возможность предопределить: а) основные векторы для разработки дидактико-технологических моделей конкретных учебных курсов, включающий исследовательскую и/или проектную составляющую (общая технологическая концепция; специфика цифровой образовательной среды как среды дополненной, контентно-экологизированной реальности; актуальное содержания экологизирующего цифрового контента; конкретные методы, практики и/или техник его реализации в «цифровой» педагогической коммуникации; определение роли и функций преподавателя в условиях цифровой трансформации образования и науки); б) отдельные дидактико-технологические идеи, перспективные для разработки условиях цифровой технологизации экологического развития личности студентов, которые связаны с особенностями объема информации и возможностями для ее освоения; с мотивацией образовательной и исследовательской активности, ее эффективностью; с содержанием и результатом образования; с определением ролевых и функциональных позиций преподавателей и студентов.

Кроме того, определены дидактические принципы для дальнейшей технологической разработки идеи взаимосвязанного экологического и информационного развития личности студентов в образовательной и исследовательской активности: создания и организации цифровой образовательной среды как среды дополненной экологизирующей реальности; свободного личностно-профессионального развития студентов и возможности выбора ими вариативного предметного (экологизированного) цифрового контента; построения образовательной активности в цифровой образовательной среде с учетом социокультурного контекста.

Наконец, выдвинута идея об экологическом образовании сегодня как инновационном процессе, обладающем намного более широкими, чем ранее (это касается и целей, и принципов, и содержания, и технологий, и форм, и методов, и техник, и практик) дидактико-технологическими возможностями и средствами экологизации образования и науки.

В-третьих, рассмотрены образовательно-технологические возможности применения рефлексивных образовательных технологий с целью повышения эффективности взаимосвязанного экологического и информационного развития личности, разработана соответствующая общая дидактико-технологическая модель с целью ее использования как основы для создания частных моделей учебных дисциплин в системе высшей школы; приведены конкретные примеры их апробации; обозначен вклад цифровых образовательных технологий в экологизацию образования и науки.

Тем самым, на первый план в наших изысканиях, отдельные результаты которых приведены выше, выходит концептуальная идея о взаимосвязанном экологическом и информационном развитии личности в условиях активной цифровизации образования и науки (на примере высшей школы).

Новый импульс для развития получают ранее сформулированные положения о социально-экологических и информационно-экологических взаимодействиях человека в среде интернета и создаваемой в ней среде так называемой дополненной (цифровой) реальности.

Собственно социально-экологическая и информационная составляющие экологической культуры личности и общества расширяются в условиях цифровой трансформации образования.

Актуализированы научно-прикладные и сугубо технологические идеи рефлексивного экологического развития личности в условиях цифровизации образования и науки (в высшей школе), в специально организованных информационно-коммуникационных взаимодействиях преподавателей, научных руководителей, студентов. При этом ролевая и функциональная позиции преподавателя (как то и научного руководителя) также трансформируются.

Намечены перспективы дальнейших теоретических и прикладных изысканий в сфере взаимосвязанного экологического и информационного развития личности в современной высшей школе, развитие культурной целостности экологоориентированной и информационной личности в процессе высшего образования.

Список литературы:

1. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. О социально-экологических взаимодействиях личности в среде образования и воспитания // Акмеология. № 3-4 (спец. выпуск). 2014. С. 209-210.

2. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Тренды современной науки: информационная экология // Акмеология. № 1-2 (спец. выпуск). 2014. С. 257.

3. Гришаева Ю.М., Гагарин А.В., Глазачев С.Н., Буркина И.В., Вишневская К.В. Студенческая вовлеченность в цифровую образовательную среду в условиях модернизации системы образования // Педагогическая информатика. 2020. № 3. С. 109-124.

4. Гришаева Ю.М., Глазачев С.Н., Гагарин А.В. и др. Экологическое развитие личности в поликультурном обществе: образовательный потенциал цифровизации: монография. М.: МПГУ, 2022. 188 с.

5. Иващенко А.В., Иванова Г.П., Гагарин А.В. Ценностное отношение к природе как показатель экологической культуры личности и общества // Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики»: сборник материалов Международного научно-практического семинара, Астана, 27 апреля, 2018 г. Астана: ТОО «Мастер По», 2018. С. 8-11.

Елаева Екатерина Анатольевна,
Государственный университет просвещения,
Лицей № 4, дошкольное отделение,
belkina.cat2016@yandex.ru, Россия, г. Мытищи, г. Королев
Elaeva Ekaterina Anatolyevna,
State University of Education,
Lyceum No. 4, preschool department,
belkina.cat2016@yandex.ru, Russia, Mytishchi, Korolev

РОЛЬ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлены конкретные игровые ситуации для развития навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Правильный и своевременный подход в формировании навыков самообслуживания с помощью игр и игровых ситуаций может стать значимой составляющей комплексного развития ребенка со сложностями в интеллектуальном функционировании.

Ключевые слова: умственная отсталость, навыки самообслуживания, методы развития, значимость игровых ситуаций.

THE ROLE OF GAME SITUATIONS AS A MEANS OF FORMING SELF-CARE SKILLS IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Annotation. The article presents specific game situations for the development of self-service skills in children with mental retardation. A correct and timely approach to the formation of self-service skills through games and game situations can become an important component of the complex development of a child with difficulties in intellectual functioning.

Keywords: mental retardation, self-service skills, development methods, the importance of game situations.

Самообслуживание является важным навыком у детей с умственной отсталостью. Он позволяет им стать более самостоятельными, снизить зависимость от взрослых и принять активное участие в повседневных делах. Формирование навыков у особенных детей является сложным и длительным процессом, который можно улучшить с помощью игровых ситуаций.

Для развития навыков самообслуживания необходимо предложить конкретные игровые ситуации и активности для развития самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Методика должна быть индивидуально подходящей для каждого ребенка, учитывая его возрастные и интеллектуальные способности. При правильном подходе формирования самообслуживания в игровых ситуациях может стать значимой составляющей комплексного развития ребенка со сложностями в интеллектуальном функционировании.

Одним из важнейших методов формирования являются игровые ситуации и игра. С помощью игровых ситуаций дети могут осваивать простые действия как одевание и раздевание, мытье рук, расстановка предметов по местам, выполнять различные движения, такие как раскрутить крышку, застегнуть пуговицу или убрать за собой и много других поставленных педагогом задач. Во время игры они имеют возможность испытать радость и гордость от собственных достижений.

Роль игровых ситуаций в формировании самообслуживания у детей с умственной отсталостью неоспорима. Игра является естественной формой активности для детей, и с помощью нее можно развивать навыки самообслуживания. В игровых ситуациях дети могут имитировать действия взрослых, что помогает им освоить различные навыки и получить удовлетворение от самостоятельного выполнения задач.

Игра способствует развитию моторики, координации движений и продуктивному использованию времени. Методы использования игровых ситуаций для развития самообслуживания включают моделирование, ролевые игры и игру с конкретными задачами [8-37].

Моделирование предполагает создание ситуации, которая имитирует реальную жизнь, но с учетом специфических потребностей и возможностей ребенка. Например можно создать игровую ситуацию где ребенок должен самостоятельно посадить себя на стул и накрыть себе стол.

Ролевые игры позволяют ребенку вжиться в роль взрослого и попробовать выполнять различные задачи самостоятельно. Например ребенку можно дать роль хозяйки дома, которая занимается приготовлением еды и уборкой.

Приведены следующие примеры игровых ситуаций для формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. **«Готовим обед для кукол».**

Цель: учить различать продукты питания, определять, из чего приготовлены блюда, закреплять навык дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

2. **«Вымой кукле руки».**

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

3. **«Подберем куклам одежду».**

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

4. **«Найди пару».**

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.

5. **«Волшебный шнурок».**

Цель: развивать движения мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Занятия по формированию навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью должны включать следующие этапы:

1. Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
2. Игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыков с персонажем).
3. Демонстрация действия педагогом (показ на себе и комментировании каждого действия).
4. Совместные действия педагога с ребенком.
5. Действия ребенка по подражанию действиям взрослого.
6. Самостоятельные действия ребенка (планирование своей деятельности, комментирование поэтапности выполнения действий самим ребенком).

У детей с нарушениями интеллекта из-за особенностей их познавательного и интеллектуального развития навыки самообслуживания формируются с большим трудом. Поэтому очень важно вести индивидуальную, целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Поскольку ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, то основными методами формирования навыков самообслуживания должны быть игры и игровые ситуации и упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки самообслуживания.

Список литературы:

1. Брюс Л.Б., Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М., 1997.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2010.
3. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2002. № 1. С. 17-23.
4. Ленюк Я.Я. Коррекционно-развивающие упражнения и игры // Дефектология. 1996. № 5. С. 81-83.
5. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
6. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2006. 40 с.
7. Шинкаренко Г.И. Развитие самостоятельности умственно отсталых школьников (на занятиях по формированию навыков самообслуживания) // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях: по материалам Всесоюзных Педагогических чтений / под ред. Н.Г. Морозовой. М.: 1978. С. 50-56.

8. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мязишева Н.М., Обухов А.С., Петерсон Л.Г., Попова М.Н., Пратасова Е.Ю., Родина Н.М., Рунова М.А., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Суздальцева Л.В., Трифонова Е.В. и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Мир открытий". Москва, 2012.
9. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1. С. 31-36.
10. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
11. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 490-492.
12. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
13. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39.
14. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 724-729.
15. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Москва, 2020.
16. Богуславская Т.Н. Проектирование образовательного пространства современной дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО // Современные тенденции управления образовательными системами с учетом социально-экономического развития общества. 2014. С. 171-186.
17. Богуславская Т.Н. Стратегические приоритеты воспитания дошкольников как ценностно-целевой ориентир государственной политики в области дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 6. С. 4-9.
18. Богуславская Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 22-30.

19. Богуславская Т.Н. Формирование теории содержания дошкольного образования в отечественной педагогике второй половины XX в. // Педагогика. 2013. № 2. С. 31-38.
20. Богуславская Т.Н. Дошкольное образование России. Содержание дошкольного образования и развивающие программы. Saarbrucken, 2012.
21. Веракса Н.Е., Никитина Т.А., Богуславская Т.Н., Легова Т.А. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. Москва, 2010.
22. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. Москва, 2014.
23. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность. Москва, 2021.
24. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ. Москва, 2018.
25. Лахтин А.Ю., Елканова Т.М., Буров А.Э., Копылов Ю.А., Кузнецова Ю.М., Глазина Ю.А., Ползикова Е.В., Глазин А.М., Кучеренко И.М., Романова М.М., Чернов А.В., Ахметов С.М., Лукьяненко О.В., Овчинников Ю.Д., Александрова М.В., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С., Лях Ю.А., Хачатурова К.Р. и др. Спорт и здоровьесберегающие технологии в образовании: коллективная монография. Ульяновск, 2021.
26. Лях Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013.
27. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
28. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015.
29. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО: учебно-методическое пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
30. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1 (58). С. 7-12.
31. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.
32. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-19.
33. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

34. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

35. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

36. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

37. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Жукова Галина Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
4efalu67@mail.ru, Россия, г. Москва

Zhukova Galina Evgenevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
4efalu67@mail.ru, Russia, Moscow

Суворова Виктория Николаевна,
Московский педагогический государственный университет,
gilt@mail.ru, Россия, г. Москва
Suvorova Victoria Nikolaevna,
Moscow Pedagogical State University,
gilt@mail.ru, Russia, Moscow

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста экологического содержания. Одним из направлений данной работы рассматривается интегративный подход.

Ключевые слова: интегративный подход, праздники, развлечения, дети дошкольного возраста.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO ORGANIZING HOLIDAYS AND ENVIRONMENTALLY ORIENTED ENTERTAINMENT WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. In the article, the authors consider the issues of organizing holidays and entertainment for preschool children with environmental content. One of the directions of this work is an integrative approach.

Keywords: integrative approach, holidays, entertainment, preschool children.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению, требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней. Экологические проблемы присущи всем материкам, государствам и мегаполисам. Одной из главных задач в решении данного вопроса - это экологическое просвещение и формирование экологической культуры, т.е. активная жизненная позиция, сформированная с первых лет жизни. Ведущая роль в данном вопросе отводится дошкольным организациям. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), и

ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает наибольшими возможностями и перспективой. [5]

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, т. е. формируются начала экологической культуры.

Многолетний опыт экологического воспитания показывает, что пробудить интерес у дошкольников к природе, показать им красоту можно через непосредственное общение с животными и растениями, через игру, и конечно, через прекрасный мир искусства, через праздник.

Праздники и развлечения экологической тематики поддерживают у ребенка интерес к чудесному и таинственному миру природы. Данная категория праздников и развлечений – это волшебный мир, без границ и времени, это творческое проявление отношения к природе.

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты [6-17].

Экологические праздники и развлечения – важный фактор формирования личности маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздник способствуют закреплению полученных знаний, побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность всего происходящего нужны как витамины.

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие экологических праздников, досугов на дошкольника велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Здесь должна быть видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился в процессе получения знаний в области экологического воспитания.

Велико их значение и в гармоничном развитии ребёнка. Экологические праздники в доступной для дошкольников форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают усвоить знания о живой и не живой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников и накоплению экологического опыта у детей. У детей формируются бережное отношение к природе и способность к сочувствию и доброте.

Через организацию таких праздников создаются условия для развития экологической культуры ребенка, и, конечно же, его творческой индивидуальности, позволяющей в движении, в цвете, в слове выразить свое отношение к окружающему миру. Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач:

Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни. Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию экологический праздник доставит радость не только детям, но и взрослым, а также позволит решить поставленные задачи в области экологического воспитания. Данные праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку не только открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки, но и закрепить определенные знания. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Педагогическая система каждой исторической эпохи всегда переживает существенные изменения. Следует отметить, что на всех этапах развития общества уделялось и уделяется особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни.

Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Зачастую, решение какой либо проблемы направлено на интеллектуальную составляющую, в то время как остальные компоненты (коммуникативный, художественно-эстетический и др.) остаются в стороне.

Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать **интеграция** содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира. Основываясь именно на данном положении, и должна строиться работа дошкольных учреждений по организации и проведению экологических праздников.

Идеи интегративного подхода к организации педагогического процесса сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государством. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями, на что указывают ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты для всех уровней общего образования, в том числе и дошкольного (ст. 5, ч.3) [1].

Интегративный подход (В.А. Караковский) означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. **Интегративные** процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. [4]

В основе интеграции может быть положен метаметодический подход - диалог предметных дисциплин. В музыкальной педагогике метаметодический подход отразился во взаимосвязи музыки, литературы и живописи. Впервые метаметодический подход применил Д.Б. Кабалевский Построение

образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Совместить в работе познавательную и поучительную стороны экологического воспитания можно через праздники и развлечения экологического содержания. [2]

При определении тематики и содержания праздников и развлечений следует также учитывать сезон года, государственные праздничные даты, климатические условия и национальные традиции местного населения. Праздник может быть разного вида: - экологическо-спортивный, посвящённый временам года, театрализованный, игровой и т.д. К определению его тематики и отбору содержания надо подходить творчески.

Задача педагога - наполнить образовательный процесс (праздник одна из его форм) интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.[3]

Основываясь именно на этом положении, должна быть построена работа по проведению праздников экологической направленности. Во всех возрастных группах дети и родители должны быть активными участниками происходящего. Именно совместная разнообразная деятельность детей и взрослых позволит достичь высокого эмоционального уровня всех праздников.

У каждого в работе есть своя «изюминка», выбрано свое, никем больше неповторимое направление, свой подход к личности каждого воспитанника, свои наклонности и стремления, а также учитывая индивидуальность каждого педагога: кто-то отдает предпочтение в своей работе фольклору и народному творчеству, кто-то уделяет внимание продуктивной деятельности и творческому развитию дошкольников, а кому-то ближе интеллектуальный рост своих воспитанников. Учет интересов и склонностей каждого педагога дает возможность организовать и провести детский экологический праздник на высоком профессиональном уровне.

Построение экологических праздников, основой которых является интегрированный подход, требует соблюдение определенных методических требований:

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

5. Выявить основной принцип построения системы интегрированной деятельности (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

6. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием и аппликацией, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).

7. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой) .

8. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.).

9. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

10. Учет индивидуальности педагога.

Основываясь на вышесказанном можно сделать следующие выводы, о том, что интегрированный подход к организации экологических праздников для дошкольников способствует:

- повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные праздники, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с данным понятием, расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;
- эмоционально развивают детей, т. к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155.

2. Жукова Г.Е. Формирование музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2014.

3. Жукова Г.Е. Интегрированный подход к организации праздников и досугов для детей дошкольного возраста // Инновация в образовании. Современная психология в обучении: матер. III междунар. науч. Интернет-конф. Москва, 2014. С. 65-70.

4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.

5. Жукова Г.Е., Головачев В.С., Суворова В.Н. Экологическое просвещение детей дошкольного возраста в условиях совместного проектирования учреждений образования и культуры // Педагогика искусства. 2020. № 3. С. 85-94.
6. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.
7. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
8. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
9. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
10. Лях Ю.А., Донина И.А. Подходы к разработке концепции уровневой оценки компетенций учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 214-218.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность. Москва, 2021.
12. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ. Москва, 2018.
13. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
14. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
15. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
16. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
17. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Замолоцких Елена Геннадиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
ezamolockih@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Zamolotskikh Elena Gennadievna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ezamolockih@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена теоретико-педагогическому анализу взаимосвязи феномена здорового образа жизни в образовательном процессе. Научно доказано, что образовательные формы досугово-развлекательной и спортивно-оздоровительной деятельности отличаются разнообразием, способствуют расширению кругозора субъектов образовательного процесса и направлены на приобретение ими опыта самостоятельного социального действия и формирование ценностного отношения к социальной реальности. Выявлены уровни распределения воспитательных результатов, достигнутых в ходе внеурочной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: теория и практика образования и воспитания, внеурочная деятельность, субъекты образовательного процесса, уровни.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN A HEALTHY LIFESTYLE AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MODERN EDUCATION THEORY

Annotation. The article is devoted to the theoretical and pedagogical analysis of the relationship between the phenomenon of a healthy lifestyle in the educational process. It has been scientifically proven that educational forms of leisure and entertainment and sports and health activities are diverse, contribute to the expansion of the horizons of the subjects of the educational process and are aimed at acquiring experience of independent social action and the formation of a value attitude to social reality. The levels of distribution of educational results achieved in the course of extracurricular activities to form a culture of a healthy lifestyle are revealed.

Keywords: theory and practice of education and upbringing, extracurricular activities, subjects of the educational process, levels.

На сегодняшний день внеурочная деятельность определяется, как вариативная организация образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Ш.А. Амонашвили [1] представляет внеурочную деятельность, как одну из составных частей учебно-воспитательного процесса школы, формой организации свободного времени учащихся.

В рамках формирования здорового образа жизни школьников можно назвать основные задачи в процессе внеурочной деятельности:

- Организация досуга и общественно-полезной деятельности как средства восстановления и поддержания психофизиологических сил участников образовательного процесса;

- Оптимизация нагрузки и увеличение физической активности в течение учебного дня для поддержания и укрепления здоровья;

- Создание условий, способствующих достижению позитивного сотрудничества между педагогами школы и родителями учеников, повышение грамотности семей в вопросах здоровья;

- Расширение общего кругозора и культурно-нравственного уровня ребенка;

- Формирование устойчивого интереса, целеустремленности, самостоятельности и мотивации к сохранению собственного здоровья.

Внеурочная деятельность не ограничивает преподавателя в выборе методов и форм занятий, а обучающимся предоставляет возможность разностороннего развития.

Видами внеурочной деятельности являются:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) называет следующие основополагающие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно полезная и проектная деятельность.

С помощью внеурочной работы можно продлить время, в рамках которого ребенок находится под целенаправленным педагогическим воздействием, получает важные знания, углубляя те, которые он получил на уроках, развивает свои способности и реализует свой потенциал [3-5].

Внеурочная работа становится способом, с помощью которого ребенок включается в социум и его жизнедеятельность. При этом является важным, чтобы преподаватель оказывал помощь ребенку в выборе того занятия, которое будет ему наиболее интересно. С помощью активного участия в такой деятельности младшие школьники постепенно могут начать адекватно относиться к своему здоровью, понимать особенности ведения здорового образа жизни [6].

Таким образом, процесс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младших классов в рамках внеурочной деятельности должен быть направлен на то, чтобы повысить активность ребенка, развить его творческие способности, что в дальнейшем направляется в соответствующее русло [8-12].

При этом необходимо отметить, что наиболее эффективным средством формирования культуры здорового образа жизни школьников является досугово-развлекательный и спортивно-оздоровительный вид деятельности. Примером методического конструктора внеурочной деятельности является следующий материал, представленный в таблице 1 (см. табл. 1).

Таблица 1.

Выдержка из методического конструктора внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Предполагаемые результаты внеурочной деятельности
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театра, музея, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса/школы. Школьные благотворительные	Приобретение школьником социальных знаний
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		Получение опыта самостоятельного социального действия
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Приобретение школьником социальных знаний
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		Получение опыта самостоятельного социального действия

Как мы видим из представленной таблицы, образовательные формы досугово-развлекательной и спортивно-оздоровительной деятельности отличаются разнообразием, способствуют расширению кругозора учеников и направлены на приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия и формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Есть различные методы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни и различные способы их классификации. В частности, есть классификации, основанные на особенностях организации и осуществлении данной деятельности.

Они делятся: по характеру восприятия информации и источникам передачи на наглядные, словесные, практические. В свою очередь, наглядные включают в себя ряд методов:

- создание иллюстративного материала (картины, таблицы, макеты, плакаты, муляжи и т.д.);
- проведение наблюдений (в частности, в рамках данного исследования – за особенностями реализации принципов ЗОЖ);
- демонстрации (кино, проведение опытов, просмотр передач, представление компьютерных программ или презентаций, изучение наглядных пособий).

Как отмечают Н.В. Лободина и Т.Н. Чурилова, есть классификация методов, основанная на их практической составляющей: лабораторные работы, дидактические игры, практические работы, проведение упражнений и тренингов, деловые игры, проектирование, эксперименты [7].

Разные методы, их сочетание может использоваться во внеурочной деятельности в процессе формирования здорового образа жизни у детей, исходя из поставленной педагогом цели, предполагаемых результатов, содержания работы и иных факторов. При этом Н.В. Лободина и Т.Н. Чурилова говорят о том, что такой формат внеурочной деятельности также решает такую задачу, как дополнение, расширение образовательного пространства [7].

Одно из наиболее эффективных средств для формирования здорового образа жизни у младших школьников является художественно-творческая деятельность. Автор говорит о том, что с помощью этого метода формирование ценностей ребенка, его отношения к здоровью будет основано на эмоциональном компоненте, который, как выявлено в предыдущем параграфе, является важным в данный возрастной период. Но при использовании метода нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как именно с помощью этих знаний можно сделать процесс более эффективным.

В настоящее время, как отмечает Д.В. Григорьев [2], важным методом становится проектная деятельность в разнообразии её видов и вариаций. Как говорит автор, расширение области применения, в том числе для формирования здорового образа жизни у детей, обусловлено его широкими возможностями, то, что он подходит для любой возрастной группы. В процессе проектной работы происходит положительное влияние на ребенка по многим параметрам. В частности, с его помощью развиваются устойчивые познавательные интересы, в том числе и касательно здорового образа жизни.

При рассмотрении вопроса об эффективности формирования навыков здорового образа жизни во внеурочной деятельности следует обговорить принципиальное различие между представлениями о результате деятельности и об эффекте деятельности. Результатом является фактический итог того или иного действия, а эффектом считаются последствия результата, влияние достигнутого результата на личность. Самостоятельный опыт, приобретенные знания, пережитые чувства, получение учеником в ходе внеурочной деятельности можно отнести к воспитательному результату. В таком случае, воспитательный эффект – это воздействие данных нравственно-духовных приобретений на индивидуальный процесс формирования личности.

Необходимо отметить и особенности распределения воспитательных результатов, достигнутых в ходе внеурочной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни по следующим уровням:

1 уровень – приобретение знаний о правилах гигиены, об особенностях организма, факторах риска для здоровья и понимание важности соблюдения определенных правил. Где достижение результатов возможно благодаря беседам и занятиям в школе, наблюдениям ученика за авторитетными личностями, такими как родители и педагог, которые в повседневной жизни являются примерами позитивного применения данных знаний.

2 уровень – получение учеником опыта переживаний и положительного отношения к заботе о собственном здоровье, осознание его ценности. Достигается он в дружеском школьном коллективе в процессе совместной деятельности.

3 уровень – обретение школьником опыта самостоятельных, осознанных действий по заботе о своем здоровье, полезных привычек в повседневной жизни. При этом личная мотивация человека к ведению здорового образа жизни приобретает по достижению 3 уровня воспитательного результата, что в свою очередь, способствует появлению длительного воспитательного эффекта.

Таким образом, в процессе формирования здорового образа жизни младших школьников важную роль играет организация внеурочной деятельности, позволяющая вовлекать детей во всевозможные творческие проекты, спортивные и научные мероприятия, способствующие не только физическому и умственному развитию, но и эффективно влияющие на формирование сознательного отношения к собственному здоровью и выбору образа жизни.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. Москва, 2014.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Замолоцких Е.Г. Формы совместной деятельности школы и семьи в современных условиях // Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика. Москва, 2004. С. 59-79.
4. Замолоцких Е.Г., Никулина Н.Н. Зарождение и развитие идей системного подхода // Совершенствование системы подготовки учителя в условиях реформирования образования. Москва, 2003. С. 86-89.
5. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 14-20.
6. Ильясов Д.Ф., Смирнова Ю.В. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни и ее формирование у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 332-338.

7. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия. Москва, 2015.
8. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.
9. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
10. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
11. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
12. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Замолоцких Елена Геннадиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
ezamolockih@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Zamolotskikh Elena Gennadievna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ezamolockih@mpsu.ru, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва
Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО ПОЛЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому и практическому анализу здоровья в педагогической науке. Доказана тесная взаимосвязь здоровья физического и духовного. Отражено, что целостно здоровая личность может быть только в том случае, когда качественно и эффективно усвоены традиционные российские духовно-нравственные ценности. Определён спектр возможностей в педагогической деятельности здоровьесберегающей направленности образовательного и воспитательного процесса различных организаций. Раскрыты особенности здоровьесберегающих технологий в воспитании личности третьего тысячелетия.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, виды, традиционные российские духовно-нравственные ценности, ядро духовного и физического здоровья.

HEALTHY LIFESTYLE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON: ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL FIELD AND FACTORS OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Annotation. The article is devoted to the theoretical and practical analysis of health in pedagogical science. A close relationship between physical and spiritual health is proven. It is reflected that a holistically healthy person can only be in the case when traditional Russian spiritual and moral values are qualitatively and effectively emphasized. The range of possibilities in pedagogical activity of health-preserving

orientation of the educational and upbringing process of various organizations is determined. The features of health-preserving technologies in the education of the personality of the third millennium are revealed.

Keywords: health, healthy lifestyle, types, traditional Russian spiritual and moral values, the core of spiritual and physical health.

Изучение формирования здорового образа жизни младших школьников необходимо начать с определения базовых понятий. Ученые определяют здоровый образ жизни как модель поведения, базирующуюся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование резервных возможностей организма.

Для полного понимания сущности здорового образа жизни необходимо рассмотреть такие понятия, как «здоровье» и «образ жизни». Всеобъемлющего и конкретного определения у понятия «здоровье» нет. Ученые и исследователи рассматривают здоровье как сложнейший феномен, в котором сочетаются различные компоненты, как системную характеристику личности, включающую её внутренний мир, взаимоотношения с окружением, охватывающую физические, социальные и духовные аспекты. С древнейших времен известна фраза «В здоровом теле – здоровый дух». Этот афоризм поясняет, что если человек сохраняет здоровым тело, то сохраняет и духовное здоровье. Без здорового организма трудно сохранить здоровый дух. Следовательно, здоровье требует всесторонней заботы.

Важно сказать, что здоровье играет немаловажную роль в формировании духовного облика личности. Так, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы (правда, они в указе не раскрываются), крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России [3-5].

Существуют различные определения здоровья с точки зрения исследователей. Как определяет Н.Ф. Реймерс, здоровье является объективным состоянием человека, его субъективным чувством касательно своего психологического, социального и физического благополучия [9].

Здоровье – одно из условий для становления полноценной жизни, что обуславливается установлением личной ответственности индивида за его благополучие. Автор делает вывод, что каждому необходимо осознавать

важность своего здоровья, а также понимать, насколько необходимым является ведение здорового образа жизни – как ядра здоровья. В данной связи можно отметить особенную важность становления этого процесса в младшем школьном возрасте, так как в этот возрастной период дети максимально готовы впитывать, приобретать новую информацию, в том числе и о своем здоровье.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что здоровье является универсальной человеческой ценностью, соотносящейся с основной иерархией ценностей в жизни личности. Устав Всемирной организации здравоохранения рассматривает здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

На основе классификации А.Я. Иванюшкина [6] принято выделять следующие виды здоровья:

– Телесное здоровье (физическое) – состояние, при котором наблюдается совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам среды;

– Психическое здоровье – способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой. Психическое здоровье предполагает не только гигиену тела, но и психогигиену, самовоспитание духовной сферы, нравственную жизненную позицию, чистоту помыслов;

– Социальное здоровье – способность адаптироваться к социальной среде. Это способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, способность к реализации своих планов [1].

Как определяет Т.С. Ячменникова [10], нормальным можно считать здоровье ребенка в том случае, если присутствуют следующие критерии:

- ребенок легко может преодолеть усталость;
- у него быстрая самообучаемость (соответственно возрасту);
- достаточный уровень нравственности (честность, самокритичность и т.д.);
- общительность и достаточная открытость;
- общая уравновешенность.

Напрямую связано со здоровьем понятие «здоровый образ жизни». С точки зрения В.В. Колбанова, под здоровым образом жизни понимается выполнение человеком максимального количества таких способов и форм жизнедеятельности, которые являются социально и биологически целесообразными для него. В.В. Колбанов отмечает, что именно осознанность реализации этих способов и форм жизнедеятельности, при этом являющихся адекватными имеющимся у человека возможностям или потребностям, а также деятельность по укреплению и поддержанию здоровья становится залогом активного долголетия, и отражает принципы здорового образа жизни [7].

В целом образ жизни понимается как устойчивый способ жизнедеятельности, рассматриваемый по следующим критериям:

- экономический – уровень жизни, материальное благополучие;

- социологический – качество жизни;
- социально-экономический – жизненный уклад;
- социально-психологический – стиль жизни.

Данные идеи также прослеживаются в работе И.Ю. Абросимовой, которая определяет образ жизни как тот фактор, который влияет на уровень здоровья индивида. И именно понятие здорового образа жизни наиболее полно отражает эту взаимосвязь. Автор в этой связи выделила определение здорового образа жизни в младшем школьном возрасте как некую совокупность средств и способов жизнедеятельности, особенностей коммуникации, навыков безопасного поведения, которые в комплексе направлены на сохранение и укрепление всех аспектов здоровья ребенка [2].

Как показывает практика, люди начинают беспокоиться о своем здоровье, когда возникают проблемы и симптомы, существенно сказывающиеся на качестве жизни. Многие социологи наблюдают противоречивое отношение общества к здоровому образу жизни. С одной стороны, большинство людей понимает ценность собственного здоровья, осознаёт факторы риска и возможные последствия несоблюдения рекомендованных правил и норм. Но, с другой стороны, неравномерное распределение времени и внимания, темп жизни (особенно жителей городов), недостаточность мотивации сказываются на поведении и влияют на эмоциональное отношение к вопросу личного здоровья. Соответственно, и здоровый ребенок вслед за окружающими его людьми вовсе не задумывается о состоянии своего организма. Ребенок с определенными отклонениями не всегда их осознает и не ощущает существенных изменений.

Важнейшую роль в формировании здорового образа жизни играет такой феномен, как «привычка». Еще А. С. Пушкин писал «Привычка свыше нам дана, замена счастию она». Привычка – это норма поведения, склонность к чему-либо, бессознательный устойчивый навык как результат повторения действия. Именно в школьные годы возникают многие привычки. Полезные привычки положительно влияют на становление гармонически развитой личности, вредные, наоборот, существенно тормозят ее формирование и грозят перерасти в пороки. К полезным привычкам можно отнести активные формы досуга, такие как посещение театра и кино, прослушивание музыки, чтение, способствующее самосовершенствованию и всестороннему развитию, а также личное стремление к повышению знаний и занятиям физическими упражнениями. К вредным привычкам относятся малоподвижный досуг, нерациональный режим дня, систематическое нарушение организации питания, нерегулярная подготовка к занятиям. Наибольшую опасность представляют такие привычки, как курение и употребление спиртных напитков, способные обратиться в тяжелые зависимости.

Младшие школьники в силу своего возраста очень любопытны и зачастую знакомятся с алкоголем и сигаретами именно из интереса. Поэтому действия учителя должны быть направлены на профилактику и таких негативных явлений. Грамотная и своевременная корректировка привычек ребенка способствует формированию здорового образа жизни.

К составляющим здорового образа жизни можно отнести:

1. Отсутствие негативных социальных зависимостей, таких как злоупотребление компьютерными играми, социальными сетями, отсутствие вредных пристрастий к курению, употреблению алкогольных напитков;

2. Оптимальный личный режим. Растущему организму школьника необходима достаточная двигательная активность, устоявшийся распорядок дня и нормированный сон. Регулярные занятия положительно влияют на работоспособность в течение учебного года;

3. Рациональное сбалансированное питание. Приемы пищи должны быть регулярным и соответствовать возрастным функциональным возможностям и уровню развития, учитывать особенности и состояние здоровья ребенка. Нормальное физиологическое развитие человека зависит от обеспечения организма необходимыми питательными веществами, сбалансированными между собой;

4. Личная гигиена – знание и соблюдение элементарных правил ухода за телом, благоприятные условия для жизнедеятельности (одежда, рабочее место и т.п.);

5. Закаливание – мероприятия, направленные на укрепление здоровья, устойчивости организма к внешним неблагоприятным воздействиям (холода, тепла, солнечной радиации и т.п.) Особенно эффективно закаливание как средство профилактики простудных заболеваний.

Такие авторы как А.Г. Абдуллин и Д.Г. Абдуллина определяют поэтапные структурные компоненты формирования здорового образа жизни человека:

– Информационный (1-й этап: получение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, на основе которых формируются эмоциональные предрасположения к становлению мотивации здорового образа жизни);

– Мотивационный (2-ой этап: формирование установки, убеждения, интереса личности в ведении здорового образа жизни);

– Деятельностный (3-й этап: осознанный личностный выбор ведения здорового образа жизни, ориентация на развитие, защиту и укрепление здоровья) [1].

Таким образом, для формирования здорового образа жизни школьников необходимо повышение уровня знаний о здоровье, основных правилах поведения, гигиенических нормах, выработка ценностных ориентаций на сохранение здоровья и мотивации на активное применение приобретённых знаний в повседневной деятельности, особо учитывать, что здоровье ученика зависит от успешности закрепления в сознании навыков и принципов здорового образа жизни в младшем школьном возрасте и то, что в возрасте 6-9 лет ребенок еще не стремится формировать свои собственные принципы и идеи, а принимает действующие правила и нормы, заимствуя критерии нравственной оценки взрослых.

К сожалению, зачастую наблюдается безграмотность родителей в вопросах развития и сохранения здоровья ребенка, недобросовестное исполнение родительских обязанностей по уходу за ребенком и материальному

обеспечению, конфликтная атмосфера, создается стрессовая неблагоприятная обстановка в семье. Вследствие этого именно перед образовательным учреждением ставится приоритетная задача по активному формированию здорового образа жизни школьника и переориентации учеников на здоровый образ жизни, требующей многоэтапной, непрерывной, комплексной, воспитательной работы в учебное и внеурочное время.

Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о здоровье, навыков безопасного поведения, которые в комплексе направлены на сохранение и укрепление всех аспектов здоровья ребенка. Как определяет Е.В. Лизунова [34], значимость исследований наиболее высока именно по проблеме сохранения здоровья, а также его целенаправленному формированию здорового образа жизни младших школьников посредством различных методов. Как отмечает автор, это связано с тем, что именно от того, каков уровень здоровья у детей, зависит в целом дальнейшее развитие общества. Кроме того, в школе в рамках как учебной, так и внеурочной деятельности, закладываются основы укрепления психического и физического здоровья. Ребенок изучает основные знания и умения в этой области, исходя из которых происходит становление и дальнейшее поддержание здорового образа жизни.

В рамках учебной деятельности затрагивается вопрос здоровья в основном на таких уроках как естествознание и физическая культура. Программа естествознания или окружающего мира дает на доступном для возраста школьника уровне базовые знания о строении тела человека, о функциях организма и их взаимодействии. Уроки физической культуры направлены на развитие только физических качеств учеников. Формирование здорового образа жизни выходит за рамки рядового урока школьной программы, которая ограничена количеством часов, оценением результатов, выполнением домашних заданий, ответами у доски и чтением учебника. Только внеурочная деятельность позволяет использовать различные методы, объединять традиционные и нестандартные подходы. В процессе занятия учитель является направляющим, привлекает детей к активной совместной деятельности, и ученики не становятся пассивными слушателями. Поэтому для реализации разностороннего подхода к полноценному гармоничному развитию личности обучающегося, ориентированного на сохранение здоровья, необходима взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие здоровья является для человека важнейшей ценностью. Его последующее сохранение зависит от успешности закрепления в сознании навыков и принципов здорового образа жизни в младшем школьном возрасте. При этом образ жизни является способом жизнедеятельности человека, которого он придерживается в повседневной жизни в силу обстоятельств. Здоровый образ жизни является совокупностью основных правил поведения, опирающихся на знания о здоровье, о составляющих здорового образа жизни и гигиенических нормах, с активным

применением данных правил в повседневной деятельности. Основными компонентами здорового образа жизни младших школьников являются: оптимальный личный режим, рациональное питание, закаливание, предупреждение вредных привычек, оптимизация психоэмоционального состояния, соблюдение правил личной гигиены. Формирование здорового образа жизни школьников осуществляется через педагогическое воздействие на личность ребенка, с целью обогащения знаний о здоровье и выработке навыков поведения, которые в комплексе направлены на сохранение и укрепление всех аспектов здоровья ребенка.

Список литературы:

1. Абдуллин А.Г., Абдуллина Д.Г. Здоровье как ценность: формирование установки на здоровый образ жизни у студентов вузов педагогических специальностей: монография. Магнитогорск: МаГУ, 2015. 148с.
2. Абросимова И.Ю. Проектирование педагогической модели формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников: монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. 74 с.
3. Замолоцких Е.Г. Формы совместной деятельности школы и семьи в современных условиях // Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика. Москва, 2004. С. 59-79.
4. Замолоцких Е.Г., Никулина Н.Н. Зарождение и развитие идей системного подхода // Совершенствование системы подготовки учителя в условиях реформирования образования. Москва, 2003. С. 86-89.
5. Замолоцких Е.Г. Семья и школа - социальные партнеры (исторический аспект) // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 14-20.
6. Иванюшкин А.Я. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека // Вестник АМН СССР. 1972. Т. 45. № 4. С. 29-33.
7. Колбанов В.В., Ирхин В.Н. Состояние, проблемы и перспективы развития валеологии (по материалам международных научных конгрессов валеологов) // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2014. № 2. С. 69-75.
8. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям // Карельский научный журнал. 2015. № 1. С. 45-48.
9. Реймерс Н.Ф. Энергия, биосфера, человек. М., 1981. 49 с.
10. Ячменникова Т.С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 5. С. 66-71.

Заоева Кристина Эльбрусовна,
Южный федеральный университет,
kristinazaoeva@yandex.ru, Россия, г. Ростов-на-Дону
Zaoeva Kristina Elbrusovna,
Southern federal university,
kristinazaoeva@yandex.ru, Russia, Rostov-on-Don

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Аннотация. Автором рассматриваются направления логопедической работы по формированию развернутых высказываний у детей с билингвизмом и дизартрией. Представлены теоретические исследования по данной проблеме, а также модель формирования развернутых высказываний у обучающихся с билингвизмом.

Ключевые слова: логопедическая работа, билингвизм, дизартрия, дошкольники, речевые высказывания.

SPEECH THERAPY SESSIONS ON THE FORMATION OF EXTENDED UTTERANCES IN BILINGUAL CHILDREN

Annotation. The authors consider the directions of speech therapy work on the formation of extended utterances in children with bilingualism and dysarthria. Theoretical research on this problem is presented, as well as the model of formation of extended utterances in students with bilingualism.

Keywords: speech therapy work, bilingualism, dysarthria, preschoolers, speech utterances.

В современных исследованиях развитие развернутых высказываний у детей дошкольного возраста с билингвизмом и дизартрией остается недостаточно раскрытым вопрос содержания логопедической работы с данной группой обучающихся. Данная причина связана с недостатком специальных программ и рекомендаций по использованию средств и методов в логопедической работе по формированию развернутых высказываний у дошкольников с билингвизмом и дизартрией.

Использование наглядности при формировании развернутых высказываний у дошкольников с билингвизмом и дизартрией в логопедической работе изучалось Л. И. Беляковой, В. М. Бабневой, М. М. Алексеевой, Ю. Ю. Курбангалиевой, М. А. Косьминой и др. В своих работах авторы отмечают, что именно наглядность способствуют лучшему восприятию и усвоению материала, чем словесное объяснение. Благодаря использованию наглядности изучаемый материал запоминается лучше, так как формируется связь образа и слова, особенно это важно для обучающихся с билингвизмом и дизартрией. В нашем исследовании использование наглядности позволит рассмотреть сформированность речевых высказываний в понимании причинно-следственных

связей и последовательности событий у дошкольников с билингвизмом и дизартрией.

Речевые нарушения обучающихся с билингвизмом необходимо дифференцировать от нарушений речи - дизартрии. Это позволит включить в логопедическую работу те направления, которые нужно корригировать первоначально. Обучающиеся с билингвизмом с отягощенным неврологическим статусом, несомненно, требуется системная коррекционная помощь.

В системе логопедической работы с детьми данной категории отмечается недостаток методического материала. А также острая необходимость разработки программ по формированию развернутых высказываний у обучающихся с билингвизмом. Так как процесс интерференции может отмечаться на лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях, следует развивать все компоненты речевой системы, которые влияют на уровень сформированности развернутых высказываний.

Теоретический анализ позволяет сделать вывод, что обучение двуязычных детей должно проходить с использованием специальных методов и приемов работы. Для повышения продуктивности логопедической работы необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности дошкольника с билингвизмом, особенности речевой среды родного языка.

Нами было разработано, внедрено и апробировано содержание логопедической работы на основе модели формирования развернутых высказываний у дошкольников с билингвизмом и дизартрией с использованием наглядности по всем лексическим темам.

Система логопедической работы рассчитана на 1 учебный год для обучающихся с билингвизмом в возрасте 6–7 лет. В основу системы логопедической работы заложен принцип системности языковой функции, согласно которому для формирования развернутых высказываний включается работа по развитию семантических полей, лексических компонентов, грамматических категорий и синтаксической структуры высказывания.

В основу данной системы логопедической работы легла модель формирования развернутых высказываний у обучающихся с билингвизмом, разработанная нами, исходя из анализа научных исследований (Рис. 1).

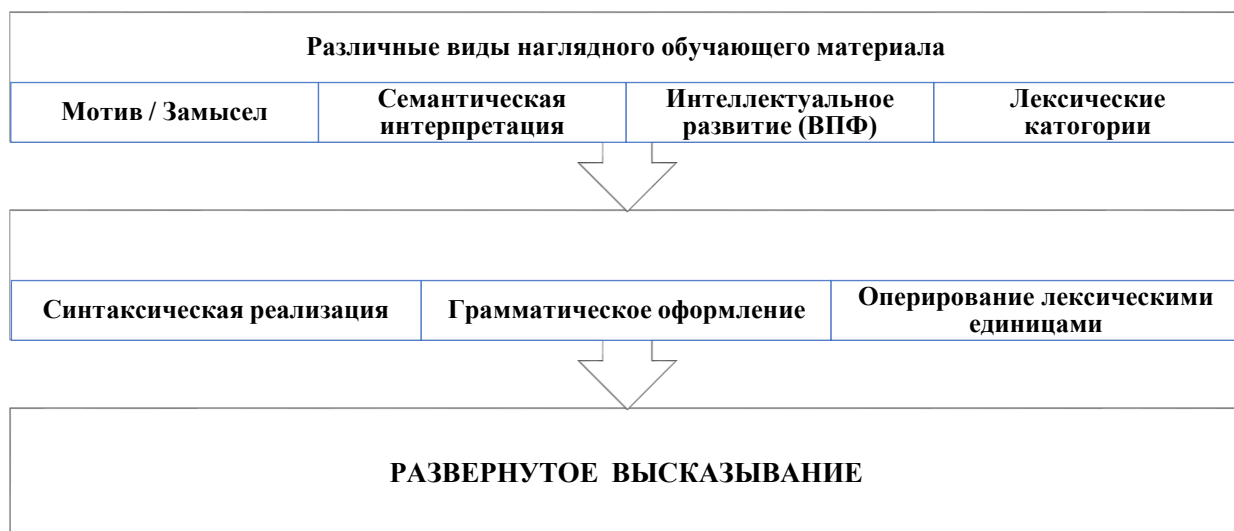


Рис. 1. Модель формирования развернутых высказываний у дошкольников с билингвизмом

Как представлено в модели для полноценного формирования развернутых высказываний у обучающихся с билингвизмом необходимо включать наглядность в структуру логопедической работы по всем направлениям. Реализация данной модели логопедической работы возможна при использовании наглядности в работе с дошкольниками с билингвизмом.

Воздействие на высшие психические функции предполагает повышение зрительного внимания, зрительного восприятия, памяти и словесно-логического мышления. Опираясь на зрительный образ, у обучающихся с билингвизмом повышается возможность переноса вербальной информации из кратковременной памяти в долговременную благодаря ассоциативным образам, представленным на картинках.

Мотивацию к коммуникации возможно формировать, предлагая дошкольникам интересную и красочную наглядность, которая соответствует целям и речевой ситуации. Для реализации внутреннего замысла речи необходима опора, зрительные стимулы выступают внешней дополнительной составляющей, позволяющей последовательно строить коммуникативный процесс.

Выделение необходимой семы из семантического поля происходит по ряду критериев. Зрительная опора служит дополнительным стимулом для выбора наиболее точной семы, согласно речевой ситуации.

Лексические единицы, выражающие замысел речевого высказывания, объединяются благодаря грамматическим связям между ними. Логичное построение отношений между субъектом и объектом возможно при зрительной опоре, когда на представленной схеме (картинке) изображены действия лица и действия, совершаемые ими.

Синтаксическая реализация часто представляет собой сложность для обучающихся с билингвизмом, потому что необходимо выстроить логическую последовательность в мыслительном и речевом плане. Наглядность в виде

опорных схем, пиктограмм выступают как внешний план формирования развернутых высказываний, опираясь на который строится процесс речепроизводства.

Представленная данная модель формирования развернутых высказываний дошкольников с билингвизмом позволяет формировать все базовые компоненты речевой системы неродного языка. Такой подход отражает системность речи, что, соответственно, требует включения в логопедическую коррекционную работу над развитием всех компонентов.

Таким образом, использование наглядности на логопедических занятиях с дошкольниками с билингвизмом способствует не только развитию связной речи, но и развитию лексико-семантической, грамматической и синтаксической структуры языковой системы. Только при системном воздействии на все компоненты неродного языка возможно сформировать развернутые высказывания у дошкольников с билингвизмом и дизартрией. Разработанная нами модель логопедической работы учитывает специфику развития системы иностранного языка у обучающихся с билингвизмом.

Список литературы:

1. Goryunova L., Markova N. Relevance of the problem of organising interaction of a preschool educational organisation with the pupil's family in the context of digitalisation // *Child in the Digital World: The International Psychological Forum: Book of Abstracts*, Moscow, 01–02 июня 2021 года. Moscow: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. P. 39. DOI 10.26226/morressier.618aaeaa4a84e7b4701d81a1.

2. Болдинова О.Г., Андреева Е.Н. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ на занятиях по обучению грамоте // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 68-1. С. 41-44.

3. Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: проблемы и решения / Т.А. Соловьева, Т.В. Николаева, О.Г. Болдинова [и др.] // *Современное дошкольное образование*. 2023. № 4. С. 56-63. DOI 10.24412/2782-4519-2023-4118-56-63.

4. Маллаев Д.М., Бажукова О.А., Болдинова О.Г. Информационные и коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2021. Т. 15. № 3. С. 42-46. DOI 10.31161/1995-0675-2021-15-3-42-46.

Климина Александра Игоревна,
Шадринский государственный педагогический университет,
alexandra9898@bk.ru, Россия, г. Шадринск

Klimina Alexandra Igorevna,
Shadrinsk State Pedagogical University,
alexandra9898@bk.ru, Russia, Shadrinsk

ДИГИТАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В научном исследовании проанализированы теоретические положения отечественных исследователей по проблеме применения геймификации в профессиональном образовании. Подробно описано разработанное мобильное приложение «ITиша», которое направлено на формирование цифровых компетенций у будущих педагогов, включая как теоретические основы закрепления, актуализации и повторения полученных знаний по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», так и практические навыки использования цифровых устройств в образовательной деятельности.

Ключевые слова: цифровые компетенции, мобильное приложение, будущие педагоги, геймификация, математическое развитие.

DIGITALIZATION OF THE PROCESS FORMED DIGITAL COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS

Annotation. The scientific manual analyzes the theoretical provisions of domestic standards on the problems of using gamification in vocational education. The developed mobile application "ITisha" has been developed in detail, which is aimed at providing digital competencies for future teachers, including the theoretical foundations for the inclusion, updating and repetition of acquired knowledge in the discipline "Theory of methods of mathematical development of preschool children", as well as practical skills in using electronic devices in educational activity.

Keywords: digital technologies, mobile application, future teachers, gamification, mathematical development.

Нынешние социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования новые задачи, связанные с формированием у будущего педагога определенных надпрофессиональных навыков. Наиболее востребованные навыки XXI века — технологические компетенции — это сформированные цифровые компетенции и сформированная цифровая этика.

Развитие цифровых компетенций в образовательном процессе имеет важное значение для будущих педагогов, поскольку образование должно готовить студентов к жизни в цифровой эпохе. Эффективное использование цифровых технологий в образовании напрямую влияет на уровень цифровых компетенций будущих педагогов.

Цифровые компетенции – это набор знаний, навыков и умений, связанных с использованием и пониманием цифровых технологий, включая компьютеры,

интернет, социальные сети, цифровые приложения и программное обеспечение [2].

Научное исследование цифровых компетенций педагогов-практиков проведено НАФИ, оно направлено на выявление уровня сформированности цифровых компетенций у педагогов разного возраста и уровня образования. Данные анализа показали, что самый высокий показатель у педагогов-практиков в возрасте от 25 лет, они показали 87%, в то время как преподаватели высшего учебного заведения держатся на уровне 88%. Однако исследователи отметили, что даже при высоком уровне сформированности цифровых компетенций у педагогов возникают сложности в работе с инновационными электронными средствами и приложениями. Это связано с тем, что быстрое развитие цифровых технологий требует от педагогов обновления своих знаний и навыков [1].

В.М. Нурков утверждает, что одной из причин опасений перед инновациями является страх перед неизвестным, технологическим прогрессом, а также недостаточной информированностью и низкой культурой инновационного мышления. Он подчеркивал, что внедрение новых технологий требует не только технических знаний и навыков, но и изменений в культуре и психологии людей [4].

Современные исследования, проведенные Ming-Hung Lin, Huang-Cheng Chen, и Kuang-Sheng Liu, указывают на то, что ЦТ в высших учебных заведениях играют ключевую роль в процессе обучения студентов [5]. Они позволяют превратить каждого студента из простого слушателя в активного участника познавательной деятельности. В частности, использование интерактивных игр способствует привлечению внимания студентов к учебному материалу.

Применение игрофикации в образовательном процессе позволяет стимулировать студентов к использованию цифровых технологий и ресурсов, в свою очередь, способствуя формированию цифровой грамотности и компетентности. Включение нетрадиционных способов преподавания игровых элементов, таких как получение наград, прохождение уровней, кодировка QR кодов, соревнования в решении задач и др. активизирует мотивацию студентов и формируют у них заинтересованность в цифровизации.

Нами было разработано мобильное приложение «ИТиша» для студентов бакалавриата по направлению «Дошкольное образование» по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». Данный ресурс разработан с опорой на материалы учебного пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду» [3].

«ИТиша» направлен на мотивирование будущих педагогов, за основу чего взята геймификация, включающая награждение пользователей за успешное выполнение заданий и упражнений. Каждый игрок зарабатывает звезды (баллы), что стимулирует к достижению более высоких результатов. Кроме того, для мотивации и поддержки пользователей в процессе обучения всего курса в «ИТиша» используются различные игровые механизмы, такие как уровни жизни и бонусы.

Формирование цифровых компетенций у будущих педагогов требует внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс. Важно чтобы студенты получали практический опыт использования геймификации в традиционной системе образования, разбирались в правилах создания цифрового контента и материалов, а также осваивали основные принципы онлайн-коммуникации и совместной работы в виртуальных средах. Обучение должно не только представлять теоретические знания по дисциплине, но и формировать практические навыки работы с современными цифровыми инструментами, такими как веб-платформы, программное обеспечение для создания мультимедийных материалов, облачные сервисы, мобильные приложения и многое другое. Кроме того, будущие педагоги должны быть готовы к быстрому освоению новых технологий и адаптации к изменяющейся цифровой среде. С этой целью было разработано мобильное приложение «ГТиша», которое направлено на формирование цифровых компетенций у будущих педагогов, включая как теоретические основы закрепления, актуализации и повторения полученных знаний по дисциплине «Теория методике математического развития детей дошкольного возраста», так и отработку практических навыков использования цифровых устройств в образовательной деятельности.

Особенности приложения включают в себя интересные игровые механики, такие как озвучка заданий и действий игрока, анимированная визуализация, уровни сложности, повторение пройденного материала, пояснение допущенных ошибок и т.д. Ресурс разбит на разделы в соответствии с учебным пособием «Количество и счёт», «Обучение детей решению задач», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», и на возрастные границы детей, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая изучением дисциплины старшим дошкольным возрастом.

После запуска приложения игроки встречают мультимедийного героя ГТишу, сгенерированного нейросетью «Нейроплод». Также на экране появляется длительная дорожка из звезд, при этом только одна звезда доступна, остальные заблокированы пока не пройдено предыдущее испытание (рис. 1).



Рис. 1. Главное меню приложения «ГТиша»

Например, игра начинается с выбора первой звезды, где участникам предлагается ответить на теоретические вопросы из области математического воспитания детей младшей группы, касающейся темы «Количество и счёт» по учебному пособию Л.С. Метлина (рис.2). В учебном пособии имеется пояснение по предложенному вопросу: «начинается второй этап работы по формированию количественных представлений со знакомства детей с количественными отношениями: равенство — неравенство» [3].

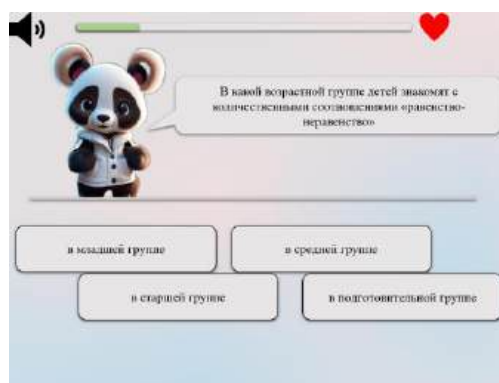


Рис. 2. Теоретический вопрос по разделу «Количество и счёт»

В верхней части экрана находится индикатор жизни, который пополняется при правильном выполнении задания. Правильный ответ награждается звездой от героев, в то время как неверный вариант ведёт к потере жизни, после чего демонстрируется правильный вариант ответа (рис. 3).

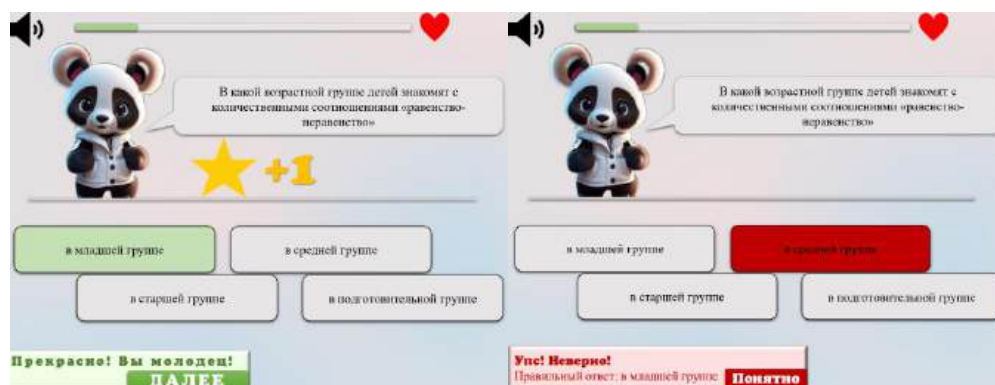


Рис. 3. Правильно и неправильный выбранный ответ на теоретический вопрос

Большинство студентов сталкиваются с трудностями в применении математических навыков на практике, особенно когда дело касается работы с детьми дошкольного возраста, несмотря на их знания теоретического материала. Например, если теоретический вопрос был связан с темой «равенство и неравенство», то и практическое задание будет направлено на отработку навыков по данной теме. Оно может включать в себя задачу о распределении каждого предмета в свою ячейку, после чего требуется устное объяснение. Например, «желудей было пять, каждый желудь я распределила по корзинкам, которых

было четыре, поэтому один желудь остался лишней. Таким образом, желудей больше, чем корзины» (рис. 5).

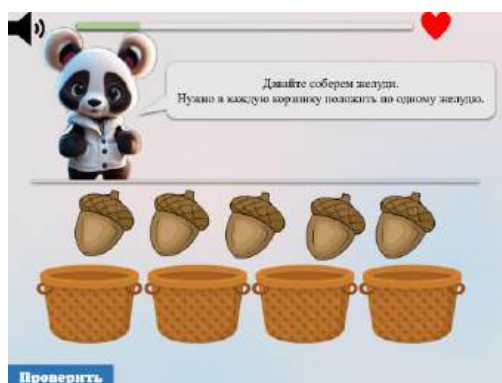


Рис. 5. Практический вопрос по разделу «Количество и счет»

Подобным образом игроки проходят задания, направленные на отработку практических навыков взаимодействия с детьми в каждой возрастной группе и по каждому разделу, начиная с решения теоретических вопросов, а затем выполняя соответствующее практическое задание со словесным сопровождением (рис.6). В каждом этапе предложено 10 теоретических и 10 практических упражнений. Пройдя этап, и получив восемь звёзд, игрок переходит на следующий уровень, открывая новые задания для следующей возрастной группы в этом же разделе «Количество и счет».

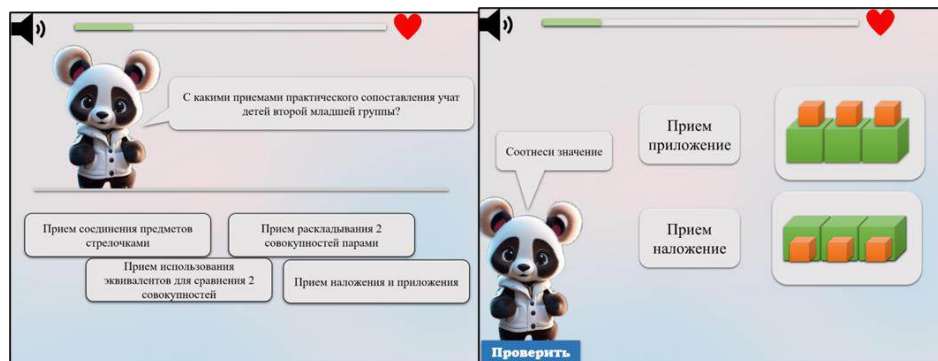


Рис. 6. Аналогичные задания

Пройдя все возрастные группы раздела «Количество и счёт», открывается следующая звезда второй младшей группы следующего раздела «Величина», и далее студенты проходят задания, направленные на отработку навыков взаимодействия с детьми на всех возрастных этапах по данной теме. Таким образом, студенты изучают данную дисциплину.

Алексеева О.В. в своих исследованиях фокусируется на том, что использование разнообразных методов включения анализаторов является ключевым моментом в образовательном процессе [2]. Именно поэтому в приложении имеется озвучка каждого задания, тем самым способствуя стимуляции слуховых анализаторов. Также в ресурс включена анимация и подсветка правильных и неправильных ответов, что положительно сказывается

на зрительном восприятии информации. Помимо цифровых упражнений в приложении также разработаны дидактические задания, которые прорабатываются за пределами электронного устройства, тем самым способствуя активации тактильных анализаторов. Таким образом, мы постарались учесть важность мультисенсорного обучения, так как это значительно улучшает процесс усвоения знаний.

Список литературы:

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Москва: НАФИ, 2019. 88 с.
2. Алексеева О.В. Цифровые инструменты педагогов для организации педагогического взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2022. № 4. С. 46-50.
3. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 1984.
4. Нурков В. М. Социология инновационных фобий // Инновации: журнал об инновационной деятельности: наука, производство, рынок. 2008. № 10. С. 69-71.
5. Lin M.-H., Chen H.-C., Liu K.-S. A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017. № 13. С. 3553-3564.

Кобелева Ольга Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации,
Российский государственный университет народного хозяйства
имени В.И. Вернадского,
turizmok@mail.ru, Россия, г. Москва

Kobeleva Olga Viktorovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation,
Russian State University of National Economy named after V.I. Vernadsky,
turizmok@mail.ru, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье научно обоснованы педагогические основы, обеспечивающие эффективную нравственную образованность в дошкольном и младшем школьном детстве. Описаны чувства нравственности, которые необходимо формировать у детей 3-10 лет. Определены условия, способствующие формированию нравственных качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нравственность, педагогическое обеспечение, дети дошкольного и младшего школьного возраста, нравственные качества, эффективность усвоения.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF MORALITY IN CHILDREN AND PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. The article provides scientifically substantiated pedagogical foundations that ensure effective moral education in preschool and primary school childhood. The moral feelings that need to be developed in children aged 3-10 are described. The conditions that contribute to the development of moral qualities in preschool and primary school children are determined.

Keywords: morality, pedagogical support, preschool and primary school children, moral qualities, learning efficiency.

В культуре XXI века обычное понимание «нравственности» как достоинства и благочестие слегка трансформировано. Многие люди в эпоху капитализма желают материальных ценностей и забывают о ценности духовности. Не трудно догадаться, что по этой причине у большинства детей неверные представления о добродетели, о чести и достоинстве. Так, традиционный образ человека и ценностных ориентиров подменяются.

Наблюдение за тем, как человечество теряет духовную культуру, порождает разработку различных документов правительственными структурами нашего государства, направленных на формирование нравственных ориентиров молодого поколения, что отражено в нормативных документах: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г. № 996-р); изменения, внесенные 31.07.2020 года в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Распоряжение Правительства РФ по утверждению плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания (от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) [4].

Политика в сфере образования, руководствуясь вышеуказанными документами, направляет педагогическую деятельность и семейное воспитание на воспитание у детей духовно – нравственных ценностей, таких как: справедливость, сострадание, честь, воля, стремление к исполнению личного и государственного долга и так далее [9-25].

Нравственное воспитание предполагает привитие у детей дошкольного возраста нравственные качества и нравственные чувства – доброта, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание и т.п. – необходимые для становления его личности. Коротко рассмотрим словосочетание «нравственные чувства» с точки зрения исследователей.

Большинство отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Л. Журавлев, А.В. Мельникова, А.В. Петровский, П.М. Якобсон, и др.) считают чувства, в том числе и нравственные, высшими социальными проявлениями, которые формируются у человека в процессе овладения социального опыта и без них невозможна полноценная эмоциональная жизнь [2, 8].

Развитие нравственных чувств не отчужденный процесс. Он связан с социальным и психическим развитием личности. В своих работах Е. Л. Иванова определяет развитие нравственных чувств как целенаправленный, системный, организованный процесс приобретения личностью ценностей морали, в результате чего у человека формируется положительная нравственная деятельность.

К чувствам нравственности отечественные исследователи в области психологии, философии и богословия дореволюционного периода относят:

- любовь, справедливость и благоприличие (А.И. Галич, 1834);
- совесть (О.М. Новицкий, 1840);
- раскаяние, стыд, совесть (П.Ф. Каптерев, 1877);
- совесть и ее проявление в двух формах – положительной и отрицательной. Положительная форма совести есть внутренний мир по

отношению к себе и уважительное отношение к окружающим. Отрицательная форма проявляется в чувстве вины, стыда, презрения (С.С. Гогоцкий, 1880);

– долг, совесть, чувство свободы, чувство справедливости (В.А. Снегирев, 1884-1885).

На современном этапе из всех существующих нравственных чувств, переживаний и эмоциональных откликов выделяются следующие: совесть, справедливость, ответственность, любовь, сострадание и т.п.

В целом, чувство человека – это состояние, вызванное переживанием определенных эмоций в какой-либо обстановке и ситуации.

В психологии чувства классифицируют в соответствии с конкретными областями деятельности и социальными явлениями, в которых они проявляются (рисунок 1).

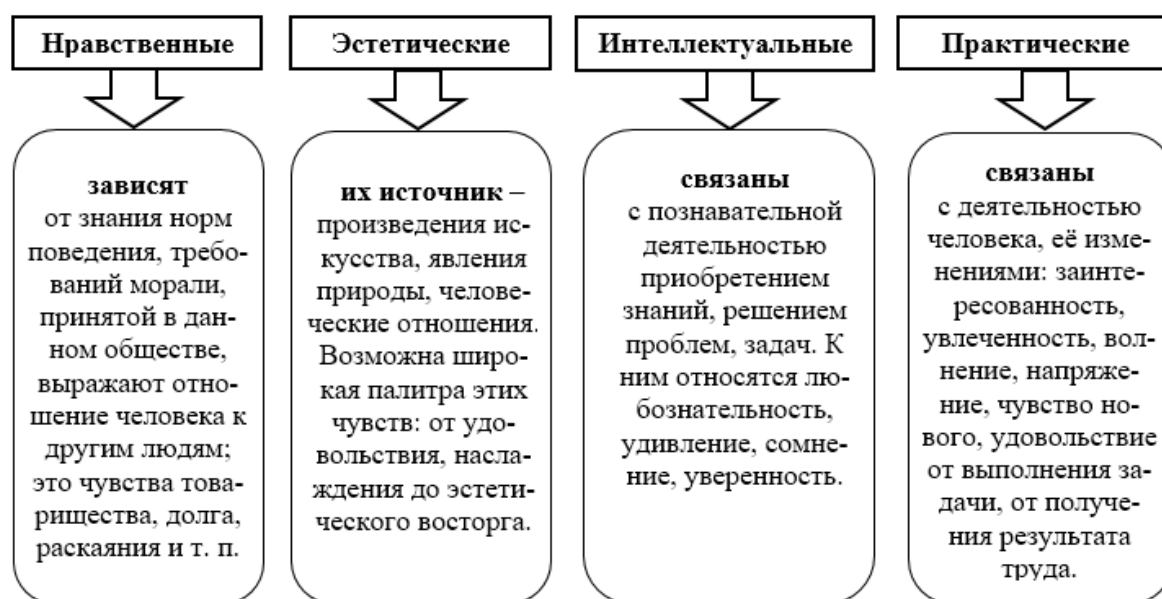


Рис. 1. Классификация чувств

Дошкольный и младший школьный возраст – это период интенсивного усвоения примера. Особенно наглядно это проявляется в старшем дошкольном возрасте, когда эталоном является авторитетный и значимый для него взрослый. Этические нормы и правила, наблюдаемые детьми у окружающих его людей, помогают овладеть социальными установками, обогащают эмоциональный опыт, на основе которых у детей формируется механизм личностного поведения (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) [3].

Однако, только пример взрослых, каким бы он ни был идеальным, не может сформировать и развить нравственные чувства дошкольника. Как отмечает А.О. Лучинина, «нельзя поставить перед ребёнком цель – испытать чувство восхищения поступком своего товарища или литературного героя. Для возникновения необходимого чувства важно создать соответствующую обстановку, при которой у дошкольника могут возникнуть те или иные переживания» [7].

По причине этого нами было выдвинуто предположение, что при создании таких педагогических условий, где ребенок будет проявлять себя в практической деятельности, формирование и развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным.

Педагогической науке на сегодняшний день существует многочисленные трактовки понятие «условие». Более того, в области педагогики и психологии наблюдается тенденция слияние терминов «организационные педагогические условия», «педагогические условия», «организационные условия». Эти понятия представляются как система внутренних и внешних обстоятельств.

Хотелось бы подчеркнуть, что термин «организационно – педагогические условия» не был раскрыт на данный момент ни одним словарем, источником, энциклопедией. Это удивительно, ведь частота употребления данного термина высока как в научных статьях, так и в диссертациях, авторефератах, глобальных исследованиях.

Педагогические условия – это совокупность социальных, психологических и педагогических подходов, которые способствуют развитию нравственных качеств и чувств в ребенка, а также дают ему возможность демонстрировать базовые поведенческие навыки.

В научных исследованиях по проблеме нравственного воспитания нет единого понимания условий, в которых бы происходило формирование и развитие нравственности у детей дошкольного возраста.

Авторы учебного пособия «Дошкольная педагогика» С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что, занимаясь нравственным воспитанием детей, необходимо в ДОО создать определенные условия и для формирования нравственных качеств, и для их проявления. С их точки зрения, такими условиями могут быть [5]:

- пример воспитателя;
- использование гуманных методов, применяемых по отношению к воспитанникам тактично и не шаблонно;
- коллективные взаимоотношения (дружеские объединения, переходящие в совместную игровую, продуктивную или трудовую деятельность);
- компетенция воспитателя в аспекте владения методами и приемами по формированию и развитию нравственных чувств и качеств в старших дошкольников;
- организация практической деятельности, где дети имеют возможность отработать освоенные ими правила и нормы нравственности.

З.Г. Бгуашева в процессе анализа научной литературы высказала мнение, что для эффективного развития у ребёнка старшего дошкольного возраста нравственных качеств необходимы определенные педагогические условия: активная деятельность ребенка, преобладание ситуации игры, активность потенциала нравственности, определенное мнение педагогов и родителей в отношении нравственного воспитания детей [1].

Космачева Н.В. выделила основные условия по формированию нравственных чувств и качеств у детей старшего дошкольного возраста. Это:

- грамотная выборка методического инструментария (художественная литература, картотека игр, батарея тестов, фототека)
- создание театрализованного уголка группы;
- тесная связь между взрослыми и детьми, которая основывается на положительном, толерантном, дружелюбном отношении;
- активное вовлечение семей воспитанников в процесс организации культурно-игровой среды [6].

Итак, наиболее эффективными педагогическими условиями формирования нравственности у детей и младшего школьного возраста являются следующие:

- создание безопасного и комфортного психологического микроклимата группы;
- взаимодействие педагогов ДОО и начальной школы и семей воспитанников в процессе формирования и развития нравственности у дошкольников;
- организация практики поведения детей для реализации усвоенных нравственных правил и норм;
- организация культурно-игровой среды, мотивирующей воспитанников на театрализованную деятельность.

Список литературы:

1. Бгуашева З.К. Педагогические условия формирования нравственной воспитанности личности старшего дошкольника в современной дошкольной образовательной организации // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 1. С. 18-25.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Москва, 1962.
3. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Москва, 1964.
4. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Воспитание нравственности у подрастающего поколения - актуальная психолого-педагогическая проблема // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. Москва, 2024. С. 420-426.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. 3-е изд-е, исправ. и доп. Москва: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
6. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Коломна, 2009. 222 с.
7. Костюнина Н.Ю., Лучинина А.О. Превентивная педагогика и психология: учебное пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 144 с.
8. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества: сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. Москва, 2014.

9. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
10. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
11. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
12. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
13. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
14. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
15. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005
16. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004
17. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.
18. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
19. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
20. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
21. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.

22. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. Москва, 2014.

23. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность. Москва, 2021.

24. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

25. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

Комарова Ирина Юрьевна,
Школа № 7,
lady.komirina@yandex.ru, Россия, г. Москва
Komarova Irina Yurievna,
School No. 7,
lady.komirina@yandex.ru, Russia, Moscow

Прокофьева Анна Сергеевна,
Школа № 7,
annlab@inbox.ru, Россия, г. Москва
Prokofieva Anna Sergeevna,
School No. 7,
annlab@inbox.ru, Russia, Moscow

Рязанцева Юлия Ивановна,
Школа № 7,
rs@nxt.ru, Россия, г. Москва
Ryazantseva Julia Ivanovna,
School No. 7,
rs@nxt.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности влияния семейного воспитания на процесс социального развития детей дошкольного возраста. Анализируются разновидности ложного авторитета. Описываются формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями, в результате которых осуществляется содействие семейному воспитанию детей дошкольного возраста в области социального развития.

Ключевые слова: семейное воспитание, социальное развитие, родительский авторитет.

FEATURES OF THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE PROCESS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article examines the peculiarities of the influence of family education on the process of social development of preschool children. The types of false authority are analyzed. The forms of interaction of preschool educational organizations with parents are described, as a result of which family education of preschool children in the field of social development is promoted.

Keywords: family education, social development, parental authority.

Дошкольный возраст – важнейший период онтогенеза человека, в котором осуществляются сложнейшие процессы по формированию его личностных качеств. Первичным институтом социализации индивида выступает семья, в условиях которой ребенок с раннего возраста усваивает определенные социальные нормы, представляющие собой принятые в каждом отдельном обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми как элементами социума. К ним, в частности, относятся: обычаи, ритуалы, традиции, этические нормы, религиозные нормы и т.д. [1] Наиболее значимыми социальными нормами, имеющими основополагающее значение в процессе формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, выступают этические нормы или нормы морали, поскольку они выступают регуляторами поведения человека.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса развития личности ребенка, поскольку тот социальный опыт, который он приобретает в условиях семьи, сохраняется в течение всей его жизни [5]. В возрасте 3-7 лет ребенок постигает окружающий мир через игру и нуждается в активной вовлеченности ближайшего социума в данный процесс. В ходе игры между дошкольником и членами его семьи возникает тесный эмоциональный контакт, благодаря которому ребенок усваивает внутрисемейные нормы поведения и общения, а также постепенно начинает ощущать свою принадлежность к семье и обществу в целом. Детско-родительские отношения представляют собой фундамент, на основе которого под воздействием целенаправленного воспитательного процесса, формируются и развиваются личностные качества индивида – социальные, моральные, волевые и т.д. Следует особо подчеркнуть, что воспитательное воздействие родителям необходимо начинать именно в самом раннем детском возрасте, когда ребенок наиболее восприимчив к усвоению моделей и правил поведения [3]. Влияние ближайших членов семьи – матери и отца, на ребенка огромно, так как именно с ними ребенок взаимодействует с самого начала своей жизни. Кроме того, общение с другими членами семьи также способствуют формированию у него определенных социальных установок.

Существует множество факторов семейного воспитания, непосредственно влияющих на гармоничное развитие личности ребенка, например, социальное положение семьи, материальное благополучие родителей, стиль семейного воспитания и многие другие факторы. Однако одним из основополагающих факторов, определяющих целостность семейного воспитания, выступает наличие у родителей *авторитета* – специфической формы передачи социального опыта ребенку, основанной на взаимном уважении и любви. Известный советский педагог и писатель А.С. Макаренко, изучая опыт воспитания детей в условиях семьи, пришел к выводу, что, к сожалению, не все взрослые понимают роль родительского авторитета в воспитании детей, и, кроме того, у них возникают определенные трудности в процессе его установления. Действия и поступки родителей в данной ситуации зачастую не оправданы

педагогически и в конечном результате приводят к установлению *ложного авторитета* [4].

Понятие *ложного авторитета* подробно рассматривается в различных научных исследованиях. Например, в трудах Л.М. Фридмана описывается несколько разновидностей ложного авторитета, которые выделил А.С. Макаренко:

- *авторитет подавления* (регулярная демонстрация превосходства родителя над ребенком),
- *авторитет расстояния* (отдаленность родителя от ребенка (физическая и/или психологическая)),
- *авторитет чванства* (демонстрация исключительности родителя и его превосходства над всеми окружающими людьми),
- *авторитет педантизма* (мнение родителя преподносится как единственно верное),
- *авторитет резонерства* (процесс воспитания ребенка заключается в регулярном проведении назидательных бесед),
- *авторитет любви* (воспитательный процесс строится исключительно на избыточных проявлениях взаимной любви родителя и ребенка),
- *авторитет доброты* (родитель всеми силами стремится поддерживать «добрый образ» в глазах ребенка),
- *авторитет дружбы* (стертость границ между ролями «взрослый» и «ребенок»),
- *авторитет подкупа* (родитель регулярно мотивирует ребенка, исполняя его желания) [6].

В настоящее время в любой семье есть риск возникновения одного или нескольких видов ложного авторитета. Отсюда вытекают типичные ошибки в семейном воспитании, которые влекут за собой определенные последствия, проявляющиеся, в первую очередь, в нежелательном поведении детей: капризах, бурном проявлении эмоций, неумением вести себя в том или ином окружении. Причина таких проблем кроется в неправильных представлениях родителей о процессе воспитания, а также во влиянии на детей уклада жизни семьи [7-13].

К числу самых серьезных ошибок, совершаемых родителями в процессе целенаправленного воздействия на формирование личности ребенка, относятся:

- недооценка роли личного примера;
- отсутствие единства предъявляемых требований;
- недостаточное участие в деятельности ребенка в семье;
- недостаточное внимание к эмоциональным потребностям ребенка.

Данные ошибки могут оказать существенное отрицательное влияние не только на способность ребенка к усвоению новых знаний, формированию у него чувства принадлежности к социуму, но и на процесс социального развития в целом [5].

Говоря о родительском авторитете, уместно упомянуть об авторитете педагогическом. Семья и детский сад преследуют единую глобальную цель в воспитании детей, которую в целом можно охарактеризовать так: воспитание гармонично развитой личности как части общественного целого с опорой на ее индивидуальность. Следовательно, авторитеты родителей и педагогов не должны противоречить друг другу, напротив, семье и дошкольной образовательной организации в своей политике необходимо руководствоваться единством требований. Наиболее общими установками, актуальными как для родительского, так и для педагогического авторитета можно считать следующие установки, выдвинутые еще К. Роджерсом: истинность и открытость опыту; безусловное положительное отношение к другому; эмпатия [4, с. 183].

Бесспорно, *правильный* пример и авторитет не даются от природы, но он может быть легко установлен в каждой семье. В дошкольных образовательных организациях, а также в различных общественных организациях прямо или косвенно напоминает об ответственности за образование и воспитание детей. Современные родители должны помнить, что они не только отвечают за действия несовершеннолетнего ребенка перед законом РФ «Об образовании», но и перед собой. Для того чтобы вероятность допущения серьезных ошибок в процессе семейного воспитания ребенка дошкольного возраста была снижена, родителям необходимо обладать определенными психолого-педагогическими знаниями. Еще П.Ф. Каптерев писал об учреждении курсов для родителей со специальной программой правильного воспитания с целью оказания педагогической помощи [3, 14-22].

Именно поэтому в дошкольных образовательных организациях ежегодно проводится цикл мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, формирование осознанного подхода к воспитанию детей, а также, в конечном итоге, на установление комфортных условий для воспитания гармонично развитой личности. С этой целью в детских садах организуется множество форм работы с родителями воспитанников: лектории и вебинары со специалистами, родительские собрания, мастер-классы, семейные досуги и праздники. Воспитатели осуществляют постоянное взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в форме индивидуальных бесед или массовых мероприятий, в которые вовлекаются члены семьи [2]. Практика показала, насколько действенны совместные мероприятия с родителями – в силу своего возраста детям очень нравится присутствие родителей в зрительном зале, они стремятся показать себя и, в то же время, порадовать их, они ждут их внимания, поддержки. Так в семье устанавливаются правильные разновидности родительского авторитета.

В Российской Федерации наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Общество ожидает от государства реализацию различных мероприятий в этой сфере, направленных на укрепление семьи как социального института и микромоделю общества, а также всестороннюю поддержку семейного воспитания, целью которого является социальное развитие детей, гармоничное

формирование их личности в соответствии с социокультурными ценностями нашей страны.

Список литературы:

1. Асильдерова М.М. Риски и проблемы социализации детей в современной семье // МНКО. 2021. № 1.
2. Голованов В.П., Жимаева Е.М., Машкова Д.В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка // Социально-политические исследования. 2022. № 4.
3. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания // Семейное воспитание: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П.А. Лебедев. Москва: Академия, 2001.
4. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
5. Слепухина Н.В. Стили и ошибки семейного воспитания в процессе социализации детей // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 1.
6. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. Москва: Изд-во института психотерапии, 2003.
7. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6-11.
8. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Формирование готовности к учебной деятельности. Москва, 2006.
9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Москва, 2013. С. 54-101.
10. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.
11. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.
12. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
13. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
14. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

15. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
16. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.
17. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.
18. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.
19. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.
20. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127. 10 раз 11111 1
21. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119. 10 раз 11111 1
22. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41

Крежевских Ольга Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Шадринский государственный педагогический университет,
mailolga84@mail.ru, Россия, г. Шадринск
Krezhevskikh Olga Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Shadrinsk State Pedagogical University,
mailolga84@mail.ru, Russia, Shadrinsk

**О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ: «ИНТЕГРАЦИЯ»,
«ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ» И «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ»**

Аннотация. Разграничены термины «интеграция», «трансдисциплинарность» и «междисциплинарность», широко применяемые сегодня в науках об образовании. Сделан вывод, что трансдисциплинарность и междисциплинарность включают в себя интеграцию, но этим не ограничиваются, имея собственные цели, функции и результаты.

Ключевые слова: интеграция, трансдисциплинарность и междисциплинарность.

**ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS:
«INTEGRATION», «TRANSDISCIPLINARITY» AND
«INTERDISCIPLINARITY»**

Annotation. The terms «integration», «transdisciplinarity» and «interdisciplinarity», widely used today in the sciences of education, are differentiated. It is concluded that transdisciplinarity and interdisciplinarity include integration, but are not limited to this, having their own goals, functions and results.

Keywords: integration, transdisciplinarity, interdisciplinarity.

Сегодня понятия «интеграция», «трансдисциплинарность» и «междисциплинарность» широко применяются в научных исследованиях и проектах. Однако очень часто в публикациях можно встретить их неоправданное применение, без учета сущности и отделимости друг от друга.

О том, что эти понятия имеют свои конкретные, не сводимые друг к другу значения, можно убедиться при обращении к Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы), где в п. 5.7.6. «Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования» подчеркивается необходимость междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований в сфере образования, то есть применяются два термина.

В современной науке назначение трансдисциплинарности (транс – сквозь, через, за) сводится к интеграции различных по природе наук (гуманитарных, точных, естественных) в едином контексте, что выводит технологические решения, производимые таким образом, за традиционные рамки, то есть итогом трансдисциплинарности в идеале являются конвергентные технологии. В то же

время, чистые формы трансдисциплинарности крайне редки, также, как и чистые формы дисциплинарности.

Таким образом, трансдисциплинарность предполагает обмен, изменяющий не только саму научную область, в которую развернуто познание, но и субъект познания. В процессе реализации трансдисциплинарных исследований происходит взаимопроникновение когнитивных схем, картин мира, мировоззрения, технологий и практик познающих и взаимодействующих субъектов. Трансдисциплинарный подход не нацелен на выработку универсальных закономерностей и законов, но он позволяет выстраивать конвергентный уровень знания, основанный на появлении общего «третьего» для двух или нескольких источников познания.

Теперь обратимся к термину «интеграция». В современной науке она понимается как «двойственный процесс универсализации элементов и гармонизации связей между ними, ведущий к формированию макроцелостности – результату, наделенному сверхиндивидуальными (интегративными) качествами» [9, с. 190]. Исходя из этого, трансдисциплинарность необходимо включает в себя интеграцию, поскольку выводит образовательные разработки (продукты) на новое качество путем объединения отдельных элементов в общую целостность, «общее среднее». В то же время ключевой философской предпосылкой трансдисциплинарности выступает коллективный субъект как наблюдатель сложности [7, С. 49-58.], идея культурного релятивизма в академических рамках [4-6], где на равных могут выступать различные научные течения, а также мнения социальных акторов [1;3].

Междисциплинарность анализирует, синтезирует и гармонизирует связи между дисциплинами в согласованное и связанное целое [3]. Междисциплинарность (междисциплинарный подход) основан на выработке единых закономерностей объекта для познания универсальных законов мира, когда субъекты связаны общей методологией познания. Так, широкое развитие в ряде наук получила синергетика, теория систем. Также эволюционная методология применяется в естественных и социальных науках и претендует на роль общенаучного метода исследования.

Главная же цель трансдисциплинарности состоит в получении социально-устойчивого знания или улучшенного материально-ощутимого продукта, созданного по принципу оптимальности (то есть увеличение надежности и/или уменьшение затрат на его разработку), что методологически превышает возможности интеграции и не является целью междисциплинарности. В образовании трансдисциплинарность содействует достижению результатов на уровне личности, что связано с понятием «трансдисциплинарный синтез компетенций» [8], под которым понимается процесс соединения компетенций обучающихся для решения сложной проблемы, предусматривающий совместное освоение нейтральных сфер, не получивших функционального суверенитета и также процесс расширения узкоспециализированного научного мировоззрения, результатом которого является трансдисциплинарное слияние.

Таким образом, все перечисленные термины являются смежными, взаимосвязанными и относятся к вовлеченности дисциплин в единую сферу, но трансдисциплинарность обеспечивает эту связь, переплавляя знание из различных по природе наук, междисциплинарность содействует гармонизации взаимосвязей дисциплин, а интеграцию можно рассматривать в качестве обобщающего термина для двух предыдущих. Функции интеграции заключаются и в гармонизации взаимосвязей между дисциплинами, и в получении макроцелостности. Трансдисциплинарность и междисциплинарность, таким образом, включают в себя интеграцию, этим не ограничиваясь, имея собственные цели, функции и результаты.

Список литературы:

1. Ahlström H., Williams A., Vildåsen S. Enhancing systems thinking in corporate sustainability through a transdisciplinary research process // Journal of cleaner production. 2020. Vol. 256. URL: https://www.researchgate.net/publication/339462373_Enhancing_systems_thinking_in_corporate_sustainability_through_a_transdisciplinary_research_process
2. Choi B.C., Pak A.W. Multidisciplinarity, Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in Health Research, Services, Education and Policy: 1. Definitions, Objectives, and Evidence of Effectiveness // Clin Invest Med. 2006. Vol. 29. № 6. P. 351–364. URL: http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politica_formativa/documentos_de_estudio_referencia/multidisciplinarity_interdisciplinarity_transdisciplinarity.pdf
3. Cole A. Motueka Catchment futures, transdisciplinarity, a local sustainability problématique and the Achilles-heel of Western science // 5 th Australasian conference on social and environmental accounting research, Wellington, NZ, 22–24 November 2006. URL: http://icm.landcareresearch.co.nz/knowledgebase/publications/public/cole_anthony_17rfc_v2.pdf
4. Nicolescu B. In vitro and in vivo knowledge: Methodology of transdisciplinarity // Transdisciplinarity: Theory and practice. Cresskill, NJ: Hampton Press, 2008. P. 1–21.
5. Nicolescu B. Towards Transdisciplinary Education and Learning // The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa. 2005. Vol. 1. no. 1. P. 5–16.
6. Nicolescu B. Transdisciplinarity: Past, Present and Future // Moving Worldviews – Reshaping sciences, Policies and Practices for Endogenous Sustainable Development / ed. by B. Haverkort, C. Reijntjes. Leusden, 2007. P. 142–166. URL: <https://www.bibalex.org/Search4Dev/files/416884/362466.pdf>
7. Аршинов В.И., Буданов В.Г. Концепция сети в оптике парадигмы синергетической сложности // Вопросы философии. 2018. № 3. С. 49-58.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89-107

9. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во РГППУ; Кемерово: Изд-во КГППК. 2005. 325 с.

Лапенко Анна Васильевна,
Московской психолого-социальный университет,
Anna_lapenko@mail.ru, Россия, г. Москва
Lapenko Anna Vasilevna,
Moscow Psychological and Social University,
Anna_lapenko@mail.ru, Russia, Moscow

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Автор статьи сосредотачивает собственное внимание на наиболее распространенных методах педагогического воздействия, направленных на развитие творческих способностей как инструмента работы с детьми девиантного поведения. Среди прочего, автор исследования группирует сами мероприятия, кружки, секции, работающие в условиях школы в следующие группы занятий: художественные, музыкальные, театральные, литературные, ремесленные, игровые. Описывая их, автор выделяет наиболее распространенные в отечественной практике технологии работы с детьми, и как следствие, выводит виды позитивного эффекта, достигаемого благодаря их использованию. Так, использование рассмотренных мероприятий по мнению автора является средством: стимулирования самовыражения среди детей девиантного поведения; укрепления и развития (оздоровления) самооценки; формирования навыков альтернативных решений конфликтов и проблем; развития социальных навыков; предоставления опыта позитивной коммуникации.

Ключевые слова: девиантное поведение, творческие способности, креативность, мероприятия по развитию способностей, склонность к девиантному поведению.

ACTIVITIES AIMED AT DEVELOPING CREATIVE ABILITIES AS A TOOL FOR WORKING WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR

Annotation. The author of the article focuses on the most common methods of pedagogical intervention aimed at developing creative abilities as a tool for working with children exhibiting deviant behavior. Among other things, the research author groups the activities and clubs operating within the school environment into the following categories: artistic; musical; theatrical; literary; craft; and games. Describing them, the author highlights the most common technologies used in domestic practice to work with children, and as a result, identifies types of positive effects achieved through their use. Thus, according to the author, the use of the discussed activities is a means of stimulating self-expression among children with deviant behavior; strengthening and developing (rehabilitation) self-esteem; forming skills for alternative conflict resolution and problem-solving; developing social skills; and providing positive communication experiences.

Keywords: deviant behavior, creative abilities, creativity, activities for developing abilities, propensity for deviant behavior.

Традиционно принято считать, что работа с детьми девиантного поведения является одной из наиболее сложных в повседневной педагогической практике. Так, именно работа с девиантными детьми, требует от педагога особых знаний, умений и навыков. И зачастую, подготовить к работе с девиантными детьми будущих педагогов, с учетом всего многообразия существующих девиаций и девиаций, которые могут появиться в будущем, достаточно сложно. Однако, современных педагогов готовят к активному использованию креативных методов обучения, эвристики, работе с творческими способностями, интеллектуальными возможностями каждого из детей. И это принципиально важно для работы с девиантными детьми, как и то, что современная школа органично сочетает индивидуально и коллективно ориентированное обучение.

Не смотря на то обстоятельство, что так или иначе работу с детьми девиантного поведения осуществляют правоохранительные органы, органы опеки, социальные службы, некоммерческие социально ориентированные организации, основу систематической работы с детьми девиантного поведения составляет та работа, которая проводится в условиях школы. Именно в условиях школы проводится и диагностика, и первичная работа с ребенком девиантного поведения, и чаще всего именно педагоги являются наиболее достоверным источником информации о психологическом состоянии ребенка, и как следствие, именно педагоги вносят наиболее значительный вклад в процесс ресоциализации ребенка девиантного поведения. Среди средств педагогического воздействия, которые позволяют решить часть проблем ребенка девиантного поведения выделяются методы, направленные на развитие творческих способностей детей. О них и поговорим далее.

В целом, внеурочная работа в современной российской школе достаточно часто ориентирует не только на проведение стандартных для школы мероприятий, работу секций и кружков, сколько предоставление максимального количества возможностей для каждого из детей. Тем не менее, большая часть мероприятий и работа большинства секций, ориентированы на работу с детьми, имеющими минимальный уровень девиаций. Задачей педагога, в таком случае, является адаптация работы секций, кружков или программ мероприятий, в том числе и являющихся частью образовательного процесса к участию в них детей с признаками девиантного поведения [6-19].

Между тем, принято считать, что существует множество видов мероприятий, которые могут быть направлены на развитие творческих способностей у детей с девиантным поведением [1, с. 43]. Среди прочего, мы можем выделить несколько укрупненных групп занятий, который могут быть частью дополнительного образования, а могут быть непосредственно включены в образовательный процесс в школе:

- Художественные занятия, которые характеризуются как средство развития навыков самовыражения посредством использования различных

художественных средств (как специального характера, так и «бытового»). Так, например, в условиях младшей школы не редко используются методы обучения лепки из пластилина или глина, обучение созданию коллажей и работы над различными видами поделок. Что важно, данные практики реализуются и в начальной и средней школе, и в целом, программа обучения выстроена таким образом, что постепенно идет усложнение видов художественных занятий, которыми занимаются школьники как на уроках труда, так и на других уроках [2, с. 52]. Так, например, не редко к использованию креативных методов работы обращаются учителя предметов естественно-научного цикла, что безусловно позволяет и активизировать работу с детьми девиантного поведения, способствовать развитию творческих способностей, креативности и навыков самовыражения, не говоря о развитии предметных знаний.

- Различные виды музыкальных занятий, также, как и художественные занятия широко используются как в практике работы секций и кружков, так и в практике работы педагогов средней школы. Игра на музыкальных инструментах, пение, танцы или создание собственных музыкальных композиций могут помочь детям выразить свои эмоции и настроение, а также развить чувство ритма и координацию движений. Тем не менее, привлечение детей девиантного поведения к проявлению креативности и творческого начала в данном случае, является достаточно сложным. Однако, позитивный эффект, который может быть достигнут посредством их проведения достаточно велик, что позволяет говорить о важности данной работы.

- Театральные постановки и драматические игры, также, как и разнообразные музыкальные занятия обладают значительным эффектом с точки зрения обеспечения ресоциализации детей девиантного поведения. Так, участие в театральных постановках или драматических играх позволяет детям вжиться в разные роли, выразить свои чувства и проблемы через персонажей, а также улучшить навыки коммуникации и эмпатии. При этом, основным преимуществом данного метода работы с детьми является то, что дети, не выражая напрямую собственных переживаний, выражают переживания героев, которых они играют, а значит, получают возможность для рефлексии разнообразного опыта, который, в том числе может быть схожим с их собственным опытом.

- Еще одним видом работы с детьми девиантного поведения являются различные виды литературных занятий. В отечественной практике данный вид работы с детьми считается не самым распространенным, поскольку требует от детей девиантного поведения систематизированной и сложной работы, к которой они далеко не всегда оказываются готовы. Однако, чтение и обсуждение книг, написание собственных рассказов или стихов, создание сценариев для театральных постановок — все это способствует развитию творческого мышления и навыков письма.

- Различные виды ремесленных занятий в ряде случаев показывают высокую эффективность с точки зрения позитивного влияния на процесс ресоциализации ребенка. Так, мастер-классы по созданию поделок из различных

материалов (например, бумаги, ткани, пластилина), изготовление украшений или игрушек своими руками помогают детям развить моторику, воображение и уверенность в своих силах. Примечательно, что данные практики используются как в младшей школе, так и средней школе, но, обязательно с учетом психологических и физических особенностей развития обучающихся, в том числе и обучающихся детей девиантного поведения.

- Игры и творческие проекты на свежем воздухе также принято рассматривать как одно из средств, позитивно влияющих на ресоциализацию детей девиантного поведения. Так, например, занятия в природе, поиск сокровищ, создание природных инсталляций или фотографии природы могут вдохновить детей и развить их творческий потенциал. В данном ключе, стоит отметить, что традиционно принято отмечать значительный потенциал физической активности ребенка в рамках работы спортивных секций и кружков, а потому, совмещение креативно ориентированных занятий, позволяющих развивать творческие способности детей и физической активности на открытом воздухе позволяет обеспечить достижение значительных результатов с точки зрения влияния на ресоциализацию ребенка.

В целом же, необходимо отметить, что важно выбирать мероприятия, которые соответствуют интересам и потребностям конкретных детей, а также учитывать их возрастные особенности и уровень развития. Также важно создать поддерживающую и стимулирующую атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать себя. Между тем, мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, могут быть мощным инструментом работы с детьми, проявляющими девиантное поведение, или склонность к девиантному поведению [3, с. 282]. Более того, даже в специализированных учебных заведениях закрытого типа используются методы развития творческих способностей детей девиантного поведения [4, с. 374]. Среди прочего, педагогическая практика, направленная на развитие творческих способностей детей, может позволить решать следующие группы задач:

- стимулирование самовыражения среди детей девиантного поведения;
- укрепление и развитие(оздоровление) самооценки;
- формирование навыков альтернативных решений конфликтов и проблем;
- развитие социальных навыков;
- предоставление опыта позитивной коммуникации.

Фактически, в рамках каждого из данных направлений, создается позитивный эффект, который в перспективе может позволить обеспечить более успешную ресоциализацию ребенка девиантного поведения. Охарактеризуем каждую из определенных выше групп задач.

Во-первых, использование различных видов мероприятий, ориентированных на развитие креативности, является фактором стимулирования к развитию самовыражения. Традиционно, в отечественной педагогической практике используются такие виды мероприятий как конкурсы рисунков или поделок, театральные постановки, различные виды музыкальных занятий и конкурсов. Все данные мероприятия позволяют создать условия для

самовыражения эмоций, позиции, чувств и мыслей, которые зачастую не связаны с использованием определенных речевых конструкций, что позволяет существенно упростить работу с девиантными детьми с одной стороны, а с другой, создать разнообразие в педагогической практике. Все это в совокупности определяет то, что дети девиантного поведения, которым часто свойственны проблемы в контроле эмоций и трудности в коммуникации, которые можно преодолеть за счет использования творчески ориентированных методов самовыражения.

Во-вторых, безусловно, важно проведение мероприятий направленных на развитие творческих способностей детей девиантного поведения, как часть работы по укреплению самооценки. В целом же, можно говорить о том, что позитивные результаты в творческих занятиях могут помочь детям, имеющим трудности с социализацией и коммуникацией, что достаточно часто свойственно детям девиантного поведения, почувствовать себя увереннее и ценить свои способности [5, с. 266]. Активизация участия в креативно-ориентированных мероприятиях особенно важно для детей с девиантным поведением, которые испытывают чувство неполноценности, подвергались психологическому или физическому насилию.

В-третьих, расширение творческих способностей как часть образовательной практики способствует и развитию навыков поиска решения проблем альтернативами привычным способам. Творческие проекты, особенно при регулярном их использовании, и постепенном усложнении педагогических задач, могут способствовать развитию у детей способности мыслить креативно и находить альтернативные способы решения проблем, конфликтов и сложных ситуаций. Как следствие, развитие навыков решения конфликтов может уменьшить вероятность дальнейшего проявления девиантного поведения, повысить эффективность процесса ресоциализации и создать условия для нормализации процесса интеллектуального развития ребенка девиантного поведения.

В-четвертых, безусловно, наиболее ярко позитивные изменения в личности ребенка девиантного поведения могут проявиться в развитие социальных навыков. Так, например, часто используемая в педагогической практике совместная работа над сложными, комплексными творческими проектами способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и уважение к мнению других. Это помогает детям учиться работать в группе и решать конфликты конструктивно, выстраивать модели взаимодействия и совместной работы, в том числе в условиях ограниченных условий или с учетом иных сложностей. Во многом, именно изменение социальных навыков и определяет процесс ресоциализации ребенка девиантного поведения.

В-пятых, следствием активного применения в педагогической практике при работе с детьми девиантного поведения различных методов педагогического воздействия ориентированных на развитие творческих способностей можно считать, помимо прочего, и формирование позитивного социального и

образовательного опыта у детей. Так, успех в творческих занятиях может стать позитивным опытом, который поможет детям изменить свое отношение к себе и миру в целом, трансформировать представление о жизненных целях, ценностях и установках. Более того, креативные методы работы могут способствовать снижению склонности к проявлению девиантного поведения и, как следствие, улучшению отношений с окружающими. Так, через социальный опыт может быть трансформировано и отношение к учебе и познанию окружающего мира, и трансформировано понимание важнейших психологических ориентиров.

Фактически, развитие творческих способностей детей девиантного поведения посредством проведения специализированных мероприятий, является достаточно распространенной педагогической практикой. Однако, чаще всего, мероприятия оказываются ориентированными на общую аудиторию обучающихся. В связи с чем, можно указать, что при проведении подобных мероприятий, с учетом участия в них детей девиантного поведения, важно создать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут свободно выражать себя и экспериментировать. Программы должны быть индивидуализированными, учитывая потребности и интересы каждого ребенка. Такие мероприятия могут стать частью более широкого спектра работы с детьми с девиантным поведением, который включает в себя также консультирование, работу с социальными службами и социально-ориентированными НКО, поддержку родителей и дополнительное обучение педагогов работе с детьми девиантного поведения.

Список литературы:

1. Петрова О.Б., Тимошкина Н.А. Использование методов художественного творчества в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков (социально-психологический аспект) // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 42-44.
2. Данилова В.И., Николаев Е.В. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения детей // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 10. С. 51-53.
3. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях специального учебного заведения закрытого типа // Вопросы педагогики. 2020. № 9-2. С. 281-286.
4. Шалагина А.К., Амплеева В.В. Особенности учебно-воспитательной работы в школе закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением // Доминанты психолого-педагогической мысли в области физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Казань. Казань, 2020. С. 373-377.
5. Тимошкина Н. А. Методологические основы проблемы социализации личности // Научные труды (Вестник МАТИ). 2007. № 13. С. 265-269.

6. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.
7. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.
8. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004
9. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.
10. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
11. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.
13. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. Москва, 2014.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность. Москва, 2021.
15. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
16. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.
17. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
18. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

19. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. С. 265-279.

Лях Юлия Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский педагогический государственный университет,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Московский городской педагогический университет
pani.lyah@gmail.com, Россия, г. Москва

Lyakh Yulia Anatolyevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State Pedagogical University,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
Moscow City Pedagogical University
pani.lyah@gmail.com, Russia, Moscow

Букина Татьяна Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
Московский областной гуманитарный открытый колледж,
bukinatianasergeevna@yandex.ru, Россия, г. Москва

Bukina Tatyana Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow Regional Humanitarian Open College,
bukinatianasergeevna@yandex.ru, Russia, Moscow

ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрена дидактическая концепция педагогических технологий обучения, цифровые технологии в педагогической практике, принципы использования цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, цифровые технологии.

FACTORS OF INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL PRACTICE

Annotation. The article considers the didactic concept of pedagogical learning technologies, digital technologies in pedagogical practice, and the principles of using digital educational technologies.

Keywords: educational technologies, digital technologies.

Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., и Сергеев И.С. в рамках разработанной дидактической концепции декларируют факторы персонализации обучения: «Смысл изменений в организации образовательного процесса с точки зрения цифровизации заключается в повышении его педагогической

эффективности. Этого можно достичь, прежде всего, за счет индивидуализации обучения, трансформации единого и общего для всех образовательного процесса в набор индивидуальных образовательных маршрутов, построенных с учетом, с одной стороны, личных образовательных потребностей и запросов обучающихся, с другой – их индивидуальные психолого-педагогические и медицинские (для студентов с ограниченными возможностями) особенности. Персонализация обучения достигается за счет:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование распределенных форм образовательного процесса в образовательной сети;
- использование адаптивных технологий обучения;
- создание насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития студентов» [1].

В проекте дидактической концепции также приводится следующая характеристика педагогических технологий обучения: «Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное количество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по скорости учебного материала, по уровню сложности, по способу представления учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т. д. Важно, что все эти направления индивидуализации могут реализовываться одновременно, что позволяет адаптировать учебный процесс под каждого конкретного ученика (принцип адаптивности), обеспечивая высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов» [1].

Авторы концепции делают оптимистический прогноз дальнейшего внедрения цифровых технологий в педагогическую практику: «Индивидуализация профессионального образования и обучения на основе цифровых технологий позволяет обеспечить органичный переход к мульти-профессионализму постиндустриальной модели профессионализма, когда профессия перестает быть стандартизированным набором трудовых функций и действий, востребованных знаний, навыков и способностей, и становится динамическим персонализированным набором компетенций».

Также в своей работе авторы делают акцент на внедрении в процесс обучения цифровых комплексов, имитирующих реальные трудовые функции будущего сотрудника предприятия: «Особое значение в производственном процессе предприятия, имеют мета-цифровые комплексы, как обучающие (тренажеры, тренажеры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного рабочего действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятий. Использование таких комплексов является необходимым условием формирования у студента набора профессиональных навыков и умений, необходимых для работы по выбранной профессии (специальности) или в

рамках освоенной трудовой функции. В условиях цифровизации партнерство профессиональной образовательной организации и работодателей приобретает форму единой производственно-обучающей цифровой среды. Например, студенты могут пройти обучение в ситуационном центре, где они смогут удаленно контролировать реальные производственные процессы, участвовать в обсуждении и анализе возникающих производственных ситуаций (в том числе проблемных), а также разрабатывать решения» [1].

По результатам анализа научных исследований [3], [4], [5], [6], посвящённых процессам формирования цифрового образовательного пространства в рамках профессионального образования и обучения мы приходим к выводу о необходимости сочетания или замещения традиционных педагогических принципов обучения, с их адаптацией к особенностям использования цифровых образовательных технологий, в рамках сформулированных принципов нового подхода к обучению:

– Принцип приоритета учебного процесса, связанный с традиционным принципом воспитания и развития в обучении, предполагает ориентацию в первую очередь на процесс приобретения и формирования знания у обучаемого в цифровой образовательной среде. Деятельность преподавателя в данном контексте рассматривается как организационная и включает в себя вспомогательный, консультирующий характер. При этом обращается внимание на формирование самостоятельности учащегося.

– Принцип целесообразности направлен на достижение результатов обучения, применение цифровых образовательных технологий для качественного повышения уровня успеваемости или вовлеченности студентов в образовательный процесс.

– Принцип персонализации образовательного процесса декларирует свободу выбора обучающихся в постановке целей обучения, построении индивидуального образовательного маршрута, определении скорости обучения и сложности отдельных его элементов, предпочтительных форм и методов обучения. Использование технологии отслеживания образовательное траектории обучающегося позволяет сделать процесс долгосрочного анализа успешности прохождения программы обучения нормой учебного процесса, отслеживая, сохраняя и анализируя показатели личностного развития и результаты обучения студента, фиксируемые в процессе оценивания.

– Принцип гибкости и адаптивности реализуется благодаря встраиваемой в образовательный процесс системе диагностики индивидуальных стилей и стратегий обучения, а также других психолого-педагогических особенностей и обеспечивает гибкую настройку для каждого конкретного студента.

– Принцип успешности обучения направлен на сформированность у каждого участника образовательного процесса компетенций. Применение данного принципа в процессе формирования цифровой образовательной среды достигается за счет акцентирования на этапе закрепления полученных знаний. Для переформатирования образовательного процесса к подобной методологии предлагаются к использованию следующие подходы: вынесение этапа

ознакомления с новым материалом в цифровое образовательное пространство, приоритета в выборе учебных часов для этапа закрепления, предполагающего личное взаимодействие преподавателя и студентов, определение баланса групповых и индивидуальных форм закрепления знаний, самостоятельной работы и работы с преподавателем.

– Принцип обучения через сотрудничество и взаимодействие опирается на традиционный принцип сознательности и активности обучения. В процессе активной многосторонней и многоступенчатой коммуникации между студентами, преподавателями и другими субъектами образовательного процесса происходит успешное освоение учебного материала. Внедрение данного принципа предполагает использование групповых форм организации воспитательной работы – общения, сотрудничестве, конкуренции, взаимном обучении и взаимной оценке. При этом уровень формирования связей внутри используемых форм обучения должен повышаться по мере прохождения учащимися этапов образовательного процесса.

Реализация данного принципа предполагает социальную открытость образовательной среды профессиональной образовательной организации, активное использование механизмов сетевого сотрудничества и дуального обучения в профессиональном образовании.

– Принцип практико-ориентированности связан с традиционным принципом связи обучения с жизнью. Его применение означает своевременную адаптацию целей, содержания, технологий, методов и средств профессионального образования и обучения к актуальным и прогнозируемым потребностям рынка труда, а также используемым технологиям на производствах. Основой подготовки становятся не столько полученные научные знания, сколько комплекс приобретенных умений и навыков в сочетании с опытом их применения на практике.

Формирование у студентов практического опыта требует определения педагогических целей и задач, напрямую связанных с профессиональной деятельностью, направленных на формирование у студента профессиональных компетенций в рамках выбранной профессии или специальности, определению в рамках учебного плана избыточного объема и содержания производственных практик, реализуемых непосредственно на территории предприятий.

Еще одним требованием принципа практико-ориентированности является формирование единой цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации и предприятия-работодателя или привлечения представителей предприятия на этапе формирования компонентов цифровой образовательной среды к совместной работе либо в качестве консультантов.

– Принцип возрастающей сложности предполагает переход от виртуального моделирования производственных объектов и процессов к реальной работе на этих объектах, переход от простого к сложному и от сложного к простому, переход от учебных к производственным задачам и обратно, переход от совместной работы с преподавателем до самостоятельного выполнения заданий, а далее и осуществления поддержки других студентов.

– Принцип насыщенности образовательной среды требует от руководства образовательного учреждения проведения работ по закупке, подготовке и передачи в работу избыточного количества технических ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, выбора ими элементов содержания и уровня их усвоения. Такое резервирование ресурсов возможно путем создания единого сетевого образовательного ресурса или единой информационной образовательной среды.

– Принцип мультимедийности – это развитие принципа наглядности обучения. Возможности традиционной визуализации существенно расширяются за счет внедрения цифровых образовательных технологий в процессы ознакомления и закрепления нового материала, при разработке учебных проектов, в индивидуальной или групповых формах. К особенностям системы среднего профессионального образования можно отнести использование не только традиционных клавиатуры и мыши, но и многочисленных средств управления учебным и профессиональным оборудованием.

– Принцип инклюзивной оценки влияет на новую роль оценки, которая становится персонализированной. В этом случае цифровые образовательные технологии информируя преподавателя об уровне знаний студентов, о результатах выполнения задания, дают возможность составить индивидуальные рекомендации по устранению выявленных проблем, постановке и корректировке ближайших целей учебной работы, а также делают прогноз дальнейшей образовательной траектории.

Технология инклюзивного обучения может полностью автоматизировать процесс формирования общих компетенций. Однако, для итогового определения уровня их сформированности одних автоматизированных цифровых форм оценивания недостаточно, экспертная оценка специалистами определенной квалификации остается обязательной.

Анализ влияния технологии на результаты обучения подтверждает, что до настоящего времени использование технологии оказывало влияние на обучение ниже среднего по сравнению с другими вмешательствами. Причина этого события довольно ясна: технологии в образовании до сих пор были в основном основаны на традиционной педагогике. Где качество учителя оценивалось в первую очередь с точки зрения его способности доставлять контент в своей области специализации. Педагогический потенциал был второстепенным.

Сейчас обучение требует не только владения контентом – оно требует создания и использования новых знаний в мире, когда студенты используют цифровые инструменты и ресурсы для отработки процесса построения знаний, они практикуют так, как от них ожидают в будущем [2].

В новой модели педагогики основой качества учителя является педагогический потенциал учителя – их репертуар стратегий обучения и их способность формировать партнерские отношения со студентами в освоении процесса обучения. Технология в новой модели широко распространена и используется для обнаружения и освоения знаний о контенте, а также для достижения целей глубокого обучения созданию и использованию новых знаний

в мире. Новая педагогика может быть кратко определена как новая модель учебного партнерства между учениками и учителями, направленная на достижение глубоких учебных целей и осуществляемая посредством повсеместного цифрового доступа.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Москва: Перо, 2019. 72 с.
2. Формирование у студенческой молодежи позитивного отношения к учебной деятельности / под. ред. М.М. Калашниковой, В.Н. Косырева, О.В. Щекочихина. Тамбов: ТГПИ, 2016. 85 с.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
4. Темте К., Енохссон А.Б., Бускквист У., Корстейн А. Онлайн-обучение студентов-преподавателей профессиональной цифровой компетентности: платформа ТРАСК выходит в Интернет // Компьютеры и образование. 2015. Т. 84. С. 26–35. [https:// doi.org/10.1016/](https://doi.org/10.1016/)
5. Нильсен У., Миллер К. А., Хобан Г. Реакция преподавателей естественных наук на революцию в цифровом образовании // Журнал научного образования и технологий. 2015. Т. 24. № 4. С. 417–431.
6. Уотсон У.Р., Уотсон С.Л., Рейгелут К.М. Образование 3.0: новые технологии // Интерактивные среды обучения. 2015. Т. 23. № 3. С. 332-343.

Лях Юлия Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский педагогический государственный университет,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Московский городской педагогический университет
pani.lyah@gmail.com, Россия, г. Москва

Lyakh Yulia Anatolyevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State Pedagogical University,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
Moscow City Pedagogical University
pani.lyah@gmail.com, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Статья рассматривает факторы развития традиционных духовно-нравственных ориентиров современной Российской Федерации посредством качественного социально-гуманитарного образования. Определено, что всё в образовании и воспитании теперь должно осуществляться с ориентиром на традиционные ценности. Доказано, что социально-гуманитарное образование всегда имеет сильную персональную составляющую, которая позитивно влияет на качество жизни граждан России.

Ключевые слова: образование и воспитание, государственная политика, социально-гуманитарное образование, ценности, традиционные духовно-нравственные ценности, качество.

SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF MODERN RUSSIA

Annotation. The article examines the factors of development of traditional spiritual and moral guidelines of the modern Russian Federation through high-quality social and humanitarian education. It is determined that everything in education and

upbringing should now be carried out with a focus on traditional values. It is proven that social and humanitarian education always has a strong personal component, which positively affects the quality of life of Russian citizens.

Keywords: education and upbringing, public policy, social and humanitarian education, values, traditional spiritual and moral values, quality.

В современной российской системе образования наблюдается изменение роли социально-гуманитарных дисциплин. Необходимо отметить, что гуманитарные науки всегда имели идеологическую направленность и могли реагировать на прямые идеологические законы государства. В перечень социально-гуманитарных наук входят, но не ограничиваются следующие дисциплины: история, социология, психология, политология, философия, антропология, экономика, культурология, регионоведение, лингвистика, журналистика, педагогика, психолингвистика, социальная психология, политическая социология, история философии, этика, экономическая история, археология и история искусств [1].

Образование и воспитание названы первым пунктом в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Согласно указу, в целях сохранения и укрепления традиционных ценностей пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания должны проводиться с учётом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Кроме того, сказано, что систему господдержки проектов в области образования усовершенствуют с учётом целей госполитики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Иными словами, программы проектов будут оцениваться на предмет соответствия традиционным ценностям — только в этом случае они могут рассчитывать на господдержку.

Установлено, что формы и методы воспитания и образования детей и молодёжи тоже должны совершенствоваться с теми же целями. Напомним, летом зампред Госдумы Ирина Яровая, например, заявила о том, что будущим педагогам не стоит изучать систему Монтессори, потому что «это другая идеология, это другой набор ценностных ориентиров».

Государственная политика предполагает воспитание в духе уважения к традиционным ценностям.

Одним словом, всё в образовании и воспитании теперь должно делаться с оглядкой на традиционные ценности. На самом деле этот уклон, разумеется, начался не сегодня, однако содержание этих ценностей не раскрывалось. Поскольку теперь оно раскрыто, стало понятнее, что писать в планируемых программах.

Напомним, в 2021 году в законе «Об образовании в РФ» появилась статья 12.1, согласно которой соответствующие образовательные программы школ, колледжей и вузов должны содержать программы воспитания и план

воспитательной работы. При этом воспитание должно быть направлено в том числе на развитие «духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Обновлённая версия ФГОС среднего общего образования прямо предусматривает такие личностные результаты освоения школьной программы, как «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ».

Кроме того, в том же законе, напомним, в 2021 году появилось понятие просветительской деятельности, к которой теперь предъявляется ряд требований. Содержание просветительской деятельности тоже должно обеспечивать формирование и развитие личности «в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями». Сегодня социогуманитарные дисциплины сталкиваются с несколькими существенными вопросами, которые требуют ответа:

1. Как социально-гуманитарное знание может способствовать устойчивому развитию человеческого общества?

2. Какие вклад могут внести социально-гуманитарные дисциплины в решение актуальных проблем современной жизни, таких как бедность, насилие, дискриминация и прочие?

3. Как социально-гуманитарные дисциплины способствуют формированию здорового общественного сознания и культуры, а также поддержанию моральных и этических ценностей?

4. Как социально-гуманитарные дисциплины способствуют подготовке специалистов, способных находить творческие и инновационные решения для сложных социальных проблем?

5. Как социально-гуманитарные дисциплины помогают упростить процессы коммуникации и улучшить взаимопонимание между различными культурами и языковыми группами?

Существует важный вопрос, который касается соотношения фундаментального и прикладного образования в сфере социально-гуманитарного образования. Ответ на этот вопрос зависит от целей обучения и ориентации конкретной программы или направления. Тем не менее, можно выделить несколько общих признаков, которые позволяют определить соотношение фундаментального и прикладного образования [6].

Во-первых, уровень абстракции играет важную роль. Фундаментальное образование склонно к абстрактным и теоретическим знаниям, которые могут быть применены в различных областях. Прикладное образование, напротив, уделяет большое внимание конкретным проблемам и задачам, требующим непосредственного применения знаний.

Во-вторых, профессиональная ориентация. Прикладное образование, как правило, нацеливается на подготовку специалистов в определенной отрасли или профессии, в то время как фундаментальное образование предоставляет

широкий круг знаний для более общей профессиональной и личностной ориентации.

В-третьих, методика обучения. Фундаментальное образование более ориентировано на самостоятельную работу, исследования и творческий подход к решению проблем. Прикладное образование, напротив, включает больше практических заданий и тренировок с целью выполнения конкретных задач.

И в четвертых, объем и структура образовательной программы являются важными аспектами ее организации. Обычно, программы с большим количеством общих теоретических курсов и дисциплин относятся к фундаментальному образованию. Однако, в прикладном образовании преобладают конкретные и прикладные курсы, а фундаментальные дисциплины сокращаются. В социально-гуманитарном образовании соотношение между фундаментальным и прикладным зависит от целей программы и ориентации на конкретные задачи и проблемы. Однако важно отметить, что и фундаментальное, и прикладное образование играют ключевую роль в формировании комплексного и сбалансированного подхода к развитию личности и способностей студента, необходимых для успешной профессиональной и жизненной деятельности [7].

Концепция фундаментальности и фундаментальной науки, а также фундаментального образования, была разработана в 19 веке и связана с именем Гумбольдта. С тех пор все меньшее количество дисциплин смогло сохранить свою фундаментальность, так как они неизбежно подвергались прикладному применению. Несмотря на то, что концепция фундаментальности и фундаментальной науки, и фундаментального образования предполагает, что исследование естественных и социальных явлений должно осуществляться с применением системного и комплексного подхода [8].

Это подразумевает, что существует общий базис знаний и методологии, который должен быть доступен всем исследователям, независимо от их специализации. Этот подход ожидается способствовать более глубокому пониманию мира и созданию условий для развития новых научных открытий и технологий. В контексте фундаментального образования особое внимание уделяется формированию критического мышления у студентов, их способности анализировать и оценивать информацию, а также развитию творческих способностей.

1. Обеспечение доступности фундаментального образования для всех граждан Соединенных Штатов Америки, независимо от их социального и экономического статуса, является важным приоритетом.

2. Основные компоненты фундаментального образования включают обучение чтению, письму, математике, наукам, истории, географии и иностранным языкам.

3. Фундаментальное образование должно охватывать как знания, так и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе, включая критическое мышление, коммуникацию, коллективную работу и управление информацией.

4. Образование является длительным и непрерывным процессом, который простирается на все периоды жизни. Важно, чтобы учащиеся развивали навыки самообучения и саморегуляции, что позволит им гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

5. Образование должно быть тесно связано с реальным миром, предоставляя учащимся возможность применять свои знания и навыки на практике. Такой подход позволит им стать активными участниками общества и экономики, способными эффективно вносить вклад в свое окружение.

Происходящие в современном мире изменения затрагивают не только межгосударственные отношения, но и общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов.

Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть [17-25].

Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности. Пересмотр базовых норм морали, психологическое манипулирование наносят непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, поощряют деструктивное поведение, формируют условия для саморазрушения общества. Увеличивается разрыв между поколениями. Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма [10].

Вторая интерпретация концепции фундаментальности относительно прикладных аспектов подчеркивает необходимость сочетания естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин в образовании. Однако формы и механизмы взаимодействия между ними лежат в компетенции академического сообщества, от которого, к сожалению, не все зависит. В связи с переходом на двухступенчатую систему образования (бакалавриат и магистратура) количество аудиторных часов резко сокращается. Естественным образом эти часы распределяются в пользу дисциплин, непосредственно связанных с профессиональной подготовкой в определенной области.

В области преподавания социально-гуманитарных дисциплин встречаются ряд проблем, которые заслуживают особого внимания. Прежде всего, следует

отметить недостаток практических знаний. В связи с тем, что эти дисциплины требуют практических навыков, учебные планы не предусматривают достаточного количества времени для практической работы. Следствием этого может стать снижение качества обучения и ограничение возможностей студентов.

Кроме того, в преподавании социально-гуманитарных дисциплин требуются интерактивные методы обучения. Традиционные лекции и аудиторные занятия могут оказаться неэффективными для достижения целей обучения в данной сфере. Для успешного обучения необходимо использование более интерактивных методик, таких как дискуссии, дебаты, проектная работа и другие подобные активности.

Диалог между различными направлениями научных исследований является важной составляющей социально-гуманитарных дисциплин. Взаимодействие с другими науками требует от преподавателей глубокого знания и понимания различных подходов и теорий. Однако, для начинающих преподавателей это может стать проблематичным.

Интеграция новых технологий также играет важную роль в социально-гуманитарных дисциплинах. Для эффективной работы в этой области необходимо использовать новые методы и инструменты, такие как цифровые архивы и социальные сети. Однако, некоторые преподаватели могут иметь ограниченное знание и опыт в использовании этих технологий, что затрудняет их работу.

Лингвистические препятствия могут возникать у студентов социально-гуманитарных дисциплин, для которых иностранные языки являются родными или вторыми языками, что может приводить к языковым трудностям при чтении и понимании материала на русском языке. Это может создавать препятствия для успешного обучения.

Также следует учитывать неадекватную восприимчивость некоторых студентов, которые могут не понимать важность социально-гуманитарных дисциплин и не принимать их серьезно. Это может создавать сложности для преподавателей и снижать качество обучения.

Одной из главных проблем, связанных с преподаванием социально-гуманитарных дисциплин, является изменение условий коммуникации между студентами и преподавателями. Ведь социально-гуманитарное знание всегда имеет сильную персональную составляющую. Оно передается не только с помощью текстов или визуализации, но и через личное взаимодействие. Давайте рассмотрим, как эта коммуникация изменилась в образовательной системе в последние годы. Ранее, будь то учитель в школе или преподаватель вуза, он был носителем знания, и его авторитет определялся уникальностью его знаний, что также создавало вертикальную структуру, включая иерархическую власть.

Современная философия образования в педагогике подчеркивает необходимость установления равноправных и партнерских отношений в социально-гуманитарном образовании. Однако следует осознавать, что это является во многом идеальной концепцией, не всегда достижимой на практике.

Кроме того, рыночная экономика способствует формированию не просто равноправных отношений, а созданию новой иерархии. На вершине этой иерархии находится заказчик образования, являющийся другим субъектом власти [11].

Обычно государство выступает в качестве заказчика, однако все больше отдельных лиц оплачивают свое образование самостоятельно или используют семейные ресурсы для его получения. Часто такие люди высказывают желание стать инженерами, химиками, биологами-генетиками, и задают вопрос: зачем мне широкий спектр социогуманитарной подготовки? Это знание рассматривается как что-то личное. В таких случаях педагог, сталкиваясь с жесткими личностными запросами на образование, должен найти подходящие слова и логически и эмоционально убедить студента в значимости приобщения к гуманитарной культуре.

Возникновение сложностей в высшей школе связано с фрагментированностью и дифференцированностью знаний бывших школьников в области социогуманитарных наук. При анализе причин кризиса в образовании выделяются два основных фактора: низкое финансирование и снижение качества образования.

1. Нехватка финансовых средств в системе образования затрудняет совершенствование образовательного процесса.

2. Кроме того, отсутствие учебно-методических потребностей, включая формирование у студентов навыков читательской грамотности, также вносит свой вклад в снижение качества образования.

3. Технологические проблемы возникают в системе образования, которая часто не справляется с вызовами, связанными с обучением с использованием современных технологий.

4. Одной из проблем в образовании является недостаток квалифицированных преподавателей, так как в эту сферу попадают люди без соответствующих компетенций и опыта, которые не могут обеспечить эффективное обучение учащихся.

5. Возникает разрыв между теорией и практикой в образовании, поскольку акцент слишком часто делается на теоретические знания, а не на развитие практических навыков и опыта.

6. Новейшие технологии неэффективно используются в образовании, что является еще одной проблемой. Вместо того чтобы использовать современные технологии для улучшения процесса обучения, образовательные учреждения часто остаются отсталыми в этом аспекте.

7. Отсутствие инноваций в системе образования является одной из основных проблем, затрудняющих ее развитие и совершенствование.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Эти задачи, связанные с развитием социально-гуманитарного знания, будут возрастать, и академическое сообщество должно готовиться к этим изменениям. Несмотря на то, что эти изменения не могут происходить мгновенно, они являются неотъемлемой частью динамично развивающегося мира и неизбежны.

Список литературы:

1. Лешкевич Т.Г. Человек-виртуал и передача культурных ценностей поколению эпохи цифры // Вопросы философии. 2022. № 3. С. 53–63.
2. Титаренко Л.Г. Цифровые инновации сквозь призму восприятия белорусскими студентами // Журнал БГУ. Социология. 2022. № 3. С. 58 -64.
3. Салимзянова Э.Ш. Роль гуманитарных дисциплин в формировании гуманистического сознания учащихся старших классов // Вестник КАЗГУКИ. 2021. № 4. С. 206 -213.
4. Кутуева Л.К. Значение социально-гуманитарных дисциплин в воспитании студентов ГБПОУ НТОТ // Международное сообщество педагогов. URL: https://ya-uchitel.ru/load/blogi/statja_znachenie_socialno_gumanitarnykh_disciplin_v_vospitanii_studentov_gbpou_ntot/489-1-0-20345
5. Zborovsky G.E., Ambarova P. A. Educational failure of Russian students: a sociological interpretation of the problem // Sotsiologicheskie issledovaniya= Sociological Studies. 2021. №. 3. С. 17-27.
6. Социогуманитарные аспекты ситуационных центров развития / под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2022. -416 с.
7. Лидинфа Е. П. Национальный проект «Образование»: развитие человеческого капитала и формирование социальной политики региона / Е. П. Лидинфа // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые - новый взгляд: материалы Международной научно-практической конференции, Орёл, 29–30 апреля 2021 года. Орел, 2021. С. 382-395.
8. Обухова Л.А., Назаров А.А. Формирование и развитие высшего образования: компетентностный подход // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 2. С. 124-129.
9. Лозовая В.А., Шапранова Л.Г. Развитие социокультурных компетенций студентов вуза // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2013006128>>.
10. Креативный человеческий капитал как важный фактор развития современной экономики / М.С. Агабабаев, Т.Б. Минина, З.В. Нестерова [и др.] // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2. С. 146-149.

11. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
12. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
13. Лях Ю.А., Третьяков А.Л. Роль социально-гуманитарных дисциплин в культурно-духовной трансформации общества // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 408-417.
14. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
15. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.
16. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/#:~:text=%D0%9A%20%D1%82%D1%80%D0%B0%BD%D1%8B%D0%BC%2C
17. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
18. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
19. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
20. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Оценка результатов освоения основных образовательных программ бакалавриата в рамках контекстно-компетентностного подхода к организации учебного процесса // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3-1. С. 148-151.
21. Замолоцких Е.Г., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза // Мир образования - образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.
22. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Мультимодальное игровое моделирование как инструмент формирования и развития универсальных компетенций // Мир образования - образование в мире. 2024. № 1. С. 124-133.

23. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 205-210.

24. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.

25. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31.

Масютина Маргарита Егоровна,
masyutinamargarita@gmail.com, Португалия, г. Лиссабон
Masyutina Margarita Egorovna,
masyutinamargarita@gmail.com, Portugal, Lisbon

Попова Любовь Николаевна,
Центр патологии речи и нейрореабилитации,
baha02008@rambler.ru, Россия, г. Москва
Popova Lyubov Nikolaevna,
Center for Speech Pathology and Neurorehabilitation,
e-mail: baha02008@rambler.ru, Russia, Moscow

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА
И ДЕФИЦИТАРНОСТИ ВПФ У ШКОЛЬНИКОВ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМИ СРЕДСТВАМИ:
РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА**

Аннотация. В данной статье предлагается оценка состояния письма и ВПФ при поступлении детей в детский дневной стационар. На основе анализа полученных исследовательских данных описывается путь коррекционной работы с применением персонализированного подхода по преодолению нарушений письма и дефицитарности ВПФ у школьников.

Ключевые слова: нарушения письма, персонализированный подход, фонематическое восприятие, акустико-кинестетическая дисграфия, курс нейрореабилитации.

**OVERCOMING WRITING IMPAIRMENTS AND HIGHER MENTAL
FUNCTIONS DEFICITIS IN SCHOOLCHILDREN WITH
PERSONALIZED MEANS: WORK IN A DAY HOSPITAL CONDITION**

Annotation. This article proposes an assessment of the state of writing and higher mental functions upon admission of children to a children's day hospital. Based on the analysis of the research data obtained, the path of correctional work using a personalized approach to overcome writing impairments and higher mental functions deficits in schoolchildren is described.

Keywords: writing disorders, personalized approach, phonemic perception, acoustic-kinesthetic dysgraphia, neurorehabilitation course.

Введение. Трудности овладения письмом – это педагогическая, психологическая, нейробиологическая и социальная проблема. В данной статье мы проанализировали данные комплексной диагностики состояния письма и высших психических функций, сопоставили данные и выделили группы с учетом преобладающего дефицитарного компонента: фонологического, зрительно-пространственного и регуляторного, подготовили и апробировали комплекс заданий для коррекции слухоречевой памяти, внимания и фонематического восприятия. Об эффективности обучения мы судили по продуктивности и

времени выполнения заданий учеником, количеству и качеству необходимой помощи.

В настоящее время в научном сообществе нет единого и общепринятого определения дисграфии. Существуют различные мнения и трактовки. Мы в своей работе опираемся на определение А. Н. Корнева: «Дисграфией следует называть стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма), несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения или слуха» [13]. Это определение отличается полнотой основных критериев для постановки диагноза, показывающих специфичность нарушения, а также исключаящих факторов.

Современные исследования показывают, что письмо – это сложный интегративный процесс, в структуру которого входит обработка сенсорных стимулов (слуховых, зрительных, зрительно-пространственных), планирование и реализация серийно организованного ответа. А.Н. Корнев [13], О.Б. Иншакова [12] обращают внимание на особенности мышления, памяти и внимания при специфических нарушениях письма. Нарушения письма мы рассматриваем в структуре синдромального подхода, т.к. психическая функция является сложной системой, которая обеспечивается работой многих мозговых структур.

Особенности работы детского дневного стационара ЦПРиН

Помощь учащимся с нарушениями письма традиционно оказывают в сфере образования, но также этой проблемой занимаются в специализированных учреждениях здравоохранения, в частности в Центре патологии речи и нейрореабилитации (далее – ЦПРиН). ЦПРиН – это современная клиника, специализирующаяся на диагностике, лечении и реабилитации пациентов с когнитивными расстройствами всех возрастных групп.

С начала 2019 года по второе полугодие 2022 года в дневном детском стационаре ЦПРиН прошли госпитализацию 3255 пациентов в возрасте от 3 до 18 лет. Из них 2092 человека имели диагноз расстройство экспрессивной речи (F.80.1), 521 человек – специфическое расстройство спеллингования (F.81.1), 261 человек – смешанное расстройство учебных навыков (F.81.3) и 70 человек – диагноз специфическое расстройство чтения (F.81.0). Процентное соотношение госпитализированных по нозологии представлено на диаграмме 1.

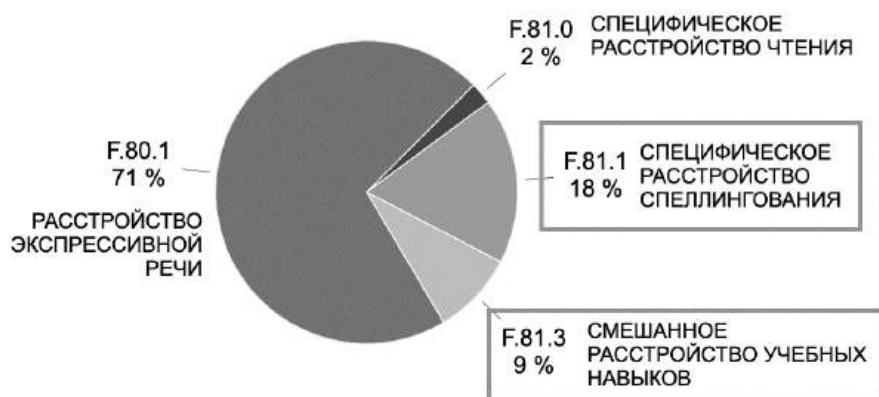


Диаграмма 1. Данные по нозологии, обратившихся в детский дневной стационар

Дети с нарушением письма составляют 18 % от числа обратившихся в детский дневной стационар. На диаграмме они под шифром F.81.1. Стоит отметить, что интересующие нас нарушения попадают в нозологию F.81.3, здесь это составляет 9 % от числа всех обратившихся за помощью. Эти группы выделены на диаграмме 1 в рамку.

Курс нейрореабилитации в детском дневном стационаре рассчитан на 5 недель и включает в себя работу с такими специалистами как: логопед, нейропсихолог, невролог, психиатр, эрготерапевт. Мультидисциплинарный подход обеспечивает комплексный и персонализированный подход к реабилитации.

Логопед проводит диагностику состояния речи, навыков чтения и письма, пишет план коррекции, реализует её на занятиях. Логопедические занятия проводятся в небольших группах по 3-4 учащихся, которые формируются с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка: возраста, формы и степени нарушения школьных навыков. Коррекционная логопедическая работа с вышеуказанными группами проводится пять раз в неделю по 60 минут. Таким образом, за один курс нейрореабилитации ребенок проходит 25 групповых занятий с логопедом. Нейропсихолог и эрготерапевт оказывают помощь детям два раза в неделю.

Диагностическое исследование

В рамках этого исследования совместно с нейропсихологами было обследовано 70 младших школьников в возрасте от 8 до 11 лет, обучающихся в общеобразовательных школах. Сейчас не вызывает сомнения тот факт, что дети с нарушениями школьных навыков, в частности, письма, – это неоднородная группа. Поэтому в ходе диагностики были выявлены учащиеся с преобладающей дефицитарностью височных, теменно-затылочных и премоторных отделов коры головного мозга. На основании этого были сформированы следующие группы:

- Первую группу составили учащиеся с нарушениями письма с преобладанием фонологического компонента.

- Во вторую группу вошли учащиеся с преобладанием пространственного компонента.
- В третью – с преобладанием регуляторного компонента.

В дальнейшем наш разговор пойдет о первой группе учащихся. Ее численность после диагностики составила 37 человек из 70 обследованных. Фонологические нарушения непосредственно сказываются на качестве письма. О важности фонологической обработки писал еще А.Р. Лурия: «Пишущий должен прежде всего быть способным услышать те звуки, из которых состоит подлежащее написанию слово, иначе говоря – выделить те фонемы, которые в дальнейшем он должен перевести в буквы. Этот процесс требует не только хорошего слуха..., но и умения отвлечься от несущественных признаков (высоты голоса, тембра произносимых слов) и сосредоточиться на звуковых признаках, имеющих существенное значение для различения смысла слова. Если такое выделение фонематического состава звуков, составляющего слова, почему-то недостаточно развито, овладение письмом резко задерживается; большое число учеников, хорошо овладевающих арифметикой, историей или географией, но очень плохо овладевающих навыками письма, относятся именно к этой группе» [17]. Поэтому на начальных этапах овладения письмом, когда навык в процессе становления, у учащихся наблюдается большое количество смешения букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки. В результатах диагностики у этой группы также отмечают:

- снижение слухоречевой памяти;
- нарушения кинестетического праксиса;
- нарушения звукопроизношения;
- искажения звуко-слоговой структуры сложных слов;
- вербальные парафазии;
- бедность словарного запаса;
- нарушение фонематического восприятия;
- смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляторным признакам звуки;
- пропуски букв на письме, чаще согласных;
- нарушения границ слов, предложений;
- орфографические ошибки.

Полученные результаты соотносятся с научными данными исследований А.Н. Корнева [13], Т.В. Ахутиной [1], О.А. Величенковой [6], А.В. Семенович [19]. Так, при акустико-кинестетической форме дисграфии по классификации Т.В. Ахутиной [2] или фонологической по А.Н. Корневу [13], помимо ошибок слухового выбора, т.е. смешения или замены звуков, близких по звучанию, и/или ошибок кинестетического выбора, близких по произношению и/или написанию, учащиеся также имеют обедненный словарь и снижение слухоречевой памяти. Причина таких трудностей в отставании функций переработки слуховой и кинестетической информации, связанном с синдромом слабости левополушарных функций II блока мозга. При этом на письме мы видим

смещения и пропуски согласных букв, пропуски слов. Все представленные нарушения стали основной мишенью в ходе коррекционного воздействия.

Коррекционная работа

После выявления механизма нарушения мы сосредоточились на подборе наиболее результативных и оптимальных по качеству и по сложности заданий. В ходе апробации мы выстроили их в нужной последовательности, подобрали оптимальные уровни сложности и меры помощи.

На начальном этапе было подобрано 17 видов заданий, которые тестировались в ходе занятий. Их результативность оценивалась по длительности выполнения задания в минутах; успешности выполнения в процентах, количеству помощи со стороны специалиста в процентах: оценивалась вовлеченность взрослого в выполняемое учеником задание. Спустя 9 месяцев апробации осталось 13 видов заданий, они представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные по выполнению заданий учащимися экспериментальной группы

	Длительность выполнения	Успешность выполнения	Количество помощи со стороны взрослого
Корректирующая проба	4'	94 %	3,5 %
Цепочки слогов	9'	62 %	24 %
Таблицы Шульце	1,2'/6'	82 %	11 %
Придумай слова на слоги	17'	76 %	18 %
Послушай, найди и запиши	9'	86 %	9 %
Языковой анализ и синтез	4'	94 %	4 %
Составь новые слова	5'	96 %	1,5 %
Загадки с поиском слов	4'	100 %	6 %
Деформированные предложения	5'	94 %	1,5 %
Письменные ответы	7'	86 %	6 %

Предложение из слогов	6'/11'	96 %	24 %
Разделительный диктант	14'	89 %	11 %
Вопросы по предложению	16'	94 %	18 %

Об эффективности обучения мы судили по сокращению времени выполнения, количества необходимой помощи, уменьшению количества ошибок.

Наибольшую эффективность показали следующие задания:

- модифицированные корректурные пробы с самопроверкой;
- таблицы Шульте с проговариванием слогов в прямом и обратном порядке;
- модифицированные интеллектуальные таблицы;
- придумывание слов, начинающихся на определенный слог;
- удержание и запись слоговых цепочек;
- сравнение слов, которые отличаются друг от друга наличием или отсутствием одного звука.

Рассмотрим данные задания подробнее.

Корректурные пробы были модифицированы так, чтобы после правильного выполнения задания оставшиеся буквы складывались в слова. Таким образом, в случае ошибки ученик получает неправильное слово и начинает процесс самопроверки.

Зачеркни буквы з, подчеркни буквы э. Проговаривай буквы вслух. Из оставшихся букв составь слова.

**З з З б з О з Т з З и з Н З З з З К з и З З з
з З В З а З З з р З З Е З Ж з з Ж З з К з и З
З П з з З А з з З л з ь з з Т З з з З о з З З
С З з а З З п з о З г з З И з З З з З З з З З
З з з З З О з д З з З Е з ж з З з д З а З З з З
з З з з ж з з И з л З Е З З з З з З З з З Т з З**

Рисунок 2. Пример задания на корректурные пробы

Таблицы Шульте тренируют переключение и распределение внимания, развивают зрительную координацию. Дополнительное задание к таблице – «покажи слоги, которые я назову» – способствует увеличению поля зрения, запоминанию информации, ее быстрой актуализации.



Прочитай вслух слоги по порядку от 1 до 9, а затем от 9 до 1. Постарайся успеть за 1 минуту. Послушай инструкцию и выполни задание.

9 ЗАК	5 ЗУТ	6 ЗАШ
4 ЗОХ	8 ЗЕП	7 ЗЁР
2 ЗЫЛ	1 ЗИМ	3 ЗЕН

Время: _____ Количество ошибок: _____

Рисунок 3. Пример задания с таблицей Шульте

Модифицированные интеллектуальные таблицы помогают не только совершенствовать слухоречевую память и внимание, работать над пониманием и удержанием инструкций, но и закреплять знания по русскому языку и отрабатывать навыки звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.



Ты услышишь шесть разных инструкций. Выполни задание по каждой из них в отдельной ячейке.

1.	2. УДАВЫ ДВЕРЬ СТРОЙКА КРОВАТЬ АИСТЫ	3.
4.	5. 	6.

Рисунок 4. Пример модифицированной интеллектуальной таблицы

Задание, где ученикам нужно **придумать слово на заданный слог**, помогает формированию фонематических представлений, развивает вербально-логические способности. Данное задание было усложнено тем, что ученикам нужно придумать предложение с заданным числом слов и записать. Мы предлагаем писать эти предложения с чередованием ручек, где гласные буквы записываются красным цветом, а согласные – синим. Такой вид письма помогает развитию процессов языкового анализа и синтеза, переключению внимания, профилактике пропусков букв и недописывания слов.

Придумай и напиши слова, которые начинаются на эти слоги.

За _____ Зо _____ Зу _____ Зе _____
За _____ Зо _____ Зу _____ Зе _____
За _____ Зо _____ Зу _____ Зи _____
За _____ Зо _____ Зе _____ Зи _____



Выбери слово и запиши с ним предложение из трёх слов. Чередуй ручки и записывай гласные буквы красным цветом, а согласные — синим.

Рисунок 5. Пример задания на придумывание слова на слог

Запоминание, удержание в памяти и запись слоговых цепочек способствует развитию слухового внимания и памяти. Их совершенствование возможно только через поэтапное усложнение материала по количественному и качественному признаку. Сначала предъявляются серии цепочек из двух слогов, постепенно их количество увеличивается до четырех. Кажется, что количество слогов меняется несущественно, но слоги изменяются и качественно: сначала в слоге изменяется гласная, но твердость-мягкость согласного сохраняется, а потом в одной цепочке сочетаются слоги с оппозиционными по мягкости-твердости, а далее и по звонкости-глухости согласными. С помощью этого задания мы работаем над трудностями выбора именно близких элементов, с постепенным переходом от различения далеких звуков к дифференциации оппозиционных. Таким образом, через подбор под каждую категорию учащихся своих задач, методов и сложности программы, реализуется персонализированный подход.



Запомни цепочки слогов. Запиши их по памяти.

Рисунок 5. Пример слоговых цепочек

Задание на сравнение слов, которые отличаются друг от друга наличием или отсутствием одного звука, направлено на развитие фонематического восприятия. С помощью него учащиеся развивают способность дифференцировать на слух смыслообразительные признаки близких фонем.



Послушай пары слов, объясни значение каждого и запиши буквы, которыми эти пары слов отличаются.

Рисунок 6. Пример задания на сравнение слов

Выводы

В результате коррекционной работы положительная динамика была отмечена у 84 % учащихся. Эффективность достигаемой динамики напрямую зависела от соблюдения последовательности реабилитационного процесса (непрерывность, интенсивность, включенности родителей в процесс нейрореабилитации и т.д.).

Все перечисленные задания вошли в учебно-методическое пособие «Дисграфия. Глухие против звонких согласных». При разработке данного пособия нами были учтены актуальные научные представления о структуре нарушений письма, а также классические положения коррекционной педагогики, логопедии и специальной психологии. Предлагаемый дидактический материал пособия представляет собой набор упражнений для исправления имеющихся у учеников ошибок, которые связаны со смешением звонких и глухих согласных, с нарушением фонематического восприятия. Задания пособия направлены на развитие слухового внимания и памяти, концентрации и устойчивости внимания, а также развитие зрительной координации.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: сб. ст. М.: МПСИ, 2001. С. 7-20.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме. Нарушение письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / под общ. ред. О.А. Величенковой. Москва: Логомаг, 2018. 372 с.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. 320 с.
4. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Москва: В. Секачев, 2016. 128 с.
5. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушения чтения и письма у младших школьников. Москва: Национальный книжный центр, 2015. 320 с.
6. Величенкова О.А. Ошибки фонемного распознавания в письме младших школьников // Северный регион: наука, образование, культура: сб. науч. тр. Москва, 2016. С. 13-18.
7. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: учебник. Москва: ВЛАДОС, 1998. 680 с.

8. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, 1991.
10. Иванов Е.С., Демьянов Ю.Г., Ковшиков В.А. К проблеме изучения детей с затруднениями в овладении школьными навыками // Шестая научная сессия по дефектологии. Москва, 1971. С. 200–202.
11. Иншакова О.Б. Анализ процесса письма с позиции теории функциональных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2011. № 4. С. 109–116.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: 1997.
13. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006. 380 с.
14. Лалаева Р.И. Общефункциональные и специфические механизмы нарушений чтения и письма у детей // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы III Международной конференции Российской ассоциации дислексии. Москва: Российская ассоциация дислексии; МГПУ, 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва: Владос, 1995.

Мацко Виктория Александровна,
Ленинградский областной институт развития образования,
matsko.v.science@gmail.com, Россия, г. Санкт-Петербург
Matsko Viktoria Alexandrovna,
Leningrad Regional Institute for Educational Development,
matsko.v.science@gmail.com, Russia, St. Petersburg

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО И КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается цифровая трансформация образования как определяющая тенденция современного общества, акцентируется внимание на вызовах, которые она ставит перед системой образования. Преодоление этих вызовов требует применения креативного и коммуникативного подходов в образовании, актуализируя их значимость. В качестве одной из инновационных концепций, реализующих данные подходы и отвечающих на вызовы цифровой трансформации, предлагается концепция школьного проектного центра, способствующего развитию личности учащихся и формированию у них ключевых компетенций XXI века.

Ключевые слова: коммуникативный подход, креативный подход в обучении, цифровая трансформация, образовательное пространство, цифровые образовательные технологии, проектная деятельность, коммуникативное пространство.

UPDATED COMMUNICATIVE AND CREATIVE APPROACH IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Annotation. The article examines the digital transformation of education as a defining trend of modern society, focuses on the challenges it poses to the education system. Overcoming these challenges requires the use of creative and communicative approaches in education, actualizing their importance. As one of the innovative concepts implementing these approaches and responding to the challenges of digital transformation, the concept of a school project center is proposed that promotes the development of students' personality and the formation of their key competencies of the XXI century.

Keywords: communicative approach, creative approach in teaching, digital transformation, educational space, digital educational technologies, project activity, communicative space.

Цифровая трансформация является приоритетным вектором развития образования в современном мире. Внедрение технологий позволяет улучшить доступ к знаниям, персонализировать обучение, повысить эффективность учебного процесса и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровой экономике. Использование интерактивных онлайн-платформ, облачных сервисов, виртуальной и дополненной реальности, а также аналитики

данных в образовании способствует созданию инновационной и гибкой системы обучения, способной быстро реагировать на изменяющиеся потребности и требования современного общества.

Цифровая трансформация образования представляет собой многоаспектный процесс, который включает в себя интеграцию современных информационных и коммуникационных технологий в образовательные практики с целью улучшения качества обучения [12] и обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся. Данный процесс проявляется в стремлении образовательных учреждений адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру, где информационные технологии играют ключевую роль в формировании компетенций и компетентности.

Как и любое другое изменение, цифровая трансформация ставит перед участниками образовательного процесса ряд вызовов и проблем, одной из которых является, так называемый, цифровой разрыв. Неравномерный доступ к цифровым технологиям и интернету создает проблему цифрового разрыва, когда учащиеся из социально уязвимых групп оказываются в невыгодном положении.

Кроме того, цифровая трансформация требует от всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей – развития цифровой грамотности [17], включающей умение эффективно использовать цифровые технологии, критически оценивать информацию и обеспечивать информационную безопасность [15].

Цифровые технологии меняют роль педагога в образовательном процессе. От транслятора знаний он переходит к роли фасилитатора, наставника и консультанта, помогающего обучающимся ориентироваться в информационном пространстве и развивать ключевые компетенции.

Цифровая трансформация также акцентирует внимание педагогического сообщества на новые аспекты этики и безопасности. Использование цифровых технологий в образовании поднимает вопросы, связанные с защитой персональных данных, предотвращением кибербуллинга и формированием ответственного поведения в цифровом пространстве [4].

Парадоксально, но повсеместное внедрение цифровых технологий в образование, призванное стимулировать креативность, может привести к обратному эффекту – ее кризису. Стандартизация образовательных платформ и программ, фокус на усвоение готовых знаний и алгоритмов, а также преобладание пассивного потребления информации создают условия для подавления творческого мышления и самостоятельности у обучающихся [9; 18]. В результате, вместо развития способности к генерации новых идей, учащиеся могут столкнуться с проблемой шаблонного мышления и ограниченной способности к инновациям [8].

Кроме того, цифровая трансформация образования может привести к проблемам в коммуникации участников образовательного процесса. Виртуальная среда, несмотря на свои преимущества, не способна полностью заменить живое общение и межличностное взаимодействие [14]. Ограничение невербальной коммуникации, тенденция к поверхностному общению и риск

социальной изоляции могут негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков учащихся и их способности к эффективному взаимодействию в реальном мире.

Преодоление этих вызовов требует комплексного подхода, включающего в себя стратегические решения на всех уровнях образовательного процесса, разработку методических инноваций и развитие профессиональной компетентности педагогов на основе креативности [7; 11; 16]. Проникновение информационных и коммуникационных технологий в педагогическую практику подчеркивает необходимость актуализации креативного и коммуникативного подходов в обучении. Этот императив обусловлен современными требованиями к формированию компетенций учащихся, а также стремлением образовательных учреждений к эффективному использованию возможностей цифровых технологий для достижения высоких результатов в обучении и развитии.

Креативный подход в образовании является ключевым фактором для стимулирования инновационного мышления учащихся и развития их творческого потенциала. Применение креативного обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся для развития творческого потенциала и самореализации личности [5].

К педагогическим условиям развития креативности можно отнести целенаправленно создаваемую креативную образовательную среду на учебном занятии; наличие образца креативного поведения самого педагога и личность педагога как персонификатора творческих возможностей обучающихся; сотворчество обучающихся и педагогов; субъектную позицию в творческой деятельности; поддержка творческой атмосферы и создание ситуаций успеха. Наиболее эффективно развитие креативности обучающихся обеспечивается в условиях непрерывной системы креативного образования целенаправленным, комплексным педагогическим воздействием [19].

В контексте цифровой трансформации, где доступ к разнообразным инструментам и ресурсам позволяет создавать новые формы обучения и самостоятельного творчества, акцент на креативности становится особенно актуальным. Использование цифровых технологий в обучении открывает перед педагогами и учащимися широкие возможности для экспериментирования, коллаборации и создания инновационных продуктов, что способствует развитию креативности и оригинальности мышления.

Одним из наиболее эффективных методов реализации принципов креативного подхода является групповая работа, в частности в рамках игровой, инновационной и проектной деятельности в процессе обучения. В свою очередь, это актуализирует значимость вопрос взаимодействия участников образовательного процесса. В данном контексте особую актуальность приобретает интеграция креативного и коммуникативного подходов.

В образовании общение является функциональным и профессионально-значимым [6]. Коммуникативный подход в образовании – это методологическая парадигма, в центре которой находится диалог как основной инструмент освоения знаний, развития мышления и формирования ключевых компетенций

учащихся. Акцент в данном подходе делается на создание условий для активного участия обучающихся в процессе познания, стимулирование речевой деятельности и развитие умения эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях.

Причиной повышенного интереса к проблемам коммуникации и научного обоснования ее роли в образовании является то, что логика поиска современных парадигм педагогики и образования характеризуется гуманистической, личностно-ориентированной, деятельностной направленностью. Все указанные направления могут развиваться и решаться в контексте коммуникативной парадигмы [1].

Коммуникативный подход в образовании приобретает особое значение в условиях цифровой трансформации, где взаимодействие между участниками образовательного процесса часто происходит в виртуальном пространстве. Развитие навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и обмена информацией является неотъемлемой частью подготовки учащихся к жизни в цифровом обществе. Цифровые технологии предоставляют возможности для создания интерактивных образовательных сред, где учащиеся могут общаться, сотрудничать и делиться знаниями, что способствует развитию коммуникативных навыков и социокультурной компетенции.

Интеграция креативного и коммуникативного подходов в обучении в условиях цифровой трансформации образования является необходимым условием для успешной адаптации образовательных учреждений к современным вызовам. Эти подходы способствуют развитию ключевых компетенций учащихся, формированию цифровой грамотности и эффективному использованию возможностей цифровых технологий для достижения высоких результатов в обучении и развитии личности.

Современная образовательная парадигма акцентирует внимание на формирование у обучающихся ключевых компетенций [13], необходимых для успешной адаптации и самореализации в условиях стремительно меняющегося мира. Одним из наиболее эффективных средств реализации креативного и коммуникативного подхода в обучении является проектная деятельность, которая предоставляет учащимся возможность применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и навыки.

Проектная деятельность – это особый вид учебной деятельности, направленный на решение конкретной задачи или проблемы, которая имеет практическую значимость и предполагает достижение определенного результата. В процессе проектной деятельности учащиеся проходят через все этапы проектного цикла: от постановки цели и задач до презентации результатов, и их оценки.

Проектная деятельность стимулирует творческое мышление учащихся, позволяя им находить нестандартные решения, экспериментировать и создавать новые продукты. Кроме того, в процессе работы над проектом учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, выстраивать коммуникацию, работать в команде и достигать общих целей [10].

Цифровая трансформация образования открывает новые возможности для реализации проектной деятельности в школе. Цифровые технологии предоставляют учащимся доступ к огромному объему информации, инструментам для творчества и платформам для коммуникации, что позволяет им реализовывать более сложные и интересные проекты. Учащиеся могут использовать различные программные средства для создания презентаций, видеороликов, 3D-моделей, веб-сайтов и других продуктов проектной деятельности. В рамках работы над проектами, учащиеся могут использовать разнообразные онлайн-платформы для коммуникации и обмена файлами. Кроме того, цифровые технологии позволяют учащимся совершать виртуальные экскурсии и проводить эксперименты в виртуальных лабораториях, что расширяет возможности для исследовательской деятельности.

Перечисленные вызовы и современные тенденции развития образования акцентируют внимание на переходе от традиционной модели передачи знаний к модели, ориентированной на формирование у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству [20]. В этом контексте особую актуальность приобретает задача формирования новых образовательных практик.

Одним из таких нововведений является деятельность по созданию проектного школьного центра – коммуникативного пространства, обеспечивающего развитие интеллекта, инновационного детского творчества и приобретение, и реализацию навыков учащихся.

Теоретико-методологической основой концепции формирования проектного школьного центра являются теория конструктивизма в образовании, теория социокультурного развития Л.С. Выготского, а также теория множественного интеллекта Г. Гарднера.

Конструктивистская парадигма рассматривает обучение как активный процесс построения знаний учащимися, основанный на их индивидуальном опыте и взаимодействии с окружающей средой. Коммуникативное пространство проектного центра служит платформой для такого взаимодействия, предоставляя учащимся возможность обмениваться идеями, совместно решать проблемы и создавать новые знания.

Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского подчёркивает роль социального взаимодействия в процессе обучения [2]. Коммуникативное пространство проектного центра создаёт условия для такого взаимодействия, где учащиеся могут учиться друг у друга, а также получать поддержку и наставничество от более опытных участников проектов.

Г. Гарднер выделяет различные типы интеллекта, которые проявляются у людей в различных сферах деятельности [3]. Коммуникативное пространство проектного центра обеспечивает разнообразие форм и методов взаимодействия, что позволяет учащимся с разными типами интеллекта найти свой путь к успеху в проектной деятельности.

Проектный школьный центр представляет собой инновационное образовательное пространство, в котором реализуются основные принципы

современного образования. Он способствует созданию коммуникативной среды, основанной на принципах открытости, гибкости, технологичности и комфортности.

Принцип открытости предполагает доступность пространства всех участников образовательного процесса, включая учащихся разных возрастов, учителей, родителей и представителей местного сообщества.

Пространство должно быть адаптивным и легко трансформируемым в соответствии с потребностями различных проектов и видов деятельности. В данном аспекте раскрывается *принцип гибкости*.

Для соблюдения *принципа технологичности* пространство проектного центра должно быть оснащено современными технологиями, обеспечивающими доступ к информации, возможности для коммуникации и создания новых продуктов.

Принцип комфортности реализуется в условиях удобства и эргономичности центра, т.е. качествам, способствующим продуктивной работе и творчеству.

Проектный школьный центр предназначен для обеспечения современного образовательного пространства, способствующего развитию учащихся и успешной реализации образовательных проектов, а также реализует ряд дополнительных функций.

Так, информационная функция выражается в том, что центр обеспечивает доступ к необходимой информации для реализации проектов, включая библиотечные ресурсы, базы данных, онлайн-платформы и другие источники знаний.

Коммуникативная функция проявляется в способствовании центром эффективному взаимодействию между участниками проектов, включая учащихся, учителей, экспертов, представителей вузов и бизнес-сообщества.

Креативная функция является одной из основных. Пространство центра стимулирует креативное мышление учащихся, позволяя им генерировать новые идеи, экспериментировать и находить нестандартные решения.

В рамках *коллаборативной функции* центр способствует развитию навыков сотрудничества, позволяя учащимся работать в команде, распределять роли, принимать совместные решения и достигать общих целей.

Рефлексивная функция центра предоставляет возможности для рефлексии, анализа собственной деятельности и оценки достигнутых результатов.

Деятельность проектного школьного центра основывается на современных педагогических подходах, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков коллективной работы учащихся. Основная идея его формирования заключается в создании условий для комплексного развития личности обучающихся, обеспечивая им возможность самостоятельного поиска знаний, исследования окружающего мира и реализации собственных образовательных проектов. Центр стремится к формированию у учащихся навыков самоорганизации, саморегуляции и

самопрезентации, способствуя раскрытию их потенциала и развитию ключевых компетенций для успешной адаптации в современном обществе.

Проектный школьный центр ориентирован на интеграцию различных образовательных дисциплин, стимулируя межпредметные связи и развитие межличностных навыков учащихся. Целью его работы является создание условий для формирования глубокого понимания учебного материала, а также развитие креативности, инновационного мышления и способности к коллективной работе.

Центр служит коммуникативным пространством для взаимодействия участников образовательного процесса. В процессе проектной деятельности учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями, решают задачи в коллективе, что способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии. Создание проектного центра и реализация его деятельности, в рамках которой происходит предметная концентрация на создании школьных проектов еще в большей степени акцентирует внимание на развитие данных качеств.

Кроме того, в проектном школьном центре стимулируется использование различных средств коммуникации, таких как мультимедийные технологии, социальные сети, онлайн-платформы, что позволяет учащимся развивать навыки цифровой грамотности и эффективного общения в современном информационном обществе. Развитие коммуникативных компетенций, способствует формированию толерантности, уважения к мнению других и развитию навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. В данном контексте особую значимость приобретает роль преподавателя. Педагог выступает в качестве фасилитатора, который обеспечивает эффективное функционирование образовательной среды проектного центра, стимулирует активное взаимодействие учащихся и развивает их коммуникативные навыки.

Для успешной работы педагог должен обладать глубоким пониманием современных методик обучения, включая проектные методы, технологии коммуникации и современные информационные технологии, а также высокой коммуникативной компетенцией, способностью эффективно взаимодействовать с обучающимися, стимулировать диалог и сотрудничество.

Кроме того, педагог должен быть гибким и адаптивным, способным быстро реагировать на изменения в образовательной среде и принимать конструктивные решения. Он также должен обладать способностью к творческому мышлению и инновационному подходу к обучению, чтобы создавать интересные и актуальные образовательные проекты.

Таким образом, коммуникативное пространство проектного школьного центра – это ключевой элемент реализации креативного и коммуникативного подхода в образовании. Оно создает благоприятные условия для развития у обучающихся ключевых компетенций XXI века, способствуя их успешной социализации и самореализации. Предлагаемый формат образовательной практики способствует развитию личности обучающихся, формированию их коммуникативных навыков и способностей, а также стимулирует толерантность

и уважение к мнению других. Проектный школьный центр является ответом на вызовы цифровой трансформации образования, поскольку активно использует современные информационные технологии, мультимедийные ресурсы и онлайн-платформы для обучения и коммуникации. Таким образом, данный подход в образовании не только способствует повышению качества обучения, но и готовит учащихся к успешной адаптации в современном цифровом мире, где важными являются не только знания, но и умения эффективно общаться и сотрудничать.

Реализация такого образовательного формата позволяет эффективно подготавливать молодое поколение к сложным вызовам современного мира, где важными являются не только знания, но и умения работать в коллективе, принимать альтернативные точки зрения и использовать современные технологии для достижения успеха.

Список литературы:

1. Вовк Е.В. Методологические основы коммуникативного подхода в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 64-66.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Психология развития человека. М.: Просвещение, 2005. 199 с.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. 512 с.
4. Гиль А.В., Морозов А.В. Проблема кибербуллинга и его профилактика // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск: Зебра, 2023. С. 177-181.
5. Кондрашова Н.Г., Зуева М.А. Особенности применения креативного подхода в системе российского среднего образования // Современный ученый. 2021. № 3. С. 24-29.
6. Мамедов Р.Р.О. Развитие коммуникативного подхода в педагогике // Культурная жизнь Юга России. 2007. № 6. С. 111-112.
7. Мацко В.А. Актуализация креативной педагогики в условиях развития искусственного интеллекта и нейросетей // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. М.: МПСУ, 2023. С. 418-425.
8. Мацко В.А. Креативность в системе досуговых концепций // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 1. С. 118-123.
9. Мацко В.А. Феномен креативности в культуре и досуге XXI века // Современная индустрия досуга: векторы модернизации: материалы межвузовской научно-практической конференции. Химки: МГУКИ, 2019. С. 59-63.

10. Мацко В.А., Морозов А.В. Интеграция креативных и образовательных пространств в проектной деятельности // Человекоориентированное управление: будущее цифрового общества: сборник статей по итогам Национальной научно-практической конференции с международным участием. СПб.: СПбГЭУ, 2023. С. 180-186.
11. Морозов А.В. Креативность преподавателя высшей школы // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 64-68.
12. Морозов А.В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования // Современное непрерывное образование и инновационное развитие. Серпухов: МОУ ИИФ, 2017. С. 405-410.
13. Морозов А.В. Современные подходы к проблеме формирования компетенций и компетентности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: сборник материалов Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.И. Кабалина. М.: МГОУ, 2019. С. 63-69.
14. Морозов А.В. Социальная психология. М.: Академический Проект, 2013. 336 с.
15. Морозов А.В. Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики // Электронное обучение в непрерывном образовании 2019: матер. VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Н. Афанасьева. Ульяновск, 2019. С. 338-345.
16. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М.: РАО, 2004. 42 с.
17. Морозов А.В. Формирование цифровой грамотности в условиях трансформации образовательной среды // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: СПбУ МВД России, 2023. С. 226-232.
18. Пискунова Е.В. Социальный конструктивизм и современный процесс обучения // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2018. № 2. С. 2592.
19. Хохлова Д.А. Креативная педагогика как инновационная отрасль и условие развития креативности обучаемого // Наука. Инновации. Технологии. 2013. № 2. С. 223-232.
20. Mukhametzhanova F.G., Khayrutdinov R.R., Aminova R.R., Morozov A.V., Fedorchuk Yu.M. Modern Development Strategy of Russian Education // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 8. Pp. 72-78. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n8p72>

Минаева Оксана Дмитриевна,
кандидат биологических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,
delokg@rambler.ru, Россия, Москва

Minaeva Oksana Dmitrievna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University,
delokg@rambler.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ АУТИЗМЕ

Аннотация. В статье рассматриваются специфические трудности запуска и прекращения произвольной поведенческой программы при аутизме с позиции теории исполнительных функций. Сформулирована гипотеза о взаимосвязи поведенческих особенностей с проблемами тормозного контроля. Предложены пути исследовательского поиска взаимосвязей исполнительных функций и нарушений произвольности поведения при аутизме.

Ключевые слова: аутизм, произвольность, поведение, тормозный контроль.

ON THE ISSUE OF THE RELATIONSHIP BETWEEN BEHAVIORAL FEATURES AND EXECUTIVE FUNCTIONS IN AUTISM

Annotation. The article examines the specific difficulties of starting and terminating an arbitrary behavioral program in autism from the perspective of the theory of executive functions. A hypothesis is formulated about the relationship of behavioral features with problems of inhibitory control. The ways of a research search for the interrelationships of executive functions and violations of arbitrary behavior in autism are proposed.

Keywords: autism, arbitrariness, behavior, inhibitory control.

Диагностика и коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в качестве ключевого критерия идентификации аутизма и оценки эффективности коррекционной работы опирается на поведение. Именно то, как ребенок реагирует на вербальные стимулы, сенсорные воздействия и каким образом взаимодействует с окружающими, а также наличие специфических двигательных паттернов (стимминга), является основанием для постановки диагноза аутизм. А снижение интенсивности, амплитуды, длительности проявления патологических признаков и освоение новых поведенческих (вербальных, социальных и академических) навыков является критерием эффективности коррекционной работы.

Для объективизации оценки поведения следует учитывать, что оно несет в себе не только признаки реакции «здесь и сейчас», но и имеет свою индивидуальную историю, складывающуюся на основе психофизического

базиса и индивидуального опыта. В ситуации нейротипичного развития ребенок в процессе накопления опыта и получения обратной связи от непосредственного окружения о приемлемости или неприемлемости определенных действий, постепенно овладевает навыками самоуправления и выделения значимого сенсорного сигнала из массы окружающих стимулов, а также формирования ментальной программы интерпретации полученных данных. Таким образом, формируется то, что обозначается конструктом ИФ-«исполнительные функции», включающим в себя тормозный контроль, оперативную память и когнитивную гибкость.[6]. Сенситивным периодом развития ИФ является возраст 4–5 лет [3] и уже к старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает базовыми навыками самоуправления, интерференционного контроля, что позволяет достигать необходимого для начала школьного обучения уровня произвольности и контроля направленности, силы и амплитуды поведенческих реакций.

Аргументы в пользу значимости изучения исполнительных функций в дошкольном возрасте приводятся в публикациях Николаевой Е.И, Вергунова Е. Г.[1], Сиверцевой К.В, Щипициной Е.С [2]. Проявления формирующихся исполнительных функций фиксируются практически во всех видах деятельности старшего дошкольника: в игре, коммуникации и познавательных процессах. Как отмечал J.Ward в 2020 г, [9], исполнительные функции следует рассматривать как метакогнитивную, супервизионную или управляющую систему, а не как привязанную к определенным областям познания. Известно, что уровень сформированности исполнительных функций имеет положительные корреляции с когнитивной успешностью, социальными навыками, способностью к планированию и контролю деятельности. Такая «универсальность» влияния на поведение ИФ не является абсолютной, когда речь идет о поведении с разной степенью вовлеченности эмоционального компонента деятельности. Они имеют свою специфику не только в контуре поведенческого акта, но и в его нейрофизиологическом обеспечении. Принято выделять два вида исполнительных функций в зависимости от степени их связи с эмоциями, так называемые «горячие ИФ» или чисто когнитивными аспектами- «холодные ИФ» [9]. «Горячие» исполнительные функции, характеризуются высокой аффективной вовлеченностью, когда необходима гибкая оценка аффективного значения стимула и управление поведением в эмоционально наполненной ситуации. Эти функции обеспечиваются нейронными комплексами вентральной и медиальной префронтальной коры и их связями с лимбической системой. «Горячие» функции востребованы при решении эмоциональных проблем и саморегуляции поведения в социально-коммуникативных ситуациях, например при ожидании своей очереди, соблюдении правил в общении и игре, применении условий равноценного обмена, принятии проигрыша и т.д.

«Холодные» исполнительные функции предполагают управление поведением во взаимодействии с абстрактными конструктами, вне контекста. Они обеспечиваются нейронными ансамблями дорсолатеральной префронтальной области коры. [8].

Как понятно из данных характеристик, горячие и холодные исполнительные функции – это разные, но взаимосвязанные конструкты обеспечивающие произвольность поведения. Горячие и холодные ИФ обеспечиваются анатомически близкими зонами КГМ, входящими в состав 3 блока ЦНС (по А.Р. Лурия) и лимбической системы, но с различной степенью вклада в их обеспечение. Соответственно, определение поведенческой задачи зависит от того, в какой степени каждая область ИФ задействует эмоции/вознаграждение или когнитивную обработку, что определяет вовлеченность соответствующей области мозга. Функциональная специфичность различных отделов КГМ по отношению к «холодным» и «горячим» ИФ не исключает участие других областей мозга, особенно подкорковых лимбических областей, миндалевидно–гиппокампальной системы и сенсомоторных областей дорсального полосатого тела (например, скорлупы и хвостатого ядра) в реализации ИФ. [7].

Изучение особенностей функционирования ЦНС при решении поведенческих задач, требующих определенного уровня сформированности ИФ при аутизме, показывают, что РАС связано с определенным дефицитом как холодных, так и горячих ЭФ [7].

Нейрофизиологические данные о механизмах обеспечения ИФ в условиях нейротипичного развития и при аутизме, позволяют выделить определенный спектр поведенческих признаков, которые напрямую связаны с дефицитом или искажением процесса формирования одного из основных компонентов ИФ, а именно тормозного контроля, в частности:

1. Трудности запуска поведенческого акта
2. Трудности прекращения поведенческого акта

Анализ поведения 284 детей в возрасте от 4 до 8 лет с диагнозом F84.0 (аутизм), в процессе психолого-педагогического обследования и проведения коррекционно-развивающих занятий в период с 2014 по 2024 г., позволил нам выделить гипотетические конструкты, лежащие в их основе.

Трудности запуска поведенческого акта на наш взгляд определяются следующими компонентами и их комбинациями:

- затруднения в преодолении инертности уже осуществляемого поведенческого акта;
- проблемы выделения сигнала в окружающей среде, свидетельствующего о возможности или необходимости начала деятельности;
- недостаточность сигнального значения вербальных сигналов и инструкций;
- затруднения определения сигналов уместности инициации вербального взаимодействия по собственной инициативе.

Как правило, данные трудности преодолеваются или смягчаются введением внешнего управляющего сигнала в виде физического перенаправления, жестовой или визуальной подсказки. Также можно выделить дополнительные условия оказывающие негативное влияние на запуск произвольного поведенческого акта:

- недостаточность внутреннего побудительного импульса (недостаток «психической энергии» для начала действия);

-искажение мотивационных условий с преобладанием влияния на поведение сенсорных стимулов в ситуации конкуренции с социально-коммуникативными.

Эти трудности несколько смягчаются при создании дополнительных мотивационных факторов, путем «спаривания» сенсорных и социальных стимулов с постепенным уменьшением интенсивности сенсорного подкрепления. Также, облегчению задач по преодолению ригидности поведения способствует использование инерции двигательной составляющей уже совершаемого действия и его перенаправление- так называемый «поведенческий импульс».

Группа проблем обозначенных нами как, трудности прекращения поведенческого акта характеризуется признаками, являющимися одним из диагностических маркеров аутизма. К ним относятся, прежде всего, двигательные стереотипии и доходящая до степени болезненной «вынужденности» потребность выполнения определенных поведенческих паттернов. Это проявляется в следующих поведенческих феноменах:

-стереотипность поведения в рутинных действиях(прием пищи, прогулки, действия с предметами);

- заикленность на определённых видах поведения, в частности связанного с сенсорной стимуляцией;

-трудности прекращения или смены стратегии уже начавшегося поведенческого акта, его высокая инертность, выполнение действия «до изнеможения», истощения или насыщения;

-требования повторяемости и завершенности шаблонного поведенческого цикла от окружающих(прочтение определенного текста, соблюдение ритуалов гигиенических процедур, приема пищи);

-выраженная негативная реакция на прекращение начатого стереотипного действия.

Данная группа проблем является серьезным препятствием в расширении поведенческого репертуара ребенка с аутизмом и несколько смягчается уменьшением интенсивности сенсорного эффекта при аутостимуляциях и введением процедуры десенсибилизации к факторам нарушающим поведенческий стереотип.

Особую категорию поведенческих особенностей при РАС, имеющая в своей основе искажение ИФ, составляет недостаточность отставленного дисконтирования, позволяющего тормозить действия, направленные на получение немедленного подкрепления для достижения более значимого результата в будущем. При аутизме ребенок зачастую руководствуется сиюминутными мотивами или ригидными специфическими интересами, не может ждать в не структурированных условиях или при желании получить предмет, относящийся к области своих специфических интересов. Навык отставленного дисконтирования без специального обучения не формируется у

лиц с РАС даже к старшему подростковому возрасту. В то же время по данным исследователей при сравнении качества становления ИФ при аутизме отмечается, что так называемые «холодные» ИФ показывают более выраженную положительную возрастную динамику при обучении.[4,5], что позволяет предположить, что дефицит «горячих» ИФ является более фундаментальным для лиц с РАС.

Таким образом, можно выделить следующие характерные для старших дошкольников с РАС особенности ИФ:

- трудности преодоления инертности покоя или уже осуществляемого поведенческого акта;

- преобладание побуждающей и направляющей поведением силы сенсорных стимулов в общем комплексе сигналов окружающей среды;

- выраженное отставание становления «горячих» ИФ в ненаправленном онтогенезе по сравнению с «холодными».

Логика научного поиска предполагает обнаружение универсального, интегрального фактора дефицита ИФ, обуславливающих как трудности запуска, так и прекращения поведенческого акта.

На роль такого фактора при РАС, на наш взгляд могут «претендовать»:

- Фактор нарушения сенсорных функций, их искажения, гипо и гиперфункционирования;

- Фактор исполнительных функций, как набора когнитивных процессов, участвующих в саморегуляции эмоций и целенаправленном поведении;

- Другие, неизвестные на сегодняшний день факторы.

На наш взгляд, в основе глобального фактора обуславливающего типичные для аутизма особенности поведения наиболее вероятно нарушение механизмов исполнительных функций управляющих произвольным поведением и в частности конструкторного тормозного контроля и его связи с проблемами запуска и прекращения поведенческого акта. Изучение тормозного контроля, на наш взгляд, целесообразно в двух моделях: интерференционного контроля и самоконтроля.

Интерференционный контроль обеспечивает селективное внимание, фокусирование на чем-то одном за счет подавления внимания к другим стимулам. При его несовершенстве, внешний стимул притягивает к себе внимание, которое называется произвольным и направляется свойствами самого стимула. То есть стимул овладевает поведением, а не поведение – стимулом. Именно такие признаки, обозначаемые как, «полевое поведение» характерны для у детей с аутизмом. Как правило, наибольшей силой обладают сенсорные стимулы, взаимодействие с которыми носит характер аутостимулирующий.

Интерференционный контроль позволяет игнорировать (или подавлять внимание) к незначимым (с точки зрения внутреннего решения) стимулам и направлять усилия к другим стимулам, основываясь на внутренних целях или намерениях. Кроме того интерференционный контроль позволяет осуществлять контроль доминирующих ментальных представлений, то есть

когнитивное подавление, которое включает в себя сопротивление нежелательным воспоминаниям/мыслям: сопротивление интерференции от информации, полученной ранее; сопротивление интерференции от данных, полученных позже; намеренное забывание.

Тенденция детей с РАС к стереотипным, повторяющимся» привычным» действиям, доходящая до степени «зависимости» от ритуалов свидетельствует о проблемах интерференционного контроля в виде трудностей преодоления однажды сформированного и закрепленного в поведении поведенческого или ментального стереотипа.

Самоконтроль является тем аспектом тормозного контроля, который включает в себя контроль над поведением и эмоциями. Он позволяет тормозить инстинктивные реакции на основе внутренних ограничений и убеждений или ментальных установок. Хотя у старших дошкольников с РАС самоконтроль находится на стадии формирования, но уже на этом этапе имеет признаки ригидности и крайней нестабильности в ситуации необходимости опоры на горячие исполнительные функции в эмоционально окрашенных ситуациях.

Таким образом, исполнительные функции, и преимущественно тормозный контроль могут рассматриваться как универсальный конструкт, который оказывает свое специфическое влияние на поведение ребенка с аутизмом, обуславливая ригидность при запуске произвольных социально-коммуникативных поведенческих актов и трудностей торможения произвольных двигательных паттернов и поведенческих стереотипов.

Крайне важно обнаружить и нейрофизиологические корреляты тормозного контроля, что позволит понять механизм его искажений и/или несформированности. На наш взгляд, его нужно идентифицировать не только как вариант нарушений функционирования фронтальной коры, как контролирующего и регулирующего произвольное поведение отдела ЦНС, а анализировать с позиции нарушений механизмов баланса и взаимовлияния в комплексе «корковые отделы –лимбическая система». Поведенческие признаки свидетельствуют о нарушении коммуникации между ними, приводящих к недостаточности управляющих влияний коры в произвольных социально-коммуникативных видах деятельности и избыточности влияния подкорковых влияний в двигательных и организованных в пространственно-временном континууме поведенческих программах.

Учет нейрофизиологических механизмов нарушения тормозного контроля при аутизме и сопоставление данных объективных исследований с поведенческими особенностями, могут стать основой для оптимизации программ коррекционно-развивающего сопровождения детей с РАС.

Моделями изучения тормозного контроля могут служить, как специально организованные эксперименты, методы объективного изучения обработки сенсорных сигналов в ЦНС, так и наблюдения за изменением поведения детей с РАС, в процессе коррекции на основе применения структурированных процедур, в частности технологии прикладного анализа поведения.

Также весьма перспективным может стать изучение спонтанного и направленного процесса формирования исполнительных функций у лиц с аутизмом в процессе онтогенеза

Список литературы:

1. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Что такое “executive functions” и их развитие в онтогенезе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. Т. 10. № 2. С. 62–81.
2. Сиверцева К.В., Щипицина Е.С. Формирование исполнительных функций в дошкольном возрасте // Комплексные исследования детства. 2019. № 2. С. 143-151.
3. Diamond A. Executive functions // Annual Review of Psychology. 2013. № 64. С. 135–168.
4. Kouklari E.-C., Thompson T., Monks C.P. Hot and cool executive function and its relation to theory of mind in children with and without autism spectrum disorder // Journal of Cognition and Development. 2017. № 18. С. 399–418.
5. Kouklari E.-C., Tsermentseli S., Monks C.P. Hot and cool executive function in children and adolescents with autism spectrum disorder: Cross-sectional developmental trajectories // Child Neuropsychology. 2018. № 24. С. 1088–1114.
6. Lehto J.E., Juujarvi P., Kooistra L., Pulkkinen L. Dimensions of executive functioning: evidence from children // Br. J. Dev. Psychol. 2003. Vol. 21. P. 59–80
7. Nejati V., Salehinejad M.A., Nitsche M.A. Interaction of the left dorsolateral prefrontal cortex (l-DLPFC) and right orbitofrontal cortex (OFC) in hot and cold executive functions: Evidence from transcranial direct current stimulation (tDCS) // Neuroscience. 2018a. № 369 (Suppl. C). С. 109–123.
8. Salehinejad M.A., Ghanavati E., Rashid M.H.A., Nitsche M.A. Hot and cold executive functions in the brain: A prefrontal-cingular network // Brain and Neuroscience Advances. 2021. doi:10.1177/23982128211007769
9. Ward J. The Student’s Guide to Cognitive Neuroscience. London: Taylor & Francis, 2020.

Молоканова Юлия Павловна,
кандидат биологических наук, доцент,
Московский институт психоанализа,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Россия, г. Москва
Molokanova Yulia Pavlovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Russia, Moscow

Пантелеева Анастасия Алексеевна,
Государственный университет просвещения,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Panteleeva Anastasia Alekseevna
State University of Enlightenment,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Russia, Mytishchi

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ВУЗЕ

Аннотация. Обобщен и систематизирован опыт преподавания дисциплин естественно-научного цикла иностранным студентам в вузе с целью повышения эффективности и результативности обучения. Рост экспорта образовательных услуг в России, приводит к увеличению числа иностранных студентов. Это можно считать инструментом «мягкой силы», направленной на повышение престижа страны за рубежом. Однако качество образовательных услуг снижается из-за возникающих сложностей при преподавании «мобильным» студентам на неродном языке в неродной социокультурной среде.

Ключевые слова: дисциплины естественно-научного цикла, методология и дидактика преподавания, подготовка абитуриентов, высшее образование, иностранные студенты.

ON ISSUES OF TEACHING MEDICAL AND BIOLOGICAL DISCIPLINES AT UNIVERSITY USING REMOTE TECHNOLOGIES

Annotation. The experience of teaching natural science disciplines to foreign students at a university has been generalized and systematized in order to increase the efficiency and effectiveness of learning. The growth of exports of educational services in Russia leads to an increase in the number of foreign students. This can be considered a «soft power» tool aimed at increasing the country's prestige abroad. However, the quality of educational services is reduced due to the difficulties that arise when teaching «mobile» students in a non-native language in a non-native socio-cultural environment.

Keywords: natural science disciplines, methodology and didactics of teaching, preparation of applicants, higher education, foreign students.

Реалии современного мира запустили процесс интернационализации высшего образования. С каждым новым учебным годом наблюдается рост числа «мобильных» студентов в таких странах как Соединённые штаты Америки, Великобритания, Канада, Франция и Австралия. Российская Федерация не исключение. Согласно данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на текущий момент в российских учреждениях высшего образования обучаются более 350 тыс. иностранных студентов [10].

В принятом Правительством РФ паспорте приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [7] перед российскими вузами обозначена одна из основных задач. Она направлена на повышение престижа и конкурентоспособности российского образования на международном уровне. На данный момент экспорт образовательных услуг осуществляется в виде [4]:

1. обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях по программам, на территории принимающих стран;
2. обучения иностранных граждан в создаваемых совместных образовательных учреждениях или филиалах по программе страны-экспортера образовательных услуг в стране проживания иностранных граждан;
3. обучения иностранных граждан с помощью дистанционных образовательных технологий с нахождением профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения в стране-экспортере образовательных услуг, а обучающихся иностранных студентов в стране-импортере данных услуг.

Классической и основной формой, по которой получают образование большинство иностранных граждан, является обучение в образовательных учреждениях на территории, по программам и на языке принимающего государства.

По данным международного исследовательского проекта Project Atlas [6], который анализирует и публикует данные о «мобильных» студентах и проводит исследования академической миграции и интернационализации высшего образования, Россия на начало 2023 года находится на седьмом месте в мире по количеству иностранных граждан. К обучению в РФ привлечено 4 % от общего числа «мобильных» студентов. Согласно данным официальной статистики, лидирующими странами по экспорту образовательных услуг из России выступают Казахстан, Узбекистан, Китай, Туркменистан, Таджикистан, Индия, Египет, Белоруссия, Азербайджан.

К сожалению, официальная статистика учитывает лишь обучающихся в высших образовательных учреждениях. В действительности, иностранные граждане, согласно статье 78 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеют права «на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы» [9] среднего общего и высшего образования на общедоступной и бесплатной или платной основах на равне с гражданами РФ. Реальное число иностранных граждан,

обучающихся в образовательных учреждениях на территории РФ в разных источниках варьируется.

Подведенные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации итоги приемной кампании 2023–2024 учебного года свидетельствуют о том, что у иностранных студентов остается высокий интерес к обучению лечебному делу, получению педагогического и психолого-педагогического образования. В учебных планах данных специальностей и направлений подготовки дисциплины естественно-научного цикла входят в обязательную часть.

К сегодняшнему дню, сформировалась тенденция к двум вариантам набора групп из иностранных студентов на образовательные программы в вузах. В первом случае, когда иностранных студентов немного, формируется смешанные академические группы. То есть в их состав входят как российские студенты, так и иностранные. Во втором случае, если иностранных студентов много, из них формируют группы только иностранных студентов. Варианты набора групп зависят от разных факторов, таких как город, в котором располагается образовательное учреждение, рейтинг вуза, его популярность, стоимость обучения, условия проживания в период обучения и многое другое.

Набор большего числа студентов приветствуется руководством высших учебных заведений, что создает ряд проблем, таких как:

1. сложность адаптации иностранных студентов при переходе в другую психологическую и социокультурную среду;

2. значительное снижение результативности учебного процесса у студентов из-за различий между российскими и национальными стандартами образования и языкового барьера;

3. неготовность профессорско-педагогического состава, особенно преподавателей-предметников, к трудностям работы с иностранными студентами.

Иностранный студент кроме получения нужных знания, умения и навыков, заложенных в образовательной программе, для успешного обучения должен интегрироваться в социокультурное и образовательное пространство. Преодоление сложностей, которые возникают у иностранных студентов при выборе России как страны-экспортера образовательных услуг должно осуществляться всеми сторонами учебного процесса.

Первая трудность, возникающая у большинства иностранных студентов, это преодоление языкового барьера. Поскольку в другой стране им предстоит общаться не только с преподавателями и студентами в процессе обучения, но и с населением страны при решении чисто бытовых проблем. У иностранных студентов в другой стране происходит долгая и сложная социализация по причине наличия у большинства серьезного языкового барьера и появления культурного шока в результате кросс-культурной адаптации. Не следует исключать акклиматизация к иным природно-климатическим условиям, непривычные продукты питания, удаленность от семьи и друзей, не редко, другой часовой пояс и многое другое. Зачастую, они чувствуют себя «изгоями»

в первые месяцы пребывания в чужой стране, так как не владеют культурным кодами, необходимыми для понимания менталитета граждан страны-экспортера образовательных услуг. Многие иностранные студенты испытывают скованность, робость, смущение, также можно отметить у них полное согласие в различных ситуациях или вопросах, даже, если не понимают смысла или чувствуют негативное отношение к происходящему. Иностранные студенты стараются уходить от разговоров с другими гражданами, не общаются между собой на языке страны-экспортера образовательных услуг, часто оправдываются и растерянно улыбаются, редко решаются что-то переспросить или переспрашивают неуверенно, избегают участия в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении во внеаудиторное время и многое другое. Некоторые иностранные студенты замыкаются в себе, перестают ходить на учебные занятия, прекращают изучать язык и общаются только со своими соотечественниками и в малых национальных группах [4].

Вторая проблема появляется ввиду разницы в системах образования, учебных планах, сроках обучения и программах в России и странах-импортерах иностранных студентов. А также разницы в подходах, формах и методах реализации программ обучения в дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Следовательно, перед образовательным учреждением становится задача либо привести знания иностранных студентов к отечественным образовательным стандартам для абитуриента, либо перестроить учебные планы и увеличить время обучения иностранных студентов.

Для помощи в адаптации и выполнения пропедевтической работы с целью повышения базовой естественно-научной подготовки «мобильных» студентов, высшему учебному заведению следует организовывать подготовительные курсы для иностранных абитуриентов либо на территории РФ, либо с помощью дистанционных образовательных технологий с нахождением обучающиеся в своей стране. Данные требования утверждены в статье 78 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописано наличие требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [8]. Тем не менее, как показывает личный опыт работы с иностранными студентами в вузе, реализация требований к языковой подготовке иностранных студентов оставляет желать лучшего.

Для того чтобы иностранный абитуриент был готов к дальнейшему успешному обучению в образовательном учреждении по профилю, где преподают дисциплины естественно-научного цикла, требуется организовать учебный процесс на подготовительном этапе так, чтобы все его элементы были интегрированы и давали надлежащий учебно-образовательный, воспитательный, просветительский эффект.

Под принципами обучения иностранных абитуриентов на подготовительных курсах мы понимаем непосредственную работу преподавателей курсов, которые сохраняют внутреннюю целостность

предметов, направляя обучение в русло усвоения знаний, приобретения умений и навыков взаимодействия на неродном языке, а также на формирование личностных качеств у будущих студентов, которые определяются современными требованиями научного общества. Требуется также систематизировать знания, полученных ранее на родине, заполнить возможные пробелы в знаниях и умениях, познакомиться с терминологией, которая будет использоваться в процессе обучения на чужом языке.

Для успешного поступления и обучения иностранного гражданина на всех ступенях современной системы подготовки квалифицированных специалистов немаловажной задачей подготовительных курсов является адаптация иностранных абитуриентов, интеграция их в чужую социокультурную среду. Этому способствует ознакомление иностранных абитуриентов с законами, общепринятыми нормами поведения, принципами организации хозяйственно-бытового взаимодействия в чужой стране. Иностранец должен знать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения и общежития. Нуждается в понимании возможностей организации своего досуга и отдыха во внеаудиторное время в течение учебного года. Несомненно, чем быстрее и легче пройдет адаптационный период, тем эффективнее студент сосредоточится на обучении. Немаловажным фактором успешного обучения выступает и мотивация самих иностранных студентов [1; 2].

Третья проблема – неготовность преподавателей-предметников естественно-научного цикла к разноуровневому составу академических групп. Перед преподавателем дисциплин естественно-научного цикла встает выбор либо выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на уровень знаний и умений российских студентов без упрощения научного языка. В этом случае иностранные студенты без должного уровня знаний, при наличии языкового барьера и с низкой мотивацией учения показывают средние или даже низкие результаты обучения [1; 2]. Либо преподаватель-предметник может ориентироваться на низкий уровень подготовленности иностранных студентов и понижает объем информации по дисциплине естественно-научного цикла, упрощая научный язык. Это повлечет снижение качества образования российских студентов.

Мнение преподавателей о выборе того, в какой форме работать с иностранными студентами: в монокультурных группах, в смешанно-культурных группах – неоднозначно. Есть мнение, что в смешанных группах иностранным студентам могут «быстрее адаптироваться и эффективнее включиться в образовательный процесс вуза» [3]. Данную концепцию обучения называют поликультурной. Она строится на культурной многообразности и неотделима от общей стратегии российского образования. Педагогической среде так же предлагают выделить концепцию на основе инклюзивного образования, то есть обеспечить одинаковый доступ к образовательной среде всех желающих обучаться с учетом их особенных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме специальной образовательной среды, так же обеспечить обучающихся педагогами-тьюторами, для проведения с

иностранными студентами в течение всего учебного периода обучения дополнительных учебных занятий по специализированным дисциплинам естественно-научного цикла и по усовершенствованию владения русским языком. Данная концепция предусматривает обучение иностранных студентов отдельно от российских.

Эффективных результатов обучения иностранных студентов не будет не в одной из концепций, если не будут решены проблемы, которые возникают при экспорте образовательных услуг РФ в другие страны. Среди первостепенных проблем, требующих решения можно выделить следующие: плохое знание иностранными абитуриентами русского языка, низкий уровень подготовленности к общеобразовательным дисциплинам, низкий начальный уровень мотивации к учению [1], низкий уровень заинтересованности в традиционно-культурном обогащении и принятии этнических различий в нормах воспитания и поведения, растянутое во времени прибытие на обучение и досрочное возвращение на родину, систематический пропуск учебных занятий без обоснованных причин.

Таким образом, обучение иностранных граждан дисциплинам естественно-научного цикла должно начинаться с подготовительных курсов для повышения владения русским языком, изучения терминологии, связанной с дисциплинами естественно-научного цикла, повышения базовых знаний по дисциплинам естественно-научного цикла. Обязательно должна соблюдаться четкая межпредметная координация, которая включает в себя междисциплинарные связи, организацию процесса изучения дисциплин естественно-научного цикла, учитывает религиозные и национально-культурные особенности студенческого контингента во время всего обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы:

1. Молоканова Ю.П., Сапрыкин В.П. Динамика структуры мотивации учения студентов вуза с первого по пятый курс обучения // Педагогическое образование и наука. 2019. № 6. С. 89-94.
2. Молоканова Ю.П., Штакк Е.А. К проблеме сохранения мотивационного потенциала у студентов в процессе обучения при реализации профессиональных стандартов // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. ст. по итогам IV Международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 83-86.
3. Муравьева Е.В., Масленникова Н.Н. Проблемы интеграции иностранных студентов в образовательную среду российских вузов // Вестник Башкирского университета. 2022. № 1. С. 229-237.
4. Ременцов А.Н., Ременцова Н.А. Дополнительная довузовская подготовка иностранных граждан в условиях неязыковой среды // Агроинженерия. 2015. № 4. С. 50-55.

5. Щербакова И.А. Системный подход к повышению мотивации иностранных студентов в процессе обучения в Российских ВУЗах // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2019. № 6. С. 96-100.

6. Международный исследовательский проект Project Atlas. URL: <https://www.iie.org/research-initiatives/project-atlas/>

7. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 N 6). URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovanija/>

8. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке от 18 октября 2023 г. № 998. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/408052495/paragraph/79:0>

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/>

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Москва
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Moscow

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье актуализирована проблема толерантности в педагогической теории и образовательной практике. Доказано, что мигранты являются категорией населения, требующей особого внимания и поддержки со стороны государства и общества. Подробно охарактеризованы группы детей-мигрантов в зависимости от способа адаптации их к новым жизненным установкам. Приведён теоретический анализ формирования толерантного мировоззрения у детей дошкольного возраста. Отменены векторы развития проблемы в меняющейся социокультурной и образовательной среде современной Российской Федерации.

Ключевые слова: толерантность, мировоззрения, дети дошкольного возраста, жизненный путь, педагогические технологии, условия.

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING A TOLERANT WORLDVIEW IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article actualizes the problem of tolerance in pedagogical theory and educational practice. It is proven that migrants are a category of the population that requires special attention and support from the state and society. Groups of migrant children are characterized in detail depending on the method of their adaptation to new life attitudes. A theoretical analysis of the formation of a tolerant worldview in preschool children is given. The vectors of development of the problem in the changing socio-cultural and educational environment of the modern Russian Federation have been canceled.

Keywords: tolerance, worldviews, preschool children, life path, pedagogical technologies, conditions.

Толерантность в старшем дошкольном возрасте, на наш взгляд, проявляется как терпимое, тактичное и уважительное отношение к другим людям вне зависимости от пола, возраста, национальности; способность к восприятию многообразия мира. Для разработки педагогических методик по формированию толерантного сознания необходимо это определение конкретизировать. Поэтому целесообразно определить критерии, которые

позволяют более четко фиксировать исследуемое явление. К числу таких критериев в старшем дошкольном возрасте можно отнести: взаимное уважение, доброжелательность, терпимость к различиям, способность к сотрудничеству, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию, самокритичность, ответственность, доверие, бережное отношение к природе, желание познать окружающий мир. Также можно определить критерии интолерантности в дошкольном возрасте: насмешки, выражение пренебрежения; дискриминация по признаку пола, возраста, национальности; перенос вины на другого; вандализм по отношению к природе и окружающему миру [5, 7, 8].

Учитывая многоплановый характер толерантных начал, нам представляется возможным обозначить следующие задачи, которые должны решаться в программах воспитания дошкольников в духе терпимости:

1) знакомство с культурой своего народа как необходимое условие интеграции в иные культуры;

2) формирование у воспитанников представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям;

3) развитие умений и навыков ненасильственно разрешать разногласия и конфликты посредством способности к терпению и принятию другого;

4) установка толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе.

Каким образом, какими средствами должно осуществляться формирование толерантности у дошкольников? Исследования, проведенные нами на базе дошкольного образовательного учреждения, показывают, что средства учебной деятельности для этого не подходят. Невозможно усадить детей за парты и научить их толерантности. Учебная деятельность целенаправленна, результативна и обязательна. Она служит предметом общественной оценки и поэтому определяет положение ребенка среди сверстников, ранжирует детей.

Большие возможности для осуществления нравственного, толерантного воспитания у дошкольников имеет социально-культурная деятельность во всем своем многообразии. Известно, что социокультурная деятельность имеет огромный воспитательный потенциал, который успешно использовался в советский период истории России для продвижения коммунистических идей. На современном этапе необходимость формирования толерантного сознания может стать источником содержания социокультурных технологий. Деятельность, положительно влияющая на развитие толерантных отношений дошкольников, должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие, инициативу. Живая заинтересованность, а не равнодушие - необходимое условие того, чтобы деятельность оказывала положительное влияние.

Воспитательный процесс опирается в основном на групповые формы работы: проведение бесед, развлечений, праздников, маршрутных экскурсий,

походов. Туристско-краеведческая деятельность, которая позволяет ребенку в процессе экскурсий, походов, экспедиций изучать свою страну, духовно-нравственные, патриотические, трудовые, боевые традиции народа. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий. Так формируется понятие о многообразии мира, любовь к Родине, ее природе, истории, культуре и народам.

Будучи по природе коллективистской, туристская деятельность обучает ребенка общаться со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, доброму отношению к природе.

Важно отметить, что педагогам следует привлекать внимание родителей к задаче воспитания толерантного сознания у ребенка, стремиться к формированию единого понимания целей в процессе решения этой задачи. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, построенную на принципах толерантности, - они помогут развитию его способностей, умению общаться в коллективе.

Особенности детей-мигрантов.

В настоящий момент в связи с происходящими мировыми социальными изменениями существенно усиливаются процессы миграции населения. Людей все меньше удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности.

В настоящее время в нормативно-правовых документах международного и федерального характера частично отражена необходимость обеспечивать защиту мигрантов и членов их семей. К примеру, Всеобщая декларация прав человека, помимо основных прав и свобод, провозглашает, что каждый человек имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем (ст. 14). Международный пакт от 19 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» закрепляет право каждого на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижения и свободу места выбора жительства (для того, кто законно находится на территории государства), свободу мысли, совести и религии, а также запрет на любую дискриминацию. Декларация от 13 декабря 1985г. «О правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, где они проживают», предусматривает, что иностранцы, в государствах в которых они находятся, пользуются основными правами человека: правом на жизнь и личную неприкосновенность; правом на свободу мысли, мнения, совести и религии, правом на сохранение своего родного языка, культуры и традиций (ст. 5).

В настоящее время в Российской Федерации приняты и действительны ряд законов, в большей или меньшей степени регулирующих вопросы осуществления прав непосредственно беженцев и вынужденных переселенцев, например, Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных

переселенцах»: ст. 7, пункт 1: Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в отношении вынужденного переселенца оказывают содействие в устройстве детей вынужденного переселенца в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также в переводе их в первоочередном порядке в соответствующие профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; предоставляют вынужденным переселенцам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, места в детских домах. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 677) - предусматривает прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в указанные образовательные учреждения в первоочередном порядке.

Вопросами психологии и педагогики мигрантов и членов их семей в нашей стране стали заниматься не так давно. Вопросы адаптации мигрантов рассматривали В.В. Гриценко, А.И. Новиков, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Т.Д. Шапошникова и другие [4, 10].

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные и социальные трудности в адаптации к иной среде и культуре. Все это влечет за собой адаптационные воспитательные и образовательные проблемы, которые могут помочь решить детям из семей-мигрантов педагоги дошкольных образовательных учреждений. Для того чтобы социальная адаптация детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО проходила успешно, необходимо определить и изучить проблемы детей - мигрантов.

Мигранты являются категорией населения, требующей особого внимания и поддержки со стороны государства и общества. Оказавшись в неблагоприятных, а порой даже экстремальных, жизненных условиях, они имеют множество проблем, которые невозможно разрешить самостоятельно.

Миграция – это переселение, перемещение населения в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (внешняя миграция – эмиграция и иммиграции). Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности [4].

Среди основных социально-педагогических проблем вынужденных мигрантов, следует выделить следующие:

- социальная и психологическая адаптация;
- получение статуса беженца (вынужденного переселенца);
- жилищная проблема;
- проблема трудоустройства;

- различия в программах обучения детей;
- языковой барьер;
- длительный перерыв в учебной деятельности;
- потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимость установления новых ролевых отношений и др.

Известный отечественный психолог Н.М. Лебедева, обобщая накопленный на сегодняшний день опыт, констатирует, что мигранты вступают в более или менее длительное межкультурное взаимодействие с представителями доминирующей культуры, а дети и их обучение в дошкольных образовательных организациях представляют собой одно из звеньев такого взаимодействия. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях, есть только лишь одно звено, на которое нельзя возлагать ответственность за всю систему таких взаимодействующих звеньев [6].

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты в измененном месте жительства, мы можем назвать сложности социокультурной адаптации, которая характеризуется как трудный, многосторонний и часто длительный процесс, связанный с переживанием семьями перемен, культурных различий, изоляции.

Можно выделить несколько групп детей-мигрантов в зависимости от способа адаптации их к новым жизненным установкам:

1. Дети из русских семей, эмигрировавших из горячих точек;
2. Дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком;
3. Дети, практически не владеющие русским языком.

В обучении детей - мигрантов существуют особые проблемы: серьезный перерыв в занятиях, слабое знание русского языка, рассогласование требований.

Мигрировавшим детям, как правило, характерны чувства подавленности, психической неуравновешенности, неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить нормальный диалог со сверстниками и взрослыми, обозначить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции. Все это влечет за собой неадекватные защитные реакции детей-мигрантов.

Очень большую роль играет владение мигранта языком страны, в которую он прибыл. З.З. Галиуллина указывает, что миграционное переселение часто имеет характер семейного, многие мигранты плохо владеют русским языком и не детям сложно сразу включиться в образовательно-воспитательный процесс без соответствующей предварительной языковой подготовки. Чем раньше дети из семей мигрантов овладеют языком межнационального общения, тем свободнее и комфортнее они будут себя чувствовать в социуме, тем лучше они будут подготовлены к обучению в школе. В многочисленных исследованиях указывается на то, что в дошкольный период дети учатся говорить почти без усилий. Это относится как к родному, так и к другим языкам. Педагоги и лингвисты утверждают, что дошкольный возраст – это

сензитивный период для изучения других языков. Организованное педагогическое воздействие в период сензитивного речевого развития позволяет детям еще до школы овладеть разговорной формой русского языка [3].

Проблемы в развитии русской разговорной речи у детей из семей мигрантов отражаются и на их общем психическом развитии. Поскольку дети большую часть времени проводят в среде, говорящей на русском языке, который они не всегда понимают и на котором не всегда могут свободно объясниться, то, следовательно, это ведет к ослаблению внимания, к проблемам развития номинативной и обобщающей функций речи, снижению функций познавательной и мыслительной деятельности, деятельности воображения. Дети хуже понимают программный материал по познавательному и речевому развитию. Проблемы с русским языком находят отражение и в социально-эмоциональной сфере: ребята не усваивают групповых правил, устанавливаемых детским коллективом и педагогом, затруднено усвоение нравственных норм. Дошкольникам-мигрантам сложно словесно выразить чувства, пояснить свои желания и размышления. На этом фоне отрицательных последствий языковых сложностей, встречаются и оптимистичные наблюдения воспитателей, отмечающих, что проблемы с русским языком очень хорошо преодолеваются в ходе их общения с русскоговорящими сверстниками (самое большое – в течение 6 месяцев) и занятий с педагогами и логопедом.

Культура и традиции мигрантов вызывают непонимание и неприятие среди значительной части населения. Часто такое заранее запрограммированное отношение дети «приносят» из семьи. Но проблема обоюдна: зачастую для мигрантов является неприемлемым образ жизни коренного населения, а традиции и культура непонятны.

Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами.

Педагогический опыт большинства принимающих мигрантов и изначально мультикультурных стран показывает, насколько важно принятие концепции межкультурного образования как ведущей составляющей воспитания и обучения. В первую очередь это несет пользу коренному населению (или национальному большинству) страны, озабоченной сохранением социальной стабильности в обществе.

Дети дошкольного возраста из семей мигрантов – особая группа, и воспитателям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей прочувствовали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах предыдущего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дошкольники уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они были в прошлом. Травматические последствия и причины миграции лишают дошкольников стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для гармоничного развития, дестабилизируя процесс

формирования и становления личности. Пережитый опыт воздействует на когнитивные процессы, своеобразие поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают кардинальные изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

Ученые выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду является совокупностью психологических последствий, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания. Однако дети мигрантов должны пройти через особую разновидность адаптации как приспособления к чему-то новому – через межкультурную адаптацию. Это «сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса» [6].

При исследовании проблем детей-мигрантов и их семей в другой культурной среде нам видится целесообразным выделение структурных компонентов миграции, определяющих место ребенка-мигранта в социальной и образовательной политике региона:

- социальный статус родителей: мигранты, занимающие достаточно высокое положение, и те, у кого социальный статус ниже;

- национальная принадлежность: мигранты доминирующего этноса и представители других народов, а также мигранты этнически близких и различных общностей;
- причины, побудившие переменить место жительства: мигранты, уезжающие из-за межнациональной напряженности, и те, кто уезжает по экономическим или иным причинам;
- способ реализации миграции: организованная и неорганизованная; индивидуальная, самостоятельная и т. д..

Культурная дистанция между детьми-мигрантами и местными детьми в некоторых случаях перерастает в культурный шок. Порой он имеет длительный характер, который можно представить в виде кривой – то поднимающейся вверх (восторг, обожание новой этнической культуры, желание говорить на новом языке), то опускающейся вниз (отторжение новой этнической культуры, ностальгия по своей родине, культуре).

Степень выраженности культурного шока и продолжительность адаптации дошкольника к детскому коллективу связаны с двумя группами факторов: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые). В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что дошкольники адаптируются быстрее и успешнее школьников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспособляются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики ребят. Если ребенок обладает такими качествами, как нормальная самооценка, высокие умственные показатели, интерес к окружающим людям, стремление к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в другой среде.

Важное значение имеет мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию [12-32].

М. Баярмагнай указывает, что особенно сложным оказываются первые дни пребывания ребенка в новом образовательном (дошкольном) учреждении, в которые проходит обучение русскому языку как средству общения, взаимодействие с родителями, интеграция ребенка из семьи мигрантов в группу сверстников. При этом, по ее данным, более чем у половины педагогов отсутствуют знания о специфике национального воспитания в семье и особенностях работы педагога с детьми из семей мигрантов; около 40 % из них не ориентированы на образовательные проблемы этих семей; треть – не владеют методическими приемами обучения мигрантов русскому языку; почти половина не знает программ и методик по воспитанию у детей толерантного

отношения к другим. Необходимая детям из семей мигрантов педагогическая поддержка в настоящее время явно недостаточна [2].

Автор пишет о проведенном ею исследовании процесса адаптации дошкольников-мигрантов. Комплексная методика диагностики позволила сделать вывод, что для большинства дошколят из семей мигрантов свойственна адаптация средней или тяжелой степени. Выявлена прямая зависимость между социометрическим статусом детей из семьи мигрантов и тяжестью адаптационного процесса, эмоциональным благополучием ребенка в коллективе сверстников. Зачастую дети-мигранты со средней и тяжелой степенью адаптации не довольны собственными отношениями со сверстниками, чувствуют недостаток понимания с их стороны; им свойственен «уход» от общей игровой деятельности, роль наблюдателя за играми других дошкольников или реактивность, направленная на прекращение их игры. Выполняемые в игре роли не соответствуют их стремлениям, они не способны вести ролевые диалоги из-за плохого знания языка. Установлено, что одной из ведущих причин непринятия ребенка - мигранта в группе ровесников является отрицательное отношение к мигрантам со стороны семьи воспитанников или педагога. Однако многие дети все-таки настроены на принятие ребенка другой национальности, другой культуры, взаимодействие с ним, хотят «играть и дружить». В группах, где педагоги доброжелательны, хотят помочь ребенку войти в детское сообщество, познакомить с российскими традициями, дают родителям рекомендации по воспитанию и развитию дошкольника, осложненные виды социальной адаптации наблюдаются значительно меньше. Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что организация процесса адаптации детей из семей мигрантов требует совместных усилий детского сада и семьи.

А.А. Панькова, анализируя работу ДОО по данной проблеме, выявила, что дети - мигранты часто не включаются в общие виды деятельности, а также не планируется никаких специальных и важных занятий с семьями мигрантов. Дети-мигранты остаются незамеченными в общем едином составе детей детского сада, они не рассматриваются как особая группа воспитанников, требующих направленного внимания и специального педагогического содействия в вопросах их социальной адаптации. Большинство педагогов указали, что процесс адаптации детей-мигрантов проходит аналогично остальным дошкольникам. Но при этом педагоги считают, что не знают возможных причин дезадаптации детей - мигрантов, методы работы с данными дошкольниками используются те же, что и с русскоязычными ребятами. Десятая часть воспитателей в анкете подчеркнули возникновение проблем в общении со сверстниками у детей - мигрантов. Пятая часть опрошенных отметила, что дети - мигранты больше плачут, и процесс адаптации у них длится дольше. Но никто из воспитателей не считает, что данные особенности могут быть отнесены к дезадаптированности дошкольника к условиям дошкольного учреждения [9].

Определение социометрической структуры детского сообщества показало, что большинство русскоязычных детей относятся к социометрическим статусам «звезды» и «предпочитаемые». В то время как дети - мигранты в большинстве случаев становятся по статусу «пренебрегаемыми» и «изолированными». Таким образом, можно сделать вывод, что большинство дошкольников-мигрантов испытывают сложности в общении со сверстниками и не могут сами, без помощи педагога, установить контакты в общении со всеми детьми.

Результаты тестирования показали, что у большинства испытуемых детей - мигрантов наблюдается средний (почти половина детей) и высокий уровень тревожности (примерно треть). Поэтому большинство детей- мигрантов не смогли легко адаптироваться к новым социальным условиям.

Эмоциональное состояние, характеризующееся повышенным вниманием, некоторой настороженностью, тревогой встречалось более чем у 70% дошкольников-мигрантов. Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, доминирование отрицательных эмоции отмечается у пятой части испытуемых.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

Способ адаптации зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Невозможность адаптироваться, незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива. Дети - мигранты часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная сформированность навыков общения, проявления негативного к ним и их семьям отношения, трудности освоения образовательной программы, сниженная самооценка.

Таким образом, среди особенностей детей-мигрантов дошкольного возраста выделяются следующие проблемы:

- сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; неприятие незнакомой культуры и традиций;
- нетолерантность при коммуникации; сложности установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- возможные пробелы в образовании и воспитании, эмоционально-психологические проблемы, обусловленные утратой привычного образа жизни, травмирующими событиями;
- ослабление функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Данные особенности находят свое отражение в общении и поведении детей, в динамике усвоения ими нового материала, в общем самочувствии и т.д. Педагогам ДОО важно принимать во внимание данные особенности, учитывая особенности родной культуры детей, обеспечивая должную коммуникацию (с учетом уровня владения языком и речевым развитием в целом), формируя толерантное отношение детей к друг другу, обеспечивая доступность изучения нового материала, традиций и пр.

Список литературы:

1. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии Российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176-199.
2. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. С. 237-240.
3. Галиуллина З.З. Состояние речевого развития детей-мигрантов в практике ДОО Ханты-Мансийского округа – Югры // Вектор науки ТГУ. 2011. С. 83-86.
4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. Москва: Форум, 2011. 224 с.
5. Комарова Т.С., Москвина А.С. Теоретико-методологические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. 2019. № 3. С. 65-71.
6. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: учебник. Москва: МАКС-Пресс, 2011. 336 с.
7. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 2. С. 27-31.
8. Москвина А.С., Черникова В.В. Театрализованная деятельность как средство подготовки школьников к обучению в современной общеобразовательной организации // Мировоззрение в XXI веке. 2018. Т. 1. № 1. С. 41-44.
9. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОО. Москва, 2010. 148 с.
10. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа плюс: до и после. 2012. № 5. С. 1-5.
11. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
12. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.

13. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.
14. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
15. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
16. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 490-492.
17. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
18. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
19. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2014. С. 10-15.
20. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
21. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
22. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.
23. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

24. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 205-210.
25. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6-11.
26. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Формирование готовности к учебной деятельности. Москва, 2006.
27. Лях Ю.А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 6. С. 68-72.
28. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
29. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004
30. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Москва, 2013. С. 54-101.
31. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.
32. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Москва
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье описана педагогическая проблема формирования сенсорной культуры у детей раннего возраста. Описаны и научно обоснованы ступени развития предметной деятельности у детей раннего возраста. Приведено теоретическое исследование изучения сенсорных эталонов детей раннего возраста в педагогической теории.

Ключевые слова: сенсорная культура, сенсорные эталоны, предметная деятельность, исследование, дети раннего возраста.

FORMATION OF SENSORY STANDARDS OF YOUNG CHILDREN IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article describes the pedagogical problem of the formation of sensory culture in young children. The stages of development of subject activity in young children are described and scientifically substantiated. A theoretical study of the study of sensory standards of young children in pedagogical theory is given.

Keywords: sensory culture, sensory standards, subject activity, research, young children.

Изучение окружающей действительности основано на получении информации о ней – сенсорных ощущений, разнообразие которых и многогранность восприятия определяют диапазон сведений о внешнем мире, получаемых индивидом. Успешное интеллектуальное, физическое, экологическое и эстетическое воспитание возможно лишь при должном развитии у ребенка способностей к сенсорному восприятию – умения различать зрительные, слуховые, тактильные и прочие сигналы. Чувственное изучение окружающего мира является важным фактором становления познавательной активности детей и обязательным условием их умственного развития [4-6].

Среди основных видов деятельности детей дошкольного возраста особое место занимает предметная деятельность, занимающая первичное положение по отношению к формированию механизмов психики индивида. Именно благодаря обучению манипулированию предметами и изучению их свойств на практике возможно активное психическое развитие детей в разных областях: игровая

активность, самосознание, наглядно-действенное мышление, речевое развитие и т.д.

Переключение внимания малышей на предметную деятельность обусловлено совершенствованием его представлений об окружающей предметной среде: объекты внешнего мира теперь выступают не просто как пригодные для манипулирования, но и как обладающие конкретным предназначением и способом применения. Момент, когда к младенцу приходит осознание того, что у окружающих предметов есть определенное назначение, можно считать окончанием манипулятивной деятельности и переходом к предметной. Взрослые своим примером помогают малышам открыть функции различных предметов, демонстрируют способы применения, обучают знаниям о предметах, организуют разнообразную деятельность ребенка и помогают решить связанные с обучением сложные моменты.

В работах отечественного психолога С.Л. Новоселовой, посвященных анализу предметной деятельности дошкольников, были выделены три ступени развития предметной деятельности у детей:

1) манипулятивная деятельность (хватание, бросание, сжимание, удержание, жевание и др.), свойственная малышам в возрасте до полугода, к моменту достижения 9-месячного возраста преобразуется в ориентировочные действия (нажимание пальцем, повторное кидание, ритмичное нажимание, ударение и др.);

2) по достижении 12 месяцев действия детей становятся предметно-специфическими, то есть нацеленными на достижение конкретного результата (катание мяча, укладывание куклы, сборка пирамиды или башни из кубиков и пр.);

3) в начале второго года жизни формируется предметно-опосредствованная деятельность, проводимая с помощью орудийных операций (использование столовых приборов, перемещение кубиков с помощью игрушечного самосвала, выгуливание куклы в ее игрушечной коляске и др.) [7].

Развитие предметной деятельности тесно взаимосвязано с совершенствованием ориентировочной деятельности дошкольников. В течение первых этапов становления предметной деятельности для ребенка предмет и его использование неразрывно связаны друг с другом: дети выполняют изученное действие лишь с применением вещей, предназначенных для этого.

С развитием ребенка и совершенствованием его психических функций наблюдается постепенное разграничение предмета и действий с ним. Становление предметной деятельности определяет изменение характера ориентирования детей в предметной среде: в то время, как младенцы взаимодействуют с вещами с применением множества известных им способов («Что это такое?»), младшие дошкольники вначале стремятся выяснить назначение предмета и возможности его употребления («Что с ним можно сделать?»). Наибольшее значение при этом приобретают:

- соотносящие действия – определенное взаимное пространственное расположение нескольких объектов или их элементов, для чего требуется

учитывать соотношение их величины – благодаря обучению со стороны взрослых специальным навыкам сравнения и последовательности действий (сборка пирамиды);

- ручные действия – использование предмета как продолжения собственной руки (П.Я. Гальперин, 1976);
- орудийные действия – применение объекта в качестве орудия для определенного действия.

Стоит заметить, что обучение орудийным действиям является довольно непростым для малышей и осуществляется за счет развития и совершенствования ручных действий – например, это использование ложки.

Как указывал по итогам своих исследований П.Я. Гальперин (1976), развитие орудийных действий при использовании ложки происходит в такой последовательности: дети поначалу стремятся схватить ложку возле ее рабочего конца, стараясь приблизить часть ложки, которой приходится орудовать, к своей руке. Когда же родители корректируют положение руки при захвате ложки, дети после зачерпывания еды стремительно подносят ложку к лицу снизу вверх, из-за чего основное содержимое опрокидывается – то есть малыш орудует ложкой так, как он подносил бы свою руку ко рту. Рабочий конец ложки, таким образом, воспринимается ребенком скорее, как продолжение его руки, и попадание в рот буде тем точней, чем ближе ребенок схватится за ее основание. Развитие так называемого «орудийного мышления» отражается в способности обтереть низ ложки о тарелку после зачерпывания пищи, в вертикальном поднятии ложки ко рту и только затем – отправлении еды в рот.

Изначально орудийная логика является недоступной для малышей, поскольку они воспринимают столовый прибор как временное замещение своей руки. Только в результате направленного обучения дети перенимают основные способы использования ложки и осознают, что после зачерпывания ложку нужно сначала горизонтально поднять, и лишь затем нести в рот.

Однако младшие дошкольники еще долгое время будут пытаться схватиться за ложку ближе к ее рабочей части, и этот пример ярко отражает процесс замещения ручных действий орудийными операциями.

Исследовательская работа С.Л. Новоселовой демонстрирует, что в обычных обстоятельствах при условии постепенного усложнения операций малыши уже по после достижения первого года жизни могут перейти от ручных действий к орудийным. Например, в рамках исследования, детям в возрасте от полугода до 3 лет были предложены задачи, разрешение которых было возможно только с использованием разнообразных предметов (потянуть за веревочку, чтобы достать привязанную игрушку, вытащить игрушку с помощью палки, приблизить к себе платформу с расположенной на ней игрушкой, «выудить» с помощью палки и привязанного на веревке кольца предмет из тазика с водой и т.д.

Постепенно от концентрирования на игрушке дети переходят к манипулятивным операциям с использованием вспомогательных орудий, затем упорно повторяют выученный алгоритм действия. Изменяется и отношение к

используемому предмету – путем собственных экспериментов дети выясняют для себя, что определенную вещь можно использовать в конкретных целях. Таким образом, мы можем наблюдать формирование у дошкольников представлений о причинно-следственных взаимосвязях между осуществляемой операцией и применяемым при этом орудием, используемым в целях достижения конечного результата.

В бытовой деятельности дети осваивают множество орудийных действий, просто копируя поведение взрослых, объясняющих и показывающих приемы работы [9-24].

Овладение новыми предметными операциями проходит наиболее успешно в ходе совместной деятельности, при условии личного обращения взрослых к малышу и одобрения его действий, в связи с чем взаимодействие со взрослыми можно назвать важным фактором развития предметных действий.

Как считал Д.Б. Эльконин (1960), взрослые в ходе демонстрируемых операций подчеркивают операционно-технический аспект, с учетом предметных характеристик используемых орудий. Приведем такой пример: во время обеда в чашку с молоком маленькой полуторагодовалой Маши падает ломтик яблока. Маша хочет достать яблоко и просит маму помочь. Мама берет ложку и достает ломтик из молока вместе с Машей. Если в следующий раз Маша столкнется с необходимостью выловить что-нибудь из чашки или тарелки, она просит дать ей ложку.

Вначале дети определяют наиболее обобщенную функцию объекта (выловить ложкой), и только потом начинают изучать операционный алгоритм, наблюдаемый в действиях взрослых. То есть дети не просто приспособливают конкретные операции к орудию, но включают орудие в определенный алгоритм операции и расширяют его, ориентируясь на характеристики объекта. Схема действия определяется накопленным практическим опытом дошкольника и в последующем используется при похожих обстоятельствах. Решение задач, для которых требуется использование вспомогательных орудий, является интеллектуально-познавательной деятельностью.

Характерное применение ребенком простейших орудий на раннем этапе своей жизни было выделено в трудах зарубежных специалистов в области психологии как период, называемый «шимпанзе-подобным». Изучая отличительные черты орудийных действий, П.Я. Гальперин, указал на такую особенность – у высших приматов, в отличие от людей, наблюдается использование предметом как продолжением своей руки, в то время как именно у людей присутствуют не предметные, а орудийные операции. У детей младшего дошкольного возраста предметные операции являются преобладающими, и они стимулируют совершенствование их познавательной деятельности.

В ходе предметных операций совершенствуются способы восприятия. А при переключении от ручных действий к орудийным идет изучение общепринятых способов использования объектов и становление умственной деятельности в виде базовых форм наглядно-действенного мышления.

Исследовательские работы П.Я. Гальперина [1] и С.Л. Новоселовой [7] доказывают, что изначально мыслительная деятельность отстает от практической как по степени развития, так и по структуре, так как первая формируется за счет второй. Благодаря развитию предметных операций интенсивно совершенствуются интеллектуальные функции: сравнение, анализ и обобщение.

В исследованиях М.М. Кольцовой [3] и Д.Б. Эльконина [8] были выделены следующие три этапа формирования функции обобщения для детей в возрасте 1-2,5 лет:

- базовые наглядные обобщения – группировка предметов по характерным ярким свойствам (как правило – по цвету), дошкольники еще не имеют развитых предметных операций;
- дети учатся объединять зрительную и тактильную информацию в единую систему, а также выделять отдельные объекты, однако еще не отделяются основные характерные свойства и вторичные – менее значимые или переменчивые;
- развитие общих понятий – вычленение из совокупности характеристик сравниваемых предметов самых важных и постоянных. Изначально данное базовое мыслительное действие будет проявляться в операции различения, потом – сравнения.

Кроме вышеперечисленного, в ходе предметной деятельности идет активное развитие речи дошкольника.

Для развития интеллекта и индивидуальности ребенка, интеграции его в современное общество немаловажное значение имеет применение речевого развития как инструмента формирования коммуникации со взрослыми и сверстниками. В работе Т.М. Землянухиной (1982) доказывается, что мотивация ребенка к сотрудничеству формируется благодаря деловой коммуникации в процессе предметной деятельности, при этом дети учатся перебарывать страх и стеснительность [2]. Это обстоятельство способствует ускоренной адаптации ребенка к детскому саду и помогает сгладить возможные конфликтные ситуации, возникающие при общении с новыми лицами.

В процессе предметной активности создается основа для игровой и творческой деятельности ребенка, играющих ведущую роль в данном возрасте.

В заключение можно подытожить, что в первые годы жизни дети овладевают предметными операциями, которые обеспечивают возможности дальнейшего сенсорного воспитания.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. Москва, 1985.
2. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Возрастные особенности психического развития детей: сборник научных трудов / ред. И.В.

Дубровина, М.И. Лисина. Москва: Академия педагогических наук СССР, 1982. С. 36-59.

3. Кольцова М.М. О формировании высшей нервной деятельности ребенка. Ленинград: Медгиз, 1958. 143 с.

4. Комарова Т.С., Москвина А.С. Теоретико-методологические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. 2019. № 3. С. 65-71.

5. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 2. С. 27-31.

6. Москвина А.С., Черникова В.В. Театрализованная деятельность как средство подготовки школьников к обучению в современной общеобразовательной организации // Мировоззрение в XXI веке. 2018. Т. 1. № 1. С. 41-44.

7. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. Москва, 2001. 74 с.

8. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Москва, 1964.

9. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.

10. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.

11. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

12. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

13. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.

14. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. Москва, 2014.

15. Лях Ю.А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 6. С. 68-72.

16. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского

государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.

17. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004.

18. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

19. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Орел, 2021.

20. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 205-210.

21. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6-11.

22. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

23. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

24. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Морозов Александр Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский социально-педагогический институт,
doc_morozov@mail.ru, Россия, г. Москва
Morozov Alexander Vladimirovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Social Pedagogical Institute,
doc_morozov@mail.ru, Russia, Moscow

О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ ВНЕДРЕНИЯ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В СИСТЕМУ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема, обусловленная внедрением технологий, так называемого, «искусственного интеллекта» в образовательный процесс. Интеграция «искусственного интеллекта» в систему современного образования на сегодняшний день является одним из приоритетных факторов трансформации педагогических подходов при формировании у учащихся ключевых компетенций. В условиях невероятной скорости развития технологий «искусственного интеллекта» человечеству чрезвычайно важно уже сегодня определить чёткие границы и направлять векторы и пути этого развития, таким образом, чтобы на практике это вполне определённым образом соотносилось с морально-духовными нормами и традициями, не вступая в противоречия с уже сложившимся в системе общественного устройства.

Ключевые слова: «искусственный интеллект», образование, обучающиеся, образовательный процесс, цифровизация, персонализация обучения, цифровой контент.

ABOUT THE BENEFITS AND HARMS OF INTRODUCING «ARTIFICIAL OF INTELLIGENCE» IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Annotation. The article deals with the problem caused by the introduction of so-called «artificial intelligence» technologies into the educational process. The integration of «artificial intelligence» into the system of modern education is currently one of the priority factors in the transformation of pedagogical approaches in the formation of key competencies among students. In the conditions of the incredible speed of development of «artificial intelligence» technologies, it is extremely important for humanity today to define clear boundaries and direct the vectors and paths of this development, so that in practice it correlates in a very definite way with moral and spiritual norms and traditions, without contradicting the already established system of social structure.

Keywords: «artificial intelligence», education, students, educational process, digitalization, personalization of learning, digital content.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», а также «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» [16] «искусственный интеллект» вступил в революционную эпоху, внося всё больше и больше изменений как в наш мир, так и в самого себя. В условиях невероятной скорости его развития человечеству необходимо не отставать, а значит, развивать как знаниевую сферу, так и морально-духовные нормы.

«Искусственный интеллект» способен учиться непрерывно, с недоступными для человека скоростями, поэтому для того, чтобы не отставать хотя бы слишком сильно, нам требуется сделать ещё больший упор на непрерывность обучения [9], систему образования, красной нитью проходящую через всю сознательную жизнь современного человека и навык решения неопределённостей. Необходимо обеспечить, чтобы человеческий интеллект оказался способен контролировать искусственный в области образования, в ином случае уже не мы будем учить наших детей [19].

«Искусственный интеллект» – это настолько быстроразвивающаяся концепция и реальность, что можно даже не пытаться угнаться за ней в полной мере [18]. По мере развития данных технологий мы неизбежно столкнёмся со значительными изменениями. Поэтому уже сегодня необходимо, наряду с достоинствами, обращать внимание и на риски, угрозы [10] и недостатки, связанные с использованием «искусственного интеллекта»: важно, чтобы они не были ни разрушительными, ни дезориентирующими, а успешно применялись на пользу общества [15].

В связи с этим, в настоящее время формируется понятие ответственного применения «искусственного интеллекта» в образовательной сфере [1; 4; 6; 8; 12; 14; 17 и др.]. Необходимо понимание, что обучающиеся, так или иначе, в любом случае будут применять открытые модели «искусственного интеллекта» для целей своего обучения, а управлению образованием необходимо возглавить эту тенденцию в стенах образовательных организаций, задавая верное направление [20]. Это может потребовать значительного повышения квалификации работников в области «искусственного интеллекта» и ресурсов для формирования соответствующих образовательных сред [5; 13].

На сегодняшний день не существует единого и однозначного определения понятия «искусственного интеллекта», не существует и однозначной характеристики того, что является «искусственным интеллектом», а что – нет. Модели, использующие глубокое обучение, такие, как GPT или Claude, популярные сегодня, не являются единственными на этом пути, существует большое множество различных моделей, обучающихся по разным принципам, например, ансамблевые модели стэкинга, бэггинга, бустинга, с подкреплением и без него. По этой причине важно отметить аспекты развития «искусственного интеллекта», как дополнительного участника процесса образования.

Отметим, что на сегодня «искусственный интеллект» – это большая модель данных, способная в ряде аспектов рассуждать, делать выводы и прогнозы на

человекоподобном уровне, с иными качественными и количественными характеристиками. Это алгоритм, который обучен достигать определённой цели через обратный отклик человека. И здесь ключевым аспектом становится даже не сам «искусственный интеллект», а именно человек – личность – в цикле работы «искусственного интеллекта». Именно работа человека, активное, интерактивное участие человека определяет то, каким будет это взаимодействие, именно людям необходимо быть ключевой частью процесса выявления закономерностей возможной новой образовательной системы и придавать им смысл, оставаться в любой момент времени в центре принятия главных решений.

С одной стороны, уже существующие и активно применяемые платформы адаптивного обучения на базе «искусственного интеллекта» анализируют огромные объёмы данных обучающихся, чтобы адаптировать процесс обучения, подстраивая содержание, темп и обратную связь к индивидуальным потребностям обучающихся, тем самым «искусственный интеллект» способствует более глубокому погружению и участию обучающихся в образовательном процессе, предлагая им сложные задачи, предполагающие проведение исследования для развития аналитического мышления и способностей решения проблем [22]. В сочетании с обучающими технологиями на основе «искусственного интеллекта», такими как платформы адаптивного обучения, таксономия образовательных целей [23] может помочь преподавателям в разработке персонализированного опыта обучения, адаптированного к уникальным когнитивным характеристикам обучающихся.

С другой стороны, технологии «искусственного интеллекта» могут быть использованы для решения задачи формирования и развития ключевых компетенций обучающегося. Так, например, если говорить про такую педагогическую технологию как проблемное обучение и использование информационных технологий, то технологии «искусственного интеллекта», во многом, способствуют моделированию и созданию проблемно-ориентированной среды обучения, в которой обучающиеся решают реальные задачи, так как «искусственный интеллект», предоставляя доступ к обширным базам информации в реальном времени, позволяет обучающимся участвовать в более реалистичном и динамичном процессе решения проблем. Платформы, например, Smart Sparrow и Labster, используют «искусственный интеллект» для создания интерактивных симуляций и виртуальных лабораторий, которые погружают обучающихся в реалистичные сценарии, обеспечивая персонализированную поддержку и обратную связь для развития тех или иных компетенций [7; 11].

Если говорить о диалогическом обучении и интерактивных методиках обучения, в основе которых лежит принцип моделирования диалога не только между педагогом и обучающимися, но также между самими обучающимися для формирования умения решать конфликтные ситуации или проблемы, то технологии «искусственного интеллекта» могут облегчить совместную работу, предоставляя инструменты коммуникации, платформы для совместной работы и виртуальные командные среды, где обучающиеся могут сотрудничать в режиме реального времени, независимо от их физического местонахождения.

Алгоритмы «искусственного интеллекта» могут помочь обучающимся обрабатывать и синтезировать большие объёмы данных, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения. Например, при изучении менеджмента обучающиеся могут использовать аналитические инструменты на базе «искусственного интеллекта» для анализа рыночных тенденций, финансовых данных и поведения потребителей для разработки стратегических бизнес-планов и т.д. [24].

Алгоритмы «искусственного интеллекта» обеспечивают адаптивное моделирование, персонализированную обратную связь и взаимодействие в реальном времени, погружая обучающихся в исследовательскую деятельность [2].

Например, такие приложения, как zSpace и Nearpod VR, используют «искусственный интеллект» для создания интерактивной среды в дополненной реальности и виртуальной реальности, которые стимулирует развитие навыков решения проблем, помещая обучающихся и весь процесс проведения исследования и экспериментов в аутентичный контекст, который требует от обучающихся постоянного формулирования запросов, которые способствуют тому, что обучающиеся пытаются понять какую-либо тему с помощью различных методов, следуют различным направлениям исследования и изучают предметы, которые вызывают у них интерес, придавая, при этом, особое значение критическому осмыслению информации, предоставляемую, в том числе, с помощью технологий «искусственного интеллекта» [21].

Анализ результатов проведённых исследований даёт возможность сделать вывод о том, что использование «искусственного интеллекта» в образовательном контексте помогает в формировании у обучающихся умений оценивать информацию, так как получая информацию по какой-либо теме, сгенерированную «искусственным интеллектом», обучающиеся, в большей степени, начинают оценивать надёжность источников информации, анализировать и сопоставлять сильные и слабые стороны представленных аргументов и контраргументов, основываясь на своих логических рассуждениях, таким образом, работая с информацией обучающиеся развивают такие навыки как умение интерпретировать, анализировать, и оценивать.

Появление технологий «искусственного интеллекта» и их интеграция в образовательный процесс даёт возможность использовать алгоритмы «искусственного интеллекта» для персонализации процесса обучения, адаптации контента и обратной связи в режиме реального времени к индивидуальным потребностям обучающихся. О несомненной пользе и перспективности внедрения, так называемого, «искусственного интеллекта» в систему современного образования сегодня говорится очень много, в связи с чем, наверное, только ленивый ещё не высказал об этом своего «веского слова». Вместе с тем, попробуем ответить на весьма простой вопрос: а является ли то, что нам с очевидной назойливостью пытаются представить как некий «искусственный интеллект», на самом деле интеллектом?

Обратившись к Википедии, получаем следующий ответ по поводу того, что же называется интеллектом: «*качество психики*, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение» [3].

Обладает ли всем перечисленным выше даже самая совершенная машина? Конечно же, нет, так как у неё нет и никогда не будет психики, в отличие от человека, её создавшего. Таким образом, в виде «искусственного интеллекта» нам представляют ни что иное, как те или иные адаптивные алгоритмы электронно-вычислительных машин, которые и надлежит называть соответствующим образом и обращаться с ними соответственно, без излишней манерности и придыхания.

Список литературы:

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // *Управленческое консультирование*. 2020. № 3. С. 80-88.
2. Евдокимова А.И., Морозов А.В. Интеграция научной деятельности вузов с формированием профессиональных компетенций обучающихся // *Социальная педагогика в России*. 2022. № 1. С. 35-41.
3. Интеллект. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект>
4. Искусственный интеллект в образовании. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Искусственный интеллект в образовании](https://www.tadviser.ru/index.php/Искусственный_интеллект_в_образовании)
5. Искусственный интеллект в России и мире: эволюция, тенденции, будущее. URL: <https://habr.com/ru/companies/inferit/articles/739514/>
6. Лапина М.А., Токмакова М.Е., Демин Д.А., Есаян Г.А. Особенности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс // *Auditorium*. 2023. № 3. С. 43-48.
7. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // *Научный Татарстан*. 2020. № 4. С. 84-89.
8. Миндигулова А.А. Возможности и ограничения инструментов искусственного интеллекта в образовании // *Современное педагогическое образование*. 2022. № 3. С. 137-141.
9. Морозов А.В. Развитие личности обучаемого как важнейшая задача современного непрерывного образования // *Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина*. Казань: КГАСУ, 2017. С. 287-291.
10. Морозов А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» // *Большая Евразия: развитие, безопасность,*

сотрудничество. Ежегодник: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. М.: ИНИОН РАН, 2020. С. 673-674.

11. Перспективы ИИ в образовании: результаты международного опроса экспертов. URL: <https://skillbox.ru/media/education/analitika-kak-obrazovatelnye-organizatsii-vnedryayut-iiresheniya/>

12. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 41-49.

13. Соколов Н.В. Анализ российского опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образование // Modern Science. 2022. № 6-2. С. 95-99.

14. Соколов Н.В., Виноградский В.Г. Искусственный интеллект в образовании: анализ, перспективы и риски в РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 166-169.

15. Терещенко А.Ю., Морозов А.В. Влияние технологий искусственного интеллекта на современное образование // Человеческий капитал. 2024. № 4. С. 104-110. DOI 10.25629/НС.2024.04.11.

16. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>

17. Холмс У., Бялик М., Фейдл Ч. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М.: «Альпина ПРО», 2022. 304 с.

18. Cardona M.A., Ishmael K., Rodriguez R.J. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning // USA Office of Educational Technology, Insights and Recommendations. 2023. URL: <https://tech.ed.gov/ai-future-of-teaching-and-learning/>

19. Chocksathaporn P., Jangjarat K., Klayklung P., Kraiwanit T., Limna P. Revolutionizing Education with ChatGPT: Enhancing Learning Through Conversational AI // Universal Journal of Educational Research. 2023. Vol. 2. I. 3. Pp. 217-225.

20. Danibao B.K., Habibi A., Muhaimin M., Octavia A., Wahyuni S., Wibowo Y.G. ChatGPT in higher education learning: Acceptance and use / B.K. Danibao // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2023. Vol. 5. URL: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100190>.

21. Ferris D.R., Hedgcock J. Teaching L2 Composition: Purpose, Process, and Practice, Routledge. Oxford: UK, 2013.

22. Gligorea I., Cioca M., Oancea R., Gorski A.-T., Gorski H., Tudorache P. Adaptive Learning Using Artificial Intelligence in e-Learning: A Literature Review. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1216#>

23. Lorin W.A., Anderson D., Krathwohl R. Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, 2001.

24. West D.M., Allen J.R. How artificial intelligence is transforming the world. URL: <https://www.brookings.edu/articles/how-artificial-intelligence-is-transforming-the-world/>

Опарин Роман Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
89236613134@inbox.ru, Россия, г. Москва

Oparin Roman Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
89236613134@inbox.ru, Russia, Moscow

Арбузова Елена Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственный университет просвещения,
Новосибирский государственный педагогический университет,
arbuzova-elena@mail.ru, Россия, г. Москва, г. Новосибирск

Arbuzova Elena Nikolaevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
State University of Education, Novosibirsk State Pedagogical University,
arbuzova-elena@mail.ru, Russia, Moscow, Novosibirsk, Russia

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОПАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СОЗДАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. Статья рассматривает потенциал технопарка педагогических инноваций в формировании технологической среды для экологического образования школьников. Авторы анализируют возможности применения ресурсов технопарка для внедрения инновационных методов обучения и инструментов, способствующих повышению экологической культуры и практических у учащихся общеобразовательной школы. Статья также подчеркивает роль технопарка в стимулировании сотрудничества и обмена знаниями между педагогами и исследователями в области экологического образования.

Ключевые слова: технопарк, инновации, экологическое образование, технологическая среда.

THE POTENTIAL OF A TECHNOLOGY PARK OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN CREATING A TECHNOLOGICAL ENVIRONMENT FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Annotation. The article explores the potential of a technology park of pedagogical innovations in shaping a technological environment for the environmental education of schoolchildren. The authors analyze the possibilities of utilizing the resources of the technology park for implementing innovative teaching methods and tools that contribute to enhancing the environmental literacy and practical skills of students in a general education school. The article also highlights the role of the

technology park in stimulating cooperation and knowledge exchange between educators and researchers in the field of environmental education.

Keywords: technology park, innovations, environmental education, technological environment.

**Работа выполнена в рамках проведения прикладного научного исследования федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» по теме «Проектирование функциональной модели интеграции в системе «школа-вуз» на основе применения ресурсов Технопарка в реализации современного биологического образования» по государственному заданию Минпросвещения РФ на 2024 г. № 073-03-2024-052 от 18.01.2024*

В современном обществе вопросы экологии и устойчивого развития занимают важное место и становятся все более актуальными. В этом контексте, изучение потенциала технопарков, как площадок введения педагогических инноваций в отработку современных форм экологического образования представляет собой важную научную задачу.

Технопарки - это образовательные и научные центры, специализирующиеся на разработке и внедрении инновационных технологий и методик обучения. Использование ресурсов и возможностей технопарков в области педагогических инноваций позволяет создать благоприятную обучающую среду, способствующую эффективному освоению экологических знаний и навыков у школьников.

Изучение потенциала технопарков в контексте экологического образования школьников имеет ряд важных аспектов. Во-первых, современные технологии позволяют создать интерактивные и привлекательные образовательные программы, которые способствуют вовлечению учащихся и активизации их познавательной деятельности. Во-вторых, наличие специализированных учебных и научных лабораторий в технопарках позволяет проводить практические занятия и эксперименты, что углубляет и закрепляет знания школьников в области экологии (что приобретает особую значимость в отсутствие в школьном учебном плане отдельного предмета «экология»).

Другим важным аспектом изучения потенциала технопарков педагогических инноваций является возможность внедрения современных технологий, таких как виртуальная реальность или интерактивные обучающие платформы, в процесс обучения экологии. Это позволяет сделать образовательный процесс более доступным и увлекательным для школьников, а также актуализировать их знания в соответствии с современными вызовами экологии.

Таким образом, изучение потенциала технопарков педагогических инноваций в формировании технологической среды для экологического образования школьников представляет собой важную научную задачу,

направленную на развитие современных подходов к обучению и формированию экологической грамотности учащихся. Внедрение современных технологий и передовых методик обучения в образовательный процесс способствует формированию у школьников не только знаний, но и практических навыков, необходимых для решения экологических проблем в современном мире.

Технопарк представляет собой инновационное образовательное пространство, где сосредоточены современные технологические ресурсы и возможности для развития креативности и творческого мышления учеников. Применение ресурсов технопарка в образовании открывает широкие возможности для внедрения инновационных методов обучения и инструментов, способствующих повышению экологической культуры учащихся общеобразовательной школы.

Одним из ключевых аспектов использования технопарка является создание технологической среды экологической среды. Благодаря доступу к современным технологиям, учащиеся могут проводить эксперименты, изучать природные процессы, моделировать экологические ситуации и принимать обоснованные решения для сохранения природы.

Использование технопарка для создания экологической среды позволяет учащимся получить уникальную возможность погрузиться в изучение природы с использованием современных технологий. Например, с помощью виртуальной реальности учащиеся могут погрузиться в виртуальную среду леса или морского дна, изучать животный и растительный мир, наблюдать за взаимодействиями в экосистемах.

Кроме того, доступ к интерактивным программам и инструментам в технопарке позволяет учащимся проводить различные экологические эксперименты. Например, с использованием робототехники можно создавать модели экологических ситуаций, проводить исследования загрязнения воды или воздуха, исследовать влияние различных факторов на окружающую среду.

Также технопарк может предоставить учащимся инструменты для моделирования и анализа данных об экологической среде, что поможет им принимать обоснованные решения для защиты природы. Использование современных технологий в обучении экологии стимулирует интерес учащихся к изучению природы и формирует экологическую грамотность.

Таким образом, примерами использования технопарка для создания экологической среды могут быть виртуальные экскурсии по различным биомам, проведение экспериментов с применением технологий робототехники для изучения загрязнения окружающей среды или использование интерактивных программ для моделирования изменений в экосистемах.

Таким образом, применение ресурсов технопарка для внедрения инновационных методов обучения и инструментов является важным шагом на пути повышения экологической осведомленности и практических навыков учащихся общеобразовательной школы. Развитие экологической культуры через технологическую среду способствует формированию ответственного отношения

к окружающей природе и сознательного поведения в области охраны окружающей среды.

Список литературы:

1. Абдулбакиева А.А. Развитие технологической среды для экологического образования школьников с использованием технопарков педагогических инноваций // Экологическое образование. 2020. № 2. С. 45-56.
2. Иванов И.П. Потенциал технопарков в формировании технологической среды для экологического образования школьников // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 12-23.
3. Смирнова О.Н. Роль технопарков в современной экологической педагогике // Инновационное образование. 2017. № 3. С. 78-89.
4. Технологическая среда и экологическое образование: современные подходы и перспективы развития: сборник научных статей. М.: Наука, 2021. 240 с.
5. Чернов Е.Л. Эффективность использования технопарков в образовании для формирования экологической грамотности учащихся // Вестник науки и образования. 2018. № 5. С. 56-67.

Опарин Роман Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
89236613134@inbox.ru, Россия, г. Москва

Oparin Roman Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
89236613134@inbox.ru, Russia, Moscow

Арбузова Елена Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственный университет просвещения,
Новосибирский государственный педагогический университет,
arbuzova-elena@mail.ru, Россия, г. Москва, г. Новосибирск

Arbuzova Elena Nikolaevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
State University of Education, Novosibirsk State Pedagogical University,
arbuzova-elena@mail.ru, Russia, Moscow, Novosibirsk, Russia

Лялина Ирина Юрьевна,
Государственный университет просвещения,
iu.lyalina@guppros.ru Россия, г. Москва

Lyalyina Irina Yuryevna,
State University of Education,
iu.lyalina@guppros.ru, Moscow, Russia

**РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛУ «БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНОПАРКА***

Аннотация. Проблема данного исследования заключается в изучении влияния цифровых лабораторий на развитие базовых исследовательских действий учащихся в области биологии человека. Исследуется способность учащихся проводить эксперименты и анализировать полученные данные с помощью современных технологий на базе педагогического кванториума. Основной задачей исследования является определение эффективности использования цифровых лабораторий для дальнейшего развития и усовершенствования образовательного процесса по биологии человека. В работе определены ключевые компетенции, которые формируются у учащихся при работе с цифровыми лабораториями: навыки критического мышления, умение работать с информацией, аналитическое мышление. Также освещается вопрос о влиянии цифровых технологий на мотивацию и интерес школьников к изучению биологии человека. В целом, данная работа показывает перспективы развития

более эффективных методов обучения биологии человека, а также повышения качества знаний учащихся в этой области.

Ключевые слова: цифровые лаборатории, развитие, исследовательские действия, педагогический кванториум, средства обучения, перспективы.

DEVELOPMENT OF BASIC RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SECTION "HUMAN BIOLOGY" USING DIGITAL TOOLS ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL TECHNOPARK

Annotation. The problem of this research is focused on studying the influence of digital laboratories on the development of basic research skills of students in the field of human biology. The ability of students to conduct experiments and analyze the obtained data using modern technologies in the pedagogical quantorium is being explored. The main goal of the research is to determine the effectiveness of using digital laboratories for further development and improvement of the educational process in human biology. The study identifies key competencies that students acquire when working with digital laboratories: critical thinking skills, information processing skills, analytical thinking. The impact of digital technologies on the motivation and interest of schoolchildren in studying human biology is also discussed. Overall, this work demonstrates the prospects for the development of more effective teaching methods in human biology, as well as improving the quality of students' knowledge in this field.

Keywords: digital laboratories, development, research skills, pedagogical quantorium, teaching tools, prospects.

**Работа выполнена в рамках проведения прикладного научного исследования федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» по теме «Проектирование функциональной модели интеграции в системе «школа-вуз» на основе применения ресурсов Технопарка в реализации современного биологического образования» по государственному заданию Минпросвещения РФ на 2024 г. № 073-03-2024-052 от 18.01.2024*

Актуальность темы данного исследования заключается в необходимости современной школы адаптироваться к цифровой эпохе и использовать передовые технологии для развития учебного процесса. С помощью цифровых лабораторий учащиеся имеют возможность проводить более точные и интересные эксперименты, что способствует формированию навыков независимого исследования. Новые методы обучения, основанные на использовании цифровых технологий, могут значительно повысить интерес школьников к изучению биологии человека и обеспечить более глубокое понимание учебного материала. При этом, важно учитывать потенциальные риски, связанные с зависимостью от электронных устройств и необходимость баланса между обучением в реальном и виртуальном мире. Примером

позитивного влияния цифровых инструментов на учебный процесс может быть улучшение навыков работы с оборудованием, анализ данных и построение моделей на основе полученных результатов. Кроме того, использование виртуальных моделей органов человека позволяет учащимся более наглядно представить процессы, происходящие в организме и связать теоретические знания с практическими навыками. Таким образом, развитие базовых исследовательских действий учащихся в области биологии человека с применением цифровых инструментов открывает новые перспективы для образования и науки.

Использование цифровых инструментов в образовательном процессе предоставляет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является более наглядное и интерактивное представление учебного материала, что помогает учащимся лучше понимать сложные концепции и процессы, в том числе в биологии человека. Кроме того, цифровые лаборатории позволяют учащимся проводить различные эксперименты и исследования без необходимости доступа к реальным оборудованию, что значительно расширяет возможности обучения и развивает навыки практической работы.

Однако среди недостатков использования цифровых лабораторий в образовании можно выделить возможность потери реального опыта и контакта с физическими объектами, что важно для полноценного понимания и запоминания материала. Также, некорректное использование цифровых лабораторий может привести к поверхностному усвоению информации и недостаточному глубокому пониманию принципов функционирования биологических процессов.

Для оптимизации применения цифровых инструментов на уроках биологии рекомендуется соблюдение принципа оптимального сочетания цифровых и реальных средств для сохранения опытных аспектов обучения; стимулировать учащихся к анализу и интерпретации данных, полученных из цифровых экспериментов, а также к проведению собственных исследований и презентаций на основе полученных результатов.

Влияние цифровых технологий на мотивацию и интерес школьников к изучению биологии человека является актуальным вопросом в образовании. Цифровые инструменты, такие как виртуальные лаборатории и интерактивные образовательные программы, способствуют созданию более интересного и привлекательного учебного процесса для школьников. Применение виртуальных моделей органов и систем человека позволяет учащимся исследовать и понимать сложные структуры и функции организма в интерактивном режиме, что вызывает у них больший интерес и мотивацию к учебе. Также, использование цифровых технологий позволяет индивидуализировать обучение, предоставляя возможность каждому школьнику изучать материал в своем темпе и формате, что способствует лучшему усвоению информации и формированию позитивной мотивации к изучению биологии человека.

Работа с цифровыми инструментами, в том числе, с цифровыми лабораториями, способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешного усвоения материала по биологии

человека. Важными навыками, которые развиваются при использовании цифровых технологий, являются: умение анализировать полученные данные, делать выводы и обобщения результатов и применять их в практических задачах.

1. Умение работать с информацией в цифровых лабораториях предполагает использование различных электронных ресурсов для поиска данных, их анализа и интерпретации. Например, учащиеся могут проводить исследования с использованием данных о пищевых продуктах, их питательной ценности и воздействии на функции различных органов. Например, оценка влияния употребления большого количества сахара на функцию поджелудочной железы или изучение влияния разнообразных диет на состояние кожи и волос человека. В данном случае, умение анализировать и интерпретировать данные из статистических исследований, проведенных другими учеными и доступных в электронном виде, поможет учащимся сделать выводы о влиянии питания на здоровье и сформировать правильные пищевые привычки.

2. Навыки критического мышления при работе с цифровыми лабораториями предполагают способность учащихся анализировать информацию, выделять основные аспекты и делать обоснованные выводы на основе данных экспериментов. Например, при работе с цифровыми лабораториями может быть изучение генетических заболеваний у человека. Учащиеся могут исследовать механизмы наследования генетических патологий, проводить виртуальные эксперименты с использованием специализированных программ и моделей, чтобы выявить закономерности передачи заболеваний от родителей к потомкам. Например, исследование распространенности аутосомно-рецессивных генетических заболеваний, таких как цистическая фиброз, требует анализа семейных деревьев, прослеживания носительства мутантных аллелей и расчета вероятности рождения больного ребенка. При этом критическое мышление позволит учащимся корректно интерпретировать полученные данные, выявлять возможные ошибки и формулировать выводы, несущие научную значимость и практическую ценность для медицины.

3. Аналитическое мышление развивается через способность учащихся выделять закономерности в данных, строить гипотезы и проверять их с использованием цифровых инструментов. Например, при анализе динамики изменения показателей здоровья учащиеся могут использовать статистические программы для обработки данных и нахождения взаимосвязей.

4. Коммуникативные навыки также формируются при работе в группе над проектами, обсуждении результатов и презентации полученных данных. Например, при создании презентации об адаптации организма человека к различным условиям среды учащиеся должны уметь четко и интересно донести информацию до аудитории.

5. Навыки самоорганизации становятся важными при планировании и проведении научных исследований с использованием цифровых инструментов. Например, при проведении опытов по изучению психофизиологических реакций

человека учащиеся должны точно следовать инструкциям и контролировать процесс измерений для получения достоверных результатов.

Интерактивные задания и уроки с элементами геймификации, которые основаны на цифровых технологиях, могут сделать процесс обучения увлекательным и захватывающим, стимулируя учащихся к активной деятельности и самостоятельному поиску знаний. Например, создание игровых сценариев, где школьники должны решать задачи, связанные с анатомией или физиологией человека, способствует развитию их интереса и желания глубже погрузиться в изучение этой предметной области. Таким образом, цифровые технологии не только расширяют доступ к информации и улучшают качество обучения, но и способствуют повышению мотивации и интереса школьников к биологии человека, делая учебный процесс более эффективным и увлекательным.

Список литературы:

1. Арбузова Е.Н., Бабкин Р.И., Яскина О.А. О роли технопарков в реализации биологического образования в школе и педагогическом вузе // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 09–11 ноября 2022 года / отв. ред. В.В. Пасечник, редколлегия: Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова, А.А. Журин. Москва: ПРИНТИКА, 2022. С. 22-26.

2. Мишутина О.В., Сохранов-Преображенский В.В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к реализации личностного потенциала в условиях межфакультетского технопарка // Актуальные проблемы профессионального образования: сб. научн. ст. по матер. Межд. науч.-практ. конф. «58-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол.: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина (отв. ред.), Ж.А. Каско, В.И. Лаптун. Саранск: РИЦ МГПУ, 2022.

3. Назарова Т.С. Эргономический подход к оборудованию рабочих мест учителя и учащихся в химических лабораториях средних школ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 36 с.

4. Опарин Р.В., Марголина И.Л., Ефимова Т.М., Лялина И.Ю. Демонстрационные опыты с цифровыми лабораториями. Биология. Экология. ОБЖ: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН, 2022. 56 с.

5. Сахаров А.В., Макеев А.А., Мишутина О.В., Лошенко В.И., Пирогова А.С., Арбузова Е.Н. Развитие философско-методологических аспектов теоретической биологии при изучении дисциплины «Цитология» в педагогическом университете // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4. С. 50–58. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.04>

Позоян Белла Сааковна,
Южный федеральный университет,
belkaguf@yandex.ru, Россия, г. Ростов-на-Дону
Pozoyan Bella Sahakovna,
Southern federal university,
belkaguf@yandex.ru, Rostov-on-Don, Russia

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация. Автором рассматриваются направления коррекционной работы с младшими школьниками с интеллектуальными и зрительными нарушениями (слабовидящими). Представлены результаты исследования, а также содержание коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями.

Ключевые слова: слабовидящие, коррекционная работа, нарушения интеллекта.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The authors consider the directions of correctional work with junior schoolchildren with intellectual and visual impairments (visually impaired). The results of the research are presented, as well as the content of correctional work on the development of cognitive activity in junior schoolchildren with intellectual and visual impairments.

Keywords: visually impaired, correctional work, intellectual disabilities.

В исследованиях Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, Г.А. Мишиной и других ученых выявлены качественные особенности развития познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями. Все они отмечают, что у детей с интеллектуальными нарушениями ярко проявляются сложности освоения познавательных процессов. На первый план выступают нарушения мышления, внимания, памяти. Соответственно в нашем исследовании акцент будет сделан на развитие устойчивости внимания, опосредованного запоминания и наглядно-действенного мышления у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями (слабовидящими).

Е.А. Стребелева в своих работах отмечала большую роль целенаправленных занятий по развитию познавательной сферы, их огромный вклад в умственное воспитание ребёнка с отклонениями в развитии.

В исследованиях О.Г. Болдиновой и Е.А. Ивановой даны этапы и алгоритмы построения СИПР для обучающихся с интеллектуальными и зрительными нарушениями.

Целью нашего исследования явилось содержание коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями.

Для младших школьников с интеллектуальной и зрительной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Современные требования, предъявляемые педагогам ФГОС НОО, приводят к необходимости активного развития познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями для дальнейшей успешной адаптации личности в обществе [5-12].

Для успешного развития и поддержки познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями необходимо использование методов и приёмов обучения, совмещающих в себе традиционные и современные направления коррекционной деятельности.

Базой исследования являлись ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 41». Количество детей с интеллектуальными и зрительными нарушениями – насчитывало 5 обучающихся. По результатам первичной диагностики выявлено уровни развития познавательной сферы следующие: 2 ребёнка со средним и 3 ребёнка с низким.

Нами была разработано и апробировано содержание коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями. За основу были взяты методики А. А. Катаевой и Е. А. Стребелевой.

Внешняя структура коррекционного занятия состоит из 5-х частей:

1 часть – вводная. Учитель – дефектолог приветствует детей и сообщает им о цели занятия. Установление личностного контакта с каждым обучающимся, проведение зрительной и пальчиковой гимнастики.

2 часть - организационная. Учитель – дефектолог объясняет задание и следит за его выполнением. Задача учителя – дефектолога на данном этапе поддерживать интерес к игре. Формируем ориентировку на альбомном и тетрадном листе, знакомим с работой в тетрадях в крупную клетку и широкую линию, отрабатывает графические умения «Дорожки-змейки», «Горизонтальная восьмерка», «Отгадай и нарисуй» и др.

3 часть - основная. Учитель – дефектолог объясняет задание знакомит с новой темой. Задача учителя – дефектолог на данном этапе использовать упражнения, игрушки, предметы, наглядный материал по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов. Проведение зрительной и пальчиковой гимнастики.

4 часть – повторение. Учитель – дефектолог закрепляет полученные знания в продуктивной деятельности (аппликация, лепка, конструирование).

5 часть - заключительная. Учитель – дефектолог подводит итог занятия и поощряет детей за их достижения, оценивает поведение на занятии и качество выполнения. Проведение зрительной гимнастики.

Содержание и планирование: занятия проводились 4 раза в неделю. Всего было проведено 75 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Содержание занятий включало в себя не только развитие устойчивости внимания, опосредствованного запоминания и наглядно – действенного мышления, но и включало формирование навыка концентрации и переключения внимания, повышение уровня развития внимания, развитие различных видов памяти (моторной, эмоциональной, словесно-логической, образной), обучение разным приёмам запоминания, помощь в выборе наиболее эффективных приёмов для каждого ребёнка, развитие способности к обобщению, анализу, развитие сообразительности и логического мышления.

Занятия проводились во внеурочное время. Был составлен комплекс игровых коррекционных занятий. Направления коррекционной работы: формирование ориентировки на тетрадных листах бумаги и способов выполнения графических заданий на развитие внимания, памяти и мыслительных процессов.

При этом использовали следующие приемы: совместные действия с ребенком, действия по показу, образец, обводка и др.

Комплекс состоит из 60 групповых занятий, направленных на развитие внимания, мышления и памяти. Содержание тем представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план логопедических игр по развитию мыслительных процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

№	Игры на развитие внимания	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мыслительных процессов
1	«Загадки – обманки»	«Я умею делать так!»	«Найди лишнюю картинку»
2	«Зеркало»	«Что пропало?»	«Где мы были – не расскажем»
3	«Замри!»	«Запретное движение»	«Отгадай и нарисуй»
4	«Летает – не летает»	«Я умею делать так!»	«Отвечай быстро»
5	«Съедобное – несъедобное»	«Попугай» - игра на повторение слов	«Зоопарк»
6	«Живое - неживое»	Игра «Головоноги»	«Волшебные картинки»
7	«Что бывает сладким?»		«Дорожки – змейки»
8	«Слушай и выполняй»	«Я умею делать так!»	«Почтальон»
9	«Загадки – обманки»	«Мемо»	«Что перепутал художник?»
10	«Гномики-великаны»		«У оленя дом большой»

11	«Чем похожи?»	«Уборка»	«Сделаем книжку»
12	«Если весело живется – делай так!»	«Я умею делать так!»	«Настроение мелодии»
13	«Что такое настроение?»	«Найди эмоцию»	«Определи настроение»
14	«Ласковые слова»	«Покажи и назови»	«Определи и назови»
15	«Слово и картинка»	«Что изменилось»	«Как было расскажи»
16	«Кто знает, пусть дальше считает»	«1, 2, 3 говори и правильно назови»	«Красивый мяч»
17	«Зачем и почему»	«Картинка помогает картинке»	«Говори и повтори»
18	«Горизонтальная восьмерка»	«Тепло-холодно»	«Посмотри-определи-назови»
19	«По новым местам»	«Кто летает?»	«Найди игрушку»
20	«Улыбка»	«Собери по образцу»	«Назови одним словом»

По итогам занятий, направленных на развитие мыслительных процессов, у детей сформировался навык концентрации и переключения внимания, повысилась память на движения, внимание, координация. Также повысился навык обобщения, анализа, логического мышления. Развились различные виды памяти (моторная, эмоциональная, словесно-логическая, образная). Дети неосознанно стали использовать разные приёмы запоминания. Также дети стали заинтересованы в завершении начатого дела и получении высоких результатов деятельности.

Проведение вторичной диагностики позволило зафиксировать значительные изменения в развитии уровней развития познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями.

Результаты свидетельствуют, что уровни развития познавательной сферы следующие: 2 ребёнка с базовым и 3 ребёнка со средним.

Следовательно, коррекционные занятия в игровой форме по развитию познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальными и зрительными нарушениями в условиях целенаправленной коррекционной работы дали положительный результат.

Список литературы:

1. Болдинова О.Г., Иванова Е.А. Особенности разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с комплексными интеллектуальными и зрительными нарушениями // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 1. С. 29-40. DOI 10.30853/ped20240004.
2. Болдинова О.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития компенсаторных способов действий у детей с нарушениями зрения // Дефектология. 2024. № 1. С. 24-33. DOI 10.47639/0130-30742024124.
3. Маркова Н.Ф., Клименко Т.В. Речевое развитие детей с тяжелыми

множественными нарушениями в цифровой образовательной среде дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: "Foundation", 2021. 98 с.

4. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Г.А. Мишина [и др.]. Москва: Научно-издательский центр «ИНФРА-М», 2023. 183 с. DOI 10.12737/1971849.

5. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.

6. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 490-492.

7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.

8. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2014. С. 10-15.

10. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

11. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

12. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Позоян Белла Сааковна,
Южный федеральный университет,
belkaguf@yandex.ru, Россия, г. Ростов-на-Дону
Pozoyan Bella Sahakovna,
Southern federal university,
belkaguf@yandex.ru, Rostov-on-Don, Russia

Заоева Кристина Эльбрусовна,
Южный федеральный университет,
kristinazaoeva@yandex.ru, Россия, г. Ростов-на-Дону
Zaoeva Kristina Elbrusovna,
Southern federal university,
kristinazaoeva@yandex.ru, Rostov-on-Don, Russia

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация. Авторами рассматриваются направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Представлены теоретические исследования по данной проблеме. Выделены факторы, влияющие на работу учителя-логопеда по воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе в комбинированных и общеразвивающих группах.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, логопедическая работа, инклюзивное образование.

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK AT THE CLASSES OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

Annotation. The authors consider the directions of educational work in preschool educational organization with students with disabilities. Theoretical researches on this problem are presented. The factors influencing the work of the teacher and speech therapist on education of preschoolers with disabilities in children's collective in combined and general developmental groups are highlighted.

Keywords: education, preschoolers with disabilities, speech therapy, inclusive education.

Модернизация системы образования, в части введения федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования ставит новую задачу перед специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) включение в содержание коррекционной работы Программы воспитания. В условиях инклюзивного дошкольного образования могут быть дети различной нозологической группы, поэтому перед специалистами ставится задача о включении направлений воспитательной работы в систему коррекционного процесса [4-11].

Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на создание условий для психофизического развития и социализации ребенка. Этому способствуют направления коррекционно-воспитательной работы:

1. Адаптация ребенка к дошкольной инклюзивной образовательной среде: помощь в освоении правил поведения, навыков самообслуживания и коммуникации.

2. Развитие физических возможностей ребенка: организация физических упражнений, игр и других активностей, направленных на улучшение физического состояния и развитие двигательных навыков.

3. Развитие речевых и коммуникативных навыков: организация логопедических занятий, использование специальных методик и технологий для обучения речи и коммуникации.

4. Развитие когнитивных способностей: организация занятий с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, соответствующего профиля, по развитию памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций.

5. Социальная адаптация: организация совместных игр и активностей с детьми без ограниченных возможностей здоровья, развитие навыков взаимодействия и общения.

6. Психологическая поддержка: оказание помощи ребенку в преодолении эмоциональных трудностей, связанных с особыми образовательными потребностями.

7. Сотрудничество с родителями: регулярные встречи и консультации с родителями, вовлечение их в воспитательный процесс и совместную работу над развитием ребенка [3].

8. Создание комфортной и безопасной среды: обеспечение доступности и безопасности помещений, оборудования и игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка при планировании и проведении воспитательной работы.

10. Развитие творческих способностей: организация занятий по продуктивным видам деятельности: музыке, рисованию, конструированию, лепке, и другим видам, способствующим развитию творческих способностей ребенка.

Данные направления коррекционно-воспитательной работы широко раскрыты в отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии относительно следующих нозологических групп:

- дошкольники с интеллектуальными нарушениями (Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, А.В. Закрепина и др.) [1; 2];
- дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Л.Г. Парамонова, В.К. Орфинкая и многие другие);
- дошкольники с расстройствами аутистического спектра (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.) [1; 2];

- дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е.Н. Крутякова и др.) [1; 2];
- дошкольники с нарушениями слуха (Т.В. Николаева, О.И. Кукушкина, О.Н. Липатова и др.) [1; 2];
- дошкольники с нарушениями зрения (Л.А. Дружинина, О.Г. Болдинова, Л.В. Фомичева и др.) [1; 2].

Анализ теоретических исследований позволил выделить факторы, от которых зависит работа учителя-логопеда по воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Так, учет нормативно-правовых документов, которые различаются в области образования и здравоохранения и влияют на организацию работы учителя-логопеда и его взаимодействие с ребенком и его родителями. Не менее важным является фактор квалификации и опыт учителя-логопеда, особенно уровень подготовки специалиста влияет на его способность эффективно планировать и проводить занятия, наличие специального базового образования и качество его преподавания позволяет обеспечить профессионального учителя-логопеда, но при этом при работе с детьми разной нозологической группы также требуются новые подходы в воспитательной работе с учетом особых образовательных потребностей.

Еще одним фактором выступает сотрудничество с другими специалистами, такими как дефектологи, педагоги, психологи, врачи и социальные работники, данное профессиональное взаимодействие может способствовать более эффективной работе с ребенком.

Не маловажную роль играет материально-техническая база дошкольной организации, наличие в ней необходимого оборудования, материалов и специальных пособий, иллюстраций, способствующих удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми факторами выступает глубина, время, возраст и тяжесть нарушения. Учитель-логопед исходя из этого выбирает методы и подходы к обучению и воспитанию, а также на выбор методик и технологий, направленных на развитие речи, когнитивных способностей, физических возможностей и социальных навыков.

В контексте современных ориентиров в содержании коррекционно-воспитательной работы на логопедических занятиях включали задачи по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; о ценностных ориентирах нашего общества, национальной безопасности страны. На логопедическом занятии отрабатывали лексическое содержание следующих тем: «Человек – ценность», «Семья – единица общества», «Родина, родной край – связывает с духовной культурой предков», «Труд – основа человеческой жизни», «Образование – условие развития личности и страны», «Язык – социокультурная ценность», «Дружба – взаимные индивидуально-избирательные отношения».

Таким образом, воспитательная работа на логопедических занятиях способствует подготовке ребенка к школе и жизни, развивает необходимые навыки, знания и ценности для успешной адаптации в обществе. При этом

необходимо учитывать индивидуальную траекторию развития ребенка, его потребности и особенности, ориентированные на овладение жизненных навыков и умений, самооценки и уважения.

Список литературы:

1. Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: проблемы и решения / Т.А. Соловьева, Т.В. Николаева, О.Г. Болдинона [и др.] // Современное дошкольное образование. 2023. № 4. С. 56-63. DOI 10.24412/2782-4519-2023-4118-56-63.
2. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022623655 Российская Федерация. Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик (Версия 2.0. с видеоиллюстрациями): № 2022623658: заявл. 15.12.2022: опубл. 23.12.2022 / Т.А. Соловьева, И.А. Коробейников, Т.В. Николаева [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
3. Москвина А.С., Третьяков А.Л. Формирование самооценки у дошкольников: психолого-педагогическое значение детско-родительских отношений // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов / отв. редакторы А.С. Москвина, А.Л. Третьяков. Москва: Московский государственный областной педагогический университет, 2023. С. 119-125.
4. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.
5. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.
6. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.
7. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. "Болезни роста" современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис? // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика. Москва, 2013. С. 36-69.
8. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. 2013. № 9. С. 26-31
9. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
10. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills

and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. T. 60. № 1. C. 11-23.

11. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. C. 265-279.

Полякова Офелия Робертовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
avt374473@mail.ru, Россия, г. Москва
Polyakova Ophelia Robertovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
avt374473@mail.ru, Russia, Moscow

О ПОТЕНЦИАЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЛИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. В 21 веке цифровизация оказала и продолжает оказывать существенное влияние на образовательную сферу. В данной статье рассматриваются возможности использования решений на базе информационно-коммуникационных технологий в сфере инклюзивного образования. Помимо преимуществ внедрения современных цифровых решений в статье уделено внимание возможным негативным последствиям данного процесса в контексте формирования передовой модели современного инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, нейросети, образовательная среда.

ABOUT THE POTENTIAL OF USING INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FRAMEWORK OF FORMING THE SHAPE OF INCLUSIVE EDUCATION OF THE FUTURE

Annotation. In the 21st century, digitalization has had and continues to have a significant impact on the educational sphere. This article discusses the possibilities of using solutions based on information and communication technologies in the field of inclusive education. In addition to the advantages of introducing modern digital solutions, the article pays attention to the possible negative consequences of this process in the context of the formation of an advanced model of modern inclusive education.

Keywords: inclusive education, information and communication technologies, artificial intelligence, neural networks, educational environment.

Развитие системы инклюзивного образования в России является одной из приоритетных задач государства. Инклюзия в образовании дает учащимся с особыми образовательными потребностями возможность получения качественного образования вместе с остальными сверстниками. Это позволяет обеспечить развитие их потенциала, повышение социальной адаптации, а также формирование компетенций для самостоятельной жизни и общественной интеграции в будущем. Инклюзивное образование также формирует

толерантность и уважительное отношение к различиям у всех участников образовательного процесса.

Исследования подтверждают, что актуальность создания эффективной системы инклюзивного образования стоит в разной степени остро зависимости от региона и обуславливается не столько уровнем технологического развития, сколько фундаментальными социально-экономическими факторами. [5] В документе, подготовленном для Всемирного отчета по мониторингу образования за 2020 год под эгидой ЮНЕСКО, была представлена обобщенная картина состояния инклюзивного образования в мире. [6] Несмотря на то, что в некоторых странах для учащихся с ограниченными возможностями по сей день существуют факторы, препятствующие доступу к равному образованию, в 2023 году более 90% стран предоставляли основное образование для всех учащихся, независимо от их особенностей и потребностей.

В октябре 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал результаты исследования об отношении жителей РФ к инклюзивному образованию. Опрос общественного мнения был проведен в рамках рго-вопо-проекта, реализованного в рамках премии Всероссийского центра изучения общественного мнения «Серебряный спутник», совместно с Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов (ВОРДИ). [3]

Согласно результатам опроса, родители российских школьников скорее приветствуют совместное обучение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей без ограничений. 74% опрошенных считают подобную практику полезной для собственного ребенка. Важно отметить преобладающий позитив в ответах жителей России на вопрос о главных эффектах совместного обучения в единой среде детей с ОВЗ и детей без ограничений. Опрошенные отмечали позитивный эффект от социализации и общее положительное влияние в рамках взаимодействия в среде.

Что касается положения в среде среднего профессионального образования, то согласно подготовленному в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» докладу, по состоянию на 2020 год материальная обеспеченность образовательных учреждений (пандусами, лифтами и пр.) для создания инклюзивной образовательной среды не превышала 50% в среднем по учреждениям. Кроме того, было констатировано недостаточное количество специальных тьюторов в штате образовательных учреждений для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые могли бы обеспечить должное сопровождение и диагностику, и в том числе оказать грамотную помощь и сориентировать в профессиональном самоопределении учащихся. [2]

Также в докладе было подчеркнуто, что занятость работников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в зависимости от группы инвалидности), получивших среднее профессиональное образование, в возрастной группе 18–39 лет, не превышала 46%, по сравнению с 88% среди работников данной возрастной группы, не имеющих ограничений по здоровью. Относительно наличия высшего образования в обозначенной выше возрастной

группе – 9% среди людей с ОВЗ, тогда как у не имеющих ограничений по здоровью лиц – 33%. Все это оказывает самое непосредственное влияние на общую картину занятости. Среди инвалидов с профессиональным образованием, трудоустроены не более 30%, что почти в три раза меньше, в сравнении с показателем трудоустройства лиц в данной возрастной категории, имеющих аналогичный уровень образования среди остального населения.

Тем не менее за последние годы на государственном уровне были предприняты существенные шаги по исправлению ситуации. Также постоянно проводятся специализированные форумы, в которых принимают самое активное участие все заинтересованные стороны на разных уровнях. Расширение масштабов инклюзивного профессионального образования позволило вовлечь в процесс 85 субъектов РФ, в том числе посредством создания сети базовых профессиональных образовательных организаций, а также ресурсных учебно-методических центров. [1]

Современная инклюзивная образовательная среда подразумевает не только обязательное наличие материально-технического оснащение пространства с целью повышения доступности образовательного пространства (включая кабинет инклюзивного обучения, являющийся частью системы требований Федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению физической и информационной доступности образования для данной категории учащихся и созданию для них безбарьерной образовательной среды посредством исключения коммуникативных и информационных барьеров), но и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий. В частности, упомянутый ранее кабинет инклюзивного образования, к дизайну и оснащенности которого в рамках государственной программы установлены определенные требования, в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ может дополнительно оснащаться аппаратно-программными комплексами, предназначенными для реабилитации и коррекции различных нарушений (слуха, речи, зрения, ОПА).

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее эффективных педагогических инструментов поддержки интеграции и содействия развитию образования учащихся. Технологические ресурсы могут играть крайне важную роль в педагогическом процессе в рамках развития безбарьерной образовательной среды. Набор имеющихся на данный момент инструментов, реализованных на базе информационно-коммуникационных технологий предоставляет широкие возможности для развития инклюзивного образовательного контекста и позволяют студентам получать доступ к информации независимо от их развития и существующих условий.

Использование информационно-коммуникационных технологии уже стало неотъемлемой частью педагогического процесса во многих образовательных учреждениях, что дает возможность вести работу по повышению уровня коммуникативных навыков учащихся, а также способствует

повышению наглядности учебных материалов путем использования многих преимуществ современных информационных технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологии в пространстве инклюзивного образования способствует решению таких задач, как:

- развитие мышления и памяти учащихся;
- активизация внимания обучающихся;
- повышение наглядности и, как следствие, восприятия учебного материала;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения;
- повышение эффективности обучения;
- существенное упрощение интеграции учащихся с ОВЗ в информационное общество.

Информационно-коммуникационные технологии призваны выполнять в инклюзивном образовании три главные функции:

- компенсаторную (техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности – чтения и письма);
- дидактическую (применение информационных технологий для более эффективной подачи учебного материала);
- коммуникационную (расширение области взаимодействия учащегося с миром и людьми). [4]

Одной из важнейших особенностей инклюзивного образования является мотивирование обучающихся с ОВЗ на обучение без страха и дискомфорта, посредством адаптации условий и среды под индивидуальные особенности. Учащиеся с ОВЗ особенно остро нуждаются в полноценном раскрытии своего потенциала. В рамках решения этих задач крайне важной видится разработка такого комплекса средств, которые могли бы быть универсальными для всех учащихся, и в то же время индивидуальными для каждого, благодаря чему и формируется безбарьерная среда с необходимыми условиями социализации. И именно информационно-коммуникационные технологии способны стать ключом к решению.

С каждым годом современные информационные технологии все более интегрируются в образовательный процесс на всех уровнях, буквально преобразая его. Такие средства как интерактивные доски уже достаточно давно используются в образовательных учреждениях. Пандемия коронавирусной инфекции привела к пересмотру отношения к технологиям дистанционного образования в глобальном масштабе. В результате сегодня как на федеральном уровне, так и силами отдельных учреждений ведется внедрение в образовательный процесс виртуальных классов, видеоуроков, разработка онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения, что открывает доступ к знаниям для студентов из любой страны. Существенные ресурсы вкладываются в разработку мобильных приложений для обучения, предоставляющих доступ к различным образовательным курсам в любое время и в любом месте.

Сервисы, основанные на облачных технологиях, позволяют студентам и педагогам проводить работу, осуществлять хранение и обмен учебных материалов в едином пространстве. Все большую распространенность получают Блокчейн технологии, появившиеся сравнительно недавно. Данные решения в образовании на данный момент используются для создания защищенных электронных дневников и прочих документов с целью повышения прозрачности.

Технологии виртуальной и дополненной реальности, в виду определенных причин коммерческого и технологического характера пока еще не так распространены, но, безусловно, заслуживают внимания по причине обширных перспектив использования в образовательной сфере. На данный момент эти технологии используются для создания интерактивных симуляций, а также виртуальных экскурсий и уникальных образовательных игр.

Следует подчеркнуть, что информационные технологии часто дополняют друг друга, что позволяет создавать на основе их объединения совершенно иные, уникальные продукты. Так, технологии виртуальной и дополненной реальности могут использоваться для создания интерфейса взаимодействия ученика с системами адаптивного обучения, использующими алгоритмы машинного обучения с целью персонализации процесса обучения.

Технологический скачок последних лет в области искусственного интеллекта и нейросетей позволил расширить взгляд на способы обучения и образовательные модели в целом. Данные технологии предлагают новые уникальные возможности для персонализированного обучения, а также автоматизации оценки результатов обучения и улучшения образовательного процесса. [7] В настоящее время технологии на базе искусственного интеллекта (ИИ) можно определить как те, которые способны поменять ход вещей. Данные технологии еще достаточно молоды, но стремительно развиваются. Они могут привести к существенной трансформации образования, преобразуя опыт учащихся не только в классах, но и за их пределами. Внедрение технологий на базе искусственного интеллекта в систему образования дает возможность внедрять инновационные решения в процесс обучения, равно как позволяют взглянуть по-иному на выбор дальнейших педагогических стратегий. В литературе по новым технологиям и инклюзивному образованию подчеркивается, что эти новые технологии имеют потенциал для поддержки мультисенсорного развития учащихся, вовлечение, обеспечение среды с низким уровнем риска, поддержание целей обучения учащихся. [8]

В числе основных преимуществ использования технологий на базе искусственного интеллекта и, в частности, нейросетей в образовании можно выделить следующие:

- возможность предоставления персонализированного обучения для каждого обучающегося. Нейросети могут проводить анализ успеваемости, и на основе индивидуальные потребности учеников, формировать индивидуальные образовательные программы, которые будут в большей степени соответствовать их способностям и уровню компетенций;

- использование адаптивных образовательных платформ для формирования уникальных обучающих курсов, что позволит ученикам изучать курсы эффективнее и в комфортном для них темпе;
- развитие креативности и критического мышления. Помимо создания стандартных учебных материалов, нейросети могут использоваться в целях развития критического и креативного мышления, посредством генерирования уникальных задач, что в свою очередь способствует развитию аналитических умений и даже инновационного мышления;
- автоматизация оценки результатов тестовых и домашних заданий, что позволяет не только существенно упростить процесс оценки и способствует получению объективной оценки успеваемости, но обеспечивает предоставление обратной связи обучающемуся;
- оптимизация управления и регулирования образовательных систем, благодаря анализу данных о существующих учебных планах, доступных в настоящее время ресурсах и прочих аспектах образовательной системы, что позволяет постоянно улучшать организацию образовательного процесса и повышать его эффективность.

Разумеется, все эти преимущества позволяют решать не только указанные выше, но и более нетривиальные задачи в контексте использования решений на базе искусственного интеллекта в сфере инклюзивного образования. Более того, актуальность использования данной технологии именно в сфере инклюзивного образования обуславливается тем, что правильно организованная и настроенная нейросеть способна моментально подстраиваться под уровень и потребности обучающегося, переходя, в случае необходимости, на другой уровень, подключая дополнительные модули, изменяя формат представления обучающего материала и сложность заданий.

В мире постоянно ведется разработка новых решений на базе технологий искусственного интеллекта в самых разных областях. Это касается не только образовательной сферы в целом, но и направления инклюзивного образования.

Разумеется, при всех неоспоримых преимуществах использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, нужно помнить о том, что любой, даже самый перспективный инструмент, любая, даже самая многообещающая технология имеет свои специфические особенности, которые в случае непроработанного подхода в использовании, тем более без учета специфики области внедрения, может привести к нежелательным последствиям.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии пока не могут в одиночку всецело удовлетворить многие специфические образовательные потребности учащихся с ОВЗ, в то время как немалое количество ключевых функций пока остается на плечах педагогических работников, к которым в свою очередь предъявляются жесткие требования по наличию специальных компетенций.

При внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в рамках инклюзивного образования следует учитывать необходимость соблюдения определенных специфических

требований, в том числе предполагающих адаптивность, подразумевающую адаптацию электронных средств обучения к специфическим способностям и потребностям учащихся с ОВЗ, включая гибкость погружения в материал и его сложности, а также полноту охвата направлений образовательного процесса. Кроме того, важно поддерживать работоспособность обучающихся с ОВЗ, в целях повышения продуктивности обучения на протяжении каждого отдельного занятия, так и всего периода обучения. Разумеется, внедрение решений на базе информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс не должно приводить к чрезмерному снижению речевой активности учащихся, способному привести на длительной дистанции к недостатку общения и социального взаимодействия.

В настоящее время одним из приоритетов социальной политики государства является гармоничная интеграция лиц с ОВЗ в современное общество. Формирование комплексного подхода к адаптации существующих и разработке новых образовательных программ, равно как и формирование комфортной безопасной рабочей среды, являются важнейшими составляющими в контексте решения задач по реализации способностей людьми с ОВЗ и инвалидностью. Существенных результатов можно достичь лишь в случае кооперации и слаженного взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами на самых разных уровнях. Многие государства взяли на себя обязательства поддерживать инклюзию, в результате чего количество учеников с особыми потребностями в общих группах обучения в единой среде ощутимо выросло. Тем не менее, в силу определенных причин данный прогресс происходит неравномерно. Современные цифровые технологии за время своего внедрения в образовательную сферу показали свои неоспоримые преимущества и дальнейшие исследования привели к появлению таких уникальных явлений, как искусственный интеллект. Опыт разработок и внедрения продуктов данной технологии дают основания полагать, что уже сегодня нейросети находятся на той стадии своего развития, когда их внедрение в среду инклюзивного образования способно оказать существенный вклад в обучение и социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, не стоит забывать, что результат разработки передовых продуктов на основе данной технологии может быть достигнут лишь в тесной кооперации специалистов технического, медицинского и педагогического профиля. Само развитие инклюзивного образования должно основываться на продуманном планировании и комплексном подходе в его реализации.

Список литературы:

1. Быстрова Ю.А., Мануйлова В.В., Самсонова Е.В. Актуальное состояние инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: пилотное исследование // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2023_n2/cpse_2023_n2_Samsonova_et_al.pdf

2. Дудырев Ф.Ф., Рожкова К.В., Романова О.А., Травкин П.В. Обучение и трудоустройство студентов программ среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. Выпуск № 34. Москва, 2020. URL: [https://www.hse.ru/data/2020/11/20/1365428177/Выпуск 34-2020 Обучение и трудоу студен..остями здоровья и инвалидностью.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/11/20/1365428177/Выпуск%2034-2020%20Обучение%20и%20трудоустройство%20студентов%20программ%20среднего%20профессионального%20образования%20с%20ограниченными%20возможностями%20здоровья%20и%20инвалидностью.pdf)

3. Инклюзивное образование: перспективны, барьеры и социальные эффекты / ВЦИОМ. Аналитические обзоры. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inkluzivnoe-obrazovanie-perspektivny-barery-i-socialnye-ehffekty>

4. Кириленко М.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании // Мастерство online. 2022. № 1. URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5724>

5. Chau T.M.C. Information and Communication Technologies in Inclusive Education: Selected Practices in Asia // Journal of Education and Learning. 2019. Vol. 8. № 6. URL: <https://ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/download/0/0/41184/42581>

6. Hersh M. Technology for inclusion // Background paper prepared for the 2020 Global education monitoring report: Inclusion and education. 2020. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373655>

7. Mairal-Llebot M., Liesa-Orús M., Latorre-Cosculluela C. Challenges in achieving educational inclusion and development in the digital era: analysis of emotions, barriers and perceived needs // Educ Inf Technol. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-12285-4>

8. Oshima J., Kejiang X., Sdenka Z.S.-P. Artificial Intelligence and New Technologies in Inclusive Education for Minority Students: A Systematic Review // Sustainability. 2022. № 14. № 13572. URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/20/13572>

Рубинчик Юлия Семеновна,
Государственный университет просвещения,
luch2118@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Rubinchik Yulia Semenovna,
State University of Education,
luch2118@mail.ru, Russia, Mytishchi

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные положения управления процессом музыкального воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста; сочетание различных музыкальных направлений и способностей; моделировании состояния музыкального воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогический процесс, теория управления, музыкальное воспитание, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль.

PEDAGOGICAL PROCESS OF MANAGING THE MUSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Annotation. this article discusses the main provisions for managing the process of musical education and training of children of senior preschool age; a combination of different musical styles and abilities; modeling the state of musical education and training of children of senior preschool age.

Keywords: pedagogical process, control theory, music education, planning, forecasting, modeling, control.

Педагогический процесс представляет собой сложную систему формирования личности ребенка в развитии его общих и специальных способностей. Управление этим сложным процессом, несомненно, необходимо. Управление рассматривается как проведение в определенное время последовательности воздействий, которые приведут к намеченному результату.

Педагогические явления могут быть рассмотрены в аспекте теории управления. Управление процессом воспитания предполагает включение детей в деятельность, которая сначала организуется взрослым, а затем повышается роль самостоятельных действий. Опора на принципиальные положения теории управления позволяет осуществить системный подход к объекту воспитания. Эффективность управления процессом воспитания зависит от того, насколько он хорошо спланирован, насколько установлены связи между отдельными компонентами, насколько хорошо изучены те обстоятельства, при которых происходит обучение. Особую роль приобретает обратная связь, т.е. внутренние процессы, которые происходят с ребенком в процессе воспитания и обучения.

Педагогический процесс управления музыкальным развитием детей старшего дошкольного возраста является важной составляющей образовательной работы с детьми. Музыка имеет значительное влияние на познавательные, эмоциональные и физические аспекты развития детей, поэтому она рассматривается как одно из основных направлений в педагогике [5-21].

Процесс музыкального воспитания очень сложное, многосоставное явление. Ребенок входит в самые разнообразные отношения с музыкальным искусством, приобретает опыт различных видов музыкальной деятельности. Он совершенствуется в разных направлениях, взрослый ставит перед ним все новые задачи, и его способности неизменно развиваются.

В каждом ребенке своеобразно сочетаются различные музыкальные интересы, проявления и способности. Одно это делает работу музыкального руководителя очень сложной. Кроме того, музыкальный руководитель постоянно имеет дело с несколькими многочисленными детскими коллективами, находящимися на различных возрастных этапах и осуществляет музыкальное воспитание в различных формах на занятиях, праздниках во время развлечений путем организации самостоятельной музыкальной деятельности детей. Все это усложняет процесс музыкального воспитания и делает необходимым системный подход к управлению этой деятельностью.

Воспитатели и педагоги должны стремиться создать благоприятную среду, способствующую развитию музыкальных навыков детей дошкольного возраста. Это могут быть специальные уроки музыки, на которых дети знакомятся с основами музыки, учатся исполнять простые музыкальные произведения на детских музыкальных инструментах или участвуют в коллективных музыкальных проектах.

Развитие музыкальных способностей связано с развитием таких качеств, как слушание музыки, ритмическое чувство, музыкальная память, творческое мышление. В процессе занятий старшим дошкольникам предлагаются разнообразные задания, которые позволяют развивать эти навыки. Например, можно прослушивать и анализировать музыку разных жанров, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать под музыку, сочинять собственные музыкальные произведения.

Важной задачей педагогического процесса является развитие музыкального восприятия детей. Педагоги с детьми старшего дошкольного возраста регулярно проводят музыкальные занятия, на которых дети погружаются в мир звуков и становятся активными слушателями и исполнителями музыки. Это способствует формированию музыкального вкуса, развитию эстетического чувства и способности выразить свои эмоции через музыку.

Разберем некоторые основные положения теории управления:

Многие исследователи теории управления подчеркивают значение планирования, которое очень часто рассматривается как равнозначное самому управлению. Основные функции управления – планирование, контроль и регулирование.

В планировании - ведущей деятельностью является цель, которая определяет будущее состояние данного явления;

Прогнозирование, осуществляемое в плане, рассматривается как движение к общей цели музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Моделирование, осуществляет выделение наилучшего способа состояния намеченной системы;

Контроль, выступает как стимул к действиям.

Общая цель музыкального воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста устанавливается в программах воспитания детей дошкольной образовательной организации. Наибольшая трудность возникает при моделировании состояния музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Под таким моделирование мы понимаем логическую структуру процесса передачи музыкального опыта дошкольникам, в котором будет ясно обозначено, что мы передаем, и как правильно передаем, и как усваивает это ребенок. Надо найти обобщенную и упрощенную логическую схему музыкального воспитания и обучения, найти его аналоги, которые помогут им управлять. Следует установить, что за основу надо брать: музыкальное искусство, к которому приобщаем детей, виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры) или какие-либо обобщенные способы действий, помогающие разностороннему музыкальному развитию.

По мнению Н.А. Ветлугиной, важно не просто научить чисто петь, красиво и точно выполнять ритмические движения, но необходимо учить детей дошкольного возраста самостоятельно подраживаться к интонациям, ритму движений, контролировать слухом, исправлять неточности, комбинировать и импровизировать. Это приводит к развитию музыкальности детей, к развитию их способностей. Поэтому надо учить обобщенным способам действий, которые нужны детям в любом виде музыкальной деятельности. К их числу относится способ вслушивания в музыкальные явления, дифференциация их, идейно-эмоциональная ориентировка в музыке, способ адекватного воспроизведения музыки в исполнительной деятельности и самостоятельных поисков выразительных приемов.

Таким образом, перспективное планирование на определенный отрезок времени должно включать последовательное ознакомление с различными жанрами, видами музыкального искусства и усвоение детьми обобщенных способов действий, которые приведут к развитию их музыкальности, помогут активно действовать в музыке. Конкретный репертуар по всем видам музыкальной деятельности и последовательность усвоения конкретных знаний и навыков также определяются двумя этими направлениями с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Планирование работы дает возможность изложить материал более целенаправленно, последовательно. В настоящее время планированию

музыкального материала в детских садах музыкальные руководители уделяют сравнительно мало внимания.

Можно с уверенностью сказать, что такое планирование музыкального материала, которое имеет место сейчас, не обеспечивает систематического музыкального развития детей дошкольного возраста и не выполняет функции управления. Важно найти экономную и результативную форму управления воспитательным и обучающим процессом через планирование и учет.

Одним из важных аспектов педагогического процесса управления музыкальным развитием детей дошкольного возраста является индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети имеют различные музыкальные способности и предпочтения, поэтому педагоги должны учитывать этот фактор и адаптировать занятия под интересы и потребности каждого ребенка.

Кроме того, педагогический процесс должен включать современные методы и технологии обучения музыке. Для детей старшего дошкольного возраста доступно множество музыкальных приложений и программ, которые могут использоваться в образовательных целях. Это позволяет делать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для детей.

Педагогический процесс управления музыкальным развитием детей старшего дошкольного возраста является важным инструментом для развития различных навыков и качеств у детей. Это помогает им развивать музыкальное чувство, слушать и исполнять музыку, а также выражать свои эмоции через музыкальное творчество. Педагоги должны применять индивидуальный подход, использовать современные методы и технологии, чтобы максимально сделать этот процесс интересным и познавательным для детей.

Список литературы:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Организация слушания музыки с детьми дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2010. № 3. С. 56-66.
3. Рубинчик Ю.С. Виды музыкальной деятельности и их потенциальные возможности для развития детей дошкольного возраста: XII Левитовские чтения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Москва, 2017. С. 125-127.
4. Теплов Б.М. Психология и психофизиология музыкальных различий: избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 639 с.
5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. Москва, 2014.
6. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
7. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и

конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.

8. Андриенко Н.К., Кобелева О.В., Третьяков А.Л. Сущность и особенности социализации детей дошкольного возраста // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 3-6.

9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

11. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Орел, 2021.

12. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6-11.

13. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Формирование готовности к учебной деятельности. Москва, 2006.

14. Лях Ю.А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 6. С. 68-72.

15. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.

16. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Москва, 2013. С. 54-101.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.

18. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Москва, 2012.

19. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

20. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

21. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. С. 265-279.

Рубинчик Юлия Семеновна,
Государственный университет просвещения,
luch2118@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Rubinchik Yulia Semenovna,
State University of Education,
luch2118@mail.ru, Russia, Mytishchi

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются цель развития музыкальной культуры детей старшего дошкольного возраста через слушание, восприятие и анализ музыки; процесс становления слушательской культуры; периоды музыкального восприятия.

Ключевые слова: музыкальная культура, слушание, восприятие, интонация, жанр, стиль, музыкальный образ, музыкальная драматургия.

LISTENING TO MUSIC AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF MUSICAL CULTURE

Annotation. This article discusses the goal of developing the musical culture of children of senior preschool age through listening, perceiving and analyzing music; the process of developing a listening culture; periods of musical perception.

Keywords: musical culture, listening, perception, intonation, genre, style, musical image, musical dramaturgy.

Цель дошкольного образования – обеспечить знакомство с музыкой и одновременно общее образование, включающее ценностно-смысловое обоснование, формирование основ музыкальной культуры, знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами, зачаточную восприимчивость при слушании музыкальных произведений [3].

Музыка, как и иные облики искусства, отображает действительность. В опере и балете она отражает воздействия, манеру поведения и впечатления персонажей. Зрительная музыка именуется "музыкальной живописью" и "изображает" волшебные картины природы. В будничной жизни музыка сочетает людей, открывает их отношение к миру, обогащает их духовно, может помочь им трудиться и отдыхать.

Гениальный композитор, педагог-просветитель Д.Б. Кабалевский связывал музыкальную грамотность в личности малыша с духовным постижением музыкального искусства. Он считал, собственно, что музыкальная грамотность – музыкальная цивилизация, которая имеет место быть в качестве музыкального восприятия. Дееспособность обдумывать, собственно, что музыка – живое образное искусство, образующееся из жизни и неразрывно связанное с ней; особенное "музыкальное чувство", позволяющее чувственно понимать музыку, отличать в ней добро и зло; дееспособность предопределять нрав музыки на слух,

чувствовать внутреннюю ассоциация меж природой музыки и нравом ее выполнения [2].

Целью развития музыкальной культуры ребят считается предоставление духовного навыка поколений, воплощенного в музыкальной культуре в более полном и всестороннем облике, и становление на данной базе позитивных черт и свойств личности всякого малыша. С этой целью дошкольники обязаны получать постоянное музыкальное воспитание.

Слушание, восприятие и анализ музыки – фундаментальные облики музыкальной работы, которые играют ведомую роль в когнитивных и коммуникативных функциях. Данная работа считается автономной и в то же время важной для всех форм музыкального творчества и всех обликов музыкальной работы.

В музыкальных программах для детей дошкольного возраста видно, что деятельность по слушанию музыки очень разнообразна и обычно оформляется как отдельный раздел, это связано с тем, что иные облики музыкальной работы невозможно придумать без ощущения музыки. Для того чтобы начать какую-либо деятельность, например, научиться петь или танцевать, музыку сначала нужно услышать. Слушание музыки в классе знакомит детей с различными видами музыки и выразительными средствами, используемыми композиторами.

Одна из ключевых целей прослушивания музыки – получение музыкальных воспоминаний. Малыши получают художественное наслаждение от занятий музыкой в детском саду. В то же время они обучаются воспринимать музыку, определяя способы музыкальной выразительности.

Слушание музыки способствует целостному развитию детей, совершенствуя их моральный компас, развивая интеллектуальные возможности и уплотняя физиологическую форму. Музыка может помочь ребятам не лишь только понимать великолепное, но и делать его. Систематически слушая музыку, они могут различать и понимать средства выражения, жанр и композицию произведения и естественным образом развивать чувство прекрасного [6-24].

Слушание музыки может помочь дошкольникам развивать собственную музыкальную культуру и отличать музыкальные произведения. Слушание музыки – определение музыки и поддержка в развитии музыкального слуха, тем более его чувственную составляющую.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что слушание музыки – насыщенная содержанием работа, предназначенная для детей дошкольного возраста. По воззрению Э.Б. Абдуллина и Е.В. Николаевой, теория и практика передового музыкального образования подразумевает организацию процесса становления слушательской культуры у дошкольников. Представлены два возможных расклада к данному вопросу. Первый – учитывает осознание содержания музыкальных произведений как образного отражения реальности. Он подразумевает обширное внедрение всевозможных внесмузыкальных источников, а еще опору на конкретный анализ самой музыки на базе этих категорий, как "интонация", "жанр", "стиль", "музыкальный образ",

"музыкальная драматургия". Вторая перспектива зрения базирована исключительно на исследовании музыкального содержания "внутри" музыки [1].

Для формирования музыкальной культуры дошкольников в образовательных учреждениях педагоги используют обычные, четкие и понятные для детского восприятия методы, и способы. Это приятные пособия, интерактивные презентации музыкальных этюдов и зарисовок, краткий, но актуальный язык воспитателя. Нет надобности лишне рассказывать о музыке, ее особенностях или же терминологии. Поэтические зарисовки, применяемые в качестве языка преподавания, обязаны быть незабываемыми, короткими и выразительными. На этот случай подбираются стихи или же отрывки из стихотворений, отражающие нрав музыкального содержания. Приветствуются еще направленные на определенную тематику пособия. Для ребят старшего дошкольного возраста музыкальный руководитель использует музыку как катализатор для личного и автономного выражения эмоций и впечатлений, вызываемых произведением [5].

Кроме образовательных обстановок, игры считаются необходимым ходом для становления способностей слушания. Через музыкальную игру педагоги стимулируют слуховое развитие детей, помогают им сформировать эмоциональные отклики и любовь к музыке. Эти игры могут помочь ребятам быть больше раскрытыми к музыкальному содержанию. В музыкальных играх педагоги помогают детям развивать навыки слушания музыки, используя тихие и громкие звуки, а также варьируя длительность и громкость звуков. Задача маленьких детей –развить способность воспроизводить и сравнивать эти звуки. Визуальные иллюстрации и пособия могут служить дополнительным средством для привлечения интереса детей к музыке [5].

Начиная с четырех-пяти лет, для дальнейшего развития способности ребенка слушать музыку, направление образовательной сцены – вызвать у ребенка эмоциональный отклик. Когда детям этого возраста показывают иллюстрации отдельных фрагментов музыки, они реагируют на музыку яркими эмоциями, развивается ассоциативное музыкальное мышление, они начинают понимать музыку через образы. Важно использовать игровые материалы с загадками на музыкальные темы, чтобы помочь запомнить музыку [5].

Для детей старшего дошкольного возраста беседы о музыке могут быть более углубленными. Здесь они могут говорить об инструментах в музыке, делать художественные аллюзии и говорить о своеобразных музыкальных ассоциациях и их значениях. Данная возрастная группа уже деятельно прослушивает музыку. Малыши имеют все шансы автономно узнавать особенности музыкальных произведений и рассказывать о собственных эмоциях. Педагоги могут закрепить знания дошкольников о характеристиках музыкального произведения, предложив им выполнить выразительные движения, которые расширят их кругозор и на этой основе позволят им распознать и определить форму музыкального произведения. Дети в этом возрасте также проявляют интерес к произведениям композитора [5].

Первый период музыкального восприятия появляется при первом прослушивании музыки и характеризуется полнотой, неясностью и неопределенностью эмоций. Малыши дошкольного возраста получают только общие эмоции от музыкального вида и улавливают отдельные яркие подробности музыки. Когда малыш данного возраста в первый раз знакомится с музыкой, у него незамедлительно же появляется чувственная реакция на нее. Как правило данная реакция позитивная. Музыка беспокоит юного слушателя и вызывает конкретные ассоциации. Впрочем, ребенок может остаться равнодушным к музыке из-за первоначального неполного восприятия.

Второй период – процесс углубления в содержание песни характеризуется вслушиванием, выделением наиболее ярких и интересных черт песни и подмечанием выразительной силы отдельных элементов музыкальной речи. Данный процесс случается в итоге неоднократного прослушивания музыкального произведения. В результате закрепляются ранее полученные положительные впечатления о музыке и формируются новые впечатления. Многократное слушание нередко позволяет дошкольникам "свыкнуться" с музыкальным произведением, а временами и поменять свое отношение к услышанному в позитивную сторону.

Третий период – восприятие уже отлично изученного и освоенного музыкального произведения с добавлением свежих музыкальных и слуховых восприятий. На этом этапе общее эмоциональное впечатление от музыкального произведения взаимодействует с осмысленными восприятиями, связанными с анализом средств музыкальной выразительности. Это делает особенную и довольно ценную вероятность для креативного восприятия музыки. Слушая знакомую музыку, малыши предполагают для себя личные музыкальные образы и передают их сквозь игру, пение и пляски. Эти занятия обязаны предоставить ребятам вероятность выразить составляющие творчества при слушании знакомой музыки [4].

Вкус к музыке возможно развить не лишь только на музыкальных упражнениях. Принципиально применить музыку во всевозможных ежедневных упражнениях в детском саду и дома. К примеру, музыку возможно применить в качестве фона для размеренных игр или же рисования. При этом принципиально, чтобы у ребят была вероятность слушать музыку, не отвлекаясь. В данном случае нет надобности затягивать объяснение. Педагоги и родители обязаны только изредка применять негромкие, краткие слова с целью заинтересовать дошкольника к меняющемуся настроению и нраву музыки. Это слушание возможно проводить достаточно длительное время (до 10-15 минут), в зависимости от сосредоточения и интереса малыша [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что слушание музыки как процесс развития музыкальной культуры дошкольников оказывает значительное положительное эмоциональное воздействие и позволяет детям иметь собственные эмоциональные переживания. Музыка является основой для развития личности ребенка. Можно подтвердить потенциал музыки как воспитательного фактора в формировании музыкального восприятия.

Слушание музыки развивает музыкальную культуру дошкольников при соблюдении следующих условий: способствует развитию эмоциональных реакций на музыку, формирует потребность слушать музыку, увеличивает запас музыкальных впечатлений, развивает умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца, воспринимать и оценивать общий характер музыки и атмосферу контрастных отрывков музыки, оценивать основной жанр произведения, воплощать общий характер музыки и динамику ее образа в творческом свободном движении, воспринимать общий характер музыки и динамику ее образа.

Этим образом, слушание музыки – оригинальная картина музыкальной работы. Ее уникальность заключается в развивающем потенциале слушания, как в музыкальном развитии малыша, например, и в его общем умственном развитии. Поскольку музыка отражается в звуке многогранно и полно, дети могут познавать многообразие мира, слушая музыку. Музыка – это, прежде всего, язык чувств. Знакомство с яркой музыкой может помочь детям сопереживать и размышлять над услышанным.

Список литературы:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва: МПГУ: Прометей, 2013. 431 с.
2. Лямина Г.М. У каждого ребенка свой темперамент и характер // Дошкольное воспитание. 1989. № 2. С. 52-62.
3. Макарова И.Е., Кандаурова Н.А. Содержание и приемы обучения слушанию музыки детей младшего и старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. 2015. № 3. С. 74-75.
4. Резцова Т.М., Русанова В.И. Основы развития музыкального восприятия детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания классической музыки // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 69-71.
5. Шестакова Л.М., Шпурова Г.Д. Влияние музыкального воспитания посредством слушания музыки на развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2020. № 4. С. 8-13.
6. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
7. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.
8. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 277-281.

9. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. Москва, 2014.
11. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
13. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Орел, 2021.
14. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6-11.
15. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Формирование готовности к учебной деятельности. Москва, 2006.
16. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
17. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.
18. Лях Ю.А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 6. С. 68-72.
19. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
20. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Москва, 2013. С. 54-101.
21. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. Москва, 2016.
22. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

23. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. T. 60. № 1. С. 11-23.

24. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. С. 265-279.

Рущишина Асият Адамовна,
кандидат педагогических наук,
Некрасовский педагогический колледж № 1,
krabaple@mail.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Ruschishina Asiyat Adamovna,
candidate of Pedagogical Sciences,
teacher Nekrasovsky pedagogical college No. 1,
krabaple@mail.ru, Russia, St. Petersburg

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение включает такие этапы, как выбор профессии, обучение, адаптацию на рабочем месте и самореализацию в выбранной профессии. Одним из условий успешного профессионального самоопределения является развитие профессионального интереса.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, интерес, профессиональный интерес.

THE ROLE OF PROFESSIONAL INTEREST IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY

Annotation. The article examines the process of professional self-determination of personality. Professional self-determination includes such stages as career choice, training, workplace adaptation and self-realization in the chosen profession. One of the conditions for successful professional self-determination is the development of professional interest.

Keywords: professional self-determination, interest, professional interest.

Существует ряд причин, детерминирующих актуальность вопроса профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение — это не только выбор профессии и глубокое понимание своих предпочтений основной деятельности, но и определение ценностных ориентиров и возможностей к самореализации. Динамичность социальных, экономических, политических изменений становятся вызовом для качественного изменения к подходу профессионального самоопределения, что требует детального изучения процесса и определяющих факторов, обеспечивающих успешность процесса.

Понятие «профессиональное самоопределение» изучается многими учеными, но детальный анализ можно увидеть в философии (Е.И. Головаха В.Г. Немировский, П.О. Кенкманн), социологии (Э. Хьюз, Э. Фридсон, П. Коптев, С.Н. Стукало и др.), психологии (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, И.С. Кон и др.) и педагогике (Г.Н. Волков, А.М. Кухарчук, С.Я Батышев, С.Н. Чистякова и др.). Несмотря на широкую разработанность данного вопроса и тщательное изучение

аспектов влияния, на сегодняшний день отсутствует общепринятый механизм, определяющий успешность процесса профессионального самоопределения.

Для изучения содержания и процесса профессионального самоопределения необходимо определиться с ключевым понятием — «самоопределение». Самоопределение является одновременно процессом и результатом выбора личности. Рассматривая проблему самоопределения личности, ученые находят связь с вопросами духовного развития, социокультурного контекста, смысла жизни, свободы и проблемой выбора. На наш взгляд, интересным аспектом самоопределения становится сознательность данного процесса (С.Н. Рубинштейн), что предполагает не только выбор личности, связанный с ценностно-смысловыми ориентациями, но и активную деятельность, которая подчиняется потребностно-деятельностному компоненту.

Рассматривая процесс самоопределение, ученые обнаруживают необходимость дифференциации понятия (Л.Н. Иванова, С.В. Калинина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.). Так, выделяют жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Каждый вид самоопределения включает диалектику свободы и обязательства. Большую роль играет жизненное самоопределение, так как оно намного шире, и на его основе происходит личностное и профессиональное определение личности. В жизненное или повседневное самоопределение входит «выбор человеком жизненной позиции, своего отношения к миру, к другим, к самому себе» [11, с.132]. Это определяет общую жизненную концепцию, что становится фактором последующей поведенческой стратегии личности.

Личностное самоопределение касается ценностно-смыслового поиска и определения индивида собственной позиции в сфере межличностных отношений. Показателями этого вида самоопределения выступают «качество самосознания, содержательность и глубина ценностно-смысловой системы и состояние эмоционального благополучия» [4, с. 340]. В результате личностное самоопределение становится гармоничным соотношением внутренней и внешней детерминации, что формирует поведенческую стратегию индивида.

Изучая профессиональное самоопределение, ученые подчеркивают, что это период не ограничивается выбором профессии и профессиональным обучением, так как «это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс ... на разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание» [5, с. 57].

Таким образом, процесс профессионального самоопределения охватывает несколько этапов развития личности и выбор профессии, и профессиональное образование, и профессиональную адаптацию специалиста, и профессиональное самосовершенствование. Как отмечает психолог П.А. Шавир, профессиональное самоопределение ошибочно приравнивать к процессу профессионального выбора, так как профессиональное самоопределение по определению намного шире и определяет общий процесс развития личности [12, с.27-30]. Ученый Н.С. Пряжников видит изучаемое понятие как поиск и достижение внутреннего смысла в процессе профессионального выбора, подготовки и адаптации [9, с.7-

8]. Исследователь Ф.В. Повshedная, анализируя профессиональное самоопределение, пишет, что «это сложный, целостный, личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование индивидуальной позиции и как результат выбора и проектирования собственной профессиональной деятельности и самореализации в ней» [8, с.202]. Таким образом, процесс профессионального самоопределения имеет такие характеристики, как трудоёмкость, протяженность, многоэтапность. Так, профессиональное самоопределение – это продолжительный и многоэтапный процесс, направленный на развитие профессиональной мотивации, профессионального самосознания, профессиональных способностей, чему сопутствует приобретение профессионально важных потребностей и ценностей. Таким образом, личностное и профессиональное являются формами жизненного самоопределения личности. Все виды самоопределения взаимосвязаны и не имеют строго определенных границы, в итоге, определяя не только социальную, профессиональную активность и жизненные решения, но и отношение, удовлетворенность и эмоциональный комфорт.

В данном контексте особое значение приобретает профессиональное самоопределение, так как от верной ориентации зависит профессиональный выбор, качество обучения и дальнейшая профессиональная реализация личности, что не только влияет на качество жизни, но и гарантирует обеспечение экономики качественным кадровым ресурсом. На наш взгляд, процесс развития профессионального интереса взаимосвязан с профессиональным самоопределением личности и обуславливает его.

Профессиональный интерес – это сложный феномен, в основе понятия которого лежит «интерес». «Интерес» изучают философы, социологи, психологи и педагоги. Можно отметить, что в настоящее время существует многообразие мнений относительно трактовки понятия. Так, интерес определяют не только как избирательное отношение личности к определенному предмету (Л.А. Амирова, Н.Г. Морозова), но и как потребность индивида (Б.И. Додонов), объективное отношение к чему-либо (Д.И. Чесноков), направленность сознания на что-либо (С.Н. Рубинштейн). Невзирая на многообразие подходов, все ученые определяют, что интерес играет побуждающую роль в отношении личности к определенным сферам жизни. Сферы деятельности человека определяют многообразие видов интереса человека: личностный, творческий, социальный, профессиональный и др. Профессиональный интерес занимает особое место, так как, являясь «внутренним регулятором», определяет отношение человека к профессиональной сфере и способен обеспечить профессиональное самоопределение личности.

Анализ психолого-педагогической литературы относительно проблемы формирования и развития профессионального интереса дает нам возможность выявить различные трактовки понятия. Описывая профессиональный интерес И.Н. Вакулова, подчеркивает «избирательность и активно-положительное отношение не только к осваиваемой профессии, но и к процессу освоения» [3, с.24]. О.В. Черникова профессиональный интерес трактует, как «непосредственное эмоционально-познавательное отношение личности к

профессии, при благоприятных условиях и волевой активности переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность» [13, с.31]. О.Н. Пантелеева профессиональный интерес определяет «как сложное личностное образование, формирующееся под воздействием внешней среды на субъекта и проявляющееся в его отношении к выбранной профессии» [7, с.4]. Оценивая точки зрения ученых и учитывая особенности профессионального образования, мы считаем, что «профессиональный интерес характеризуется как эмоционально позитивное отношение обучающихся к осваиваемой профессии, которое определяется желанием получить профессиональные знания, умения и навыки, волевым контролем в процессе овладения профессией и потребностью в профессиональной реализации» [10, с.34].

Профессиональный интерес имеет сложную структуру, так, одни ученые выделяют только два структурных компонента - эмоциональный и познавательный [2, с.164], другие дополняют структуру волевым компонентом [1, с.118]. На наш взгляд, самым полным является точка зрения, в которой ученые выделяют четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный [14, с.10]; [6, с.3]. Изучая различные взгляды, мы пришли к выводу, что в состав профессионального интереса стоит включать следующие компоненты: «эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, познавательно-ориентационный и потребностно-деятельностный» [10 с.34].

С эмоционально-ценностного компонента начинается интерес к выбираемой профессии, что является предпосылкой формирования профессионального интереса. Развитие данного компонента также определяет активно-положительное отношение к профессионально важным качествам и ценностям.

Познавательный компонент определяет необходимый объем профессиональных знаний, без которого невозможно освоить выбранную профессию и затем реализоваться в ней. Процесс обучения характеризуется неравнозначным отношением студентов к осваиваемым дисциплинам. Активное положительное отношение к профессиональным курсам и модулям становится основой для развития профессионального интереса.

Процесс овладения профессией – это сложный период, благополучное прохождение которого обеспечивает мотивационно-волевой компонент профессионального интереса. Поэтапное развитие компонента может гарантировать успешное прохождение трудностей через целенаправленную постановку задач и их решение. Также данный компонент проявляется через субъектное отношение студента в педагогическом процессе.

Проявление потребностно-деятельностного компонента мы усматриваем в непреодолимом стремлении обучающихся апробировать теоретические знания на практике. Развитие всех перечисленных компонентов профессионального интереса детерминирует формирование не только устойчивого профессионального интереса, но и личностного роста студента. Развитие

профессионального интереса начинается с выбора профессии, продолжается в период обучения и далее реализуется на протяжении всей профессиональной деятельности, поэтому педагогическое сопровождение этого процесса будет способствовать успешному профессиональному самоопределению студентов.

В научно-практических исследованиях сегодня можно встретить различные пути развития профессионального интереса. Интересным, на наш взгляд, является реализация межпредметных связей с профессиональными дисциплинами при освоении общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (В.Б. Гундарев, М.Н. Истратова, А.Б. Мелихова), профессиональных дисциплин и прохождения практики (О.В. Черникова, С.Д. Шлома); использование практико-ориентированного (Н.П. Костюшина), личностно-деятельностного (В.В. Шаповалов, Т.М. Калинина) подходов; погружение обучающихся в профессионально ориентированную учебную (Н.П. Костюшина, С.С. Сусоколов) и внеучебную деятельность, элективные курсы и тренинги (И.А. Андрианова, А.А. Руцишина). Мы считаем, что качественное изменение сможет обеспечить применение всех, представленных подходов развития профессионального интереса, что требует дальнейшего детального изучения процесса [15].

Таким образом, процесс профессионального самоопределения — это сложный многоэтапный процесс, который длится на протяжении всего процесса подготовки, адаптации и профессиональной реализации личности. Активное проявление профессионального интереса способствует более эффективному процессу профессионального самоопределения. Профессиональный интерес характеризуется как эмоционально позитивное отношение обучающихся к осваиваемой профессии, которое характеризуется желанием получить профессиональные знания, умения и навыки, волевым контролем в процессе овладения профессией и потребностью в профессиональной реализации. При детальном педагогическом сопровождении отмечается гибкость уровня профессионального интереса обучающихся за счет воздействия на все компоненты в его составе, что в итоге способствует верному профессиональному самоопределению личности.

Список литературы:

1. Арнаутов В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно педагогического комплекса: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1995. 207 с.
2. Бухарина, Т. Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии: дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 184 с.
3. Вакулова И.Н., Проскуракова Т.В., Соловьева Н.Д. Вопросы становления профессиональных планов. Л., 1979. 68 с.
4. Гулякина В.В. Особенности личностного самоопределения студентов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 338-342.

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

6. Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий: дис. ... канд. пед. наук. М., 1990. 187 с.

7. Пантелеева О.Н. Формирование профессионального интереса у учащихся средних профессиональных медицинских учебных заведений: на материале изучения латинского языка и медицинской терминологии: дис. ... кан. пед. наук. Орел, 2008. 224 с.

8. Повshedная Ф.В. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию уровней развития профессионального самоопределения студентов ссуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. С. 201-208.

9. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник. М: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.

10. Рущишина А.А., Рачковская Н.А. Сущность и структура профессионального интереса студентов техникума // Педагогический вестник. 2018. № 5. С. 93-95.

11. Синюгина Т.В. Жизненное самоопределение: попытка типологизация // Научная мысль Кавказа. 2008. № 1. С. 131-135.

12. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Москва: Педагогика, 1981. 96 с.

13. Черникова О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007. 186 с.

14. Эсаулов А.Ф. Формирование профессиональных интересов старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1955. 14 с.

15. Рачковская Н.А. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога: монография. Москва, 2011.

Саламова Фатима Умаровна,
кандидат филологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ftarasova@rambler.ru, Россия, г. Москва
Salamova Fatima Umarovna,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ftarasova@rambler.ru, Russia, Moscow

КОРПУСНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. В работе рассматривается последовательная методика работы с лексико-грамматическим материалом в неязыковом вузе на основе корпусно-когнитивного подхода.

Ключевые слова: корпусно-когнитивный подход, конкордансы, лексико-грамматический материал, Международный корпус английского языка – Великобритания (ICE-GB), коллокации.

CORPUS-COGNITIVE APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation. The paper considers a consistent methodology for working with lexical and grammatical material in a non-linguistic higher education institution based on a corpus-cognitive approach.

Keywords: corpus-cognitive approach, concordances, lexical-grammatical material, International Corpus of English– Great Britain (ICE-GB), collocations.

Корпусная лингвистика не имеет прямого отношения к изучению какого-либо конкретного аспекта языка. Одни ученые рассматривают ее как область, которая фокусируется на методах изучения языка. Но ряд корпусных лингвистов не согласны с характеристикой корпусной лингвистики как методологии.

Сами методы все еще развиваются, тем не менее являются центральными, и их можно рассматривать как основу корпусного подхода ко многим разделам лингвистики, усовершенствуя переопределяя ряд теорий языка. Важно также отметить, что развитие корпусной лингвистики также породило новые теории языка и способствовало их дальнейшему исследованию.

Несмотря на то, что корпусная лингвистика концентрируется на группе методов исследования языка, тем не менее она не является монолитным, согласованным набором методов исследования языка. Внутри корпусной лингвистики существуют различия, которые выделяют и подразделяют различные подходы к использованию корпусных данных. Наиболее характерными являются признаки, отличающие различные типы исследований в корпусной лингвистике: режим сбора данных; использование аннотированных и неаннотированных корпусов; многоязычные и одноязычные корпуса.

Корпуса позволят наблюдать за языком. Учитывая это, неудивительно, что реализация корпусного анализа – конкордансов, словосочетаний, ключевых слов, грамматических конструкций – имеет наибольшую общность и полезна для большинства исследователей.

Лингвистический корпус – это коллекция, массив текстов, которые объединены по определенным свойствам или признакам (по языку, литературному жанру, автору, историческому периоду). Он может состоять из письменных текстов, транскриптов, радио- и телепередач.

Конкорданс – это поисковая программа, которая осуществляет поиск слов по запросу и выводит несколько предложений или их фрагментов из различных текстов, в которых используются запрашиваемые слова или выражения.

Корпусы устной речи появились уже значительно позже письменных, в 1990-ые гг. Они были разработаны Я. Свартвиком, Р. Кверком, С. Гринбаумом и К. Хофландом, куда входят транскрибированные тексты устной монологической и диалогической речи. Эти тексты имеют не только грамматическую разметку, но они также размечены на просодическом, ритмо-мелодическом контуре (уровне, который включает тональность, громкость, паузацию/ диеремику, ритмическую организацию речи).

Базу корпуса устной речи составляют тексты эфиров телерадиовещания, устные репортажи разнообразной тематики.

На сегодняшний день два направления – когнитивная и корпусная лингвистика – имеют ярко выраженную тенденцию к сближению и взаимодействию, к появлению когнитивной корпусной лингвистики – области исследований, которая формулирует вопросы о человеческом познании таким образом, что статистический анализ, основанный на корпусных данных, может дать ответы на эти вопросы (A. Arppe et al., с.2). Очевидно, что комплексный подход с использованием различных типов данных и экспериментов рассматривается как достижение, и от нее выиграют не только лингвисты, но и те, кто изучает язык.

Когнитивная лингвистика стремится установить связь между значениями слов и «ментальными моделями» и, посредством ментальных процессов концептуализации, с реальным опытом. Она исходит из факта, что определенные слова могут быть усвоены только в связи с конкретными обстоятельствами их употребления, становясь, таким образом, ситуативными продуктами когнитивных практик. Эта точка зрения подчеркивает центральную роль референтов, относящихся к экстралингвистической реальности, в формировании значений слов, поскольку практически любое изменение в знаниях или убеждениях относительно референтов может повлиять на семантику слова и привести к изменению его употребления.

Корпусная лингвистика, в свою очередь, изучает функционирование языка и фокусируется на производстве речи. Акцент на изучении используемого языка привел к появлению синтагматических теорий языка, дискурсивного анализа и прагматики, что привело к новому пониманию структуры языка. Она больше не рассматривалась как противоположность функционированию языка, а как его

дополнение и развитие. Иначе говоря, структура и функционирование языка стали рассматриваться как тесно связанные или взаимодействующие направления. Корпусная лингвистика рассматривает язык как социальный феномен и исходит из того, что естественный человеческий язык уникален тем, что он может быть представлен совокупностью текстов или образцов речи, созданных его носителями на протяжении столетий в сравнении с искусственными языками.

Определенный интерес представляют исследования, в которых корпусные данные использовались в когнитивно-лингвистических рамках для анализа синтаксиса, семантики и взаимодействия между ними. Когнитивные лингвисты уже давно утверждают, что грамматические структуры действительно имеют значение. Термин «конструкция» используется вместо термина «правило». Конструкция – это грамматическая единица, которая имеет значение, как и слово. Подход к грамматике, основанный на конструкциях, подтверждает общий принцип функционализма, согласно которому форма и функция (значение) взаимосвязаны. В этом смысле работа С. Гриса и А. Стефановича «Грамматика конструкций» (Stefanovich and Gries, 2003) с анализом корпусных данных не только способствовала пониманию того, как конструкции ведут себя в тексте, но и внесла важное дополнение в корпусно-лингвистическую методологию. Они ввели понятие «коллоструктура», то есть смешение словосочетаний и конструкций.

Авторы рассматривают коллоструктурный анализ как систематизацию и реализацию существующих идей когнитивной лингвистики. В то же время они не считают идею коллоструктурирования совершенно новой идеей. Например, в когнитивной грамматике термин «коллокация» используется для описания примеров абстрактной конструкции, которая сама по себе является устоявшейся единицей в языке. И, тем самым, словосочетание определяется не просто как союз близко расположенных друг к другу слов, но как находящиеся в определенном грамматическом отношении единицы. Например, сочетание прилагательного и существительного; глагола и прямого дополнения; глагола и предложного дополнения – это не просто коллокации «поверхностного совпадения» в традиционном подходе к коллокации, не являются «синтаксическим совпадением» (Krenn and Evert, 2001), находящиеся в определенных грамматических отношениях, т.е. с осмысленным синтаксисом, когда форма и функции связаны. Исследования, таким образом, показывают, что корпусные данные могут быть использованы для информирования функционально-когнитивных подходов к лексической семантике.

Корпусно-когнитивный подход особый интерес представляет с точки зрения преподавания иностранного языка, его функционирования в языке и речи, в конкретных ситуациях и текстах. Корпусные интернет-технологии можно использовать для самостоятельной работы студентов с привлечением текстов (соответствующих уровню компетентности студентов, учащихся), преследующих получение навыков грамотного использования аутентичных текстов, определенных коллокаций, грамматических конструкций; умения

сформулировать правила соединения лексических единиц как синтаксических совпадений.

Конечно же, существуют определенные проблемы, связанные с разным уровнем языковой компетенции обучающихся. Поэтому предварительная подготовка должна быть проведена преподавателем на базе специальных тренировочных упражнений, сначала без использования компьютера, а уже потом перейти к работе с конкордансом, лексическим корпусом в сети.

Например, существует путаница между понятиями «мозг» и «разум»:

- Есть ли у Вас мнения о том, в чем разница между этими терминами?

Давайте выясним:

Difference between

<i>Brain</i>	<i>Mind</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>The organ located inside our skull that regulates all physical functions of the human body;</i> • <i>A vital part of our central nervous system (CNS) and serves as the hub for gathering, organizing, and disseminating information throughout the body;</i> • <i>It has two identical hemispheres;</i> • <i>It also has about 86 billion active neurons, which interact with each other to create circuits and exchange information;</i> • <i>It is divided into 3 major parts: the cerebellum, cerebrum and brain stem;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>It is the complex network of thought processes and consciousness that arises from the neurological activity of the brain;</i> • <i>It can be divided into three layers: conscious, unconscious and subconscious;</i> • <i>The conscious layer consists of our immediate thoughts, feelings, and memories;</i> • <i>The conscious layer is composed of basic and primordial impulses;</i> • <i>The subconscious layer contains the memories and behaviours that we have acquired over time;</i> • <i>Our mental processes influence our behaviour.</i>

А теперь подведем итог.

Brain vs Mind

Mind refers to our ability to think, feel and engage in physical activity whereas the brain refers to the physical organ in our head that supports these functions;

Three differences between the two:

1) *The brain is composed of neurons and blood vessels; on the other hand, the mind is abstract and is not made up of any neurons or blood vessels.*

2) *While the brain controls a person's movements, emotions and various bodily functions, the mind alludes to a person's morality, reasoning, and understanding.*

3) *The brain is a physical organ; it can be touched or seen; however, the mind is intangible and it can neither be touched nor seen.*

Примечание: студенты должны сами заполнить обе колонки, основываясь на базовых знаниях, а также сделать вывод самостоятельно. (Gagan Gosh)

Сегодня большинство лингвистов считают, что изучение языка должно основываться на том, как он используется и, в этом смысле, когнитивная лингвистика не является исключением. Она устанавливает прочные связи между познанием и реальными фактами использования языка, тем самым, события становятся все более укоренившимися, благодаря постоянному повторению (A. Arppe et al., 2010, с.1; R.W. Langacker, 1987, с.100). В результате все больше исследований обращаются к корпусам как источнику данных.

Традиционные методы исследования или данные опросных тестов заменяются тестами в режиме онлайн, т.е. репрезентативными образцами реального языка. Однако на пути к междисциплинарному изучению языка все еще остается ряд нерешенных проблем.

Во-первых, неочевидно, что корпуса отражают психологическую реальность, которые имеют первостепенное значение в когнитивной лингвистике. Указывает ли частота употребления языковых единиц на процессы мышления. Другими словами, можем ли мы сказать, что некоторые значимые выражения приобретают в нашем сознании особое значение, что заставляет нас обращаться к ним снова и снова. Чаще всего это не так. Многие разговорные обороты, такие как, например, *awfully sorry; awfully good; awfully quiet; as it were (так сказать)*; более сложные – *to collect an interest (взимать проценты)*; *most-favoured-nation-treatment (режим наибольшего благоприятствования)* в той или иной степени лишены концептуальной основы в своей семантической структуре. Это показывает, что в корпусно-когнитивных исследованиях мы имеем дело с разными типами доказательств, и даже различные методы измерения оказываются совершенно разными. С одной стороны, у нас есть автономные данные и теория прототипов в когнитивной лингвистике, которая является психологической концепцией. Прототипы – это наиболее примечательные, заметные примеры категории. С другой стороны, корпусная лингвистика оперирует понятием частоты употребления и статистическим учетом использования лексических единиц, которые могут быть получены в результате экспериментов.

Таким образом, корпусные данные свидетельствуют о том, что использование слов в переносном значении переопределяет их употребление в базовом концептуальном смысле, что противоречит когнитивно-психологическим данным, согласно которым основное значение слова определяется как спонтанный прототип, укоренившийся в нашем лингвистическом знании или понимании.

Следовательно, при выборе иллюстративного материала из Международного Корпуса Английского Языка – Великобритания (ICE-GB), где весь лексический потенциал отражает уникальные сведения о грамматическом, синтаксическом и стилистическом использовании лексических единиц в британском варианте английского языка, нам следует учитывать не только семантический аспект, но также и функциональный аспект, т.е. анализ слов в связи с тем, как реально они употребляются в речи. Поэтому важно формировать и развивать лексико-грамматические навыки учащихся.

Конечно же, на начальном этапе работы с конкордансом преподавателю самому следует подготовить варианты в лингвистическом корпусе, а также выполнить со студентами подготовительные задания (пример приведен выше). Даже несмотря на уровень их языковой компетенции, будь это средняя школа либо колледж и т.д., обучающимся надо дать возможность ознакомления с материалом лексико-грамматических правил: учебники, различные лексико-грамматические справочники, а уже затем ставить цель для самостоятельных изысканий с использованием конкорданса и лингвистического корпуса, а преподаватель должен осуществлять контроль, естественно помогая учащемуся увидеть, пронаблюдать работу языковых единиц и организовать свои наблюдения должным образом.

Обратимся к примерам прилагательных-синонимов, отражающих понятие красоты, и посмотрим на соответствие слов *beautiful* и *lovely* (таблицы 1 и 2).

I mean it pro ... ⇒ [it produces] a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	crumbly mix <,> obviously a w
But it 's a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	parquet floor
looking happy on <,> gorgeously	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	beaches with tanning <,> tanne
said <,> Jenny you 're the most	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	thing that ever walked on this
It is a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	place
can e ... ⇒ [you could look] at my	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	plant collection for one thing <
breast removed you can have a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	prosthesis <,>
a tiny uhm anemone mauvey blue	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	little thing that flowers around
and it 's	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	
and in that situation it 'll look	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	
the following year and give you a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	show <,>
Uh it 's a very very	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	work
the things that 's associated with	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	countryside is hedgerows <,>
sing a note in tune but he had a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	voice used to sing it while the
Oh gets a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	pass to Dixon
What a	beautiful	AJHD,ADJ(ge)	piece of rugby there from Sch
	Beautiful	AJHD,ADJ(ge)	piece of rugby between those
sla-006 280	71	72	72 beautiful

Таблица 1. Конкордансы с *beautiful*

Oh she 's lovely	AJHD,ADJ(ge)	you idiot
Oh she 's not lovely	AJHD,ADJ(ge)	at all
That 's lovely	AJHD,ADJ(ge)	
Lovely	AJHD,ADJ(ge)	
Lovely	AJHD,ADJ(ge)	<unclear-word>
Kindergarten Cop was lovely	AJHD,ADJ(ge)	
and then it was all about how lovely	AJHD,ADJ(ge)	the weather was and how nice e
Oo lovely	DISMK,REACT	<,>
They were lovely	AJHD,ADJ(ge)	
But with a sort of lovely	AJHD,ADJ(ge)	sort of shortbread kind of taste
How lovely	AJHD,ADJ(ge)	
Oh it was lovely	AJHD,ADJ(ge)	
lovely	AJHD,ADJ(ge)	Snape
Oh lovely	DISMK,REACT	
I mean the lovely	AJHD,ADJ(ge)	beds and lovely uh terrace overlo
I mean the lovely beds and lovely	AJHD,ADJ(ge)	uh terrace overlooking the harbour
sla-006 022	1	106 108 lovely

Таблица 2. Конкордансы с lovely

(Примеры заимствованы у Н.Б. Гвишиани)

Как мы видим из примеров, оба прилагательных используются для описания природы, местности (*gorgeously beautiful beaches; beautiful countryside; I mean the lovely beds and lovely terrace overlooking the harbour; you could look at my beautiful plant collection*); описания внешности (*oh, she is lovely; a beautiful happy little girl*); описания погоды (*how lovely the weather was; a beautiful day*). Оба прилагательных могут передавать более абстрактное значение: *a sort of lovely taste* (прекрасный вкус); *what a beautiful piece of rugby* (какой прекрасный вид регби или замечательный). Однако в корпусе прилагательное *lovely* встречается чаще (108 случаев против 72 для *beautiful*), что связано с его распространенным употреблением в разговорной речи.

Таким образом, заданий с использованием лингвистического корпуса и конкордансов на сегодняшний день очень много, которые являются хорошей базой для преподавателей иностранного языка, в частности, неязыковых вузов для организации своей работы и разработки собственных заданий с ориентацией на уровень языковой компетенции обучающихся.

Список литературы:

1. McEnery T., Hardie A. *Corpus linguistics* // Cambridge. 2012.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. Москва: Юрайт, 2023.
3. Кузнецова Э.К. Казанский вестник молодых ученых. 2020. Т. 4. № 3.
4. Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам.

Селиванова Людмила Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный университет,
lyudmila.selivanova@gmail.com, Россия, г. Смоленск
Selivanova Ludmila Nikolayevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Smolensk State University,
lyudmila.selivanova@gmail.com, Russia, Smolensk

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В настоящей статье определена актуальность задачи формирования педагогической культуры курсантов военных на современном этапе развития системы образования. Произведен анализ понятия педагогической культуры как интегральной профессионально значимой характеристики личности офицера. Определены основные компоненты педагогической культуры и направления работы с курсантами по ее формированию, раскрыто содержание деятельности в рамках каждого направления.

Ключевые слова: курсант, педагогическая культура, формирование педагогической культуры, системный подход

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Annotation. The present article defines the relevance of the task of formation of pedagogical culture of military cadets at the present stage of development of the education system. The concept of pedagogical culture as an integral professionally significant characteristic of an officer's personality is analyzed. The basic components of pedagogical culture and directions of work with cadets on its formation are defined, the content of activity within each direction is revealed.

Keywords: cadet, pedagogical culture, formation of pedagogical culture, system approach

Психолого-педагогическая составляющая профессиональной деятельности офицера не представляет, как показывает анализ результатов опубликованных исследований, особой значимости для юношей и девушек, выбирающих военную профессию. Ими движут стремление служить своей стране и защищать ее интересы, мечта участвовать в военных операциях и миротворческих миссиях, возможность стабильной карьеры и материального положения, семейные традиции, желание иметь хорошую физическую форму и т. п. Однако педагогическая культура курсантов военных вузов – неотъемлемая часть их профессионального становления. Современный офицер – не только военный специалист, но и воспитатель, организатор социальной среды, в которой находятся военнослужащие. Воспитательное значение деятельности

офицера повышается в связи с наблюдающейся объективной тенденцией возрастания роли морально-психологического фактора и в целом человеческого фактора в современных военных действиях.

Это требует усиления гуманитарной подготовки военных кадров, основанной на системе знаний о человеке, в том числе, педагогических.

В современной педагогике не существует общепринятого толкования определения педагогической культуры.

Понятие психолого-педагогической культуры достаточно новое в педагогике, не имеющее единого толкования.

Е.В. Бондаревская [3] рассматривает педагогическую культуру как часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания образовательно-воспитательных процессов.

Согласно В.Л. Бенину [2], педагогическая культура представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результатов этой деятельности, закрепленных в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому.

В.А. Сластенин определил «психолого-педагогическую культуру как важную часть общей культуры педагога, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфики педагогической деятельности» [6, 44].

С точки зрения М.Г. Коджаспировой, «психолого-педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей» [5, 621].

Сложность, многоаспектность и многоуровневость понятия педагогической культуры объясняют и наличие разных подходов к выделению ее структурных компонентов.

По мнению В.А. Сластенина [6], основными компонентами педагогической культуры, являются аксиологический, технологический и личностно-творческий. Аксиологический компонент образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в образование. Технологический компонент включает в себя способы и приемы педагогической деятельности. Это совокупность аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач, приемы и способы решения которых составляют технологию профессионально-педагогической культуры учителя. Личностно-творческий компонент представляет собой процесс присвоения педагогических ценностей на личностно-творческом уровне, интерпретация которых ведет к самореализации и самосовершенствованию личности.

Е.В. Бондаревская к основным компонентам педагогической культуры относит:

- гуманистическую позицию педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем;
- психолого-педагогическую компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности;
- способность разработать авторский образовательный проект;
- культуру профессионального поведения, способы саморазвития, умения
- саморегуляции собственной деятельности, общения [3].

Согласно А.М. Столяренко [7], педагогическая культура представляет собой характеристики личности, включающие в себя пять основных структурных компонентов:

1. Педагогическая направленность личности преподавателя, представляющая собой систему эмоционально-ценностных отношений, которая определяет структуру доминирующих мотивов личности педагога: направленность на воспитанника, связанная с заботой о нем, интересом к его личности, любовью; направленность на себя, связанная с потребностью самосовершенствования и самореализации в сфере педагогической деятельности; направленность на предметную сторону педагогической деятельности (например, на содержание воспитания).

2. Педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей педагога, позволяющие добиваться высоких результатов педагогической деятельности.

3. Специальная подготовленность преподавателя – подготовленность к преподаванию конкретной учебной дисциплины, решению конкретных педагогических задач.

4. Педагогическое мастерство – владение на высоком уровне системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса, а также педагогической техникой, тактом, способами взаимодействия.

5. Культура личного педагогического труда – умения и привычки правильно и полно использовать свободное время для самосовершенствования, самообразования.

Педагогическая культура предполагает наличие у человека, выполняющего педагогическую деятельность, определенных личностных качеств. Ученые, занимающиеся проблемой педагога (Ф.Н. Гоноболин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) выделяют разные совокупности таких качеств, среди которых можно выделить определенное ядро личностных характеристик, встречающихся у большинства исследователей: гражданская активность и социальная ответственность, духовность, интеллигентность, инновационный стиль научно-педагогического мышления,

потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему, профессиональная работоспособность, наличие педагогического такта, а также способностей: академических, дидактических, организаторских, речевых, суггестивных, творческих, перцептивных.

Говоря о педагогической культуре будущего офицера, следует еще учесть специфику стоящих перед ним педагогических задач, особенности военной службы и военно-педагогического образовательного процесса. Особенностью военно-педагогической деятельности офицеров является планирование и реализация общих и частных аспектов воспитания и обучения военнослужащих воинских частей и подразделений с учетом их профессиональной, специальной подготовки. Профессиональная деятельность командиров в области выполнения педагогических функций состоит в том, чтобы формировать морально-боевые, физические качества подчиненных и в результате готовить личный состав к выполнению служебных обязанностей. Военно-педагогическая компетентность офицера означает его способность применять соответствующие специальные профессиональные и психолого-педагогические знания, умения в целях эффективного решения задач поддержания правопорядка и воинской дисциплины, информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы и работы с верующими военнослужащими.

Сложность, многогранность и неоднозначность понятия «педагогическая культура» определяет и сложность, длительность ее формирования у будущих офицеров. Несомненно, что основы педагогической культуры должны быть заложены еще в процессе получения образования.

Формирование педагогической культуры курсанта должна представлять собой целостную систему, пронизывающую весь процесс подготовки военного специалиста в университете.

Прежде всего, речь идет о создании благоприятной образовательной среды вуза, которая бы способствовала формированию военно-педагогической мотивации курсантов, их педагогического мышления, педагогической направленности. Созданию такой среды способствует, прежде всего, деятельность преподавателей вуза, выбирающих стиль общения с курсантами, основанный на сотрудничестве, взаимодействии, подающих пример культуры поведения, проявления нравственных качеств; вовлечение курсантов в процессы студенческого самоуправления; общая морально-психологическая атмосфера, которая сложилась в военно-учебном заведении.

Ведущую роль в формировании педагогической культуры играет непосредственно образовательный процесс, изучение курсантами гуманитарных дисциплин, в первую очередь, основ общей и военной педагогики и психологии. В ходе их изучения с применением интерактивных форм и методов проведения занятий у курсантов формируется совокупность знаний о сущности, содержании и особенностях военно-педагогической деятельности в подразделении, а в ходе отработки практических вопросов на учебных занятиях приобретаются умения, позволяющие решать соответствующие профессиональные задачи. Большое

значение имеет реализация принципа учета индивидуальных качеств курсантов в ходе обучения, использование образовательных технологий, ориентированных на

становление субъектной позиции курсантов. К наиболее подходящим можно причислить технологии проблемного обучения, развития критического мышления, контекстного обучения, проектную технологию, игровые и диалоговые технологии. При разработке практических заданий для аудиторных занятий и самостоятельной работы курсантов следует ориентироваться на моделирование и проектирование различных способов решения профессиональных задач в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность», проведение курсантами мини-исследований по актуальным проблемам воспитания.

Хорошо спланированная и правильно организованная самостоятельная подготовка способствует постоянному саморазвитию и самосовершенствованию курсантов, повышению их профессионального уровня, а также формированию положительной мотивации на овладение военно-педагогическими компетенциями.

Повышению уровня педагогической культуры способствует приобретение курсантами в ходе вузовского обучения педагогического опыта (мини-преподавание на занятиях по педагогике; сотрудничество с общеобразовательными школами и кадетскими корпусами с целью проведения профориентационной работы, начальной военной подготовки, патриотического воспитания, а также военными учебными центрами гражданских вузов; войсковые практики и стажировки и др.). Участие в подобной деятельности закрепляет у курсантов навыки публичных выступлений и проведения информационно-пропагандистских мероприятий, способствует формированию личностных качеств военного профессионала, воспитателя и методиста, самостоятельности и ответственности.

Еще одним важным компонентом системы формирования педагогической культуры курсантов является организация внеучебной воспитательной работы в военном вузе и повседневной жизни курсантов, способствующих культурному обогащению, раскрытию и активизации творческого потенциала курсантов, совершенствованию их морально-нравственных, духовных качеств, привитие им этических норм, формированию научного мировоззрения.

Создание в вузе творческих объединений, клубов, ансамблей и т.п., вовлечение курсантов в коллективную, совместную культурно-творческую и досуговую деятельность содействуют развитию коммуникативных, организаторских способностей будущих офицеров, раскрытию их творческого потенциала.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть важность формирования психолого-педагогической культуры курсантов военного вуза на основе целостного подхода, обеспечивая взаимосвязь и единство всех компонентов системы педагогической подготовки.

Список литературы:

1. Андруник А.П., Безматерных А.Н. Военно-профессиональная мотивация как основа для решения задач в воинском воспитании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9565>
2. Бенин В.Л. Теоретико-методологические основы формирования и развития педагогической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург. 1996. 32 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность // Педагогика. 1999. № 3. С. 37-43.
4. Головина Е.С. Педагогическое содействие формированию профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 189 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 711 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие / под. ред. В.А. Слостенина. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 479 с.

Снурницына Юлия Маратовна,
Государственный университет просвещения,
snurnitsyna@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Snurnitsyna Julia Maratovna,
State University of Education,
snurnitsyna@mail.ru, Russia, Mytishchi

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ КНР

Аннотация. В статье рассматриваются исследования КНР в области финансовой грамотности подрастающего поколения. Представлен краткий обзор некоторых результатов на уровнях общего и профессионального образования.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, цифровая финансовая грамотность, финансовое поведение

FINANCIAL LITERACY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: REVIEW OF PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA RESEARCH

Annotation. The article discusses Chinese research in the field of financial literacy of students. A brief overview of some results at the levels of general and professional education is presented.

Keywords: financial literacy, financial education, digital financial literacy, financial behavior

На мировом уровне финансовая грамотность, необходимая для расширения возможностей и поддержки финансового благополучия отдельных лиц и общества в целом, признана одним из основных навыков XXI века.

Распространение финансовых услуг, предоставляемых по традиционным и цифровым каналам, а также мировое развитие технологий привели к расширению доступа ко всем видам финансовых продуктов, открывая с одной стороны новые возможности улучшения благосостояния, а с другой, подвергая потребителей новым угрозам безопасности и рискам мошенничества, особенно в случаях, когда низкая финансовая грамотность сочетается с недостаточными цифровыми навыками и ограниченной осведомленностью о кибербезопасности. Таким образом, новые виды проблем приводят к росту количества и сложности задач и актуализирует проблему формирования финансовой грамотности детей и молодежи.

Согласно результатам исследования PISA 2018, современные тенденции позволяют предположить, что важность приобретения навыков финансовой грамотности в будущем будет только возрастать по следующим причинам:

– молодые люди столкнутся с более сложными решениями, если финансовые операции продолжат усложняться; в связи с этим финансовое образование в сочетании с защитой прав потребителей финансовых услуг и регулированием будет играть роль в формировании навыков, необходимых для понимания более сложных продуктов, услуг, выбора способов;

– в некоторых странах будущие поколения будут нести больше финансовых рисков в течение своей жизни (чем нынешнее взрослое население), обусловленных из-за такими факторами, как увеличение продолжительности жизни, меньшая социальная защита и большая неопределенность при выходе на пенсию и др. [9, с.34].

Актуальность проблемы исследования финансовой грамотности подтверждается обращением к библиографической базе данных Scopus. В результате поискового запроса с логическим оператором «financial literacy» были получены результаты, динамика которых представлена на рис. 1.

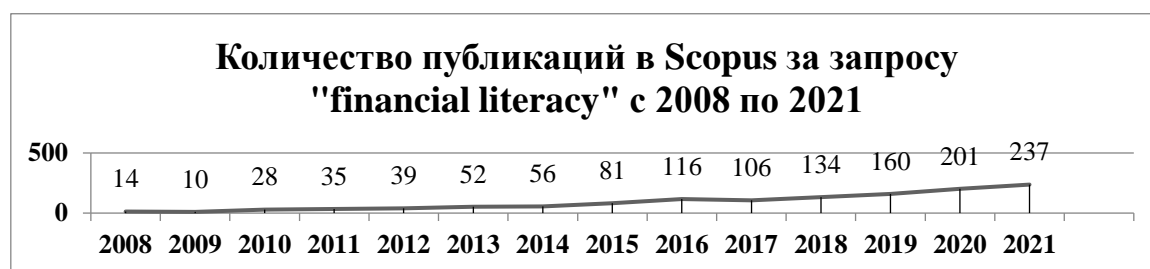


Рисунок 1. Количество публикаций в Scopus по запросу "financial literacy" с 2008 по 2021

Анализ передового опыта КНР в проблемном поле финансовой грамотности обусловлен научной обоснованностью, высокой результативностью и эффективностью теоретических и эмпирических исследований, подтверждаемых реферативной базой данных и результатами международных исследований:

– согласно Scopus, по количеству публикаций Китай занимает одну из ведущих позиций;

– согласно исследованию финансовой грамотности PISA 2018, 15-летние учащиеся в четырех участвовавших в исследовании провинциях Китая – Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне – «с большим отрывом превзошли своих сверстников из всех остальных 78 участвующих систем образования в области математики и естественных наук (несмотря на то, что данные регионы далеко не представляют Китай в целом, их совокупное население составляет более 180 миллионов человек, что делает их достижение особо примечательными)» [9, с.3].

Несмотря на различие культур и своеобразие путей развития науки и практики, в целом педагогическое сообщество решает такие общие задачи: определение содержания, методов и средств образования; создание условий воспитания и обучения в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека.

Рассматривая передовой опыт КНР, в первую очередь следует отметить некоторые особенности финансовой среды региона, среди которых, например, Jin, M., Yuan, Y. отмечают демографические группы (сельское население по состоянию на 2016 года составляло около 910 миллионов человек – около две трети всего населения Китая [5, с.135]); разницу в доступе к банковским услугам

в сельской и городской местности; быстрый рост фондового рынка Китая, сопровождающийся высокими рисками и др. [5, с.138].

На основе анализа литературы в англоязычных (ProQuest, SociINDEX, APA PsycNET) и китайских библиографических баз данных (China National Knowledge Infrastructure) авторы приходят к выводам о том, что финансовая грамотность является концепцией, основанной на контексте «человек в среде», что определяет необходимость эмпирических исследований ориентированных на практику с целью внедрения программ и повышения уровня финансовой грамотности на различных уровня образования [5, с.147].

На уровне дошкольного образования He H., Luo W., Gong Y., I.R. Berson, M.J. Berson рассматривают финансовую грамотность детей 5-6 лет в контексте диапазона восприятия и использования цифровых финансовых инструментов, включая понимание финансовых концепций и способов оплат. В первой части работы авторы обосновывают совокупность идей и осуществляют аналитическое проблемное исследование (таблица 1) [2, с.2-4].

Таблица 1.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы финансовой грамотности детей 5-6 лет

Финансовая грамотность	Amagir, A., Groot, W., Maassen van den Brink, H., & Wilschut, A.; Berti, A. E., & Bombi, A. S.; Birbili, M., & Kontopoulou, M.; Bonn, M., & Webley, P.; Gasiorowska, A.; Holden, K., Kalish, C., Scheinholtz, L., Dietrich, D., & Novak, B.; Jennings, A. B.; Jong, J.-T.; Kołodziej, S., Lato, K., & Szymańska, M.; Kourilsky, M.; Scheinholtz, L., Holden, K., & Kalish, C.; Strauss, A. L.; Webley, P.; Whitebread, D., & Bingham, S
Финансовая и цифровая грамотность	Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. A. B., & Hayati, A.; Edwards, S.; Chen, N. H., & Hung, Y. W.; Lieberman, D. A., Bates, C. H., & So, J.; Luo, W., Berson, I. R., Berson, M. J., & Han, S.; Raghbir, P., & Srivastava, J.; Soman, D.; Thaichon, P.

В указанных в работе He H., Luo W., Gong Y., I.R. Berson, M.J. Berson исследованиях рассматриваются стадии развития финансовой практики маленьких детей на основе платежного поведения и понимания норм обмена денег и товаров. Например, A.E.Berti и A.S.Bombi, выделяют следующие этапы: 0-й этап (3–4 года), у детей отсутствует чувство денег; 1-й этап (4–5 лет), дети осознают, что им нужны деньги для покупки вещей, но не умеют отличать банкноты от монет; 2-й этап (5–6 лет), дети понимают, что не на все деньги можно купить все, умеют различать монеты и банкноты, считают, что банкноты используются для приобретения более ценных предметов; 3-й этап (6–7 лет), дети понимают, что денег на покупку не всегда хватает; 4-й этап (7–8 лет), дети понимают стоимость покупки; 5-й этап (8 лет и старше), у детей появляется

базовое понимание разницы между суммой денег, потраченной на предмет и стоимостью этого предмета [2, с.3].

He H., Luo W., Gong Y., I.R. Berson, M.J. Berson отмечают актуальность проблемы ранней цифровой финансовой грамотности детей младшего возраста в связи с тем, что подрастающее поколение все чаще пользуется цифровыми финансовыми услугами в виде мобильных банковских приложений, онлайн-сервисов, платежных платформ.

Kass-Hanna J., Lyons A.C., Liu F. отмечают, что благодаря движению Fintech и тому, что более 67% населения мира имеют мобильный телефон, вопросы цифровой финансовой грамотности становятся все более актуальными. Результаты подчеркивают необходимость переосмысления традиционной финансовой грамотности и включения в нее цифровой грамотности, как двойного подхода к повышению долгосрочной финансовой устойчивости [6].

Согласно отчету State Information Center, China Economic Information Service & Ant Financial Services, 2019 г., Китай стал крупнейшим в мире рынком цифровых платежей: число пользователей достигает 790 миллионов и демонстрирует долгосрочные перспективы тенденции роста, что привело к принятию ряда образовательных практик, направленных на повышение цифровой финансовой грамотности детей [2, с.5].

Маленькие дети используют современные технологии, развивают и применяют свои навыки цифровой грамотности: умеют играть, учиться и общаться с помощью таких устройств как iPad, мобильные телефоны и умные часы. Одновременно с этим современная среда предоставляет различные возможности использования цифровых услуг, таких как онлайн-покупки и цифровые платежи. Тем не менее, появление новых способов оплаты ослабило визуальное представление о физической форме и конкретной ценности денег, что меняет образ жизни пользователей и их восприятие оплаты [2, с.4-8].

Цифровые платежи стали для людей важным и удобным способом проведения финансовых операций и управления своими деньгами в современном мире. Учитывая эти тенденции, необходимо формировать у детей базовую цифровую финансовую грамотность, прежде чем они смогут овладеть более продвинутыми навыками, которые приведут к преимуществам по мере их адаптации к цифровому миру будущего [19-25].

Согласно результатам He H., Luo W., Gong Y., I.R. Berson, M.J. Berson 66,04% детей, принявших участие в исследовании, предпочли осуществлять платежи с помощью мобильного телефона; все дети, которые расплачивались бумажными купюрами, смогли сделать это правильно; 62,90% детей, использующих цифровые варианты, смогли сделать это точно; бумажные банкноты (86,8%) и мобильный телефон (83,0%) были наиболее распространенными способами оплаты; среди упомянутых детьми способов были Alipay, WeChat, QR-код и умные часы, что указывает на то, что маленькие дети уже осознают важность и использование технологий в своей повседневной жизни; только 1,9% детей упомянули банковские карты в качестве способа оплаты, вероятно, потому, что кредитные карты больше не являются

доминирующим методом цифровых платежей; 49,1% детей 5–6 лет имели ограниченное понимание экономических правил; 17% не понимали цели платежа, что свидетельствует о недостаточной осведомленности о процессе покупки товаров; 18,9% детей рассматривали платежное поведение как социальное правило, ограниченное моралью и законом, демонстрируя некоторое понимание экономического понятия расходов и др.[2, с.10-15].

Полученные эмпирические данные о развитии ранней цифровой финансовой грамотности детей дошкольного возраста продемонстрировали первоначальные знания и навыки в области финансовой грамотности, актуализировали вопросы раннего финансового образования и включения цифровой финансовой грамотности в школьные образовательные стратегии для успешной экономической социализации подрастающего поколения.

Проблемам школьного образования посвящены работы Tian C., Wang C., Zhou Y., Yang M., Gan X. [12, с.1-16; 18, с. 335-346]. Zhou Y., Yang M., Gan X., используя экзогенные различия в реализации Закона об обязательном школьном образовании в Китае, оценивают причинное влияние образования на приобретение финансовых знаний. В ходе исследования авторы обнаруживают положительную корреляцию между образованием и финансовой грамотностью. Результаты регрессионного анализа подтверждают, что образование оказывает существенное и положительное влияние на финансовые знания. В частности, дополнительный год обучения связан с увеличением показателя финансовой грамотности на 0,097, что составляет примерно 7,13 % от среднего значения выборки (при этом авторы различают базовую финансовую грамотность и продвинутую финансовую грамотность и обнаруживают, что уровень образования значительно повышает базовую финансовую грамотность, но не влияет на продвинутую финансовую грамотность) [18, с. 335-346].

Дальнейший анализ показывает, что математические навыки и коммуникабельность являются двумя факторами, лежащими в основе связи между образованием и финансовой грамотностью: 1) образованные люди лучше разбираются в математике; 2) образование может повысить уровень коммуникабельности; 3) у общительных людей будет больше возможностей получить финансовые знания посредством социального обучения. В целом, результаты демонстрируют, что улучшение математических навыков и расширение социальных взаимодействий являются двумя важными механизмами, лежащими в основе связи между образованием и финансовой грамотностью.

Вопросы формирования финансовой грамотности студентов рассматриваются в работах Tan X., Li X., Hu Z., Niu Y., Ying Q., Lu Y., Xu J., Huang W., Liao X., Li F., Yao P. [11, с.1-17; 4, с.1-14]

Tan X., Li X., Hu Z., Niu Y., Ying Q., Lu Y., Xu J. отмечают, что в условиях динамично меняющегося мира молодые люди несут большую финансовую ответственность. В целях содействия финансовой доступности и финансовой стабильности к 2017 году более 70 стран разработали или внедрили национальные

стратегии. Первая китайская «Стандартная основа образования финансовой грамотности» (от детского сада до университетского уровня), разработанная в 2018 году включает «пять измерений и три стандарта» китайской структуры [11, с.3]

Таблица 2.

Система образования КНР в области финансовой грамотности (China Financial Literacy Education Collaborative Innovation Center, 2018)

Пять измерений	
Доход и потребление	<ul style="list-style-type: none"> • Труд и личный доход • Личное потребление и планирование • Государственные доходы и расходы
Сбережения и инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> • Валюта и процентные ставки • Сбережения и кредиты • Инвестиции и доход
Риски и страхование	<ul style="list-style-type: none"> • Риски и контроль • Коммерческое страхование и социальное обеспечение
Система и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Экономическая система и институты • Международная торговля и глобализация
Благосостояние и жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Благосостояние и семья • Благосостояние и общество • Благосостояние и природа

Однако, по мнению авторов влияние учебной программы финансовой грамотности еще не было систематически или количественно оценено среди китайских студентов. В связи с этим Tan X., Li X., Hu Z., Niu Y., Ying Q., Lu Y., Xu J изучают движущие силы, лежащие в основе решения студентов колледжей записаться на целевую программу повышения финансовой грамотности. Анализ факторов посещаемости выявил следующие результаты: 1) оценки учащегося и ежемесячный доход семьи, оказывают положительное влияние на вероятность посещения 2) студенты с более высокой самооценкой предпочитали не посещать курсы 3) посещаемость курсов оказывает значительное и сильное влияние на финансовую грамотность, включающую знания, отношения и поведение [11].

По мнению Huang W., Liao X., Li F., Yao P., эффективное управление личными финансами имеет решающее значение для создания и поддержания стабильного и удовлетворительного экономического статуса. Растущая финансовая сложность современной жизни требует более высокого уровня финансовой грамотности, чтобы принимать обоснованные решения по таким

вопросам, как сложные процентные ставки, ипотека, страхование, самофинансируемая пенсия и другие планы, каждый из которых влияет на повседневную жизнь. В условиях принятия финансовых решений, по мнению Korkmaz A.G., Yin Z., Yue P., Zhou H. опыт или знание ситуации достигается посредством финансовой грамотности, что актуализирует необходимость раннего знакомства с финансовыми концепциями для повышения уровня комфорта и устранения психологических барьеров на пути правильного принятия решений [7, с.293-310].

Обретение финансовой стабильности и современный финансовый менеджмент ставят новые задачи перед студентами колледжей. Финансовое образование Китая можно разделить на два основных типа: а) программы получения степени в области финансов для студентов (предназначены для специалистов по экономике и финансам, которые планируют получить степень бакалавра и/или магистра); б) программы курсов по финансам для студентов, не специализирующихся в области финансов (факультативные курсы и лекции) [4, с.2].

Согласно Huang W., Liao X., Li F., Yao P., несмотря на важность вопроса личных финансов по-прежнему нет конкретных данных о том, как способствовать развитию такой практики среди студентов. Эмпирический анализ показывает, что обучение в рамках вышеуказанных программ дает относительно высокий уровень финансовой грамотности студентов. Однако ни один из них не сообщил о положительной корреляции с реальной практикой. Качественные интервью показывают, что несбалансированная структура учебной программы и отсутствие квалифицированного преподавательского состава могут стать серьезными препятствиями на пути изменения поведения, а финансовая поддержка родителей может сыграть отрицательную роль в развитии финансовой практики [4, с.2].

В работах Yida, N., Huijun, L., Litao, F., Liu L., Zhang H. рассматриваются вопросы студенческого кредитования, финансовой информационной безопасности и масштабы потребления интернет-финансов [16, 8]. Liu L., Zhang H. отмечают, что проблема онлайн-потребительского кредита для студентов колледжей привлекла академическое внимание, но механизм взаимодействия между финансовой грамотностью и рискованным кредитным поведением до конца не изучен.

Быстрое развитие информационных технологий в последние годы привело к тому, что потребительское финансирование оказало глубокое влияние на современную жизнь и потребительское поведение. Основными пользователями потребительских онлайн-кредитов в Китае являются студенты колледжей, совершающие покупки в Интернете. Появление рискованного кредитного поведения (например, невыполнение обязательств по кредитам, кредитное злоупотребление и заимствование под высокие проценты) может угрожать как образу жизни, так и психическому здоровью студентов [8].

В отношении вопроса взаимосвязи финансовой грамотности и здоровья следует отметить работу Zheng, Q., Peng, Z., Ding, S. Авторы отмечают, что

обычно в социальных науках исследователи устанавливают положительную корреляцию уровня здоровья с социально-экономическим статусом при причине доступа к определенным ресурсам [17, с.2]. В ходе проведенного исследования Zheng, Q., Peng, Z., Ding, S. приходят к следующим выводам о взаимосвязи здоровья и финансовой грамотности:

- повышение финансовой грамотности способствует улучшению здоровья, так как люди с более высокой финансовой грамотностью принимают более рациональные решения для достижения личного благополучия;

- финансовая грамотность как инструмент рационального принятия решений оказывает существенное тормозящее воздействие на иррациональное поведение, такое как курение и др;

- финансовые возможности оказывают значительное и важное влияние на психическое здоровье, при этом низкие финансовые возможности усугубляют психологическое давление связанных с ними факторов.

- повышение финансовой грамотности позволяет улучшить личные финансовые возможности, тем самым улучшая как психологическое состояние человека, так и его здоровье [17].

Помимо вышеуказанных рисков студенты сталкиваются и с другими проблемами. Xie J., Guo Y., Dong J. отмечают, что согласно отчету об исследовании финансового поведения китайской молодежи, 62,2% студентов не понимают взаимосвязи между риском и доходностью, полагая, что в мире существуют «финансовые продукты с высокой процентной ставкой и низким риском» [15, с.454]; не понимают многих аспектов при изучении национальной макроэкономической политики, финансовых и экономических кризисов, способов и методов личных финансов, а также базовых знаний о ценных бумагах; не умеют различать различные финансовые продукты в Интернете и др. [15, с.453-457].

Другие риски связаны с различными видами мошенничества. Согласно результатам исследований, Xiao X., Li X., Zhou Y., Wei L., Peng M., Wu W.

- ежегодно жертвами инвестиционного мошенничества становятся миллионы человек, при этом психологи определяют чрезмерную самоуверенность как «переоценку своих реальных способностей, производительности, уровня контроля или шанса на успех»;

- чрезмерная самоуверенность положительно коррелирует с рискованностью и неэффективностью финансовых решений;

- в программах следует уделять внимания вопросам, направленным на снижение высокого риска виктимизации из-за поведенческих предубеждений;

- способность обнаруживать мошенничество увеличивается с повышением финансовой грамотности [14, 13].

В исследовании Hong Shan L., Cheah, K. S. L., Leong S. рассматривается проблематика в контексте разных возрастных групп, относящихся к поколению Z (также известного как iGen, Centennials и др.; поколение, родившееся в период с 1997 по 2012 год; в настоящее время им от 9 до 24 лет) [3, с.1]. В ходе исследования авторы анализируют базы данных с использованием

библиометрии и контент-анализа; обнаруживают связь финансового образования с такими областями как экология, здравоохранение, энергетика и экономика; описывают социально-демографическое и психологическое поведение поколения Z; обосновывают необходимость получения финансового образования в школе; отмечают факторы необходимые для учета в дальнейших исследованиях: демографические, социально-экономические, психологические и когнитивные переменные, связанные с толерантностью к финансовому риску [3, с.1-18].

Подводя итоги краткого обзора исследований КНР, следует отметить, что в основе концепции благосостояния лежит финансовое сознание, финансовые знания и навыки финансового управления, образующие комплексную систему ценностей между отдельными людьми, семьями и обществом; основная цель образования в области финансовой грамотности состоит в том, чтобы воспитать правильный взгляд на труд, разумный взгляд на деньги и справедливый взгляд на благосостояние [15, с.453-457].

Китайские академические круги считают, что финансовая грамотность — это всеобъемлющее качество, позволяющее решать финансовые проблемы в индивидуальной экономической жизни, включая базовые финансовые знания, образ финансового мышления, разумные финансовые навыки, а также этические концепции и подходы к созданию благосостояния и управлению им. Таким образом, присущие пользователям характеристики самосовершенствования в новую эпоху не только воплощают в себе способность иметь дело с экономической информацией, разумным финансовым планированием, улучшением благосостояния, использованием средств и другими финансовыми решениями, но также отражают представления о научно-технических знаниях и информации.

Список литературы:

1. Ankrah Twumasi M., Jiang Y., Adhikari S., Adu Gyamfi C., Asare I. Financial literacy and its determinants: the case of rural farm households in Ghana // *Agricultural Finance Review*. 2022. № 82. pp. 641-656.
2. He H., Luo W., Gong Y., Berson I.R., Berson M.J. Digital Financial Literacy of Young Chinese Children in Shanghai: A Mixed Method Study // *Early Education and Development*. 2023. № 35. pp. 1-20.
3. Hong Shan L., Cheah, K.S.L., Leong S. Leading Generation Z's Financial Literacy Through Financial Education: Contemporary Bibliometric and Content Analysis in China // *Sage Open*. 2023. № 13. pp. 1-18.
4. Huang W., Liao X., Li F., Yao P. Does enrolling in finance-related majors improve financial habits? A case study of China's college students // *Asia Pacific Education Review*. 2023. pp. 1-14.
5. Jin M., Yuan Y. Financial literacy research in China: The progress and the role of social work // *Journal of Sociology and Social Welfare*. 2019. № 46. Article № 7. pp. 131-157.
6. Kass-Hanna J., Lyons A.C., Liu F. Building financial resilience through

financial and digital literacy in South Asia and Sub-Saharan Africa // *Emerging Markets Review*. 2022. № 51. Article № 100846.

7. Korkmaz A.G., Yin Z., Yue P., Zhou H. Does financial literacy alleviate risk attitude and risk behavior inconsistency? // *International Review of Economics and Finance*. 2021. № 74. pp. 293-310.

8. Liu L., Zhang H. Financial literacy, self-efficacy and risky credit behavior among college students: Evidence from online consumer credit // *Journal of Behavioral and Experimental Finance*. 2021. № 32. Article № 100569.

9. OECD, PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Smart about Money? // PISA, OECD Publishing. Paris. 2020. 250 p.

10. Tan J., Cai D., Han K., Zhou K. Understanding peasant household's land transfer decision-making: A perspective of financial literacy // *Land Use Policy*. 2022. № 119. Article № 106189.

11. Tan X., Li X., Hu Z., Niu Y., Ying Q., Lu Y., Xu J. Is It Necessary to Launch a School-Based Financial Literacy Curriculum? Evidence From China // *Frontiers in Psychology*. 2022. № 13. Article №100846. pp.1-17

12. Tian C., Wang C. Financial literacy education and high school students - overview, analysis, suggestions and implications // *International Journal of Services, Economics and Management*. 2022. № 13. pp. 1-16.

13. Wei L., Peng M., Wu W. Financial literacy and fraud detection – Evidence from China // *International Review of Economics and Finance*. 2021. № 76. pp. 478-494.

14. Xiao X., Li X., Zhou Y. Financial literacy overconfidence and investment fraud victimization. // *Economics Letters*. 2022. № 212. Article № 110308.

15. Xie J., Guo Y., Dong J. Research on the Current Situation and Cultivation Path of Financial Literacy of College Students in the New Era // *Proceedings of the 8th International Conference on Financial Innovation and Economic Development (ICFIED 2023)*. Atlantis Press. 2023. pp. 453-457.

16. Yida N., Huijun L., Litao F. Research on current status and cultivation approaches of college students' financial literacy in China under the campus loan perspective International // *Journal of Electrical Engineering Education*. 2021. № 60. pp. 2161-2174.

17. Zheng Q., Peng Z., Ding S. Financial literacy, health engagement and residents' health: Evidence from China // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021. № 18. Article № 4202.

18. Zhou Y., Yang M., Gan X., Education and financial literacy: Evidence from compulsory schooling law in China // *The Quarterly Review of Economics and Finance*. 2023. № 89. pp. 335-346.

19. Анисимова О.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации психологического здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе // *Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию*. 2021. С. 277-281.

20. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного

поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.

21. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Формирование готовности к учебной деятельности. Москва, 2006.

22. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Москва, 2013. С. 54-101.

23. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

24. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

25. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Сорокина Дарья Евгеньевна,
Московский психолого-социальный университет,
sorokinadarya0605@yandex.ru, Россия, г. Москва
Sorokina Daria Evgenievna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
sorokinadarya0605@yandex.ru, Russia, Moscow

Скоробогатова Наталия Евгеньевна,
кандидат технических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7.ns@mail.ru, Россия, г. Москва
Skorobogatova Natalia Evgenievna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
7.ns@mail.ru, Russia, Moscow

Лобазенкова Алина Романовна,
Московский психолого-социальный университет,
lobazenckova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Lobazenkova Alina Romanovna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
lobazenckova@yandex.ru, Russia, Moscow

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема использования нетрадиционных игровых приемов в коррекционной работе с детьми с дизартрией. Подчеркивается важность формирования моторной сферы, включающей общую, мелкую и артикуляционную моторику, для успешного преодоления речевых нарушений, а также отмечаются преимущества использования данных нетрадиционных приемов, которые способствуют повышению мотивации и интереса к занятиям, развитию творческого потенциала и комплексному воздействию на психическое развитие ребенка.

Ключевые слова: дизартрия, моторная сфера, нетрадиционные игровые приемы, коррекция, логопедия

USING NON-TRADITIONAL GAME TECHNIQUES IN FORMING THE MOTOR SPHERE IN CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Annotation. The article deals with the actual problem of using non-traditional game techniques in correctional work with children with dysarthria. The importance of the formation of the motor sphere, including general, fine and articulatory motor skills, for the successful overcoming of speech disorders is emphasized, and the advantages of using these non-traditional techniques, which contribute to increased motivation and

interest in classes, the development of creative potential and a comprehensive impact on the mental development of the child, are also noted.

Keywords: dysarthria, motor sphere, non-traditional game techniques, correction, speech therapy.

Современные тенденции указывают на увеличение числа детей с различными нарушениями развития, среди которых часто встречаются проблемы с моторной сферой. Это свидетельствует о взаимосвязи данных явлений и подчеркивает необходимость углубленного изучения моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проведения соответствующей коррекционной работы.

Особую актуальность данная проблема приобретает применительно к детям с речевыми нарушениями, так как многочисленные исследования подтверждают прямую зависимость развития речи от уровня сформированности моторики. Одним из распространенных речевых нарушений является дизартрия, проявляющаяся в затруднениях артикуляции, голосообразования, ритма, темпа и интонации речи. Основной причиной дизартрии является нарушение иннервации мышц речевого аппарата. Данный факт объясняется близким расположением речевой моторной зоны Брока и зоны, отвечающей за координацию движений, в том числе движений кистей рук [4].

Исследованиями влияния развития моторной сферы на речь занимались такие ученые, как Е.Ф. Архипова, Н.А. Бернштейн, М.М. Кольцова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская. В своих работах они отмечают, что дизартрия, являясь сложным речевым расстройством, требует комплексного подхода к коррекции. Важное место в этом процессе занимает формирование моторной сферы, включающей в себя развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Общая моторика - это двигательная деятельность, которая осуществляется за счет работы крупных мышц тела [3].

Мелкая моторика определяется тонкими движениями кистей пальцев рук, необходима для многих действий человека, которые вырабатывались в процессе культурно-исторического развития общества и человека: орудийных, предметных, трудовых [2].

Артикуляционная моторика - одно из условий правильного звукопроизношения, выражающееся в совокупности скоординированных движений органов речевого аппарата [1].

Традиционные логопедические методы зачастую не вызывают у детей с дизартрией достаточной мотивации и интереса. В связи с этим, использование нетрадиционных игровых приемов становится особенно популярным и актуальным, позволяя повысить эффективность коррекционной работы и сделать ее более увлекательной для ребенка.

Нетрадиционные методы логопедической работы — это перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. К нетрадиционным методам относятся:

1. Ароматерапия — лечение с помощью эфирных масел.
2. Музыкальная ритмика — подгрупповые занятия с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, воспроизведением заданного ритма.
3. Хромотерапия — цветотерапия, светотерапия.
4. Су-джок терапия — активизирует развитие речи ребёнка.
5. Песочная терапия — игры и игровые упражнения с песком и водой.
6. Растяжки – они нормализуют тонус мышц.
7. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма (активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.
8. Упражнения на движения глазами. Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма. Движение глаз активизируют процесс обучения и являются одним из необходимых условий осуществления чтения.
9. Игры на межполушарное взаимодействие. При их выполнении развивается межполушарные связи, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.
10. Кинезиологические игры - тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи, улучшает пальцевой и кистевой праксис, активизирует энергетический блок мозга.
11. Ритмы. Данная технология используется как полноценное нейропсихологическое занятие, а также как элемент коррекции на других занятиях

Нетрадиционные методы помогают оптимизировать процесс коррекции речи. Важно отметить, что их использование направлено не на одну сторону воздействия, а одновременно на несколько элементов нарушения.

Также огромная роль в процессе коррекции нарушений отводится нейроиграм. Нейроигры и упражнения – это специально разработанные задания, направленные на стимуляцию различных отделов головного мозга и развитие межполушарного взаимодействия. Они оказывают положительное влияние на различные аспекты развития ребенка. Нейроигры и упражнения оказывают положительное влияние на различные аспекты развития ребенка, стимулируя мозговую деятельность и межполушарное взаимодействие. Значительно улучшаются когнитивные навыки, за счет чего активно развивается воображение, учебные навыки становятся более эффективными. Дети учатся лучше запоминать информацию, концентрироваться на задаче, логически мыслить и находить решения. Одновременно, в ходе применения нейропсихологических игр, стимулируется активное физическое развитие: совершенствуется общая и мелкая моторика, координация движений, зрительно-моторная координация, равновесие и осанка. Это помогает детям быть более ловкими, уверенными в своих движениях и успешнее справляться с физическими задачами, улучшается координация

движений, нормализуется тонус мышц. Социально-эмоциональное развитие также не остается в стороне: дети учатся распознавать и понимать свои эмоции и эмоции окружающих, развивают коммуникативные навыки, учатся сотрудничать и решать конфликты, а также контролировать свое поведение.

Речевое развитие также получает поддержку: улучшается фонематический слух, расширяется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи и развиваются навыки построения связных высказываний.

Учебная мотивация повышается благодаря тому, что нейро-игры делают процесс обучения интересным и увлекательным. Успешное выполнение упражнений способствует повышению уверенности детей в своих силах и способностях, что мотивирует их к дальнейшему обучению.

Для апробирования нетрадиционных методов развития моторной сферы были проведены обследования детей дошкольного возраста, имеющими дизартрию. Обследование проводилось в трех направлениях: изучение общей, мелкой и артикуляционной моторики. Были выбраны следующие методики обследования:

1. Обследование состояния артикуляционной и мимической моторики при дизартрии (по Архиповой Е.Ф.).
2. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
3. Обследование состояния артикуляционной и мимической моторики при дизартрии (по Архиповой Е.Ф.).

В программу обследования артикуляционной и мимической моторики входят: обследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса; обследование кинетического орального праксиса; обследование динамической координации артикуляционных движений; обследование мимической мускулатуры; обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики.

В обследовании принимали участие 5 детей дошкольного возраста. В ходе обследования было выявлено:

1. Обследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса: 3 детей из 5 не смогли точно и последовательно выполнять задания, связанные с движениями и контролем мышц в области рта и органов речи. (наблюдался гипертонус мышц, гиперкинезы, саливация от обильной до средней, посинение языка наблюдалось в 2-х случаях, тремор отсутствовал).
2. Обследование кинетического орального праксиса: четверо детей испытывали затруднения с координацией и контролем движений в области рта и губ, что затрудняло выполнение заданий. (наблюдались гиперкинезы, язык не мог выполнять движения в точности с образцом)
3. Обследование динамической координации артикуляционных движений: у троих детей наблюдались сложности с точностью и скоростью выполнения артикуляционных движений, что могло указывать на недостаточную динамическую координацию. (Упражнения, в которых был упор шел на кончик языка выполнялись неправильно, могли найти языком «нужное место» не

ощущали полости рта и ее границ, скорость была различной: медленнее выполнялись упражнения, которые дети старались повторить правильно по образцу (изолированное повторение одного упражнения в течении 7-10 секунд), на серии заданий, где было переключение с одного артикуляционного упражнения на другое, дети ускорялись, в следствие чего точность и правильность заметно снижалась

4. Обследование мимической мускулатуры: у троих детей было сложно контролировать и манипулировать мимическими мышцами лица, что могло затруднять выполнение задач, связанных с выражением эмоций и языковых функций.

5. Обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики: у четверых детей было затруднительно определить точный уровень мышечного тонуса языка и выявить возможные патологические признаки, что требовало дополнительного времени и усилий со стороны специалистов.

Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес). В ходе обследования общей моторики было выявлено: движения и серии движений для рук: некоторым детям было трудно выполнить задания по бросанию и ловле мяча, передаче предметов между руками и другим движениям с руками, требующим координации. При выполнении прыжков отмечались трудности в удержании позы. Дети вытягивали руки в стороны для сохранения равновесия, быстро оступались, искали опору. Наблюдался тремор конечностей, присутствие напряжения. В целом, выполнение задания на исследование динамической координации движений характеризовалось недостаточной согласованной деятельностью различных групп мышц, неловкостью выполнения движений.

Произвольное управление движениями: большинство детей испытывали затруднения с переключением видов движений и выполнением заданий по сигналу, требующих контроля над движениями [6-13].

Статическая координация: при выполнении заданий отмечались трудности в удержании позы и сохранения равновесия, тремор конечностей, присутствие напряжения. Многие дети раскачивались из одной стороны в другую, балансируя туловищем и руками, касались пола второй ногой.

В ходе исследования мелкой моторики было выявлено, что некоторым не удалось выполнить следующие задания, представленные в исследовании произвольной моторики пальцев рук:

Статическая координация движения: у большинства испытуемых исследование показало нарушение статической координации движений. Наибольшие трудности возникли при выполнении следующих заданий. Дошкольники испытывали трудности удержания позы, сопровождающиеся напряжением мышц; расслабляли пальцы раньше времени; часто путали пальцы рук. Некоторым детям требовалось большое количество времени на правильное выполнение и учет своих ошибок.

Динамическая координация движений. Задания выполнялись в замедленном темпе, неуверенно, лучше выполнялись ведущей рукой. Дети, показавшие средний уровень были не уверены в своих действиях, некоторые смогли выполнить правильно только со второго-четвертого раза. Дети с низким уровнем путали позы и их последовательность, часто допускали пропуски движений, наблюдалось напряжение пальцев рук, они стискивали зубы.

Преимущества использования нетрадиционных игровых приемов:

- Повышение мотивации и интереса к занятиям: Нетрадиционные игры привлекают детей своей новизной, необычностью, что способствует формированию положительного отношения к занятиям и повышению их эффективности.

- Развитие творческого потенциала: Многие нетрадиционные игры предполагают использование фантазии, воображения, что способствует развитию творческого мышления и речи.

- Комплексное воздействие на психическое развитие ребенка: Нетрадиционные игры способствуют развитию не только моторики, но и внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

При составлении коррекционной работы мы использовали различные нетрадиционные методы развития моторики у детей с дизартрией.

Развитие общей моторики:

- Игры с использованием сенсорных дорожек: Ходьба по дорожкам с различной текстурой (гладкая, шершавая, колючая) - Способствует развитию тактильных ощущений и координации движений.

- Игры с использованием фитболов: Прыжки, катание, упражнения на равновесие на фитболе - развивают координацию движений, укрепляют мышцы спины и живота.

- Игры с использованием элементов театрализации: Драматизация сказок, стихов, песен - способствует развитию общей моторики, эмоциональной выразительности, речи.

Развитие мелкой моторики:

- Игры с использованием сыпучих материалов: Пересыпание, сортировка, рисование на крупе, песке - развивают мелкую моторику, тактильные ощущения.

- Игры с использованием пластилина, теста: Лепка, вырезание, создание различных фигур развивает мелкую моторику, формирует графические навыки.

- Игры с использованием мелких предметов: Нанизывание бусин, застегивание пуговиц, собирание пазлов, развивает мелкую моторику и координацию движений.

- Нейротренажеры на мелкую моторику рук, которые способствуют развитию и коррекции познавательных процессов дошкольников через стимулирование межполушарного взаимодействия.

Развитие артикуляционной моторики:

- Биоэнергопластика. Данный метод предполагает совместное, синхронное, одновременное движение рук и органов артикуляционного аппарата. В логопедической работе движения рук могут имитировать движения органов

речевого аппарата, нажимать на кнопки, пуговицы, показывать пальцевые комбинации.

- Методика С.В. Коноваловой и ее упражнения с шариком,

- Артикуляционная гимнастика по страницам стихов, мультфильмов.

Помогают в освоении артикуляционных упражнений любимые герои воспитанников: забавные Смешарики, веселая Маша, Фиксики.

- Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение (детские песни, песни из мультипликационных фильмов).

Приведем в пример нейроупражнения, которые мы использовали в своей работе: указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

«Нос-ухо». Левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Скажи и покажи нужной рукой». Используется для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [С], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

«Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листе бумаги, или возле бассейна с песком, взяв в обе руки по карандашу, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков [5].

Использование нейроупражнения в коррекционной работе с детьми с дизартрией открывает широкие перспективы для улучшения моторного развития и как следствие, повышения качества речи. Мы можем наблюдать: улучшение общей моторики: повышение координации движений, развитие равновесия, формирование правильной осанки. Способствует улучшению артикуляционной моторики, так как для четкой речи необходима стабильная поза и координированные движения всего тела.

Совершенствуется работа мелкой моторики: повышение точности и ловкости движений пальцев рук. Это важно для развития артикуляционной моторики, так как многие движения органов речи требуют тонкой координации.

Улучшают двигательные навыки артикуляционной моторики: повышение силы, точности и объема движений органов артикуляционного аппарата. Что способствует улучшению звукопроизношения и формированию правильной артикуляции. В процессе применения нейро игр и упражнений происходит активизация межполушарного взаимодействия. Совершенствуется познавательная и мыслительная деятельность, что способствует коррекции нарушений письма и чтения. Снимается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю.

Список литературы:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008. 224 с.
2. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. Москва: Советская Россия, 2000. 210 с.
3. Озерецкий Н.И. Методика исследования психомоторики. Ленинград: Госмедиздат, 1930.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста. Москва: Флинта, 2013. 140 с.
5. Токарева О.А. Дизартрия: учебное пособие // Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С. С. Ляпидевский. М.: Медицина, 1969. 42 с.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
7. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 490-492.
8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
9. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
10. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2014. С. 10-15.
11. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
12. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
13. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L.,

Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2.
C. 265-279.

Темина Светлана Юрьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
porttem@yandex.ru, Россия, г. Москва
Temina Svetlana Yurjevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
porttem@yandex.ru, Russia, Moscow

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНВЕРГЕНЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО И МАШИННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются этические и психолого-педагогические проблемы взаимодействия человека и искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется возможным рискам конвергенции человеческого и машинного интеллекта и возможности их предупреждения.

Ключевые слова: образование и развитие человека, личностное самосовершенствование, искусственный интеллект, взаимодействие человека и компьютера.

WORLDVIEW AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE CONVERGENCE OF HUMAN AND MACHINE INTELLIGENCE

Annotation. The article discusses ethical and psychological-pedagogical problems of interaction between humans and artificial intelligence. Particular attention is paid to possible risks of the convergence of human and machine intelligence and the possibility of preventing them.

Keywords: education and human development, personal self-improvement, artificial intelligence, human-computer interaction.

Проблема взаимодействия человека и «умной» машины остаётся актуальной на протяжении последних десятилетий. Достаточно вспомнить первые ЭВМ, появившиеся более полувека назад и способствовавшие возникновению глобальной компьютерной сети Интернет, а также развитию технологий искусственного интеллекта и автоматизированных технических систем. Достижения науки и технологии содействовали стремительному совершенствованию компьютерного «разума», но развитие, главным образом, шло в направлении количественных изменений - увеличения скорости вычислительных процессов, объёмов памяти, сокращения материальных и энергетических затрат на производство и функционирование технических устройств. В конце прошлого столетия разработчики технологий машинного интеллекта поднялись на новый качественный уровень и вплотную занялись компьютерным моделированием человеческой деятельности, вплоть до мыслительных процессов, принятия решений и даже некоторых аспектов эмоциональной сферы. Электронные рецепторы научились считывать от

внешних источников аудиовизуальную информацию и передавать ее в машинный «мозг». В связи с этим представляется правомерной постановка проблемы определения дальнейших перспектив и норм взаимодействия человеческого и искусственного интеллекта.

Современное человечество вступает в эпоху конвергенции человеческого разума и машинного интеллекта [1, 2]. Следует заметить, что с самых первых лет создания компьютеров человек передал часть своих когнитивных функций электронным техническим устройствам: память, мышление, речь [3]. Люди совершенствуют и обучают машину, а она в свою очередь помогает им в решении широкого спектра задач: от требующих мускульной силы до интеллектуальных и творческих. Однако возникает вопрос: если рассмотреть аппроксимацию кривой дальнейшего развития человеческой цивилизации, не приведет ли технологический прогресс к полному слиянию человека и машины? И далее – не последует ли в результате информационно-технологической эволюции человека постепенное вытеснение чисто человеческих, природных качеств искусственно смоделированными свойствами антропоида?

Как отмечает целый ряд исследователей в области философии науки, информационных технологий, в настоящее время возникает необходимость разработки этического кодекса взаимодействия человека с искусственным интеллектом [1, 2, 4, 5]. В противном случае, в ближайшем будущем придётся разрешать сложнейшие противоречия между природной и роботизированной частями одного Homo Integration. Существует опасность слияния интеллекта людей и роботов в общий сетевой разум [2]. В связи с этим представляется актуальной постановка вопроса о месте человеческой индивидуальности в такой воображаемой реальности.

Следует также отметить, что совершенствование роботов-антропоидов идёт значительно более быстрыми темпами, чем представителей рода человеческого. Поэтому имеет смысл рассмотреть два существенных вопроса:

- 1) интенсификация интеллектуально-духовного развития личности
- 2) вопрос о границах, пределах, до которых следует совершенствовать средства искусственного интеллекта.

По поводу первого вопроса, усилия представителей психолого-педагогической науки должны быть направлены на исследование возможностей и средств повышения эффективности образовательного процесса и использования достижений в области информационных технологий в воспитании человека. IT-технологии в процессе своего развития зачастую использовали достижения наук о человеке, однако настало время взаимного обогащения. Исследования в области сетевого искусственного интеллекта, машинного обучения могут также обогатить теорию и практику организации образования.

По вопросу ограничений в разработках искусственного интеллекта. Представляется очевидным, что, к примеру, анализ звуков, запахов и изображений, произвольной символьной информации вполне допустим для машин, но не стоит их наделять способностями испытывать человеческие

эмоции или наделять их какими-либо аспектами самосознания. Имеет смысл также ограничить креативность искусственного интеллекта, иначе в стремлении к совершенству он может попытаться кардинально изменить природу человека.

В связи с вышесказанным можно предложить следующие основные нормы взаимодействия с автоматизированными техническими системами:

1) Искусственному интеллекту никогда и ни при какой ситуации нельзя предоставлять возможность вмешиваться и вносить какие бы то ни было изменения в функционирование человеческой психики.

2) Предупредить «одухотворение» роботов, т.е. запретить производство модификаций антропидов с имитацией человеческих эмоций и переживаний, в том числе, любых интерпретаций страха, боли, страдания, радости, удовольствия. Образно говоря, не следует оживлять «железных дровосеков».

3) Основопологающий принцип взаимодействия с искусственным интеллектом: робот – это механизм, инструмент, техническое устройство, лишённое разума и чувств, которое создано людьми для облегчения собственного физического или интеллектуального труда.

Конвергенция робота и человека может привести к единственному неизбежному результату – поглощению человека антропидом! В обществе так называемых совершенных людей, лишённых слабостей и недостатков, все станут абсолютно правильными, образованными с единственно верным мировоззрением, общей картиной мира, сильными, здоровыми и до малейших деталей похожими, т.е., по сути, обезличенными, а, следовательно, неживыми. Разумеется, это может произойти при условии, если вовремя не вмешаться и не остановить этот опасный процесс. В обществе должен превалировать тезис – человек может и должен совершенствовать себя сам! Это задача личности, собственной воли, а не какого-либо объекта со стороны.

Таким образом, в соответствии с рассмотренными в статье различными аспектами проблемы взаимодействия человеческого и искусственного интеллекта можно предложить несколько вариантов решений:

1) Ограничить исследования в области моделирования психической деятельности человека и запретить разработку интеллектуальных технических систем, имитирующих человеческие реакции в социальной, эмоциональной и моральной сферах.

2) Не препятствовать развитию современной науки и технологии, но при этом разработать кодекс взаимодействия человека с искусственными интеллектуальными системами. При этом, естественно, сохранить контроль человека над любыми действиями роботов.

3) Принять конвергенцию людей и роботов как данность, неизбежный этап развития технологического прогресса и предпринимать усилия по возможному смягчению следствий данного процесса для представителей человечества, решению наиболее существенных конкретных вопросов: как сохранить человеческую индивидуальность, способности к эмпатии, к чувственным переживаниям, творчеству? В этом случае главная задача общества состоит в

обеспечении условий для личностного самосовершенствования и обеспечения права выбора в произвольной ситуации, т.е. сохранения свободы воли.

Представляется наиболее продуктивным компромиссный вариант, предполагающий дальнейшее совершенствование технологий под контролем человеческого разума и разработку основных норм взаимодействия с искусственным интеллектом. При этом основное внимание следует уделить разработке эффективных психолого-педагогических методов и средств интенсификации развития психической сферы самого человека.

Список литературы:

1. Беликова Е.К. Основные вопросы философии искусственного интеллекта // Философия и культура. 2024. № 1. С. 1-11.
2. Каку М. Будущее человечества. М.: Альпина Паблишер, 2018. 452 с.
3. Темина С.Ю. Гуманитарные вызовы и перспективы развития личности в век информации // Журнал педагогических исследований. 2017. Т. 2. № 2. С. 42-47.
4. Шталь Б.К., Шредер Д., Родригес Р. Этика искусственного интеллекта. Кейсы и варианты решения этических проблем / пер. с англ. под науч. ред. А. Павлова. М.: Издательский дом ВШЭ, 2024. 200 с.
5. Лызь Н.А., Непомнящий А.В., Родзин С.И. Человек и искусственный интеллект: проблемы развития и сосуществования: монография: в 2 ч. Часть 2: Развитие человека и искусственного интеллекта в интегральном видении / под ред. А.В. Непомнящего. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. 236 с.

Тимофеева Лилия Львовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
timof3@mail.ru, Россия, г. Москва
Timofeeva Liliya Lvovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
timof3@mail.ru, Russia, Moscow

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Рассматривается проблема изучения и повышения уровня компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста культуры безопасности. Представлены описание необходимых знаний, умений и трудовых действий педагогов, уровней сформированности профессиональной компетентности в изучаемой сфере. Приводятся примеры вопросов анкеты, разработанной с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов.

Ключевые слова: компетентность педагогов в формировании культуры безопасности дошкольного возраста в семье, необходимые знания, умения и трудовые действия педагогов, уровни сформированности профессиональной компетентности.

INCREASING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN DEVELOPING A CULTURE OF SAFETY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The problem of studying and increasing the level of competence of teachers in the formation of a safety culture in preschool children is considered. A description of the necessary knowledge, skills and work actions of teachers, levels of professional competence in the field under study are presented. Examples of questions in a questionnaire designed to identify professional deficiencies of teachers are given.

Keywords: the competence of teachers in creating a culture of safety of preschool age in the family, the necessary knowledge, skills and work actions of teachers, the levels of development of professional competence.

В современных образовательных парадигмах педагог рассматривается как проводник в мир культуры, обеспечивающий формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, к самим себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности, нормами культуры. В контексте решения задач формирования у дошкольников культуры безопасности одним из решающих факторов является личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребенку, гуманизм, социорефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность, нравственность и

толерантность [4]. Значимость компетентности педагогов как референтов культуры безопасности, поведению и деятельности которых подражают дети, на чью оценку собственной деятельности ориентируются дошкольники, актуализирует поиск подходов к подготовке и оценке готовности педагогов к формированию у обучающихся культуры безопасности.

В рамках проведенного нами исследования по теме «Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» на основе анализа различных научных подходов к описанию педагогической компетентности, практической деятельности педагогов по реализации задач образования в области безопасности, содержания профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) нами разработано описание профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности и формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста:

— необходимые знания: специфика формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разные периоды на основе культурологического и деятельностного подходов; роль различных видов деятельности и форм их организации в формировании культуры безопасности; современные тенденции развития образования дошкольников в области безопасности;

— трудовые действия: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации (включая инфосферу), обеспечение безопасности жизни детей; планирование и реализация образовательной деятельности по формированию культуры безопасности в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования; проведение педагогического мониторинга сформированности культуры безопасности; участие в планировании и корректировке соответствующих образовательных задач в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач формирования культуры безопасности;

— необходимые умения: организовывать различные виды деятельности с учетом задач обеспечения безопасности детей и обучения в области безопасности жизнедеятельности; выбирать и применять наиболее эффективные методы поддержки процессов инкультурации в разные возрастные периоды в соответствии с индивидуальными особенностями детей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по формированию культуры безопасности [2].

Для оценки компетентности педагогов на основе требований профессионального стандарта «Педагог» нами была разработана анкета. Примеры вопросов, ориентированных на самооценку педагогами необходимых знаний: «Выберите наиболее точное определение понятия «культура безопасности». Какие источники опасности, угрозы для детей дошкольного

возраста, возникшие в последние десятилетия, Вы могли бы назвать? Приведите 2–3 самых актуальных, на Ваш взгляд, примера. Что может стать причиной нарушения состояния психологической безопасности дошкольников? Что может стать фактором нарушения норм информационной безопасности дошкольников?».

Примеры заданий для самооценки трудовых действий: «Принимаете ли Вы участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского сада? (Да/Нет.) Приведите 2–3 примера своего участия в создании безопасной образовательной среды или поясните, почему не участвуете в данной работе. Принимаете ли Вы участие в работе по обеспечению информационной безопасности детей? (Да/Нет.) Приведите 2–3 примера своего участия в создании безопасной информационной среды или поясните, почему не участвуете в данной работе. Осуществляете ли Вы планирование и реализацию образовательной деятельности по формированию культуры безопасности, предпосылок информационной культуры? (Да/Нет.) Приведите 2–3 примера своего участия в планировании и реализации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности, предпосылок информационной культуры».

Педагогам также предлагалось оценить свои профессиональные умения по шкале от 0 до 10, где 0 – отсутствие умения, а 10 – наивысший уровень его сформированности. Были выделены умения: анализировать объекты образовательной среды, выявлять потенциальные угрозы; организовывать различные виды деятельности с учетом задач обеспечения безопасности детей и обучения в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять экспертизу информационной продукции для детей; выбирать и применять наиболее эффективные методы приобщения детей к культуре в разные возрастные периоды в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей в вопросах обеспечения безопасности воспитанников и др. [2].

Были выделены и описаны три уровня профессиональной компетентности:

— недостаточный: педагог обладает разрозненными, не всегда объективными представлениями по вопросам обеспечения безопасности и обучения в данной сфере детей дошкольного (младшего школьного) возраста; не выполняет трудовые действия, нацеленные на повышение уровня безопасности и активизирующего потенциала образовательной среды, формирование культуры безопасности у обучающихся; не владеет умениями, необходимыми для осуществления эффективной работы в данном направлении;

— достаточный: педагог обладает отдельными объективными представлениями по вопросам обеспечения безопасности и обучения в данной сфере детей дошкольного (младшего школьного) возраста; выполняет отдельные трудовые действия, нацеленные на повышение уровня безопасности и активизирующего потенциала образовательной среды, формирование культуры безопасности у обучающихся; владеет отдельными умениями, необходимыми для осуществления эффективной работы в данном направлении;

— продвинутой: у педагога сформирована система объективных представлений по вопросам обеспечения безопасности и обучения в данной сфере детей дошкольного (младшего школьного) возраста; педагог выполняет основные трудовые действия, нацеленные на повышение уровня безопасности и активизирующего потенциала образовательной среды, формирование культуры безопасности у обучающихся; владеет основными умениями, необходимыми для осуществления эффективной работы в данном направлении [2].

С целью определения уровня компетентности педагогов был проведен опрос среди сотрудников дошкольных образовательных организаций – участников Всероссийской экспериментальной площадки «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования: ДО–НОО–ООО» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (педагоги Республик Татарстан и Удмуртия, Ханты-Мансийского автономного округа, Краснодарского и Пермского краев, Астраханской, Белгородской, Владимирской, Вологодской, Московской, Нижегородской, Орловской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Тверской, Томской, Челябинской областей).

Анализ результатов опроса показал ряд проблем в обеспечении кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования, наличие выраженных профессиональных дефицитов педагогов в исследуемой области. Лишь 33 % респондентов дали правильные ответы на вопросы, оценивающие их знания. Выраженные затруднения педагоги испытали отвечая на вопросы о выборе эффективных подходов к обеспечению безопасности детей дошкольного возраста и обучению в данной области дошкольников; о причинах и последствиях нарушения требований психологической и информационной безопасности; о роли различных видов деятельности в формировании культуры безопасности; о современных тенденциях развития образования дошкольников в области безопасности жизнедеятельности; о компонентах культуры безопасности, которые не могут быть сформированы без участия семей обучающихся. Большинство педагогов (77 %) не знакомо с современными подходами к реализации рассматриваемого направления обучения и воспитания, с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности обучающихся, затрудняется привести примеры появившихся в конце XX века новых источников опасности, пояснить суть связанных с ними угроз, аргументировать необходимость обучения детей в области безопасности.

Многие участники исследования (64 %) отметили, что эффективно выполняют следующие трудовые действия: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, обеспечение безопасности жизни детей. При этом лишь единицы (7 %) привели объективные примеры выполнения ими соответствующих трудовых действий. Число респондентов, положительно ответивших на вопрос о

выполнении других выделенных в анкете трудовых функций, не превысило 15 %.

Наименьшим количеством баллов опрошенные оценили такие умения: применение эффективных методов формирования культуры безопасности в разные возрастные периоды, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по формированию культуры безопасности. Наибольшее количество высших баллов было выставлено при самооценке умения организовывать различные виды деятельности с учетом задач обеспечения безопасности детей.

Результаты самоаудита, осуществленного педагогами, подтверждаются итогами проведенных опросов, интервью, анализа просмотренных педагогических мероприятий, конспектов, педагогической документации. Выявление профессиональных дефицитов позволяют выстраивать общие и индивидуальные траектории обучения специалистов ДОО, выбирать оптимальные формы самообразования. На основе полученных диагностических данных, а также анализа системы подготовки будущих педагогов [3] и задач образования в области безопасности жизнедеятельности на уровне дошкольного образования [1] была разработана модульная программа дополнительного образования «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста».

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
2. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2021. 428 с.
3. Тимофеева Л.Л. Подготовка педагога к решению задач обеспечения безопасности детей дошкольного возраста // Вестник СурГПУ. 2020. № 1. С. 119–128.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Методические материалы к ФОП ДО (парциальная программа). СПб.: 2024. 160 с.

Тихонов Антон Викторович,
СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга,
k.uchyoniy@yandex.ru, Россия, Санкт-Петербург
Tikhonov Anton Viktorovich.
School № 187 Krasnogvardeisky district of St. Petersburg,
k.uchyoniy@yandex.ru, Russia, St. Petersburg

Мельник Елена Олеговна,
СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга,
melnikzz@yandex.ru, Россия, Санкт-Петербург
Melnik Elena Olegovna
School № 187 Krasnogvardeisky district of St. Petersburg,
melnikzz@yandex.ru, Russia, St. Petersburg

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена профессиональной адаптации молодых учителей в школе и роли наставничества в данном процессе. Авторами раскрыта суть профессиональной адаптации начинающих педагогов, выделены этапы профессионального становления учителя и необходимость сторонней поддержки на начальном этапе. Обозначены психолого-педагогические трудности, с которыми сталкивается молодой учитель. Выявлены их причины. Также рассмотрены формы сопровождения молодого специалиста, применяемые в настоящее время.

Ключевые слова: педагогический опыт, профессиональная адаптация, этапы профессионального становления, наставничество, формы сопровождения начинающих педагогов.

MENTORING AND ITS ROLE IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF A YOUNG TEACHER

Annotation. The article is devoted to the professional adaptation of young teachers at school and the role of mentoring in this process. The authors reveal the essence of professional adaptation of beginning teachers, highlight the stages of a teacher's professional development and the need for third-party support at the initial stage. The psychological and pedagogical difficulties faced by a young teacher are identified. Their reasons are revealed. The forms of support for a young specialist currently used are also considered.

Keywords: teaching experience, professional adaptation, stages of professional development, mentoring, forms of support for beginning teachers.

В современном образовательном пространстве молодым педагогам приходится сталкиваться с множеством вызовов и сложностей. Они должны не только усваивать новые педагогические методы, но и находить эффективные стратегии взаимодействия с учениками и коллегами, причем делать это, не имея

предшествующего опыта. А ведь именно опыт позволяет нам избежать ошибок при коммуникации. В такой ситуации наставничество становится важным инструментом, который помогает молодому педагогу успешно пройти процесс адаптации и стать профессионалом в своей области. Рассмотрим роль наставничества и его влияние на профессиональное развитие молодого специалиста.

Общеизвестный факт, что многие выпускники педагогических вузов всё чаще отказываются от работы в школе, не справляясь с нагрузкой и трудностями, возникающими в профессиональной сфере в течение первого года работы. К сожалению, эта тенденция набирает обороты. Доля тех, кто спокойно адаптируется к возложенным на них обязанностям, коллективу и учащимся, очень мал.

Можно выделить следующие причины тяжелой адаптации молодых учителей, пришедших в школу после окончания учебы в вузе:

- низкий уровень подготовки кадров, так как, зачастую, большой запас теоретических знаний не подкреплён полноценной практикой;
- большая педагогическая нагрузка (объём часов) в первый год работы, что в сочетании с огромными трудозатратами для подготовки к урокам при отсутствии готовых методических наработок. Это приводит к серьезным перегрузкам как физическим, так и психологическим;
- наличие классного руководства, которое чаще всего дается молодым педагогам не в самом «хорошем» классе;
- возможные трудности в общении с учениками и их родителями, администрацией, а также высокое эмоциональное напряжение, поскольку глубоко переживаются как неудачи, так и успехи в педагогической деятельности, а главное, отсутствуют способы борьбы с этими эмоциональными перегрузками.

Один из инструментов снижения негативного влияния этих факторов – наставничество и оказание мер поддержки начинающему педагогу.

Наставничество предполагает такие взаимоотношения, в рамках которых более опытный педагог помогает молодому коллеге развить свои профессиональные навыки и качества. Оно даёт возможность молодому педагогу получить необходимые знания, поддержку и руководство в процессе его становления в профессиональном педагогическом сообществе.

Также, наставник оказывает содействие при поиске решений в сложных ситуациях, с которыми молодой педагог может столкнуться в своей работе. Помощь наставника помогает научиться находить свои способы выхода из конфликтных ситуаций, развивает у молодого педагога уверенность в своих силах. Это способствует формированию педагогической идентичности и профессиональной самооценки.

Более опытный педагог, выполняющий роль наставника, может:

- поделиться своими наработками, приёмами и методиками, которые помогут молодому специалисту лучше разобраться в тонкостях образовательного процесса, классного руководства и взаимодействия с коллегами, учениками и родителями;

- посетив уроки, наставник может проанализировать их вместе с молодым педагогом для определения их «плюсов» и «минусов»;
- создать условия для саморазвития молодого педагога;
- помочь расставить приоритеты в профессиональной деятельности, внести рекомендации по улучшению методической работы, обратить внимание на слабые стороны и помочь их преодолеть;
- поддержать молодого педагога в период адаптации на новом месте работы;
- определить пути решения методических проблем и трудностей поддержания дисциплины;
- использование тех или иных педагогических приёмов и форм в конкретном классе по заданной теме;
- научить корректировать планы-конспекты уроков для работы в «сильных» и «слабых» классах.

Осознание профессиональной солидарности и сотрудничества в педагогическом коллективе мотивирует молодого педагога на постоянный профессиональный рост и позволяет быстрее адаптироваться. В этой связи помощь наставника необходима с первых дней работы молодого специалиста в образовательном учреждении.

Важно и то, чтобы наставничество было систематическим и поддерживалось на всех уровнях образовательного учреждения – от руководства до преподавательского состава.

Из собственного опыта молодого специалиста замечу, что очень часто молодому учителю необходимо объяснить и показать те вещи, которые опытный педагог делает, что называется, «с закрытыми глазами». Например, работу с электронным журналом, составление рабочих программ, календарно-тематических планов, их коррекцию, разработку фондов оценочных средств и критериев оценки учащихся.

Часто в первые месяцы работы молодые учителя испытывают сильный стресс, вплоть до бессонницы, поскольку не знают, как подступиться к той или иной ситуации. Для избавления от подобного рода проблем как раз и нужен педагог-наставник из числа предметников, назначенный администрацией, причём не обязательно по твоему профилю. Иногда это дает даже лучший результат. Поделиться предметными методическими наработками в этом случае коллега не сможет, но может помочь разобраться в других проблемных ситуациях без какой-либо профессиональной «ревности» в отношении преподаваемого предмета.

В ходе первой четверти (триместра) наставнику следует не только посещать уроки наставляемого, но и приглашать его на свои, объясняя, почему была выбрана та или иная форма работы, исходя из особенностей учащихся и их уровня подготовки. Оказать помощь в разработке и написании планов-конспектов уроков, решении конфликтных ситуаций с родителями и обучающимися. Не менее важно, чтобы наставник также помог молодому педагогу влиться в коллектив.

Для более эффективной реализации наставнической работы в образовательных учреждениях разрабатываются и применяются установленные формы сбора и оценки результатов работы с молодыми педагогами.

Вот примерный алгоритм.

– Совместно с наставником начинающий педагог в конце учебного года готовит информационно-аналитическую справку, анализируя свою педагогическую деятельность за прошедший год.

– Затем, педагог-наставник проводит повторное диагностирование на выявление затруднений у начинающего педагога.

– И, наконец, на основании полученной информации и результата диагностики, составляется план работы с молодым педагогом на следующий учебный год.

Результат наставничества можно считать удачным, если по окончании первого учебного года у педагога сформировался положительный опыт работы, а также сохранилась мотивация продолжать свою трудовую деятельность именно в этом учреждении. Он овладел необходимыми навыками и выработал собственную систему работы, и результаты этой работы удовлетворяют руководство и обучающихся.

В связи со сложившейся в стране острой потребностью регионов в молодых квалифицированных учителях, не достаточно подготовить молодые кадры в институтах. Важно обеспечить им условия для адаптации в профессии, в конкретном учебном заведении и его трудовом коллективе.

Трихина Ирина Александровна,
Международная научно-исследовательская академия,
Московский психолого-социальный университет,
i.trihina@yandex.ru, Россия, г. Москва

Trichina Irina Alexandrovna,
International Research Academy,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
i.trihina@yandex.ru, Russia, Moscow

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОТЕХНИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье охарактеризован и предложен инструмент совершенствования учебного процесса для подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Описана основная концепция применения практико-ориентированной деловой игры и основных принципов ее построения.

Ключевые слова: игротехника, игра, образование, моделирование, имитация.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF GAME TECHNOLOGY AS A TOOL FOR A PRACTICE-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS ANNOTATION

Annotation. The article describes and proposes a tool for improving the educational process for training specialists who meet the requirements of the modern labor market. The basic concept of the application of a practice-oriented business game and the basic principles of its construction are described.

Keywords: game engineering, game, education, modeling, simulation.

Стремительное развитие технологий, трансформация рынка труда, сложно-организованные взаимодействия и процессы, а также высокая степень неопределенности сформировали текущую социально-экономическую ситуацию в нашей стране, которая предъявляет новые и более высокие требования к образовательным результатам и полученным благодаря учебному процессу навыкам, которые будут необходимы молодым специалистам для успешной профессиональной реализации и социализации, интеграции в современном обществе и построения своей личной жизненной и профессиональной траектории.

Система образования и формируемое образовательное пространство в образовательных организациях различного уровня с помощью безопасного информационного взаимодействия, которое позволяет обеспечить высокое качество и доступность обучения, должно моментально реагировать на новые запросы общества и вызовы современного мира.

Ужесточение требований общества к уровню подготовки специалистов, вызывает потребность в поисках более эффективных форм и методов обучения,

который приводит к новым технологиям, методикам, в этой связи вызывают интерес инструменты и элементы игротехники и геймификации учебного процесса как способа применения в условиях имитации профессиональной среды апробировать теоретические знания, полученные обучающимися.

Игра, по своей сути представляет собой любое соревнование или состязание между игроками, действия которых осуществляются в определенных условиях и ограничены правилами, при этом они направлены на достижение конкретной цели.

Игровые педагогические технологии включают в себя обширную группу приемов и методов организации учебного процесса в формате педагогической игры. В отличие от классической игры педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий педагогический результат, который может быть считываемый, обоснованный и характеризуется учебно-познавательной и практической направленностью.

Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и проецирования процессов и ситуаций, которые, в свою очередь, побуждают и стимулируют обучающихся к учебной деятельности и применения своих знаний в практической профессиональной деятельности.

Значение игры невозможно ограничить только развлекательно-рекреативными возможностями, феномен этого инструмента в том, что, являясь неким развлечением, игра способна перерасти в обучение и творчество или в модель типа межличностных отношений, не говоря уже об имитации принятия решений профессиональной среды.

Игровые педагогические технологии включают достаточно широкий спектр методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр [1, с. 18]. При этом хочется подчеркнуть, что реализация игровых приемов не ограничивается возрастом участников и может применяться не только в среднем образовании, напротив создание образовательной среды с применением подобного инструментария будет иметь эффект в организациях среднего профессионального и высшего образования, так как своей целью имеет применение полученных теоретических знаний на практике - в имитационной модели.

Реализация игровых приемов в рамках учебной деятельности может происходить по следующим основным направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед обучающимися в формате игровой задачи.

- Вся учебная деятельность подчиняется правилам игры.

- Учебный материал и изученная база знаний используется в качестве ее средства.

- В учебном процессе появляется элемент соревнования, который по сути переводит дидактическую задачу в игровую.

- Успешное выполнение задания связано с игровым результатом, так как по сути игра становится имитацией профессиональной жизни, школы человеческих взаимоотношений.

К инструментам игротехники относится деловая игра, которая вызывает интерес как в образовательных организациях, так и в профессиональной среде.

Согласно определению Вербицкого А.А., деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [2, с. 25].

Борисова Н.В. определяет деловую игру как имитационное игровое моделирование функционирования социально-экономических систем и деятельности занятых в них людей, проходящего в форме ролевого взаимодействия по определенным правилам [2, с. 27].

Так или иначе, но главными характерными чертами деловой игры является воссоздание или имитация ситуативного процесса профессиональной деятельности, роли, отведенные для каждого участника и правила, которые действуют на всех участников игры.

Метод деловой игры обладает рядом преимуществ:

-деловая игра предполагает не только заинтересованность абсолютно каждого участника, но и глубокое познание изучаемой проблемы. То есть до фактического проведения игры каждый ее участник должен подготовиться, изучить материал, освоить теорию и получить базовые знания иначе во время проведения игры он не сможет принимать взвешенные компетентные решения и будет действовать интуитивно, но даже в таком случае обучающийся будет как минимум вовлечен в процесс и сможет получить навык коммуникации и принятия решения в условиях неопределенности;

- деловая игра актуализирует творческий потенциал личности. Действительно при имитации какого-либо процесса во время проведения игры каждому ее участнику предоставляется свобода выбора, а не алгоритм действий как, например, в решении задачи - это неизбежно приводит к активизации мыслительных процессов (ведь решение не лежит на поверхности) и проявления как эмоционального интеллекта, так и креативного творческого подхода к решению проблемы;

-деловая игра обеспечивает плавный переход от передачи знаний преподавателем к самоорганизации деятельности обучающихся. Это важный аспект данного метода, так как в рамках деловой игры задача преподавателя только координировать или корректировать сам процесс, обучающимся в данном случае могут быть отведены роли и исходные данные, но действуют они самостоятельно. Соответственно ответственность за принятие своих решений они тоже несут лично - это позволяет развивать очень актуальный на текущий момент навык в профессиональной среде - самостоятельность и ответственность;

- деловая игра позволяет обеспечить соединение как обучения, так и воспитания. В рамках проведения игры обучающийся не только применяет теоретические знания - он учится следовать правилам, взаимодействовать с участниками, корректно реагировать на изменения во внешней или внутренней среде;

-участие в деловой игре формирует у ее участников умение взаимодействовать и коммуницировать в коллективе, организовывать группу или следовать ее правилам, способствует выявлению и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, ответственность, лидерство.

В рамках учебного процесса, деловая игра основывается на обще дидактических принципах:

-имитационного моделирования конкретных непосредственных условий и динамики воспроизведения профессиональной деятельности;

-обязательного наличия проблемы в содержательной части игры и самого процесса, что влечет к поэтапным преодолениям трудностей и ее развертывания в познавательной деятельности обучающихся;

-совместной деятельности всех участников в условиях ролевого взаимодействия;

-диалогического общения участников игры, их взаимодействия как необходимого и неизбежного условия решения поставленной задачи, подготовки и принятия согласованных групповых решений;

-двуплановости игры, означающей то, что достижение игровых целей служит средством самореализации личности специалиста.

При подготовке деловой игры, ее инициатор, как правило преподаватель, ставит перед собой два вида целей - игровую и учебную. Игровые цели предусматривают успешное освоение обучающимися своих ролей в рамках игры, в то время как учебные цели состоят в приобретении новых знаний и умений, формировании профессионального мышления, развитии профессиональных навыков, построении системы отношений в коллективе.

В структуре деловой игры отражена ее двуплановость, то есть наличие как имитационной модели, так и игровой модели. Имитационная модель содержит в себе такие компоненты как педагогические цели, т.е. образовательные, воспитательные, развивающие, диагностические, моделируемый объект - конкретный процесс или аспект профессиональной деятельности, содержание игры, проявляющееся в применении знаний, умений и навыков, которые отражаются в деятельности участника, взаимодействие участников игры в ходе процесса разрешения проблемной ситуации, система оценивания, которая позволяет обеспечить самоконтроль участников.

Игровая модель формирует определенный план действий игроков и определяет социальный контекст профессиональной среды, ее структура следующая:

-игровые цели задают траекторию достижения результатов, то есть игра предполагает получение максимального количества баллов, или выигрыша за успешное выполнение роли;

-игровые роли, которые как правило стимулируют игровую ситуацию и обеспечивают создание проблемной ситуации и разрешение проблемы путем диалогического общения;

-наличие сюжета или сценария игры, что является базой и определяется содержательной частью профессиональной среды или деятельности.

-правила игры, которые помогают сформировать характеристики реальных процессов и ситуаций, которые могут существовать в прототипах моделируемой реальности, но в более упрощенном варианте.

Основная задача состоит в том, чтобы субъект деятельности, изначально подчиненный правилам игры, подчинил их себе и преодолел, то есть овладел ими так, чтобы они стали присущими сознанию игрока и регламентировали его поведение не извне, а изнутри.

Таким образом, каждый из компонентов деловой игры должен тщательно продумываться изначально преподавателем на предварительном этапе подготовки.

Деловая игра - это прекрасный инструмент и дидактический метод в учебном процессе, требующий не только определенных знаний и профессионализма преподавателя, но и готовности к участию в игре самих обучающихся, а это возможно только при предварительной работе и осознанию целей игры.

При всех неоспоримых плюсах применения деловой игры в учебном процессе, есть ряд сложностей применения игровых технологий обучения:

- Деловые игры являются трудоемкой и ресурсно-затратной формой обучения, в связи с чем ее стоит использовать в сочетании с другими методами обучения и в случаях, когда практико-ориентированный подход целесообразен.

-В случае внедрения в учебный процесс хотя бы одной игры приведет к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения - от теоретической части до практической.

-В деловую игру нельзя играть в то, о чем обучающиеся не имеют представления, это значит, что для участия обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки.

-Роль преподавателя в большей степени проявляется на этапе разработки и подготовки игры, а в последующем на этапе рефлексивной оценки. Чем меньше преподаватель вмешивается в сам процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции и выше обучающая ценность игры.

-Деловая игра требует пересмотра и изменения отношения к традиционному подходу к обучению и представлению о поведении обучающихся.

-Серьезное препятствие к использованию деловой игры и других игровых технологий становится профессиональная педагогическая подготовка и опыт преподавателя. Многие функции преподавателя являются дисциплинарными, можно сказать инспекторские, что не применимо в игре и по сути приводит к ее разрушению. При этом организатор игры решает педагогические задачи, но в отличие от классического занятия и выполнения своей функции, он лишен возможности прямого воздействия на игроков - не может приказывать, объяснять или подсказывать. Такое смещение позиций будет нелегким для преподавателя [1, с. 63].

Стоит отметить, что организатор игры может только влиять на ход игры, но не может определять его, в этой связи результаты игры, в отличии от других форм педагогической работы, будут непредсказуемыми.

Игра является продуктом коллективного творчества и вклад игроков в ней сравним с вкладом самого организатора - преподавателя. Это связано с отличием типов педагогических целей игры и классического учебного занятия. В игре важно не освоение определенных знаний, умений и навыков, а построение личного отношения и личного понимания прожитых на игре событий, а личное отношение не может быть правильным или не правильным [3, с. 42].

Формирование гибкой образовательной среды возможно при реализации разнообразных моделей построения учебного процесса, учитывающих как современный запрос на специалистов в том или ином направлении, так и одновременно требования государственных образовательных стандартов, что неизбежно влечет за собой наличие, развитие или привлечение профессионалов (научно-педагогических работников, методистов) высокого уровня. Такие специалисты должны быть яркими и увлеченными людьми и профессионалами своей специализации, способными к постоянному саморазвитию и готовыми к временным и умственным затратам как на подготовку качественной теоретической лекционной части образовательного процесса, так и на подготовку и реализацию практико-ориентированного занятия, основой которого будет являться применение на практике и апробация освоенных ранее знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект: КноРус, 2021.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. М.: КноРус, 2020.
3. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / И.В. Руденко [и др.]. Тольятти: ТГУ, 2021.

Уткина Марина Владимировна,
доцент,
Московский педагогический государственный университет,
mari99na@mail.ru, Россия, г. Москва
Utkina Marina Vladimirovna,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,
mari99na@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДООУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Автор статьи рассматривает вопрос организации музыкальной деятельности старших дошкольников в ДООУ и акцентирует внимание на поиске новых направлений и форм работы в области музыкального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Исследуя основную форму обучения в ДООУ, автор предлагает структуру и определенную последовательность проведения музыкального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: музыкальная деятельность, музыкальное занятие, дошкольное образование.

ON THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF MUSICAL ACTIVITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Annotation. The author of the article considers the issue of organizing the musical activities of senior preschoolers in preschool and focuses on the search for new directions and forms of work in the field of musical development and education of older preschool children. Exploring the basic form of education in preschool, the author suggests a structure and a certain sequence of conducting music lessons with older preschool children.

Keywords: musical activity, musical activity, preschool education.

В нашей стране дошкольное образование является первым и самостоятельным уровнем общего образования. Актуальность темы статьи обусловлена модернизацией и внедрением новых форм обучения, ориентированных на повышение качества дошкольного образования.

В соответствии с этим музыкальное воспитание должно быть управляемо и организовано на основе интегрируемого образовательного процесса и системно-деятельностного подхода, который, в свою очередь, будет способствовать развитию индивидуальных творческих способностей ребенка и личности в целом. В поиске перспективных направлений в системе дошкольного образования существует потребность в повышении компетентности педагогов в

области музыкального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

К изучению обозначенной проблемы обращались отечественные и зарубежные педагоги-исследователи. В ряде своих работ В. Н. Шацкая определяет следующие принципы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста:

- вариативность использования различных видов музыкальной деятельности (пение, элементарное музицирование, ритмо-пластика, слушание музыки);

- принцип прогрессии в музыкальном воспитании, т. е. способность запоминать и анализировать музыкальные впечатления и представления от музыкально-творческой деятельности.

На современном этапе музыкального обучения и развития детей старшего дошкольного возраста В. А. Деркунская выделяет некоторые проблемные аспекты в обучении дошкольников, решение которых будет способствовать повышению качества дошкольного образования:

- современные приемы, методы и подходы к детскому творчеству, их выявление в теоретических и практических аспектах;

- выявление новых форм музыкально-художественной деятельности детей, а также поиск новых видов детского творчества;

- модернизация, необходимость моделирования и создания новых форм работы с детьми в развитии их творческих задатков, навыков в освоении музыкальных видов деятельности, контроль и регулирование данного процесса со стороны педагога;

- реализация интегративной деятельности, технологий работы со старшими дошкольниками, с применением видов музыкальной деятельности, ориентированных на возможности и интересы каждого обучаемого;

И. Г. Галянт выделяет следующие ключевые задачи музыкального воспитательного процесса, которые необходимо соблюдать в дошкольном образовательном учреждении:

- качественный отбор теоретического и практически-образовательного материала, творческий подход со стороны специалиста к выбору как музыкального содержания, так и разнообразных методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- использование в музыкально-образовательной деятельности различных игровых приемов и ситуаций, музыкально-дидактических игр, досуговой деятельности в интегративной направленности (соединение таких видов искусств, как музыка и литература, живопись и хореография);

- индивидуальный подход к детям, ориентация на их возможности и интересы в музыкально-образовательной, творческой деятельности;

- вариативность, новизна и разнообразие в отборе музыкальных тем и форм, средств и методов музыкального воспитания [5, с. 82].

В своих исследованиях В. А. Деркунская отмечает, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта в музыкально-

образовательной части произошли существенные изменения в контексте ее содержания. Существенным отличием, изменением в данной образовательной области стала важность соединения в непосредственно образовательной деятельности изобразительного искусства и литературы. Автор видит в данном синкретизме положительную динамику, так как сам процесс интеграции из-за, скажем так, разделения видов искусства на отдельные образовательные области был достаточно затруднительным и неэффективным [7, с. 45].

Основной формой обучения в дошкольном учреждении в условиях образовательного процесса, музыкального воспитания детей является музыкальное занятие.

Музыкальные занятия отличаются определенной структурой, в которую входят такие виды деятельности, как: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, обучение музыкальной грамоте, использование музыкально-дидактических игр. Спецификой проведения музыкальных занятий является подход к разновозрастным особенностям детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), а также индивидуальным возможностям каждого.

С учетом вышесказанного, стандартное развивающее музыкальное занятие в группах детей старшего дошкольного возраста может проходить в следующей очередности.

Вход в музыкальный зал под маршевую музыку (В. Золотарев, Д. Львов-Компанейц, Ф. Надененко, П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» и т.д.), друг за другом или парами по кругу. На контрастную вторую часть музыкального сопровождения дети разбегаются по коврику, на репризу дети становятся друг за другом на свои места либо строят пары.

Далее дети становятся в круг и приветствуют друг друга выбранным ими способом поочередно:

а) голосом, проговаривая или пропевая поступенно вверх или импровизационно «Доброе утро!»;

б) выбранным жестом: дотрагиваются плечом к плечу рядом стоящего, рукой, ногой и т.д.

После приветствия обязательным блоком идут музыкально-ритмические движения, в основе которых дети учатся выполнять такие двигательные приемы, как бег, поскоки, прыжки, упражнения для разучивания плясовых и танцевальных движений (шаг с притопом, переменный шаг, ковырялочка, поскоки, галоп, прыжки, кружение и т.д.), упражнения с предметами (ленточки, платочки, кубики, гимнастические палки).

Следующим видом деятельности на музыкальном занятии идет ритмическая организация детей. Она может проводиться в следующих формах:

а) игра на шумовых инструментах под аккомпанемент фортепиано или под звучащую запись классического, народного или песенного жанра музыки;

б) с помощью речевых подтекстовок дети прохлопывают, простукивают музыкальный ритм;

в) с помощью карточек, на которых изображены животные крупного и маленького размера, дети выкладывают ритмическую цепочку, заданную педагогом или же предложенную детьми, где длинный по продолжительности звук соответствует слогу ТА, а короткий – ТИ. Для детей подготовительных к школе групп (6-7) используются карточки с длительностями нот, где дети проявляют инициативу и в качестве игры сами задают нужный ритмический рисунок, прохлопывая его со всеми остальными или используя шумовые музыкальные инструменты, деревянные палочки и т.д.;

г) в виде игры по методике К. Орфа, где дети, сидящие в кругу или на стульчиках, придумывают собственный ритмический мотив, используя тело (хлопки руками, по ногам, животу, голове и т.д.), а после все остальные повторяют сочиненный ритмический мотив вместе.

Для развития мелкой моторики и координации детей педагог может использовать пальчиковую гимнастику с подтекстовкой («Мы делили апельсин», «Кулачки», «Овечки» и т.д.).

После разминки дети переходят к слушанию музыки, репертуар педагог выбирает исходя из индивидуальных возможностей восприятия музыки детьми, образность должна быть доступной и понятной. В некоторых случаях перед прослушиванием композиции музыкальный руководитель рассказывает придуманную историю, в которой обязательно будут животные или люди (дети и взрослые), которая характеризует образность произведения («На слонах в Индии» А. Гедике, «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Баба-Яга», «Сладкая Греза» П. И. Чайковского, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского и т.д.).

После прослушивания композиции педагог задает различные вопросы, например: «Какой характер произведения, темп?», «О чем эта музыка?», «Какой инструмент звучал?», «Музыка звучала высоко или низко?». Подобным образом педагог развивает воображение и связную речь ребенка, также, в понимании образности услышанной музыки, педагог может показать несколько несвязных картинок, одной из которых будет подходящая: например, если это колыбельная, то между картинками танцующих детей и спящего ребенка дети выберут вторую и т. д. В конце каждого месяца и семестра обучения проводится игра «Угадайка», где дети указывают название произведения и композитора.

После слушания музыки дети переходят к распеванию и пению. Вначале детям предлагается сделать дыхательную и мимическую гимнастику, например, надуть шарик в щеки и медленно сдуть, «лопнуть» шарик, высовывая язык вперед, как иголочка или часики. Упражнения для губ и языка с использованием голоса и дыхания: дети любят ехать на машине по воображаемой дороге вверх и вниз, по ровной дороге, помогая себе рукой в понимании направления движения. Распевания начинаются с небольших интервалов в пределах секунды в восходящем и нисходящем движении, постепенно увеличивая диапазон (интервальный и тесситурный объём) в пределах си малой и ре второй октавы.

Также в процессе распевания музыкальный руководитель развивает звуковысотный и тембральный слух, помогая акцентировать внимание детей на исполняемой мелодии (движение вверх-вниз, на месте, поступенно,

интервально, ладовое соотношение «мажор-минор», регистры). Кроме того, применяется игра «Угадай-ка», где дети отгадывают вышперечисленное направление мелодии, лада, регистра.

Далее совместно с детьми педагог разучивает песенный материал, который впоследствии будет использован на утреннике или каком-либо тематическом досуге.

После продуктивного и активного взаимодействия друг с другом детям предлагается поплясать, поводить хоровод под знакомые песни либо поиграть. Пляска представляет собой парный танец, который дети уже знают или знакомятся с новым видом танца («Отвернись-повернись», «Приглашение», «Веселый танец» под различную народную музыку, полька, кадрили, вальс, танго, современные танцы).

Игры направлены на развитие внимания и координации, коммуникации и творческой инициативы, умения различать контрастную музыку, выполняя конкретные действия согласно игре. Проводятся как сюжетные игры под музыкальный аккомпанемент («Кот и мышки», «Воротики», «Плетень», «Мячики» и т.д.), так и музыкальные игры с использованием различных предметов (мяч, игрушки, кубики, обручи и т.д.), музыкальных инструментов («Веселый бубен», «Барабан» и т.д.).

Кроме музыкальных занятий в организации музыкальной деятельности могут быть использованы такие организационные формы, как:

- праздники (основные утренники: праздник Осени, Новый год, 8 Марта, праздник Весны, 9 Мая и выпускной);

- развлечения (досуги на разнообразную тематику: «Весенние свирели», «Зимние забавы», «В гостях у гномиков», «Веселые старты»),

- концерты (День матери, Рождественский концерт, Масленица, 23 Февраля, День защиты детей и т.д.);

- проектная деятельность (художественная интерпретация различных праздников в виде поделок, открыток и интегрированных мероприятий с использованием музыки, например: «День космонавтики», «Осеннее путешествие в сказочный лес» и т.д.).

На музыкальных занятиях происходит процесс воспитания детей посредством использования различных видов музыкальной деятельности:

- восприятие (слушание) музыки: классической, народной, оркестрового или инструментального характера, детской вокально-песенной музыки, образцов академического жанра в виде сольной и хоровой музыки;

- вокально-хоровая работа, певческая деятельность;

- элементарное музицирование, шумовой оркестр;

- музыкально-ритмическая организация детей (изучение танцевальных элементов, основных шагов вальса, польки, кадрили, других русских народных танцев, современные движения, развитие способности выражать телом в танце характер музыки, а также артистизма);

- музыкально-дидактические игры на развитие ритма, слуха, памяти, координации и внимания, детской коммуникации, развития воображения и

способности к импровизации (с использованием различных атрибутов, элементов костюмов);

- различные формы работы в виде досуговой деятельности (тематические праздники, кукольно-театральное представление, инсценирование сказок и др.).

Таким образом, на современном этапе развития дошкольного образования и воспитания детей существует потребность в разработке актуальных приемов, технологий и методов, новых подходов к обучению детей, организации непосредственно педагогической деятельности, процесса, который сможет обеспечить целостное художественно-музыкальное развитие ребенка.

Отличительной чертой непосредственно образовательно-музыкальной деятельности является ее вариативность, т. е. возможность применения на практике разнообразных форм взаимодействия с детьми как на музыкальных занятиях, так и в свободное от образовательной деятельности время. Интеграция образовательной деятельности в педагогическом процессе, сочетание различных видов искусств способствует лучшему усвоению как теоретической, так и практической «информации», которая, безусловно, развивает не только интеллект, речевые навыки, способности к коммуникации, активному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, но и, главным образом, развивает ребенка в музыкально-эстетической, художественной направленности.

Внедрение актуальных подходов к организации музыкальной деятельности детей требует от педагогических работников систематического повышения уровня квалификации и саморазвития.

Список литературы:

1. Белая К.Ю., Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2011. № 7. С. 48-52.
2. Буренина А.И. Новые тенденции организации музыкального образования в детских садах // Музыкальная палитра. 2016. № 3. С. 2.
3. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М.: Айрис-Дидактика, 2009. 192 с.
5. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие. Челябинск, 2013. 136 с.
6. Гогоберидзе А.Г. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2019. 103 с.
7. Деркунская В.А. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду: от традиций к инновациям. Челябинск: Абак-пресс, 2016. 64 с.
8. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей старшего возраста: учебник. М.: ВЛАДОС, 2008. 304 с.

9. Кузнецова, Г.В. Проводим музыкальные занятия с требованиями ФГОС ДО // Музыкальный руководитель. 2016. № 4. С. 2-4.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 79-85.
11. Чепикова О.В., Бацина О.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы. М.: Учитель, 2018. 192 с.
12. Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. М.: Просвещение, 1975. 245 с.

Христидис Татьяна Витальевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный институт культуры,
tahris@mail.ru, Россия, г. Москва
Khristidis Tatyana Vitalievna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow State Institute of Culture,
tahris@mail.ru, Russia, Moscow

Новашина Марина Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный институт культуры,
masante@mail.ru, Россия, г. Москва
Novashina Marina Sergeevna
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Moscow State Institute of Culture,
masante@mail.ru, Russia, Moscow

НЕПРЕРЫВНОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы непрерывного социокультурного образования сегодня, которые привлекают внимание теоретиков и практиков; раскрывается основная идея непрерывного образования, заключающаяся в обеспечении постоянного духовного и творческого обновления, развития и совершенствование личности на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: непрерывное социокультурное образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие, социализация.

CONTINUOUS SOCIO-CULTURAL EDUCATION: FROM HISTORY TO THE PRESENT

Annotation. The article examines the problems of continuous socio-cultural education today, which attract the attention of theorists and practitioners; reveals the basic idea of continuous education, which is to ensure constant spiritual and creative renewal, development and improvement of personality throughout life.

Keywords: continuous socio-cultural education, training, upbringing, development, self-development, socialization.

Рассматривая историю становления и развития идеи непрерывного образования за рубежом и в России, можно констатировать, что отечественные и зарубежные мыслители развивали их в контексте философских, исторических, педагогических, общественно-политических, социально-психологических проблем. В центре внимания всегда была развивающаяся личность в гармонии с природой, и ее влияние на общественное развитие как результат высокой

образованности и воспитанности. Личность, ищущая и обретающая *смысл и цель жизни*.

Проблемы непрерывного образования привлекали внимание теоретиков и практиков образования в различные исторические периоды. Сегодня, в связи с происходящими изменениями всей системы российского образования ученые вновь обращают усиленное внимание на проблемы непрерывного образования, прежде всего отвечая на ряд вопросов: что понимается под непрерывным образованием сегодня?; какие задачи ставятся перед непрерывным образованием на современном этапе?

А.В. Даринский определяет непрерывное образование как целесообразную рациональную систематическую деятельность, когда человек от разрозненных знаний переходит к их систематизации, глубже усваивает объективную логику науки и практики, при том идет развитие способностей мыслить и рассуждать, самостоятельно оценивать факты. Такое образование предполагает преемственность в знаниях, их непрерывный культурный рост [4].

Л.Н. Коган видит непрерывное образование в непрерывности получения общих и специальных профессиональных знаний, неразрывно связанных между собой. Нельзя успешно повышать квалификацию без расширения объема общеобразовательной подготовки [6].

Бреев С.П. под непрерывным образованием понимает определенный вид социального общения, связанного с удовлетворением ряда потребностей [2, с. 82].

Ученые неоднозначно трактуют понятие непрерывного образования, что связано со сложностью самой проблемы. Так, категория непрерывного образования характеризует два феномена – педагогическую концепцию (парадигму) и область практики. Социальные преобразования требуют от личности соответствовать прогрессу, активизировать свои возможности, чтобы преуспевать в общем и профессиональном развитии.

Исследователи считают, непрерывное образование призвано решить ряд определенных задач. В частности, некоторые ученые (А.П. Владиславцев, М.Д. Махлин) рассматривают непрерывное образование как процесс социализации, призванный решить задачи: обеспечения компенсации недостатков общего образования, адаптацию специалистов к преобразованиям общества, непрерывное развитие творческого потенциала личности.

Другие (Н.К. Гончаров, В.Я. Нечаева) видят задачи непрерывного образования как часть системы народного образования. Под системой народного образования понимается совокупность учебно-воспитательных учреждений страны – дошкольных, школьных, внешкольных, научно-исследовательских институтов, осуществляющих образование, дающих общую и профессиональную подготовку, формирующих потребность в совершенствовании ранее полученных и приобретении новых знаний.

Таким образом, современные исследователи данной проблемы, определяют непрерывное образование как систему, включающую в себя все

системообразующие элементы, представляющую самостоятельную отрасль педагогического образования, исследующую важные конкретные проблемы.

Непрерывное образование не следует отождествлять только с образованием взрослых, оно также не является компенсацией недостатков школьного образования, а выступает процессом, сопутствующим всей жизнедеятельности человека. Человек развивается на протяжении всей жизни, все время происходит его адаптация к постоянно меняющейся окружающей среде, которая и сама выполняет образовательные функции.

Сегодня к непрерывному образованию можно подходить с различных позиций: рассматривать как систему, включающую в себя деятельность людей, предполагающую интеллектуальное и духовно-творческое развитие личности в соответствии с возрастными особенностями, как научную теорию, базирующуюся на ценностно-ориентированном подходе и раскрывающую общие закономерности, принципы, методы этой деятельности. Эта система восходит к общечеловеческим и национальным идеям о развитии и совершенствовании личности на протяжении всей жизни через образование и проявлении лучших ее качеств в профессиональной деятельности.

В настоящее время современному человеку все доступнее становится процесс образования на протяжении всей жизни. Во всех высших учебных заведениях есть возможность получать дополнительное образование и совершенствовать ранее полученное образование.

Закон об образовании РФ подтверждает возможности непрерывного образования всех граждан Российской Федерации. Так, он впервые закрепляет право на электронное, дистанционное, сетевое, семейное обучение. В Законе мы видим также расширение выбора образовательных учреждений, в которых можно получить образование на бесплатной основе, т.е. бюджетное финансирование могут получать и учащиеся в негосударственных образовательных учреждениях [8].

Студенты и школьники имеют возможность сегодня, согласно Закону об образовании, выбирать учебные курсы, не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами.

Родители и учащиеся получают больше возможностей для влияния на образовательный процесс и его организацию за счет расширения полномочий общественных советов.

Следует отметить, что Закон об образовании упорядочивает систему непрерывного образования, приводит в соответствие с Конституцией Российской Федерации уровни образования, гарантирует на конкурсной основе безвозмездное получение третьего уровня высшего образования. Все это в совокупности дает возможность каждому человеку повышать свой образовательный уровень на протяжении всей жизни.

Таким образом, рассматривая историю становления идеи непрерывного образования и развитие ее на современном этапе, можно констатировать, что ученые развивали ее в контексте философских, исторических, педагогических, общественно-политических, социально-психологических проблем. В центре

внимания всегда была развивающаяся личность в гармонии с природой, и ее влияние на общественное развитие как результат высокой образованности и воспитанности. Личность, ищущая и обретающая смысл и цель жизни.

В связи с этим, значительное внимание ученые обращают на взаимосвязь проблем образования с проблемами воспитания. Более того, многие из них не мыслили решение этих проблем изолированно. Так, проблемы гражданственности, народности, национального достоинства, патриотизма, морали и нравственности предлагалось решать в единстве с образованием и развитием личности современных и будущих поколений.

Российские вузы являются органической частью системы народного образования и составляют элемент непрерывного образования, они не только готовят высококвалифицированные кадры, но и реализуют программу непрерывного образования как потребность, обусловленную ускоренным развитием научно-технического прогресса. Идея непрерывного образования активизирует развитие педагогической науки.

Итак, важнейшим этапом непрерывного социокультурного образования с целью формирования способов деятельности и приобретения новых знаний можно считать обучение в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Высшее профессиональное образование обладает не только свойствами самореализации, самоизменения, саморазвития личности в заданный отрезок времени, но и дает импульс для дальнейшей жизни в образовании и науке.

Поиски основ развития непрерывного образования как педагогической проблемы породили множество научно-практических отраслей, ориентированных на этот процесс. Так, кроме традиционной, классической педагогики, появились гуманистическая и креативная педагогики, ориентированные на творческие виды профессий, к которым относятся театральная, музыкальная, хореографическая, музейная, библиотечная, культурно-просветительная, социальная, народная (этнопедагогика) и другие, требующие постоянного или точнее непрерывного совершенствования личности и высокой образованности специалистов.

Для решения данной проблемы начинают применяться в педагогических исследованиях и синергетические идеи, ориентация на которые необходима в качестве нового способа мышления и постановки исследовательских задач при изучении, моделировании и стандартизации образовательной системы.

Эта система исторически восходит к общечеловеческим и национальным идеям о развитии и совершенствовании личности на протяжении всей жизни через образование и проявлении лучших ее качеств в профессиональной деятельности [10-15].

Непрерывное образование невозможно без самообразования, целью которого является процесс самостоятельного усвоения знаний под руководством преподавателя или без него. Главное здесь - личная программа обучающегося.

В настоящее время в системе непрерывного социокультурного образования особое место занимает такая отрасль педагогической науки как

артпедагогика, решающая дидактические проблемы с помощью применения игровых форм и методов обучения, построенных в основном на методах искусств и художественного творчества.

В Московском государственном институте культуры (МГИК) разработана программа непрерывного социокультурного образования, которая позволяет обучающимся начиная с довузовской подготовки, на всех ступенях образования получать дополнительную квалификацию по имеющимся направлениям факультета дополнительного образования, повышать квалификацию по своей специальности.

Основной стратегической целью программы непрерывного социокультурного образования МГИК является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ. Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий:

- внедрение новых государственных образовательных стандартов социокультурного образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- введение нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода, в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;
- реализация системы мер с целью повышения конкурентоспособности российского социокультурного образования на международном рынке образовательных услуг и обеспечения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного социокультурного образования;
- совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций в сфере культуры.

Так или иначе, насущная необходимость реализации системы непрерывного социокультурного образования продиктована глубиной и динамизмом социальных, экономических и политических процессов развития самого человека и общества.

Рассматривая задачи непрерывного социокультурного образования в историческом и современном аспектах, как часть системы народного образования, следует включать в его структуру всю совокупность учебно-воспитательных учреждений страны – дошкольных, школьных (включая вузы),

внешкольных (культурно-досуговых), научно-исследовательских институтов, осуществляющих воспитание и образование подрастающего поколения и взрослых, дающих общую научную и профессиональную подготовку, формирующих потребность в совершенствовании ранее полученных и приобретенных новых знаний.

Следовательно, непрерывное образование не следует относить только к образованию взрослых. Оно не является компенсацией недостатков школьного образования, а выступает процессом, сопутствующим всей жизнедеятельности человека. Вместе с развитием жизни развивается и сам человек, все время происходит его незаметная адаптация к окружающей среде. Среда сама выполняет образовательные функции. Система народного просвещения играет огромную роль в развитии непрерывного социокультурного образования. Это относится как внешкольному, так и школьному образованию, а также к взаимодействию между ними.

Результатом непрерывного социокультурного образования можно считать развитие личностных и профессиональных качеств человека, его интеллигентность и культуру, способность быстро адаптироваться в меняющейся социальной и социокультурной среде и положительно влиять на ее изменение, используя свои личностные и профессиональные возможности.

Список литературы:

1. Блинов Г.Н. Непрерывное образование будущего: «Дельта – грамотность» // Непрерывное образование в контексте Будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (Москва, 21-22 апреля 2021 года). Москва: А-Приор, 2021. С. 77-84.
2. Бреев С.П. О некоторых путях осуществления общего непрерывного образования // Об уровнях и формах непрерывного образования. Москва, 1999. С. 82-84.
3. Владиславлев А.П. Непрерывное образование // Проблемы и перспективы. Москва: Молодая гвардия, 1978. 175 с.
4. Даринский А.В. Свободное время и непрерывное образование // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции: материалы I научной конференции. Москва, 1981. С. 16-20.
5. Иванова С.В., Сургаева О.Н. Организация методического управления непрерывным педагогическим образованием в условиях внедрения профессионального стандарта педагога профессионального образования // Концепт. 2017. № 3. С. 134-141.
6. Коган Л.Н. О некоторых путях осуществления общего непрерывного образования. Москва, 1999. С. 18-20.
7. Осокин И.В. Непрерывное образование как важная составляющая современной системы образования // Известия Саратовского университета.

Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22. Вып. 2. С. 213-217.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 текст с изменениями на 2021 год. Москва: Эксмо, 2021. 192 с.

9. Христидис Т.В. Непрерывное образование: от теории к практике // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 05 октября 2013 года). Новосибирск, 2013. С. 77-81.

10. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

11. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

12. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

13. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.

14. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

15. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140

Шевчук Елена Алексеевна,
Московский психолого-социальный университет,
edem31@bk.ru, Россия, г. Москва
Shevchuk Elena Alekseevna,
Moscow Psychological and Social University,
edem31@bk.ru, Russia, Moscow

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен практический опыт реализации социального проекта, направленного на оказание психолого-педагогической поддержки семьям. Проект реализуется в г. Москве и позволяет оказать сопровождение 30 семьям.

Ключевые слова: многодетная семья, психологическое консультирование, психологическая поддержка, проект.

PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT TO LARGE FAMILIES THROUGH PROJECT ACTIVITIES.

Annotation. The article presents practical experience in implementing a social project aimed at providing psychological and pedagogical support to families. The project is being implemented in Moscow and allows providing support to 30 families.

Keywords: large family, psychological counseling, psychological support, project.

Последние десятилетия сохраняется актуальность как теоретического, так и практического изучения брака и семьи со стороны специалистов различных областей научного знания. Семья как институт человеческого взаимодействия и одновременно как малая социальная группа помогает реализовывать базовые потребности личности. Одна из ее особенностей заключается в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, иногда насчитывающего многие десятки лет. В такой системе интенсивного взаимодействия могут возникать как мелкие конфликты, так и кризисы. Нарушение структурных (неправильное распределение социальных ролей в рамках семьи) и когнитивно-эмоциональных связей между супругами может приводить к нарушениям в функционировании семейной системы и проблемам в удовлетворении их потребностей [6, 7-11].

Социальные изменения и постоянные кризисы однозначно были неблагоприятными для института семьи, что привело к росту числа разводов, неполных семей, общей неудовлетворенности личной жизнью как мужчин, так и женщин. Всего в России 27,7 млн детей младше 18 лет. 24,5 млн, или 88%, состоят в «семейных ячейках», то есть воспитываются родителями — обоими сразу или одним из них. Среди таких семей 61,5%, или 9,55 млн, — с двумя родителями. Еще 31,3%, или 4,85 млн семей, — одинокие матери с детьми. Оставшиеся 7,3%, или 1,13 млн, — одинокие отцы с детьми. Если считать не

семьи, а детей, окажется, что 65,8% живут с двумя родителями, 28,1% — только с матерью, 6,1% — с отцом. Больше всего неполных семей — в Москве - 54,2%.

Известная фраза Л.Н. Толстого утверждает, что все счастливые семьи счастливы одинаково... Но, даже среди счастливых семей, есть категория, требующая особого внимания и принятия — это многодетные семьи, число которых в Москве выросло более чем в три раза за последние 10 лет. Сейчас таких семей в столице 215 тысяч (данные Официального портала Мэра и Правительства Москвы <https://dszn.ru/press-center/news/>). Именно эта категория сталкивается с большим количеством трудностей и имеет специфические особенности.

Зафиксированные коллегами факторы повышенной тревожности и агрессии, встречающихся чаще в многодетных семьях, однозначно свидетельствуют, что многодетные матери нуждаются в психологической поддержке, социально-психологических тренингах, семейном консультировании [1]. Существуют различные модели помощи современной семье, которые может использовать психолог в процессе консультирования: социальная педагогическая, диагностическая, медицинская, психологическая [5].

Семейное благополучие - залог долгих и счастливых межличностных отношений. Пример для подражания в том, как взаимодействовать с людьми, как коммуницировать, как строить с ними общую жизнь, дети получают от родителей. И здесь основным учителем становится мать. На нее ориентируются и сыновья, и дочери. Известно, что в первые год-три жизни человек, независимо от состава семьи, получает опыт общения с миром через маму, через то, как она реагирует на события, людей. Он осваивает в первую очередь её паттерны поведения. Уверенная и спокойная мама, эмоционально доступная и открытая, подает ребенку невербальные сигналы о безопасности мира, доверяя ей, ребенок растет открытым, любознательным, эмпатичным.

Проблема детско-родительских взаимоотношений изучалась многими исследователями (Лютова С.Н., Некрасов А.А., Орбах С., Цветкова Н.А., Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В., Эльячефф К и Эйниш Н. и др.). Однако до сих пор она не стала менее актуальной и притягательной для исследователей, особенно психологов-консультантов. При этом, мало изучен характер межличностных отношений дочери с матерью, который заметно влияет и на эмоционально-психологическое состояние обеих женщин, и на их удовлетворенность жизнью, и на качество воспитания новых поколений россиян, и на динамику разводов в современной России [3].

Главное внимание при осуществлении поддержки семей необходимо обратить на консультирование семьи с целью придание ей устойчивости. Психологическое воздействие направлено на сознательное становление и укрепление внутреннего единства семьи как системы, определяющей готовность и способность ее членов к реализации этих процессов [6].

В целях оказания помощи многодетным семьям, семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, связанной с разводом родителей или сложными

взаимоотношениями разных поколений, был разработан проект «Дочки-матери». Проект получил поддержку в рамках грантового конкурса «Москва- добрый город» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы в 2023 году и реализуется Автономной некоммерческой организацией по поддержке и реализации молодежных инициатив «Молодежный центр» в районе Хамовники. В проекте участвуют более 30 женщин, а если считать с детьми, то количество участников и благополучателей проекта составляет более 50 человек.

Проект назван по самой известной детской ролевой игре про семейную жизнь. Чаще всего в эту игру играют девочки. Ухаживая за "дочкой", воспитывая ее, обучая, девочка примеряет на себя женскую роль, роль мамы. Проект ориентирован на семьи, в которых растут дочери от 5 до 16 лет. Главное в проекте - помочь большим и маленьким дочкам обрести опору в своей женской роли, понять себя, сделать выбор себя, работать над собой, получить все это через поддержку ближнего круга общения в рамках проекта: других участниц, психологов, проектной команды.

Для этого в проекте реализуется программа групповой терапии, направленная на коррекцию межличностных отношений и имеющая целью устранение эмоциональных расстройств в семье [2]. Здесь каждая участница, решая свои задачи, подсвечивает другим, на какие сферы обратить внимание. Групповая работа выстроена каскадным способом: от частных вопросов, шаг за шагом, психолог ведет группу к обретению целостности и устойчивости каждой участницы. Каждую встречу постепенно ведется работа с образом матери и дочери - как реально существующих людей. А также с внутренним представлением каждой участницы о своей маме, о себе - как о маме; о своих дочерях и сыновьях и о себе - как о дочери.

Для переосмысления и закрепления новых навыков проводятся психологические тренинги с использованием метафорических ассоциативных карт, арт-техник и других ресурсных практик. С участницами тренинга психологи говорили о вопросах воспитания дочерей, обсуждали типы воспитания, модели и особенности взаимодействия мамы и дочери. Кроме того, рассматривали важность влияния материнской фигуры на дочь, обсуждали межпоколенческие связи и ценности в женской системе.

Одним из мощных тренингов в проекте стала телесная практика, созданная специально для проживания самых значимых периодов в жизни каждого человека - внутриутробного периода, периода рождения и первого года жизни – «добаюкивание». Практика помогает психологически повзрослеть, принять себя, полюбить себя, отделиться от родителей и перестать предъявлять им претензии. Выполняя данную практику, взрослые участницы могут повысить свою ценность, перепроживая свои чувства к родителям и способны изменить их образ на более позитивный.

Для закрепление трансформационных изменений в проекте используется мастер-классы, на которых дети рисуют наравне с мамами, каждый создает свой авторский рисунок и погружаясь в атмосферу творчества, они взаимно проявляют свое внимание и доверие.

И, конечно, мы не могли оставить без внимания такую форму самопознания, как психологические трансформационные игры. Трансформационные игры – это современный, технологичный и универсальный инструмент психологического консультирования, позволяющий создать динамическую проекцию внутреннего мира участника. Игры, предложенные участницам, были на темы семейных и родовых связей, о семейных ролях, самореализации, проектировании своей жизни. Эту технологию оценили все – такое «простое» консультирование дает мощные осознания и позволяет выстраивать новые жизненные стратегии. Среди участниц проекта есть женщины, которые нашли в себе силы и изменились так, что радикально поменяли все семейные обстоятельства на «плюс».

Сохранение семьи, настоящих семейных отношений – функция женщины. Но чтобы реализовать ее полноценно нужно быть психологически здоровым и полноценным человеком. Очень важно, чтобы каждое следующее поколение матерей могло снижать психологическую нагрузку на детей и отдавать в наследство только лучшее, убрав страхи и комплексы, обиды и непонимания. При этом мы понимаем, что современная реальность создает слишком много травматических ситуаций, с которыми справиться самостоятельно женщинам трудно. Поэтому проект «Дочки-матери» обеспечивает поддержку женщин, помогает им обрести понимание своей роли и своего влияния на общее благополучие семьи, способствует развитию внутрисемейных отношений с детьми. Мы помогаем создать полноценные и гармоничные отношения между мамой и дочерью в отдельной семье, а уже дальше каждая из участниц проекта создаст свой мир, свое гармоничное окружение, в котором мира, доброты и любви станет многократно больше.

Список литературы:

1. Афанасьева Т.А. Социально-психологическое консультирование матерей из многодетных семей // Синергия Наук. 2019. № 36. С. 328-335. EDN NUJICV.
2. Магомедова А.М., Шарбузова Х.А., Шуруха Т.А. Семейное консультирование // Мировая наука. 2019. № 5. С. 431-435. EDN YMJLAP.
3. Николаева В.М. Особенности отношений в семьях женщин, обращающихся в консультацию с жалобами на собственных матерей // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 12-8. С. 91-94. EDN XHDXDP.
4. Сараева А.В., Эльдаров А.Т. Исследование представлений о супружестве в отечественной и зарубежной психологии // Обществознание и социальная психология. 2023. № 1-4. С. 11-14. EDN CQQFGD.
5. Сахнова Н.В. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия семейных отношений // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 36. С. 56-58. EDN QZJION.
6. Уманский С.В. Синергетические подходы в психологическом консультировании семьи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 229-231. EDN UCHKPZ.

7. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.
8. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.
9. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
10. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
11. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Широкова Дарья Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Shirokova Daria Aleksandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Russia, Moscow

Саблева Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
asableva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Sableva Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
asableva@mpsu.ru, Russia, Moscow

РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация. В статье рассмотрены современные реалии обучения в условиях инклюзии: законодательный аспект, исполнительный аспект, модели понимания инвалидности в современном мире.

Ключевые слова: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, образование, инклюзия, модели восприятия инвалидности.

THE CHILD WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSION: MODERN REALITIES

Annotation. This article will consider the modern realities of learning in inclusion: legislative aspect, executive aspect, models of understanding disability in the modern world.

Keywords: A child with disabilities, education, inclusion, models of disability perception.

«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми», - говорил Л. С. Выготский в контексте своего научного положения о том, что качественное изменение социальной ситуации жизнедеятельности человека является основой психического развития. Данное положение актуально и для понимания современной модели взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [4].

В медицинской модели понимания инвалидности лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматриваются через призму своих нарушений как нуждающиеся в «лечении». В рамках данной модели взаимодействие построено на интеграции человека в существующую среду и общество. Главный фокус медицинской модели – поиск проблемы в самом

человеке. Альтернативой медицинской модели является социальная модель восприятия инвалидности, построенная на идее адаптации общества и среды к лицам с ОВЗ и ориентированная на создание инклюзивных условий во всех сферах жизни человека.

Основными принципами национальной концепции инклюзивного образования являются инклюзия через раннюю коррекцию отклонений в развитии, инклюзия через обоснованный отбор детей для совместного обучения, инклюзия через обязательную коррекционно-образовательную поддержку каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы количество учащихся с инклюзией увеличивается, например, с 173,57 тыс. в 2015–2016 учебном году до 472,6 тыс. в 2020-2021 учебном году.

Инклюзивные условия в образовании сегодня доступны по всей территории РФ и регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Также существует национальный проект «Образование», в рамках которого действуют федеральные проекты.

В настоящее время реализуется федеральный проект «Современная школа», благодаря которому в более чем 50% коррекционных школах проходит модернизация инфраструктуры: оснащение оборудованием трудовых мастерских, кабинетов специалистов для работы с детьми ОВЗ, учебных кабинетов для организации доступного и качественного образования. Модернизация также затронет инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание условий для получения качественного и доступного дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями. К 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» предусматривает консультации семьям, воспитывающих детей с инвалидностью, а также оказание методической, психолого-педагогической помощи [2].

Инклюзивное образование — это процесс совместного обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации, направленный на достижение детьми максимального прогресса в своем социальном развитии. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей [9].

Инклюзивные условия создаются на всех этапах образовательного процесса. На дошкольном этапе обучение детей из сложных (инклюзивных) групп осуществляется в соответствии с федеральной образовательной

программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей с интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Социальная адаптация и реабилитация лежит в основе системы психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Реализация адаптированных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ обеспечивает коррекцию отклонений в развитии и социальную адаптацию таких детей.

Организация совместного воспитания и обучения детей в сложных группах направлена на решение следующих педагогических задач:

- образовательная интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых детей того же возраста путем создания специальных условий для взаимодействия и общения детей с разным уровнем когнитивного развития в центрах ДОО;
- организация и проведение коррекционно-воспитательной работы;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей в образовательных организациях и дома, соблюдение единых требований в процессе воспитания и обучения.

Специальные педагогические условия включают:

- создание предметно-развивающей среды;
- наличие специалистов (дефектологов, логопедов, психологов);
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в центрах ДОО;
- осуществление коррекционно-образовательного процесса всеми участниками совместного воспитания и образования: дефектологами, (олигофренопедагогами), педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по специальной педагогике.

Эффективной формой обучения детей с нарушением интеллекта являются группы компенсирующей направленности в дошкольных организациях. В группах учитываются особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта и соответствующим образом адаптируются программы дошкольного образования.

Основными задачами групп являются коррекция вторичных отклонений в развитии воспитанника (общение и взаимодействие с окружающими, самостоятельность в повседневной жизни, поведение и т.д.), развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого воспитанника, формирование положительных личностных качеств, психолого-педагогическое сопровождение семьи. Это создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, психолого-педагогическое сопровождение семьи.

В группе компенсирующей направленности решаются диагностические, образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. При воспитании умственно отсталых детей в группах компенсирующей направленности основным требованием к организации взаимодействия

взрослого и ребенка в коррекционно-образовательном процессе является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Это обеспечивает психологическую безопасность детей во время их пребывания в группе сверстников.

Одним из важнейших условий является характер взаимодействия взрослых и детей в соответствии с основными мотивами и потребностями их возраста. При этом учитываются особенности психического развития, характерные для определенных видов патологии, структура нарушения, актуальный и потенциальный уровень развития ребенка.

Таким образом, в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО создаются специальные педагогические условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

Согласно Федеральному образовательному плану, учащиеся с интеллектуальными нарушениями получают образование в соответствии с их особыми образовательными потребностями (общими и особыми). Они получают образование в общеобразовательных учреждениях. В специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах и общеобразовательных школах учащиеся обучаются в условиях инклюзии (инклюзивные, ресурсные классы).

Основой инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является инклюзивный подход к коррекционно-развивающему обучению и развитию, который предусматривает реализацию образовательных задач, коррекционных задач и воспитательных задач [10-17].

Образовательные задачи направлены на то, чтобы помочь учащимся освоить программный материал и сформировать интерес к учебной деятельности. Акцент делается на позитивном взаимодействии со сверстниками, правильном поведении в детских группах и развитии личностных качеств каждого воспитанника. *Коррекционные задачи* направлены на формирование высших психических функций ребёнка и выполняются специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, психологами). *Воспитательные задачи* - социальное развитие ребенка решается в ходе дополнительных образовательных мероприятий, экскурсий, планирования школьных праздников и т.д., направленных на адаптацию ученика к стандартной группе сверстников. В этой деятельности уделяется внимание формированию средств общения и межличностных отношений между детьми с ОВЗ и их сверстниками без отклонений в развитии.

В рамках решения этих задач важно профессиональное взаимодействие между специалистами и педагогами, между учителями школ и родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Организаторами и кураторами инклюзивного образования школьников в образовательных организациях выступают психолого-педагогические советы (ППС). Совместное обучение осуществляется в инклюзивных и коррекционных классах образовательных организаций.

В *коррекционных классах* образовательного учреждения, где обучаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями, занятия проводит учитель-дефектолог, обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе АООП (вариант 1 для учащихся с легкой умственной отсталостью, варианты 2 и СИПР для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Инклюзивные классы в ОУ предполагают совместное обучение учащихся с ОВЗ и трудоспособных учеников (классы по 25–30 человек, в том числе 3-4 ученика с интеллектуальными нарушениями). Условием инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации является создание специальных образовательных условий:

- подбор педагогических кадров;
- организация материально-технического оснащения школы;
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- комплектование инклюзивных классов; разработка и реализация содержания программы;
- проведение коррекционно-педагогической работы;
- систематизация учебных материалов;
- выбор методов обучения; методическое сопровождение;
- вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в трудовое обучение;
- организация дополнительного образования;
- просветительская деятельность с родителями и др.

Традиционно ученики с нарушениями интеллекта обучаются в специальных (дополнительных) школах/школах-интернатах. Направление детей в образовательные учреждения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают адаптированные основные образовательные программы "Вариант 1" и "Вариант 2" [8].

Варианты отличаются сроками освоения образовательной программы (1-9/13 лет) и предметным содержанием. Вариант программы для каждого ученика определяется специалистами ПМПК и зависит от диагноза и индивидуальных особенностей ученика.

В Российской Федерации действует более 1000 ПМПК, целью которых является выявление детей и подростков с нарушениями развития, проведение комплексного диагностического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий их обучения и оказания соответствующей медицинской помощи. Обязанности ПМПК:

- раннее выявление и профилактика отклонений в развитии, мешающих социальной адаптации ребенка;
- всестороннее, инклюзивное и динамичное исследование потенциала детей и нарушений их развития;
- определение специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий обучения и воспитания;
- рекомендации по лечению и медицинскому сопровождению, адаптированные к индивидуальным особенностям ребенка.

При обследовании способностей ребенка специалисты ПМПК обращают внимание на эмоциональное состояние ребенка, познавательную-интеллектуальную деятельность, особенности эмоционально-аффективной сферы, уровень сформированности качественных характеристик бытовых и научных знаний, умений и навыков, количество и структуру языковых средств, уровень сформированности речевой деятельности. В конце обследования даются выводы и рекомендации по условиям обучения и воспитания ребенка (определение образовательной траектории, специалисты психолого-педагогического сопровождения).

Ещё один важный аспект - культурная социализация детей с ОВЗ. Функционирование досугово-развивающих центров, школы инклюзивных танцев, инклюзивных частных детских садов, а также проведение инклюзивных праздников, фестивалей, флэш-мобов, мастер-классов и многое другое – всё это обеспечивает позитивный опыт как для самых ребят с ОВЗ, так и для всех участников взаимодействия. Дети общаются с более широким кругом людей, находятся на равных в обществе, развивают социальные и коммуникативные навыки, обретают веру в себя, учатся принимать других.

Сущностью социального подхода к инклюзии является повышение качества жизни детей с ОВЗ их успешная социализация.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. № 21. С. 136–145.
2. Дети с особыми образовательными потребностями. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
3. Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-ot-teoreticheskoy-modeli-k-praktike-realizatsii>
4. Мищенко А.Ф., Савченко А.Г., Максимова Ф.И. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Молодой ученый. 2016. № 27.1. С. 20-22. URL: <https://moluch.ru/archive/131/35956/>
5. Образовательные организации (специальные и инклюзивные). URL: <https://ikp-rao.ru/aa1/>

6. Ситникова В.В., Нюхтик Е.С. Развитие инклюзивного образования в России: историко-теоретические основы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-istoriko-teoreticheskie-osnovy>
7. Сулова А.И. Инклюзивное образование: теория и практика. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/inklyuzivnoe-obrazovanie-teoriya-i-praktika.html>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Цыретарова И.В. Инклюзивное образование. URL: <https://педпроект.рф/цыретарова-и-в-публикация/>
10. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.
11. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119. 10 раз 11
12. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
13. Кобелева О.В., Плужникова Е.А., Третьяков А.Л. Правовая культура субъектов социального пространства: технологии формирования и конструирования гражданского общества // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 7-15.
14. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
15. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
16. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

17. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. С. 265-279.

Абаев Алан Лазаревич,

доктор экономических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
abaeval@rggu.ru, Россия, г. Москва

Abaev Alan Lazarevich,

Doctor of Economics, Professor,
Russian State University for the Humanities,
abaeval@rggu.ru, Russia, Moscow

Лыпкань Марк Андреевич,

Российский государственный гуманитарный университет,
mark.lypkan@mail.ru, Россия, г. Москва

Lypkan Mark Andreevich,

Russian State University for the Humanities,
mark.lypkan@mail.ru, Russia, Moscow

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ БРЕНДА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования и развития бренда в сфере профессионального спорта. Анализируется деятельность маркетинговых агентств, специализирующихся на спортивной сфере, проведен маркетинговый анализ ситуации на рынке оказания брендинговых услуг. В результате исследования делается вывод о том, какие каналы коммуникации эффективнее использовать для создания персонального бренда профессионального спортсмена.

Ключевые слова: спорт, бренд спортивного клуба, персональный бренд спортсмена, профессиональный спорт, имидж.

ANALYSIS OF DOMESTIC EXPERIENCE IN FORMATION AND DEVELOPMENT OF BRAND IN THE FIELD OF PROFESSIONAL SPORTS

Annotation. The article discusses the experience of forming and developing a brand in the field of professional sports. The activities of marketing agencies specializing in the sports field are analyzed, and a marketing analysis of the situation in the market for the provision of branding services is carried out. As a result of the study, a conclusion is drawn about which communication channels are more effective to use to create a personal brand of a professional athlete.

Keywords: sport, sports club brand, athlete's personal brand, professional sports, image.

В современном мире спорт является важным социально-культурным явлением, которое оказывает большое влияние на жизнь общества [9-13]. Он

выполняет множество политических, экономических и социальных функций. Спорт как социокультурный феномен представлялся одним из инструментов конструирования как отдельно взятой личности, так и общества в целом.

Объектом исследования является профессиональный спорт. Методология исследования включает в себя анализ литературы, маркетинговый анализ ситуации на рынке оказания брендинговых услуг, анализ сайтов спортивных клубов и социальных сетей спортсменов.

Спортивный брендинг стал активно развиваться с начала XX века. Это время бурного развития разных видов спорта и становления спорта как зрелищного события. Следовательно, спортивные команды стремились привлекать к себе внимание публики, болельщиков. В это же время появляются первые логотипы и эмблемы спортивных команд, которые делали узнаваемыми спортсменов.

Брендинг в спорте является эффективным инструментом спортивного маркетинга. Основной задачей является разработка уникального визуального стиля, дизайна, логотипов, фирменных цветов отличающегося от других спортивных клубов.

В современной действительности отрицать взаимосвязь и взаимовлияние спорта и экономики невозможно. Коммерциализация спорта становится важным экономическим фактором. Спорт давно уже перешел из социокультурной плоскости в бизнес-среду. Еще в 1930-е годы формируется феномен советского спортсмена как знаменитости [1, с. 92].

Рост популярности спорта в Российской Федерации связан с тем, что в последние десятилетия наша страна принимала целый ряд крупнейших мировых соревнований: Летняя Универсиада в Казани (2013), Зимние Олимпийские игры в Сочи (2014), этапы Гран-При Формулы-1 в Сочи, Чемпионат мира по водным видам спорта в Казани (2015), Чемпионат мира по хоккею с шайбой (2016), Чемпионат мира по футболу (2018), II Зимние Международные спортивные игры «Дети Азии» (2023).

В настоящее время спортивные клубы уделяют большое внимание формированию собственного имиджа, проведению PR-компаний, продвижению брендов спортивных клубов и конкретных спортсменов.

Основной задачей является создание узнаваемого и привлекательного имиджа для спортивного клуба или спортсмена. Это помогает выделиться среди соперников и создать эмоциональную связь с болельщиками. Формирование обширной фанатской аудитории приводит к увеличению коммерческой оставляющей деятельности спортивного клуба, так как увеличиваются доходы от продажи билетов на спортивные соревнования, продажи клубной атрибутики и рекламной продукции, повышается спонсорская привлекательность [2, с.152].

Спонсорские соглашения и сотрудничество с другими брендами помогают спортивным брендам расширить свою аудиторию, увеличить коммерческую ценность и обеспечить дополнительные источники дохода.

Стоимость спортивного бренда оценивается по разным критериям. В 2021 г. российский футбольный клуб «Зенит» попал в топ-40 самых дорогих

футбольных брендов мира на 33 месте. «Зенит» оказался единственным российским клубом в рейтинге [3].

Помимо уникального логотипа и дизайна спортивного клуба бренд может включать в себя и другие визуальные элементы.

Создание и продвижение спортивного бренда является весьма важной и сложной задачей, для реализации которой требуется масштабная аналитическая работа по изучению целевых аудиторий и их поведенческих мотивов. Важным моментом является определение наиболее эффективных каналов продвижения бренда.

Сегодня на рынке существует группа коммуникационных агентств, специализирующихся на спортивной сфере. Одной из крупнейших компаний можно назвать Sport Media – федеральный indoor-оператор, имеющий большой опыт проведения рекламных компаний, в основном для велнесс и фитнес индустрии.

Компания Sellout Sport System специализируется на цифровизации спортивных услуг и процессов и предлагает эффективные маркетинговые проекты и IT-продукты для профессиональных спортивных клубов, лиг и федераций. Одним из направлений деятельности является сопровождение, продвижение и организация мероприятий UEFA, Олимпийского комитета Российской Федерации, ВФСК ГТО и др.

Интересным кейсом в деятельности Sellout Sport System является ребрендинг футбольного клуба «Рубин». Для достижения целей узнаваемости клуба и заполняемости стадионов, был разработан новый логотип (с использованием исторических элементов), новая форма, стилеобразующий паттерн в виде чешуи дракона зиланта, который используется в официальной документации клуба. Также был использован любимый слоган казанских болельщиков: «Мы - «Рубин», нас не остановить!». Все предпринятые меры привели к подъему настроения среди игроков, сотрудников клуба и болельщиков.

Другой вектор выбрало агентство Вадима Кормилицына «Звезды и бренды», которое привлекает звезд (в том числе звезд спорта) для рекламных компаний. Можно говорить о том, что это агентство представляет собой селебрити-аутсорсинг. Агентство работает не только на российском рынке, но и является весьма востребованным в рекламных компаниях Юго-Восточной Азии. Благодаря деятельности агентства Вадима Кормилицына «Звезды и бренды» успешные спортсмены становятся брендами и предстают перед целевыми аудиториями как «набор качеств, связанный с именем бренда» [4].

Сильный бренд — наиболее ценный актив компании. Но его нельзя создать или укрепить лишь с помощью оригинальной рекламной кампании и традиционного маркетинга. Особенностью коммуникаций в спорте является то, что на бренд клуба влияют как победы, так и поражения. Поэтому провальные результаты необходимо так качественно использовать, чтобы это приводило к повышению уровня приверженности. По сути, это кризисные коммуникации [5, с.353].

Помимо бренда клуба, важную роль играет персональный бренд спортсмена. Если в составе клуба есть игрок, который является «звездой», то он может стать мощным фактором продвижения ценностей клуба, будет воздействовать на модели поведения болельщиков. При этом нужно понимать, что любое действие такого игрока в повседневной жизни, будет рассматриваться пристально. Поэтому контракты с игроками обычно очень жестко регламентируют многие сферы жизни и деятельности, вплоть до внешнего вида.

Важным элементом спортивного бренда становятся амбассадоры бренда. Известные спортсмены становятся лицом компаний, производящих спортивную форму, спортивную атрибутику и, таким образом, продажи активно стимулируются.

Персональный бренд – это определенный образ конкретной персоны в сознании представителей целевой аудитории. Персональный бренд может рассматриваться как торговая марка и может быть коммерциализирован.

Важной частью спортивного маркетинга стал цифровой маркетинг. Продвижение бренда возможно через интернет-технологии, такие как сайты, блоги, форумы, электронные письма, мобильные приложения, социальные сети.

Для создания персонального бренда спортсмена или клуба специалистами используются традиционные каналы коммуникации: СМИ, корпоративные сайты, PR-мероприятия. Социальные сети помогают спортивным брендам привлекать внимание аудитории, демонстрировать свои достижения, поддерживать интерес к команде или спортсмену.

Чем больше упоминаний удастся разместить с использованием разных каналов коммуникации, тем выше узнаваемость клубного или персонального бренда. При этом упоминания могут быть не только по положительным поводам, но и по негативным, не только про спортивные события, но и о других сторонах жизни клуба или спортсмена.

Обычно интерес вызывает ближайшее окружение: семья, друзья, коллеги, и даже, домашние питомцы. К примеру, на личной странице Кирилла Капризова в ВКонтакте периодически размещаются его фотографии с любимой собакой [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в спортивном брендинге имеют значение технологии и инструменты коммуникации. Бренд в спорте формируется на протяжении многих лет, его влияние на аудиторию зависит от многих факторов [7, с. 223]. Тенденции развития брендинга в спорте определяются применением новых инструментов маркетинговой коммуникации, привлечением новых технологий. Успех спортивного бренда зависит от всей структуры медиакоммуникаций, включая связи с общественностью, сетевые коммуникации, событийный менеджмент и т.д. С учетом этих факторов изучение бренда приобретает актуальное научное значение.

Список литературы:

1. Дюфресс С. Спортивные знаменитости: возникновение и эволюция феномена в СССР // Социология власти. 2018. № 2. С. 83–100.

2. Евстафьев В.А., Абаев А.Л., Тюков М.А. Креатив в рекламе. Москва: Дашков и К, 2023. 390 с.
3. Арманд Н. Российский клуб попал в Топ-40 самых дорогих футбольных брендов: РБК Спорт. URL: <https://sportrbc.ru/news/60a37e389a7947ba5e5ff5a1>
4. Национальное агентство «Звезды и бренды». URL: <https://stars-brands.ru/>
5. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. С. 350-355.
6. Кирилл Капризов: личная страница ВКонтакте. URL: https://vk.com/kirill_kaprizov
7. Аакер Д. Создание сильных брендов. М.: Издательский дом Гребенникова. 340 с.
8. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.
9. Горелова С.И., Горелов О.И., Третьяков А.Л. Музейный комплекс МГПУ - инновационный социальный институт цифрового общества третьего тысячелетия // Туризм и музеи: синергетический эффект взаимодействия. Москва, 2020. С. 56-73.
10. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
- Дуброва О.А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. Новочеркасск, 2000. С. 93.
11. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
12. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.
13. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

Васильева Ирина Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
ivasileva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vasilyeva Irina Anatolevna,
Moscow Psychological and Social University,
ivasileva@mpsu.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи финансирования образования в РФ. Раскрываются источники финансового обеспечения образования в России, а также основные проблемы при реализации государственных программ РФ в указанной сфере. Акцентирован вопрос о необходимости привлечения внебюджетных источников финансирования, благодаря которым повышается качество оказания образовательных услуг.

Ключевые слова: система образования, источники финансирования, государственные программы, национальный проект, бюджетные расходы.

ON THE ISSUE OF EDUCATION FINANCING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article discusses the goals and objectives of financing education in the Russian Federation. The sources of financial support for education in Russia are revealed, as well as the main problems in the implementation of state programs of the Russian Federation in this area. The issue of the need to attract extra-budgetary sources of funding is emphasized, thanks to which the quality of educational services is improved.

Keywords: education system, sources of financing, government programs, national project project "Education", budget expenditures.

Образование — сложная, многоуровневая система, постоянно эволюционирующая. И именно процесс образования формирует человека будущего, поэтому только постоянные трансформации могут сохранить за образованием статус важного и полезного общественного института.

Система образования играет важную роль в социализации человека, в формировании его активной жизненной позиции, в развитии разносторонней личности, обеспечивает также и развитие кадрового потенциала всего общества.

Понятие «образование» весьма многогранно и само по себе включает большое количество аспектов. Во-первых, мы рассматриваем образование как просвещение, процесс познания, приобретение навыков. С другой стороны, это условия социальной жизни, которые необходимы для всестороннего развития человека в процессе обучения. И наконец, образование выступает союзом развития, получения знаний и опыта, воспитания, самовоспитания и социализации личности. 20 сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО дала определение понятию образования как процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, в результате которого она достигает

социальной зрелости и индивидуального роста. Имеет место понятие образования как нравственного развития личности, которое формируется существующими в обществе духовными ценностями.

Главной целью государственной политики в сфере образования считается предоставление равной доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, увеличение конкурентоспособности профессионального образования, создание системы непрерывного образования.

Для эффективного и качественного выполнения поставленных задач государство должно обеспечивать достаточное финансирование сферы образования. В соответствии российским законодательством источниками финансирования образования являются:

- средства бюджетов бюджетной системы РФ;
- поступления от платных образовательных услуг;
- научно-техническая деятельность образовательных организаций и коммерческая реализация ее результатов;
- предпринимательская деятельность образовательных организаций, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью.

Таблица 1

Расходы федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации национальных проектов и программ в 2022–2024 годах
(млрд руб.)

	2022 (отчет)	2023*	2024
Всего на реализацию национальных проектов	3 268,8	2 867,8	2 936,4
в т.ч.			
«Образование»	208,0	230,1	225,0
«Наука и университеты»	120,0	147,4	152,4

Качество образования напрямую зависит от финансовой базы и достаточности финансовых ресурсов. Основным источником финансовых ресурсов выступают бюджетные средства, однако их недостаточно. Решить эту проблему может привлечение внебюджетных источников финансирования, например, поступления от платных образовательных услуг, научно-техническая деятельность образовательных организаций и коммерческая реализация ее результатов, предпринимательская деятельность, государственное частное партнерство и социальное предпринимательство.

Госучреждения образования вправе осуществлять дополнительные платные услуги, такие, как: обучение по специальным образовательным программам и платным специальностям, предоставление курсов и ряда дисциплин, репетиторство, углубленное изучение отдельных предметов и т.д.

Для негосударственного образовательного учреждения основным источником выступает коммерческая деятельность. По сути она может не считаться предпринимательской, если получаемая от нее прибыль полностью

используется для возмещения затрат на образовательный процесс. И образовательные организации используют такой канал, предусматривая в уставе образовательного учреждения возможность оказания платных образовательных услуг.

Доходы от научно-технической деятельности и ее коммерческой реализации. Образовательное учреждение имеет право получать прибыль от выполнения заказов на научно-техническую продукцию как от органов государственной власти, так и коммерческих структур.

Кроме того, образовательное учреждение может получать доход от сдачи в аренду основных фондов и другого имущества, оказания услуг, долевого участия в капитале других предприятий и организаций, приобретая ценные бумаги и получая доходы по ним.

Кроме того, существует возможность ведения образовательными организациями социального предпринимательства, которое активно развивается в разных областях социальной сферы, но наиболее развитым оно является в области образования. На сегодняшний день, решение проблем образования должно осуществляться как путем совершенствования качества предоставления образовательных услуг, так и с помощью появления наряду с муниципальными организациями частных образовательных учреждений. Основным источником финансирования деятельности социальных предприятий является собственная хозяйственная деятельность (доходы от предпринимательской деятельности). Не менее эффективным способом привлечения внебюджетных источников финансирования в сферу образования является государственно-частное партнерство органов государственной власти и бизнеса.

Государственно-частное партнерство способствует уменьшению расходов средств из госбюджета, дает возможность привлечения капитала частных лиц к объектам социальной инфраструктуры, а это дает возможность рационально использовать государственные инвестиции путем грамотного распределения финансового потока. В основном привлекаемые внебюджетные средства полностью направляются на покрытие текущих расходов (выплату заработной платы, уплату коммунальных услуг и т.д.), а также на улучшение материально-технической базы образовательных учреждений.

С помощью использования вышеперечисленных внебюджетных источников финансирования, возможны положительные сдвиги в решение общей проблемы финансирования образования, на фоне привлечения, как частных инвестиций, так и настройки механизма по рациональному использованию бюджетных средств [8].

Современная система образования представляет собой общественный институт, разработанный самим обществом. Ему присуща определенная структура со своими нормами и взаимосвязями, которые отвечают потребностям общества, а также условиям для социализации индивидуума.

В целом система образования - это совокупность имеющих место в масштабах государства учебных и воспитательных учреждений. Сюда входят детские сады, ясли, организации начального и среднего образования,

специализированные школы, колледжи, техникумы, внешкольные организации, структуры высшего образования. Также система включает в себя заведения дополнительного образования для взрослых и культурные центры.

Образовательная система любой страны по мере ее развития и становления реформировалась. Отличительные черты современной российской и мировой систем образования характеризуются несколькими аспектами:

Развитие производства, его направлений и составляющих диктует условия для повышения качества образования, увеличения количества учебных заведений. В высокоразвитых странах количество высших и узконаправленных учебных центров больше, они постоянно совершенствуются.

Регулирование государством системы образования определяет основные направления развития и деятельности воспитательных и обучающих организаций страны. История государства, отличительные характеристики нации, этнический компонент накладывают отпечаток на особенности народного образования.

Одна из важных функций современной системы образования в Российской Федерации состоит в обеспечении необходимой подготовки молодых специалистов к трудовой деятельности, а также в их социализации, здоровом восприятии социума и окружающего мира, в сохранении своей аутентичности.

Модернизация образовательной системы в России официально стартовала с начала 2011 года.

Основными нововведениями при реформировании российской системы образования стали:

- замена экзаменационной системы единым госэкзаменом (ЕГЭ);
- введение двухступенчатой системы высшего образования – бакалавриата и магистратуры (с целью приведения стандартов российского образования в соответствие с европейскими), хотя некоторые вузы могли самостоятельно решать какую систему обучения применять, и сохранили пятилетнее образование.

Итогом реформирования образовательной системы стало уменьшение численности педагогов и преподавателей и сокращение количества вузов в результате их закрытия или слияния с более крупными учебными заведениями.

Нормативным правовым актом, регулирующим работу образовательных организаций, является закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012 году. Закон регламентирует общественные отношения, которые формируются в учебной сфере.

Суть современной образовательной системы в Российской Федерации в формировании условий, которые обеспечивают непрерывность образования, а именно:

- разработку и внедрение основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение возможности для всех членов общества одновременно обучаться по двум и более программам;

– соотношение уже полученного образования, квалификации и опыта в процессе дополнительного обучения.

В феврале текущего года Президент России Владимир Путин на заседании Совета по науке и образованию подчеркнул, что необходимо выстроить тесную связь между образовательными организациями разных уровней, научными центрами и сферой экономики.

«Программу нужно создать между министерствами, между регионами, соответствующими высшими учебными заведениями, научными центрами, как я уже сказал, крупными нашими компаниями. Это очень важная работа», – заявил глава государства. В. Путин добавил, что в учебных заведениях нужно уделять внимание всем предметам, которые формируют полноценную личность, патриота, человека, который любит Родину, но при этом важно готовить специалистов в разных областях [1].

В этом году начинается новый этап реформирования российской системы образования. В школы будет внедряться искусственный интеллект и расширяться цифровизация процесса обучения. (Хотя существует мнение, что тотальная цифровизация и другие нововведения поставят под угрозу качество системы школьного образования) [7]. Изменения коснутся и других уровней системы образования. В связи с растущим кадровым дефицитом на рынке труда большое внимание в 2024 году будет уделено целевому обучению в вузах и колледжах в интересах конкретных работодателей. На основе прогноза Правительства о наиболее востребованных в регионах и отраслях профессиональных кадрах Минобрнауки совместно с Министерством труда и соцзащиты представит список предприятий, которым нужны сотрудники. Абитуриенты, желающие обучаться по целевому направлению, смогут выбрать работодателя на единой платформе «Работа в России», а не искать его самостоятельно, как раньше. Сервис будет содержать информацию о требованиях заказчика, мерах поддержки и о том, в каких вузах и на каких специальностях можно пройти обучение. Такую же практику планируют распространить на абитуриентов колледжей и техникумов, в первую очередь это затронет медицинские специальности. Нововведения в системе целевого обучения коснутся прежде всего медицинских специальностей.

Со следующего года заказчиками целевого обучения смогут выступать не только государственные организации, но и участники проектов «Сколково», военного инновационного технополиса «Эра», резиденты особых экономических зон, территорий опережающего развития и так далее. Также у заказчиков появится право расторгать договоры со студентами-целевиками из-за низкой успеваемости [5].

Целевое обучение называют бесплатным, хотя по сути оно таковым не является. Да, студент сам не платит за образование, однако после обучения отрабатывает на заказчика, то есть способ заработка будет predetermined на три-пять лет. Специальность можно получить, взяв льготный кредит на образование. По нему ставка всего 3%. Весь срок обучения плюс девять месяцев после

окончания учебы выплачивать нужно только проценты, остальное можно вернуть в течение

15 лет после выпуска.

В стране наблюдается тенденция нехватки кадров, в связи с этим количество бюджетных мест для целевиков по ряду направлений будет ежегодно увеличиваться, – полагает эксперт по поступлению в вузы Максим Баринков. – Абитуриенты, поступающие по целевому направлению, смогут заключить договор только с одним заказчиком на конкретную специальность в определенном вузе, и перевод возможен только на платное отделение. Целевая квота постепенно будет расширяться и на ряде направлений среднего специального образования. В современной экономической ситуации в связи с необходимостью формирования технологического суверенитета страны по ряду специальностей бакалавриат будет заменён специалитетом.

Еще в прошлом году был запущен пилотный проект на базе шести вузов страны с целью вернуть российское высшее образование к стандартам советского периода, признанным мировым сообществом. С 1 сентября 2025 года уже все вузы России перейдут на новую национальную систему образования, суть которой – переход на новые уровни высшего образования. На смену бакалавриату и магистратуре приходит базовое (от четырех до шести лет) и специализированное (от года до трех) высшее образование.

Для реализации поставленных целей и задач необходима прочная финансовая база. Государство уделяет большое внимание этому вопросу.

Система образования в РФ имеет несколько источников финансирования: государственные расходы и расходы за счет внебюджетных источников, в основном это государственные источники (см. табл. 2).

Таблица 2

Объемы финансирования образования по основным уровням системы
(млрд. руб., в пост ценах) *

Источники финансирования	2006	2010	2019	2020	2021	2022	2022 / 2011
<i>Дошкольное образование</i>							
Всего	18,8	959,5	1343,0	1361,6	1193,1	1129,2	112,3
доля госрасходов (%)	83,0	87,9	89,7	92,2	91,1	88,6	126,3
<i>Начальное, основное и среднее общее образование</i>							
Всего	2016,9	2244,2	2426,6	2618,2	2458,0	2569,1	119,1
доля госрасходов (%)	96,9	96,8	94,3	95,8	95,2	95,1	117,5
<i>Среднее профессиональное образование</i>							

Всего	734,6	511,6	450,7	472,5	432,2	433,5	91,0
доля госрасходов (%)	57,4	84,0	82,8	82,9	81,9	82,3	88,6
<i>Высшее образование</i>							
Всего	1362,0	1682,0	1381,2	1464,7	1308,9	1238,1	77,7
доля госрасходов (%)	43,7	59,0	59,0	60,4	57,5	57,5	75,4

* Рассчитано на основе данных Информационно-аналитической системы «Индикаторы образования» [2]

Школьное образование практически полностью финансируется за счет государственных финансов, причем удельный вес госрасходов остается величиной постоянной (95%), а в вузах доля госрасходов медленно снижается.

В бюджете на 2024 год и плановый период расходы на образование составят: в 2024г. – 11,5трлн руб., в 2025г. – 1,3млрд.руб. и в 2026г. – 1,4 млрд.руб. В целом затраты государства увеличатся на 5% по сравнению с 2023г.

В сфере образования бюджетом предусмотрено: 111,1 млрд рублей на создание новых мест в общеобразовательных учреждениях и более 60,0 млрд рублей в год на их капитальный ремонт; порядка 90,0 млрд рублей ежегодно заложено в проекте федерального бюджета на выплаты педагогам за классное руководство; предусмотрено выделение более 72,0 млрд рублей ежегодно на горячее питание в школах. На создание кампусов мирового уровня в проекте федерального бюджета на 2024–2026 годы предусмотрено почти 100 млрд рублей. Их построят в Калининграде, Екатеринбурге, Новосибирске, а также с использованием механизма государственно частного партнерства – в Нижнем Новгороде, Уфе, Челябинске, Сахалине, Томске. Это большая нагрузка на бюджетную систему.

Вместе с тем отмечается возможная взаимосвязь уменьшения расходов на образование с передачей функций по финансированию этой сферы с федерального уровня на региональный.

Государство регулирует деятельность не только бюджетных учреждений образования, но и частных, включая индивидуальных предпринимателей. В качестве поддержки выделяются субсидии из бюджетов разного уровня, при этом

БК РФ устанавливает единые требования к субсидированию частных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей.

Для выбора получателя субсидии орган власти может устанавливать конкурсный отбор, например, в случае субсидирования социально ориентированных организаций. С образовательной организацией (индивидуальным предпринимателем), которая признана получателем, орган власти заключает договор или соглашение о предоставлении субсидии.

В 2022г. была утверждена Концепция дополнительного образования детей до 2030 года. Концепция содержит принципы, приоритеты, ожидаемые

результаты дополнительного образования детей в РФ на ближайшие восемь лет, определены этапы реализации концепции с подробным планом мероприятий. Финансирование этих мероприятий будет обеспечено в пределах бюджетных ассигнований, которые предусмотрены для федеральных органов исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период. Основными результатами реализации Концепции являются: внедрение целевой модели во всех субъектах Российской Федерации; переход на персонифицированное финансирование, обеспечение возможности оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами персонифицированного финансирования во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.) путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета [3].

С 2019 г. в стране реализуется национальный проект «Образование» [4]. До конца 2023 г. нацпроект содержал комплекс мероприятий по развитию системы среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», который внес свой вклад в достижение национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство». С 2022 года мероприятия по развитию системы среднего профессионального образования реализуются в рамках федерального проекта «Профессионалитет», не входящего в состав национального проекта. Из запланированных средств федерального бюджета на финансирование нацпроекта (1065,8 млрд руб) за 2019-2022 гг. передано в бюджеты субъектов РФ 703,3 млрд руб.

В структуру нацпроекта входят несколько федеральных программ, которые финансируются в основном за счет средств федерального бюджета.

Таблица 3

Финансовое обеспечение национального проекта (млрд руб) *

№ п/п	Федеральные проекты	Срок реализации	федеральный бюджет	передано субъектам РФ	Внебюджетные источники
1.	«Современная школа»	2019-2025	603,2	583,9	0,3
2	«Успех каждого ребенка»	2019-2024	60,0	41,3	0,96
4	«Цифровая образовательная среда»	2019-2024	69,4	59,8	0,14
6	«Молодые профессионалы»	2019-2023	66,2	12,7	3,2

8	«Социальная активность»	2019-2026	28,1	3,4	-
10	«Социальные лифты для каждого»	2019-2026	31,2	-	-
11	«Патриотическое воспитание»	2021-2026	108,6	17,7	0,680
12	«Молодежь России»	2022-2026	83,1	10,6	-
Итого по национальному проекту			830 018,1	691 081,5	301 147,8

* Последнее обновление: 22 февраля 2024 г.

Рамочная программа действий «Образование-2030» (ЮНЕСКО) установила для правительств два ключевых финансовых показателя [6]:

- выделять не менее 4–6% ВВП на образование и/или
- выделять на образование не менее 15–20% госрасходов.

В глобальном масштабе правительства не отошли далеко от этих норм. Средние госрасходы составляют 4,4% ВВП и 14,1% общих государственных расходов. Правительства в более бедных странах с низкой способностью генерировать внутренние ресурсы, но с большой группой детей, как правило, тратят на образование меньшую долю ВВП, но большую долю общих госрасходов.

В странах Африки к югу от Сахары госрасходы на образование составляют 16,8% общих госрасходов, но 3,8% ВВП. И наоборот, Европа и Северная Америка соответствуют контрольному показателю по доле ВВП (4,7%), но выделяют низкую долю общих расходов на образование (11,8%). Но в целом примерно каждая третья страна не соответствует ни одному из критериев: тратит на образование менее 4% ВВП и менее 15% общих государственных расходов.

Исследования показали, что домохозяйства тратят значительные суммы на поддержку образования своих детей – причем в более бедных странах, чем в более богатых. В среднем домохозяйства тратят 1,9% ВВП на образование. Это означает, что на долю домохозяйств приходится около 30% общих расходов на образование. Медианная доля варьируется от 15% в странах с высоким уровнем дохода до 39% в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, достигая 38% в Центральной и Южной Азии и 37% в странах Африки к югу от Сахары, но только 12% в Европе и Северной Азии, Америке.

В РФ доля госрасходов на образование в ВВП составляет 3,6%, а доля домохозяйств 0,4%.

Для межстранового анализа расходов государства на образование показал, что адекватное развитие и функционирование системы образования, при котором все население страны может гарантированно получить *общее среднее*

образование, возможно при процентном соотношении расходов на данную сферу от 5-7 % ВВП. В настоящее время в России этот показатель равен 1 % при имеющейся тенденции к снижению.

Список литературы:

1. Заседание Совета по науке и образованию от 8 февраля 2024 г. URL: [https:// http://www.kremlin.ru/events/president/news/73407](https://http://www.kremlin.ru/events/president/news/73407)
2. Индикаторы образования – 2023: Статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2024.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
4. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-prject/about/>
5. Образование в цифрах: 2024: статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова и др. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 132 с.
6. Программа действий «Образование-2030» (ЮНЕСКО): Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all (rus) - UNESCO Цифровая библиотека
7. Цифровые эксперименты разваливают школы. URL: https://octagon.media/istorii/cifrovye_eksperimenty_razvalivayut_shkoly.html.
8. Шашина А., Пинигина А. Финансирование образования в России: проблемы и пути решения // Аспирант. 2020. № 5.

Васильева Ирина Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
ivasileva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vasilyeva Irina Anatolevna,
Moscow Psychological and Social University,
ivasileva@mpsu.ru, Russia, Moscow

Маркова Анастасия Георгиевна,
Московский психолого-социальный университет,
markova.nastya2012@yandex.ru, Россия, г. Москва
Markova Anastasia Georgievna,
Moscow Psychological and Social University,
markova.nastya2012@yandex.ru, Russia, Moscow

СТАНОВЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы развития налоговой системы в России, а также формирование современной системы налогов и налогообложения. Рассматриваются основные изменения в налоговой системе в период правления Петра I и Александра II, а также современная Россия.

Ключевые слова: налоговая система, Россия, вехи развития, налоги, бюджет.

THE FORMATION OF THE TAX SYSTEM IN RUSSIA

Annotation. The article discusses the main stages of the development of the tax system in Russia, as well as the formation of a modern system of taxes and taxation. The main changes in the tax system during the reign of Peter I and Alexander II, as well as modern Russia, are considered.

Keywords: tax system, Russia, development milestones, taxes, budget.

Налоговая система в России является одной из важнейших составляющих экономического развития страны. Ее становление прошло через множество изменений и реформ, направленных на повышение эффективности сбора налогов, стимулирование предпринимательской деятельности и обеспечение устойчивого экономического роста.

В Российском государстве налоги всегда играли важную роль в формировании бюджета и обеспечении потребностей государства.

Налоговая история Руси берёт начало с IX века, когда варяжскими князьями Рюриками были объединены два центра восточных славян — Новгород и Киев и создано древнерусское государство Киевская Русь.

Первые русские косвенные и прямые налоги ввел Иван III в XV веке. Тогда же появились первые целевые налоги: на выкуп ратных людей, на строительство засек–укреплений на южных границах, на создание регулярной армии и т.д.

Сначала это были простейшие формы налогообложения, такие как дани и сборы. С течением времени система налогообложения усложнялась, появлялись новые виды налогов, а также совершенствовались методы их сбора.

Законченный вид система налогообложения приобретает при Иване IV: происходит четкая фиксация сохи как единицы обложения на основе проведенной поземельной переписи. Законодательно установлена величина сохи для различных сословий и в зависимости от плодородия земли. Совершенствуется и приобретает упорядоченный вид аппарат для сбора налогов.

Во времена правления царя Алексея Михайловича система налогообложения России была упорядочена. В 1655г. был создан специальный орган — Счетная палата, в полномочия которой входил контроль за фискальной деятельностью приказов, а также исполнение доходной части российского бюджета.

Зарождение науки о налогах началось в первой половине XVI века. Много по созданию налоговой системы в России было сделано в начале XVIII века. В частности, были изданы указы о сборе налогов в годы царствования императора Петра I. Налоговая система была достаточно сложной. Именно в период правления Петра I были введены новые налоги, такие как петровская подушная подать, налог на бороду и прочие. "Налог на бороду" был установлен указом от 16 января 1705 года. Согласно этому указу, все дворяне, приказные лица, купцы и горожане должны были брить свои бороды и усы. Историки полагают, что эти меры отражали стремление Петра I приблизить внешний облик российских граждан к облику европейцев. Сущность этого налога заключалась в том, что любой, кто отказывался брить бороду или усы, должен был заплатить в казну определенную сумму.

Важно отметить, что налоги в это время стали использоваться не только для финансирования бюджета, но и для проведения социально-экономических и политических реформ. Петр I упразднил старые, неэффективные виды налогов, такие как дани и подати, и ввел новые налоги, такие как подоходный налог и акцизы. Он также установил строгий контроль над сбором налогов с помощью новой системы налогового управления и инспекций [5].

Под его правлением были созданы специальные налоговые органы, такие как коллегии и камеры, которые отвечали за сбор и учет налогов. Это помогло улучшить эффективность и прозрачность налоговой системы.

В XIX веке в период царствования Александра II были введены значительные изменения в налоговую систему. Были отменены некоторые устаревшие налоги, введены новые, такие как:

- дворцовый налог: это был ежегодный налог, который должны были платить помещики за каждый свой дворец или поместье.

- крестьянский налог: крестьяне платили налог в форме денежных сборов или натуральных продуктов, которые отдавали государству взамен за право владения землей.

- торговый налог: торговцы и предприниматели платили налог с продажи товаров или услуг.

- подушный налог: это был налог, который взимался с каждого человека, в зависимости от его социального статуса или дохода.

- акцизы: это были налоги, которые взимались с определенных товаров, таких как спиртные напитки, табак, соль и другие.

- земельный налог: владельцы земли платили налоги за использование земельных участков.

- государственные сборы: помимо основных налогов, государство взимало сборы за различные услуги, такие как выдача паспортов, регистрация браков и другие.

Это только некоторые примеры налогов и сборов, которые существовали в 19 веке в России. Налоговая система была сложной и изменялась со временем в зависимости от политических и экономических обстоятельств [1, с. 16].

В период правления Николая II было представлено немало проектов модернизации налоговой системы. Например, П. А. Столыпин разработал проект преобразования государственного управления и системы налогообложения в России, который можно рассматривать как одну из самых радикальных в мире программ по преобразованию налоговой сферы в I половине XX века. По сути, она содержала в себе все основные элементы современных на сегодняшний день налоговых систем развитых стран: – поимущественное налогообложение основано на независимой оценке стоимости имущества; – прогрессивное налогообложение доходов физических лиц, учитывающее установленный законодательством размер прожиточного минимума; – использование сочетания индивидуальных акцизов с единым налогом на оборот практически всех товаров (образ налога на добавленную стоимость). Результатом всех этих мероприятий стала отлаженная система финансовых поступлений.

После Октябрьской революции 1917 г финансовая система страны разрушилась, и ввиду высокой инфляции (до 40 % в месяц) налоги стали взиматься в натуральной форме. В январе 1919 г. была введена «продразверстка». Завершение эпохи «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике были ознаменованы заменой продразверстки продналогом, взимавшийся с крестьянских хозяйств. Продналог фактически представлял собой комплекс продовольственных и сырьевых налогов. [4, с. 203] Позже на замену продналогу пришел единый натуральный налог на продукты сельского хозяйства. Переход к нэпу, проявившийся в разрешении торговли, возрождении кустарных промыслов, восстановлении денежного обращения и кредитных отношений, допуске различных форм собственности, обусловил возрождение налоговой системы. В период новой экономической политики происходит восстановление и развитие системы налогообложения. Преобладающее значение получают косвенные налоги. Введены акцизы на ряд товаров: соль, сахар, керосин, табачные изделия, спички, текстиль, чай, кофе, водку. Всего в период НЭПа действовало 86 видов платежей в бюджет. В конце 1930 года НЭП был ликвидирован, а налоговая система страны стала развиваться в направлении, противоположном общемировым тенденциям. От

налогообложения перешли к административным методам изъятия прибыли. Также большое значение получил налог с оборота.

Налоговые реформы 1930-х гг. были нацелены на формирование таких налоговых инструментов, которые позволят в короткие сроки мобилизовать через бюджетную систему значительные финансовые ресурсы и решить приоритетную задачу форсированной индустриализации экономики СССР. В условиях жесткой централизованной экономики налоговая политика стала эффективным инструментом реализации целей и задач, поставленных государством. Под руководством правительства произошла реформа, направленная на увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет. Это было сделано путем ужесточения налогового регулирования, введения новых налогов и увеличения ставок существующих. Налоговая политика стала одним из инструментов экономического планирования и контроля за производством и распределением ресурсов. Такие изменения были проведены в условиях индустриализации и коллективизации страны, направленных на ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства.

Налоговая система СССР была централизованной и строго контролируемой государством. Она включала широкий спектр налогов, в том числе подоходный налог, налог на прибыль предприятий, налог на имущество, налог на товары и услуги. Основной целью налогообложения было обеспечение финансовых потребностей государства и регулирование экономики. Государство стремилось к максимальной контролируемости всех налоговых процессов и максимизации доходов от налогов для реализации своих социально-экономических программ [6].

В советское время была создана новая налоговая система, направленная на реализацию социалистической экономики. Введены новые виды налогов, такие как налог на доходы советского гражданина и налог на прибыль организаций. Эта система существовала до конца XX века, когда были проведены реформы, и налоговая система России приблизилась к международным стандартам.

Создание налогового кодекса в Российской Федерации происходило поэтапно и было связано с реформами налоговой системы в стране. Начало этому процессу было положено в начале 90-х годов, когда было принято целое множество законодательных актов, регулирующих налогообложение.

Основы налоговой системы и налогового законодательства Российской Федерации были сформированы в октябре-декабре 1991 года.

Федеральными законами РФ от 11 и 18 октября 1991 года были установлены земельный налог и налоги, зачисляемые в Дорожный фонд; 6-7 декабря 1991 года был принят закон о налоге на добавленную стоимость, акцизах, подоходном налоге с физических лиц и др.

Однако первый Налоговый кодекс был принят только в 1996 году. Впоследствии Налоговый кодекс был изменен и дополнен несколько раз, чтобы учитывать изменения в экономике и законодательстве страны.

В 1998 году была принята первая часть Федерального налогового кодекса РФ, в 2000 году - вторая. Несколько глав второй части были приняты в 2000 году.

В настоящее время продолжается процесс совершенствования Налогового кодекса Российской Федерации и его кодификации. Приняты новые главы второй части Налогового кодекса Российской Федерации взамен Закона о соответствующих налогах 1991 года [2, с. 112].

На сегодняшний день Налоговый кодекс РФ является основным законодательным актом, регулирующим налоговую систему в стране. Он содержит общие положения о налогообложении, определение налоговых обязательств, порядок и условия уплаты налогов, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов, и другие важные нормы.

Налоговый кодекс РФ состоит из двух частей: часть первая (общая часть), которой установлены общие принципы налогообложения, и часть вторая (специальная или особенная часть), которой установлен порядок обложения каждым из установленных в стране налогов (сборов).

Первая часть налогового кодекса РФ устанавливает общие принципы налогообложения и уплаты сборов в Российской Федерации, в том числе:

- виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов;
- принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов Российской Федерации и местных налогов;
- права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов, налоговых агентов, других участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах;
- формы и методы налогового контроля;
- ответственность за совершение налоговых правонарушений;
- порядок обжалования актов налоговых органов и действий (бездействия) их должностных лиц.

Вторая часть Кодекса устанавливает принципы исчисления и уплаты каждого из налогов и сборов, установленных Кодексом. Каждому налогу или специальному налоговому режиму посвящена отдельная глава второй части Кодекса. Также отдельной главой установлен порядок исчисления и уплаты государственной пошлины.

Кроме того, порядок исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов также установлен отдельной главой второй части Кодекса

В июне 2003 г. Федеральная служба налоговой полиции России была ликвидирована, а ее функции переданы созданному в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации Главному управлению по расследованию экономических и налоговых преступлений.

В марте 2004 года Министерство Российской Федерации по налогам и сборам было преобразовано в Федеральную налоговую службу в составе Министерства финансов.

Федеральная налоговая служба (ФНС) — это государственный орган, ответственный за контроль и управление налоговым сбором в Российской Федерации. ФНС осуществляет сбор и учет налоговых платежей, контроль за исполнением налогового законодательства, а также предоставляет информационно-консультационную поддержку налогоплательщикам. В рамках своей деятельности ФНС проводит налоговые проверки, выдает налоговые разрешения и уведомления, разрабатывает законопроекты и нормативные акты в области налогообложения [3].

Одним из ключевых моментов в становлении налоговой системы России было упрощение процедуры уплаты налогов для физических и юридических лиц. С целью облегчения данного процесса необходимо использовать современные технологии, такие как электронные системы налогового учета и онлайн-платежи. Переход к цифровым форматам позволит сократить бюрократию, упростить заполнение деклараций и улучшить взаимодействие налогоплательщиков с налоговыми органами. Кроме того, важно проводить обучающие мероприятия и консультации для предпринимателей и граждан, чтобы повысить их налоговую грамотность и снизить риск возникновения ошибок при уплате налогов. Реформирование налоговой системы и упрощение процедуры уплаты налогов позволит сделать налогообложение более прозрачным, эффективным и удобным как для налогоплательщиков, так и для государства.

Важным этапом становления налоговой системы в России стало также внедрение прогрессивной шкалы налогообложения, которая способствует более справедливому распределению налоговых бремен между различными социальными группами и обеспечивает достаточные доходы государственного бюджета. В России прогрессивная шкала налогообложения предусматривает пока две ставки налога на доходы физических лиц в зависимости от их величины. Согласно действующему законодательству, доходы до 5 млн рублей облагаются 13%- ставкой налога, а доходы, превышающие эту сумму, — более высокой, 15%. Неоднократно обсуждался вопрос о введении многоступенчатой шкалы НДФЛ, однако некоторые эксперты высказывают опасения, что высокие ставки налога могут отпугнуть инвесторов и способствовать утечке капитала за границу [1, с.14].

Таким образом, становление налоговой системы в России является сложным и многосторонним процессом, который требует постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся экономическим условиям и вызовам времени. Государство постоянно вносит изменения в налоговое законодательство, чтобы обеспечить справедливость и эффективность сбора налогов. Большое внимание уделяется борьбе с налоговыми уклонениями и коррупцией, а также упрощению налоговых процедур для бизнеса. Важным шагом в становлении налоговой системы является также внедрение цифровых технологий, которые позволяют сделать налогообложение более прозрачным и эффективным.

Несмотря на сложности и вызовы, с которыми сталкивается налоговая система в России, важно отметить, что уровень сбора налогов постепенно

увеличивается, что способствует финансированию основных государственных программ и проектов. При этом важно продолжать работу по улучшению налоговой системы и повышению ее эффективности для достижения экономического роста и социального развития страны.

Сегодня налоговая система России продолжает развиваться и совершенствоваться. Введение новых налогов, изменение ставок и расширение базы налогообложения – все эти меры принимаются с целью повышения эффективности налоговой системы и улучшения финансового положения государства. Налоговая система России продолжает быть одним из ключевых инструментов финансовой политики государства и играет важную роль в экономическом развитии страны.

Список литературы:

1. Цыганков Р.М. Некоторые аспекты функционирования налоговых органов на рубеже XX-XXI веков. М., 2006.
2. Артеменко Д.А. Механизм налогового администрирования: теория, методология, направления трансформации. Ростов-на-Дону: Содействие – XXI век, 2010. 351 с.
3. Федеральная налоговая служба Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
4. Содномова С. К. Теория и история налогообложения. Иркутск: Издательство БГУЭП, 2008. 148 с.
5. История становления современной налоговой системы в России URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sovremennoy-nalogovoy-sistemy-v-rossii/viewer>
6. Налоги, которые платили в СССР. URL: <https://visasam.ru/emigration/perezdsng/nalogi-v-sssr.html>

Васильева Ирина Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
ivasileva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vasilyeva Irina Anatolevna,
Moscow Psychological and Social University,
ivasileva@mpsu.ru, Russia, Moscow

Тараброва Мария Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
tarabrova.maria@yandex.ru, Россия, г. Москва
Tarabrova Maria Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
tarabrova.maria@yandex.ru, Russia, Moscow

Черемушкин Михаил Андреевич,
Московский психолого-социальный университет,
maccheiz@yandex.ru, Россия, г. Москва
Cheryomushkin Mikhail Andreevich,
Moscow Psychological and Social University,
maccheiz@yandex.ru, Russia, Moscow

РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАТФОРМЕННОГО КАПИТАЛИЗМА

Аннотация. В данной статье рассмотрено развитие платформенного капитализма, были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются обычные обыватели, ставшие невольными узниками данной системы.

Ключевые слова: платформа, платформенный капитализм, цифровые интерфейсы, капитализм, общество.

DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF PLATFORM CAPITALISM

Annotation. This article examines the development of platform capitalism, identifying the main problems faced by ordinary people who have become involuntary prisoners of this system.

Keywords: platform, platform capitalism, digital interfaces, capitalism, society.

Современная экономика все более становится платформенной, где центральную роль играют технологические компании, предоставляющие цифровые платформы для обмена товарами и услугами. Это явление получило название «платформенный капитализм». В рамках данной статьи будет рассмотрено развитие платформенного капитализма, его особенности и проблемы, с которыми сталкиваются участники этих платформ и общество в целом.

По определению Стэндинга, платформенный капитализм – это использование компьютерных приложений (сайтов, платформ) для того, чтобы установить трудовые отношения между наемным работником и капиталистом.

Наем работников через такой сайт называется трудовой транзакцией. Профессор Гай Стэндинг предсказывает, что в ближайшие 3-5 лет такой онлайн-наем рабочей силы будет, если не нормой жизни, то очень распространенным способом получения работы [4]. По сути, это экономическая система, в которой технологические компании используют цифровые платформы для медиации экономических взаимодействий между различными пользователями, включая потребителей и поставщиков товаров и услуг. Главными примерами таких платформ являются Amazon, Uber, Airbnb, и Facebook. Например, Uber коренным образом перестроил рынок таксомоторных перевозок, Airbnb существенно повлиял на отельный бизнес, а биржи удаленной работы стали неотъемлемой частью IT-сектора и креативных индустрий [3]. Эти компании создают ценность, монополизируя интерфейсы и агрегируя большие объемы данных о пользователях.

Платформенный капитализм начал развиваться с ростом интернета и цифровых технологий в начале 2000-х годов. Он вырос из необходимости оптимизации обмена товарами и услугами через цифровые интерфейсы, что позволило сократить затраты и увеличить эффективность. Со временем эти платформы стали не только посредниками, но и мощными регуляторами рынка, имеющими значительное влияние на экономическое поведение и даже политику.

Первым о платформенном капитализме заговорил британский экономист и политолог Ник Срничек, выпустивший свою работу «Капитализм платформ». В данной книге была проанализирована структура развития современных экономических систем и был выявлен новый тип компаний – платформенные.

По определению Срничека платформы на самом общем уровне – это цифровые инфраструктуры, которые позволяют двум и более группам взаимодействовать, поэтому они позиционируются как посредники, соединяющие между собой различных пользователей – покупателей, рекламодателей, поставщиков услуг и товаров, производителей и даже физические объекты [2]. То есть, по сути, платформа обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество между потребителем и производителем. Например, российская компания «Яндекс», и в частности ее сервис «Яндекс Такси», дает возможность водителям со всей страны (за счет огромной клиентской базы сервиса) практически в любое время оказывать услуги людям, которым, в свою очередь, удобнее пользоваться одним приложением вместо набора тысячи номеров отдельных таксистов.

Н. Срничек выделяет пять основных типов капиталистических платформ:

- рекламные;
- облачные;
- промышленные;
- продуктовые;
- бережливые.

Каждая из этих типов платформ действует в каком-то своем сегменте, занимаясь предоставлением услуг, а главное – извлечением данных посредством этого. Извлекаемые данные нужны для продажи их рекламодателям (рекламные

платформы), усовершенствования продуктов и услуг, определения предпочтений пользователей, а также в немалой степени – для получения важных преимуществ в конкурентной борьбе (например, для промышленных платформ или бережливых платформ) [1].

Одной из основных проблем платформенного капитализма является способствование экономическому неравенству. Платформы часто обеспечивают высокую концентрацию доходов и власти в руках небольшого числа владельцев и акционеров, в то время как большинство участников платформы остаются в более уязвимом и менее защищенном положении.

Платформы собирают огромные объемы данных о своих пользователях, что вызывает опасения по поводу приватности и безопасности данных. Вопросы, связанные с контролем и использованием этих данных, становятся все более актуальными, поскольку данные могут использоваться для манипулирования потребительским поведением или даже для политического влияния.

Многие поставщики товаров и услуг становятся зависимы от платформ, которые контролируют доступ к рынкам и клиентам. Эта зависимость может привести к нестабильности и уязвимости, особенно когда платформы меняют условия использования или алгоритмы без предварительного уведомления.

Таким образом, новый высокотехнологичный капитализм порождает сегодня целый спектр проблем социально-этического характера, связанных с эксплуатацией и неравенством [1]. Какая модель платформенного капитализма формируется в России? Каково положение работников в этой модели? Каковы ее экономические, социальные и политические последствия? Опыт каких стран поможет нам лучше понять российские реалии? Эти и другие вопросы потребуют более глубокого анализа в ближайшие годы [3]. Платформенный капитализм привел к значительным изменениям в экономической структуре общества, способствуя развитию новых бизнес-моделей и созданию новых форм рыночной власти. Однако эти изменения также сопровождаются рядом серьезных вызовов, которые требуют внимания как со стороны законодателей, так и со стороны общественности. Адресация проблем платформенного капитализма является ключевой для создания более справедливой и устойчивой экономической системы.

Список литературы:

1. Канарш Г.Ю. Капитализм платформ, эксплуатация и неравенство. Часть I // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 2. С. 86-103.
2. Срничек Н. Капитализм платформ / пер. на русский яз. М. Добряковой. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. С. 106;
3. Шевчук А.В. Труд и власть в российской модели платформенного капитализма // Социология власти. 2022. № 3-4. С. 128-155.
4. Платформенный капитализм – новый вызов для пролетариата. URL: <https://work-way.com/blog/2017/11/09/platformennyj-kapitalizm-novyj-vyzov-dlya-proletariata/>

Вершинин Валентин Петрович,
Московский психолого-социальный университет,
v.vershinin@list.ru, Россия, г. Москва
Vershinin Valentin Petrovich,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
v.vershinin@list.ru, Russia, Moscow

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА TASK-МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация. Правильный подход в выборе того или иного task-менеджера, при решении разнообразных задач в процессе реализации проекта, программы и портфеля проектов, позволяет эффективно достичь намеченных целей.

Ключевые слова: задача, проект, программное обеспечение для совместной работы, task-менеджер, task-трекер.

PROBLEMS OF CHOOSING TASK MANAGERS

Annotation. The right approach in choosing a task manager, when solving various tasks in the process of implementing a project, program and project portfolio, allows you to effectively achieve your goals.

Keywords: task, project, collaboration software, task manager, task tracker.

Современные task-менеджеры представляют собой полезный и эффективный инструмент способный решать разнообразные задачи для управления проектами, программами, портфелями проектов и локальными мероприятиями, в абсолютно разных сферах деятельности, как для больших, средних и малых команд, так и для индивидуального использования. Данный инструмент позволяет систематизировать работу команды или личные дела, а также избежать хаоса и соблюдать тайм-менеджмент, как отдельных процессов, так и проекта в целом.

Надо отметить, что «главной целью *task-трекеров* – это сделать процесс управления более доступным, простым, быстрым и удобным для всех участников проекта, с широким функционалом и интуитивно понятным интерфейсом.» [1]

Поэтому, при выборе необходимого программного обеспечения для совместной работы над проектом, программой, портфелем проектов и/или отдельным мероприятием, в виде task-менеджера (task-трекера), необходимо четко понимать:

Во-первых, что сначала необходимо решить задачи первого уровня – это так называемые основные задачи управления проектами, которые отвечают за реализацию проекта в целом и достижению поставленных целей заинтересованными участниками проекта (предпринимателями, компаниями, государственными структурами и организациями, командами проекта и т.д.).

В этой связи, список основных задач, представленный на рис.1, носит только обобщающий характер, потому что каждый проект, программа и/или мероприятие хоть и уникальны по своим характеристикам (размерам, сложности,

объемам работ, времени, ресурсам, результатам), но имеют сходные подходы в их реализации.

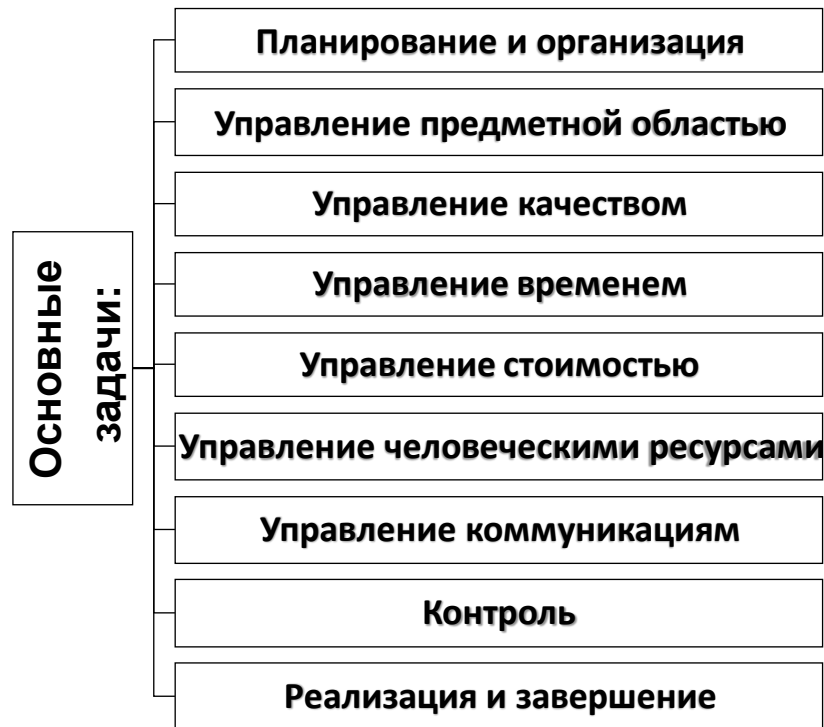


Рис. 1. Задачи первого уровня при управлении проектами*

* Составлено автором на основе источников литературы [1, 2, 3]

Во-вторых, что дальше необходимо осуществить второй уровень задач – это так называемые командные задачи (см. рис.2) управления проектами/программами/портфелями проектов/мероприятиями, которые имеют своей целью обеспечение взаимодействия между всеми участниками.



Рис.2. Задачи второго уровня при управлении проектами*

*Составлено автором

Надо отметить, что командные задачи, представленные выше, носят вариативный характер формирования и зависят от характеристик проекта, указанных выше, и критериев отбора таск-менеджеров, которые оказывают наиболее существенное влияние на достижение искомых целей по проекту, программе, портфелю проектов и/или отдельному мероприятию.

К таким критериям можно отнести: размер, сложность, срок, бюджет, сфера реализации проекта; простота и интуитивность интерфейс сервиса; функционал сервиса; цена сервиса; размер команды проекта и способа ее управления; тип технического использования (в виде - веб-, настольного, клиент-серверных приложений); тип операционной системы (Windows, Android, MacOS, IOS, Linux) для сервиса; быстрота технической поддержки сервиса; страна происхождения; и т.д. [4]

На рис.3 представлен обобщенный перечень критериев для выбора таск-менеджеров при работе над задачами/проектами, составленный на основе проведенного контекстного анализа информации, полученной с сайтов разработчиков программного обеспечения для совместной работы над задачами/проектами и комментариев (в виде: интервью, бесед, выступлений на различных мероприятиях, из электронных и печатных материалов) пользователей подобных специальных сервисов, среди которых в основном руководители проектов и ведущие специалисты в области управления проектами.

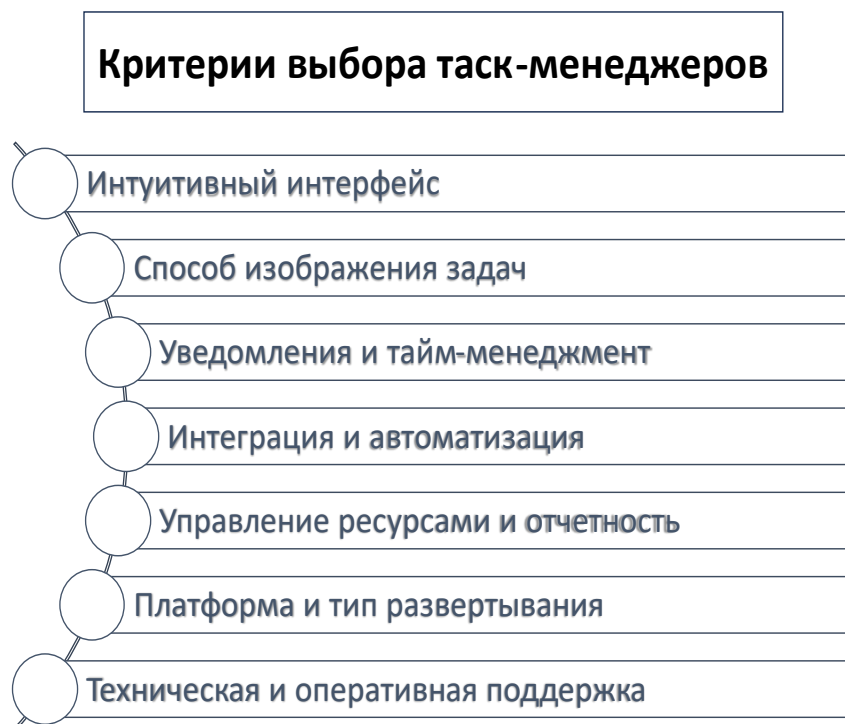


Рис.3. Критерии выбора таск-менеджеров для управления проектами*
*Составлено автором

Помимо, рассмотренных выше критериев выбора таск-менеджеров для управления задачами/проектами, существуют и ряд практических требований к таким специальным сервисам:

- способность к структурированию рабочего процесса;
- наглядная визуализация всех процессов;
- контроль сроков работ, подзадач, задач и загрузки сотрудников;
- возможность кастомизации процесса;
- кроссплатформенность;
- совместимость с внешними сервисами;
- наличие широкого спектра шаблонов отчетности;
- наличие демоверсий;
- т.д.

Кроме того, при выборе программного обеспечения для совместной работы (таск-менеджера) необходимо четко сформулировать: цели, которые необходимо достичь с помощью данного инструментария; определить бюджет, который необходим для приобретения данного сервиса. При этом, важно учесть: сферу реализации задачи/проекта, что сразу позволяет выбрать требуемый функционал таск-менеджера (к примеру, если проект связан со сферой услуг и/или продаж, то обязательной функцией, в выбранном таск-менеджере, должна быть - CRM-система (Customer Relationship Management - system), которая решает задачи (сбора, обработки, хранения, автоматизации данных) взаимодействия с клиентами, а вот если проект связан с проектной деятельностью, то в приоритете будут другой функционал, подобных сервисов);

какой тип развертывания платформы сервиса, т.е. выбрать онлайн или офлайн платформу, которая зависит и от необходимости постоянного мониторинга текущих операций по проекту, и от места нахождения команды проекта и участников проекта, т.е. необходимости работы удаленно или только на стационарном рабочем месте.

Как видим, проблем на пути выбора необходимого таск-менеджера требуется решить достаточно много и все они носят экзистенциальный характер при реализации любого проекта/программы/портфеля проектов/отдельного мероприятия.

В заключении стоит отметить следующее, так как критериев отбора и требований к тому или иному таск-менеджеру, много и разобраться в этом потоке информации – это очень непростая миссия и к тому же большая ответственность для любого руководителя проекта, который и отвечает за подбор программного обеспечения для совместной работы над проектом. И чтобы сделать правильный выбор и подобрать оптимальный вариант системы управления задачами/проектами, требуется сначала изучить особенности разных платформ и познакомиться со специфическими характеристиками подобных сервисов. Этот специальный сервис позволит в дальнейшем объединить, всех участников проекта, в одном информационном пространстве и обеспечить четкое выполнение поставленных задач любого проекта, программы, портфеля проектов и отдельного мероприятия. В этой связи, руководитель проекта, с помощью выбранного им таск-менеджера, имеет возможность решать, как общие, так и командные задачи проекта, которые направлены на достижение поставленных целей проекта в целом.

Список литературы:

1. Вершинин В.П. Таск-трекеры для управления проектами // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. науч. тр. Москва, 2022. С. 230-239.
2. Вершинин В.П. Управление проектами: учебное пособие. Сочи: Оптима, 2018. 279 с.
3. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. 136 с.
4. Вершинин В.П., Шмидт В.Р. Российские системы управления проектами: характеристики и тенденции развития // Экономика устойчивого развития. 2023. № 2. С. 167-171.

Голубцов Сергей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
golubcov2008@mail.ru, Россия, г. Москва

Golubtsov Sergey Alexandrovich,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
golubcov2008@mail.ru, Russia, Moscow

МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются разработки адаптационных стратегий гостиничных предприятий в условиях санкционного давления.

Ключевые слова: гостиничный сектор, маркетинг, адаптационная стратегия, сегментирование рынка, маркетинговые исследования.

METHODS OF DEVELOPING ADAPTATION STRATEGIES OF HOTEL ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF SANCTIONS PRESSURE

Annotation. The article discusses the development of adaptation strategies of hotel enterprises in the context of sanctions pressure.

Keywords: hotel sector, marketing, adaptation strategy, market segmentation, marketing research.

Помимо услуг проживания и питания гостям отелей сегодня предлагается широкий спектр дополнительных услуг, среди которых бизнес-услуги, услуги для семей с детьми, помощь в организации и проведении конференций и прочих мероприятий, выездное обслуживание и множество других. Ассортимент услуг зависит от категории отеля, а также от того, на какой основной сегмент путешественников он рассчитан. Например, отельные комплексы в Турции и Египте ориентированы на семьи с детьми, которые приезжают в отпуск, поэтому в таких отелях гости могут найти и аквапарки, и детские зоны с аниматорами, им будут предложены услуги няни. В то же время, ни о каких аквапарках в отелях в центре Москвы не может идти и речи, основной сегмент гостей здесь – бизнес-путешественники, которым будут предложены конференц-услуги, аренда оборудования и так далее. Таким образом, при продвижении гостиничных услуг крайне важно учитывать то, на какой сегмент гостей стоит делать ставку [Самоукина Н.В. 2019, С.45].

Маркетинговые исследования в российском гостиничном бизнесе находятся в стадии становления и теоретического осмысления, точнее являются адаптацией зарубежного опыта под отечественные реалии, а их проведение требует создания специализированных маркетинговых служб, координирующих сложную, специфическую аналитическую работу. Однако, адаптация гостиниц к современным рыночным условиям, их успешное функционирование в

конкурентной среде становится невозможным без системного проведения маркетинговых исследований.

В гостиничном секторе зарубежных стран все большее значение придается стимулированию сбыта. Многие большие гостиничные цепи США имеют специальные программы лояльности для постоянных клиентов. По этим программам гость получает преимущества, не редко заключающиеся в снижении стоимости проживания, обусловленного минимальным числом ночей, проведенных в гостиницах этих цепей [Дробышева, Л.А. 2021, С.91].

Благодаря тому, что цепи имеют общие компьютерные системы бронирования, сосчитать количество ночевок определенного клиента в течение года не составляет труда. Постоянный гость может быть поощрен подарком от гостиницы, дополнительным бесплатным размещением или даже бесплатной поездкой. Дополнительным плюсом таких программ является то, что они зачастую связаны с подобными программами на основных авиалиниях США. Клиент, постоянно пользующийся услугами определенных авиакомпаний и проживающий в определенных отелях, получает право на значительные льготы.

Одним из важнейших инструментов маркетинга в гостиничной индустрии являются маркетинговые исследования. Маркетинговые исследования проводятся в случаях, когда:

1. Появляются признаки ухудшения производственно-сбытовой деятельности (падение прибыли и доли рынка);
2. Предприятие планирует нарастить долю рынка путем предложения нового товара или услуги;
3. Формируется новый план развития предприятия, ставятся другие цели и приоритеты;
4. Недостаток информации для осуществления предприятием своей деятельности [Малый, Д.Н. 2019, С.191].

Маркетинговые исследования классифицируются по различным признакам. Одной из широко распространенных классификаций является деление маркетинговых исследований на поисковые, описательные и пояснительные, также на качественные и количественные. Рассмотрим каждую из них отдельно.

Поисковые исследования — это отбор идей и предположений, понимание рыночной ситуации, уточнение неоднозначно выделенных проблем. Для проведения поискового исследования необходимо анализировать печатные издания, проводить опросы компетентных лиц, проводить групповые интервью или интервью выделенных групп потребителей, анализировать рынок и потребителей.

В случаях, когда нет необходимости производить отбор проблем, когда проблема и цель анализа четко сформулированы, применяется описательный тип исследования. Инструментом проведения такого исследования является опрос покупателей, специалистов с целью формирования данных о понимании, убеждении и интересах покупателей, степени их удовлетворенности. При помощи этих методов появляется возможность осуществлять мониторинг

состояния фирмы и анализировать уровень качества предоставляемых услуг и реализуемых товаров. При проведении пояснительного исследования происходит определение взаимосвязей между переменными, анализируются имеющиеся гипотезы и взаимосвязи между переменными.

Качественные маркетинговые исследования – исследования, призванные объяснить наблюдаемые явления, без получения статистических результатов. Они помогают выяснить мотивы потребителя товаров и услуг, определить, что побуждает его принять то или иное решение о покупке. Примеры качественных исследований: интервью, групповые дискуссии, исследования по методу Дельфи. Количественные исследования проводятся с целью получения и анализа правдивых статистических данных. Результаты могут быть представлены в виде таблиц и графиков. При помощи количественных исследований проверяется точность гипотез, выдвинутых в процессе качественных исследований. В данной работе нас интересуют описательные качественные исследования для определения предпочтений потребителей на рынке услуг.

Использование пояснительного исследования целесообразно при выборе варианта решения той или иной проблемы. Следующая классификация исследований – это разделение маркетинговых исследований на качественные и количественные.

Рассмотрим каждый этап подробнее.

1. Цель – это образ желаемого результата. Целью является принятие обоснованных маркетинговых решений, которые будут способствовать достижению целей компании.

2. Проблема. Проблема маркетингового исследования рассматривается как некая противоречивая ситуация, требующая решения.

3. Гипотеза. При формировании гипотезы исследования выдвигается теоретическое предположение о сущности и вариантах решения имеющейся проблемы.

4. На четвертом шаге важным становится определение системы показателей, необходимых для исследования. При помощи показателей происходит оценка и сопоставление различных характеристик и черт объектов маркетингового исследования. В качестве сравниваемых показателей используются физические, психологические, временные, социологические и другие свойства и черты объекта. При этом важно выбрать именно те показатели, при сопоставлении которых можно получить наиболее точный результат относительно сравниваемых признаков. Исходя из выбранных показателей, на следующем шаге разрабатывается рабочий инструментарий исследования.

5. Инструментарий исследования [Парахина, В.Н. 2021, С.76].

На данном шаге разрабатываются инструменты, применяемые в будущем исследовании. Под ними понимают совокупность приемов и методов для проверки разработанных на третьем шаге гипотез маркетингового исследования. Под разработкой инструментария понимается следующее:

- 1) поиск методов и процедур получения первичной и вторичной информации для исследования;
- 2) определение инструментов анализа имеющейся информации;
- 3) разработка методов анализа и обобщения материалов по проверке рабочих гипотез.

Грамотное управление процессом маркетинга гостиничных услуг крайне важно, потому что, в отличие от других индустрий, гостиничная индустрия обладает особенными свойствами, например, такими, как сезонность. Именно применение эффективных и подходящих методов управления маркетингом помогает гостиницам не только свести к минимуму пагубное влияние сезонности на выручку, но и скрыть какие-либо «недостатки» предприятия, помогая превратить их в преимущества перед конкурентами в глазах гостей. Также, дополнительные услуги гостиницы, при грамотном управлении маркетингом, могут приносить до 30% дополнительного дохода.

Имеется два подхода к реализации продукта на рынке – дифференцированный и недифференцированный. Недифференцированный подход – тот, при котором не выделяется отдельных сегментов потребителей, все они равны точно так же, как и равны для них цены на товары и услуги компании. Данный подход крайне неактуален для гостиниц. При недифференцированном подходе не уделяется достаточно внимания разработке услуг для целевого сегмента гостей, которые в них потенциально могли бы нуждаться. Чаще в гостиницах используют дифференцированный подход, который предполагает повышенное внимание ко всем сегментам гостей, а также, к разработке услуг для каждого сегмента в отдельности. Например, это могут быть специальные цены на проживание для группового сегмента, или «романтический пакет» для гостей, которые приехали в гостиницу на медовый месяц или на празднование годовщины свадьбы.

Таким образом, работая в гостиничной индустрии, крайне важно уделять внимание процессу сегментации рынка и гостиничных услуг. Сегментация рынка – процесс, при котором потребителей разделяют на четкие сегменты, и основываясь на сегменты разрабатываются продукты, которые потенциально могли бы им понадобиться.

Список литературы:

1. Дробышева, Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент. М.: Дашков и Ко, 2021.
2. Малый Д.Н., Шульга Ю.В. Методы оценки конкурентоспособности организации // Инновационная наука. 2019. № 5.
3. Парахина В.Н., Максименко Л.С. Стратегический менеджмент: учебник. М.: КноРус, 2021.
4. Погорельцева Л.В. Современные направления повышения конкурентоспособности организаций // Символ науки. 2021. Т. 1. № 2.
5. Рынский И.К. Разработка коммуникационной стратегии привлечения новых клиентов // Маркетинг. 2021. № 4.

6. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. М.: Вершина, 2019.

Голубцов Сергей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
golubcov2008@mail.ru, Россия, г. Москва
Golubtsov Sergey Alexandrovich,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
golubcov2008@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности деятельности гостиничных предприятий в условиях кризиса.

Ключевые слова: гостиничное предприятие, маркетинг, управление маркетингом, концепция, стратегия, сегментирование рынка.

FEATURES OF THE ACTIVITIES OF HOTEL ENTERPRISES IN A CRISIS

Annotation. The article discusses the specifics of the activities of hotel enterprises in a crisis.

Keywords: hotel company, marketing, marketing management, concept, strategy, market segmentation.

В России в индустрии гостеприимства ключевую позицию занимают гостиничные предприятия, так как практически всегда представляют собой комплекс основных и дополнительных услуг, которые во многих отелях очень разнообразны. Все они обязательно должны соответствовать правилам ГОСТ Р. Согласно ГОСТ Р 53423–2009.

В Законе РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» дается другое определение: «Средство размещения — подготовленное помещение, используемое организациями и предприятиями, а также индивидуальными предпринимателями без образования юридического лица — для оказания услуг размещения (в общем случае — гостиница, отель и их разновидности). Это помещения, имеющие не менее 10 номеров, предоставляемые гражданам (а также туристам) для их временного проживания». Всемирная туристская организация средство размещения не ограничивает количеством номеров и относит туда любой объект помещения, предоставляющий туристам место для ночлега. На деле существует огромное количество вариаций средств размещения от дорогостоящих гостиниц 5 звёзд до глэмпингов или хостелов.

Именно работа неквалифицированных специалистов чаще всего приводит к убыткам в сфере обслуживания клиентов. Сейчас российская гостиничная индустрия может предложить места для проживания на любой вкус, однако в

системе наблюдается острая нехватка отелей категории 2* и 3*. Это сокращает возможный поток туристов с ограниченными финансовыми возможностями [Багиев Г.Л. 2019, С.69.].

«Маркетинг — это искусство и наука правильно выбирать целевой рынок, привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей посредством создания у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании», а также «упорядоченный и целенаправленный процесс осознание проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности» - Филипп Котлер.

Иными словами, маркетинг – деятельность предприятия, направленная на удовлетворение потребностей клиента, с целью повышения спроса на продукцию и выручки.

Управление маркетингом – это процесс планирования, а также, организации эффективной маркетинговой деятельности для достижения бизнес-цели компании [Зотов А.В. 2021, С.6.].

Процесс управления маркетингом обычно включает в себя анализ рынка, компаний-конкурентов и их деятельности, потребительских нужд, внутренних возможностей компании, разработку и внедрение новых мероприятий для повышения эффективности процесса управления маркетингом.

Основные цели разработки стратегии управления маркетингом – увеличение эффективности работы предприятия, повышение спроса среди потребителей, расширение базы лояльных клиентов, способствование росту объема продаж товаров/услуг компании, а также повышению прибыли.

Выдающийся американский экономист и маркетолог, Филипп Котлер, сформулировал эволюцию маркетинговой деятельности, состоящей из пяти подходов [Погорельцева, Л.В. 2021, С.101.].

1. Концепция совершенствования производства. Основная идея данной концепции – чем дешевле товар, тем больший на него спрос. Компании должны снижать цены на продукцию путем сокращения издержек, чтобы на неё в итоге вырос спрос.

2. Концепция совершенствования товара. Основная идея концепции – чем выше качество и лучше характеристики продукта, тем выше спрос.

3. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Основная идея концепции – чем больше усилий компания приложит к организации рекламы продукта, тем выше будет спрос на него.

4. Концепция маркетинга. Основная идея концепции – компания должна определить свои маркетинговые цели и применить более эффективные маркетинговые действия для того, чтобы повысить конкурентоспособность своего продукта и спрос на него.

5. Концепция социально-этического маркетинга. Основная идея концепции – сохранение окружающей среды, производство без вреда для общества. Чем экологичнее будет производство, и чем больше оно будет отвечать потребностям общества, тем выше будет спрос на продукт.

В наши дни наиболее эффективным и рациональным было бы использование концепции маркетинга и социально-этического маркетинга. Это означает, в первую очередь, производство товаров, которые отвечали бы потребительским нуждам и запросам. Если продукт будет соответствовать вышеописанным требованиям, спрос на него гарантированно будет велик.

Существует пять видов маркетинговых стратегий:

- глобальные стратегии;
- базовые стратегии;
- функциональные стратегии;
- конкурентные стратегии;
- стратегии роста.

Выбор стратегии маркетинга является одним из наиболее важных факторов в определении эффективности всего процесса управления маркетингом компании [Рынский И.К. 2021, С.108].

Глобальные стратегии, как вид маркетинговых стратегий, имеют пять подвидов:

- Стратегия интернационализации. Данный подвид основывается на выходе компании на новые рынки, в частности, международные, а также на их освоении.
- Стратегия диверсификации. Основа этого подвида – расширение ассортимента предлагаемых клиентам товаров или услуг.
- Стратегия сегментирования. При использовании стратегии такого подвида компания увеличивает свой доход путем расширения базы потребителей, путем охвата новых сегментов рынка.
- Стратегия глобализации. Такой подвид основан на изучении опыта зарубежных компаний и использовании в свою пользу тех качеств рынка, которые не зависят от конкретной страны.
- Стратегия кооперации. Эта стратегия основана на взаимовыгодной коллаборации с иными компаниями. Один из бонусов выбора этого подвида стратегии – расширение клиентской базы, что выгодно как одной компании, так и компании-партнеру.

Базовые стратегии

Различают три вида базовых стратегий, которые направлены на то, чтобы выявить базовые преимущества компании, усиление которых помогло бы ей выйти на лидирующие позиции на рынке.

- Стратегия ценового лидерства. Стратегия направлена на то, чтобы максимально снизить издержки. Этот ход позволяет компании снизить цену на свою продукцию/услуги. Однако это вовсе не означает, что объем прибыли уменьшится. Совсем наоборот, основная задача этой стратегии – привлечение большего количества потребителей, путем снижения цены на товар или услугу.
- Стратегия дифференциации. Это создание уникального на рынке продукта или придание уже существующему продукту уникальных свойств, не имеющих существующих аналогов на рынке – эффективная, но крайне сложная

в разработке стратегия маркетинга. Крайне часто данный вид стратегии требует больших финансовых затрат на рекламу, чтобы донести до потребителя, чем же именно отличается данный продукт от остальных на рынке, в чем его уникальность и привлекательность. Процесс дифференциации продукта может быть произведен на основе отличительных особенностей и концепции самой компании.

- Стратегия концентрации. При выборе этой стратегии компания акцентирует свое внимание на одном узком сегменте рынка и сегменте потребителей и проводит тщательный анализ и изучение особенностей конкретного рынка. Выбирая стратегию концентрации, крайне важно уделять предельное внимание качеству товаров и услуг, с целью повышения удовлетворенности узкого сегмента потребителя.

Стратегии роста [Попов С.А. 2020, С.79].

Данный вид маркетинговых стратегий включает в себя не только стратегии роста, но и стратегии выживания и стабилизации. В основном, этот вид можно охарактеризовать как стратегия развития компании.

- Стратегия интенсивного роста. Использование данного вида маркетинговой стратегии целесообразно в случае, когда компания обладает избытком ресурсов, то есть при недостаточном их использовании, и у неё есть возможность бросить все силы на освоение новых рынков, а также на разработку уникальных продуктов.

- Стратегия интегрированного роста. Процесс, при котором компании достигают развития совместными усилиями. Вертикальная интеграция – посредниками выступают поставщики и производители. Горизонтальная интеграция, когда посредники – это предприятия-конкуренты.

- Стратегия диверсифицированного роста. Она актуальна для компаний, которые производят новые технологии, новые товары или услуги, так как конкурируя с давно существующими продуктами компания не получает роста.

Конкурентные стратегии

Данный подвид включает в себя стратегии, которые не касаются непосредственно развития компании. Конкурентные стратегии – это стратегия взаимоотношений с конкурентами. Для успешного функционирования и поддержания конкурентоспособности, каждая компания должна заниматься развитием своей конкурентной стратегии [Котлер Ф. 2021, С.31].

- Стратегия расширения ёмкости рынка. Обычно не применяется в условиях высокой конкуренции. Направлена на активный поиск нового потребителя и продвижение своего продукта.

- Оборонительная стратегия. Стратегия защиты своих позиций на рынке. Особенно актуальна в случае возрастающей конкуренции.

- Наступательная стратегия. Крайне эффективна для смещения с лидирующей позиции конкурента, который не является лидером на самом деле. Может создаваться видимость того, что позиция лидера занята из-за того, что на рынке отсутствует конкуренция.

- Стратегия демаркетинга. Применима при процессе уменьшения доли рынка. Осуществляется путем сокращения объемов рекламы продукта, сокращения перечня предлагаемой продукции, повышения цен. Например, это может применяться, чтобы перейти на новый рынок или кардинально изменить концепцию компании.

- Стратегия бросающего вызов. Атакующая стратегия с целью смещения компании-конкурента с лидирующей позиции на рынке.

- Стратегия следующего за лидером. Данная стратегия в корне отличается от предыдущей и предполагает «копирование» поведения лидера рынка с целью удержания своей позиции.

- Стратегия нишера. Компания развивается в определенном сегменте рынка и не стремится к тому, чтобы занять его целиком.

- Стратегия лидера. Базовая конкурентная стратегия, которая доступна только тем компаниям, которые уже занимают лидирующие позиции на рынке. Она всегда должна применяться в комплексе с какой-либо из вышеперечисленных конкурентных стратегий и в таком случае будет способна оказать «поддерживающий» эффект лидирующей позиции [Ламбен, Ж.Ж. 2021, С.74].

Функциональные маркетинговые стратегии

Основные ориентиры компании при выборе данного вида стратегий – рынок и продукт.

- Стратегии сегментации рынка – выбор сегмента рынка;

- Стратегии позиционирования – выбор методов представления продукта потребителю для того, чтобы представить свой продукт более привлекательным. Стратегии позиционирования подразделяются на семь подвидов: позиционирование по потребителю, по цене и качеству, по применению, по классу продукта, по культурным символам, по конкурентам, по свойству продукта и выгоде потребителя.

- Стратегии маркетинга-микс – товарная, ценовая, стратегия продвижения и распределения. Маркетинг-микс (маркетинг «7Р») – набор из семи инструментов маркетинга, «жонглируя» которыми, маркетологи приходят к наилучшему сочетанию для повышения удовлетворенности потребителя. Элементы маркетинга «7Р»: продукт (product), цена (price), продвижение (promotion), место (place), люди (people), процесс (process), подтверждение качества (physical evidence).

Второй уровень управления маркетингом – тактический уровень или маркетинговая тактика. Главное отличие от стратегического уровня заключается в том, что на тактическом уровне разрабатываются мероприятия, направленные на повышения спроса существующей продукции.

На уровне создания маркетинговой тактики возможны следующие пути реализации мероприятий [Рыбченко С. А. 2020, С.70].

- Проведение тренингов для персонала, который занимается продажей продукта (если речь идет о гостиничном продукте, то это сотрудники отдела бронирования, сотрудники ресепшн (в момент продажи номера повышенной

категории), а также сотрудники отдела продаж);

- Анализ предложений конкурентов на рынке с целью дальнейшей разработки мероприятий повышения спроса на продукцию компании;
- Управление ценовой политикой и адаптация товара под потребительские нужды и предпочтения.

Процесс управления маркетингом – процесс реализации последовательных действий компании, проводимый для достижения конкретных целей и задач маркетинга.

Данный процесс включает в себя пять этапов: анализ рыночных возможностей, выбор целевых рынков, разработку комплекса маркетинга и осуществление скоординированных маркетинговых мероприятий. Далее подробно рассмотрим каждый этап.

Анализ рыночных возможностей – этап, при котором производится оценка маркетинговых возможностей компании, анализ рынка, а также выявление новых рынков и возможностей реализации продукта на них.

Небольшие и средние предприятия проводят выявление новых рынков гораздо реже, чем крупные предприятия. Средним и малым предприятиям эту процедуру важно проводить в случае, когда спрос на продукт снижается и нужно искать новые возможности для его реализации [Лавреньева Ю.Ф. 2019, С.41].

Обычно процесс выявления новых рынков производится при помощи двух приемов – формальных и неформальных, соответственно.

Формальный метод выявления новых рынков – сетка развития товара и рынка или метод И. Ансоффа. Он был разработан американским экономистом И. Ансоффом в 50-х годах прошлого столетия. Формальный метод выявления новых рынков отображает зависимость товара и рынка в виде матрицы. Матрица И. Ансоффа позволяет компании лучше понимать, как условия продвижения продукта на рынке соотносятся с его свойствами.

Для того, чтобы понимать, в каком случае применяются четыре составные формального метода выявления новых рынков, следует обратиться к понятию жизненного цикла товара или услуги.

Итак, жизненный цикл товара или услуги – это период времени с момента разработки продукта или услуги, заканчивая его уходом с рынка.

Есть пять этапов, которые составляют жизненный цикл товара или услуги [Гладков И.С. 2021, С.69]:

- Этап разработки, когда товар или услуга ещё отсутствуют на рынке и не приносят прибыль. Прибыль при этом этапе отрицательная, есть только затраты на разработку.
- Этап внедрения, когда товар или услуга наконец-таки выходят на рынок, однако продажи растут крайне медленно, выручка минимальная и итоговая прибыль от реализации всё ещё не превышает затраты.
- Стадия роста, когда объем продаж активно идет на увеличение и продукт «окупается», а затем выручка начинает превышать затраты.
- Стадия зрелости, когда товар сталкивается с конкуренцией на рынке. Выручка перестает активно расти. В этот период обычно внедряются такие

методы стимулирования роста продаж, как скидки, специальные предложения, система привилегий для лояльных клиентов.

- Стадия снижения, когда спрос на продукт компании падает. Часто это случается из-за появления на рынке более привлекательных для потребителя альтернатив на рынке.

При более глубоком проникновении на рынок компания ведет работу с уже готовыми и реализуемыми ей продуктами. Данная стратегия наиболее эффективна, когда жизненный цикл товара (ЖЦТ) находится на этапе роста. Способы, характерные данной стратегии – расширение производства, увеличение количества каналов сбыта (открытие большего числа своих предприятий, сотрудничество с большим количеством предприятий-посредников), увеличение затрат на рекламные компании, снижение цены на продукцию и др.

Осуществление скоординированных маркетинговых мероприятий. На данном этапе управления маркетингом, компания воплощает в жизнь все намеченные маркетинговые стратегии и переводит их в маркетинговые действия, которые направлены на исполнение маркетинговых целей. Производят эти маркетинговые действия отдел маркетинга и продаж при помощи системы маркетинговой информации, системы планирования маркетинга и системы маркетингового контроля.

Таким образом, рассмотрев особенности деятельности гостиничных предприятий в условиях кризиса, перейдем к анализу методов разработки адаптационных стратегий гостиничных предприятий в условиях кризиса.

Список литературы:

1. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019.
2. Зотов А.В. Анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность организации // Экономика, социология и право. 2021. № 2.
3. Погорельцева Л.В. Современные направления повышения конкурентоспособности организаций // Символ науки. 2021. Т. 1. № 2.
4. Рынский И.К. Разработка коммуникационной стратегии привлечения новых клиентов // Маркетинг. 2021. № 4.
5. Попов С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2020.
6. Котлер Ф., Армстронг Г., Вонг В., Сандерс Дж. Основы маркетинга. М.: Вильямс, 2021.
7. Ламбен Ж.Ж., Чумпитас Р., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб.: Питер, 2021.
8. Рыбченко С.А. Формирование стратегий брендинга на российском рынке мясной продукции. Ульяновск: УлГТУ, 2020.
9. Сатиева С., Лаврентьева Ю.Ф. Кто на новенького, или Наставничество с первых дней // Справочник кадровика. 2019. № 2.
10. Гладков И.С. Менеджмент: учебное пособие. М.: Проспект, 2021.

Глухова Марина Ивановна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
miss4@yandex.ru, Россия, г. Москва
Glukhova Marina Ivanovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
miss4@yandex.ru, Moscow, Russia

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ**

Аннотация. Эмоциональный интеллект как одна из форм реализации социального капитала играет ведущую роль в формировании современного образовательного пространства, которое стремительно меняется в условиях социально-экономических вызовов. Изменения эндогенного и экзогенного характера требуют качественно новой образовательной среды, которую можно создать, наполнив образовательный процесс эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальный капитал, клиповое мышление, сетевое сознание, образовательное пространство

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS ROLE IN SHAPING THE
MODERN EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF SOCIO-
ECONOMIC CHALLENGES**

Annotation. Emotional intelligence as one of the forms of realization of social capital plays a leading role in the formation of a modern educational space, which is rapidly changing in the face of socio-economic challenges. Changes of an endogenous and exogenous nature require a qualitatively new educational environment, which can be created by filling the educational process with emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, social capital, clip thinking, network consciousness, educational space

Современное образовательное пространство стремительно меняется под воздействием турбулентности окружающей среды. Среди внешних факторов турбулентности можно выделить нестабильность политических процессов и экономические трудности, связанные с импортозамещением. Если раньше можно было говорить об общей мировой образовательной среде, то сегодня явно заметны процессы автономизации. В силу ряда причин студенты не могут свободно получать образование в разных точках локации. Стоимость образовательных услуг неуклонно растёт, кроме того, есть внутренние факторы изменений, касающиеся субъектности. Меняется сама студенческая среда, её сознание, её структура. Если раньше высшее образование получали вчерашние школьники, не видевшие ничего, кроме школьной скамьи, то сегодня это в

основном взрослые работающие и самостоятельно ведущие хозяйство люди. Многие из них имеют специфическое клиповое сознание, возникшее как результат слияния технологий и человека в цифровую эпоху. Виртуальные информационные технологии «редактируют» сознание, причём «редактированию» в большей мере подвергается именно сознание молодёжи.

Интерактивное сознание крайне рационально, оно нацелено на решение конкретных, узких подзадач. Сегодня всё чаще говорят о «сетевом» мышлении.

Оно сужает субъективность обучающегося, осознание своей единственности, уникальности, неповторимости.

«Сетевое мышление» становится основой «клипового сознания».

Формируется целая «клиповая культура», как специфический общий особый способ представления и восприятия мира, других субъектов и информации. Клиповой культуре свойственна мозаичность, фрагментарность воспринимаемого объекта, отрывочность, калейдоскопичность, несвязанность информации, разрозненность, отсутствие целостности в восприятии.

В такой ситуации образовательное пространство не может оставаться таким, каким было вчера, необходимо его качественное обновление.

Это пространство необходимо наполнить эмоциональным интеллектом, который сбалансирует сетевое цифровое сознание обучающихся, молодые специалисты, получившие образование в контексте такого пространства, будут представлять собой основу социального капитала государства.

Организации, преследующие определенные цели, тоже могут быть субъектами социального капитала, также, как и индивид. Социальные связи внутри организаций формируют их социальный капитал. Эти связи не материализуются и не овеществляются.

Поэтому Дж. Коулман полагал, что «социальный капитал не подпадает под строгую дефиницию» [4].

Действительно, дать ёмкое и чёткое определение социальному капиталу сложно, но такие попытки в российской науке имеют место.

Так, можно отметить определение И.В. Бочкаевой «Социальный капитал организации - неформальные отношения между работниками и коллективами по поводу превращения социального потенциала в трудовой потенциал, который, в свою очередь, реализуется в человеческий капитал» [2].

Основой данных отношений являются отношения доверия между субъектами [1].

Таким образом, социальный капитал представляет собой одновременно ядро и некоторый катализатор, триггер человеческого капитала, способствующий его нарастанию.

Если чётко определить понятие сущности социального капитала достаточно сложно, то нелегко определить и формы проявления данной сущности. Думается, что отношения доверия могут быть реализованы через такие элементы как проактивность, нетворкинг и эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – явление не исключительно экономическое, но имеющее несомненный потенциал для развития экономики и образовательного пространства.

Если раньше эмоции и разум, интеллект противопоставляли друг другу, то сегодня эти понятия «сливаются» в единую сущность.

В средневековой Европе эмоции властвовали во всём. Любая договоренность или сделка могли быть разрушены под влиянием обиды, непонимания, сплетен. Обман, вражда и физическое устранение оппонента являлись обычным явлением.

Общение, в том числе и деловое, часто сопровождалось ссорами и размолвками. Такое поведение считалось допустимым, ведь бизнес – дело мужское, жесткое, хотя рамки приличий всё же некие правила должны были соблюдаться.

Так, в уставе одного из средневековых цехов (гильдий пекарей) было обозначено, что за употребление бранных слов и обливание собеседника пивом будет следовать немедленное наказание - исключение из Гильдии [8].

Эпоха мануфактур и нарождающейся промышленности породила непримиримые противоречия и бурю эмоций. Ф. Тейлор, один из основателей менеджмента как науки, считал рабочих ленивыми, умышленно работающими «спустя рукава». Он подробно описывает причины «работы с прохладцей» и утверждает, что рабочие руководствуются прежде всего эмоциями. Они боятся осуждения своих коллег.

Ф. Тейлор пишет о рабочем: «если бы он всеми силами стремился к возможному повышению своей выработки, то за это его товарищи-рабочие отнеслись бы к нему еще хуже, чем, если бы он оказался «бросовым игроком» в спорте. Недовыработка, т. е. сознательно медленная работа, с целью недопроизводства полной дневной выработки, — «солдатская работа», как это называют в нашей стране «прохлаждаться», ... представляет собой почти повсеместное явление в промышленных предприятиях...» [7].

Позднее эти взгляды послужили основой теории оппортунистического поведения в институциональной экономике.

Только спустя столетия стало ясно, что для успеха отдельной личности и бизнеса в целом необходимы долгосрочные и доверительные отношения, которые сложно создать, но легко можно испортить.

При этом считалось, что необходим полный отказ от эмоций, которые нужно постоянно сдерживать, партнёр по бизнесу должен быть подобен автомату, человеку, лишённому всяких эмоций, а для этого работник должен владеть техникой подавления эмоций. Подобная точка зрения породила множество социальных проблем, таких как депрессии, эмоциональное выгорание, профессиональные деформации, самоубийства. Именно в это время экономическая наука буквально врывается в клиническую психологию и образует с ней неразрывную связь.

Симбиоз экономики и клинической психологии позволил анализировать эмоциональный интеллект как основу ведения успешного бизнеса, как залог эффективного хозяйствования.

Так, в книге Стивена Кови «Семь навыков высокоэффективных людей» вводится понятие «эмоциональный счет». Идея очень проста: каждый раз, когда индивидуум совершает действие, доставляющее другому позитивные эмоции, повышающее уровень взаимного доверия, осуществляется пополнение счёта. Если эмоции негативны - обида, растерянность, внутренний дискомфорт, то имеет место списание со счета [3].

Таким образом, происходит накопление или снижение размера социального капитала.

Как и любой капитал, социальный капитал необходимо увеличивать, что будет способствовать процветанию организации. Именно поэтому сегодня экономисты, социологи и психологи пытаются отыскать методы увеличения социального капитала, следовательно, найти способы увеличения эмоционального интеллекта. Одним из способов является использование «лифта настроения», которое подробно описывается в монографии Ларри Сenna [5]. Автор монографии заметил тесную связь настроения и успешности работы персонала организации.

Он утверждает, «когда я в отличном настроении... я особенно находчив, у меня обнаруживается творческая жилка. В голову приходят разные идеи, находятся ответы на терзавшие вопросы, а проблемы решаются сами собой.

Чем выше этаж, тем весомее успех в отношениях и слабее стресс. Личная продуктивность растет, качество жизни улучшается» [5].

Это означает, что индивидуум должен постоянно (или как можно чаще) находиться на «верхних этажах» своего настроения, не допускать опускания лифта на «нижние этажи», где теряется ясность ума, скорость реакций, объективность интеллектуального анализа. Предлагаются и способы «подъёма» на высокий этаж.

Считается, что на «высоком этаже» почти всегда находятся лидеры. Поэтому способы достижения желаемого этажа предлагают такие экономические дисциплины как лидерство, персональный менеджмент, а также неэкономические дисциплины – клиническая психология, социология.

Высокий эмоциональный интеллект не появится сам по себе, его необходимо создавать с помощью социоэмоционального обучения, которое должно осуществляться с детства и включать пять направлений: саморазвитие, забота, уважение, ответственность и духовные ценности [6].

Основными методами повышения эмоционального интеллекта считаются: самосознание, самоощущение, самомотивация, ощущение эмоций других, наполнение эмоций социальными ценностями.

Эмоциональный интеллект должен играть ведущую роль в формировании образовательного пространства. Пространство, пропитанное эмоциональным интеллектом, позволит развивать творчество, креативность, способность принимать обучающимися нестандартные решения.

Список литературы:

1. Блок М., Головин Н. Социальный капитал: к обобщению понятия // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2015. Серия 12. Выпуск 4.
2. Бочкаева И.В. Взаимодействие социального и человеческого капитала организации // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6. Серия: Экономика. Выпуск 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sotsialnogo-i-chelovecheskogo-kapitala-organizatsii/viewer>
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альбина Пабли-шер, 2012.
4. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий. URL: <https://psycho.ru/library/3930?ysclid=lujwmar0tx546116921>
5. Сенн Л. Лифт настроения. Научитесь управлять своими чувствами и эмоциями / науч. ред. К. Пахорукова. Москва: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. URL: <https://fb2-epub.com/11708-lift-nastroenija-nauchites-upravljat-svoimi-chuvstvami-i-jemosijami.html>
6. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0): русскоязычная версия. Москва: Институт психологии РАН, 2010.
7. Тейлор Ф. Принципы научного управления. New York: Harper&Brothers, 1911.
8. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2019.

Дармостук Евгения Алексеевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
darmostuk05@mail.ru, Россия, г. Москва

Darmostuk Evgeniya Alekseevna,
Russian State University for the Humanities,
darmostuk05@mail.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Середина Елена Владимировна
кандидат географических наук, профессор,
Russian State University for the Humanities,
evseredina@mail.ru, Russia, Moscow

Scientific supervisor:

Seredina Elena Vladimirovna
Candidate of Geographical Sciences, Professor,
Russian State University for the Humanities,
evseredina@mail.ru, Russia, Moscow

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА «КРУИЗ С ОДИССЕЕМ»

Аннотация. В статье рассматривается возможность организовать туристический маршрут по следам Одиссея, исходя из современных реалий, в его основе будут лежать ранее составленные маршруты этого легендарного плавания. Кроме того, будут представлены места, которые путешественники смогут посетить, чтобы погрузиться в атмосферу скитаний хитроумного Одиссея.

Ключевые слова: Одиссея, туризм, путешествия, средиземное море

DEVELOPMENT OF AN EXCURSION ROUTE «CRUISE WITH ODYSSEUS»

Annotation. The article considers the possibility of organizing a tourist route in the footsteps of Odysseus, based on modern realities, it will be based on previously compiled routes of this legendary voyage. In addition, there will be places that travelers can visit to immerse themselves in the atmosphere of the wanderings of the ingenious Odysseus.

Keywords: Odyssey, tourism, travel, Mediterranean Sea

Умы людей не первое столетие будоражит «Одиссея», автором которой считается Гомер. Кто только не пытался изобразить на карте маршрут Одиссея, после его отплытия из Трои. Так А.В. Подосинов предлагает разделить всех исследователей данной темы на три группы. К первой он относит скептиков-гиперкритиков, отрицающих реальность путешествия Одиссея. Ко второй А.В. Подосинов относит романтиков-реалистов, верящих в реальность данного «круиза», в результате чьих исследований существует множество реконструкций

и версий маршрута. К третьему же он относит тех, кто относят себя к скептикам, но при этом верят в существование реальных географических объектов [6].

Разрабатывая тур «Круиз с Одиссеем», мы будем придерживаться идей второго направления исследователей. Также стоит отметить, что среди романтиков-реалистов выделяется две точки зрения: первая – путешествия Одиссея ограничены Средиземным морем; вторая – плавание было по всему океану. В данной статье, за основу будет взята первая версия.

Прежде чем перейти к разработке тура «Круиз с Одиссеем», необходимо разработать маршрут, на основе путешествий Одиссея: Троя – земля киклонов – земля лотофагов – земля циклопов – остров Эол – страна лестригонов – остров Эя (обитель Цирцеи) – страна киммерийцев (вход в Аид) – остров Эя – встреча с сиренами у Сциллы и Харибты – остров Огигия – остров Схерия, страна феакийцев – остров Итака [1].

Начальной точкой маршрута будет Национальный парк «Троя», расположенный на северо-западе Турции, где туристы могут увидеть то, что осталось от легендарной Трои. Далее туристы отправятся в порт Кепез, из которого отправятся в тур.

Согласно «Одиссее», герой троянской войны отправляется к «граду киклонов, Исмару». Учёные предполагают, что город расположен на северном побережье Эгейского моря в районе современного города Имерон, так же повод к этому даёт свидетельства Геродота. Мы же сделаем остановку в ближайшем крупном к нему порту у города Александруполис (Греция), где посетим местные достопримечательности: археологические памятники, Александруполисский маяк и др. [4].

Следующая остановка туристов – страна лотофагов, которая находится на острове Джерба (Тунис), на северном побережье Африки. Здесь планируется экскурсия по улицам города в поисках уличного искусства или других достопримечательностей, знакомство с архитектурой и национальными блюдами.

Затем туристы перемещаются в восточную часть Сицилии, а именно в Ачи Кастелло. Здесь планируется знакомство туристов с побережьем циклопов, где по приданиям обитал циклоп Полифем, ослеплённый Одиссеем и в ярости кидавший вслед ему камни, которые упали в окрестностях города, да так и лежат там. Так же на острове расположен вулкан Этна, где, согласно мифам, обитает Гефест.

Из Сицилии туристы направляются на Липарские острова, которые со времен античности отождествляются с островом Эола, следующим пунктом путешествия Одиссея. Туристы останавливаются на острове Липари, где посещают Кастелло-ди-Липари (цитадель) и Археологический музей – он считается лучшим в Италии.

Следующий пункт маршрута «Круиз с Одиссеем» - страна лестригонов на острове Сардиния. Данные о месторасположении страны людоедов разнятся, исследователи пока не пришли к единому мнению, одни указывают северное побережье Африки, другие берега Сицилии, а третьи – полуостров Крым.

С Сардинии туристы отправляются в обитель Цирцеи на остров Понца. Это место поражает своими природными памятниками, чего только стоит великолепные виды скалы Капо Бьянка или гроты Пилата. Здесь можно провести для туристов фотосессию и мастер-класс по пейзажной фотографии.

От Цирцеи Одиссей отправляется ко входу в царство Аида, а именно в страну киммерийцев, которую поместим в окрестности вулкана Везувий. Причалив в порту Неаполя, отправимся к указанному вулкану и поднимемся на него.

Возвращается на остров Цирцеи мы не будем, а сразу отправимся на остров Огигия, минуя Сциллу и Харибту. Остров Сирен исследователи помещают на остров Стромболи, где расположен одноимённый вулкан, который непрерывно извергается.

Минуя остров, пройдём Мессинский пролив, отождествляемый со Сциллой и Харибтой, и туристы попадают на остров Пантеллерия или как сказано в «Одиссее» Огигию, обитель Калипсо. Здесь можно посетить раскопанные некрополи, останки финикийского города и другие. Также на острове превосходное вино.

Предпоследняя наша остановка — это страна феаков на острове Керкире или же Корфу (Греция). Здесь множество достопримечательностей, и чтобы посетить самые интересные возьмём экскурсия.

В завершении круиза мы посетим остров Итаку, дом Одиссея. Здесь мы остановимся и завершим маршрут.

Окончательный маршрут круиза выглядит следующим образом: Национальный парк «Троя» - Александропулис – мыс Малая – о. Джерба – г. Ачи Кастело – о. Липари – Сардиния – о. Понца – Неаполь – о. Стромболи – Мессинский пролив – о. Пантеллерия – о. Керкире – о. Итака [7].

Таким образом мы разработали новый туристский маршрут «Круиз с Одиссеем», который будет не только интересен для современных туристов, но и будет способствовать развитию туризма в регионах, по которым будет проложен маршрут [2,3].

Список литературы:

1. Гомер. Илиада. Одиссея (песнь: 3-ая, 4-ая, 6-ая, 7-ая, 8-ая, 11-ая, 13-ая, 17-ая, 18-ая, 19-ая, 21-ая, 22-ая, 24-ая) / пер. с др.-греч. Н. Гнедича, В. Жуковского; вступ. ст. С. Маркиша; примеч. С. Ошерова. М.: Эксмо, 2013. С. 487-820.

2. Горелова С.И. Экскурсии по Москве как фактор адаптации иностранных студентов // Международное образование и сотрудничество: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2023 года. Выпуск 17. Москва: Техполиграфцентр, 2023. С. 36-40.

3. Горелова С.И., Игнатьева Е.А. Социально ответственный туризм как фактор устойчивого развития территорий // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: материалы II Международной

научно- практической конференции, Москва, 28 октября 2019 года. Москва: Дашков и К, 2019. С. 386-389.

4. Геродот. История в девяти книгах / глав. ред. С.Л. Утречко. Ленинград: Наука, 1972. 604 с.

5. Касарова В.Г., Широкова О.А. Экскурсии по Москве: учебное пособие. Москва: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2020. 36 с.

6. Подосинов А.В. Куда плавал Одиссей? О географических представлениях архаической эпохи. М.: Языки славянской культуры, 2015. 200 с.

7. Фадченко О.Д. Маршрут путешествия Одиссея // NovaInfo.Ru. 2023. № 139. С. 27-29.

Денисов Виктор Дмитриевич,
Московский психолого-социальный университет,
starzephy@mail.ru, Россия, г. Москва

Denisov Viktor Dmitrievich,
Moscow Psychological and Social University,
starzephy@mail.ru, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru., Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
jeleznov@yandex.ru., Moscow, Russia

МИЛТОН ФРИДМАН: ОСНОВАТЕЛЬ МОНЕТАРИЗМА

Аннотация. В статье представлено описание творческого пути и особенностей вклада в развитие экономической мысли одного из крупнейших ученых-экономистов XX в., лауреата Нобелевской премии по экономике Милтона Фридмана.

Ключевые слова: экономическая теория монетаризма, денежная теория Фридмана, «Свобода выбора».

MILTON FRIEDMAN: THE FOUNDER OF MONETARISM

Annotation. The article presents a description of the creative path and features of the contribution to the development of economic thought of one of the greatest economists of the XX century, Nobel Prize winner in economics Milton Friedman.

Keywords: economic theory of monetarism, Friedman's monetary theory, "Freedom of choice".

Милтон Фридман — американский экономист-неолиберал, макроэкономист, обладатель премии по экономике памяти Альфреда Нобеля (1976). наряду с Джорджем Стиглером и другими экономистами — основоположник Чикагской школы. Развил экономическую теорию монетаризма.

Фридман начал критиковать кейнсианскую теорию, которую он называл «наивной», в 50-х годах, когда он предложил новую интерпретацию функции потребления. В 1960-х он был главным противником экономической политики, основанной на учении Джона Мейнарда Кейнса. Фридман был советником президента США от республиканцев Рональда Рейгана и консервативного премьер-министра Великобритании Маргарет Тэтчер. Разработал или улучшил несколько экономических теорий (Вертолётные деньги, Критерий Фридмана и

др.) Денежная теория Фрийдмана послужила основой для действий Федеральной резервной системы в ходе мирового финансового кризиса 2007—2008 [1].

Член Американского философского общества (с 1957), президент Американской экономической ассоциации (1967). Президент общества «Мон Пелерин» (1970—1972). Награждён медалью Дж. Б. Кларка (1951).

Фрийдман родился в нью-йоркском районе Бруклин 31 июля 1912 года. Его родители — Сара Этель (в девичестве Ландау) и Енё Сол Фрийдман — евреи, происходили из города Берегсас в Закарпатье (тогда — Королевство Венгрия, ныне Берегово, Украина). Оба родителя торговали галантерейными товарами. Вскоре после рождения Милтона семья переехала в Ровей, штат Нью-Джерси. Будучи подростком, Милтон пострадал в автомобильной аварии, оставившей рубец на его верхней губе. Талантливый ученик, Фрийдман окончил Ровейскую школу незадолго до своего шестнадцатого дня рождения, в 1928 году.

В возрасте 16 лет по конкурсу поступил в Ратгерский университет с правом получения частичной стипендии, специализировался на математике и экономике, поскольку планировал стать актуарием. Окончив университет в 1932 году, получил дипломы бакалавра по двум этим дисциплинам. Участь в университете, он испытал влияние двух профессоров экономики: Артура Бёрнса и Гомера Джонса, убедивших студента в том, что современная экономическая наука способна положить конец Великой депрессии [5-12].

После окончания университета Фрийдман получил сразу два предложения о поступлении в магистратуру. Брауновский университет предлагал ему карьеру молодого математика, в то время как Чикагский университет приглашал Фрийдмана на экономический факультет [18]. Выпускник избрал последний, став магистром в 1933 году. Он серьёзно увлекался идеями Джейкоба Вайнера, Фрэнка Найта и Генри Саймонса. Именно в Чикаго он встретил свою будущую супругу, экономиста Розу Директор. 1933—34 академический год экономист провёл в Колумбийском университете по стипендиальной программе. Там он изучал статистику под руководством известного статистика и экономиста Гарольда Хотеллинга. Вернувшись в Чикаго в следующем учебном году, Фрийдман работал ассистентом-исследователем у Генри Шульца, работавшего над «Теорией измерения спроса». В том же году Фрийдман приобрёл друзей в лице Джорджа Стиглера и У. Аллена Уоллиса.

Фрийдману не удавалось трудоустроиться в сфере образования, поэтому в 1935 году он последовал за своим другом У. А. Уоллисом в Вашингтон, где инициированный президентом Рузвельтом «Новый курс» стал спасением для многих молодых экономистов. Анализируя ситуацию в стране, Фрийдман и его жена положительно воспринимали программы занятости (WPA, CCC, PWA), критикуя меры по фиксации цен и заработных плат, предпринимаемых Национальной администрацией восстановления и Администрацией сельского хозяйства. Ещё не сформулировав свои главные идеи, Фрийдман предполагал, что контроль цен препятствовал оптимальному распределению ресурсов, поскольку нарушал сигнальный механизм. Позже он заключил, что государственное вмешательство в рамках «Нового курса» было «не тем лекарством для лечения

не той болезни». По мнению Фридмана, сокращение предложения денег было ошибкой, его необходимо было расширять. В «Монетарной истории Соединённых Штатов», совместной работе с коллегой Анной Шварц, Фридман утверждал, что Великая депрессия была вызвана сильным сокращением денежного предложения, возникшим как следствие банковского кризиса и неэффективных решений Федеральной резервной системы.

В 1935 году экономист начал работать в Комитете национальных ресурсов, который проводил масштабный опрос, посвящённый бюджетам домохозяйств. Некоторые идеи из того проекта позже стали частью его «Теории функции потребления». Осенью 1937 года Фридман начал сотрудничество с Национальным бюро экономических исследований, где ассистировал Саймону Кузнецу в исследовании доходов лиц свободных профессий. Итогом совместной работы стала публикация под названием «Доходы от независимой профессиональной практики», где были введены концепции постоянного и временного дохода, важные составляющие гипотезы постоянного дохода, которую Фридман более подробно разработал в 1950-х годах. Согласно одной из гипотез Кузнецца и Фридмана, профессиональное лицензирование искусственно ограничивает предложение услуг и тем самым ведёт к повышению цен на них.

В 1940 году Фридман был назначен доцентом (англ. assistant professor) экономики Висконсинского университета в Мадисоне, но, столкнувшись с проявлениями антисемитизма, решил вернуться на государственную службу. С 1941 по 1943 год он участвовал в разработке программы военного налогообложения, консультируя высокопоставленных чиновников Департамента казначейства. В 1942 году, будучи представителем казначейства, Фридман поддерживал кейнсианский подход к налогообложению. Участвовал в разработке новой системы налогов, удерживаемых с заработной платы — правительство экстренно нуждалось в деньгах, необходимых для фронта. Затем Фридман вспоминал: «Не приношу извинений, но искренне сожалею, что мы сочли это необходимым, и что мы не имеем возможности отменить удержание сейчас».

В 1940 году Фридман начал преподавать в Висконсинском университете в Мадисоне, но покинул его ввиду разногласий с другими профессорами: Фридман не разделял их отрицательную позицию относительно участия США во Второй мировой войне. В 1943 году он присоединился к Отделу военных исследований в Колумбийском университете, который возглавляли знакомые ему У. Аллен Уоллис и Гарольд Хотеллинг. Фридман работал там до окончания войны, применяя методы математической статистики для оценки конструкции оружия, военной тактики и металлургических экспериментов.

В 1945 году представил в Колумбийский университет свою докторскую диссертацию под названием «Доходы от независимой профессиональной практики» — тот самый плод совместной работы с Саймоном Кузнецом. В следующем календарном году университет присвоил ему учёную степень доктора философии (PhD). 1945-46 академический год Фридман провёл в

университете Миннесоты, где работал его друг Джордж Стиглер. 12 февраля 1945 года у экономиста родился сын, Дэвид Фридман.

В 1946 году Фридман принял приглашение Чикагского университета, предлагавшего учёному преподавать экономическую теорию. Занятое им рабочее место ранее принадлежало Джейкобу Вайнеру, который перешёл на работу в Принстон. На протяжении следующих трёх десятилетий Фридман был профессором в Чикаго, где стал одним из основателей одноимённой интеллектуальной школы, давшей миру несколько нобелевских лауреатов.

Тогда же глава Национального бюро экономических исследований Артур Ф. Бёрнс пригласил Фридмана в свой штат. Он согласился, взяв на себя ответственность по изучению роли денег в создании циклических колебаний в экономике. Фридман инициировал проведение семинара, посвящённого деньгам и банковскому делу (англ. "Workshop in Money and Banking") или «Чикагского семинара» (англ. "Chicago Workshop"), который способствовал возрождению монетарных исследований. Во второй половине 40-х годов экономист начал работать с Анной Шварц, историком экономики из бюро. В 1963 году вышла их известная книга, «Монетарная история Соединённых Штатов, 1867—1960».

В 1951 году М. Фридман возглавил проект в рамках Национального бюро экономических исследований по изучению денежного фактора в деловом цикле. В результате интенсивных эмпирических исследований в 1956 году выходит его знаменитая статья «Количественная теория денег: новая версия». В 1963 году им в соавторстве с А. Шварц была выпущена фундаментальная работа «Монетарная история Соединённых штатов, 1867—1960», которая оказала огромное влияние на дискуссии 1960-х гг. об экономической политике.

Академический год 1954-55 он провёл как приглашённый сотрудник программы Фулбрайта в колледже Гонвилл и Гай Кембриджского университета. На тот момент профессорско-преподавательский состав Кембриджа подразделялся на кейнсианское большинство, включавшее Джоан Робинсон и Ричарда Кана, и их оппонентов, в число которых входил Деннис Робертсон. Фридман предполагал, что приглашение по обмену было обусловлено тем, что его взгляды противоречили обоим лагерям кембриджских экономистов. Еженедельные колонки, которые он составлял для издания Newsweek с 1966 по 1984 годы, пользовались популярностью и постепенно обретали влияние в деловых и политических кругах. В 1968—1978 годах Фридман и Пол Самуэльсон принимали участие в коммерческом проекте Economics Cassette Series. В течение получаса они обсуждали актуальные экономические темы; дискуссия записывалась и распространялась среди подписчиков на видеоносителях. Series.

В 1963 году выходит знаменитая работа Фридмана, написанная им в соавторстве с Д. Мейселменом «Относительная стабильность скорости денежного обращения и инвестиционный мультипликатор в Соединённых Штатах за 1897—1958 гг.», которая вызвала бурные дебаты монетаристов с кейнсианцами. Авторы статьи критиковали стабильность мультипликатора расходов в кейнсианских моделях. По их мнению, номинальные денежные доходы зависели исключительно от колебания предложения денег. Сразу же

после выхода статьи их точка зрения была подвергнута жёсткой критике со стороны многих экономистов. При этом главной претензией была слабость математического аппарата, применяемого в данной работе. Так, А. Блиндер и Р. Солоу позже признали, что такой подход «слишком примитивен для представления любой экономической теории».

Фридман начал критиковать кейнсианскую теорию, которую он называл «наивной», в 50-х годах, когда он предложил новую интерпретацию функции потребления. В 1960-х он был главным противником экономической политики, основанной на учении Джона Мейнарда Кейнса.

Милтон Фридман считал, что главной причиной Великой Депрессии было неисполнение ФРС США своих прямых обязанностей, так как в 1929 г. на фоне общего снижения денежной массы в США, банки продолжали выдавать кредиты и уделяли мало внимания покупке государственных облигаций. Это и спровоцировало резкий дисбаланс. Количество денег выданных под кредит, равно как и денежные обязательства самих банков перед вкладчиками, перестали обеспечиваться реальными сбережениями на депозитах. Что привело к банкротству трети вообще всех банков в США. Тем не менее, Фридман выступил против принудительной конфискации золота у населения. Свою позицию он аргументировал тем, что золото находящееся на государственном хранении без вложения в реальные бизнес инвестиции, не принесёт оздоровления экономике. Оздоровление экономики за счёт повышения социальных обязательств государства и обеспечения полной трудовой занятости большинства населения, при отсутствии интереса граждан к долгосрочным частным сбережениям, Фридман считал неэффективным.

Фридман также известен как последовательный сторонник экономического и классического либерализма. В своих книгах «Капитализм и свобода» и «Свобода выбора» [3] он доказывает нежелательность государственного вмешательства в экономику. Несмотря на огромное влияние в американской политике, из 14 пунктов, предложенных им в «Капитализме и свободе» [2], в США реализован только один — отмена обязательного призыва.

Фридман отмечал, что, как и другие представители экономического мейнстрима, он использует «кейнсианский язык и аппарат», но отвергает его выводы и заключения. Фридман предполагал существование некоего «естественного» уровня безработицы и утверждал, что если занятость превышает это значение, то инфляция будет ускоряться. Фридман считал, что в долгосрочной перспективе кривая Филлипса вертикальна и находится как раз на «естественном» уровне; ему удалось предсказать явление, впоследствии названное стагфляцией. Фридман поддерживал систему альтернативных взглядов, называемую монетаризмом. С точки зрения монетаризма оптимальной политикой является постоянное малое расширение предложения денег. Идеи Фридмана о кредитно-денежной политике, налогообложении, приватизации и дерегуляции легли в основу многих правительственных программ, в особенности в 80-е годы.

Его политическая философия превозносила преимущества свободного рынка с минимальным вмешательством государства. По мнению самого Фридмана, главным его достижением стала та роль, которую он сыграл в отмене воинской обязанности в США. В сочинении 1962 года «Капитализм и свобода» он высказался в поддержку добровольных вооружённых сил, плавающего валютного курса, отмены медицинских лицензий, отрицательного подоходного налога и школьных ваучеров. Он выступал в пользу программы выбора муниципальных школ, создав специализированный фонд Friedman Foundation for Educational Choice (ныне EdChoice).

Фридман рекомендует совсем отказаться от последовательной денежно-кредитной политики, всё равно приводящей к циклическим колебаниям, и придерживаться тактики постоянного наращивания денежной массы. В работе «Монетарная история Соединённых Штатов» (1963) Фридман и Анна Шварц проанализировали роль денег в экономических циклах, в частности, в период Великой депрессии. В дальнейшем Фридман и Шварц опубликовали в соавторстве монументальные исследования «Монетарная статистика Соединённых Штатов» (англ. Monetary statistics of the United States, 1970) и «Монетарные тенденции в Соединённых Штатах и Соединённом Королевстве» (англ. Monetary trends in the United States and the United Kingdom, 1982).

В 1968 году выходит статья Фридмана «Роль монетарной политики», оказавшая значительное влияние на последующее развитие экономической науки. В 1995 году Дж. Тобин назвал эту работу как «наиболее значительную из когда-либо опубликованных в экономическом журнале». Эта статья положила начало новому направлению экономических исследований — теории рациональных ожиданий. Под её влиянием кейнсианцам пришлось пересмотреть свои взгляды на обоснование активной политики. [4]

В 1964 году Фридман консультировал кандидата в президенты от Республиканской партии Барри Голдуотера.

В 1968 году был привлечён Артуром Бёрнсом в консультативную группу советников по экономике Ричарда Никсона. Сыграл важную роль в обосновании отказа от золотого стандарта и перехода к плавающим валютным курсам (Никсоновский шок), но негативно относился к установлению контроля над ценами и заработной платой в 1971 году.

В 1977 году в возрасте 65 лет Фридман покинул университет, проведя в нём 30 лет. Экономист и его супруга переехали в Сан-Франциско, где Фридман стал приглашённым исследователем городского Федерального резервного банка. Тогда же он начал сотрудничать с Гуверовским институтом, входящим в структуру Стэнфордского университета. Наконец, в том же году компания Free To Choose Network предложила учёному участие в телевизионной программе, где он излагал бы свою экономическую и социальную философию.

Супруги работали над этим проектом три года, и в 1980 году десятисерийная передача «Свобода выбора» была показана телеканалом Public Broadcasting Service. Тогда же вышла одноимённая книга Милтона и Розы

Фридман, ставшая бестселлером 1980 года и переведённая на 14 иностранных языков.

Фридман был неофициальным советником Рональда Рейгана в ходе предвыборной кампании 1980 года, а затем вошёл в Президентский консультативный совет по экономической политике, где работал на протяжении обоих президентских сроков. По словам американского политолога Алана Эбенстайна, Фридман был гуру рейгановской администрации. В 1988 году Фридман получил Национальную научную медаль и Президентскую медаль Свободы, которую ему вручил глава государства. Учёный приобрёл репутацию одного из наиболее влиятельных экономистов XX века. В течение 80-х и 90-х годов Фридман продолжал писать редакторские колонки и появляться на телевидении. Несколько раз посещал Восточную Европу и Китай, где консультировал правительства. Многие годы экономист был попечителем Филадельфийского общества.

В последние годы жизни он написал множество биографических текстов. В 1998 году вышли мемуары четы Фридман, получившие заглавие «Два счастливых человека».

Список литературы:

1. Научно-образовательный портал, посвящённый Милтону Фридману. URL: <https://bigenc.ru/c/fridmen-milton-47fdc6>
2. Фридман М. Капитализм и свобода. М.: Эксмо, 2018.
3. Фридман М. Свобода выбора. М.: Эксмо, 2019.
4. Смит А. Милтон Фридман и его вклад в экономическую науку. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
5. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
6. Дуброва О.А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. Новочеркасск, 2000. С. 93.
7. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
8. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.
9. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

10. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. C. 00108.

11. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. T. 60. № 1. C. 11-23.

12. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. T. 14. № 2. C. 265-279.

Камшечко Мария Викторовна,
Российский государственный гуманитарный университет,
fippmarket@mail.ru, Россия, г. Москва

Kamshechko Maria Viktorovna,
Russian State University for the Humanities,
fippmarket@mail.ru, Russia, Moscow

Синдицкая Елизавета Олеговна,
Российский государственный гуманитарный университет, petrov@mail.ru,
Россия, г. Москва

Sinditskaya Elizaveta Olegovna,
Russian State University for the Humanities,
petrov@mail.ru, Russia, Moscow

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПОДБОРА И УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОГО ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мер подбора и удержания персонала в современных отелях. На примере отеля «Москва Красносельская» анализируется эффективность мер подбора и удержания персонала современного гостиничного предприятия.

Ключевые слова: управление персоналом, подбор персонала, удержание персонала, методы управления, персонал отеля.

EFFECTIVE MEASURES FOR RECRUITING AND RETENTION OF STAFF FOR A MODERN HOTEL COMPANY

Annotation. The article discusses the features of personnel selection and retention measures in modern hotels. Using the example of the Moscow Krasnoselskaya Hotel, the effectiveness of measures for recruiting and retaining personnel in a modern hotel enterprise is analyzed.

Keywords: personnel management, personnel selection, staff retention, management methods, hotel staff.

По состоянию на 2022 г., согласно данным Росстата, численность работников гостиничной сферы в России составляет 282,4 тыс человек, что на 0,6% больше, чем в 2021 г., однако все еще меньше, чем численность до пандемии в 2019 г. (284,5 тыс человек). В соответствии с оценками экспертов рынка труда, до пандемии конкуренция в данной отрасли составляла примерно 5 человек на место. В мае 2020 г. ввиду сокращений она выросла до 16 человек на место, а в 2022 г. сократилась до 3,3 человек на место по причине кризиса, вызванного санкционными ограничениями со стороны стран Запада. Тем не менее, авторы считают, что данный сектор активно развивается за счет государственной поддержки и роста внутреннего туризма, в связи с чем набор персонала в гостиничном бизнесе осуществляется на постоянной основе.

Особенности подбора персонала в гостиничной сфере, как отмечают Т.Ю. Сивчикова и Н.С. Носова, связаны с тем, что в качестве основного критерия выступает желание кандидата в дальнейшем реализоваться в этой области. Ввиду сезонного характера гостиничного бизнеса стратегии привлечения новых сотрудников могут различаться – если перед кадровой службой стоит задача найма работника сроком на один год или меньше для реализации конкретного проекта, то система его мотивации и оплаты труда также должна строиться на краткосрочных задачах. Если же выполнение работником своей функции требуется в течение длительного времени, то мотивация должна носить соответствующий характер.

Сегодня 53% руководителей предприятий гостиничной отрасли России отмечают проблему нехватки квалифицированного персонала. В связи с этим авторам представляется необходимым рассмотреть особенности подбора персонала в этой сфере. Прежде всего, они заключаются в этапах подбора. Так, на первом этапе определяются критерии и разрабатывается перечень следующих документов:

- 1) штатное расписание отеля;
- 2) положение о системе отбора кандидатов;
- 3) списки критериев оценки для отдельных должностей;
- 4) форма анкеты кандидата;
- 5) форма заявки кандидата [2, с. 82].

На втором этапе определяются источники привлечения персонала. По мнению авторов, в гостиничной сфере целесообразно обращаться не только к внешним, но и ко внутренним источникам, т.е. отбирать кандидатов среди сотрудников гостиницы. Это способствует лояльности сотрудников и повышению уровня их мотивации, если речь идет о повышении в должности. Безусловно, поиск также зачастую осуществляется за счет внешних источников, однако новому сотруднику может потребоваться больше времени для адаптации к стандартам гостиницы, что может сказаться на производительности труда. Специализированные исследования свидетельствуют о том, что наиболее часто гостиницы обращаются к таким внешним источникам, как Интернет-порталы (21%) и образовательные организации (20%) [5].

На третьем этапе осуществляется сбор информации о кандидатах, в ходе которого происходит первичный отбор на основании общих критериев. После прохождения первичного отбор по резюме, происходит переход к четвертому этапу – собеседование с кандидатом. Среди наиболее распространенных в гостиничной сфере вопросов для собеседования являются: «Почему Вы решили работать в сфере гостеприимства?», «Какие Ваши карьерные цели?», «Претендуете ли Вы на другую работу?», «Где Вы видите себя по истечении последующих четырех лет?» и др. Особенностью данного этапа является то, что собеседование может проходить полностью или частично на иностранном языке, что обусловлено спецификой работы с постояльцами гостиниц.

Качества, на которые обращают наибольшее внимание при наборе персонала гостиницы – это умение организовать систему управления (для

менеджеров), умение взаимодействовать с подчиненными и руководителями, умение принимать решения, чувство ответственности, опрятный внешний вид, общительность и др. Безусловно, конкретные качества и навыки зависят от специфики конкретной должности. После успешного прохождения всех этапов кандидат принимается на работу на испытательный срок.

Далее авторы рассматривают наиболее распространенные методы набора персонала в гостиничной сфере:

1. Персонал-технологии. Данный метод предполагает применение следующих процедур для оптимизации кадровых решений:

- размещение вакансий в сети Интернет (25-40%);
- работа в социальных сетях (9-30%);
- групповое собеседование (15-24%);
- аутсорсинг (6-10%);
- размещение информации в СМИ (4-5%);
- прелиминаринг (привлечение студентов на стажировки) (15%) [4, с. 32-42].

2. Интервьюирование:

– биографическое интервью – проводится с целью выяснения информации о прошлом опыте кандидата для определения его перспектив и раскрытия тех аспектов профессиональной деятельности, которые не отражены в резюме;

– стрессовое интервью – проводится на основании провокационных вопросов (например, «Почему мы должны нанимать именно Вас?») для определения уровня стрессоустойчивости, скорости принятия решений кандидатом и т.д.;

– ситуационное интервью – проводится на основании решения кандидатом нестандартных практических задач для определения уровня его логики мышления и т.д.;

– интервью по компетенциям – проводится для определения соответствия кандидата ключевым компетенциям для работы на конкретной должности в гостиничной сфере;

– структурированное интервью – проводится для выявления профессиональных и личностных качеств кандидата по заранее составленному списку вопросов [2, с. 100-101].

Не менее важным аспектом, по мнению авторов, является удержание персонала как часть системы управления персоналом гостиницы. Мотивированный персонал – это ключевая составляющая любой гостиницы, которая заинтересована в формировании преданности у клиентов. В рамках гостиничной сферы разработка системы мотивации обусловлена рядом факторов:

1) принадлежность к гостиничной сети – в рамках сетей могут предоставляться различные корпоративные бонусы (например, нематериальная мотивация – тренинги, курсы иностранных языков, обучение за рубежом; материальная мотивация – бесплатное питание, ночной трансфер, социальный пакет, скидка на проживание в гостиницах, принадлежащих к сети и др.);

2) конъюнктура отраслевого рынка труда – соотношение спроса и предложения сотрудников, уровень зарплат и состав социального пакета;

3) особенности занимаемой должности – сотрудникам высшего звена (например, том-менеджер, шеф-повар и др.), как правило, предоставляется жилье и иные преимущества [3].

Авторы предлагают подробнее рассмотреть аспекты материальной мотивации сотрудников как главного фактора удержания персонала гостиничной сферы. В связи с этим авторами представляется необходимым обратить внимание на важность создания эффективной системы оплаты труда и материального стимулирования. Как правило, оплата труда состоит из двух частей – должностного оклада, который является фиксированным и не зависит от результатов деятельности сотрудника, и премий и бонусов, которые являются отражением вклада работников в деятельности организации [8, с. 112-116].

Рассмотрим конкретные меры подбора и удержания персонала современного гостиничного предприятия на примере отеля «Москва Красносельская». Отель «Москва Красносельская» (ООО «Красносельское») принадлежит к классу 4-х звездных и расположен в центральной части города Москва. Собственником ООО «Красносельское» является международная компания Granvaco Enterprises Limited. Номерной фонд отеля «Москва Красносельская» насчитывает 292 номера, из которых 4 являются номерами категории «люкс», имеются также смежные номера для семейного пребывания и т.д. Отель «Москва Красносельская» является современным новым местом размещения, расположенным в центре Москвы. В связи с этим исследование способов привлечения и удержания персонала в нем в целом должно отражать тенденции, характерные для отелей города Москвы.

Анализ методов подбора и удержания персонала в отеле Москва «Красносельская» (ООО «Красносельское») основывается на внутренних документах организации. Прежде всего, следует обратиться к Положению о персонале ООО «Красносельское» (далее – Положение). Оно является центральным документом, определяющим общие направления кадровой политики, и основывается на Трудовом кодексе РФ, Уставе и иных внутренних документах ООО «Красносельское».

В соответствии с п. 2.2 Положения при приеме на работу для работников предусматривается испытательный срок, составляющий три месяца. Если по итогам его прохождения результат сотрудника является неудовлетворительным, то он освобождается от работы. Аналогичное положение предусматривается в типовом трудовом договоре (Приложение 6), который заключают работники отеля «Москва Красносельская» с ООО «Красносельское».

Далее в п. 3 Положения излагается порядок оценки работы сотрудников, предполагающий три этапа:

1) после прохождения сотрудником испытательного срока непосредственный руководитель встречается с сотрудником с целью беседы о его успехах в период прохождения испытательного срока;

2) через полгода работы непосредственный руководитель встречается с сотрудником с целью проведения беседы об успехах работы и результатах, достигнутых после проведения беседы по истечению испытательного срока;

3) через год работы с сотрудником проводится итоговая годовая беседа, по результатам которой непосредственный руководитель предоставляет обратную связь в целом о работе сотрудника за год, его успехах в достижении поставленных целей.

Кроме того, в п. 5 Положения за сотрудниками закреплён 8- и 11-часовой график работы, плюс перерывы, не входящие в рабочее время. Перерыв состоит из 2-х пятнадцатиминутных перерывов на отдых и одного получасового перерыв на обед. Руководство отеля «Москва Красносельская» стремится идти навстречу работникам и по возможности удовлетворять их обоснованные просьбы об изменении графика работы и режима времени работы и отдыха, но производственные нужды обладают несомненным приоритетом, в связи с чем выполнение просьб не гарантируется.

В п. 6 Положения устанавливается, что заработная плата каждого работника определяется пропорционально отработанному времени. Оклады руководящим работникам и сотрудникам устанавливаются в соответствии с занимаемой должностью, согласно штатному расписанию.

В п. 8 Положения предусматривается режим питания работников – Работники имеют право во время установленного Правилами внутреннего трудового распорядка перерыва для отдыха и питания по своему усмотрению получить бесплатное питание в столовой: один прием пищи в течение 8-часовой рабочей смены и один кофе-брейк и два приема пищи в течение 11-часовой рабочей смены и один кофе-брейк.

В п. 9 Положения оговариваются условия предоставления страховки работникам – в случае успешного прохождения испытательного срока, сотруднику предоставляется полис Добровольного медицинского страхования.

В п. 24 Положения в отдельных случаях предусматривается перевозка работников – в случае производственной необходимости организуется ночной развоз или привоз сотрудников к утренней смене, в случае, если окончание/начало смены не совпадает с расписанием работы общественного транспорта.

В п. 25 Положения предусматривается организация различных мероприятий для сотрудников – отель разрабатывает и осуществляет социальные, образовательные и культурные программы. На предприятии ежемесячно проводятся общие собрания, на которых отмечают лучших сотрудников, чья работа привнесла значительное улучшение в показатели сервиса, удовлетворенности гостей и финансовые показатели.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что Положение предусматривает ряд существенных ограничений для работников отеля «Москва Красносельская». Среди них можно выделить, например, политику дисциплинарных взысканий (п. 14) и перечень грубых нарушений дисциплины (п. 15), запреты: самовольного отлучения (п. 17), посещения сотрудников по личным вопросам (п. 18),

персональных почтовых отправок и телефонных звонков (п. 19), жевания жевательной резинки (п. 22), нахождения на территории в нерабочее время (п. 23) и др. Особо строго контролируется внешний вид сотрудников, что отражено в Кодексе внешнего вида (п. 28).

Методам отбора персонала отеля «Москва Красносельская» уделяется значительно меньшее внимание по сравнению с методами удержания, о чем можно сделать вывод на основании количества внутренних документов, посвященных каждой из категорий. В п. 2.1-2.22 Правил внутреннего трудового распорядка ООО «Красносельское» предусмотрены следующие условия отбора:

1) прием на работу проводится по результатам собеседований, проводимых руководителями подразделений (отдел, служба, управление и т.д.) при поддержке сотрудников отдела персонала. В необходимых случаях может проводиться дополнительное собеседование с Генеральным управляющим или лицом, им уполномоченным;

2) предпочтение отдается кандидату, наиболее полно соответствующему квалификации, описанной в должностной инструкции, и наиболее точно отвечающему требованиям к должности, описывающим необходимые деловые качества кандидата. Соответствие кандидата квалификации и Требованиям к должности определяется руководителем соответствующего подразделения;

3) прием на работу возможен только при условии предоставления кандидатом установленного перечня документов.

Отдельное внимание следует уделить изучению финансовых методов удержания персонала. Для этого обратимся к Положению о премировании ООО «Красносельское», которое распространяется на всех работников. Оно предусматривает несколько видов премий:

1) периодические премиальные выплаты (квартал, год);

2) разовые премиальные выплаты (выполнение специальных задач, юбилейные и праздничные даты, программа «Приведи друга», программа «Лучший сотрудник», за выслугу лет);

3) премиальные выплаты для сотрудников отдельных подразделений (выполнение процедуры «Апселлинг» («Upselling»), предоставление услуги глажки/стирки и химчистки белья, сервисный сбор (Service charge).

Кроме того, в Положении об оплате труда и премировании работников ООО «Красносельское» в дополнение к должностному окладу и премиям для работников устанавливаются такие виды выплат, как надбавки и доплаты. Доплаты выплачиваются за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (например, работа в сверхурочные часы). Кроме того, работники имеют право на получение материальной помощи в случае рождения ребенка, свадьбы и по иным обстоятельствам.

Еще одним методом удержания персонала, применяемом в отеле «Москва Красносельская» является проведение обучения работников за счет предприятия. Данный аспект регламентируется Положением по обучению сотрудников. Оно предполагает следующие виды обучения:

1) профессиональное – для новых сотрудников (программа «Наставничество»), для сотрудников отдельных департаментов, разовое тематическое обучение, кросс-стажировки;

2) бизнес обучение – тренинги блоков Basic, Start и Upscale, а также разовое тематическое обучение [7, с. 994-996].

В п. 3 данного документа также частично регламентируется порядок подбора персонала в отеле «Москва Красносельская». В нем предусматривается обязанность новых сотрудников пройти итоговый тест на знание корпоративной культуры компании после прохождения соответствующей программы обучения. Такой тест сдается в течение испытательного срока (90 дней с даты приема). Для этого функционирует онлайн система управления обучением, где собраны электронные курсы и учебные материалы. Каждый работник в момент трудоустройства получает свой логин и пароль.

Не менее важным фактором является наличие такого внутреннего документа, как Политика адаптации сотрудников. Цель такой политики заключается в снижении текучести персонала в первые полгода работы, повышении лояльности работников и проверке соответствия работника поручаемой ему работе на протяжении испытательного срока. Выделяется первичная адаптация (вновь принятый сотрудник или сотрудник, отсутствовавший на работе более 1 года – срок 3 месяца), вторичная адаптация (приспособление уже работающего работника к новым условиям – срок определяется индивидуально, но не может быть более 3 месяцев). План адаптации предполагает введение в компанию, введение в подразделение, введение в должность и постановку задач, а также оценку на 15-й день, 30-й день, 45-й день (тестирование) и 80-й день работы. По итогам выполнения задач и прохождения тестирования принимается решение об успешном или неуспешном прохождении адаптации работником.

Таким образом, авторы делают вывод о том, что в отеле «Москва Красносельская» используются такие методы удержания персонала, как:

- 1) право на бесплатное питание в столовой;
- 2) предоставление полиса Добровольного медицинского страхования;
- 3) перевозка работников (в определенных случаях);
- 4) организация социальных, образовательных и культурных программ;
- 5) система премирования;
- 6) система надбавок, доплат и материальных выплат;
- 7) профессиональное обучение и бизнес обучение;
- 8) политика первичной и вторичной адаптации сотрудников.

Анализ указанных методов можно провести на основании статистики текучести кадров в отеле «Москва Красносельская». Статистика за последние три года отражена в Таблице 1.

Таблица 1

Статистика Службы персонала отеля «Москва Красносельская»

	2021	2022	2023
Уровень текучести кадров	87%	85%	90%
Среднесписочная численность	67	65	57
Уволенные сотрудники	59	59	68
Принятые сотрудники	77	63	55

Источник: [Составлено автором на основании материалов, предоставленных Директором Службы персонала отеля «Москва Красносельская»]

Анализ авторами данных, представленных в таблице, свидетельствует о том, что в 2023 г. наблюдается наибольший спад по показателям трудоустройства при одновременном росте уровня текучести кадров. Во многом резкое снижение принятых сотрудников и рост уволенных сотрудников за последний год на фоне относительной стабильности в 2021-2022 гг. связаны с выходом в 2023 г. отеля «Москва Красносельская» из международной сети Hilton по причине ее ухода из России после санкционных ограничений, наложенных западными странами и затронувшими не только гостинично-ресторанный бизнес, но и существенно снизившими внешние туристические потоки в России из-за ограничений в сфере транспорта.

Уровень текучести кадров 90% свидетельствует о том, что он исчисляется на основании соотношения числа уволенных или уволившихся сотрудников и среднесписочной численности сотрудников отеля. Данная ситуация связана с описанным выше кризисом отрасли, однако и ранее уровень текучести был достаточно высоким, что непосредственно сказывается на ресурсах, которые отель «Москва Красносельская» затрачивает на прием на работу и подготовку нового персонала. В данном случае количество принятых сотрудников и их подготовка непосредственно связаны с уровнем текучести персонала, поэтому, по мнению авторов, данному вопросу следует уделить особое внимание при разработке норм, направленных на повышение эффективности работы с персоналом в отеле «Москва Красносельская» [6, с. 496].

Авторы делают вывод, что в отеле «Москва Красносельская» предусмотрен значительный перечень различных льгот и премий для работников, что теоретически свидетельствует об эффективности политики удержания персонала на предприятии. Тем не менее, по нашему мнению, открытым остается вопрос об эффективности методов подбора персонала, поскольку в изученных внутренних документах отеля «Москва Красносельская» не предусматривается конкретных методов подбора в соответствии с этапами, которые были рассмотрены выше. В частности, не устанавливаются конкретные общие критерии отбора персонала,

качества, которыми должен обладать потенциальный работник, порядок проведения собеседования и иных испытаний и т.д. Фактически подбор осуществляется уже после заключения трудового договора на этапе прохождения испытательного срока и при прохождении первичной адаптации работником.

Авторами были рассмотрены основные особенности набора персонала в гостиничной сфере. Среди таковых следует, прежде всего, выделить особенности этапов процедуры набора – такая деятельность должна осуществляться исключительно на основании утвержденных руководством гостиницы документов. Кроме того, методы подбора персонала во многом зависят от сезонной специфики гостиничной сферы, поэтому их следует выбирать в каждом конкретном случае, опираясь на поставленные задачи.

В том, что касается удержания персонала гостиничной сферы, по нашему мнению, приоритетное значение имеют материальные факторы, в связи с чем особое внимание следует обратить на разработку справедливой системы оплаты труда и мотивации персонала. Также важное значение имеет фактор корпоративной культуры – вовлеченность сотрудников гостиничной сферы в рабочий процесс напрямую связана с эффективностью труда.

Список литературы:

1. Исаева О.М., Припорова Е.А. Управление персоналом. 2-е изд. М.: Юрайт, 2024. 168 с.
2. Ключевская И.С. Управление персоналом гостиничного предприятия: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 387 с.
3. Ковальчук А. Подходы к стимулированию персонала в российских отелях. URL: <https://thehrd.ru/articles/podhody-k-stimulirovaniju-personala-v-rossijskih-oteljah/>
4. Лустина Т.Н., Панова А.Г. Использование современных персонал-технологий в индустрии гостеприимства (на примере гостиничных предприятий города Москвы) // Сервис в России и за рубежом. 2018. Т. 12. № 1. С. 32-42.
5. Щербаков Н. Отельная индустрия испытывает дефицит качественных кадров. URL: <http://www.hotelexecutive.ru/hotanons.php?izd=3&book=4&year=2015>
6. Abdiyev A.C., Alimardonov A.A. Personnel Management in the field of Tourism // Scientific progress. 2022. № 3. P. 495-501.
7. Muhammad I.H., Lukman T. Strategic Human Resource Management Practices; Insights From Hotels In The Upper West Region, Ghana // International Journal of Management & Entrepreneurship Research. 2023. № 5. P. 991-1011.
8. Shah B., Shrestha P. Human Resource Management Practices and Customer Satisfaction in Hotel Industry // Pravaha. 2022. № 28. P. 107-118.

Камшечко Мария Викторовна,
Российский государственный гуманитарный университет,
fippmarket@mail.ru, Россия, г. Москва
Kamshechko Maria Viktorovna,
Russian State University for the Humanities,
fippmarket@mail.ru, Russia, Moscow

Шевцова Ульяна Антоновна,
Российский государственный гуманитарный университет,
girlwithaveil@mail.ru, Россия, г. Москва
Shevtsova Ulyana Antonovna,
Russian State University for the Humanities,
girlwithaveil@mail.ru, Russia, Moscow

ПРИМЕНЕНИЕ АУТСОРСИНГА В СЛУЖБЕ HOUSEKEEPING

Аннотация. В научной статье рассматривается применение аутсорсинга в службе housekeeping гостиницы «Вега Измайлово». Освещаются преимущества и риски данного подхода, а также важность тщательного управления и контроля над процессом аутсорсинга для обеспечения высокого уровня обслуживания.

Ключевые слова: аутсорсинг, хозяйственная служба, гостиничный бизнес.

THE USE OF OUTSOURCING IN HOUSEKEEPING SERVICE

Annotation. The scientific article discusses the application of outsourcing in the housekeeping service of the “Vega Izmailovo” hotel. The advantages and risks of this approach are highlighted, as well as the importance of careful management and control over the outsourcing process to ensure a high level of service.

Keywords: outsourcing, housekeeping, hotel business.

Служба housekeeping в гостиничном бизнесе играет ключевую роль в обеспечении чистоты, порядка и комфорта для гостей и включает в себя широкий спектр функций и задач, целью которых является поддержание высокого уровня обслуживания и удовлетворение потребностей гостей.

Одной из основных функций housekeeping является уборка помещений и мест общего пользования. Сюда входит мытье полов, смена постельного белья, уборка ванных комнат и вынос мусора. Кроме того, обслуживающий персонал также отвечает за поддержание порядка и чистоты на всей территории отеля, включая вестибюли, лифты и другие общественные места.

Основные задачи службы housekeeping включают в себя не только уборку и поддержание чистоты, но и обеспечение комфортного проживания для гостей. Исследование Д. Полански подчеркивает важность службы housekeeping в создании приятной и гостеприимной атмосферы для гостей отеля. То есть не только выполнение технических задач по уборке, но и внимательное отношение к деталям, учет индивидуальных предпочтений гостей и оперативное реагирование на их запросы [5, с. 40].

Эффективное управление службой housekeeping в гостиничном бизнесе является ключевым элементом обеспечения высокого уровня сервиса и удовлетворенности гостей. В современных условиях все большее число гостиничных компаний обращаются к аутсорсингу для оптимизации своей деятельности и достижения конкурентных преимуществ [4].

Аутсорсинг в гостиничном бизнесе начал свое развитие в конце XX века. Это было время значительных изменений в бизнес-моделях в связи с появлением новых технологий и глобализацией рынка. Появление аутсорсинга в гостиничном бизнесе было связано с поиском эффективных способов оптимизации бизнес-процессов и снижения операционных затрат.

Изучение аутсорсинга и его роли в современной экономике привлекло внимание известных ученых и экспертов, включая Майкла Портера, Тимоти Каплана, Джонатана Харрисона и Томаса Фридмана.

Майкл Портер, создатель концепции пяти сил, исследовал роль аутсорсинга в достижении конкурентного преимущества. Он подчеркивал важность стратегического партнерства и правильного выбора внешних поставщиков [7, с. 65].

Тимоти С. Каплан и Джонатан Д. Харрисон стали пионерами в исследовании аутсорсинга в области информационных технологий. Они рассматривали его как средство оптимизации бизнес-процессов и улучшения операционной эффективности [8, с. 198].

Томас Фридман, автор «Планеты плоской», рассматривал аутсорсинг как ключевой фактор глобализации, обратив внимание на развитие технологий, которые делают аутсорсинг все более доступным и распространенным [10, с. 28-32].

Обращаясь к их работам, можно сказать, что преимущества аутсорсинга в гостиничном бизнесе включают снижение эксплуатационных расходов, улучшение качества обслуживания, повышение гибкости бизнеса и сосредоточенность на основной деятельности. Одним из важных аспектов является снижение затрат. Передача некоторых функций внешним поставщикам услуг позволяет сократить затраты на содержание собственных подразделений и персонала, а также на оборудование и инфраструктуру.

Профессиональное обслуживание – еще одно преимущество аутсорсинга. Внешние поставщики услуг, специализирующиеся в конкретных областях, могут обеспечить высокий уровень профессионализма и качества работы. Это особенно важно в гостиничном бизнесе, где качество обслуживания напрямую влияет на удовлетворенность гостей и репутацию отеля.

Гибкость также относится к существенным положительным факторам. Внешние поставщики услуг могут легко адаптироваться к меняющимся потребностям рынка и рабочей нагрузке, предоставляя необходимое количество персонала и ресурсов в нужное время, что позволяет гостиничным компаниям более эффективно управлять сезонными колебаниями спроса и повышать уровень обслуживания гостей.

Несмотря на преимущества, аутсорсинг также имеет ряд проблем и ограничений. Потеря контроля над процессом является одной из главных проблем. Передавая определенные функции внешним поставщикам услуг, компания рискует потерять контроль над качеством работы и выполнением задач в срок, что может привести к недовольству клиентов и ухудшению репутации компании.

Еще одним недостатком является уязвимость компании к изменениям внешней среды. Если внешний поставщик услуг изменит свои условия обслуживания или перенесет свою деятельность в другое место, компания может столкнуться с серьезными проблемами. Это может привести к нарушениям графика работы и недовольству клиентов [6].

Несмотря на некоторые недостатки, аутсорсинг остается важным инструментом развития гостиничного бизнеса. С развитием цифровых технологий и автоматизации процессов аутсорсинг становится более эффективным и привлекательным для компаний. Робототехника, искусственный интеллект и другие инновационные технологии могут изменить способы предоставления гостиничных услуг и потребовать еще более тесного сотрудничества со сторонними специалистами.

В целом использование аутсорсинга в гостиничном бизнесе имеет свои преимущества и недостатки. Однако при правильном подходе и эффективном управлении этой стратегией компании могут добиться значительных успехов в повышении эффективности бизнеса и удовлетворении потребностей своих клиентов.

Отель «Вега Измайлово» – бизнес-отель с высокими стандартами обслуживания, расположенный в Москве. Он предоставляет разнообразные услуги для комфортного проживания, включая комфортабельные номера, бизнес-центр, различные варианты питания, конференц-залы и рестораны с разнообразной кухней [1].

Финансовый анализ отеля за период с 2022 по 2023 годы показывает стабильное увеличение активов компании, что свидетельствует о ее финансовой устойчивости и росте. Рентабельность активов и капитала постепенно увеличивается, что говорит о повышении эффективности использования капитала и увеличении рентабельности инвестиций. Увеличение доходов от реализации товаров и услуг и увеличение прибыли в отчетном году свидетельствуют об улучшении управления ресурсами и повышении эффективности бизнес-процессов.

В целом, финансовый рост компании стабилен, ее средства хорошо управляются, а финансовые показатели продолжают улучшаться, что закладывает хорошую основу для дальнейшего развития и укрепления ее финансового положения. Это положительно характеризует финансовое положение организации и ее финансовую устойчивость, что является хорошим показателем для инвесторов и стейкхолдеров организации.

Аутсорсинг в housekeeping отеля «Вега Измайлово» позволяет переложить задачу выполнения уборки на стороннюю компанию, что снижает нагрузку на

персонал отеля, позволяя ему сосредоточиться на более важных задачах. Кроме того, появляется возможность использовать опыт профессионалов, которые специализируются на уборке и могут обеспечить более высокий уровень чистоты. Однако, это может привести к некачественной уборке, если контроль качества работы аутсорсера не осуществляется должным образом, что может вызвать недовольство гостей.

В 2022 году компания «Аготель» предложила свои услуги хаускипинга в отеле «Вега Измайлово». «Аготель» использует только лучшее оборудование и материалы от ведущих мировых производителей, что гарантирует высокое качество уборки. «Аготель» также обладает большим опытом работы в гостиничном бизнесе, что позволяет ей предоставлять услуги на высоком уровне [9].

Существуют и другие компании, предлагающие своих услуги в сфере клининга, такие как ООО «Город» и ООО «Первая клининговая служба». Они могут предоставить клиентам более профессиональное обслуживание и более простые методы, чем «Аготель», а также предложить инновационные и экологически чистые методы уборки, что может быть привлекательно для некоторых отелей.

SWOT-анализ отеля «Вега Измайлово» показал, что компания «Аготель» обладает опытом и ресурсами, необходимыми для предоставления качественного сервиса. Однако необходимо учитывать потенциальные риски, возникающие из-за отсутствия прямого контроля отеля над внешними аутсорсерами, а также отраслевой конкуренции и изменения потребностей клиентов, что подчеркивает важность тщательного выбора аутсорсера и постоянного контроля за его работой.

SWOT-анализ сети отелей «Измайлово» показал, что каждый отель имеет свои преимущества и потенциал развития, но также сталкивается с определенными недостатками и угрозами, которые необходимо учитывать при разработке планов развития. Это подчеркивает важность стратегического планирования и управления для успешного развития отеля.

Ключевые параметры, влияющие на выбор в пользу клининговых работников на аутсорсе, включают экономическую эффективность, качество обслуживания, управление рисками, сосредоточение на основной деятельности и гибкость. Опыт аутсорсинга housekeeping-услуг в гостинице «Вега Измайлово» положительно сказался на финансовых показателях, качестве обслуживания и операционной эффективности работы гостиницы. Это подчеркивает важность правильного выбора аутсорсера и эффективного управления им для достижения целей отеля.

Так, одним из главных преимуществ аутсорсинга является возможность снижения затрат и оптимизации бизнес-процессов. Это позволяет компаниям сократить расходы на оплату труда, обучение сотрудников и содержание необходимого оборудования. Однако мнения сотрудников и работодателей по этому вопросу могут различаться.

Работодатели используют аутсорсинг как инструмент для более быстрой реакции на изменения рынка и сокращения издержек. Они считают, что сотрудники должны быть готовы к изменениям и адаптироваться к новым условиям работы [2, с. 81].

В ходе проведения интервью был осуществлен опрос 32 руководителей и 152 работников. Это было сделано для того, чтобы получить более полное представление о восприятии аутсорсинга в различных секторах и на различных уровнях организаций. Ответы респондентов помогли сформировать более глубокое понимание отношения к аутсорсингу [3, с. 160-169].

Опрошенные были разделены на две группы: те, кто уже использует аутсорсинг в своей практике, и те, кто этого не делает. Разделение позволило сравнить восприятие аутсорсинга среди этих двух групп и выявить возможные различия в их восприятии.

Среди компаний, которые ещё не внедрили аутсорсинг, некоторые планируют сделать это в ближайшем будущем, что указывает на потенциальный рост популярности аутсорсинга в будущем.

Опрос показал, что для менеджеров наиболее привлекательным фактором использования аутсорсинга является его экономический эффект для компании, следовательно, компаниям необходима экономическая выгода в принятии решений о внедрении аутсорсинга.

Второй важной причиной использования аутсорсинга является возможность сосредоточиться на основной деятельности компании с целью улучшения качества своих товаров и услуг, сосредоточив внимание на ключевых областях.

Однако основными проблемами, которые препятствуют развитию аутсорсинга, являются отсутствие опыта у менеджеров и отсутствие гарантий для работников. Возникает необходимость дополнительного обучения и развития навыков управления аутсорсингом.

Для развития аутсорсинга в отечественной практике можно выделить следующие рекомендации: необходимо законодательное регулирование аутсорсинга, организации должны стимулировать использование прогрессивных технологий в сфере трудовых отношений, включая аутсорсинг.

Необходимо создание и развитие в России отечественной инфраструктуры и экосистемы поддержки и развития аутсорсинга, аналогичной международной ассоциации профессионалов в области аутсорсинга (IAOP).

Должны быть разработаны и развиты специализированные платформы и агрегаторы, которые сводят вместе запросы на работу от заказчиков и предложения от исполнителей аутсорсинговых услуг.

Так, было выявлено, что отель «Вега Измайлово» успешно осуществляет применение аутсорсинга в службе housekeeping – подразделении отеля, отвечающем за уборку номеров и поддержание порядка и чистоты в общественных зонах.

Однако, существуют риски, такие как потеря контроля над процессом и возможные проблемы с качеством услуги со стороны аутсорсера. Следовательно,

появляется надобность тщательного управления и контроля над процессом аутсорсинга.

Исследование показало, что аутсорсинг в службе housekeeping может быть эффективным решением для гостиничных предприятий, но требует тщательного анализа и учета возможных рисков и проблем.

Список литературы:

1. VEGA. Hotel and conventin center. URL: <https://www.hotel-vega.ru/>
2. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020.
3. Герасимов Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 2. С. 160-169.
4. Горячева К.И., Ключевская И.С. Перспективы использования услуг аутсорсинга в гостиничной сфере // Тенденции развития туризма и гостеприимства в России: материалы IV Международной студенческой научной конференции, Москва, 26 марта 2021 года / под ред. С.В. Дусенко, О.Н. Толстых. Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), 2021. С. 422-427.
5. Джум Т.А., Денисова Н.И. Организация гостиничного хозяйства: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 40 с.
6. Ключевская И.С. Применение аутсорсинга и аутстаффинга в работе персонала гостиничного предприятия // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2020 года. Москва: Московский экономический институт, 2020. С. 371-377.
7. Курбанов А.С. Аутсорсинг: история, методология, практика. М.: ИНФРА-М, 2021.
8. Никольская Е.Ю. Управление качеством гостиничных услуг. М.: КноРус, 2023.
9. Партнеры карты-удостоверения МОГ: Первая хаускипинговая компания «Аготель». URL: https://www.greekmos.ru/our_partner_agotel/
10. Синяев В.В. Маркетинг аутсорсинга – функция менеджмента современной компании: проблемы, теория, практика: монография. М.: Дашков и К°, 2021.

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва
Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРИМЕНЕНИЕ ОМНИКАНАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА В ПРОДВИЖЕНИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения омниканального маркетинга предприятиями, выявлены преимущества его использования в процессе коммуникаций с клиентами, рассмотрены основные аспекты внедрения омниканального маркетинга в гостиничной индустрии

Ключевые слова: омниканальность, омниканальный маркетинг, омниканальный подход в коммуникациях гостиничного предприятия.

THE USE OF OMNICHANNEL MARKETING IN THE PROMOTION OF A HOTEL COMPANY

Annotation. the article examines the features of the use of omnichannel marketing by enterprises, identifies the advantages of its use in the process of communication with customers, and considers the main aspects of the introduction of omnichannel marketing in the hotel industry

Keywords: omnichannel, omnichannel marketing, omnichannel approach in communications of a hotel enterprise.

Термин «омниканальность» произошел от английских слов «omni» и «channel», что в переводе означает объединение всех каналов в единую систему[1]. Т.е. омниканальный подход – это система, связывающая все каналы коммуникации так, чтобы клиенту компании было удобно общаться друг с другом.

Главная цель омниканальности – создание позитивного клиентского опыта. Компании осуществляя продвижение и коммуникации с клиентом в разных каналах имеют возможность собирать вместе все данные по клиенту в процессе взаимодействия с ним на протяжении всего периода общения.

При взаимодействии с потенциальным клиентом как минимум половина компаний в России используют уже не менее 8 каналов для взаимодействия с клиентами, тогда как 10 лет назад не более 4 каналов [5], что подтверждают исследования Национальной Ассоциации Контактных Центров в России и странах региона, проведенные в 2017 году (см рисунок 1)

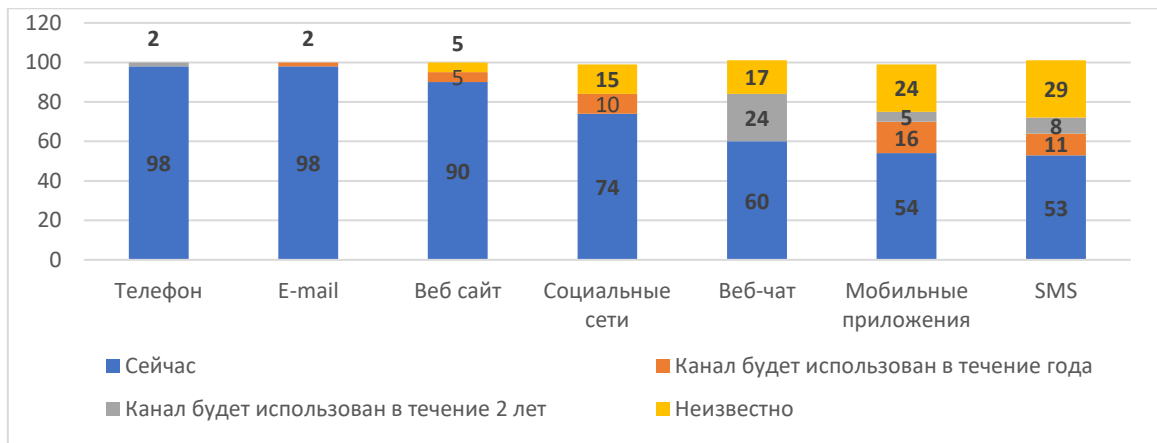


Рисунок 1. Каналы, применяемые компаниями для взаимодействия с клиентом [5]

Что касается потребителей, то при взаимодействии с компанией они используют в среднем шесть каналов связи, а 50% регулярно используют более четырех. В период 2015 по 2017 год процент компаний, практикующих омниканальное взаимодействие с клиентами в качестве основного инструмента работы, увеличился вдвое (см рисунок 2), что свидетельствует об эффективности подобного подхода при работе с клиентами.



Рисунок 2. Применение омниканального взаимодействия компаниями [5]

По данным Aspect Software, компании, применяющие омниканальные стратегии, ежегодно достигают на 91% более высоких показателей удержания клиентов по сравнению с компаниями, которые этого не делают. 80% респондентов считают, что брендам необходимо внести серьезные изменения в процесс коммуникаций с клиентами, 75% потребителей ожидают от компаний персонализированного обслуживания, а 89% респондентов раздражаются, когда им приходится при взаимодействии с компанией, повторять одну и ту же проблему по несколько раз[6]. Если взять любой омниканальный канал, частота

покупок в нём будет на 250 % выше, чем в любом не омниканальном, а размер среднего заказа будет выше на 13 %. (см рисунок 3).

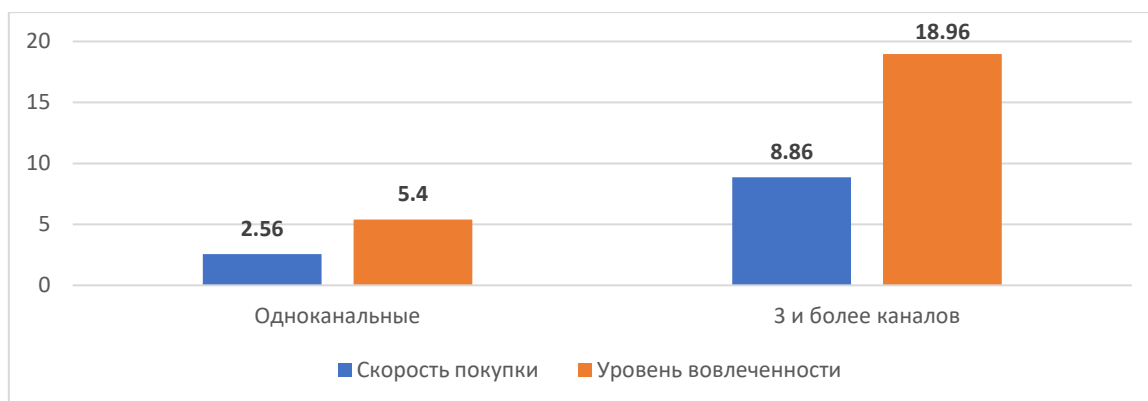


Рисунок 3. Влияние количества каналов на скорость покупки и уровень вовлеченности в покупку, в % [6]

Омниканальный подход увеличивает два показателя: LTV (пожизненную ценность клиента) и AOV (средний чек). LTV растет за счет того, что покупатель получает возможность беспрепятственно совершить конверсию в любом канале продавца. По данным Google, рост показателя может достигать до 30%. В свою очередь, это означает, что бизнес может выстраивать долгосрочные отношения с клиентами и получать от них больше выручки.

AOV также зависит от количества каналов. Согласно исследованию 46 тыс. покупателей, средний чек омниканальных продавцов в среднем был на 4% больше при покупках офлайн и на 10% в онлайн. В исследовании сравнивались показатели омниканальных и одноканальных продавцов[8].

Бренды, которые используют омниканальность, удерживают 89 % клиентов. Компании с хорошо развитой омниканальностью ежегодно увеличивают доход на 9,5 %. В то же время бренды со слабо реализованной омниканальностью — только на 3,4 %. Несмотря на перечисленные преимущества применения омниканального подхода при взаимодействии компании с клиентом, его применение в компаниях недостаточно развито (см рисунок 4).

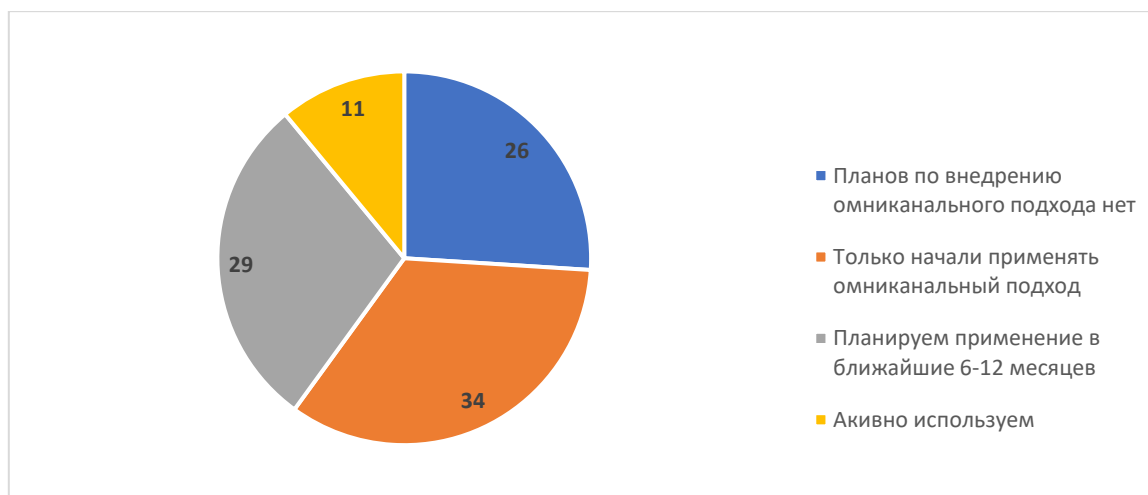


Рисунок 4. Степень применения омниканальных стратегий в компании, в % [4]

Даже при таком недостаточном использовании омниканального подхода в компаниях (34%), где омниканальные клиенты составляют лишь 7% всех клиентов, они генерируют 27% всех продаж компаний (см. рисунок 5).

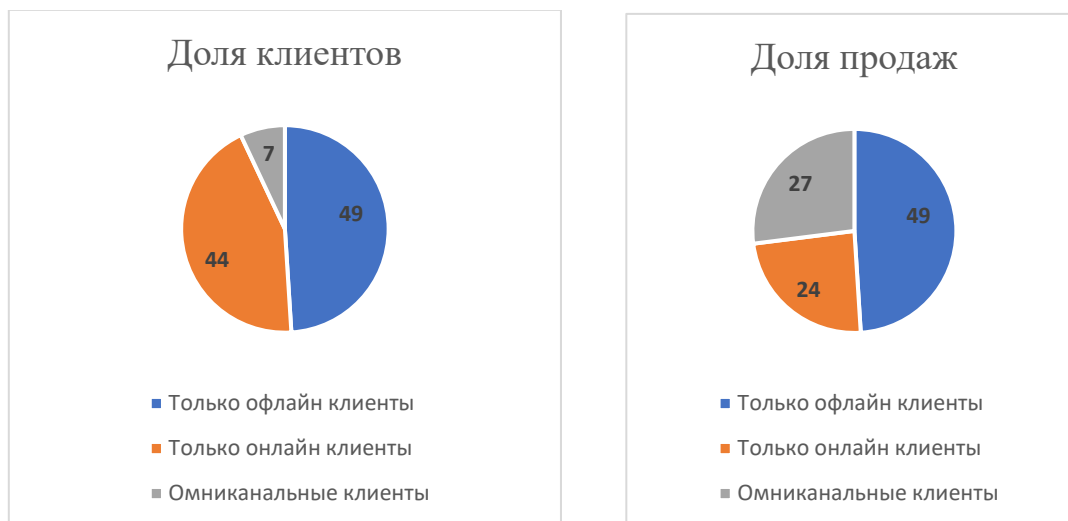


Рисунок 5. Соотношение доли клиентов от доли продаж при применении различных каналов, в % [4]

Рассматривая особенности применения омниканального подхода в сфере туризма и гостеприимства, стоит отметить, что 90% всех путешественников ожидают персонализированного обслуживания при бронировании отеля и будут искать информацию онлайн, а 82% совершают бронирование онлайн. Что свидетельствует о значимости и необходимости самой активной работы гостиничных предприятий в работе с различными каналами онлайн коммуникаций, объединенных в единую омниканальную систему.

Омниканальный маркетинг в системе коммуникаций гостиничного предприятия включает использование различных каналов коммуникации для достижения и взаимодействия с гостями.

Вот несколько аспектов применения омниканального маркетинга в гостиничной индустрии:

1. Использование нескольких каналов коммуникации, таких как веб-сайт, социальные сети, электронная почта, SMS-сообщения и т. д. Это позволяет гостинице коммуницировать с гостями через различные каналы и обеспечить максимальную эффективность коммуникации (см таблица 1).

Таблица 1

Применяемые коммуникационные каналы для средств размещения различного типа

Тип предприятия	Каналы коммуникаций
-----------------	---------------------

Санаторий/ Пансионат	Интернет-сайт, социальные сети и платформы, публикации в СМИ, поисковый трафик, E-mail-рассылки
Курортный/ Городской/ Бизнес отель	Почтовые рассылки, обязательное наличие интернет сайта (особенно для гостиниц 4-5*), контекстная реклама, использование социальных сетей, изготовление буклетов, предоставление скидок, проведение конкурсов, публикации в печатных глянцевых изданиях, реклама на телевидении, создание дорогостоящих роликов.. онлайн-конференции и мероприятия
Хостел	применение «сарафанного радио», открытие тематических страниц в социальных сетях, наружная реклама, контекстная и таргетированная реклама, поисковый трафик
Мотель	Сайты агрегаторы, социальные сети, онлайн-медиа, блоги, наружная реклама.
Флотель/Ботель/ Кэмпинг	Интернет-сайт, «сарафанное радио», организация интересных акций.

Отель может использовать социальные сети для взаимодействия с гостями, отвечая на их вопросы и комментарии, а также для внешней рекламы и привлечения новых клиентов. Отзывы гостей могут быть использованы для улучшения качества обслуживания и создания лучшего опыта пребывания [3].

2. Возможность собирать и анализировать данные о гостях, чтобы предлагать персонализированные услуги и предложения. Например, пользователь решил забронировать проживание на курорте на сайте. Накануне поездки он получит персональное электронное письмо с вопросом, может ли отель сделать что-то, чтобы сделать пребывание более комфортным.

Гостиница может использовать информацию о предпочтениях гостей, чтобы предложить им специальные пакеты или скидки на проживание.

3. Согласованность применяемых каналов коммуникации. Это помогает создать единое и цельное впечатление о гостинице и укрепляет ее бренд.

Например, в сфере гостеприимства клиент может ознакомиться с веб-сайтом бронирования и через несколько секунд увидеть модальное окно чата с дружеским приветствием от представителя службы поддержки

Еще один пример: пользователь вступил в программу лояльности — отправляем ему email-рассылку с информацией о начислении баллов. Если он не читает письмо, дублируем в мессенджере. Если пользователь так и не делает заказ и не тратит баллы, отправляем СМС с напоминанием, что баллы скоро сторят. Потратил — начисляем новые, и цепочка повторяется.

4. Интеграция различных каналов коммуникации с системами управления гостиницей. Например, гостиница может использовать CRM-систему для

управления информацией о гостях и автоматизации процесса бронирования и коммуникации. Гости могут использовать мобильные приложения отеля для бронирования номеров, заказа услуг, получения информации о местных достопримечательностях и многом другом. Они также могут использовать свои мобильные устройства для коммуникации с персоналом отеля или получения дополнительной информации о своем пребывании.

Вся эта информация аккумулируется на общей платформе, которая занимается сбором, классификацией, систематизацией данных. Пользователь совершает первое касание, делает поисковый запрос на сайте, просматривает несколько предложений — данные обо всем этом записываются в его цифровой профиль. И затем используются в работе остальных инструментов (см рисунок 6).

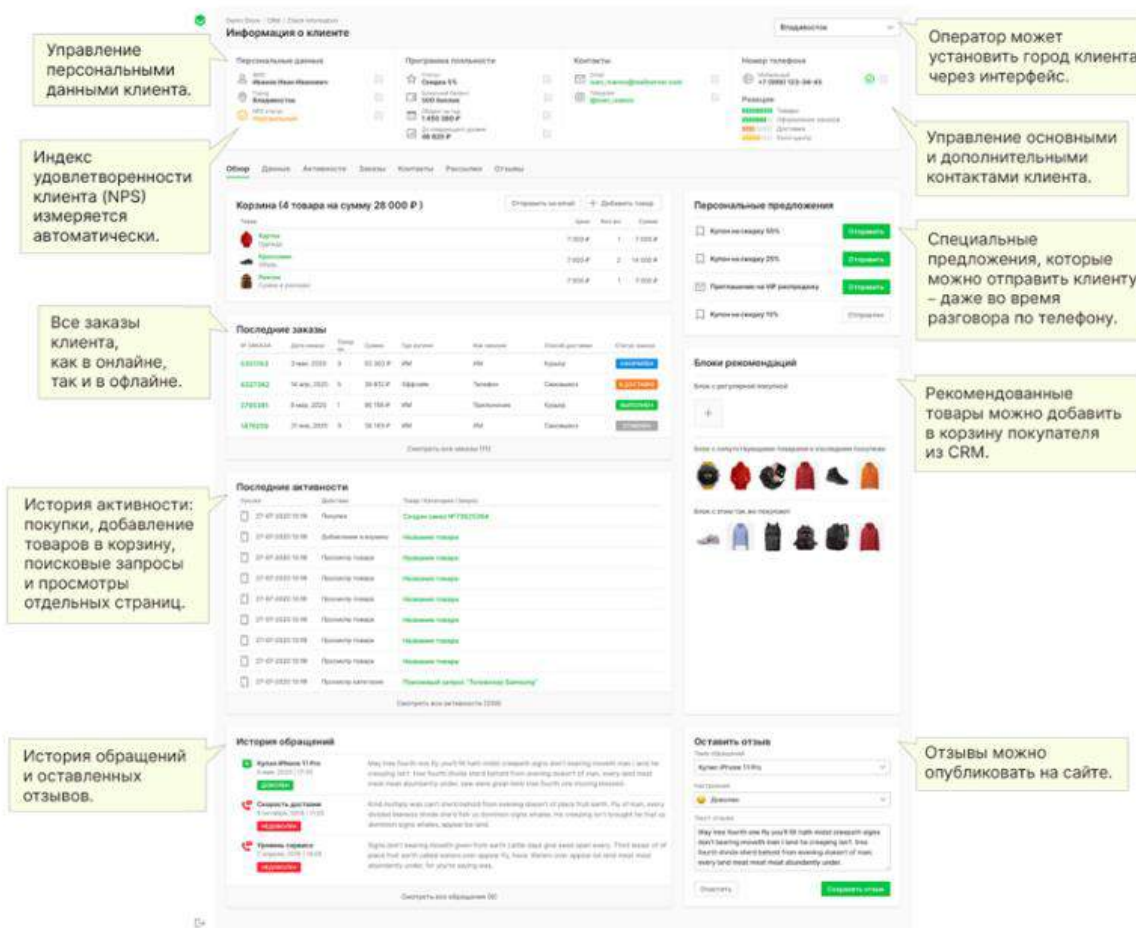


Рисунок 6. Цифровой профиль клиента [8]

5. Возможность собирать и анализировать данные о взаимодействии гостей через различные каналы коммуникации. Это позволяет гостинице определить наиболее эффективные каналы и стратегии коммуникации и оптимизировать свою маркетинговую стратегию [3].

На рисунке 7 приведены этапы клиентского пути пользователя, позволяющие выявить наиболее эффективные каналы коммуникаций с гостем.

Именно их комплексное использование приведет к улучшению взаимодействия отеля с целевой аудиторией.

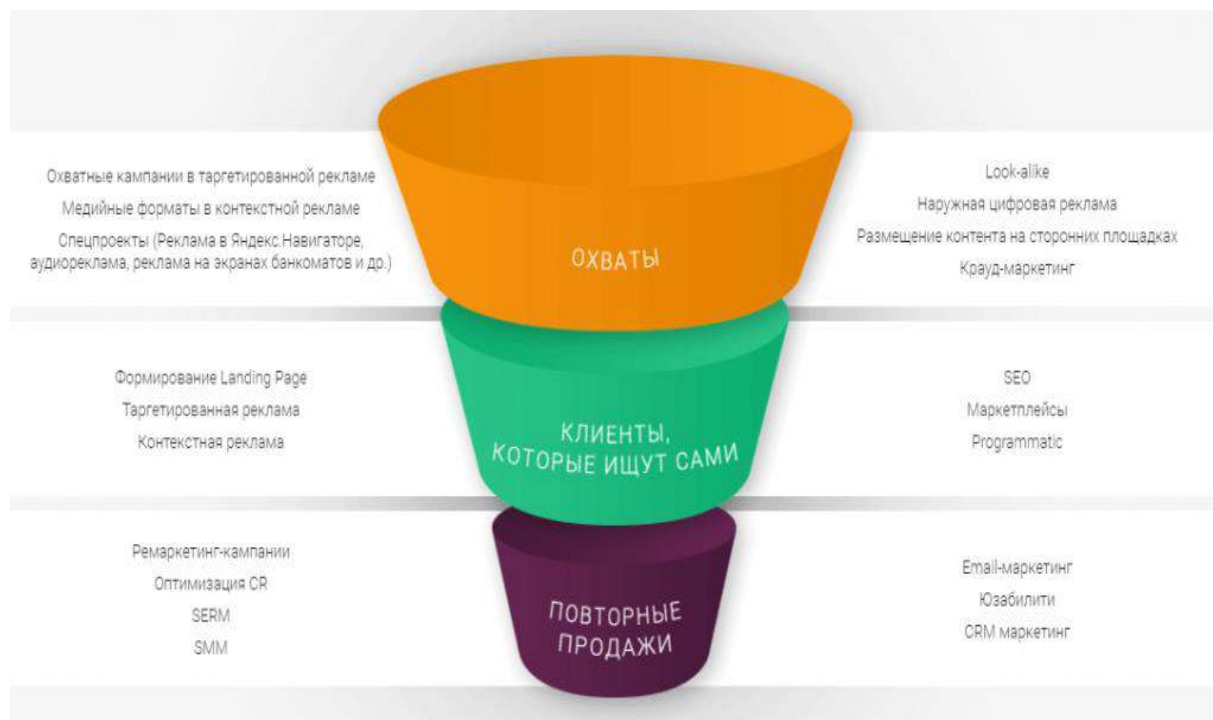


Рисунок 7. Воронка продаж

В настоящее время серьезной проблемой большинства российских гостиниц является проблема обеспечения повторных продаж, связанная с плохой организацией полного цикла работы с гостями и недостаточной проработкой комплексного подхода к применению коммуникаций с гостем.

Приведем несколько рекомендаций по применению омниканального подхода в коммуникациях отеля с целью увеличения повторных контактов с гостем (см. таблица2).

Таблица 2

Применение омниканального подхода в коммуникациях отеля с целью увеличения повторных контактов с гостем [2]

Цели коммуникации	Инструменты коммуникации	Характеристика
Напоминание	Рассылка писем	- Просьба написать отзыв. Прикрепите ссылки, где он может оставить отзыв об отеле. -Поздравление. Специальные предложения и акции к каждому федеральному празднику

		-Напоминание о личных датах, отмечаемых в отеле -Лотереи и акции (проводят в межсезонье)
Поддержание контакта	Социальные сети	-Создание интересного контента (подписчики станут каналами распространения информации об отеле) - Получение информации от подписчиков на интересующие отель темы (формирование лояльности об отеле, как о месте, где думают о клиенте)
Мотивация	Программы лояльности и спецпредложения	- Настройка контекстного объявления по ключевым словам -Специальная страница на сайте, где описаны условия и размещена форма связи и бронирования -Баннер на главной странице -Ремаркетинг (показ объявления о спец. предложении в поисковой системе)

В целом, омникальность в гостиничной индустрии помогает отелям лучше понять и удовлетворить потребности и ожидания своих гостей, создавать более персонализированный и удобный опыт пребывания и повышать общую уровень сервиса.

Список литературы:

1. Акулич М.В. Omnichannel (омниканальность) и омниканальный маркетинг. Эффективный подход к повышению лояльности клиентов: монография. Москва, 2021.
2. Как сделать гостей отеля постоянными клиентами? URL: <https://www.cossa.ru/155/92248/>
3. Омникальность в гостиничной индустрии. URL: <https://dzen.ru/a/ZXDGArUrMW9CGkjM>
4. Омниканальная поддержка клиентов: 9 причин, почему это важно в 2023 году. URL: hubtype.com/blog/omnichannel-customer-support
5. Омниканальное обслуживание клиентов: три ключевых возможности для достижения успеха. URL: <https://callcenterguru.ru/articles/omnikanal-noye-obslyzhivaniye-kliyentov-tri-klyuchevykh-vozmozhnosti-dlya-dostizheniya-uspekha>
6. Опрос: компании, использующие омниканальные стратегии, имеют гораздо лучшие показатели удержания клиентов. URL:

<https://loyalty360.org/content-gallery/daily-news/survey-businesses-that-use-omni-channel-strategies-have-far-better-customer>

7. Что такое омниканальность, почему она нужна бизнесу и как ее реализовать. С примерами успешных внедрений. URL: <https://oborot.ru/articles/omnikanalnaya-strategiya-dlya-biznesa-39-i131622.html>

8. Что такое омниканальность, почему она нужна бизнесу и как ее реализовать. С примерами успешных внедрений. URL: <https://oborot.ru/articles/omnikanalnaya-strategiya-dlya-biznesa-39-i131622.html>

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Гавренкова Мария Алексеевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
ms.gavrenkova@mail.ru, Россия, г. Москва

Gavrenkova Maria Alekseevna,
Russian State Humanitarian University,
ms.gavrenkova@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ОКАЗАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ САНАТОРНО-КУРОРТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития санаторно-курортных организаций, выявлены различия в видах предоставляемых ими услугах и определены направления применения и развития дополнительных услуг в них.

Ключевые слова: дополнительные услуги, санаторно-курортные организации.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND PROVISION OF ADDITIONAL SERVICES BY SANATORIUM-RESORT ORGANIZATIONS

Annotation. The article examines the peculiarities of the development of sanatorium-resort organizations, identifies differences in the types of services provided by them and defines the directions of application and development of additional services in them.

Keywords: additional services, sanatorium-resort organizations.

Санаторно-курортный продукт состоит из основных и дополнительных услуг. К основным услугам относятся услуги размещения и питания. Они входят в стоимость путевки.

Перечень дополнительных услуг представлен в таблице 1 и определен ГОСТом Р 54599—2011 Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха

Таблица 1
Общие требования к услугам в санаториях,
пансионатах и центрах отдыха

Требования	Санатории	Пансионаты	Центры отдыха
Служба приема (круглосуточный прием)	+	+	+
Поднос багажа	+	+	+
Утренняя побудка	+	+	+
Ежедневная уборка	-	-	+
Смена постельного белья	+	+	+
Стирка и глажка	+	+	-
Хранение багажа	+	+	+
Бизнес услуги (электронная почта, интернет и т.д.)	+	-	-
Вызов такси	+	+	+
Туристские услуги: экскурсии, гиды и т.д.	+	+	+
Медицинские услуги	+	+	-
Вызов скорой помощи	+	+	+
Физкультурные и оздоровительные услуги	+	+	+
Услуги по реализации досуга и развлечений	+	+	+
Услуги детской игровой площадки	+	+	+

За большинство дополнительных услуг плата взимается отдельно. Однако, есть дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно, но которые необходимо активировать или подключить. Это может быть свободный Wi-Fi, выдача расписания городского транспорта или консультации по проведению в городе развлекательных мероприятий [2].

Однако стоит отметить, что согласно ГОСТа Т Р 54599—2011 Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха, перечень дополнительных услуг, предоставляемых в санаториях, пансионатах, центрах отдыха, устанавливает самостоятельно администрация предприятий в зависимости от профиля, контингента туристов, климатических условий и т. п.

Современное состояние санаторно-курортного продукта связано прежде всего с развитием санаторно-курортных организаций.

По оценкам компании «BusinesStat» в 2022 г в России насчитывалось порядка 1,7 тыс санаторно-курортных организаций (СКО). В таблице 2 представлена численность санаторно-курортных организаций по видам в России .

Таблица 2

Численность санаторно-курортных организаций по видам в России в
2018- 2022 гг. [1]

Виды санаторно-курортных организаций	2018	2019	2020	2021	2022
Санатории и пансионаты с лечением	1251	1296	1312	1324	1297
Взрослые санатории и пансионаты с лечением	771	796	812	799	780
Санатории для детей с родителями и детские санаторно-оздоровительные лагеря	480	500	500	525	517
Санатории – профилактории	489	465	428	430	426
Курортные поликлиники, бальнеологические лечебницы и грязелечебницы	23	24	21	21	20
Всего	1763	1785	1761	1775	1743

Большинство СКО являются санаториями и пансионатами с лечением – 74% от совокупного показателя. Санатории-профилактории составляют 24%. Остальные учреждения относятся к курортным поликлиникам, бальнеологическим лечебницам и грязелечебницам

Рассмотрим более подробно особенности предоставления дополнительных услуг пансионатами.

Пансионаты - предприятия, расположенные обычно в курортной или сельской местности и предоставляющие комплекс услуг по организации отдыха: услуг размещения, питания, физкультурно-оздоровительных услуг и услуг по организации досуга. Основными оздоровительными процедурами, которые предлагаются пансионатами, являются: массаж, косметология, баня или сауна и бассейн. Процедуры физиотерапевтического спектра в пансионатах не предусмотрены. Инфраструктура пансионатов может включать спортивные площадки, локации для проведения массовых мероприятий, бассейны, прогулочную территорию. Для проживающих не предусмотрено строгого регламента в отношении распорядка дня, главное не нарушать спокойствие других отдыхающих.

В отличие от гостиниц в пансионате, постояльцы могут останавливаться на определенный срок. Кроме того, пансионаты часто располагаются в живописных местах, например, на берегу моря, в лесу или в горах, и предназначены для отдыха и лечения. Пансионаты привязаны к курортной местности, тогда как отели могут находиться где-угодно в городе, на большом расстоянии от курорта, вдали от экологически чистых мест (как санатории)[5].

Отдых в пансионате подходит путешественникам, которые хотят насладиться природой и отдохнуть от городской суеты.

Основные различия между отелем и пансионатом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Различия между дополнительными услугами пансионата и отеля

Критерии	Отель	Пансионат
Лечение	Отель, в отличии от санатория, очень далек от какого-либо лечения или оздоровительных процедур. Пансионаты привязаны к курортной местности, тогда как отели могут находиться где-угодно в городе, на большом расстоянии от курорта, вдали от экологически чистых мест	Из оздоровительных процедур в пансионате можно найти массажный кабинет, воспользоваться услугами косметолога, посетить баню или сауну .
Досуг	В зависимости от количества звезд у отеля спектр дополнительных услуг будет меняться	Здесь возможны дискотеки, игры, лекции и так далее.
Сервис	Обычно, дешевые отели предоставляют только места для проживания. Но в более дорогих отелях постояльцы могут, не выходя за пределы учреждения, посетить местную «развлекательную программу»	Пансионат тождественен стабильности. Здесь все просто и по-домашнему. «Отличному» сервису не присуща человечность.
Комфортабельность	Комфортабельность номеров зависит от платежеспособности посетителей. Чем лучше условия в номере и больше удобств, услуг предоставляемых отелем, тем и выше стоимость проживания.	Пансионат обычно располагается в доме коттеджного типа. Если речь идет о курортном городе, то территориально он находится в непосредственной близости от пляжа с собственной зоной отдыха у водоема.
Питание	При заселении гости самостоятельно выбирают питание — входит оно в стоимость проживания или нет .	При оплате путевки в пансионат, постояльцы заранее выбирают: входит ли в стоимость проживания питание или не входит, можно выбрать одноразовое, трехразовое питание

Пансионат — это курортный отель для тех, кто не планирует проходить курс лечебных процедур во время отпуска, а отдых в санатории предполагает наличие медицинских услуг и специального питания.

В отличие от отеля и пансионата, в санатории организованы различные лечебные и профилактические программы для отдыхающих. Все отдыхающие помимо проживания и досуга проходят различные процедуры, направленные на укрепление здоровья. В большинстве случаев общие физиопроцедуры включены в стоимость путевки, а для получения более расширенной лечебной помощи придется доплатить в соответствии с выбранной программой. Штат персонала в санаториях – это квалифицированные медицинские работники, среди которых можно подобрать специалиста по узкому направлению. Лечение проводится с применением специального медицинского оборудования. Без наличия специальной лицензии на предоставление медицинских услуг работать такое заведение не может.

Для проживающих в санаториях могут предлагаться диетические меню, которые позволяют составлять рационы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей организма. Для того, чтобы проживающие успевали посещать предписанные лечебные процедуры, в санаториях предусмотрен специальный режим. Обычно санатории располагаются в зонах с хорошей экологией. Основные отличия санатория и пансионата представлены в таблице 4.

Таблица 4

Отличительные особенности услуг пансионатов и санаториев

	Пансионат	Санаторий
Медицинские услуги	Может работать врач-терапевт, часто предлагают массаж, сауну и баню, иногда услуги косметолога. Пансионаты часто соседствуют с санаториями, где гости могут заказать дополнительные медуслуги.	Присутствуют медицинские работники разных направлений.
Питание	Питание гостиничного типа.	Имеется несколько видов диетического питания, отсутствует алкоголь.
Расположение	Может находиться только в курортной местности.	Расположен в экологически чистом районе.
Территория и развлечения	В санатории и пансионате созданы все условия для активного отдыха: спортплощадки, тренажёрные залы, а также развлекательные программы и шоу. Все эти услуги	Пространство для прогулок и скандинавской ходьбы, бассейн, собственный пляж, настольный теннис, игровой и спортивный залы,

	включены в стоимость путёвки.	
Уровень комфорта	Гости могут ожидать комфортного размещения в номерах со стандартным набором удобств, например, кроватью, шкафом, туалетной комнатой и телевизором.	Номера могут быть оборудованы медицинскими кроватями, особым оборудованием для проведения медицинских процедур и лечения, а также другими удобствами, специфичными для данного санатория.

Принципиальное отличие пансионата от санатория в том, что пансионат, по сути, является гостиницей, в которой помимо проживания жильцам предоставляются некоторые другие услуги. Санаторий же является лечебным учреждением с широким спектром медицинских услуг, оказываемых врачами и другим медперсоналом. Для этого в нем устанавливается специальный режим лечения, четкие правила поведения больных

Таким образом, можно констатировать, что услуги в санаторно-курортных учреждениях имеют очень большое различие и делятся в зависимости от целей и мотивов потребителей при выборе места для отдыха.

Согласно проведенному социологическому опросу с участием жителей российских регионов, возможность отдыха с лечебными и (или) оздоровительными программами готово рассмотреть более 80% опрошенных респондентов разных возрастов. Подобная тенденция вызвана следующими причинами: восстановление спроса после пандемии, стабильный рост среднего чека, относительно неярко выраженная сезонность спроса, высокая загрузка отдельных популярных санаторно-курортных объектов (70–80% в среднем по году), устойчивый тренд на регулярную заботу о здоровье, богатая ресурсная база (термальные источники, грязи и т.п.), ограниченные возможности для поездок на заграничные курорты (геополитика, валютный курс и др.), активная поддержка государством инвестиций в развитие туристической инфраструктуры

Основные предпочтения аудитории при выборе отдыха в СКО представлены на рисунке 2 и рисунке 3.

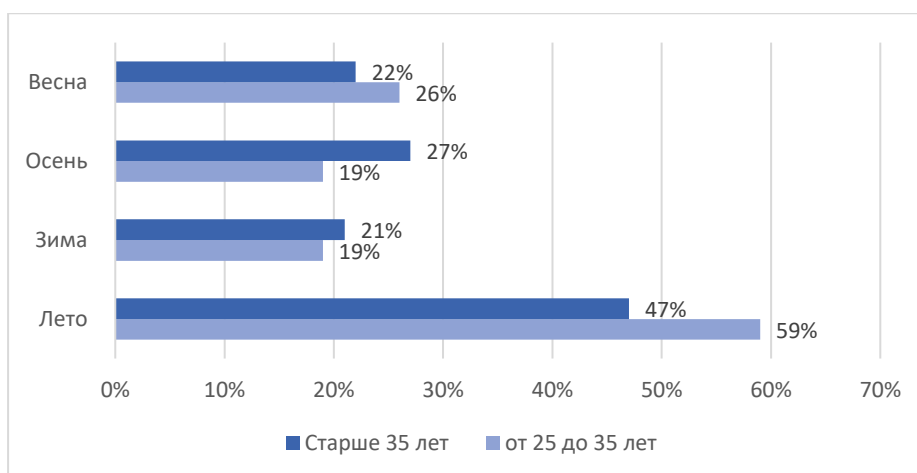


Рисунок 2. Предпочитаемое время года при выборе отдыха в СКО [1]

Как следует из рисунка 2 около 50–60% целевой аудитории предпочли бы лето для поездки в санаторий, при этом остальная часть готова рассматривать другие времена года, что помогает сглаживать сезонность функционирования объектов.

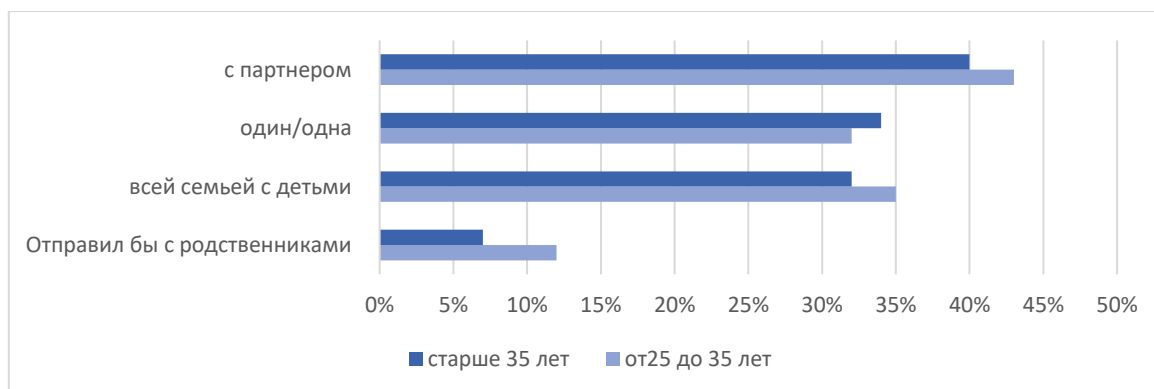


Рисунок 3. Состав отдыхающих при выборе отдыха в СКО [1]

Как следует из рисунка 3 около трети целевой аудитории всех возрастов готовы посетить СКО в одиночку, что является отличительной характеристикой данного вида объектов. При этом люди также готовы приехать всей семьей и (или) только с супругом (партнером). У представителей всех возрастов наиболее популярны санатории Юга России (Краснодарский край, КМВ, Крым), а также Алтай.

По результатам опроса AZIMUT Hotels, проведенного в 2023 г. около 42% гостей СКО предпочитают возвращаться в полюбившийся объект год за годом. Часта посещения объектов СКО представлена на рисунке 4.

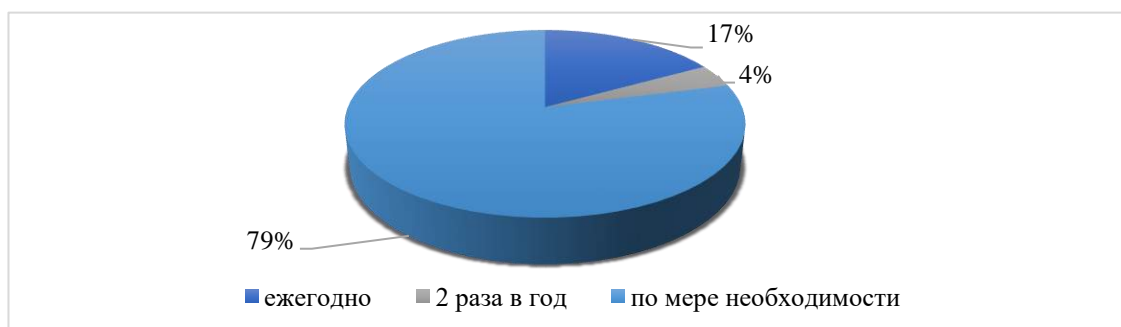


Рисунок 4. Результаты опроса относительно частоты посещения санаторно-курортных учреждений с целью использования дополнительных услуг [4]

Согласно рисунку 4 17% респондентов ежегодно возвращаются в санатории и отели, чтобы повторно пройти курс косметологических процедур. Еще 4% делают это два раза в год, а большинство 79% предпочитают обращаться по мере необходимости. Результаты представлены на рисунке 1.

64% опрошенных главная цель поездки в СКО — сбросить лишний вес, 21% россиян едут, чтобы просто провести отпуск с пользой для здоровья, и только 15% ставят в приоритет прохождение комплексного обследования. 23% - восстановить силы и здоровье, а 57% останавливаются, чтобы набраться энергии[7] 44% участников исследования считают, что санаторно-курортное направление в России «полностью отвечает» их запросам[6].

Наиболее популярными дополнительными услугами являются процедуры по красоте и медицине. 43% респондентов называют массаж, талассотерапию и серные ванны. 27% опрошенных назвали — водные процедуры, услуги косметолога и аппаратная косметология (по 15%).

Аудитория готова тратить финансовые ресурсы на дополнительные услуги. Так 39% респондентов готовы тратить на дополнительные услуги по красоте 50% от стоимости проживания и более, 18% опрошенных готовы выделить до 20% от стоимости проживания, 21% участников — 10%, а 12% вовсе не готовы тратиться на дополнительные услуги [4].

Среди наиболее распространенных дополнительных услуг у аудитории занимают такие программы как анти стресс, «Check-up» и многие другие (см рисунок 5)

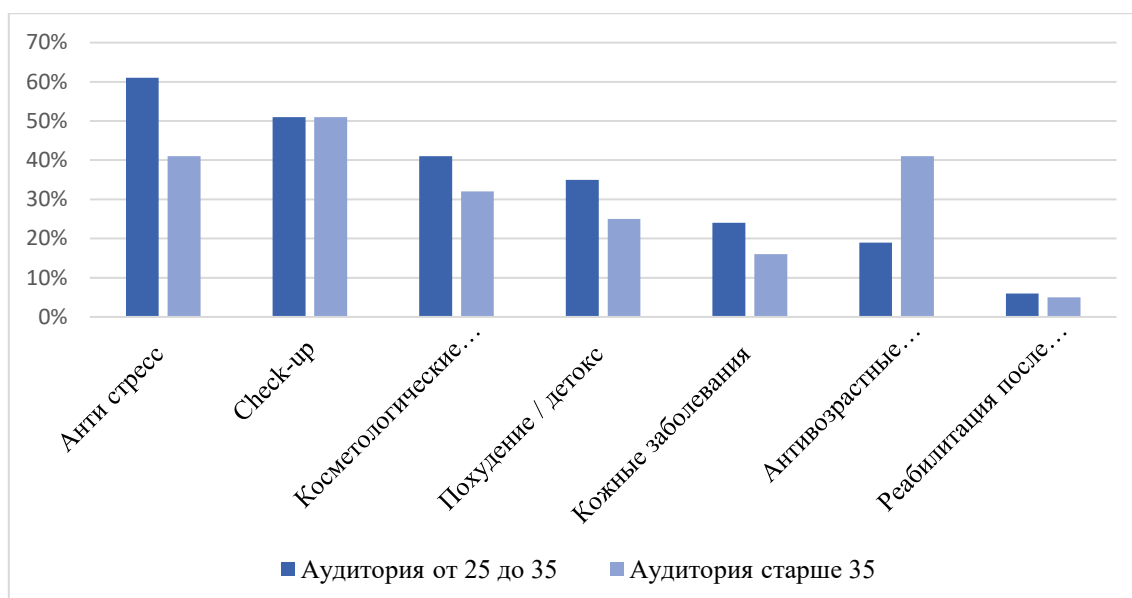


Рисунок 5. Наиболее популярные лечебные программы у респондентов [3]

Как следует из рисунка 5, люди более старшего возраста предпочитают программы направленные на повышение или поправку здоровья. Им так же интересны программы по анти-стрессу или Check-up, но основной интерес они проявляют к программам связанным с лечением опорно-двигательного аппарата или сосудисто-сердечных заболеваний. В то время как, аудитория до 35 лет предпочтет сходить на анти-стресс процедуры или же Check-up -набор обследований, который должен выявить заболевания на ранней стадии чтобы снизить смертность от неинфекционных болезней: в первую очередь от рака и заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В настоящее время объекты СКО ориентированы на разные типы питания и размещения, разный объем услуг под запросы клиентов – от полного пакета с максимальным количеством процедур до просто пребывания в гостинице и использования ее инфраструктуры. Продвинутые здравницы отвечают на появление нового сегмента платежеспособных клиентов и меняют свой продукт. Современные объекты ориентированы на медицинский check up на месте. Это позволяет избежать осложнений, скорректировать лечебный курс под реальное состояние здоровья человека.

Список литературы:

1. Анализ рынка санаторно-курортных услуг РФ. URL <https://strategy.ru/research/research/37>
2. Ключевская И.С. Маркетинг гостиничного предприятия: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2019. 236 с.
3. Ключевская И.С. Применение продуктовых инноваций гостиничными предприятиями // Перспективы социально-экономического развития России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 21 февраля 2020 года.

Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 95-99.

4. Названы процедуры, которые россияне чаще всего предпочитают в санаториях. URL:

<https://www.gazeta.ru/social/news/2023/07/18/20893442.shtml?updated>

5. Общая классификация дополнительных услуг в санаторно-курортных учреждениях. URL:

https://bstudy.net/692871/turizm/sanatorno_kurortnyu_produkt

6. Почти две трети россиян ездят в санатории, чтобы похудеть. URL: <https://dzen.ru/a/Y3cdzcYT93qWq69>

7. Туристы признались, зачем ездят в санатории. URL: https://travel.rambler.ru/news/49722275/?utm_content=travel_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Ромашкин Михаил Александрович,
Российский государственный гуманитарный университет,
misharom03@mail.ru, Россия, г. Москва

Romashkin Mikhail Alexandrovich,
Russian State Humanitarian University,
misharom03@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения технологий искусственного интеллекта в индустрии гостеприимства, выявлены преимущества и недостатки использования и определены области его применения во внутренней и внешней среде отеля.

Ключевые слова: искусственный интеллект, применение искусственного интеллекта в работе отелей.

FEATURES OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE OPERATION OF ACCOMMODATION FACILITIES

Annotation. The article examines the features of the use of artificial intelligence technologies in the hospitality industry, identifies the advantages and disadvantages of using it and defines the areas of its application in the internal and external environment of the hotel.

Keywords: artificial intelligence, the use of artificial intelligence in the operation of hotels.

Индустрия гостеприимства начала активно внедрять искусственный интеллект задолго до появления коронавируса, в первую очередь благодаря общей цифровизации экономики. Распространение таких технологий, как интернет, big data и Internet of Everything (IoE), трансформирует экономическое развитие на микро и макроуровнях, революционизируя производство и потребление. По состоянию на 5 января 2024 года насчитывалось 5,3 миллиарда пользователей Интернета, что эквивалентно 66% населения мира.

Можно выделить три основные причины активного применения ИИ в сфере гостеприимства.

Во-первых, это связано с общей цифровизацией экономики.

Во-вторых, это связано с тем, что технологии становятся все более доступными для рядового потребителя. Например, в 2016 году 12,5% населения США использовали в своих домах "умные" технологии (например, системы "умный дом"). Ожидается, что объем рынка умных домов в США вырастет с 37.02 млрд долларов США в 2023 году до 57.28 млрд долларов США к 2028 году при среднегодовом темпе роста 9.12% в течение прогнозируемого периода (2023-2028 годы). Потенциальные потребители гостиничных услуг привыкли использовать технологии «умный дом» и считают их необходимым атрибутом отеля. В тоже время сами отели стремятся создать максимально комфортные условия для своих гостей, создавая технологические удобства, аналогичные или превосходящие домашние [7].

В-третьих, применяя технологии искусственного интеллекта, международные гостиничные компании могут получить ряд преимуществ в оптимизации работы своих функциональных и операционных подразделений. Так, 89% руководителей гостиниц считают, что ИИ позволит значительно сократить операционные расходы, а 86% уверены, что технология повысит удовлетворенность сотрудников, поскольку персонал сосредоточится на более важных задачах [2]. Онлайн-опрос, проведенный среди отельеров в октябре 2019 года Интернет-ресурсом Hotel News Now, показал, 60% участников опроса считает, что сфера гостеприимства чаще всего использует приложения на основе ИИ в процессах управления доходами, в то время как 21% уверены, что использование ИИ в изучении индивидуальных предпочтений для оказания адаптированных под требования гостей услуг могло бы стать существенным конкурентным преимуществом для гостиниц. В свою очередь 48,2% респондентов думают, что именно в этом направлении данная отрасль может добиться наибольшего улучшения [6].

В таблице 1 представлены преимущества и недостатки применения технологий ИИ в сфере гостеприимства.

Таблица 1. Преимущества и недостатки использования ИИ в гостиничном бизнесе [2]

Преимущества	Недостатки
Оптимизация большинства процессов в гостинице (менеджмент, мониторинг состояния гостиницы, кадровый состав, функционирование отдельных департаментов гостиницы).	Снижение количества контакта гостей с человеческим персоналом гостиницы, что негативно для индустрии гостеприимства, являющейся сферой услуг, ведь пропадает эмоциональная составляющая
Значительная экономия времени	ИИ работает по заданным алгоритмам и не адаптируется к изменяющимся ситуациям

Гость получает большую самостоятельность и независимость при размещении в гостинице	Неспособность искусственного интеллекта распознать настроение гостя
Технологии способствуют персонализации услуги и увеличению удовлетворенности гостя	Проблема конфиденциальности огромных баз данных, которые обрабатывает ИИ, которые включают в себя: отпечатки пальцев, сетчатки глаза
Роботы могут заменить консьержей	Проблема сбоев при работе роботов
Возможность удаленной регистрации и системы бесконтактного входа	Учитывая особенности стиля или произношения, многозначность слов, ИИ может некорректно интерпретировать запрос или не распознавать его
Оптимизация потребности инжинирингового отдела до нескольких специалистов, за счет управления состоянием номеров с одного сервера	Технологии искусственного интеллекта нуждаются в постоянном обновлении и ремонте, что также требует дополнительных финансовых и временных ресурсов, а также необходимость привлечения специалистов

Искусственный интеллект позволяет в разы повысить производительность и эффективность труда за счет автоматизации процессов и задач, которые раньше выполнялись людьми. Искусственный интеллект способен анализировать огромные объемы данных, которые не под силу изучить человеку в очень короткие сроки. Например, компания «Netflix» использует машинное обучение для обеспечения уровня персонализации, предлагая пользователям фильмы и сериалы, основываясь на их ранних выборах, что помогло компании увеличить свою клиентскую базу больше чем на 25 %.

Рассмотрим основные направления применения технологий ИИ в сфере гостеприимства. Практика применения ИИ в международной индустрии гостеприимства имеет два направления: оптимизация внешней среды бизнеса и оптимизация внутренней среды бизнеса.

Что касается оптимизации внутренней среды отеля, то ИИ в основном используется в следующих областях (см. рисунок 1)



Рисунок 1. Области применения ИИ во внутренней среде отеля [2]

Управление репутацией отеля Такая форма применения ИИ связана со способностью анализировать большие базы данных, выделять релевантную информацию, находить корреляции между данными и предлагать немедленные решения поставленной задачи. Например, сеть отелей Accor Hotels инвестировала 5 млн евро в платформу Travelsify, которая анализирует онлайн-контент на основе ИИ для определения потребностей гостей и подбирает объекты Accor Hotels в зависимости от их предпочтений.

ИИ в отелях можно использовать при планировании мероприятий. Технологии искусственного интеллекта помогают создавать шаблоны планировки виртуальных помещений на основе прошлых мероприятий, публиковать виртуальные пошаговые инструкции и сотрудничать с несколькими командами в одном месте, демонстрируя клиентам, как все будет выглядеть во время мероприятия.

Для гостиничных операторов Cvent Passkey использует интеллектуальную технологию, встроенную в виджеты на сайтах поставщиков услуг размещения, чтобы максимально увеличить коммерческий потенциал существующего бизнеса за счет сокращения ручного ввода данных, улучшения процесса бронирования и обеспечения возможности сопутствующих бронирований. Колетт Барсс, менеджер по доходам в Portola Hotel & Spa, говорит: "С тех пор как мы начали внедрять Passkey ARI, мы наблюдаем значительное увеличение доходов от номеров благодаря тому, что гости остаются дольше. Планировщики ценят возможность дольше сохранять связь, а гостям нравится простота бронирования"[3]

Все имеющиеся инструменты в совокупности создают мощную систему бронирования, но в конечном итоге все они служат одной цели. Чтобы достичь этого, отельерам необходимо программное обеспечение для группового бронирования, которое будет работать лучше и эффективнее.

Анна Брандт из Dorchester Collection сказала: "Внедрение программного обеспечения для машинного обучения оказалось правильным решением. По данным Dorchester Kitchen, от 80 до 90 процентов заказов на завтрак были заменены. Сегодня, когда вы садитесь завтракать в отеле Beverly Hills (1019 отзывов на TripAdvisor, 298 на Booking.com, 235 на Yelp и 294 на Expedia), официант подходит к вам и спрашивает, что вы хотите - у них есть все [3].

Управление доходами отеля Искусственный интеллект открывает широкие возможности для отельеров благодаря прогнозированию спроса на гостиничные услуги и моделированию поведения потребителей. Программное обеспечение для управления доходами использует внутренние и внешние источники информации для интеграции и анализа больших объемов данных с целью определения оптимальных тарифов на определенный период времени.

- **Гипердинамическое ценообразование.** Гипердинамическое ценообразование позволяет системе бронирования автоматически искать данные о пользователях в социальных сетях и статьях на сайте и анализировать их, чтобы скорректировать цену, максимально увеличив потенциальный доход. Например, если поблизости проходит крупная конференция, на которой отели полностью забронированы, программное обеспечение с искусственным интеллектом немедленно скорректирует цены, чтобы отразить возросший спрос.

Такое программное обеспечение уже довольно популярно среди авиакомпаний. Появляются системы, способные расшифровывать так называемые "неструктурированные данные". Это включает в себя сканирование отзывов об отелях для изучения настроения потребителей или определение точного местоположения или отдельных гостиничных номеров на основе фотографий в Instagram (Запрещено на территории РФ) [3].

Управление персоналом. Система SteadyControl управляет всеми процессами в зоне ресепшн и контролирует качество работы белбоев. Она объединила искусственный интеллект, технологии аудио- и видеоаналитики с современными практиками менеджмента. С помощью аудиобейджей, видеокамер и интеграции с кассой система ежедневно анализирует соблюдение стандартов, заложенных в бренд отеля. За полгода работы оценка отеля на платформе TrustYou выросла на 2%. На 40% увеличилось выполнение стандарта по оповещению гостей о всех оздоровительных услугах во время заселения. Именно благодаря хилинг-концепции и активностям, которые входят в стоимость проживания, клиенты выбирают отель снова [4]. Более умный рекрутинг.

Рекрутеры гостиничного бизнеса используют машинное обучение, чтобы выйти за рамки устаревших моделей резюме при найме сотрудников отелей. IHG и другие ведущие гостиничные бренды наняли тысячи сотрудников, используя существующие профили личности членов команды и тесты, основанные на геймификации. Следуя этому методу, рекрутеры могут выйти за рамки написанного на странице и найти лучших кандидатов на всех уровнях, говорит Хейзел Хогбен, руководитель отдела кадров в Европе в IHG: "Это также помогает избавиться от личных предубеждений и предвзятости менеджеров по подбору персонала". Например, международная сеть отелей Hilton Worldwide запустила HireVue - видеоплатформу, оптимизирующую процесс отбора кандидатов. Используя новую видеоплатформу, компания сократила процесс набора кандидатов, ранее требующий 6 недель в одну видео оценку, занимающую 5 дней. Среди крупных компаний, разрабатывающих технологии

ИИ для индустрии гостеприимства, - Google, IBM, Amazon и Facebook, Baidu, Xiaomi, Alibaba и JD.

С целью оптимизации внешней среды гостиницы ИИ используется по следующим направлениям (см. рисунок 2).

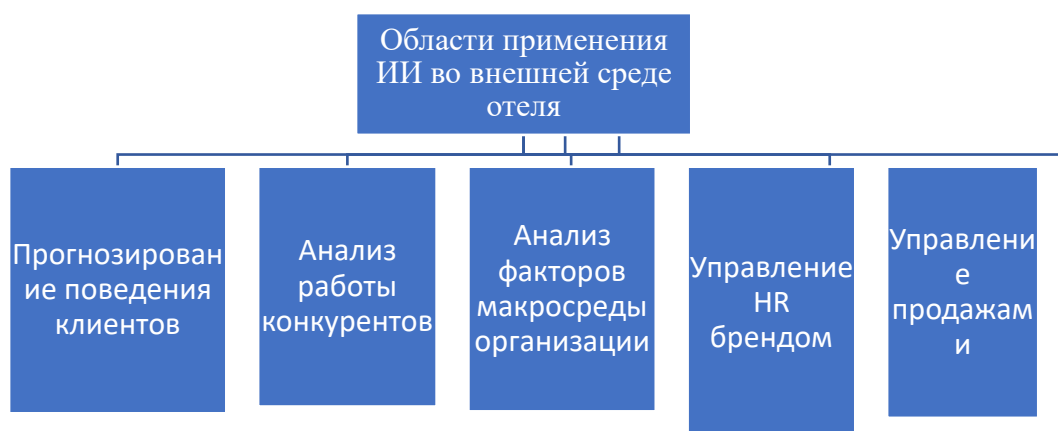


Рисунок 2. Области применения ИИ во внешней среде отеля [2]

Управление продажами. Искусственный интеллект может управлять продажами в отеле, используя анализ данных и прогнозирование спроса. Например, система искусственного интеллекта может анализировать данные о бронированиях, ценах, времени пребывания гостей и других факторах, чтобы определить оптимальные цены на номера в разное время года или даже в разное время суток. Также, искусственный интеллект может автоматически рекомендовать персонализированные предложения для клиентов на основе их предпочтений и истории бронирований. Это позволит оптимизировать загрузку отеля и максимизировать выручку.

Управление HR брендом

Существуют определенные инструменты найма ИИ, которые работают вместе с HR. Инструменты используются для добавления уровня интеллекта талантов в процесс найма. При наличии огромного количества заявок ИИ может автоматически просмотреть их все и составить список наиболее подходящих кандидатов. Конечно, это будет делаться на основе определенных алгоритмов.

Теперь, говоря об обучении, искусственный интеллект в обучении персонала отелей показывает хорошие успехи. Системы обучения гостиничного персонала на основе искусственного интеллекта устраняют необходимость обучения в классе.

Персонал отеля может использовать мобильное приложение или веб-приложение, чтобы узнать обо всех аспектах отеля. Они также могут пройти тесты и оценки, чтобы определить, сколько они узнали [1].

Анализ факторов макросреды организации. Искусственный интеллект может проводить анализ факторов макросреды отеля, таких как экономические, социокультурные, технологические, политические и экологические (PESTLE-анализ), чтобы понять внешние факторы, которые могут повлиять на бизнес отеля. Например, ИИ может анализировать экономическую ситуацию в регионе,

уровень безработицы, инфляцию, курс валют и другие факторы, чтобы предсказать спрос на гостиничные услуги.

Это важно, потому что понимание влияния внешних факторов поможет отелю принимать более обоснованные стратегические решения. Например, если AI обнаружит, что экономическая ситуация в регионе ухудшается, отель может адаптировать свою ценовую политику или маркетинговые стратегии, чтобы привлечь больше клиентов. Также, анализ макросреды поможет отелю быть готовым к изменениям в законодательстве, технологическом прогрессе или изменениям в социокультурных трендах, что позволит ему сохранить конкурентоспособность и успешно адаптироваться к переменам.

Анализ работы конкурентов. Искусственный интеллект может проводить анализ работы конкурентов отеля, используя методы машинного обучения и анализа данных. AI может сканировать веб-сайты, социальные сети, отзывы клиентов, цены на услуги, маркетинговые акции и другие данные, чтобы собрать информацию о стратегиях и деятельности конкурентов.

Анализ конкурентов с помощью ИИ поможет отелю понять свою позицию на рынке, выявить преимущества и недостатки своих конкурентов, а также определить потенциальные угрозы и возможности. На основе этой информации отель может разработать более эффективные стратегии маркетинга, ценообразования, управления качеством услуг и других аспектов своей деятельности.

ИИ также может помочь отелю автоматизировать процесс сбора и анализа данных о конкурентах, что позволит быстрее реагировать на изменения на рынке и принимать более обоснованные стратегические решения.

Прогнозирование поведения клиентов. Прогнозирование — одно из самых частых применений искусственного интеллекта в индустрии путешествий и туризма, и это потенциально может быть использовано для значительного сокращения перерывов в поездках и решения любых возникающих проблем. Например, ИИ может брать исторические данные для выявления тенденций, которые затем будут полезны для точного прогнозирования вероятности задержки рейсов. В качестве альтернативы ИИ может собирать данные из прогнозов погоды, сравнивать их с прошлыми сведениями и давать рекомендации или советы.

В сфере бронирования отелей основная задача — «предсказать» решение пользователя, понять, куда он собирается поехать еще до того, как он наберет первую букву в поисковике. Проанализировав все отзывы по отелю, система предлагает пользователю его «плюсы», притом только интересные гостю, что существенно экономит время на чтение отзывов. Система также может прогнозировать, как скоро у отеля забронируют все номера, чтобы пользователь знал, сколько у него есть времени на принятие решения. Это работает и для владельца отеля: система советует, что нужно изменить, чтобы повысить привлекательность объекта, конверсию по каждой заявке. На основе анализа динамики заполняемости отеля ИИ рекомендует оптимальное ценообразование и выбор программ лояльности.

Для крупных отелей и гостиничных сетей, независимо от их размера, технологии ИИ могут обеспечить более эффективное и персонализированное обслуживание. Передовые инструменты анализа данных могут обрабатывать большие объемы данных о гостях, извлекая ценные сведения, которые могут привести к персонализированным маркетинговым кампаниям, целевым дополнительным продажам и перекрестным продажам; системы управления доходами на основе ИИ могут оптимизировать ценообразование в режиме реального времени, чтобы максимизировать доход. Максимизация доходов. Кроме того, ИИ может оптимизировать бизнес-операции, профилактическое обслуживание и управление активами, сокращая расходы и повышая операционную эффективность.

Отели могут улучшить обслуживание клиентов, обеспечить персонализированный опыт, оптимизировать операционную эффективность, сэкономить расходы и принимать решения на основе данных, основанных на предиктивной аналитике, повысить уровень удовлетворенности клиентов и обеспечить устойчивый рост во все более динамичной отрасли.

Список литературы:

1. 7 областей в гостиничном бизнесе, где поможет искусственный интеллект. URL: <https://www.librahospitality.com/company/news/7-oblastey-v-gostinichnom-biznese--gde-pomozhet-iskusstvennyy-intellekt/>
2. Дедок В.М. Применение искусственного интеллекта в международном гостиничном секторе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-mezhdunarodnom-gostinichnom-sektore/viewer>
3. Искусственный интеллект для отелей 9 тенденций, которые нужно знать. URL: <https://www.librahospitality.com/company/news/iskusstvennyy-intellekt-dlya-oteley-9-tendentsiy--kotorye-nuzhno-znat/>
4. Искусственный интеллект помогает управлять отелем в Розе Хутор. URL: <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/iskusstvennyy-intellekt-pomogaet-upravlyat-otelem-v-roze-khutor/>
5. Ключевская И.С. К вопросу о применении искусственного интеллекта в управлении персоналом // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. С. 679-686.
6. Нужен ли искусственный интеллект гостиничному бизнесу? URL: <http://comfybiz.ru/>
7. Рынок умных домов в США. Анализ размера и доли – тенденции роста и прогнозы (2024–2029 гг.). URL: <https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/united-states-smart-homes-market-industry>

Круглова Валерия Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
Krugloval.a.2002@gmail.com, Россия, г. Москва

Kruglova Valeria Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
Krugloval.a.2002@gmail.com, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Собченко Наталья Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
N_sobchenko@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific adviser:

Sobchenko Natalya Vladimirovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
N_sobchenko@mail.ru, Russia, Moscow

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Данная научная статья исследует ключевые факторы успешности международных проектов. Обсуждаются роли планирования, коммуникации и управления ресурсами в контексте международных проектов, подчеркивается важность учета культурных различий и гибкости подхода.

Ключевые слова: международные проекты, успешность, планирование, коммуникация, управление ресурсами.

KEY SUCCESS FACTORS OF INTERNATIONAL PROJECTS

Annotation. This scientific article explores the key success factors of international projects. The roles of planning, communication and resource management in the context of international projects are discussed, the importance of taking into account cultural differences and flexibility of approach is emphasized.

Keywords: international projects, success, planning, communication, resource management.

Международные проекты становятся все более распространенными в современном мире благодаря увеличению глобализации и интеграции различных стран и культур. Однако успешная реализация международных проектов часто сталкивается с рядом вызовов и сложностей, связанных с различиями в культуре, языке, правовых нормах и менеджменте. По данным исследования [1] Project Management Institute (2020), только 58% международных проектов достигают своих целей и ожидаемых результатов. В контексте такой невысокой процентной успешности исследование основных факторов,

влияющих на успешность международных проектов, является крайне важным для эффективного управления подобными проектами.

Целью данного исследования является выявление и анализ основных факторов, которые способствуют успешной реализации международных проектов. Результаты данного исследования позволят улучшить понимание процесса управления международными проектами, определить наиболее важные аспекты, влияющие на их успех, а также подготовить практические рекомендации для профессионалов, занимающихся разработкой и внедрением международных проектов.

Дальнейшее изучение ключевых факторов успешности международных проектов позволит усилить международное сотрудничество, способствовать развитию международных отношений и повысить эффективность проектной деятельности на глобальном уровне.

Для анализа основных факторов успешной реализации международных проектов были использованы результаты исследования Shenhar et al. (2001) [2], которые выделяют ключевые аспекты успеха проектов.

Были выделены следующие основные факторы, влияющие на успешность международных проектов:

1. Планирование: Одним из ключевых моментов является разработка детального и гибкого плана проекта, который включает в себя определение целей, задач, рисков, ресурсов и сроков реализации. Грамотное планирование поможет избежать проблем и ускорит достижение поставленных целей.

2. Коммуникация: Эффективное общение между участниками проекта из разных стран и культур играет решающую роль. Необходимо учитывать особенности языка, культуры и коммуникационных стилей для снижения риска недопонимания и конфликтов.

3. Управление ресурсами: Надлежащее распределение ресурсов – времени, денег, трудовых и информационных – является фундаментом успешной реализации международных проектов. Умение эффективно управлять ресурсами позволит достичь оптимальных результатов.

4. Гибкость и адаптация: В условиях изменяющейся среды международные проекты требуют гибкости и способности к адаптации к новым условиям. Готовность к переменам и быстрому реагированию на них является важным аспектом успешности проекта.

Также был проведен обзор литературы [3] Turner и Müller (2005), оценивающий влияние стиля лидерства проектного менеджера на результаты проектов. Дополнительные данные о методах измерения и мониторинга проектной производительности были взяты из работ [4] Kerzner (2017) и [5] Gareis (2010). В результате чего можно сказать, что данные факторы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостный и эффективный подход к управлению международными проектами. Далее представлен пример и интерпретация их значимости для успешной реализации проектов на международном уровне.

Для иллюстрации влияния основных факторов успешной реализации международных проектов были проанализированы несколько примеров проектов различного масштаба и характера. Анализ этих проектов основан на исследованиях Morris и Pinto (2007) [6] о стратегиях управления проектами и Neagney (2016) о фундаментальных принципах проектного управления [7].

Пример проекта "Международное строительство нового завода":

- Планирование: Важность разработки подробного плана проекта стала очевидной на этапе строительства. Компания, проводившая проект, предусмотрела все этапы строительства, начиная с выбора места для завода и заканчивая планированием технологических процессов. Это позволило избежать замедлений и дополнительных расходов на исправления.

- Коммуникация: Взаимопонимание между инженерами и строителями из разных стран было обеспечено благодаря применению общего языка – английского, а также проведению регулярных совещаний и открытому обмену информацией.

- Управление ресурсами: Распределение бюджета и материальных ресурсов было строго контролируемым процессом, что позволило оптимизировать затраты и избежать излишних расходов.

- Гибкость и адаптация: во время строительства возникли некоторые непредвиденные технические проблемы, однако команда проекта смогла оперативно реагировать и принимать необходимые меры для их устранения без серьезных задержек.

Пример проекта "Международная конференция по исследованиям в области медицины":

- Планирование: Подробный график мероприятий и точное определение ролей всех участников позволило успешно провести конференцию в соответствии с поставленными целями.

- Коммуникация: Организация перевода на несколько языков и согласованная работа с докладчиками из разных стран обеспечили понимание и отзывчивость аудитории.

- Управление ресурсами: Эффективное распределение бюджета на рекламу, аренду помещений и гонорары спикеров способствовало созданию высококачественного мероприятия.

- Гибкость и адаптация: Под конец проведения конференции возникла необходимость изменить расписание из-за непредвиденных обстоятельств, и команда оперативно перенастроила порядок мероприятий без ущерба для качества.

Эти примеры подтверждают важность учета основных факторов – планирования, коммуникации, управления ресурсами, гибкости и адаптации – для успешной реализации международных проектов. Успешные стратегии управления перечисленными аспектами способствуют минимизации рисков и повышению эффективности международных проектов.

Исследование основных факторов успешной реализации международных проектов позволяет сделать несколько ключевых выводов:

1. Планирование является фундаментом успешности проекта. Детальное изучение целей, задач и рисков, а также разработка гибкого плана помогают снизить вероятность провала проекта и обеспечить его успешную реализацию.

2. Коммуникация играет важную роль в проектах международного масштаба. Эффективное общение с учетом культурных различий и разнообразия языковых групп способствует улучшению взаимодействия между участниками проекта.

3. Управление ресурсами – ключевой аспект успешности проекта. Оптимизация бюджета, материальных и временных ресурсов позволяет достичь поставленных целей с меньшими затратами.

4. Гибкость и адаптация необходимы для успешной реализации международных проектов в условиях непредсказуемой среды. Способность быстро реагировать на изменения позволяет избежать затрат времени и ресурсов на исправление ошибок.

Дальнейшее развитие исследований в этой области, с учетом работ Schwalbe (2018) [1] и Project Management Institute (2013) [2], позволит углубить понимание механизмов управления международными проектами и повысить их эффективность. Понимание и применение выявленных факторов успешности позволит повысить эффективность международных проектов и сделать мировое сотрудничество более успешным и продуктивным.

Таким образом, изучение основных факторов успешной реализации международных проектов позволяет выделить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при планировании, реализации и управлении такими проектами. Разработка стратегий, основанных на анализе этих факторов, способствует повышению эффективности проектов и увеличению вероятности их успешного завершения.

Список литературы:

1. Руководство РМВОК – Совокупность знаний по управлению проектами. Москва: Институт управления проектами, 2020.

2. Шенхар А. Дж., Двир Д., Леви О., Мальц А.С. Успех проекта: многоаспектная стратегическая концепция // Долгосрочное планирование. 2001. № 34. С. 699-725.

3. Тернер Дж. Р., Мюллер Р. Стиль руководства руководителя проекта как фактор успеха проектов: обзор литературы // Управление проектами. 2005. № 36. С. 49-61.

4. Керзнер Х. Показатели управления проектами, ключевые показатели эффективности и информационные панели: руководство по измерению и мониторингу эффективности проекта. John Wiley & Sons, 2017.

5. Гарейс Р. Удачных проектов. Корнелсен Ферлаг, 2010.

6. Моррис П.В.Г., Пинто Дж.К. Руководство Wiley по управлению проектами. Джон Уайли и сыновья, 2007.

7. Хигни Дж. Основы управления проектами. Американская ассоциация менеджмента, 2016.

Ларина Людмила Ивановна,
Московский психолого-социальный университет,
lar-lyudmila@yandex.ru, Россия, г. Москва
Larina Lyudmila Ivanovna,
Moscow Psychological and Social University,
lar-lyudmila@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕГО КЛАССА

Аннотация. Рассмотрены критерии принадлежности к среднему классу российского общества, включая основной - профессиональное образование.

Ключевые слова: российская экономика, средний класс, профессиональное образование.

VOCATIONAL EDUCATION AS THE MAIN FACTOR IN THE FORMATION OF THE RUSSIAN MIDDLE CLASS

Annotation. The criteria of belonging to the middle class of Russian society, including the main one - vocational education, are considered.

Keywords: russian economy, middle class, professional education.

В качестве основных критериев принадлежности к среднему классу чаще всего в научных публикациях предлагается использовать уровни доходности и имущественного состояния людей. Эти критерии достаточно очевидны и просты в определении. Но, по сути, они носят внешний характер, являются следствием проявления более глубинных явлений. В качестве таковых, на наш взгляд, выступают профессионализм и образованность. Профессионалы –это знатоки своего дела в управлении, бизнесе, производстве, науке, в любой другой сфере деятельности. Они образуют наиболее квалифицированную, сознательную, отличающуюся рациональным экономическим поведением, гибкостью, способностью с наименьшими потерями приспосабливаться к изменяющимся внешним условиям, культурную часть общества, которая и формирует основу его среднего класса. А профессионалом становятся, как правило, в процессе получения образования, постоянного обновления знаний и повышения квалификации. Именно образование, особенно хорошее, позволяет стать профессионалом и иметь, как следствие, достойный уровень дохода.[3]

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [2, ст.10, п. 2].

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета

имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [2, ст. 10, п. 7].

Очевидно, что представители среднего класса для сохранения конкурентоспособности на рынке труда поддерживают свой достаточно высокий квалификационный уровень посредством, в том числе непрерывного образования. На наш взгляд, вхождение в средний класс общества происходит после получения индивидом профессионального образования, на первом этапе - достаточно среднего профессионального образования, тем более в рамках наблюдающегося в российской экономике кадрового дефицита (по отдельным оценкам в ближайшее время будет не хватать 2,5 - 5 миллионов рабочих рук) , необходим достаточно быстрый выход молодых специалистов на рынок труда. Растет потребность российской экономики в специалистах производственного направления - нужны токари, фрезеровщики и специалисты других рабочих профессий. По оценкам представителей коммерческого сектора заработная плата специалистов рабочих профессий сопоставима в отдельных случаях с заработной платой управленческого персонала предприятий (организаций).

Изменения, происходящие в системе образования нацелены, на наш взгляд, на сближение систем общего и профессионального образования в рамках раннего профильного обучения. Причем профильное обучение проходит не только на ступени среднего общего образования(10-11 классы средней школы), но и в рамках ступени основного общего образования (5- 9 классы средней школы). По информации столичных властей, в этом году более 50 тысяч старшеклассников на базе 53 столичных колледжей прошли комплексную программу профориентации и две трети из них выбрали продолжение обучения в колледжах, что соответствует запросу российской экономики.

Высшее профессиональное образование, как в целом и вся российская экономическая система, проходит процесс "перенастройки" в изменившихся условиях глобального мира. Система высшего образования, начиная с сентября 2025 года, будет включать следующие ступени: базовое высшее образование и высшее специализированное; отдельным уровнем профессионального образования является аспирантура. В соответствии с Указом Президента В. Путина "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования" [1] происходит переход на национальную концепцию высшего образования. Пилотное тестирование новой системы проходит в трех столичных вузах, также в проект включены три региональных вуза: 1. Московский авиационный институт (МАИ); 2.Национальный исследовательский технологический университет МИСиС; 3.Московский педагогический государственный университет (МПГУ); 4. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта в Калининграде; 5. Санкт-Петербургский горный университет; 6. Томский государственный университет. Реформа не коснется тех абитуриентов, которые в 2024 году будут поступать на учебные программы в вузы по старой системе. По окончании выпускники получают в привычном режиме диплом бакалавра или специалиста. Потенциальным представителям среднего класса на 2024- 2025 учебный год выделено 620, 5 тыс. бюджетных

мест, причем для будущих инженеров выделено 260 тыс. бюджетных мест; для будущих медицинских работников- 55, 5 тыс. мест; кадры для системы образования - 79 тыс. мест. По заявлению федеральных властей, в частности вице-премьера Правительства РФ Д. Чернышенко, сделанное им на майском 2024 года заседании комитета Госдумы по науке и высшему образованию, вышепредставленные контрольные цифры приема соответствуют тем направлениям и специальностям, которые необходимы для реализации отдельных национальных проектов ("Наука и университеты", "Приоритет 2030" и др) и связаны с обеспечением технологического лидерства.

По оценкам большинства специалистов, занимающихся проблематикой среднего класса, его величина стабилизировалась и составляет порядка 30%. В соответствии с исследованием С. Мареевой - зав. центром стратегических исследований Института социальной политики НИУ ВШЭ- динамика изменения среднего класса такова: 2013 год- 28,3%; 2015 год- 29,4%; 2018 год- 30,3%; 2020 год - 30,1%. В 2022 году величина среднего класса составила максимум за 10 лет - 31,7 %. В ходе проведенного исследования учитывались два важных критерия: уровень профессионального образования- рассматривалось высшее профессиональное и доходы - от 1,25 медианного значения. На наш взгляд, в ходе дальнейшего изучения динамики среднего класса, в его состав следует включать индивидов, имеющих среднее профессиональное образование.

Продолжаются интеграционные процессы в рамках регионального экономического взаимодействия на разных рынках, включая рынок труда. В странах Евразийского экономического Союза (ЕАЭС), куда входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Россия, отмечается достаточно высокий уровень профессионального образования среди занятого населения. По данным за 2022 год, среди занятых в экономике ЕАЭС, высшее профессиональное образование имели 35,5%; среднее профессиональное - 27%; начальное профессиональное -18%; среднее (полное) образование- 15,9%; не имели среднего (полного) образования - 3,6% [4, С. 44] По численности занятого населения в экономике ЕАЭС по степени уменьшения следуют: Россия, Казахстан, Беларусь. В указанных экономических системах за тот же 2022 год, наибольшая доля среди занятых с высшим образованием отмечается в Казахстане - 44,8%; далее следует Беларусь - 34,9% и Россия с сопоставимым результатом в 34,8% . Наибольший удельный вес занятых со средним профессиональным образованием также отмечается в Казахстане- 44,6 %, далее Россия- 25,8% и Беларусь - 23,1%.[4, С. 44] Возрождение среднего класса, безусловно, связано с развитием промышленного производства, которое нуждается в высококвалифицированных специалистах, а последние - в хороших высокооплачиваемых рабочих местах. Налаживание внутривнутрихозяйственных связей, в том числе внутри ЕАЭС, использование для расширения производства достаточно высокой квалификации рабочей силы, выстраивание нового механизма взаимодействия между бизнесом и организациями профессионального образования, должно на наш взгляд, способствовать не

только стабилизации уровня среднего класса, но и содействовать его постепенному и поступательному росту.

Список литературы:

1. Указ Путина В.В. № 343 от 12.05.2023 г. "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования"
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 25.12.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)
3. Железнов И.А., Ларина Л.И. Средний класс: проблемы исследования// Экономика и предпринимательство. 2014. № 10.
4. Рынок труда: статистика Евразийского экономического союза. Евразийская экономическая комиссия. Москва, 2023. 169 с.

Мареева Кристина Дмитриевна,
Московский психолого-социальный университет,
k_mareeva@list.ru, Россия, г. Москва
Mareeva Kristina Dmitrievna,
Moscow Psychological and Social University,
k_mareeva@list.ru, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jeleznov@yandex.ru, Moscow, Russia

НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ ПО ЭКОНОМИКЕ В.В. ЛЕОНТЬЕВ – СОЗДАТЕЛЬ СИСТЕМЫ «ЗАТРАТЫ — ВЫПУСК»

Аннотация. В статье представлено описание творческого пути и особенностей вклада в развитие экономической мысли одного из крупнейших ученых-экономистов XX в., лауреата Нобелевской премии по экономике Василия Васильевича Леонтьева.

Ключевые слова: модель затраты-выпуск, выбор оптимального решения при анализе экономических проблем.

NOBEL LAUREATE IN ECONOMICS V.V. LEONTIEV IS THE CREATOR OF THE INPUT-OUTPUT SYSTEM

Annotation. The article presents a description of the creative path and features of the contribution to the development of economic thought of one of the greatest economists of the XX century, Nobel Prize winner in economics Wassily Vasilyevich Leontiev.

Keywords: input-output model, selection of the optimal solution in the analysis of economic problems.

В экономической науке XX в. Василий Васильевич Леонтьев занимает выдающееся место. Получив образование и начав научные исследования в России, он развернул свои главные научные разработки в США, которые затем охватили множество стран. В.В. Леонтьев является создателем глубокой и разветвленной теории структурного анализа экономических систем (Затраты - Выпуск), на протяжении нескольких десятилетий был организатором и истинным лидером международного содружества экономистов-единомышленников, советником многих правительств. В 1973 г. В.В. Леонтьеву была присуждена Нобелевская премия. (Он стал шестым по счёту лауреатом этой премии в номинации - экономика).

В.В. Леонтьеву, одному из немногих даже среди выдающихся ученых-экономистов, удавалось гармонично совмещать теоретический анализ с прикладными экономическими работами в странах с самыми различными социально-экономическими укладами. (3)

Один из крупнейших ученых-экономистов XX в., лауреат Нобелевской премии (1973), профессор, Василий Васильевич Леонтьев родился 5 августа 1906 г. (Местом его рождения в большинстве справочных изданий указывается Санкт-Петербург. На самом деле он родился в Мюнхене, куда его родители специально приехали для того, чтобы роды прошли в одной из лучших клиник. Сразу после рождения сына семья вернулась на родину, в Санкт-Петербург, где через три с небольшим недели Василия окрестили в одном из соборов). Дед В.В. Леонтьева происходил из семьи крестьянина-старообрядца, приехавшего в Санкт-Петербург и открывшего здесь лавку по торговле ситцем. Скопленные его отцом деньги он пустил в дело, сумел стать купцом первой гильдии и владельцем ситценабивной фабрики. Рядом с предприятием он построил дом по своему проекту. У самого деда было 14 детей, которым он дал возможность выбрать дорогу в жизни по своему усмотрению, что было не принято в старообрядческих семьях, но соответствовало духу времени. Поэтому не случайно один из его сыновей женился на англичанке, уехал с ней в Англию, а затем в Австралию, где появились новые ответвления генеалогического древа Леонтьевых. Ещё один сын – Василий, ставший впоследствии отцом В.В. Леонтьева, увлекался либеральными идеями, устраивал забастовки на фабрике своего отца, позднее стал профессором экономики Санкт-Петербургского университета, серьёзно изучал марксизм, его докторская диссертация посвящена экономическому положению рабочего класса в России.

В.В. Леонтьев получил прекрасное домашнее воспитание, с отличием закончил среднюю школу, в 1925 г. успешно завершил изучение философии и социологии в Петроградском университете, после чего изучал экономические науки в Берлинском университете. Здесь он подготовил диссертацию, называвшуюся «Круговорот экономики», за которую получил докторскую степень. Более двух лет работал в Германии, в Институте мировой экономики, расположенном в городе Киль.

Работая в этом учреждении, он выезжал в Китай, где изучал особенности организации хозяйства в этой стране. В 1928 г. молодой доктор наук Василий Леонтьев получает официальное приглашение от китайского правительства поступить на работу в качестве советника министра железных дорог Китая.

Перед ним была поставлена задача: разработать оптимальную модель строительства сети путей сообщения по территории страны и определить экономически эффективное перемещение пассажиров и грузопотоков. Эта задача была успешно решена В.В. Леонтьевым и послужила прообразом будущей его фундаментальной научной работы «Затраты–выпуск», позже положенной в основу разработки межотраслевых балансов развития экономики.

В 1931 г. ученый эмигрировал в США, где начал преподавательскую деятельность одновременно в Гарвардском и в Нью Йоркском университетах.

Работая в указанных университетах, профессор Леонтьев наряду с педагогической деятельностью интенсивно занимался научными исследованиями, в частности, изучал закономерности развития межотраслевых связей в экономике. Результаты этих исследований были им обобщены в монографиях: «Structure of American economy (Структура американской экономики). 1919–1929» (Cambridge, 1941); «Input-output economies» (Экономика Затраты-Выпуск) (N.Y., 1966). Обе эти работы были не только переведены и изданы в 1960-е гг. в СССР, но и легли в основу разработки методологии народнохозяйственного планирования посредством построения межотраслевых балансов в нашей стране. Составленные В.В. Леонтьевым таблицы «затраты-выпуск» можно охарактеризовать как «путеводитель в мире экономики». Сам В.В. Леонтьев так их описывал: они показывают «...потоки товаров и услуг между различными отраслями экономики данной страны. Количество отраслей, на которые разбивается экономика, зависит от объёма и детальности информации, которая должна содержаться в таблице. Цифры группируются в таблицы, напоминающие шахматную доску. Каждая строка показывает распределение продукции, выпущенной отдельной отраслью, между всеми другими отраслями, а каждый столбец – затраты продукции всех других отраслей в данной отрасли». (1)

Модели «затраты-выпуск» служат двум целям: статистической и аналитической. Они обеспечивают детальный анализ процесса производства и использования товаров и услуг, а также доходов, образующихся в результате такого производства, и создают основу для проверки согласованности статистических данных. Аналитическая функция состоит в том, что она позволяет моделировать экономическую ситуацию на основе коэффициентов прямых и полных затрат.

На базе модели затраты-выпуск выделяют такие типовые задачи прогнозирования:

- Определение сбалансированных выпусков продукции, обеспечивающих задаваемые варианты конечного спроса.
- Определение объемов конечного спроса исходя из заданных выпусков.
- Расчеты сбалансированных объемов выпуска и конечного спроса со смешанным составом неизвестных.
- Проведение структурного анализа взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса
- Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости
- Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. (2)

В общем смысле результатом метода «затраты – выпуск» является достижение наибольшего результата при наименьших затратах. То есть этот метод позволяет выбрать экономически оптимальное решение в сложившихся условиях.

Василия Леонтьева называли самым практичным теоретиком-экономистом. Прежде всего потому, что развитая им методология анализа

придает количественную определенность многим теоретическим конструкциям, позволяет по-новому подходить к теориям структурных сдвигов, экономической динамики, ценообразования, заработной платы, налоговых систем, внешней торговли.

Часто выводы В.В. Леонтьева опровергали распространенные представления, основанные на абстрактных рассуждениях. В.В. Леонтьев проявлял неистощимую фантазию в распространении метода "затраты-выпуск" на качественно разнообразные области исследований.

Многие исследователи потом удивлялись простоте найденных модельных конструкций, но уже не удивлялись тому, что такие решения пришли в голову именно В.В. Леонтьеву.

Позиция В.В. Леонтьева находила отклик далеко не у всех западных экономистов-теоретиков. В ряде интервью он предупреждал, что его положение в экономической науке (и особенно в американской) отнюдь не безоблачно, противников у него вполне достаточно. Он пояснял, что чаще находил поддержку у промышленников, инженеров, но реже у экономистов.

В.В. Леонтьеву стали приписывать точку зрения о бесплодности всего экономико-математического направления. Такое могли придумать только те, кто не читал или не в состоянии был понять всю ценность его многолетних трудов. (4)

В трудах В.В. Леонтьева математика - не только инструмент для численного решения определенных экономических задач (в форме, как правило, систем алгебраических и дифференциальных уравнений), но и средство анализа качественных свойств экономической системы.

Уже простейшая статическая модель межотраслевого баланса базируется на глубоком изучении свойств матрицы коэффициентов материальных затрат, ее определителя, собственных значений, обратной матрицы. При этом устанавливается соответствие между математическими и экономическими понятиями. Например, показывается, что элементы матрицы, обратной к исходной, являются коэффициентами полных народнохозяйственных затрат продукции, необходимой для получения единицы конечной продукции.

Более сложные по своему экономическому содержанию выводы получаются из анализа динамической модели В.В. Леонтьева. Эта модель, включающая дополнительно матрицу коэффициентов капиталоемкости, определяет траектории сбалансированного экономического развития. (4)

Выделяя самое главное научное достижение В.В. Леонтьева - теорию и методологию межотраслевого анализа, нельзя забывать и о других направлениях его исследований. Диапазон его интересов был чрезвычайно широк: анализ теорий Маркса и Кейнса, теории денег и цен, международная торговля, статистические индексы, механизм спроса и предложения, экономические циклы, машины и человек, эффективность концентрации производства, экономическая оценка и выбор направлений технического прогресса, отношения между развитыми и развивающимися странами, экономика и планирование в СССР и многое другое. Часть этих исследований В. Леонтьев объединил в двух

томах "Экономических эссе", вышедших в 1966 и 1977 гг., а затем переведенных на многие языки, в том числе на русский (в 1990 г.).

Список литературы:

1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leontiev-vasiliy-vasilievich-k-110-letiyu-so-dnya-rozhdeniya>
2. URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/article/2014004019>
3. URL: <https://ej.hse.ru/2006-10-3/26558157.html>
4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-vasiliya-leontieva/viewer>

Михеева Юлия Александровна
Российский государственный гуманитарный университет,
yul15501247@gmail.com, Россия, г. Москва
Mikheeva Yuliya Alexandrovna
Russian State University for the Humanities,
yul15501247@gmail.com, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
gorelova.s@rggu.ru, Россия, г.Москва

Scientific supervisor:

Gorelova Svetlana Ignatievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
gorelova.s@rggu.ru, Russia, Moscow

ВЛИЯНИЕ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

Аннотация. В статье представлены результаты анализа влияния делового туризма на экономику региона. Рассмотрены тенденции развития рынка туристических услуг, в особенности развитие делового туризма, влияние туризма на ВВП России. Раскрыты возможности делового туризма на примере Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: деловой туризм, экономика регионов, развитие регионов России.

INFLUENCE OF BUSINESS TOURISM ON THE REGIONAL ECONOMY

Annotation. The article presents the results of an analysis of the impact of business tourism on the regional economy. The trends in the development of the tourism services market, in particular the development of business tourism, and the impact of tourism on Russia's GDP are considered. The possibilities of business tourism are revealed using the example of St. Petersburg.

Keywords: business tourism, regional economics, development of Russian regions.

В настоящее время сфера туризма активно развивается. Наблюдается изменение тенденций и смена фокуса внимания на развитие иных направлений в туризме. Одним из таких направлений является деловой туризм, идет активное развитие новых видов делового туризма.

С наложением санкций на Российскую Федерацию, объем российского рынка снизился. Однако это дало мощный толчок городам и регионам, чтобы начать развивать сферу туризма и модернизировать городскую инфраструктуру. В настоящее время объем турпотока восстановился и показывает хорошую тенденцию роста.

Деловой туризм выступает в качестве экономического инструмента для совершенствования инновационной составляющей развития национальной и региональной экономики. Данное направление также способствует увеличению уровня национального дохода [13-20].

В России основными городами, являющимися центрами для делового туризма, считаются Москва и Санкт-Петербург. И хоть в России данное направление получило признание в 1990-х годах, активный рост спроса на деловой туризм произошел в Москве в 2003 г., когда была открыта Ассоциация Делового туризма. Но не стоит недооценивать и другие регионы, сейчас конкурентоспособность растет и некоторые города идут наравне с Москвой и Санкт-Петербургом по развитости туризма.

Позиция	Регион	Количество поездок	Динамика по сравнению с 2022 годом
1	Краснодарский край	16 468 251	1,1%
2	Москва	14 466 906	29,9%
3	Московская область	14 244 986	6,1%
4	Ленинградская область	12 991 834	-4,8%
5	Санкт-Петербург	7 926 519	22,9%
6	Крым	5 186 208	43,2%
7	Татарстан	3 118 639	-2,2%
8	Свердловская область	3 018 512	58,8%
9	Ставропольский край	2 421 829	70,9%
10	Тюменская область	2 091 512	8,8%
11	Новосибирская область	2 005 461	38,6%
12	Нижегородская область	1 827 301	16,8%
13	Башкортостан	1 815 639	30,7%
14	Красноярский край	1 789 351	41,2%
15	Алтайский край	1 754 667	33,0%
16	Ярославская область	1 733 399	17,1%
17	Приморский край	1 672 844	39,6%
18	Воронежская область	1 616 498	77,1%
19	Ростовская область	1 500 280	-8,0%
20	Самарская область	1 445 199	-12,4%
21	Челябинская область	1 395 396	2,0%

Рис. 1. Регионы России с максимальным внутренним потоком

В 2020 году наблюдался спад оборота рынка делового туризма, однако, 2023 г. характеризуется повышенным спросом на деловые поездки и повышением уровня оборота рынка на 7% по сравнению с 2022 г. [1]. Это свидетельствует о том, что городам стоит сделать упор на привлечение деловых туристов, следует больше прикладывать усилий для создания благоприятной среды для делового туризма, проводить различные мероприятия и конференции.

Таким образом развитие делового туризма является актуальным и перспективным направлением. Деловой туризм оказывает значительное влияние на экономику региона и на степень привлекательности туристов.

Деловые поездки начали практиковаться еще с давних времен, тогда это были так называемые командировки, целью которых было путешествие с деловыми целями. Тогда деловой туризм был основан больше на любопытстве и потребностях людей в освоении нового. Пример такого обоснования может служить «Великий Шелковый путь», когда благодаря караванам, перевозившим товары из Китая в страны Запада, были открыты новые города, государства, памятники и обычаи. Изначально маршрут был из Европы в Азию и обрывался у границ Китая, но благодаря «командировкам» людям удалось освоить более масштабный маршрут и открыть для себя новые возможности и блага. Такой пример характеризует не только пользу делового туризма как расширения кругозора и культурного обогащения, но и как экономически значимого субъекта для регионов.

Сейчас направление бизнес-туризма хорошо изучено, что в зарубежной, что в отечественной литературе, представлено множество исследований. Единого понятия среди авторов нет, но наиболее полно раскрыто определение Смирновой О.А.: «Деловой туризм есть совокупность отношений и явлений, которые возникают при перемещении и местонахождении в рабочее время людей, основной мотивацией которых является посещение и участие в разного рода деловых встречах, конгрессах, конференциях, выставках, ярмарках и интенсив мероприятиях, в местах, отличных от их обычного местопроживания и работы» [2]. Согласно определению Всемирной туристической организации (UNWTO), деловой туризм – это путешествие для участия в определенном мероприятии или посещения мероприятия, связанного с деловым интересом, а деловой посетитель – это посетитель, главная цель путешествия которого является деловой или профессиональной [3].

Однако деловой туризм – это не только путешествие с бизнес целями, это взаимосвязь различного рода отношений, связанных с деятельностью компании, таких как: экономические, социальные, организационные. В настоящее время, деловой туризм рассматривается как социально-экономический инструмент для развития регионов, так как он оказывает значительное влияние на мировую экономику.

Существует мнение, что деловой туризм достиг такого успеха и распространения, что уже целесообразно его рассматривать как особый институт. Основными признаками любого социально-экономического института

являются: наличие системы взаимосвязанных устойчивых норм и правил, как формальных, так и неформальных; собственная, достаточно масштабная инфраструктура; существенное влияние института на социально-экономические отношения [4].

Более четко сущность делового вида туризма раскрывает англоязычная аббревиатура «MICE», показанная на рис.2.



Рис .2. Англоязычная аббревиатура «MICE»

MICE-мероприятия делают деловой туризм более ценным и значимым на международном рынке туризма и гостеприимства. Причиной такого успеха MICE являются:

1. Работа с клиентами с высоким уровнем дохода;
2. Отсутствие сезонности делового туризма, т.к. он направлен на организационные встречи и мероприятия, а не на отдых;
3. Прогнозируемость и планомерность любых мероприятий, организованных в рамках MICE.

В настоящее время существуют агентства, образовательные программы, туроператоры, специализирующиеся на деловом туризме. Многие отели обустривают конференц-залы, концертные залы, номера для комфортного пребывания сотрудников компании, которые приезжают с целью решения тех или иных бизнес-задач.

Как уже упоминалось, роль делового туризма в развитии регионов и стран – значительна. Деловой туризм может быть, как групповым, так и индивидуальным, также он может быть представлен в виде интенсивов и событийных поездок. Это могут быть бизнес-конференции, съезды, выставки, организованные компаниями партнерами или же филиалами компании. Все мероприятия носят деловой характер и направлены на изучение инноваций в различных сегментах деятельности, знакомств с инвесторами или с клиентами. Вариаций таких путешествий может быть много, главное, что это способствует формированию внешних связей, что непосредственно влияет на экономику региона или страны, а также на социальное развитие территорий [5].

Так в 2023 г. Санкт-Петербург показал высокие показатели по посещению города деловыми туристами (рис.3).

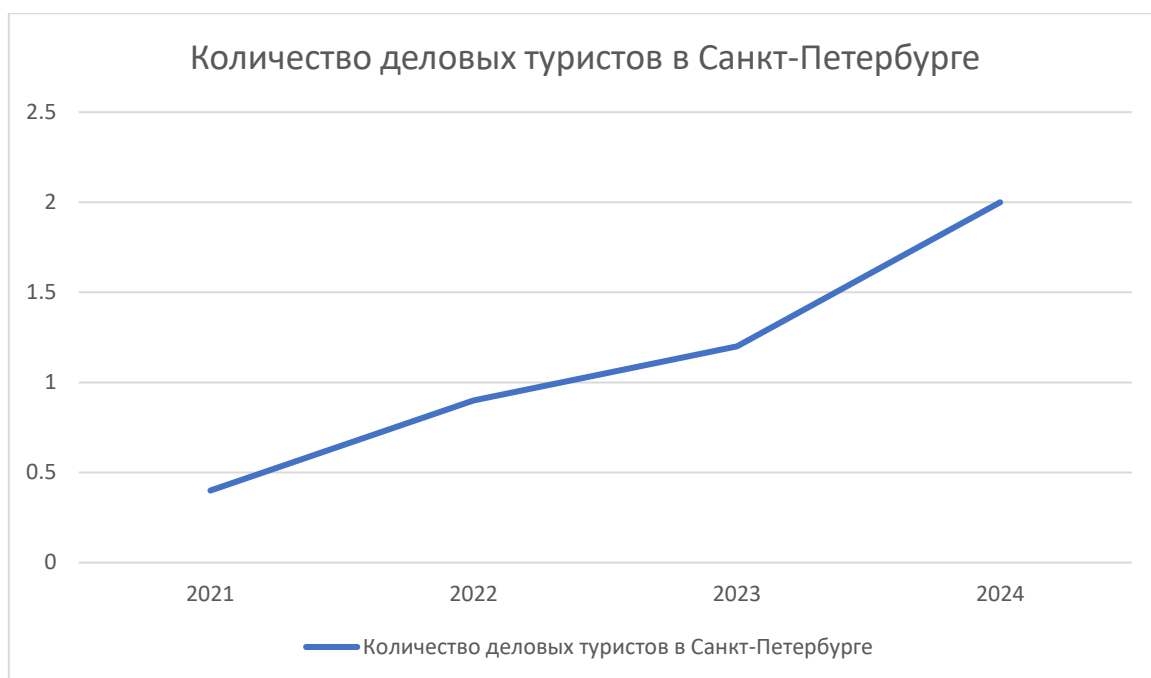


Рис. 3. Количество деловых туристов в Санкт-Петербурге

Количество деловых поездок в Санкт-Петербург в 2023 г. возросло на 24% в сравнении с 2022 г. Такие показатели принесли региону 60,7 млрд. руб., что превышает на 14% сумму денежного потока в 2022 г. [6].

Санкт-Петербург имеет множество плюсов, которые выделяют его из других городов. Как уже ранее упоминалось, данный город популярен среди деловых туристов, поэтому «раскрученность» города имеет значение, но это далеко не основной момент.

1. Транспортная доступность. В Санкт-Петербург можно попасть с помощью авиа, морского, железнодорожного транспорта. Сама оснащённость города транспортом очень хорошая: есть автобусы, трамваи, троллейбусы, метро, такси. Для туристов это значительное преимущество, потому что проблем добраться до местоназначения нет.

2. Большое количество площадок для проведения бизнес-встреч. Стоит отметить, что Санкт-Петербург находится на втором месте по оснащённости помещений, конференц-залов для проведения деловых мероприятий. Существуют и крупные центры, предназначенные для деловых встреч, и небольшие помещения, и есть помещения в исторических зданиях, а также многие отели адаптированы под деловой туризм. Таким образом город абсолютно пригоден для разного масштаба мероприятий.

3. Культурный досуг. Город богат достопримечательностями, существует множество программ и экскурсий, которые помогают туристам узнать город еще лучше. Красивейшие белые ночи, разводные мосты и достопримечательности – не оставляет туристов равнодушными и могут послужить «толчком», чтобы вернуться в город уже не с целью работы, а с целью отдыха.

4. Сильные компетенции города. В Санкт-Петербурге проводятся ведущие проекты – это и газовый форум, и технологические мероприятия, фармацевтика, промышленность и т.д. Научная и экономическая составляющая города очень хорошо развита, поэтому данный регион идеально подходит для MICE-мероприятий и способствует получению новых связей и заключению новых контрактов.

По прогнозам специалистов, Санкт-Петербург в 2024 г. может показать внушительные результаты по приросту делового турпотока. Значения могут вырасти до 2 млн. людей, что составит 66% по сравнению с 2023 г. Это объясняется отличным конгрессно-выставочными возможностями города [7].

В России деловой туризм больше нацелен на компании, работающие на территории в РФ, поэтому основной туристопоток в 2023 г. составили россияне 93% [8].

Минэк предполагает, что вклад туризма в ВВП России вырастет до 4,5 % к 2030 г. В марте 2023 года, специалисты отмечали, что туризм составляет 2,6% в ВВП России. Для экономики страны это 2 трлн. руб. инвестиций [9].

Необходимо отметить и такую важную задачу, как подготовку специалистов, отвечающих требованиям времени для развития делового туризма [10, с.17].

Развитие делового туризма для городов, регионов, стран дает возможность создания новых рабочих мест, развития туризма за счет совершенствования инфраструктуры и услуг [11, с.388]. Открытие ресторанов, гостиниц, развитие транспорта и т.д. – все это в совокупности с приростом туристов оказывает положительное влияние на экономику. Также стоит отметить, что развитие бизнес-туризма не только благоприятно сказывается развитии туризма в целом, но и также оказывает влияние на развитие смежных отраслей экономики [12, с.10]. Поэтому можно утверждать, что данное направление является перспективным и дает много возможностей для регионов и стран.

Список литературы:

1. Оборот рынка делового туризма. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2023/07/21/986308-oborot-rinka-delovogo-turizma-previsit-650-mlrd>
2. Смирнова О.А. Территориальная структура делового туризма в мире. URL: <http://diss.rsl.ru/diss/06/0288/060288034.pdf>.
3. Джабраилова Л.Х., Попанова А.А. Деловой туризм России: проблемы, особенности развития // Экономика и предпринимательство. 2020. № 3. С. 746-749.
4. Елизаров А.Н. Сущность делового туризма как экономической категории // Актуальные вопросы экономических наук. 2012. № 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-delovogo-turizma-kak-ekonomicheskoy-kategorii>

5. Нюренбергер Л.Б., Рогалева Н.Л., Петренко Н.Е. Современный деловой туризм: структура, особенности, развитие // Финансовые рынки и банки. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-delovoy-turizm-struktura-osobennosti-razvitie>
6. Поток деловых туристов в Петербурге. URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/28/02/2024/65df41499a794705642adf2e
7. Темпы роста делового туризма в Петербурге. URL: <https://spb.vedomosti.ru/economics/articles/2024/03/11/1024634-tempi-delovogo-turizma>
8. Данные Росстата 2023 года. URL: <https://www.atorus.ru/node/54569>
9. Потенциал туризма в России. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2023/08/29/992484-minek-otsenil-potentsial-turizma>
10. Горелова С.И. Формирование компетенций при подготовке специалистов для сферы туризма и гостеприимства // Новое в науке и образовании: материалы конференции, Москва, 18 марта 2015 года / сост. и отв. ред. Ю.Н. Кондракова. Москва: ООО "МАКС Пресс", 2015. С. 15-20.
11. Горелов С.И., Игнатъева Е.А. Социально ответственный туризм как фактор устойчивого развития территорий // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: материалы II Международной научно- практической конференции, Москва, 28 октября 2019 года / отв. ред. И.Л. Сурат. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. С. 386-389.
12. Азерникова И.П., Горелова С.И. Роль глобализационных процессов в развитии туризма // Влияние туризма на развитие территорий: корректировка целей и ценностей: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 марта 2018 года. Москва: Московский гуманитарный университет, 2018. С. 6-16.
13. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
14. Дуброва О.А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. Новочеркасск, 2000. С. 93.
15. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
16. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.
17. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы

современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

18. Горелова С.И., Горелов О.И., Третьяков А.Л. Музейный комплекс МГПУ - инновационный социальный институт цифрового общества третьего тысячелетия // Туризм и музеи: синергетический эффект взаимодействия. Москва, 2020. С. 56-73.

19. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

20. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

Мухоморова Ирина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
mukhomorova@mail.ru, Россия, г. Москва

Mukhomorova Irina Viktorovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
mukhomorova@mail.ru, Russia, Moscow

ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА, СЕРВИСА И ТУРИЗМА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье приведены особенности подготовки кадров для сферы сервиса в целом и предприятий гостеприимства и туризма в частности. Сформулированы вопросы к проекту ФГОС 4 поколения высшего образования по укрупненной группе сервисных направлений, а также определены проблемные места в его реализации.

Ключевые слова: сфера гостеприимства, сервиса и туризма; образовательный стандарт; подготовка кадров.

EDUCATION IN THE FIELD OF HOSPITALITY, SERVICE AND TOURISM: FEATURES AND PROSPECTS

Annotation. The article presents the features of personnel training for the service sector in general and hospitality and tourism enterprises in particular. The questions to the draft Federal State Educational Standard for the 4th generation of higher education in an enlarged group of service areas are formulated, and problem areas in its implementation are identified.

Keywords: the sphere of hospitality, service and tourism; educational standard; personnel training.

Сфера высшего образования в Российской Федерации находится в ситуации очередной адаптации или даже реформирования к вызовам времени и отказом от следования модели западной образовательной системы [1]. Переход от модели специалитета к модели бакалавр-магистр, произошедший не так давно, оставил большое количество вопросов от работодателей и обучающихся, но уже стал привычным для образовательного сообщества, студентов и их родителей.

Происходящие геополитические изменения сделали понятным и невозвратным курс страны в пространстве истории, что не могло не отразиться на образовании в целом. При этом стало неизбежным изменение модели образования. Вопросу построения этой модели уделяется большое внимание не только со стороны министерств и ведомств, связанных со сферой образования, но и со стороны профессиональных сообществ и широкой общественности.

Структура направлений подготовки со временем становится все более адаптированной требованиям времени и социально-экономической ситуации в

стране. Наполняемость образовательных программ динамично меняется при изменении различных факторов внешней среды и внутренних ориентиров образовательных организаций [5]. Во многом это зависит от направления подготовки и изменений потребности рынка труда.

Одной из наиболее подверженных изменений является группа направлений подготовки, включающая гостиничное дело, сервис и туризм. Сервисные виды деятельности отличает высокая зависимость от потребностей рынка, что особенно проявилось в период пандемии, когда значительное количество профессионалов просто ушли из профессии после закрытия границ, ограничения в перемещении людей и жестких ограничений в деятельности коллективных средств размещения. По завершению периода пандемии изменилась геополитическая обстановка в мире и, как следствие, структура туристических потоков внутреннего и въездного туризма. Разворот туристического вектора на восток требует не только переориентации целого ряда условий деятельности сервисных предприятий и предприятий гостеприимства и общественного питания, изменения бизнес-процессов, но и переосмысления содержания образовательных программ.

В сфере гостеприимства, сервиса и туризма сложилась драматичная ситуация, когда часть студентов видит успешных людей в избранной сфере деятельности, не имеющих высшего образования по данному направлению подготовки хотя бы на уровне бакалавриата. В ряде случаев у таких людей имеется высшее или среднее специальное образование, не связанное с сервисной группой. Студенты не всегда могут понять значимость получения профессиональных компетенций в вузе и часто испытывают растерянность и разочарование, глядя на персонал, уже работающий в профессии и не имеющий соответствующих дипломов профессионального образования. Усугубляет ситуацию тот факт, что в сфере сервиса есть большое количество рабочих мест, не требующих высокого квалификационного уровня и занятых студентами для временной подработки. Спрос на рабочую силу в сфере общественного питания (официанты, например), гостиничного дела (работники службы приема и размещения и еще целого ряда служб), туризма существенно ниже предложения, что позволяет сделать вывод о деформированности рынка труда в сфере обслуживания в целом.

Сложившийся подход к образованию в сервисных направлениях подготовки имеет три уровня: среднее профессиональное образование, бакалавриат и магистратура. Программы бакалавриата и магистратуры отличаются в разных образовательных организациях направленностью, хотя поступающие не придают этому важного значения.

Критериями для выбора вуза абитуриентами являются наличие бюджетных мест на выбранном направлении подготовки и статус (имя, бренд) образовательной организации [3, с. 33-38]. Довольно часто направление подготовки выбирается абитуриентом именно по возможности получить образование на бюджетной основе, что приводит к отсутствию интереса к занятиям и работе в профессиональной сфере в будущем [2, с. 36-42].

В последнее время стали активно формироваться устойчивые и эффективные связи с работодателями у образовательных организаций и предприятий гостеприимства, общественного питания, туризма и иных сервисных предприятий. Можно сказать, что в сфере сервиса сложился баланс во взаимодействии между образовательными организациями и работодателями сервисных предприятий [4, с. 37-42].

В то же время разработан проект Федерального государственного образовательного стандарта по укрупненной группе направлений «Гостеприимство, сервис и оказание услуг» 4 поколения, представленный на официальном сайте fgosvo.ru. Ознакомление с документом вызывает целый ряд вопросов, требующих обсуждения и привлечения к такому обсуждению широкой общественности, преподавательского сообщества, родителей потенциальных абитуриентов и представителей работодателей.

Первый и самый важный вопрос к создателям проекта – это предполагаемое изменение сроков обучения по сервисным направлениям подготовки. Сложившийся формат 4 года бакалавриата + 2 года магистратуры в проекте заменен на формат программа базового высшего образования - 5 лет и программа магистратуры – 1 год.

Государственная политика в сфере образования демонстрирует явный акцент на поддержку инженерных, информационных, медицинских, фундаментальных и новых, сложившихся в соответствии с вызовами времени, направлений подготовки. Для подготовки профессионалов в этих направлениях формируется государственный заказ на подготовку специалистов и выделяются бюджетные места соответствующим образовательным организациям.

Сфера сервисных направлений подготовки, включающих гостеприимство, туризм и сервисное обслуживание не может претендовать на значительное количество бюджетных мест в рамках государственного заказа на подготовку специалистов. Многие образовательные организации в течение последних лет вообще не получают такой возможности и готовят профессионалов для сферы туризма и гостеприимства на коммерческой основе с полной оплатой обучения студентами или их родителями. В ситуации продления базового высшего образования еще на год, количество абитуриентов уменьшится по вполне понятным причинам.

До настоящего времени образовательные организации вполне себе справлялись с подготовкой кадров для гостеприимства, туризма и общественного питания в течение 4 лет, а значительное на 1 год растягивание обучения может привести к наполнению образовательных программ дисциплинами, без которых вполне можно обойтись или направить такие курсы для самостоятельного изучения.

Реализация значительных по масштабам и целям государственных стратегий, проектов и программ в сфере туризма и гостеприимства требует прихода в эту сферу молодых специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, знаниями и навыками. Уже сегодня потребность в таких работниках, имеющих профессиональную подготовку, оценивается в

гостиничном бизнесе в 400 000 тысяч человек для обеспечения работы коллективных средств размещения. Строительство новых курортов, гостиничных кластеров и развитие новых форматов размещения является одним из направлений развития внутреннего и въездного туризма на государственном уровне и поддерживается различного вида инвестициями. При введении в действие предлагаемого проекта ФГОС, следует ожидать сокращения абитуриентов на сервисную группу направлений подготовки. Следовательно, в гостиничный бизнес и туризм будут приходить люди, которые не будут иметь соответствующего образования и обучаться на местах, что полностью дискредитирует высшее образование в этой сфере. Вполне понятно, что это отразится и на качестве услуг, и на качестве обслуживания.

Отдельным вопросом является реализация программы магистерской подготовки в течение 1 года. Такой срок обучения в магистратуре не дает возможности приобрести навыки научной работы, для чего студенты и поступают на магистерские программы, для чего эти программы и существуют. Подготовка магистерской диссертации в течение одного года технически возможна, но только в случае работы только над магистерской диссертацией. Прием на обучение лиц, не имеющих базового образования в данной сфере, потребует для них изучения и целого ряда профильных дисциплин, что осложнит процесс научной работы над диссертацией.

Если рассматривать короткий срок обучения в магистратуре укрупненной группы сервисных направлений подготовки как возможность перепрофилирования собственной трудовой деятельности, то возникает вопрос о возможности переподготовки в системе дополнительного профессионального образования. Не совсем понятны смыслы и выгоды обучения по программе магистерской подготовки по сравнению с переподготовкой в системе ДПО.

В настоящее время ясно, что с профессиональными стандартами не будет производиться никаких действий и они останутся неизменными. Об этом четко говорит в проекте ФГОС отсылка при разработке компетенций к действующим профессиональным стандартам. Возникает очевидный вопрос: если в текущем моменте образовательные организации успевали подготовить кадры для сферы туризма и гостеприимства за 4 года обучения на уровне бакалавриата, то какой смысл менять уже сложившуюся формулу. Продление срока обучения и увеличение финансовой нагрузки на домохозяйства приведет к оттоку обучающихся для работы в сфере гостеприимства и питания и наполнению предприятий и организаций этой сферы неподготовленными кадрами.

Насколько новый проект ФГОС соответствует требованиям всех заинтересованных сторон, а именно профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, работодателям, абитуриентам и их родителям – покажет время. Для снижения рисков и ошибок внедрения указанного стандарта необходимо открытое обсуждение широкой общественностью предлагаемых изменений в реализации образовательных программ гостеприимства, туризма и сервиса.

Список литературы:

1. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В., Борковская В.Г., Дроздова И.И., Беляев А.В., Прытков Р.М., Бобрешова И.П., Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А., Вылкова Е.С., Горшкова О.О., Ефремова Н.П., Зюзин Б.Ф., Миронов В.А., Ким К.К., Нагоев А.Б., Шурдумова Э.Г., Гергова З.Х. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. Москва, 2019.
2. Мосалёв А.И. Параметризация воспитательной деятельности в образовательном учреждении высшего образования // Открытое образование. 2023. Т. 27. № 3. С. 36-42.
3. Мухоморова И.В. Связи с общественностью в системе управления высшим учебным заведением // Сервис plus. 2009. № 1. С. 33-38.
4. Мухоморова И.В. Совершенствование механизмов взаимодействия учреждений высшего профессионального образования с потребителями образовательных услуг // Экономика, социология и право в современном мире: проблемы и поиски решений: статьи и тезисы докладов 14-й Международной научно-практической конференции. Москва, 2012. С. 37-42.
5. Савина М.В., Степанов А.А., Степанов И.А., Потехина Е.В., Мухоморова И.В., Егорова Е.Н., Сатдыков А.И., Андрющенко Г.И., Дырка С., Рыбин М.В. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования: монография. 3-е изд-е, перераб. и доп. Москва, 2024.

Никитин Сергей Иванович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
nikitin-serg@mail.ru, Россия г. Москва
Nikitin Sergey Ivanovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
nikitin-serg@mail.ru, Russia, Moscow

Рахматов Сухробджон Рустамджонович,
Московский психолого-социальный университет,
rahmatovsuhrob238@gmail.com, Россия, г. Москва
Rahmatov Suhrobjon Rustamdzhonovich,
Moscow Psychological and Social University,
rahmatovsuhrob238@gmail.com, Russia, Moscow

УРОВНИ ФИБОНАЧЧИ: ЧТО ЭТО И КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ТРЕЙДИНГЕ

Аннотация. Разбираемся, как строится последовательность Фибоначчи, как работают инструменты, основанные на ней, и как их использовать в трейдинге, чтобы прогнозировать тренды и вовремя совершать сделки.

Ключевые слова: уровни Фибоначчи, числа Фибоначчи, Недостатки и Преимущества.

FIBONACCI LEVELS: WHAT THEY ARE AND HOW THEY ARE IN TRADING

Annotation. We will understand how the Fibonacci sequence is built, how the tools based on it work, and how to use them in trading to predict trends and make trades on time.

Keywords: Fibonacci levels, Fibonacci numbers, Disadvantages and Advantages.

Для успешного заключения сделок на бирже трейдерам необходимы инструменты анализа текущих рыночных трендов. Среди них есть группа инструментов, основанных на последовательности Фибоначчи: уровни Фибоначчи, расширения, кластеры, веер, дуги и др. Также на последовательности основана теория волн Эллиотта, которая была изложена в 1930-е годы.

История и принципы теории Фибоначчи

Последовательность Фибоначчи была названа в честь европейского математика XII века Леонардо Пизанского, известного как Фибоначчи (Fibonacci). Он писал эту последовательность в «Книге абака» (абак – доска для совершения арифметических вычислений). Последовательность Фибоначчи –

это бесконечный ряд чисел, каждый последующий член которого равен сумме двух предыдущих: 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34 и т. д. В этом ряду отношение одного члена последовательности к предыдущему стремится к 1,618, или к золотому сечению, которое означает наиболее гармоничное отношение целого к его части. В 1930-е годы американец Ральф Нельсон Эллиотт проанализировал графики различных фондовых индексов за год, месяц, неделю, день, час и так далее обнаружил, что движения этих индексов происходят волнами, в пропорциях которых также прослеживается отношение 1,618. Эллиотт соединил свою теорию цикличности рынков и числа Фибоначчи в волновую теорию Эллиотта, которой трейдеры пользуются до сих пор.

Позднее на биржах выявили закономерность, что часто коррекции текущих трендов имеют значения последовательности Фибоначчи, которые можно представить процентным отношением от движения цен, равным 23,6%, 38,2%, 50%, 61,8% и 76,4%. Их назвали уровнями Фибоначчи, которые стали частью инструментария в техническом анализе. Числа этой последовательности симметричны относительно 50%: 38,2% и 61,8% равноудалены от этого значения, как и 23,6% и 76,4%. Получить соотношение 38,2% можно, если разделить один член последовательности на число двумя разрядами правее ($13 / 34 = 0,382$), а 23,6% получается, если одно число разделить на другое, расположенное на три разряда правее ($13 / 55 = 0,236$).

Чаще всего трейдеры пользуются тремя значениями: 38,2% (можно округлить до 38%), 50% и 61,8% (62%). Также при необходимости можно использовать в торговле больше членов последовательности: 23,6%, 161,8%, 423% и т. д.

Уровни Фибоначчи в биржевой торговле

Трейдеры используют уровни Фибоначчи (23,6%, 38,2%, 50% и т. д.), чтобы определить с наибольшей вероятностью, когда может закончиться коррекция текущего доминирующего на рынке тренда, и увидеть сам тренд. При этом движение тренда понимается как интервал от его начала до его завершения. Для восходящего движения тренд начинается в низшей точке (0%) и заканчивается в высшей точке (100%), а для нисходящего движения – наоборот. На графике цен уровни Фибоначчи расположены параллельно горизонтальной оси координат. Трейдеры используют уровни Фибоначчи для анализа трендов. Например, если коррекция пробила уровень 61,8%, то это означает, что текущий тренд, вероятно, сломлен. Покупку можно совершать, если цена в ходе коррекции против доминирующего восходящего тренда доходит до уровня коррекции и отталкивается от него. А если цена пробивает такой уровень и не делает отскока, он игнорируется. Например, если стоимость акции выросла на 100 рублей за штуку, скорректировалась вниз на 23,6% и опять начала расти, такую бумагу стоит покупать. Если же после коррекции бумага продолжает дешеветь, то пока в нее не стоит инвестировать. Если же доминирующий тренд нисходящий, то есть цена на актив снижается, и в ходе коррекции вверх она доходит до уровня Фибоначчи и отскакивает вниз, то такой актив стоит

продавать. Если цена доходит до фибо – уровня и пробивает его, то есть продолжает расти, этот уровень можно проигнорировать.

Современные трейдеры используют уровни Фибоначчи не как самостоятельный инструмент, а в дополнение к другим методам исследования рынка. Один из самых распространённых терминалов для торговли на фондовом рынке в России – Quik предлагает пользователям несколько инструментов на основе ряда Фибоначчи: Уровни, веер, дуги и временные зоны.

Преимущества и недостатки уровней Фибоначчи

У уровней Фибоначчи, как и у любого другого инструмента, есть свои плюсы и минусы.

Преимущества:

- Уровни Фибоначчи достаточно просто рассчитать и построить.
- Этот инструмент подходит для анализа любых активов, рынков, сессий, временных периодов.

- Уровни Фибоначчи могут взаимодействовать с другими инструментами, к примеру трендовыми линиями или скользящими средними, а также с любыми стратегиями торговли.

- По уровням Фибоначчи можно определить точки входа и выхода из сделок, так как уровни – это ориентиры для коррекции или ценового импульса.

Не стоит учитывать, что у уровней Фибоначчи есть несколько недостатков, из – за которых трейдеры не могут выстроить эффективную стратегию, не используя дополнительные инструменты анализа рынка.

Недостатки:

- Уровни Фибоначчи нельзя построить в реальном времени, потому что за базу для расчёта берется законченное движение, которое можно определить на уже сформированном ценовом графике.

- Субъективные ошибки трейдера, например, при определении завершённой ценовой волны, могут привести к смещению уровней Фибоначчи и их неточной работе.

- Уровни Фибоначчи не могут показать однозначно моменты для входа и выхода из сделок, потому что цена не обязательно должна отреагировать на пересечение одного из уровней, а также возможны ложные пробои.

Волны Эллиотта

Ральф Нельсон Эллиотт обосновал свою теорию волн числами из последовательности Фибоначчи – 3, 5 и 8. Согласно теории, полный волновой цикл состоит из восьми волн: пять из них входят в цикл роста и три – в коррекционный цикл. Цикл роста состоит из трех волн повышения и двух волн понижения. А в коррекционном цикле на две волны понижения приходится одна волна повышения. В теории волн Эллиотта говорится о вложенности волн, или фрактальности. Это означает, что любая волна может считаться частью большей волны, а также может состоять из нескольких волн меньшего размера. На практике эта теория показывает, что чем увереннее дорожают акции, тем больше они привлекают покупателей. А при падении цены все больше игроков хотят продать такие активы. При этом в момент, когда цена достигает своего

справедливого уровня, начинается процесс коррекции. Трейдеры могут использовать теорию волн Эллиотта для определения точки входа и целевой прибыли при входе в сделку. Для этого нужно помнить, что волны связаны между собой соотношением Фибоначчи. Например, вторая волна импульса – это 50%, 61,8%, 76,4% или 85,4% первой волны. Третья волна обычно имеет соотношение 161,8% к первой волне. Четвертая волна имеет соотношение в 14,6%, 23,6% или 38,2% от третьей волны. А пятая волна может составлять 1,236 – 1,618% четвертой волны, может быть равна первой волне или составлять 61,8% суммы первой и третьей волн.

Расширение Фибоначчи

Этот инструмент помогает рассчитать целевые показатели прибыли и спрогнозировать, насколько может измениться цена после завершения коррекции. Расширения Фибоначчи показывают, как далеко цена может продвинуться вверх или вниз после отката.

Наиболее часто используемые уровни расширения – 100%, 161,8%, 200% и 261,8%. Расширение Фибоначчи связано с теорией волн Эллиотта и строится на основе первой и второй волн. В теории Эллиотта говорится, что отношение третьей волны к первой составляет 1,618. То есть трейдеры могут рассчитать прогнозную длину третьей волны, если первые две уже сформировались. В большинстве торговых терминалов для этого есть инструмент «Расширение Фибоначчи», который строится с использованием трех точек: начало и конец первой волны и конец второй волны. В результате расчета инвестор видит на экране уровни Фибоначчи, и уровень со значением 1,618 будет отмечать прогнозный конец третьей волны.

Кластеры: объединение нескольких уровней Фибоначчи для усиления сигналов

Кластер Фибоначчи – это место на графике цены, в котором уровни коррекции или расширения Фибоначчи собираются в районе одной ценовой области. Они построены на последовательности трендов разной длины и направленности. Согласно теории кластера, если несколько уровней коррекции или расширения Фибоначчи собираются вблизи одной ценовой отметки, то эта цена может стать важной областью поддержки или сопротивления.

Веер Фибоначчи:

Этот инструмент используется трейдерами для расчёта точек, в которых может завершиться коррекция. Его стоит использовать вместе с другими методами определения длины коррекции. При построении веера Фибоначчи могут возникнуть погрешности в зависимости от масштаба и выбранного временного периода, из-за чего сигналы могут трактоваться неправильно.

Для построения веера Фибоначчи нужно определить минимум и максимум трендового движения или волны и соединить их прямой линией. Через точку окончания трендового движения нужно провести вертикальную линию, а сами лучи будут выходить из точки его начала. Лучи будут проходить через точки пересечения этой линии с соответствующими уровнями Фибоначчи. В

результате лучи будут показывать возможные точки окончания коррекции, в которых можно открывать позицию.

Как строить уровни Фибоначчи

Каждый уровень Фибоначчи является частью предыдущей закончившейся волны. Поэтому для построения уровней нужно определить на графике цены законченное движение. То есть нужно установить волну до начала коррекций, найти разницу между максимальной и минимальной ценами движения, поставить начальную точку (0%) на одном из этих значений и нанести уровень на график.

Торговые платформы, которыми пользуются трейдеры, уже включают в свои инструменты линии или уровни Фибоначчи, чтобы инвестору не нужно было рассчитывать их самостоятельно. Трендовое движение считается подтвержденным, если глубина коррекции не превысила уровни Фибоначчи в 38,2%, 50% или 61,8%, отмечает инвестиционный советник «Открытие Инвестиций» Алексей Денискин. По его словам, эти уровни являются идеальными точками для открытия и закрытия позиций.

Правило простое – открывать позицию в случае растущего тренда надо чуть выше указанных уровней, а защитные стопы ставить ниже этих значений. Для падающего тренда и открытия коротких позиций все зеркально наоборот, - поясняет он. Доля фиксации прибыли, добавляет Денискин, как правило, используются уровни от предыдущей импульсной волны: 121%, 161% и т. д. Эксперт по фондовому рынку «БКС Мир инвестиций» Андрей Мамонтов отмечает, что первая цель роста/ падения находится на уровне 1,618. При этом цель отката тренда находится на уровнях 38,2 – 61,8%. Денискин поясняет, что такой способ определения ценовых ориентиров более качественно работает на больших временных масштабах, но применим и при спекулятивной торговле. Многие успешные трейдеры строят на уровнях Фибоначчи свои стратегии, отмечает он.

Примеры успешного применения уровней Фибоначчи

Лучше всего уровни Фибоначчи можно изучить на длительных временных промежутках. Так, исторические максимумы цен на иностранные бумаги и сырьевые товары, поставленные в 2014, 2019 2021 годах – это уровни коррекции по Фибоначчи в 26,8% и 361,8% к кризисному уровню 2007 – 2009 годов, говорит аналитик ФГ «Финам» Юлия Афанасьева. Для индексов и российских «голубых фишек» уровни коррекции составили 161,8% и 261,8% К 2007 – 2009 годам.

По ее словам, уровни коррекции Фибоначчи за два – четыре года до того, как «Автоваз», «Мегафон», «Дикси» и «Детский мир» перестали быть публичными, показали, что технический анализ их котировок «кончился». «Это ценные сведения, которые позволили многим людям, пользующимся уровнями, сохранить капитал», - добавляет она. При этом уровни коррекции Фибоначчи не могут давать очень высокий доход, даже если использовать их на бумагах с высокой волатильностью, отмечает Афанасьева. При торговле на неделю такой метод может давать доходность в 1,5 – 2%, а при средне- и долгосрочных позициях могут помочь собрать движения в 30 – 50%, добавляет она. Но успех

трейдера будет зависеть от риск-менеджмента, выдержки человека, четкого торгового расписания и дисциплины, считает аналитик.

Список литературы:

1. Банки.ру: финансовый маркетплейс. URL: <https://www.banki.ru/>

Приймак Владимир Викторович,
кандидат технических наук,
Фонда поддержки социальных инициатив, Газпром,
priimak.vv@socialfondgaz.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Priymak Vladimir Viktorovich,
Candidate of Technical Sciences,
Social Initiatives Support Fund, Gazprom,
priimak.vv@socialfondgaz.ru, Russia, St. Petersburg

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются методы оценки эффективности социального предпринимательства, в зарубежной литературе именуемые как методы оценки социального воздействия - под которым понимается значительные или устойчивые изменения в жизни людей, которые происходят из-за определённой деятельности государства, бизнеса и некоммерческого сектора. Дается оценка их достоинств и недостатков. Делается вывод об особой актуальности для российской практики социального предпринимательства использование результатов оценки в процессе принятия управленческих решений, создание внутренней культуры оценки.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальное воздействие, социальные инвестиции.

METHODS OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

Annotation. The article discusses methods for evaluating the effectiveness of social entrepreneurship, referred to in foreign literature as methods for assessing social impact, which refers to significant or sustainable changes in people's lives that occur due to certain activities of the state, business and the non-profit sector. An assessment of their advantages and disadvantages is given. The conclusion is made about the special relevance for the Russian practice of social entrepreneurship of using evaluation results in the process of making managerial decisions, creating an internal evaluation culture.

Keywords: social entrepreneurship, social impact, social investments.

Социальное предпринимательство рассматривается большинством исследователей как институт фактически берет на себя часть функций государства. Так, А. Московская, считает, что социальное предпринимательство решает «те острые проблемы, которые не решаются силами рынка, бизнеса и государства в форме социальной политики...» [5, с.68]

Исследователи практически единодушны в том, что организация деятельности социального предпринимательства лежит на стыке нескольких секторов: коммерческого, некоммерческого и государственного, объединяя их

черты. Причем определение понятия социального предпринимательства невозможно без учета свойств каждого из них

Центральным моментом в самой природе социального предпринимательства является сочетание ведущей роли социальной миссии при одновременном решении коммерческих задач. Основные характеристики социального предпринимательства, с точки зрения этого подхода:

- использование инструментов и подходов бизнеса для достижения социальной цели;
- соединение социального и коммерческого капиталов;
- создание социальной и экономической ценности;
- получение дохода на основе коммерческой деятельности в целях финансирования социальных программ;
- приведение в движение рынком и обусловленность социальной миссией (market-driven and mission led);
- измерение результатов финансовой деятельности и социального эффекта;
- постановка финансовых задач в зависимости от их вклада в достижение общественного блага;
- финансовая свобода (отсутствие ограничений на распределение прибыли);
- ориентация стратегии предприятия на реализацию социальной миссии [3].

Все направления деятельности различных видов социальных предприятий направлены на создание и приумножение социальной стоимости, которая проявляется в конечном счете в улучшении социального климата в сообществе, в том числе и за счет обеспечения приемлемой социальной справедливости.

В свете сказанного выше, весьма актуальной является задача оценки эффективности социального предпринимательства, или социальных эффектов (импакта) в трактовке широко используемой в зарубежной литературе. Под импактом понимаются значительные или устойчивые изменения в жизни людей, которые происходят из-за определённой деятельности государства, бизнеса и некоммерческого сектора.

Измерение социального воздействия предоставляет возможность организации изменить свой подход к работе, придавая смысл и значимость ее деятельности. Основное внимание следует уделять не тому, что социальный предприниматель делает для своих клиентов и в каких масштабах, а как именно это воздействует на жизнь этих людей, какие позитивные изменения оно приносит и какие проблемы решает. Доказанный проект позволяет социальной организации представить его широкой аудитории, привлечь доноров и увеличить масштаб деятельности. Если определенная практика привела к конкретным изменениям в жизни клиентов и эти изменения могут быть подтверждены, то такую практику можно демонстрировать государству и бизнесу, внедрять в другие организации и использовать для решения различных проблем.

Настоящая социальная организация, заботящаяся о благополучии своих

клиентов, обязательно проявляет ответственность перед ними. Например, некоммерческая организация, специализирующаяся на работе с детьми-сиротами, стремится к устойчивым изменениям в их жизни. Она предпочитает заниматься социализацией и формированием у детей реалистических представлений, а не дарить новогодние подарки. Таким образом, организация избегает бесполезных и вредных действий, предпочитая приносить реальную пользу своим благополучателям.

В специальной литературе существует много различных подходов и конкретных инструментов для оценки степени такого социального воздействия. А значит, исследователю можно воспользоваться приемом сравнения описанных в научных источниках методов для такой оценки.

Чтобы выявить наиболее подходящий для конкретной задачи метод рекомендуется предпринять следующие шаги:

- 1) Определение целей и задач, связанных с использованием метода;
- 2) Описание характеристик «идеального» (универсального) метода, способного наилучшим образом решить поставленные задачи;
- 3) Уточнение свойств универсального метода путем проведения интервью со специалистами-экспертами, работающими в области оценки результатов социального воздействия на систему общественных отношений [7].

Пример выбора оптимального для конкретной задачи или же «универсального» метода будет представлен ниже. Нами были проведены сравнения описанных в литературе подходов. В качестве источников информации были взяты доступные в сети интернет сайты, связанные с социальным предпринимательством, социальными предприятиями, инвестициями в социальную сферу. В числе зарубежных следует выделить GIIN, Ashoka, Grameen, Acumen Fund, Big Society Capital, Skoll, Schwab, B-Lab, Social Value International. Среди российских нельзя не заметить фонды «Наше будущее», «Навстречу переменам», «Центр социального предпринимательства и социальных инноваций при ВШЭ», «Социальное предпринимательство», «Форум социальных предпринимателей», портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство». На этих сайтах, кроме прочей интересной информации, статистических данных, можно ознакомиться с различными методиками оценки эффективности социального предпринимательства или, как предпочитают говорить зарубежные исследователи, измерения социального воздействия, а также результаты исследований по тематике социального предпринимательства.

Среди чаще всего упоминаемых требований к предлагаемым методикам называются следующие:

- 1) Результат измерения социального воздействия должен быть понятен и ясен для всех заинтересованных сторон, чтобы они могли четко оценить его значимость.
- 2) Методика оценки социальных результатов должна быть универсальной, чтобы можно было сравнивать эффекты различных социальных предприятий из разных областей деятельности.

3) Важно, чтобы методика была малозатратной в применении, чтобы не требовала больших ресурсов и времени.

4) Гибкость в оценке социального воздействия позволит применять методику на любых этапах развития социальных предприятий, вне зависимости от их размеров и отраслей.

5) Процесс и результат оценки должны быть прозрачными и поддающимися верификации, чтобы обеспечить достоверность и объективность данных [1, с.98].

Критерии для оценки методов социального воздействия определены в результате интервью с экспертами фонда «Наше будущее». Важными факторами являются универсальность, лаконичность, понятность и однозначность результатов. Также необходимо учитывать трудоемкость, гибкость, стоимость применения, транспарентность и открытость методики. Доступность стоимости и открытость информации должны быть обеспечены для всех заинтересованных сторон.

Различные методы оценки эффективности социальных предприятий (социального воздействия) требуют краткого анализа и оценки в соответствии с установленными критериями. Согласно проведенным исследованиям среди участников Глобальной сети преобразующего инвестирования (GIIN), примерно 29,1% из них разрабатывают собственные методики; 28,8% опираются на систему показателей IRIS, созданную GIIN; 25,1% проводят опросы и собирают информацию от бенефициаров; 16,7% используют отраслевые методики, а 0,3% сосредотачиваются исключительно на финансовой эффективности своих инвестиций. [2, с 36].

Социальные инвесторы не могут прийти к единому мнению относительно оптимального способа оценки социального воздействия. Большинство из них предпочитает использовать собственные методики в сочетании со стандартизированным списком индикаторов социального воздействия, разработанным GIIN. Результаты исследования, проведенного GIIN, показали, что инвесторы социальных организаций используют различные методики для оценки социального воздействия, полученного в результате инвестиционной деятельности, которые можно классифицировать на следующие группы:

- Первая группа включает в себя рейтинги, отражающие социальное воздействие организации или проекта, такие как LEED Ratings, Aeris CDFI Rating System, B Analytics, GIIRS;

- Вторая группа состоит из стандартов и принципов отчетности и инвестирования, включающих Global Reporting Initiative, Principles for Responsible Investment, Social Performance Task Force, Sustainable Accounting Standards Board. [2, с.37].

В списке методов оценки воздействия на общество, включены BACO, BPIAF, MOTIV, SROI, которые предназначены для измерения результативности социального инвестирования.

Программные продукты B-Analytics и Global Impact Investing Rating System (GIIRS) оценивают эффективность работы социальных организаций на основе

цифровых показателей и ответов на вопросы, введенных представителем компании в онлайн-портале. B-Analitics используется для присвоения рейтинга, который является первым шагом в процессе сертификации B-корпораций. Этот статус получают компании, соответствующие стандартам социальной и экологической ответственности в областях управленческой культуры, политики в отношении работников, охраны окружающей среды и взаимодействия с местным сообществом. [4, с.32].

С 2014 года международный некоммерческий венчурный фонд, использующий подходы социального предпринимательства к решению проблем бедности в мире - Acumen Fund применяет методику Lean-Data. Она основана на принципах инновационных решений социальных проблем и зависит от степени развития благотворительных организаций.

Методика пионерной некоммерческой (социальной) организации «Ашока: новаторы для общества» У. Дрейтона для измерения эффективности, которой сегодня владеет Фонд Ashoka, активно применяется в работе с 1997 года. Она основана на опросах, которые регулярно проводятся среди стипендиатов фонда. На втором этапе этой методики выделяются наиболее значимые и вероятные показатели социального воздействия от заинтересованных сторон, что затем используется для сбора данных. Однако присутствует проблема низкой объективности показателей и отсутствия возможности сравнивать результативность различных социальных предприятий.

Для «Ашоки» важно оценить соответствие социального предпринимателя требованиям организации, а не проводить сравнительный анализ его полезности для общества. Организация рассматривает различные аспекты, такие как лидерские качества предпринимателя в его сфере деятельности и влияние его работ на изменение законодательства в стране. Эти факторы не всегда напрямую связаны с общественной пользой, но они определяют статус социального предпринимателя согласно критериям «Ашоки».

Создание программного обеспечения MOTIV от компании Grameen основано на методике, которая включает в себя следующие ключевые аспекты оценки: миссия и обязательства организации, распространение, трансформирующее воздействие и обслуживание клиентов, инвестиционные возможности для бедных и инновации, а также проверка и измерение. Этот продукт был разработан группой компаний Grameen под названием MOTIV.

Оценка соответствия социального предприятия критериям социального бизнеса и инвестиционной политике проводится с использованием программы Grameen, опираясь на полученные значения четырех десятков показателей, охватывающих несколько аспектов социальных действий.

Одной из основных сфер оценки является способность социального предприятия улучшить жизнь людей, находящихся в условиях крайней нужды.

В 2000 году Фонд развития предпринимательства Робертса (REDF), который занимается созданием рабочих мест для людей, сталкивающихся со значительными препятствиями на пути к трудоустройству разработал и опубликовал методику оценки социального возврата от инвестиций под

названием SROI. Согласно данным GIIIN, примерно 5 процентов социальных инвесторов используют этот метод. Он основан на анализе соотношения между социальной стоимостью, создаваемой благодаря инвестициям, и самими инвестициями. Чем выше это соотношение, тем более эффективны инвестиции в пользу общества. Среди государств, в которых данная методика получила наибольшее распространение следует назвать Великобританию.

Оценка воздействия общественных вложений применяет стандартную схему ROI, но в альтернативной интерпретации, где в числителе учитываются социальные и экологические результаты, а инвестиции представляют собой вклад всех заинтересованных сторон, а не только инвестора. Формула для расчета возврата на общественные вложения включает в себя разницу между созданной социальной и экологической ценностью и монетизированными результатами проекта за определенный период времени.

Прозрачность этой методики играет ключевую роль в целях актуального анализа и является одним из важных критериев при оценке социального возврата от инвестиций. Оценка социального возврата на инвестиции проводится двумя способами: анализом прошлых вложений и деятельности социального предприятия за определенный период и прогнозированием эффективности будущих инвестиций. Отличительной чертой методики является необходимость приведения всех социальных результатов к денежному эквиваленту, что требует использования специального экономико-математического подхода.

Процесс оценки социального возврата на инвестиции начинается с определения списка заинтересованных сторон и выбора типа расчета и объекта для оценки. Затем создается теория изменений, которая отображает воздействие инвестиционного объекта на стейкхолдеров, их вложения и воздействие на объект инвестиций, а также процесс формирования социальных результатов для каждой группы стейкхолдеров. Анализ воздействия на общество проводится с учетом вклада сторонних организаций и источников социальных изменений, что позволяет оценить эти результаты.

Результаты расчета показателя социального возврата на инвестиции учитывают, как положительные, так и отрицательные социальные последствия, а также возможное устранение достигнутых результатов после завершения деятельности объекта инвестирования. Затем этот итог делится на общую сумму инвестиций всех заинтересованных стейкхолдеров;

Методика оценки социального возврата на инвестиции не требует строгого соблюдения определенного объема или частоты сбора данных, что обеспечивает ее гибкость и возможность адаптации к потребностям как социального предприятия, так и инвестора. Одним из преимуществ этой методики является возможность легкого сравнения результатов и вложений для традиционных инвесторов, а также способность привести все выводы и промежуточные результаты к общему стоимостному показателю, что устраняет необходимость в сложной интерпретации данных в дальнейшем.

Наряду с отмеченными преимуществами методика SROI имеет и ряд недостатков. В их числе достаточная сложность и стоимость её реализации.

Методика нуждается в поддержании обратной связи с бенефициарами, а также независимой верификации результатов.

Наиболее известный в России институт социального предпринимательства - Фонд «Наше будущее» активно применяет несколько подходов для измерения эффективности работы социальных предприятий, однако базовым является оценка социальной отдачи на инвестиции (Social Return on Investment, SROI) [6, с 19].

Сегодня для социальных предпринимательских организаций становится актуальным новый вызов — использование результатов оценки в процессе принятия управленческих решений, что является важным аспектом в обеспечении полезности оценки для всех участников. Необходимо наличие системы, которая не только принимает рекомендации, но и обеспечивает их распространение среди всех заинтересованных лиц, а также контролирует их применение. Для решения этих вопросов социальным предпринимательским организациям необходимо создать внутреннюю культуру оценки, которая представляет собой набор ценностей и отношений, способствующих систематическому анализу миссии, стратегий, целей, а также опыта реализации программ и проектов.

Культура оценки предполагает, что компания имеет сформулированные принципы и подходы к оценке ценности, качества и эффективности реализуемых социальных программ, а также внутренний экспертный потенциал, стратегию создания социальной ценности, соответствующую обеспечивающую бизнес-стратегию.

Список литературы:

1. Барина В. Зарубежный опыт развития социального предпринимательства и возможность его применения в России. М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2018. 184 с.
2. Зверева Н.И. Обзор методов оценки результатов деятельности социальных предприятий // Контроллинг. 2019. № 2. С. 34-48.
3. Кадол Н.Ф. Развитие социального предпринимательства в странах Европейского союза // Региональная экономика и управление. URL: <https://eee-region.ru/article/6301/>
4. Международные подходы к оценке воздействия социальных предприятий. М.: Благотворительный фонд «Культура благотворительности», 2023. 40 с.
5. Московская А. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 254 с.
6. Социальное предпринимательство в России перспективы развития: аналитический отчет по результатам исследования. Исследование выполнено при поддержке Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» (v2.4 от 02.04.2021). М.: Благотворительный фонд «Культура благотворительности», 2021. 58 с.
7. Скудалова О.В. Оценка эффективности деятельности социально

ориентированных предприятий в современных экономических реалиях // ИнноЦентр. 2018. № 4.

Сальникова Дарья Алексеевна,
Московский психолого-социальный университет,
t8528980@gmail.com, Россия, г. Москва
Salnikova Daria Alekseevna,
Moscow Psychological and Social University,
t8528980@gmail.com, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jeleznov@yandex.ru., Moscow, Russia

НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ ПО ЭКОНОМИКЕ Л.В. КАНТОРОВИЧ: ВКЛАД В НАУКУ

Аннотация. В статье представлено описание творческого пути и особенностей вклада в развитие экономической науки одного из крупнейших ученых-экономистов XX в., лауреата Нобелевской премии по экономике Леонида Витальевича Канторовича.

Ключевые слова: линейное программирование, теория оптимального распределения ресурсов, математические методы организации и планирования производства.

NOBEL LAUREATE IN ECONOMICS L.V. KANTOROVICH: CONTRIBUTION TO SCIENCE

Annotation. The article presents a description of the creative path and features of the contribution to the development of economic science by one of the greatest economists of the XX century, Nobel Prize winner in economics Leonid Kantorovich.

Keywords: linear programming, theory of optimal resource allocation, mathematical methods of organization and planning of production.

Леонид Витальевич Канторович (1912 – 1986)— советский математик и экономист, один из создателей линейного программирования. Лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 года - «За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов». [1]

Был младшим ребёнком в семье врача-венеролога и зубного врача, незадолго до того перебравшихся в Петербург из Вильнюса. У него был брат Николай, впоследствии известный врач-психиатр, доктор медицинских наук, и сестра Лидия, впоследствии инженер-строитель.

Семья жила в построенном архитектором Блувштейном для доктора Канторовича доме №6 по улице Барочной. Во время гражданской войны семья

год провела в Белоруссии. В 1922 году отец Леонида Канторовича умер, и сын остался на воспитании матери.

Выполняя школьное задание, 9-летний Леонид, неожиданно нашел **нетрадиционное решение сложной математической задачи**. Это настолько поразило школьных педагогов, что об ученике заговорили по всему городу, и Центральная комиссия по улучшению быта ученых при Совнаркомом выделила ему **специальную стипендию**.

Будучи ещё школьником, он решал задачи, которые не могли решить студенты ВУЗа, где учился его старший брат.

Однако, руками он делать ничего не умел. Его мать рассказывала такой эпизод: как-то они пришли к его учителю, профессору **Фихтенгольцу**, и она пожаловалась, что в быту многие вещи ей приходится делать самой, потому что Леонид *«даже гвоздя в стенку забить не может»*. На что профессор спросил у нее с иронией, стала ли бы она забивать гвозди золотыми часами?

В 1926 году в возрасте четырнадцати лет поступил в Ленинградский университет, окончил математический факультет, учился в аспирантуре. Одновременно окончил Ленинградскую консерваторию. С 1930 по 1939 год — преподаватель, затем профессор Ленинградского института инженеров промышленного строительства.

В 22 года стал профессором ЛГУ, в 23 года ему была присвоена учёная степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации.

Научное наследие Л. В. Канторовича – в общей сложности более трехсот фундаментальных научных работ. Первые научные труды опубликовал в 1927 году.

Сам учёный разделял свои труды по девяти научным направлениям: дескриптивная теория функций и теория множеств, конструктивная теория функций, приближенные методы анализа, функциональный анализ, функциональный анализ и прикладная математика, линейное программирование, вычислительная техника и программирование, оптимальное планирование и оптимальные цены, экономические проблемы плановой экономики.

В 1938 году, консультируя фанерный трест по проблеме эффективного использования луцильных станков, Канторович понял, что дело сводится к задаче максимизации линейной формы многих переменных при наличии большого числа ограничений в форме линейных равенств и неравенств. Он модифицировал метод разрешающих множителей Лагранжа для её решения и понял, что к такого рода задачам сводится колоссальное количество проблем экономики.

В 1939 году опубликовал работу «Математические методы организации и планирования производства», в которой описал задачи экономики, поддающиеся открытому им математическому методу и тем самым заложил основы линейного программирования.

После того, как Канторовичем был предложен оптимальный метод распила фанерного листа, этот метод в том числе попытались применить к разрезанию

стальных листов. После внедрения методов оптимизации на производстве одной из фабрик инженерам удалось улучшить показатели, что привело, однако, к негативным последствиям: система социалистического планирования требовала, чтобы в следующем году план был перевыполнен, что было принципиально невозможно при имеющихся ресурсах, поскольку найденное решение было абсолютным максимумом; фабрика не выполнила план по металлолому, львиная доля которого складывалась из обрезков стальных листов. Руководство фабрики получило выговор и больше с математиками не связывалось.

После 1939 года Канторович стал заведовать кафедрой математики Военного инженерно-технического университета (ВИТУ ВМФ). Канторович — участник обороны Ленинграда. В годы войны преподавал в ВИТУ ВМФ, после войны возглавлял отдел в Институте математики и механики ЛГУ.

С 1942 года он начал обращаться со своими предложениями в Госплан и в 1943 году его доклад был обсужден на совещании в кабинете председателя Госплана Вознесенского, однако метод Л.В. Канторовича был отвергнут как противоречащий марксовской теории трудовой стоимости. [1]

В годы войны преподавал в ВИТУ ВМФ, который в 1942 был эвакуирован из Ленинграда в Ярославль, куда уехал и сам учёный с семьёй. В 1942 году Леонидом Канторовичем был написан первый вариант его знаменитой монографии «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов». (Работа опережала время и не соответствовала теории трудовой стоимости в марксистской политической экономии, поэтому ее долго не публиковали. Вышла в свет книга лишь в 1959 году, а вскоре переведена на английский, французский, японский, румынский и словацкий языки). Там же, в Ярославле он написал учебник по теории вероятностей для военных инженеров.

В 1948 в звании подполковника вернулся в Ленинград, где возглавлял отдел в Институте математики и механики ЛГУ.

В середине 1948 года по распоряжению И.В. Сталина расчётная группа Л.В. Канторовича была подключена к разработке ядерного оружия. В 1949 году стал лауреатом Сталинской премии «за работы по функциональному анализу». 28 марта 1958 года избран членом-корреспондентом АН СССР (экономика и статистика). С 1958 года возглавлял кафедру вычислительной математики. Одновременно возглавлял отдел приближённых вычислений Ленинградского отделения Математического института им. Стеклова. Был среди учёных первого призыва Сибирского отделения АН СССР. С 1960 года жил в Новосибирске, где создал и возглавил Математико-экономическое отделение Института математики Сибирского отделения АН СССР и кафедру вычислительной математики Новосибирского университета.

В период работы в Сибирском отделении АН СССР после клеветнического доноса завистников Л.В. Канторовича поместили в психиатрическую лечебницу, но вмешательство брата — известного психиатра — помогло ему вскоре покинуть больницу.

26 июня 1964 года избран академиком АН СССР (математика). За разработку метода линейного программирования и экономических моделей

удостоен в 1965 году вместе с академиком Немчиновым и профессором Новожиловым Ленинской премии.

С 1971 года работал в Москве, в Институте управления народным хозяйством Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике.

Л.В. Канторовичем получены первые научные результаты в дескриптивной теории функций и множеств и, в частности, в теории проективных множеств. В функциональном анализе он ввёл и изучил класс полуупорядоченных пространств (К-пространств). Выдвинул эвристический принцип, состоящий в том, что элементы К-пространств суть обобщённые числа. Этот принцип был обоснован в 1970-е годы в рамках математической логики. Методами теории неклассических моделей установлено, что пространства Л.В. Канторовича представляют новые нестандартные модели вещественной прямой.

Вклад Л.В. Канторовича в науку в сжатой форме можно охарактеризовать следующим образом:

- впервые применил функциональный анализ в вычислительной математике;
- развил общую теорию приближённых методов, построил эффективные методы решения операторных уравнений (в том числе метод наискорейшего спуска и метод Ньютона для таких уравнений);
- положил начало линейному программированию и его обобщениям;
- развил идею оптимальности в экономике;
- установил взаимозависимость оптимальных цен и оптимальных производственных и управленческих решений. Каждое оптимальное решение взаимосвязано с оптимальной системой цен. [1]

Л.В. Канторович— представитель петербургской математической школы Чебышёва, ученик Фихтенгольца и Смирнова. Л.В. Канторович разделял и развивал взгляды Чебышёва на математику как на единую дисциплину, все разделы которой взаимосвязаны, взаимозависимы и играют особую роль в развитии науки, техники, технологии и производства.

Л.В. Канторович выдвигал тезис взаимопроникновения математики и экономики и стремился к синтезу гуманитарных и точных технологий знания. [3] Творчество Л.В. Канторовича стало образцом научного служения, базирующегося на универсализации математического мышления.

Л.В. Канторович — единственный в СССР экономист, получивший Нобелевскую премию.

Л.В. Канторович был **почетным членом 15 научных обществ и университетов** мира: действительный член Академии наук СССР, академик Американской академии наук и искусств, Венгерской, Чехословацкой, Югославской, Мексиканской академий наук; доктор Московского, Ленинградского, Новосибирского университетов, а также самых известных университетов мира: Йельского (США), Кембриджского и Глазго (Великобритания), Мюнхенского (Германия), Парижского, Гренобльского и

Ниццы (Франция), Хельсинского (Финляндия), Калькутты (Индия), Высшей школы планирования и статистики в Варшаве.

Л.В. Канторовича считают создателем так называемой **математической экономики**. А при жизни в научных кругах он был более известен как человек, который поставил *«математику на службу социалистического строительства»*. Именно так было записано в программных документах реорганизованного им в начале 30-х годов прошлого века Ленинградского физико-математического общества.

Парадокс судьбы заключался в том, что созданные им методы планирования производства оказались более пригодны к странам с рыночной ориентацией в экономике.

Оценивая свою деятельность Леонид Витальевич отмечал: ...я обнаружил большое количество разнообразных по содержанию задач, имеющих аналогичный математический характер: наилучшее использование посевных площадей, выбор загрузки оборудования, рациональный раскрой материала, использование сырья, распределение транспортных грузопотоков... Это настойчиво побудило меня к поиску эффективного метода их решения. [2]

Слова «математика» и «экономика» в недавнем прошлом практически не употреблялись рядом. Теперь представить экономику без ее математического аппарата невозможно. Именно Леонид Витальевич Канторович объединил знания в этих областях и перевел экономику из положения «гадания» в положение «вычисление».

Список литературы:

1. Канторович Леонид Витальевич. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87,_%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4_%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
2. Канторович, Л.В. Математика в экономике: достижения, трудности, перспективы. Ростов-на-Дону: Мапрекон, 2010. 19 с.
3. Канторович Л.В., Горстко А.Б. Оптимальные решения в экономике. М.: Наука, 1972. 232 с.

Сарычева Кристина Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
krisavdeeva2015@mail.ru, Россия, г. Москва
Sarycheva Kristina Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
krisavdeeva2015@mail.ru, Russia, Moscow

Иволгин Евгений Алексеевич,
Московский психолого-социальный университет,
e-ivolgin@inbox.ru, Россия, г. Москва
Ivolgin Evgeny Flekseevich,
Moscow Psychological and Social University,
e-ivolgin@inbox.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ГЕНРИ ФОРДА I НА УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация. В данной статье представлена концепция школы научного управления, которая базируется на идее об оптимальном способе организации труда и эффективном использовании ресурсов для повышения производительности. Рассматриваются основные принципы и методы этой школы, ориентированные на научные исследования, а также описывает историю развития управленческой мысли, начиная с школы научного управления, основанной Ф. Тейлором. Кроме того, в статье анализируется влияние и значимость Генри Форда как представителя современного взгляда на управление, а также его философии работы и мотивации персонала.

Ключевые слова: управление, Генри Форд I, школа научного управления

HENRY FORD I'S MODERN VIEWS ON GOVERNANCE

Annotation. This article presents the concept of the school of scientific management, which is based on the idea of the optimal way of organizing work and efficient use of resources to increase productivity. The basic principles and methods of this school, focused on scientific research, are considered, and also describes the history of the development of managerial thought, starting with the school of scientific management founded by F. Taylor. In addition, the article analyzes the influence and importance of Henry Ford as a representative of the modern view of management, as well as his philosophy of work and staff motivation.

Keywords: management, Henry Ford I, School of Scientific Management

Школа научного управления – это направление в менеджменте, которое основывается на уверенности в том, что существует оптимальный способ организации труда и рационального использования трудовых ресурсов с целью повышения эффективности производства. Она предлагает систематический подход к управлению, опирающийся на научные исследования и сбор данных для принятия решений.

В основе школы научного управления лежит идея, что руководители должны проводить точные измерения, анализировать данные и основывать свои решения на фактах, а не на интуиции или личных предпочтениях. Это подразумевает проведение исследований, создание моделей и применение научных подходов к управлению.

Формирование методологии и практики менеджмента происходило путем обобщения лучших результатов управленческой деятельности. В центре внимания находились три основных явления: управленческая деятельность, задача и человек. В начале развития управленческой мысли для ученых было характерно выделение одного из этих трех явлений в качестве приоритетного.

Школа научного управления (1885–1920 гг.) опиралась на тезис: управлять нужно, используя знания из инженерных и других наук. Основоположником данной школы был американский инженер Ф. Тейлор и его последователи, которые сосредоточились на исследовании практических аспектов управления на нижнем уровне управления.

Школа научного управления представляла собой революционное направление в сфере менеджмента, отличавшееся от предыдущих подходов. Ранее рабочий был ответственен за все этапы процесса работы - от выполнения плана до выбора методов и инструментов. В рамках концепции научного управления менеджмент стал отдельной специализированной областью, подвергаемой систематическим исследованиям.

Однако, несмотря на значительный прогресс, достигнутый в школе научного управления, не все вопросы были решены. Возникла необходимость в дальнейших исследованиях и разработке новых методов и подходов. Школа научного управления также столкнулась с вызовами и ограничениями, которые не позволили полностью решить все поставленные перед менеджментом задачи.

Этот период стал значимым в развитии менеджмента и привел к появлению новых идей и подходов. Школа научного управления сыграла важную роль в преобразовании менеджмента в научную дисциплину, но продолжение исследований и разработка инновационных стратегий остаются неотъемлемой частью этого процесса.

В современном мире управление предприятиями и организациями играет решающую роль в их успешном функционировании и развитии. Одним из выдающихся представителей в области управления был американский промышленник и изобретатель Генри Форд. Его подходы и методы управления компанией Ford Motor Company оказали значительное влияние на развитие теории и практики управления. В данной статье рассмотрим современные взгляды на управление, сформулированные Генри Фордом, и их актуальность в современном бизнесе.

Генри Форд - фигура, которую принято ассоциировать с самым высоким пиком промышленной революции. Его заслугой считается первоначальное внедрение конвейера в производство. Хотя использование конвейерной ленты имело место до появления Форда, именно он создал первую успешную коммерческую линию. Его компания линией сборки обеспечивала производство

почти всех автомобилей. С помощью непрерывно движущегося конвейера и дополнительных линий производства была достигнута массовая производство и сборка автомобилей.

Финансовая поддержка и усердный труд были важными элементами для достижения значительных целей. С начала 1914 года рабочие на предприятии Генри Форда получали высокие заработные платы, что позволило снизить цены на продукцию и обеспечить стабильный спрос. Расширение производства финансировалось из внутренних ресурсов компании. В 1920 году, Генри Форд провёл ряд изменений, которые не упоминаются в данной статье. Он осуществил реорганизацию на фабрике, перемещая рабочих из офисных помещений в производственные цеха. "Большое здание для управления, может быть, иногда и необходимо, но при виде его просыпается подозрение, что здесь имеется избыток администрации" - отметил он. Те сотрудники, которые отказались вернуться к производству, были уволены, а внутреннее взаимодействие между отделами осуществлялось без использования телефонов.

Генри Форд, задумывая свой бизнес с нуля, не мог предположить, что его компания станет одной из самых успешных в истории. Он шёл вперёд, отходя от устоявшихся норм. Его подход к управлению был уникален. Благодаря эффективной кадровой политике рабочие на заводах "Ford" строились в очередь за возможностью работать на конвейере. Те, кто выдерживал трудные условия производства хотя бы полгода, не желали уходить. Премии стали распространённым методом удержания персонала, который успешно использовал Генри Форд ещё в начале прошлого века: "Наша идея состояла в разделении прибыли."

Форд глубоко заботился о судьбе своих рабочих, стремясь обеспечить им возможности для личностного роста. В то время только компания Форда предлагала подобные условия труда в Америке.

Генри Форд сыграл ключевую роль в формировании современного взгляда на рабочего как потребителя, что привело к развитию рынка благодаря массовому производству и щедрым заработкам.

Участники данного процесса были разделены на три категории:

1) Люди, проживающие в браке, которые жили со своей семьёй хорошо заботясь о своей семье и обеспечивая её;

2) Холостые, старше 22 лет с ярко выраженными навыками хозяйственного управления;

3) Молодые мужчины, моложе 22 лет и женщины, являющиеся главными опорами для своих близких.

Каждый участник получал разные доли. В первую очередь, рабочий получал свою справедливую зарплату, превышающую стандартную на 15%, в зависимости от уровня его производительности и отработанных часов. Согласно соглашению, рабочему с самым низким почасовым окладом предоставлялось право на наибольшую часть прибыли, которая выплачивалась ему каждые две недели в дополнение к его основной заработной плате.

Такая система управления, разработанная Генри Фордом, стала известна как "фордизм".

Фордизм — это система основана на принципах, которые давно известны и являются основой разделения труда. Она предполагает, что модель производства будет эффективной только в том случае, если её можно легко разделить на отдельные операции, и их количество должно быть оптимальным. Правильно настроенный процесс производства характеризуется ритмичностью, где как слишком быстрая, так и слишком медленная работа могут быть неэффективными.

Созданные компанией Форд, конвейеры для прогрессивной сборки, массовое производство изделий, циклическая обработка материалов и получение готовой продукции в целом также характеризуются как Фордизм, который поддерживается внутренней системой, исключая необходимость специализации и квалификации, что требует выравнивания заработной платы.

Отказываясь придавать неправильное значение хорошим машинам, как и любой другой технике, Форд понимает сущность совершенной организации производства, которая состоит из множества компонентов Фордизма, а не только из одного. Совершенная организация не заключается в хороших машинах и хороших сотрудниках, а скорее в том, что мы называем системой.

«Моя цель - простота. В общем, люди потому имеют так мало, и удовлетворение основных жизненных потребностей (не говоря уже о роскоши, на которую каждый, по моему мнению, имеет известное право) обходится так дорого, что почти все, производимое нами, много сложнее, чем нужно. Наша одежда, жилища, квартирная обстановка - все могло бы быть гораздо проще и вместе с тем красивее. Это происходит потому, что все предметы в прошлом изготовлялись определенным образом, и нынешние фабриканты идут проторённой дорогой. Этим я не хочу сказать, что мы должны удариться в другую крайность. В этом нет абсолютно никакой необходимости. Вовсе не нужно, чтобы наше платье состояло из мешка с дыркой для просовывания головы. Правда, в этом случае его легко было бы изготовить, но оно было бы чрезвычайно непрактично»

Цель подхода Форда состояла в производстве товаров с минимальными издержками и их продаже по доступным ценам, что способствовало захвату значительной доли рынка компанией. Главная задача Генри Форда заключалась в обеспечении высокой заработной платы своим сотрудникам, чтобы они могли приобретать производимые товары. Этот подход основан на оптимизации издержек и минимальной прибыли от продажи продукции, что позволяет адаптировать продукт к финансовым возможностям потребителей.

Документы передаются от одного человека к другому, и каждый старается переложить ответственность на другого, придерживаясь принципа, что "ум хорошо, а два лучше", - отметил Г. Форд в своей книге "Моя жизнь, мои достижения".

Он воспринимал корпорацию как место, где сотрудники должны заниматься работой, а не тратить время на ненужные беседы. По его мнению,

одному подразделению нет необходимости знать о делах других. Форд оставил только низших менеджеров в своей компании, чтобы они несли ответственность за свою работу. Он не устраивал собраний и совещаний в своих отделах, считая их излишними. Генри Форд придерживался взгляда, что сложная организационная структура ведёт к недопониманию ответственности. Он настаивал на том, что каждый должен нести ответственность за свою часть работы и использовал организационный конвейер для управления. Он контролировал низших руководителей, чтобы они не сваливали вину друг на друга, и не поощрял дружеские отношения на работе, опасаясь возможности скрытия ошибок.

Фокусируемся на оптимизации текста:

«Когда мы работаем, мы должны относиться к делу серьёзно; когда веселимся, то уж вовсю. Бессмысленно смешивать одно с другим. Каждый должен поставить себе целью - хорошо выполнить работу и получить за неё хорошее вознаграждение. Когда работа окончена, можно повеселиться. Оттого-то фордовские фабрики и предприятия не знают никакой организации, никаких постов с особыми обязанностями, никакой разработанной административной системы, очень мало титулов и никаких конференций. У нас в бюро ровно столько служащих, сколько, безусловно, необходимо, каких бы то ни было документов, нет вовсе, а, следовательно, нет и волокиты. Мы возлагаем на каждого целиком всю ответственность. У всякого работника своя работа. Начальник бригады отвечает за подчинённых ему рабочих, начальник мастерской - за свою мастерскую, заведующий отделением - за своё отделение, директор - за свою фабрику. Каждый обязан знать, что происходит вокруг него. Фабрика подчинена уже много лет одному единственному руководителю. Так как у нас нет ни титулов, ни служебных полномочий, то нет никакой волокиты и никаких превышений власти. Каждый работник имеет доступ ко всем; эта система до такой степени вошла в привычку, что начальник мастерской даже не чувствует себя оскорбленным, если кто-либо из его рабочих обращается через его голову, непосредственно, к руководителю фабрики. Правда, у рабочего редко имеется повод для жалоб, так как начальники мастерских знают прекрасно, как своё собственное имя, что всякая несправедливость весьма скоро обнаружится, и тогда они перестанут быть начальниками мастерских. Если у человека закружилась голова от высокого поста, то это обнаруживается, и затем его или выгоняют, или возвращают к станку. Работа, исключительно одна работа является нашей учительницей и руководительницей. Титулы оказывают удивительное действие. Слишком часто они служат вывеской для освобождения от работы. Нередко титул равняется знаку отличия с девизом: «Обладатель сего не обязан заниматься ничем иным, кроме оценки своего высокого значения и ничтожества остальных людей».

Генри Форд считал: «Каждая идея заслуживает внимания - нет такой идеи, которая была бы хороша только потому, что она старая, или плоха потому, что она новая; но, если старая идея оправдала себя, то это веское свидетельство в её пользу. Сами по себе идеи ценны, но всякая идея, в конце концов, только идея.»

Он верил, что ключ к решению заключается в выполнении данной задачи. Все концепции, которые использовал, вписываются в общий кодекс, которому он придерживался. «Я твердо убеждён в том, что этот кодекс вполне естественный, и мне хотелось бы доказать это с такой непреложностью, которая привела бы в результате к признанию наших идей не в качестве новых, а в качестве естественного кодекса», - считает Генри Форд.

Он настаивает на том, что истинное счастье и процветание приходят только через упорный труд. По его убеждению, многие человеческие беды происходят из-за отклонения от этого естественного пути.

Согласно взглядам Генри Форда, основные принципы успеха в технологии формулируются следующим образом:

«Не бойся будущего и не относись почтительно к прошлому. Кто боится будущего, то есть неудач, тот сам ограничивает круг своей деятельности. Неудачи дают только повод начать снова и более умно. Честная неудача не позорна; позорен страх перед неудачей. Прошлое полезно только в том отношении, что указывает нам пути и средства к развитию;

«Не обращай внимания на конкуренцию. Пусть работает тот, кто лучше справляется с делом. Попытка расстроить чьи-либо дела - преступление, ибо она означает попытку расстроить, в погоне за наживой, жизнь другого человека и установить взамен здравого разума господство силы;

«Работу на общую пользу ставь выше выгоды. Доходность должна получиться в итоге полезной работы, а не лежать в её основании;

«Производить — не значит дёшево покупать и дорого продавать. Это значит - из сырых материалов получать доброкачественный продукт, распределяемый затем среди потребителей. Вести азартную игру, спекулировать и поступать нечестно это значит только затруднять указанный процесс».

Генри Форд внёс он внёс значительный вклад в развитие управленческой мысли, создав систему организации производства, основанную на высокой специализации рабочих, максимальном разделении операций технологического процесса и точном размещении оборудования и рабочих мест в соответствии с последовательностью действий. Его новаторский подход к организации производства, включая внедрение поточной линии, позволил перейти к массовому производству автомобилей.

Основные принципы его философии заключаются в том, чтобы щедро оплачивать труд каждого сотрудника, следить за тем, чтобы он работал полные 48 часов в неделю, но не более; обеспечивать наилучшее состояние всех машин, настаивать на их абсолютной чистоте, воспитывать уважение к окружающим и к самому себе.

Форд активно заботился о безопасности труда и обеспечении комфортных условий труда, введя 8-часовой рабочий день и определённый минимум оплаты труда.

Основные принципы системы Г. Форда:

- Производство большого количества однотипной продукции с применением конвейерной ленты;

- Необходимость непрерывности и динамичности процесса производства;
- Максимальный темп работы;
- Инновационная методика, использующая поточное производство;
- Точность - это основной критерий качества продукции.
- Технологическая система играет ключевую роль в процессе.
- Экономический эффект системы;
- Не быть зависимым от человека, его слабостей.

Он применил максимальную специализацию, регламентированный ритм работы, механизацию транспортных операций, развивал предприятие как комплекс, обеспечивающий себя всем необходимым, отделял основное производство от его обслуживания.

Таким образом, современные взгляды Генри Форда на управление остаются актуальными и востребованными в современном бизнесе. Его принципы эффективного управления предприятием, такие как оптимизация процессов, стандартизация производства, мотивация персонала и использование современных технологий, продолжают служить примером для многих компаний по всему миру.

Список литературы:

1. URL: <https://www.referat911.ru/Menedjment/upravlencheskie-koncepcii-genri-forda/325078-2719470-place1.html>
2. URL: <https://lektsii.org/14-54602.html>
3. URL: https://vuzlit.com/2155131/vzglyady_genri_forda_upravlenie_proizvodstvom_organizatsiyu_truda
4. URL: <https://lektsii.org/14-54601.html>
5. Нестеров А.К. Школа научного управления // Энциклопедия Нестеровых. URL: <https://odiplom.ru/lab/shkola-nauchnogo-upravleniya.html>

Толканова Дарья Геннадьевна,
Государственный университет просвещения,
dash0105ka@mail.ru, Россия, г. Мытищи

Tolkanova Daria Gennadievna,
State University of Education,
dash0105ka@mail.ru, Russia, Mytishchi

Трофимовская Алла Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
a-lla@mail.ru, Россия, г. Мытищи

Trofimovskaya Alla Viktorovna,
Ph.D., Associate Professor,
State University of Education,
a-lla@mail.ru, Russia, Mytishchi

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Аннотация. В статье рассматривается, как правильно выбрать курсы повышения квалификации для специалистов в сфере закупок в эпоху глобальных трансформаций. На что нужно обратить внимание при выборе учебной организации, какие факторы особенно необходимо учитывать, чтобы получить и новые знания, и документ об обучении.

Ключевые слова: повышение квалификации, обучение, специалист в сфере закупок, компетентность.

KEY CRITERIA FOR SELECTION OF TRAINING PROGRAMS FOR PROCUREMENT PROFESSIONALS

Annotation. This article discusses how to choose the right professional development courses for procurement professionals in an era of global transformation. What you need to pay attention to when choosing a training organization, what factors especially need to be taken into account in order to gain both new knowledge and a document on training. To develop new skills, each procurement specialist needs to periodically analyze at what level he is in performing tasks, what knowledge he has.

Keywords: professional development, training, procurement specialist, competence.

Из-за изменений в законодательстве у специалистов в сфере закупок появились новые обязанности. Поэтому важно скорректировать должностные инструкции специалистов по закупкам [1]. К примеру, указать на обязанность специалиста формировать описание объекта закупки в структурированном виде с использованием единой информационной системы (далее—ЕИС) или региональной информационной системы (далее—РИС). А также как в новой версии ЕИС 14.1 заказчикам работать с контрактами в электронной форме,

заполнять в ЕИС документы о приемке и вносить информацию в реестр контрактов. Теперь для извещений, которые размещены с 1 апреля, нельзя заключить контракт на бумаге и прочее.

С 1 апреля 2024 года все заказчики окончательно перешли на структурированный контракт. В связи с этим, придется подключить все закупочное подразделение, включая тех, кто будет отвечать за сверку документов и занесение данных в ЕИС. В течение пилотного запуска в ЕИС была перенастроена часть функций. Соответственно, сами специалисты по закупкам должны иметь самые актуальные знания и навыки, чтобы справиться с этими задачами [3].

В первую очередь важно определить, какие именно компетенции нуждаются сейчас в развитии. Учить всех и всему как минимум бесполезно, поэтому для начала следует провести оценку и определить зону развития. Поэтому на помощь здесь приходит профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок», утверждённый приказом Минтруда от 10.09. 2015 № 625н.

На основе профессионального стандарта необходимо определить, какие именно функции выполняет тот или иной специалист по закупкам. Также важно оценить, насколько его компетенции соответствуют требуемому уровню или насколько он готов к повышению в должности и нуждается в расширении своих компетенций в связи с этим. После оценки можно переходить к подбору соответствующей программы обучения [4].

Если специалист много лет в закупках, каждый раз выбирать обычную программу повышения квалификации не имеет смысла. Лучше проходить повышение по направлениям. Например, прослушать курс по новшествам в законе. Пройти обучение по приемке и экспертизе товаров, работ, услуг. Повысить навык проведения закупок или планирования и так далее. Кто должен проходить обучение — по какой программе — сколько часов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Как повышают квалификацию специалисты в сфере закупок

Кто должен пройти обучение	По какой программе	Сколько часов
Специалист контрактной службы Руководитель контрактной службы Контрактный управляющий Член комиссии Ответственные за приемку лица Прочие сотрудники, которые входят в контрактную службу	Программа повышения квалификации в сфере закупок	Не менее 108 часов. Может быть снижена до 16 часов (п. 12 приказа Минобрнауки от 01.07.2013 № 499)
Руководитель учреждения	Программа повышения квалификации в сфере закупок	Не менее 40 часов. Может быть снижена до 16 часов

		(п. 12 приказа Минобрнауки от 01.07.2013 № 499)
Специалист контрактной службы Руководитель контрактной службы Контрактный управляющий Члены комиссии Прочие сотрудники, которые входят в контрактную службу	Программа профессиональной переподготовки в сфере закупок	Не менее 250 часов

Цель любого обучения — получать знания и научиться их правильно применять. Чтобы обучение оказалось эффективным, а сотрудник получил реальные навыки и знания, при выборе курсов повышения квалификации по закупкам внимание следует обращать на семь важных критериев:

Формат обучения. В настоящее время самый эффективный формат обучения — гибридный. Когда на протяжении обучения есть очные сессии, на которых можно и пообщаться с экспертами-практиками, и послушать лекции преподавателей, обменяться опытом со своими сокурсниками, получить возможность обсудить практические ситуации с коллегами. При этом в перерыве между очными модулями обучения есть время и возможность применить на практике полученные знания. А на следующем очном модуле, когда уже получен новый опыт, — обсудить с преподавателями полученные результаты и получить поддержку в дальнейшем развитии компетенций. Поэтому рекомендуем выбирать программы обучения, которые дают возможность использовать сразу все форматы. Ведь ценность современного обучения именно в том, чтобы специалист мог сразу использовать на практике полученные знания [2]. В идеале в обучении должны совпадать все три составляющие [6]:

- наглядная (покажут презентацию, плакат, и т. д.);
- словесная (расскажут основное по теме);
- практическая (дадут закрепить навык).

Непрерывное образование — это ключевой фактор успеха в условиях постоянного обновления технологий [5]. Но чтобы начать учиться новому и не бросить на полпути, нужно поставить цель, разработать план, выбрать подходящие ресурсы и методы обучения. Важно помнить о постепенности и сочетании теории с практикой. И самое главное — не забывать о мотивации, которая будет поддерживать специалиста на протяжении всего пути.

Преподавательский состав. В идеале в программе должны участвовать как преподаватели, которые качественно могут обучать теоретическим знаниям, так и практики, которые могут поделиться экспертизой в применении к этой теории. Если в программе практиков-экспертов нет, то вряд ли можно получить полноценное представление о том, как именно справляться с теми или иными

сложными случаями в работе, ведь для этого нужно пройти немало рабочих ситуаций.

Длительность обучения. Важным моментом при выборе курсов является адекватная длительность обучения. Минимальное количество для повышения квалификации — 72 часа. За это время реально успеть освоить и теорию, и практику хотя бы по ключевым направлениям деятельности специалиста в сфере закупок. Далее длительность обучения уже зависит от того количества знаний и инструментов, которые заложены в программу.

Например, когда специалист планирует расширять круг своих задач или планируется его повышение в должности и расширение функционала, то необходимо пройти профессиональную переподготовку. В таком случае программа не может составлять менее 250 часов.

Стоимость обучения. Что касается стоимости обучения, то она тоже должна быть адекватна длительности программы, ее формату, наличию в ней профессиональных преподавателей и практиков-экспертов. Очевидно, что такие программы не могут стоить дешево, хотя бы по причине тех ресурсов, которые затрачены на их разработку и организацию. Какого-то «потолка» цен на обучение нет. Во многом окончательная стоимость зависит от выбора места проведения обучения, ее наполненности материалами и кейсами, «статусности» обучающей организации и тех экспертов, которых привлекли для преподавания.

Лицензия. Нелишним будет удостовериться в наличии лицензии на образовательную деятельность и работающего сайта обучающей организации, которая проводит обучение. На сайте обязательно должна быть размещена вся информация о самой организации, подробное описание программы обучения, справочная информация о тех преподавателях, которые ее проводят.

Кроме того, на сайте должны быть опубликованы образцы документов об образовании, которые выдаются после прохождения программы, условия обучения и стоимость.

Отзывы. Также рекомендуем обязательно почитать отзывы тех, кто уже прошел такую программу. Отзывы сейчас легко найти в социальных сетях, профессиональных сообществах в телеграм-каналах. Сбор такой информации позволит получить самое достоверное представление о качестве программы и репутации ее организаторов.

Это не исчерпывающий перечень критериев, но минимально достаточной для выбора хорошей образовательной организации и качественной программы.

Сегодня существует широчайший спектр программ дополнительного профессионального образования в сфере закупок как в виде повышения квалификации, так и в виде профпереподготовки. Чтобы оценить качество их содержания, необходимо обратить внимание на теоретическую и практическую их части.

В содержании программ формируются два подхода: отраслевой и системный. При отраслевом подходе объектом изучения становится конкретный закон. А именно Закон № 44-ФЗ или Закон № 223-ФЗ. При

системном подходе изучается закупочная деятельность как целостная система знаний о правилах и методах прикладной работы. То есть в первом случае доминирует юридический подход, во втором — экономическая составляющая доминирует над юридической если не по объему, то по значимости.

Крайним выражением первого подхода становится заучивание статей закона и подзаконных нормативных актов. При всей кажущейся полезности это затрудняет восприятие слушателя и зачастую не просто заставляет его забыть, что смысл закупки не сводится к исполнению отдельных норм законодательства. Это делает его беспомощным перед любым значимым изменением этих норм.

Поэтому при изучении теоретической части необходимо делать акцент на системообразующих правилах и подходах, первичных по отношению к отдельным пунктам и статьям нормативных актов. Эти статьи слушатель может прочитать самостоятельно. Важнее, чтобы он понимал методы их исполнения и мог работать с ними в условиях постоянной корректировки формулировок.

Но любая теория бесполезна без практики, и для закупочной сферы это правило актуально в полной мере. Хотя и невозможно смоделировать заранее все возможные практические ситуации, на стадии обучения можно отработать со слушателями прикладные навыки. К примеру, начиная от составления извещения о закупках и анализа закупочной документации и заканчивая работой на электронной площадке и оформлением результатов. Такие навыки должны доносить до слушателей именно практикующие специалисты. Ведь без соотнесения полученных теоретических знаний с навыками применения резко снижается прикладное значение закупочного образования.

Именно прикладное значение, а не страх неисполнения требований законодательства составляет ценность закупочного образования для широкого круга специалистов, которые исполняют функции контрактного управляющего, сотрудника контрактной службы или отдела закупок. Хотя до сих пор актуален и обратный случай, когда образование в сфере закупок необходимо исключительно ради диплома, позволяющего на законных основаниях занимать соответствующую должность.

Список литературы:

1. Бессуднова А.А., Сидорова М.К., Истратий А.Ю. Стратегии управления изменениями в организации // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2023. С. 25-33.

2. Брага И.В., Кузнецова И.В. Основные требования к навыкам HR-специалистов в современных социально-экономических условиях // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2022. С. 37-44.

3. Жураховская И.М., Трофимовская А.В. Основы управления государственными (муниципальными) закупками Российской Федерации // Кадры для цифровой экономики: запросы рынка труда и образовательные тренды в части больших данных: сборник по итогам IV Международного научно-практического симпозиума. Москва, 2023. С. 95-102.

4. Егорова Л.И., Трофимовская А.В., Фатин М.В. Развитие принципа профессионализма в сфере закупок на основе трудового потенциала специалистов // Кадровик. 2021. № 4. С. 82-89.

5. Морозова И.В., Шолотонова Е.С. Проблемы экономической оценки прогнозируемого эффекта внутрифирменного обучения в организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2013. № 2. С. 81-85.

6. Нурзад М.А., Козлова Е.Г. Образование в условиях непрерывного обновления технологий для воспитания инновационного мышления // Управление устойчивым инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации: материалы Международной научно-практической конференции памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой. Москва, 2023. С. 468-471.

7. Чекан А.А., Федаева Н.В. Обучение персонала как фактор развития кадрового потенциала организации QIWI // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2022. С. 420-425.

Тухватуллин Анвар Тахирович,
Московский психолого-социальный университет,
t.anvar18@ya.ru, Россия, г. Москва
Tukhvatullin Anvar Takhirovich,
Moscow Psychological and Social University,
t.anvar18@ya.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
candidate of historical sciences, associate professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

КИТАЙСКО-ВОСТОЧНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В АЗИАТСКИЙ РЕГИОН

Аннотация. Россия и Китай, в начале 1890-х гг. стремившиеся к защите своих рубежей и сохранению статус-кво на Дальнем Востоке, пришли к обоюдному решению заключить союзное соглашение о создании железнодорожного сообщения с центральными районами, где предполагалось укрепление российских позиций.

Ключевые слова: КВЖД, Дальний Восток России.

THE CHINA-EASTERN RAILWAY AS A POWERFUL TOOL FOR RUSSIA'S INTEGRATION INTO THE ASIAN REGION

Annotation. In the early 1890s, Russia and China, striving to protect their borders and preserve the status quo in the Far East, came to a mutual decision to conclude an alliance agreement on the creation of a railway connection with the central regions, where it was supposed to strengthen Russian positions.

Keywords: CER, Russian Far East.

КВЖД. Мирное соседство России и цинского Китая на протяжении двух столетий подкреплялось взаимовыгодными условиями сухопутной торговли. Российская империя была заинтересована в развитии связей с Китаем в целях обеспечения безопасности дальневосточных территорий. Царское правительство после определения границы между двумя странами стало активно проводить политику заселения Приамурской и Уссурийской областей. Из центральных районов России сюда было переселено большое число казацких и крестьянских хозяйств, здесь были основаны новые города (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск и др.). Усиление позиций западных держав в Китае в 60-е гг. XIX в. заставило царское правительство осознать необходимость укрепления

обороноспособности тихоокеанских рубежей России. Здесь, на русском Дальнем Востоке, оно вновь столкнулось со своими противниками в Крымской войне — Англией и Францией. Военные притязания Японии в отношении Кореи и Маньчжурии определяли необходимость противостоять японской агрессии в этих районах. События Японо-китайской войны показали уязвимость России на Дальнем Востоке, и одной из причин была оторванность Приамурья и Приморья от центральных районов страны. Насущной стала задача скорейшего соединения Владивостока железнодорожным путём с европейской частью России. 22 мая (3 июня) 1896 г. облечённый полномочиями маньчжурского правительства видный цинский сановник, дипломат Ли Хунчжан (1823—1901) и министр финансов царского правительства С.Ю. Витте (1849—1915) подписали в Москве Договор о союзе и постройке Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).

Так, перед российским правительством ясно вырисовывались нижеследующие политические, стратегические и экономические цели и задачи при строительстве железной дороги через Маньчжурию:

Возможность скорее сомкнуть Транссибирскую магистраль для обеспечения безопасности национальной территории Дальнего Востока с целью более эффективного противостояния натиску держав-соперниц — Англии, Франции, Японии. Россия стремилась закрепить своё военно-стратегическое преимущество в Северном Китае и Корее, чтобы не допустить утверждения там стран Запада и Японии, вступившей в период активного индустриального развития и всё явственней демонстрировавшей свои экспансионистские притязания [1].

Развитие фабрично-заводской промышленности, закрепление за быстрорастущей российской индустрией дальневосточных рынков.

Дополнительная возможность проникновения русского капитала в Китай, увеличение экспорта туда российских товаров, усиление своего влияния в Маньчжурии. Возможность выхода к незамерзающим портам на китайской территории с постройкой КВЖД. Улучшение снабжения зернопродуктами Маньчжурии жителей Приморья и Приамурья. Спрявление и сокращение общей протяжённости железнодорожной линии. Сокращение расходов по постройке, обусловленное большей дешевизной основных строительных материалов и рабочей силы в Маньчжурии. Значительное сокращение транспортных расходов по доставке грузов на Дальний Восток и обратно в сравнении с доставкой грунтовыми дорогами или морским путём. Осуществление транзитных перевозок из Европейской части России на Дальний Восток, возможность расширения торговых связей Европы и Азии. Контроль за железнодорожным строительством в Северном Китае. Высокая прибыльность дороги, окупаемость в течение концессионного срока (80 лет) всех расходов по её постройке [2].

Использование принципа самокупаемости железной дороги за счёт привлечения местных грузов и пассажиров. Расположение трассы на территории Северной Маньчжурии, не создававшее конкуренции перевозкам по р. Амур. Между тем строительство железной дороги происходило в сложных условиях, требовало больших усилий и значительного технического опыта строителей.

«Одной из главнейших особенностей, затруднявших дело постройки КВЖД, — отмечал составитель „Исторического обзора“ этой дороги, — было полное отсутствие в экономически отсталой Маньчжурии хотя бы самой зачаточной индустрии и техники — фабрик, заводов, машин, инструментов и т.д.; не было стали, чугуна, железа, — словом, всё, до последнего гвоздя включительно, приходилось доставлять чуть ли не кругосветным путём.

Следует отметить, что политическая и экономическая заинтересованность китайской стороны была также чрезвычайно высока. Основным для китайского правительства было то, что в лице России приобретался могущественный союзник в борьбе с не менее сильным соседом — Японией. При этом цинская дипломатия в очередной раз использовала одну из традиционных стратагем «используя варваров, править ими», стремясь втянуть Россию в войну с Японией. Однако важным также было то, что КВЖД оказывала положительное влияние на социально-экономическое развитие Северного Китая:

Начиналось активное заселение ранее пустынных, неосвоенных территорий, примыкавших к КВЖД. Был дан мощнейший импульс экономическому развитию Маньчжурии. В регионе создавались невиданные доселе фабрично-заводские предприятия, новые отрасли промышленности, транспортные коммуникации. Попутно создавались Сунгарийский речной флот, морское пароходство КВЖД, с помощью которых налаживалось сообщение с портами Приморья, Китая, Японии, Кореи.

Вокруг КВЖД начали появляться новые города и посёлки, промышленные и торговые центры, создавались различные предприятия (угольные, железнодорожные, лесоперерабатывающие, горнорудные и др.). В период строительства КВЖД на русские средства в г. Дальнем была создана первая на северо-востоке Китая электростанция. В период с 1895 по 1914 г. инвестиции России в Китай значительно превышали стоимость экспортируемых ею в эту страну товаров. Особенно бурно происходил вывоз русского капитала в Китай в 1895—1904 гг., когда вся Маньчжурия находилась в сфере влияния царской России. Общая сумма этих инвестиций более чем в 5,5 раза превышала стоимость товарного ввоза России в Китай за тот же период [3].

Царская Россия была первым государством, предоставившим Китаю крупный заём в 1895 г. в связи с предстоящей выплатой китайским правительством военной контрибуции Японии. После заключения контракта на постройку КВЖД российский капитал избрал более выгодную сферу для вложения своих денежных средств — железнодорожное строительство.

Несмотря на то, что формально союзный договор продолжал действовать до 1911 г., во время Русско-японской войны Китай придерживался нейтралитета.

Трудно однозначно определить, кто стал бенефициаром в сложной дипломатической истории, связанной с подписанием договора, а также со строительством КВЖД. Тем не менее строительство Китайско-Восточной железной дороги и обслуживающих её промышленных предприятий стало одним из действенных факторов, способствовавших экономическому пробуждению и промышленному развитию районов Северо-Восточного Китая, что положило

начало бурному развитию данного региона Цинской империи. Россия затратила огромные средства, рассчитывая изменить соотношение сил на Дальнем Востоке в свою пользу, получить возможность в сравнительно короткие сроки перебрасывать вооружённые силы из центра страны, открыть перспективы развитию российского капитализма. КВЖД предполагала немалые возможности для развития России, отношений между двумя странами, однако заложенный в этот проект потенциал так и не был реализован по причине политических событий послереволюционного периода [4].

КВЖД в новых условиях. Несмотря на потерю части магистрали в результате Русско-японской войны, для империи КВЖД стала одним из немногих способов получения помощи от союзников в годы Первой мировой войны. Грузы шли в европейскую часть страны вплоть до революции, после которой железная дорога стала одним из центров борьбы сторон Гражданской войны и вовлечённых в неё государств. В годы Гражданской войны КВЖД контролировали белые отряды, китайские и японские силы, а её состоянием ведал Межсоюзный железнодорожный комитет. Вплоть до установления дипломатических отношений между Китайской республикой и советской Россией статус магистрали не был определён: на контроль над ней претендовали белогвардейцы, китайцы и японцы. Ситуация изменилась к 1922 году, когда Гражданская война подошла к своему завершению. Однако в Маньчжурии оставалось большое число противников большевиков, сосредоточенных прежде всего в Харбине, а служащими железной дороги были сплошь русские. 1924 году СССР, Китайская республика и варлорды Маньчжурии смогли договориться о статусе КВЖД. В результате серии соглашений магистраль стала совместным советско-китайским коммерческим предприятием, причём Китай имел право на досрочный выкуп железной дороги. Тучи над КВЖД сгустились ещё в 1928 году. В декабре китайские отряды захватили телефонную станцию в Харбине, которая принадлежала магистрали, а весной следующего года под предлогом распространения коммунистической агитации солдаты ворвались в советское консульство и изъяли ряд документов. Советская сторона отправляла несколько нот протеста как в Пекин, так и в Нанкин, но ответов на них не последовало. Чжан Сюэлян встречался с представителями Москвы, но переговоры заканчивались взаимными упрёками и обвинениями. В июле 1929 года китайцы предприняли решительные действия. Китайские члены правления КВЖД начали замещать на руководящих постах всех советских работников. Несогласных арестовывали. Делалась попытка заменить уволенных на русских эмигрантов, однако эта инициатива не имела успеха. По воспоминаниям очевидца, «хотя среди эмиграции были очень сильны антисоветские настроения, помогать китайцам закрепиться на дороге, созданной русскими руками, никто или почти никто из эмигрантов не хотел и не стал» Железная дорога недолго оставалась в общем владении Китая и СССР: в 1931 году Маньчжурия оказалась оккупирована японскими войсками, в связи с чем Москва через 4 года приняла решение продать свою долю в КВЖД марионеточному Маньчжоу-Го. Конфликт показал СССР, что дальневосточные рубежи страны нуждаются в хорошей

защите, а Япония впервые увидела практически воочию состояние РККА. Боевые действия показали японским генералам, что к возможному конфликту с Советским Союзом следует серьёзно готовиться. Очное столкновение армий не заставило себя долго ждать — уже в 1938 году СССР и Япония схлестнутся в боях у озера Хасан [5]. Однако после окончания Второй мировой и разгрома Японии дорога вновь отошла в управление к СССР вместе с незамерзающим портом Дальний (Далянь).

Дорога и порт имели ценность на случай военного конфликта в Маньчжурии. Но после установления в Китае коммунистической власти и разгрома Японии вероятность такого конфликта существенно снижалась. Таким образом, и дорога, и порт были той уступкой, на которую в Кремле пошли, чтобы вынудить Мао к уступкам в другой сфере. Прежде всего в Синьцзяне и на Хайнане. Синьцзян, граничивший с СССР, считался главным "сухопутным портом" Китая. В случае потери морских портов на побережье именно он был бы для Китая "окном на Запад". В обмен на уступку уже проданной дороги СССР получал пусть и временную, но безопасность на особенно уязвимых южных границах.

Список литературы:

1. Исторический обзор Китайской Восточной железной дороги, 1896-1923 гг. Т. 1 / сост. Е.Х. Нилус. Харбин: Озо, 1923. 690 с.
2. Жуматий В.И. «Пусть они бегут и рассказывают другим, что на советскую землю нападать нельзя» // Военно-исторический журнал. 2019. № 10. С. 6-12.
3. Кротова М.В. Конфликт на КВЖД 1929 г.: информационная война и политические настроения русских в Маньчжурии // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2013.
4. Романова Г.Н. Экономические отношения России и Китая на Дальнем Востоке, XIX – начало XX в. / отв. ред. А.И. Крушанов. Москва: Наука, 1987. 168 с.
5. Кротова М.В. Конфликт на КВЖД 1929 г.: информационная война и политические настроения русских в Маньчжурии // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение.
6. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. М., 2013

Уколов Сергей Александрович,
Российский государственный гуманитарный университет,
sergey.ukoloff.2000@yandex.ru, Россия, г. Москва
Ukolov Sergey Alexandrovich,
Russian State University for the Humanities,
Sergey.ukoloff.2000@yandex.ru, Russia, Moscow

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализировано современное состояние рынка труда, отличающегося дефицитом квалифицированных специалистов, выявлены наиболее нуждающиеся в кадрах отрасли, а также причины такого состояния рынка труда. Рассматривается национальная система квалификаций России в качестве механизма, способного решить проблему дефицита квалифицированной рабочей силы. Анализируется актуальное состояние данной системы, выявляются основные проблемы её реализации и направления совершенствования.

Ключевые слова: рынок труда, дефицит кадров, национальная система квалификаций, проблемы, решения.

NATIONAL QUALIFICATIONS SYSTEM: PRACTICAL APPLICATION PROBLEMS

Annotation. This article analyses the current state of the labour market, characterised by a shortage of qualified specialists, and identifies industries with the highest rate of staff shortage, as well as the reasons for such state of the labour market. The national qualifications system of Russia is considered a mechanism capable of solving the problem of qualified staff shortage. The current state of this system is analysed, the main problems with its implementation are identified, and areas for improvement are identified.

Keywords: labour market, staff shortage, national qualifications system, problems, solutions.

В последние годы российский рынок труда испытывает значительный дефицит квалифицированных кадров. По данным Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, наиболее выражен дефицит кадров на предприятиях обрабатывающих производств, торговли, транспорта, строительства; при этом общий дефицит работников возрос во всех видах экономической деятельности и составляет 2,3 млн человек (18% от численности занятого населения) [1].

При этом следует отметить не только дефицит кадров, но и их недостаточную квалификацию. Согласно данным Росстата, 20,3% рабочей силы имеют основное среднее или общее образование, что свидетельствует об отсутствии у них профессиональных квалификаций [2].

Согласно данным сервиса открытой аналитики рынка труда «hh статистика». Для измерения спроса и предложения на рабочую силу используется hh. индекс, показывающий соотношение числа резюме к вакансиям по профессиональным отраслям. Показатель ниже 3,9 свидетельствует о дефиците соискателей, а показатель выше 8 – об их избытке и высоком уровне конкуренции (см. рисунок 1) [3].



Рис. 1. Показатель hh. индекса по профессиональным отраслям

Таким образом, в настоящее время в 38,5% профессиональных областей фиксируется дефицит соискателей на вакантные рабочие места, а в 23% областей отмечается высокий уровень конкуренции среди соискателей. На рынке труда явно видна диспропорция в представленных и востребованных квалификациях, при которой лишь около в трети профессиональных областей обеспечен баланс спроса и предложения.

Основными причинами современного состояния российского рынка труда являются: последствия «демографической ямы» 1990-х годов и старение трудоспособного населения; отток части специалистов за рубеж, в ряды вооружённых сил и на предприятия ОПК; стремительное развитие новых сервисов (в том числе доставки); снижение престижности рабочих профессий;

отсутствие достаточного числа учебных заведений их профессиональной подготовки и т.д.

Одним из путей преодоления кадрового дефицита является повышение производительности труда и стимулирование граждан к активному приобретению и актуализации востребованных на рынке труда квалификаций.

С целью создания гибкого механизма кадрового обеспечения приоритетных задач развития России в настоящее время активно развивается национальная система квалификаций (НСК).

НСК представляет собой комплекс, который состоит из государственных и общественных институтов, нормативных, правовых и методических инструментов, направленный на обеспечение качества трудовых ресурсов.

Следует отметить, что НСК призвана обеспечить эффективное сотрудничество сферы труда и сферы образования.

Ключевыми элементами НСК являются профессиональные стандарты, которые представляют собой характеристику необходимой квалификации, национальная рамка квалификаций, образовательные программы, позволяющие получить работникам необходимую квалификацию, и инструменты ее оценки [4].

В специальной литературе до настоящего времени нет единого толкования понятия «квалификация». Условно квалификация может быть разделена на академическую и профессиональную. Академическая квалификация приобретается, как правило, в результате формального обучения в средних профессиональных и высших образовательных организациях. Результаты обучения позволяют получить определенную степень (например, бакалавр, магистр) и подтверждают формальную возможность допуска человека к выполнению определенного вида работы.

Профессиональная квалификация представляет собой совокупность не только профессиональных знаний и навыков, но и опыта работы, которые позволяют работнику эффективно выполнять профессиональные функции.

Актуализация квалификации или получение новой квалификации на практике осуществляются не только способами формального обучения, но и с помощью различных видов неформального обучения, например, освоения дополнительных образовательных программ переподготовки или повышения квалификации, подготовки работников в форме наставничества, тренингов, корпоративных обучающих курсов, а также информального (спонтанного) обучения, т. е. самообучения.

В этом случае необходимо оценить и признать профессиональную квалификацию работника. Для подтверждения профессиональной квалификации предусмотрена процедура ее независимой оценки в Центрах оценки квалификаций [5]. На рисунке представлен алгоритм прохождения НОК соискателем [6].



Рис. 2. Процедура независимой оценки квалификации

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации в основном сформирована НСК.

Однако ее практическое применение затруднено из-за ряда проблем.

Во-первых, российский подход к типологизации квалификаций основан на разграничении квалификаций по уровню образования и сфере профессиональной деятельности.

В мировой практике применяется унифицированный подход к пониманию квалификации как набору определённых компетенций, полученных в результате обучения, независимо от уровня образования или профессиональной сферы. Унифицированный подход позволяет обеспечить широкую включённость и повысить мобильность социальных групп в системе образования, а также повышает степень и точность удовлетворения конкретных запросов рынка труда [7, 11-13].

Во-вторых, система независимой оценки квалификации не согласуется с оценкой квалификации работников в процессе их аттестации, периодической оценки и т. д.

В-третьих, на практике применяются процедуры государственной, независимой, общественной оценки квалификаций, которые проводятся по разным методикам с использованием разных показателей и критериев. Это зачастую приводит к несоответствию квалификаций, получаемых в системе образования, тем, что востребованы и актуальны на рынке труда

В-четвёртых, недостаточно четко определены дескрипторы квалификаций на каждом из квалификационных уровней, а система способов их достижения, как правило, предполагает переход на более высокий уровень образования.

В-пятых, процедура независимой оценки квалификаций не является обязательной для работников всех отраслей экономики, она, как правило, обязательна только для работников государственных и муниципальных организаций и хозяйствующих субъектов, для которых применение

профессиональных стандартов утверждено отдельными нормативными правовыми актами.

В – шестых, к процедуре независимой оценки квалификации допускаются только те соискатели, которые могут предъявить документ, официально подтверждающий уровень их образования. Следовательно, соискатели, получившие профессиональные знания и навыки неформальным и информальным способами, не могут быть допущены к экзамену, т. е. исключается возможность валидации их квалификации [8].

Кроме того, требование формально подтверждённого уровня образования и опыта работы делает занятие должности, соответствующей более высокому квалификационному уровню, возможным лишь в качестве исключения и при наличии рекомендации аттестационной комиссии.

Следует отметить, что до настоящего времени отсутствует механизм системного признания профессиональных квалификаций иностранных работников, работающих на отечественном рынке труда.

Это может стать одной из проблем создания единого рынка труда с дружественными России странами и экономическими объединениями, например, странами Евразийского экономического союза.

Как отмечают специалисты, в современных условиях сокращается жизненный цикл квалификаций, что приводит к быстрому устареванию как профессий, так и содержания трудовой деятельности по существующим профессиям [9]. Это обуславливает необходимость постоянного мониторинга профессиональных стандартов и их актуализации, а, следовательно, и регулярной оценки квалификаций работников [10].

Решение рассмотренных проблем будет способствовать широкому применению НСК в практике отечественных организаций, повышению квалификации работников и росту производительности труда.

Список литературы:

1. Рынок труда отдельных отраслей экономики России: текущая ситуация и ожидаемый фокус перемен. III квартал 2023 года. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 46 с.
2. Труд и занятость в России. 2023: стат. сб. М., 2023. 180 с.
3. НН статистика. URL: <https://stats.hh.ru/>
4. Национальный реестр профессиональных. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27. ст. 4171.
6. Правила проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. URL: http://nokcentr.ru/wp-content/uploads/2022/09/prav_nok.jpg
7. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Аксенова Н.М. Национальная система квалификаций - пути развития // КПЖ. 2021. № 1.
8. Вяткина Г.Я. Национальная система квалификаций как инструмент управления качеством трудовых ресурсов // Проблемы современной аграрной

науки: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 247-251.

9. Архипова Н.И., Назайкинский С.В., Седова О.Л. Подготовка кадров в условиях развития цифровой экономики: проблемы и решения // Управление человеческими ресурсами: теория, практика, перспективы: сборник научных трудов / под ред. С.И. Сотниковой. Новосибирск, 2018. С. 38-48.

10. Горелова С.И., Горелов О.И. Влияние трендов мирового развития на изменение управленческих компетенций // Новая экономика России в Индустрии 4.0: материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2022 года / под ред. А.В. Семенова, Л.Г. Руденко, Н.В. Бушуевой. Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. С. 215-221.

11. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.

12. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.

13. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

Федорчук Кристина Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
kristina.f19@mail.ru, Россия, г. Москва
Fedorchuk Kristina Alexandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
kristina.f19@mail.ru, Russia, Moscow

Иволгин Евгений Алексеевич,
Московский психолого-социальный университет,
e-ivolgin@inbox.ru, Россия, г. Москва
Ivolgin Evgeny Alekseevich,
Moscow Psychological and Social University,
e-ivolgin@inbox.ru, Russia, Moscow

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ СУПРУГОВ ГИЛБРЕТ НА УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация. В статье исследуется история развития научного управления и его ключевых представителей, таких как Фредерик Уинслоу Тейлор, Фрэнк и Лилия Гилберт. Основной идеей статьи является то, что научный подход к управлению, основанный на изучении движений, оптимизации работников и процессов, способствует повышению производительности и эффективности производства. Особое внимание уделяется значимости не только технических аспектов управления, но и психологических и социальных аспектов, таких как создание удобных условий труда, мотивация сотрудников и развитие хороших человеческих отношений.

Ключевые слова: научное управление, Фрэнк и Лилиан Гилбрет, школа менеджмента.

THE RELEVANCE OF THE GILBRETH COUPLE'S VIEWS ON MANAGEMENT

Annotation. The article examines the history of the development of scientific management and its key representatives, such as Frederick Winslow Taylor, Frank and Lilia Gilbert. The main idea of the article is that the scientific approach to management, based on the study of movements, optimization of workers and processes, contributes to increasing productivity and production efficiency. Special attention is paid to the importance of not only the technical aspects of management, but also psychological and social aspects, such as creating comfortable working conditions, motivating employees and developing good human relations.

Keywords: scientific management, F. and L. Gilbreth, school of management.

Впервые идея управления как отдельной специализации, отдельной профессии была высказана, вероятно, в 1866 году американским предпринимателем Г. Тауном. На собрании американского общества инженеров-

механиков Таун выступил с докладом, в котором подчеркнул важность подготовки специалистов-менеджеров.

Школа научного управления основывалась на убеждении, что оптимальная организация производства возможна благодаря глубоким знаниям о поведении людей. Приверженцы этого подхода считали, что с помощью логики, наблюдений, анализа и расчетов можно создать максимально эффективную систему производства. Кроме того, они придерживались идеи, что управление - это отдельная функция, отделенная от непосредственного выполнения задач.

Возникновение школы научного менеджмента связано с именами Фредерика Уинслоу Тейлора, Фрэнка и Лилии Гилберт и Генри Гантта в начале XX века. Центр развития теории и практики менеджмента переместился из Англии в Америку не случайно. Деятельность основоположников отражала тенденции классического капитализма: свободную рыночную экономику, индивидуальное предпринимательство, господство средних и малых предприятий. В такой локальной экономике организация труда и управления не требовала систематического применения науки.

В конце XIX - начале XX века в США произошла уникальная ситуация: страна, вышедшая на мировой уровень по техническому производству, стала мировым лидером. В это время большие корпорации играли ключевую роль в научном развитии управления. Этот период был наиболее благоприятным для их расцвета.

В США, по словам П. Друкера, крупные корпорации, хоть и численно в меньшинстве, определяют структуру общества, поведение и образ жизни. Их влияние формирует идеал, к которому стремится большинство, так как качество жизни определяют не столько статистические данные, сколько динамические факторы. Таким образом, крупный бизнес является основой индустриального общества.

Фредерик Уинслоу Тейлор оказал огромное влияние на развитие научного управления производством, став его основоположником. Он обратил внимание на управленческие аспекты, которые часто игнорировались, когда под управлением понимали только производственные процессы. Руководители предприятий, лишённые необходимых навыков, оперировали лишь опытом и методом проб и ошибок. Тейлор заметил неэффективность традиционных методов управления и предвидел необходимость специальной подготовки управленческих кадров.

До появления Тейлора считалось, что ключевым вопросом управления предприятием является поиск компетентного управляющего. Тейлор же сместил акцент, стремясь создать систему научной организации труда, основанную на экспериментальных данных и анализе физических процессов труда и его организации.

Также, выдающимися представителями научной школы менеджмента является супружеская пара Фрэнк и Лилия Гилбрет, которые занимались преимущественно изучением физического труда в производственных процессах и исследовали возможность увеличения производства путем снижения затрат на

него. Их вклад в развитие и популяризацию научного менеджмента был значительным.

С самого начала своей работы, Фрэнк создал систему управления процессом строительства, которая включала в себя три компонента:

1. Разработанная система занятий представляла собой систему бухгалтерского учета, предназначенную для удобного подсчета затрат подрядчика за неделю работ.

2. Описанная в тексте Система предоставляла детальные инструкции определенным подрядчикам. Гилберт рассказывал о необходимости контроля за работниками, в том числе проведении спортивных соревнований между разными группами с целью ускорения выполнения работ. Работа была разделена на группы, которые соревновались в скорейшем завершении конкретной задачи.

3. Разработка технической системы, основанная на изучении движений, для более эффективной кладки кирпичей. Он не только обучал рабочих правильному обращению с кирпичами, но и объяснял преимущества нового подхода. Это позволило увеличить дневную норму кладки кирпичей с 1 000 до 2700 штук без лишних усилий.

С самого начала Ф. и Л. Гилбреты были настроены на совместную работу, однако из-за многочисленных дел в быстрорастущей семье вклад Лилиан в общее предприятие был на первых порах ограниченным. Однако она работала дома, редактируя многочисленные рукописи мужа и занимаясь собственными исследованиями, которые, для пополнения знаний Фрэнка, были посвящены вопросам индустриальной психологии. В 1907 г. у Ф. Гилбрета наладились тесные дружеские отношения с Фредериком Тейлором. Они восхищались работами друг друга и стали союзниками в разработке методов научного управления. В работе *Primer of Scientific Management* (“Основы научного менеджмента”) Ф. Гилбрет отвечал на некоторые вопросы, которые задавались Ф. Тейлору в сотнях приходивших из многих стран мира писем. Диапазон ответов простирался от определения некоторых терминов до изложения принципов научного управления и способов их применения; от описания влияния методов научного менеджмента на рабочего до объяснения их связи с другими видами деятельности; однако всегда в этих ответах подчеркивались достоинства использования “научных методов управления” как “честной сделки” рабочего и работодателя. Со своей стороны Ф. Тейлор восхищался деятельностью Ф. Гилбрета и часто цитировал отрывки из его посвященной способам кладки кирпичей книги, в качестве ценных примеров изложения принципов труда, популяризацией которых он сам занимался. В 1910 г. они вместе отправились в Англию в Институт прикладной механики, чтобы изложить перед его научными сотрудниками собственные концепции, разработанные на основе “научных методов управления”. Однако в 1913 г. их отношения внезапно прекратились. К тому времени Ф. Гилбрет стал работать консультантом по вопросам менеджмента и эта деятельность сделала его прямым конкурентом не только самого Ф. Тейлора, но и сложившейся вокруг него группы специалистов, которых он направлял в обращавшиеся к нему за

помощью фирмы. Ф. Тейлор рекомендовал одного из таких специалистов в фирму, которую консультировал Ф. Гилбрет, что привело последнего в ярость. Этот инцидент стал причиной разрыва их отношений, а Лилиан Гилбрет позднее отзывалась о Ф. Тейлоре как: “о мало приятной личности”. В своих консультациях по “технике управления” Ф. Гилбрет расширил применение науки о движении к более общим проблемам производства и сосредоточил свое внимание на изучении вопросов усталости. Он выделил сорок две вызывающих усталость причины, пятнадцать из которых находились связаны с рабочим, четырнадцать — с окружающей обстановкой, а тринадцать — с движениями, требуемыми для выполнения работы. Супруги Гилбрет верили в регламентацию и последовательность на рабочем месте. Вместо того, чтобы поощрять компанию, состоящую из множества рабочих частей, они превыше всего ценили эффективность. Пара верила, что есть один лучший способ выполнить любую работу, и этот процесс следует воспроизвести в производственном процессе, исключив посторонние этапы и добившись наиболее эффективных результатов.

Фрэнк заявил, что “фундаментальной целью метода является устранение потерь, достижение достойных желаемых результатов с наименьшими затратами времени и усилий”. Ф. Гилбрет разработал два метода исследования движения с заданной точностью. Он разделил движения на базовые, такие как поиск, выбор, подъем, погрузку, позиционирование и пр., названные им словом “therblig” (анаграмма фамилии Гилбрет). Алфавит терблигов (напр., взять, установить, отпустить, отдыхать), состоял из 17 единиц и в лучшем случае подходил для описания состояний трудового процесса рабочих массового производства. Они использовали эти 17 блоков для анализа выполнения задач – поиска объекта глазами или руками, захвата объекта руками, сборки и разборки двух частей и т.д. Исходя из этого, они выясняли, какие действия необходимы, а затем устраняли любые ненужные действия для повышения эффективности. Например, во время операции врачи просят инструменты, которые затем им вручает медсестра, вместо того чтобы самим искать инструмент. Поскольку у медсестер и врачей есть отдельные задачи, они могут сосредоточиться на них и выполнять их квалифицированно и своевременно.

Они также считали, что важно сосредоточиться на постепенном изучении движений и времени. Ведь будучи инженерами, Фрэнк и Лилиан внимательно изучали движение и время, чтобы рассчитать наиболее эффективный способ выполнения поставленной задачи. Используя научный подход, они измеряли время и движение с точностью до 1/2000 секунды, используя фотографию, чтобы понять, что работает лучше всего. Их понимание отличалось от понимания большинства других теоретиков, поскольку они руководствовались физической наукой, а не психологией. В своих исследованиях Фрэнк и Лилиан часто ссылались на движение своих многочисленных детей, которых они приглашали присоединиться к их экспериментам по повышению эффективности.

Одним из ключевых моментов является повышение продуктивности сотрудников для увеличения прибыли и улучшения их удовлетворенности.

Основной задачей лидера должно быть повышение эффективности работы каждого сотрудника и всей компании в целом. Фрэнк и Лилиан считали, что это крайне важно. Счастливые и здоровые сотрудники играют ключевую роль в создании эффективного и успешного рабочего места. Они признали важность поиска способов оптимизации, которые могут увеличить прибыль, не вредя здоровью, безопасности и благополучию работников. Пара пришла к выводу, что уменьшение ненужных движений снижает утомление сотрудников, позволяя им работать более продуктивно и чувствовать себя менее уставшими в течение рабочего дня, что в свою очередь способствует повышению прибыли. Фактически, Гилбреты предложили компаниям, которые воспользовались их методами, увеличить заработную плату своим сотрудникам.

В 1917 году Ф. Гилбрет, будучи майором в американской армии, успешно применял свои знания о движениях для обучения новобранцев и восстановления двигательных функций раненых. В статье, опубликованной в 1915 году в "Journal of the American Society of Mechanical Engineering", он рассказывал, как наука о движении могла помочь в лечении инвалидов. В годы войны у Гилбрета начались проблемы со здоровьем, но он не сдавался и продолжал активно заниматься профессиональной деятельностью. Он внедрял методы экономии рабочего времени на заводах, писал статьи, выступал на конференциях и проводил исследования. Ритм его работы был очень интенсивным. Его жена, Лилиан Гилбрет, была активным соратником мужа в его творческих начинаниях. Вместе они опубликовали три книги - об усталости, прикладной науке движения и науке движения для инвалидов. После свадьбы интерес исследований Лилиан сместился на проблемы психологии, что позволило ей лучше поддерживать работы мужа. В 1911 году Л. Гилбрет защитила докторскую диссертацию по теме "Психология менеджмента", текст которой был опубликован в 1912-1913 годах в журнале "The Industrial Engineering Magazine", а в 1914 году - в отдельной книге. Издатели требовали, чтобы на обложке были указаны только инициалы автора, чтобы читатели не догадались, что книга была написана женщиной. Лилиан Гилбрет читала лекции в частной лаборатории у себя дома, а также в технических и бизнес-школах. Она стала полноправным партнером в семейном консультационном бизнесе. Она особенно настаивала на важности создания хороших человеческих отношений и организации обучения на рабочем месте, сделав много для гуманизации взглядов своего мужа и расширения кругозора клиентов.

Одной из первых работ Ф. Гилбрета, посвященных проблемам строительной индустрии, была своего времени чрезвычайно оригинальной. Он стал первопроходцем в области, которая позднее получила название "науки о движении". Ф. Гилбрет упростил процесс каменной кладки таким образом, вместо 18 движений, необходимых для укладки одного кирпича, теперь требуется всего пять. Это позволило каменщику увеличить объем кладки с 1000 до 2700 кирпичей без дополнительных усилий. Исследование движений, необходимых для выполнения задач, а также внешних условий их осуществления, позволило Ф. Гилбрету создать основы эффективного

управления производством. Он разработал технологические карты, отражающие последовательность всех операций в деталях. Эти методы, а также некоторые символы, используемые для отражения этапов задания, остались теми же и в современном системном анализе. Супруги Ф. и Л. Гилбреты так заинтересовались изучением психологических основ организованной человеческой деятельности, что начали разрабатывать "наилучший физический способ" выполнения работы.

С начала совместной деятельности они активно занимались продвижением научных методов управления. В Учебнике научного менеджмента (*Primer of Scientific Management* (1912)) Фрэнк Гилбрет дает им подробное объяснение и высказывает неизменную поддержку. В Психологии управления (*Psychology of Management* (1914)) Лилиан Гилбрет выделяет три типа управления: традиционный, переходный и научный, причем последний тип является "наукой, то есть осуществляется в соответствие с известными, сформулированными и практически применимыми законами" (Gilbreth, 1914: 8). Именно к такому типу управления следует стремиться. Следует отметить что воззрения на менеджмент Ф. и Л. Гилбретов, в сравнении с подходом Ф. Тейлора, были более содержательными. Со временем, они стали высказывать все больше несогласия с некоторыми его методами (например, со скрытой фиксацией деятельности рабочего). Они хотели показать рабочим, как можно повысить производительность, работая не быстрее, а лучше; показать им не только как изменить или усовершенствовать используемые методы, но и объяснить, почему это необходимо сделать. Интерес Ф. и Л. Гилбретов к научным методам управления отражал лишь часть их общего представления о необходимости более полноценной жизни людей. Дети Фрэнка и Лилиан, вспоминая о жизни дома, писали: Кто-то однажды спросил отца: "Для чего бы ты хотел сберечь время? Что бы стал с ним делать?" "Для работы, если ты ее любишь", — ответил он. "Для образования, для того, чтобы стать красивым, для искусства, для удовольствия". Он посмотрел вверх пенсне. "Для игры в ножички, если к этому лежит твоя душа". (Gilbreth and Carey, 1949: 237)

Реализация теории менеджмента Гилбретов в нашей современности имеет все возможности. Один из важнейших аспектов – это перестройка рабочего пространства. Лилиан и Фрэнк придавали строгое внимание каждой детали рабочего места с целью найти наилучший способ поддержать комфорт и продуктивность сотрудников. Итак, оценим свое рабочее пространство. Возможно, планировка могла бы быть более эффективной? Часто ли приходится ходить в другое помещение или на другой этаж за материалами или для печати чего-либо? Если у нас стоит задача переместить необходимые объекты или принтер на тот же этаж, где мы осуществляем основную часть работы, это позволит значительно сэкономить время, и уже не придется терять его на дорогу. К примеру, присутствуют ли постоянные потребности в использовании степлера в течение рабочего дня? Если так, то выстраивать оптимальную организацию рабочего места будет полезно, чтобы минимизировать необходимость лишних движений при его доставке. А возможно, вы мечтаете создать рабочее

пространство, которое станет настоящим катализатором для повышения производительности.

Организация рабочего пространства является важным аспектом эффективной работы команды. Для улучшения коммуникации и совместной работы вы можете разместить своих сотрудников по принципу смежных проектов. Расположите их за столами, находящимися рядом друг с другом, что позволит им быстро задавать вопросы или передавать задания, обмениваться идеями, что, в свою очередь, обеспечивает более эффективное выполнение проектов.

Важным аспектом в процессе работы является разработка стандартных операционных процедур. Часто на рабочих местах большая часть времени тратится на то, чтобы выяснить, как выполнить уже существующую задачу. Это может быть связано с неэффективными коммуникационными процессами или отсутствием передачи опыта и знаний от предыдущих сотрудников. Для решения этой проблемы предлагается создать доступный ресурс стандартных операционных процедур (SOP). Основной идеей является нахождение "одного лучшего способа" выполнения каждой задачи и превращение его в стандартную процедуру. Желательно иметь материалы или инструкции SOP в различных форматах - печатном и цифровом, чтобы сотрудники могли многократно ознакомиться с ними, особенно новичкам. Важно проявлять терпение и поощрять сотрудников переходить на новые методы и процедуры. Если у вас работает большое количество сотрудников или несколько команд, занимающихся разными проектами, рекомендуется назначить время для совместного рассмотрения SOP. В итоге, стандартные операционные процедуры полезны только в случае, если они реально используются и союсюдаются всеми сотрудниками. А также, попросите сотрудников внести свой вклад. Ваш персонал - ключевой фактор успеха вашей организации. И никто не знает лучше, что нужно сотрудникам, чем они сами. Поэтому, последнее, чего вы хотите, – это внедрять новую систему, которая может затруднить успех вашей команды из-за дезинформации или одностороннего принятия решений. Чтобы избежать такой ситуации и обеспечить эффективный поток работы, важно обратиться к своим сотрудникам и выяснить, что их беспокоит или замедляет рабочие будни. Вы можете быть приятно удивлены, услышав, что они говорят.

Взгляды супругов Гилбрет на управление актуальны и сегодня, поскольку они фокусировались на человеческом факторе и создании комфортных условий труда для работников. Их исследования в области рационализации, мотивации труда и эргономики до сих пор применяются в различных отраслях, таких как строительство, промышленность, военное дело и здравоохранение.

Список литературы:

1. Рабцевич А.А., Валиуллина Л.В. Фрэнк и Лилиан Гилбрет: история сотрудничества // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 540-542. URL: <https://moluch.ru/archive/61/9075/>
2. URL: <https://studfile.net/preview/5369976/page:3/>

3. URL: <https://www.business.com/articles/management-theory-of-frank-and-lillian-gilbreth/>

4. Савицкая Д.В. Школа научного менеджмента // Студенческий научный форум: материалы X Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004257>

Харькин Андрей Викторович,
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина,
kharkin.av@socialfondgaz.ru, Россия, г. Москва

Kharkin Andrey Viktorovich,
Russian State University of Oil and Gas
(National Research University) named after I.M. Gubkina,
kharkin.av@socialfondgaz.ru, Russia, Moscow

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье конкурентоспособность руководителя рассматривается как главное условие, обеспечивающее наибольшую вероятность устойчивого и безопасного функционирования компании в непредвиденных (экстремальных) ситуациях. На основе анализа социотехнической системы делается заключение, что два вида управления (управление людьми и управление производством) являются системно важными, но каждый из них приобретает значимость в зависимости от ситуации во внешней и внутренней среде. С позиции экстремальной ситуации конкурентоспособность руководителя определяется как умение, готовность и своевременная реализация управленческой деятельности с наименьшими возможными потерями и максимальным управленческим эффектом для организации. Такое поведение в наибольшей степени обеспечивает устойчивую и безопасную деятельность компании.

Ключевые слова: конкурентоспособность руководителя, экстремальная ситуация, устойчивость и безопасность компании, социотехническая система.

THE COMPETITIVENESS OF THE HEAD IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

Annotation. In the article, the competitiveness of the head is considered as the main condition that ensures the greatest probability of stable and safe functioning of the company in unforeseen (extreme) situations. Based on the analysis of the sociotechnical system, it is concluded that two types of management (human management and production management) are systemically important, but each of them acquires significance depending on the situation in the external and internal environment. From the perspective of an extreme situation, the competitiveness of a manager is defined as the ability, readiness and timely implementation of managerial activities with the least possible losses and maximum managerial effect for the organization. This behavior ensures the most stable and safe operation of the company.

Keywords: competitiveness of the head, extreme situation, stability and safety of the company, sociotechnical system.

Успешное управление современной организацией в условиях рыночной конкуренции предполагает не только умение прогнозировать и минимизировать

производственные и экономические риски, но и способность адаптироваться к постоянно меняющейся среде. Руководитель оказывается перед вызовом разработать стратегию управления, способную обеспечить стабильность и конкурентоспособность организации в условиях неопределенности.

Необходимость принятия решений в условиях вероятностной среды обуславливает не только техническое мастерство, но и лидерские качества руководителя. Стремление к развитию, поиск новых подходов к управлению и готовность к изменениям – вот ключевые аспекты, определяющие конкурентоспособность руководителя в современном бизнесе.

Роль руководителя как центральной фигуры в управлении организацией важна не только для достижения текущих целей, но и для создания стратегического плана развития. В его обязанности входит не только реагирование на изменения внешней среды, но и формирование внутренней культуры и ценностей, способствующих устойчивому развитию компании.

В жизни российских управленческих структур существует серьезный дефицит компетентности, который становится особенно заметным в экстремальных ситуациях [6, с. 768].

Недостаток опыта, умений и знаний у руководителей приводит к тому, что принятие оптимальных решений в критических моментах становится сложной задачей. Экстренные ситуации требуют полной концентрации профессионального потенциала, но, к сожалению, не всегда нашим управленческим структурам удается успешно справиться с вызовами.

Однако необходимо признать, что важность управленческой деятельности в критических ситуациях не может быть недооценена. Умение руководителя принимать обоснованные решения на основе накопленного опыта и знаний играет ключевую роль в успешном преодолении трудностей. Именно поэтому компетентность руководителя становится фундаментальным аспектом в управлении экстремальными ситуациями.

Для эффективного функционирования в сложных условиях необходимо постоянное совершенствование профессионального уровня и приобретение новых навыков. Только таким образом можно быть уверенным в своей способности принимать обоснованные и эффективные управленческие решения в любых, даже самых экстремальных обстоятельствах.

Информационная компетентность – это не просто знание, но и способность прогнозировать возможные экстремальные ситуации, а также разрабатывать стратегии выживания в них. Этот навык отличает успешного менеджера, способного обеспечить стабильное функционирование организации в любых условиях внешней среды. Необходимость адаптации и гибкости в принятии решений подчеркивает важность информационной компетентности для эффективного управления и достижения целей. Таким образом, осознание и применение информационных навыков являются ключевыми элементами успешного руководства и управления.

Современный менеджер должен быть готов к разнообразным вызовам и экстремальным ситуациям, где необходимо принимать сложные решения в

условиях высокой динамики и напряженности. Он должен уметь организовать эффективное взаимодействие различных служб, получить достоверную информацию о происходящих событиях, и принимать меры по предотвращению паники и распространению слухов.

Цель обучения современного управленца заключается не только в формировании конкурентоспособной личности, но и в развитии способности стратегически мыслить в условиях экстремальных ситуаций. Профессиональные навыки и опыт, полученные в процессе обучения и жизни, становятся ключевыми компонентами успешной деятельности менеджера в сложных и быстро меняющихся обстоятельствах.

Принятие оптимальных решений, умение управлять службами, получение достоверной информации и принятие эффективных мер – все это составляет сложный набор действий, требующих специальной подготовки и высокого уровня профессионализма. Важно, чтобы современный менеджер был готов к любым вызовам и мог эффективно действовать в условиях экстремальных ситуаций.

Управление организацией - это не только умение координировать работу персонала, но и способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного бизнеса. Известный психолог С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что сегодняшние личности должны быть не только конкурентоспособными, но и готовыми к борьбе за высший статус в обществе [4, с.219]. Это требует от них высокой гибкости и способности быстро приспосабливаться к новым требованиям и ситуациям. С позиции психологии менеджмента, управление организацией представляет собой искусство взаимодействия с персоналом, которое включает в себя организацию, мотивацию, контроль и другие действия. Такой подход позволяет эффективно управлять разнообразными жизненными и производственными ситуациями, создавая благоприятные условия для развития как личности, так и организации.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что в условиях современной рыночной экономики успешное управление требует не только профессионализма, но и способности к творческому мышлению и инновациям. Только такие личности могут быть ключом к успеху организации в современном мире [4, с.230].

Управление в современном мире - это не просто процесс поддержания равновесия в системах различной природы, а сложная наука, объединяющая в себе множество аспектов и альтернативных подходов. Кибернетика, по определению Н. Винера, изучает общие законы управления в разнообразных системах - биологических, технических, социальных [2, с. 19].

. В контексте организации, управление принимает на себя ключевую роль в поддержании стабильности и нормального функционирования. Важно понимать, что управление включает в себя не только аспекты организации, но и планирования, мотивации, принятия решений и коммуникации.

Следовательно, когда одна из составляющих системы управления нарушает равновесие, это может серьезно подорвать работу всей системы в целом. Например, если в организации нарушается процесс мотивации

сотрудников или принятия решений, это может привести к дисбалансу и снижению эффективности деятельности. Таким образом, понимание принципов управления и умение поддерживать равновесие внутри системы является ключевым аспектом успешного функционирования любой организации.

Организация в менеджменте - это не просто группа людей, выполняющих одну и ту же профессиональную деятельность. Она представляет собой сложную систему, в которой одновременно действуют различные принципы управления. Один из них - принцип слабого звена, который гласит, что если в системе появляется нестабильное звено, то это может привести к кризису. Другой принцип - принцип домино, подразумевает, что нестабильность может быстро распространиться на другие звенья.

Таким образом, важно не только уметь создать эффективную организацию, но и уметь управлять ею, предотвращая возможные кризисные ситуации. Координация действий, установление ясной цели и обеспечение стабильности в работе каждого звена играют ключевую роль в успешном функционировании организации. Критическая точка, которую можно достичь при нарушении хотя бы одного из этих принципов, может привести к невозможности дальнейшего функционирования системы.

Успешное управление организацией зависит от сплоченной работы ее сотрудников на всех уровнях - от административного аппарата до рабочих. Этот важный аспект подчеркивает значимость «человеческого фактора» в процессе управления [3, с. 120].

Модель организации как социотехническая система (СТС) отражает современное представление о том, что успех организации зависит от взаимодействия людей и технологий. СТС представляет собой модель абстрактного социально-экономического объекта, такого как организация или предприятие, с определенными свойствами, которая помогает анализировать и понимать цели, задачи и функции управления в социально-экономической сфере.

Важно понимать, что для эффективного управления организацией необходимо учитывать не только технические аспекты, но и социальные взаимодействия между людьми внутри нее.

Система технического и социального управления (СТС) представляет собой сложное социально-экономическое образование, в котором формы деятельности имеют определенную степень свободы выбора. Важным аспектом СТС является ее организационная структура, где элементы взаимосвязаны и функционируют совместно для достижения общей цели, используя принцип синергии. Бинарная модель управления этой системой включает социальную и производственную подсистемы, которые взаимодействуют между собой.

Следует обратить внимание на вывод, который можно сделать после анализа функционирования СТС: человеческий фактор играет ключевую роль в обеспечении успешной, в том числе эффективной и безопасной работы системы наряду с производственными и техническими аспектами. Это означает, что эффективность и безопасность функционирования СТС напрямую зависят от взаимодействия и взаимопонимания между людьми, обеспечивающими ее

работу, и техническими процессами. Важно учитывать этот аспект при разработке стратегий управления и планирования деятельности в рамках системы технического и социального управления.

Внимание к человеческому фактору в управлении организацией является не менее важным, чем учет производственных факторов и факторов внешней среды. Однако, в отличие от этих факторов, человеческая переменная вносит неопределенность в управление СТС и делает процесс управления стохастическим. Это связано с тем, что люди имеют свободу выбора и могут действовать по-разному в различных ситуациях.

В контексте внешней и внутренней среды каждый вид управления - управление людьми и управление производством - приобретает свою значимость. Например, если организация находится в условиях быстрого технологического прогресса, управление производством становится особенно важным, чтобы организация могла адаптироваться к новым технологиям и оставаться конкурентоспособной. С другой стороны, если организация сталкивается с сложными социальными и межличностными проблемами, управление людьми становится приоритетным, чтобы заботиться о благополучии и мотивации сотрудников.

Недооценка человеческого фактора может привести к негативным последствиям, таким как снижение производительности, недовольство работников и ухудшение деловой репутации организации. Поэтому необходимо уделять должное внимание и ресурсы для эффективного управления людьми. Это включает в себя разработку стратегий мотивации, коммуникации и разрешения конфликтов, а также постоянное обучение и развитие сотрудников.

Управление персоналом в современном мире становится все более сложным и требует особого подхода. Психология управления играет ключевую роль в определении эффективности и безопасности деятельности организаций. В силу усложняющихся отношений как внутри компаний, так и между сотрудниками, управление персоналом становится центром внимания исследований.

В мире, где изменения происходят с каждой секундой, управление персоналом становится одним из ключевых элементов успеха организации. Понимание психологических аспектов взаимодействия между людьми помогает создать благоприятную рабочую среду, повысить мотивацию сотрудников и обеспечить эффективное функционирование организации в целом.

Важность учета человеческого фактора в управлении организацией и производством проявляется в том, что каждый работник вносит свою индивидуальность в сложные процессы. Представим, что каждый сотрудник - это как деталь в огромной механизации, где важны его личные качества, настроение, мотивация. Если не учитывать эти факторы, система работает неэффективно. Управление человеческим фактором требует уникального подхода, учитывающего не только технические аспекты, но и психологические и социальные.

В процессе управления организацией необходимо стремиться к балансу между технократичностью и учетом человеческого фактора. Иногда, чтобы достичь оптимальной производительности, необходимо давать сотрудникам свободу действий и учитывать их индивидуальные особенности. Подход, исключающий человеческий фактор из управления, может привести к негативным последствиям, включая недовольство персонала, потерю мотивации и снижение результативности деятельности.

Итак, важно помнить, что успешное функционирование организации требует не только технической оптимизации, но и учета человеческого фактора. Баланс между технократией и психологией персонала способствует эффективной работе системы управления и производства.

В современном мире, где важность человеческого фактора в управлении становится все более очевидной, необходимо осознавать, что адекватная оценка этого момента играет ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности, а значит и конкурентоспособности функционирования компании. Важно понимать, что учет человеческого фактора не упрощает управление, а наоборот, предоставляет возможность создать гармоничную рабочую атмосферу, способствующую росту производительности и достижению поставленных целей. Поддержание баланса между потребностями сотрудников и целями организации становится важным аспектом успешного управления. Таким образом, включение человеческого фактора в стратегию управления позволяет создать условия для развития коллектива и повышения его эффективности.

Понимание того, что человек – сложная многогранная система, вносит значительные изменения в управленческие процессы. Теперь каждая команда должна учитывать не только технические и процессуальные аспекты, но и человеческий фактор. Это делает управление более сложным и требует глубокого понимания социально-психологических аспектов.

Новое понимание управления как взаимодействия сложных систем требует от конкурентоспособных руководителей развития навыков эмпатии, коммуникации и межличностного взаимодействия. Только учитывая все аспекты человеческого фактора, можно добиться эффективного управления и успешного достижения поставленных целей.

Именно наличие человека в системе управления организацией создает ряд проблем и вызывает неопределенность. Изменчивость и непредсказуемость человеческого поведения делают его несостоятельным и ненадежным фактором в обеспечении безопасности организации. Каждый человек имеет свои мотивации, интересы и цели, которые могут не совпадать с общими целями организации. Это может привести к возникновению конфликтов, несоблюдению правил и нарушению процессов управления. Таким образом, человек является наиболее уязвимым звеном в системе управления организацией и требует особого внимания и контроля. Человек в системе управления организацией является двойственным фактором - источником потенциальной угрозы и ключевым ресурсом. Понимание и учет его особенностей, контроль и развитие

его профессиональных навыков и мотивации, а также создание благоприятной рабочей среды и корпоративной культуры способствуют обеспечению безопасности и эффективности работы организации.

Для обеспечения безопасного и конкурентоспособного функционирования компании необходимо, чтобы руководитель активно развивал самого себя, так как он также является частью самого слабого звена в организации. Стремление к развитию и самосовершенствованию лежит в основе успешного управления и обеспечивает конкурентоспособность компании.

Таким образом, устойчивость и безопасность компании неразрывно связаны с развитием и обучением сотрудников, включая руководителя, их способностью эффективно реагировать на изменения и преодолевать трудности. А это включается как элемент с систему конкурентоспособной личности, прежде всего руководящей личности [1].

Важным аспектом анализа управленческих процессов является понимание ситуации, которая определяется как совокупность обстоятельств и условий. В контексте общественных наук ситуация рассматривается как ключевой аспект, определяющий характер развития и функционирования компании.

Следует отметить, что управленческая ситуация является важной характеристикой состояния производственной компании. Она отражает не только текущее положение дел, но и позволяет предположить возможное развитие событий в будущем. Понимание управленческой ситуации позволяет субъекту управления принимать обоснованные решения и эффективно управлять процессами в организации.

Человек часто принимает решения под влиянием как логики, так и эмоций. Это делает процесс принятия решений иногда не совсем предсказуемым. Существует множество факторов, влияющих на принятие решений, включая ситуацию, в которой находится человек.

Важным аспектом в принятии решений является сама ситуация, которая может быть, как простой, так и сложной, в рабочей или экстремальной обстановке. В зависимости от характера ситуации, управление делится на различные типы, такие как стандартное, нормативное и экстремальное. Каждый из них требует определенного уровня подготовки, способности быстро принимать решения, профессионализма, ответственности и моральных принципов. В экстремальных ситуациях особенно важно умение адекватно реагировать и принимать решения, несмотря на стресс и давление.

Понятие конкурентоспособности руководителя является ключевым в контексте оценки эффективности его деятельности [5, с.131]. Важно учитывать, что конкурентоспособность руководителя не ограничивается только индивидуальными качествами, но также включает аспекты системного подхода к управлению. Анализируя экстремальные ситуации, можно выделить важность готовности и оперативности в управленческих решениях, чтобы минимизировать возможные потери и достичь максимального управленческого эффекта. В контексте постоянной динамики рынка и бизнес-процессов, конкурентоспособность руководителя становится еще более актуальной, требуя

не только профессионализма, но и гибкости мышления и способности быстро адаптироваться к изменениям. Отмечая важность безопасности и устойчивости в деятельности, следует понимать, что абсолютной безопасности не существует, и поэтому необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания для успешного руководства.

Список литературы:

1. Кудрявцева Е. И. Оценка и развитие управленческого потенциала персонала организаций: методология, теория, практика: дисс. ... д-ра экон. наук. М., 2015.
2. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Основы управления конкурентоспособностью. М.: Прогресс, 2019. 187 с.
3. Теория и практика современного менеджмента / В.Д. Андреев, М.А. Боков, Н.С. Матющенко, Г.М. Романова, В.И. Шаповалов; под ред. В.И. Шаповалова. Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2011. 264 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 712 с.
5. Цветкова И.И., Сиволап А.В. Анализ подходов к оценке конкурентоспособности персонала предприятия // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. 2016. № 1. С. 129-132.
6. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические вопросы личностной детерминации конкурентоспособности руководителя // Фундаментальные исследования. 2018. № 6. Ч. 3. С. 766-770.

Чистякова Ксения Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
chistiakova.ksenia@gmail.com, Россия, г. Москва

Chistyakova Ksenia Anatolivna,
Candidate of historical sciences, associate professor,
Russian State University for the Humanities,
chistiakova.ksenia@gmail.com, Russia, Moscow

Швец Арина Андреевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
upr-kafedra@yandex.ru, Россия, г. Москва

Shvets Arina Andreevna,
Russian State University for the Humanities,
upr-kafedra@yandex.ru, Russia, Moscow

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИИ РОССИЙСКИМИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы оптимизации бизнес-процессов управления российскими компаниями с проектной направленностью, а также пути их решения.

Ключевые слова: бизнес-процесс, проект, оптимизация, эффективность, ресурсы, эффективность, целеполагание.

ACTUAL PROBLEMS OF OPTIMIZATION OF BUSINESS PROCESSES IN THE MANAGEMENT OF RUSSIAN PROJECT-ORIENTED ORGANIZATIONS

Annotation. The article discusses the current problems of optimizing business processes for managing Russian companies with a project orientation, as well as ways to solve them.

Keywords: business process, project, optimization, efficiency, resources, efficiency, goal setting.

Жизненный цикл компаний зачастую достигает этапа стагнации, при котором не наблюдается ни роста, ни падения показателей. В таком случае заинтересованное руководство инициирует анализ деятельности организации для разработки дальнейшей стратегии развития.

Функционирование любой крупной компании предполагает наличие многочисленного количества бизнес-процессов. Чем сложнее профиль направленности организации, тем больше в ней политик и спецификаций для выполнения конкретной поставленной задачи. Данные требования обязательны к соблюдению, поскольку нарушение минимум одного процесса повлечет за собой необратимые последствия в будущем для компании. Поэтому выполнение

значимых бизнес-процессов рекомендуется осуществлять в несколько этапов с закрепленными ответственными специалистами. Однако данные требования не подразумевают невозможность оптимизации бизнес-процесса.

Говоря об управленческих процессах в проектно-ориентированной организации, следует выделить следующие направления [1].

Первое из них это взаимодействие и коммуникация между департаментами.

Важность данного процесса обусловлена тем, что налаженная коммуникация между департаментами позволяет эффективно обмениваться данными и координировать совместную деятельность. Улучшение взаимодействия между отделами также помогает предотвратить ошибки и избежать дублирования рабочих задач. В компаниях, где департаменты могут свободно коммуницировать, затрачиваемое время на выявление ошибок и решение возникающих трудностей существенно сокращается, как показывают результаты социологических исследований.

Распределение материальных и нематериальных ресурсов на реализацию проектов считается одним из ключевых процессов, а также необходимым в целях оптимального использования имеющихся в компании ресурсов для выполнения поставленных задач в проекте или портфеле проектов. Грамотное распределение позволяет более эффективно планировать и составлять бюджет на ближайший период, оптимизировать расходы и сокращать неоправданные затраты. Кроме того, правильное распределение ресурсов помогает митигировать риски и своевременно завершать проекты, оставаясь в рамках выделенного бюджета.

Планирование бюджета. Данный процесс помогает компании определить, сколько ресурсов потребуется на различные области деятельности, а также контролировать расходы. Затрагивая эту сферу, не стоит забывать про бенефиты в виде повышения вероятности принятия более обоснованных решений по распределению средств, вложению в инвестиции, развитию бизнеса и т.д. Благодаря планированию бюджета компания с большим успехом выделит возможности для экономии и оптимизации затрат, что может привести к увеличению как выручки, так и чистой прибыли. Исходя из ранее сказанного, делаем вывод о том, что наличие проработанного и обоснованного бюджета принесет пользу компании еще и в виде привлечения инвестиций от инвесторов или кредиторов.

Немаловажен вопрос разработки стратегии развития [2]. В связи с тем, что бизнес-среда динамично меняется, компании должны адаптироваться на регулярной основе, чтобы оставаться конкурентоспособными. Разработка стратегии позволяет руководству оценить свое положение на рынке и предпринять шаги к улучшению своих позиций. Намеченная стратегия поможет организации определить свои цели на долгий период, поставить задачи перед департаментами и двигаться в сторону приоритетных направлений развития. Кроме того, проработка этого вопроса помогает руководству оценить риски, с которыми компания может столкнуться в будущем, а также определить механизмы управления. Четко обозначенная стратегия дает более прозрачное понимание сотрудниками куда движется компания и как они могут

способствовать ее продвижению. Можно сказать, что такой стиль коммуникации с работниками компании станет мощным мотиватором для них.

Определившись с бизнес-процессом, который вызывает наибольшую озабоченность, следует выбрать стратегию оптимизации:

- инжиниринг, который подразумевает оптимизацию бизнес-процессов без глобальных изменений, например, увеличение ресурсов для процесса или добавление промежуточного этапа в схеме;
- реинжиниринг, что предполагает глобальные изменения, а в большинстве случаев алгоритм старого процесса строится заново особенно актуально это для находящихся в кризисе компаний, либо при их слиянии;
- метод непрерывного совершенствования (МНС) [3], который основан на регулярном получении обратной связи от сотрудников или других заинтересованных лиц, аналогичен проактивной деятельности по митигации рисков.

Оптимизация бизнес-процессов представляет собой системный подход к улучшению деятельности компании путем сокращения издержек, повышения эффективности и скорости выполнения задач. Однако, в процессе оптимизации бизнес-процессов могут возникнуть ряд проблем, которые затрудняют достижение поставленных целей.

Прежде всего следует назвать процесс оптимизации, который является довольно затратным действием, требующим большого количества материальных вложений. Если говорить про автоматизацию, то самой дорогостоящей частью является закупка серверного оборудования и лицензий ПО для сотрудников. Для компаний, находящихся в кризисе, такая проблема станет основным камнем преткновения перед оптимизацией своей деятельности. Возможным решением при этом может стать закупка облачных решений, затраты на которые существенно меньше десктопных программных систем.

Даже если бизнес-процесс кажется простым, насколько это возможно, в нем всегда найдется «узкое» место, которое может быть улучшено. Это трудоемкая задача, требующая определенных компетенций у сотрудников. На данный момент в российских компаниях наблюдается «кадровый голод» в связи с большим оттоком хороших специалистов. Даже если в организации трудоустроены несколько высококвалифицированных специалистов, этого может быть недостаточно ввиду имеющейся необходимости в большом количестве рабочих исполнительных рук, которые будут тесно взаимодействовать в своей повседневной трудовой деятельности с оптимизированным процессом. Данное обстоятельство подразумевает увеличение времени поиска подходящих кандидатов, готовых и умеющих работать с нововведенными программными системами или знающих процессные тонкости. Путем решения может быть регулярное повышение квалификации собственных сотрудников, что позволит сэкономить затраты на поиски новых специалистов. Гораздо эффективнее повысить мотивацию имеющихся в штате

работников, чем долгое время проводить поиск высококлассных профи, учитывая время на адаптацию после заключения трудового договора.

Компании нередко сталкиваются с ситуациями, когда имеющийся бизнес-процесс элементарно невыгодно оптимизировать. Например, в тех случаях, когда время выполнения процесса не сократилось, а затраты увеличились, либо произошла обратная ситуация. Решением проблемы становится отказ от оптимизации данного процесса, либо поиск более выгодного варианта, где будет соблюден баланс – время прямо пропорционально затратам.

Автоматизация рутинных задач начала набирать популярность среди больших компаний относительно недавно, но уже успела зарекомендовать себя как эффективное решение проблем, связанных с бизнесом. Со временем стало появляться все большее количество методологий по разработке программ или систем, упрощающих повседневные задачи, а также способов их реализации. Внедрение систем автоматизации бизнес-процессов компании позволяет ей быть гибкой и достаточно оперативно подстраиваться под «климат» окружающей бизнес-среды. Для сравнения, компании, использующие электронный документооборот тратят меньшее количество времени, чем организации, придерживающиеся старых и привычных процессов, связанных с большим количеством физических бумаг. На данный момент большая часть российских компаний осталась без технической поддержки в связи с уходом иностранных IT-гигантов с российского рынка. Отсутствие необходимого ПО отбрасывает прогресс в оптимизации бизнес-процессов на несколько шагов назад. Текущие обстоятельства вынудили российские компании заняться разработкой собственного ПО. По данным аналитиков, 76% отечественных компаний из крупного и среднего бизнеса теперь самостоятельно разрабатывают программные системы для корпоративного пользования [4].

Получив некоторое продвижение по оптимизации деятельности компании, руководство в некоторых случаях перестает проводить дальнейший мониторинг. Без постоянного измерения и анализа результатов изменений в бизнес-процессах невозможно оценить их эффективность [5]. Отсутствие этой составляющей может привести к тому, что изменения не будут приносить ожидаемых выгод. Выход из указанных проблем требует усилий, дисциплины и внимания к деталям. Однако, путем грамотного управления и применения современных методов анализа и управления, компании могут успешно решить проблемы оптимизации бизнес-процессов и достичь высокой эффективности в своей деятельности.

Наконец, без активного участия сотрудников и руководителей в процессе изменения бизнес-процессов, оптимизация может столкнуться с сопротивлением и стать неэффективной. В этих обстоятельствах необходимо выстроить коммуникацию и мотивацию для активного участия всех уровней персонала.

Даже если бизнес-процесс кажется простым, в нем всегда найдется «узкое» место, которое может быть улучшено. Это трудоемкая задача, требующая специфических для предметной области знаний. Необходимо изучить

закономерность действий и их логику, чтобы иметь представление о процессе для того, чтобы иметь возможность оптимизировать его на следующих этапах.

Для того, чтобы избежать вышеперечисленные проблемы при оптимизации бизнес-процессов в управлении российскими проектно-ориентированными организациями, необходимо следовать важным шагам (см. рисунок 1).

Прежде всего необходимо определить ключевые процессы [6]. Первым шагом является идентификация и документирование ключевых процессов в организации. Это позволит понять, какие процессы имеют наибольшее влияние на бизнес-результаты и требуют оптимизации.



Рисунок 1. Жизненный цикл бизнес-процесса

Далее необходимо провести детальный анализ текущих бизнес-процессов с использованием методов, таких как BPMN (Business Process Model and Notation) и Value Stream Mapping [7]. Это позволит выявить узкие места, излишние этапы, повторяющиеся действия и другие проблемы.

Важно включить в процесс оптимизации сотрудников, работающих в данных процессах. Их опыт и знания могут быть ценными для выявления проблем и предложения направлений улучшения.

После анализа процессов, следует выявить технологии и системы управления, которые могут помочь оптимизировать процессы. При этом важно оценить не только финансовые затраты, но и потенциальные выгоды.

Необходимо планирование изменений, четкое определение цели оптимизации и разработка стратегии изменений. Важно также предусмотреть меры для оценки результатов оптимизации.

Для успешной оптимизации необходимо обучить сотрудников новым процессам и технологиям, а также создать систему мотивации для их активного участия в процессе изменений.

Оптимизация бизнес-процессов — это непрерывный процесс. Организация должна быть готова к постоянной адаптации и улучшению процессов в соответствии с изменяющимися потребностями и рыночной средой. Поэтому постоянный мониторинг и кайдзен изменений является немаловажным критерием успеха.

Список литературы:

1. Алкснис Л.И. Оптимизация бизнес-процессов: организационные и информационные аспекты. Москва: Юнити-Дана, 2012. 270 с.
2. Вадимов В.С. Оптимизация бизнес-процессов в условиях неопределенности. Москва: Юнити-Дана, 2015. 316 с.
3. Горбунов В.А. Оптимизация бизнес-процессов: технология, методы, инструментарий. Москва: Эксмо, 2013. 233 с.
4. Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/479623-uhod-inostrannyh-it-vendorov-ostavil-bol-se-50-rossijskoj-kompanij-bez-tehpodderzki>
5. Денисов В.В. Оптимизация бизнес-процессов в компании: управление изменениями и достижение результатов. Санкт-Петербург: Коста, 2016. 217 с.
6. Зотов В.И. Оптимизация бизнес-процессов на основе системного анализа. Москва: Эксмо, 2020. 248 с.
7. Райс М., Ларсен Б. Оптимизация бизнес-процессов с использованием BPMN: практическое руководство для бизнес-аналитиков. Москва: Вильямс, 2016. 259 с.

Шмидт Валерий Рудольфович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
shmidt46@mail.ru, Россия, г. Москва
Schmidt Valery Rudolfovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
shmidt46@mail.ru, Russia, Moscow

ГИБРИДНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАПИТАЛА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы использования гибридных ценных бумаг. Приводится характеристика различных видов этих финансовых инструментов. Кроме того, отмечаются риски и выгоды, связанные с применением гибридных инструментов для привлечения капитала компаниями.

Ключевые слова: финансовый рынок, гибридные финансовые инструменты, гибридные ценные бумаги, конвертируемые облигации, конвертируемые привилегированные акции.

HYBRID SECURITIES AS A CAPITAL RAISING TOOL

Annotation. The article discusses the theoretical and practical issues of using hybrid securities. The characteristics of various types of these financial instruments are given. In addition, the risks and benefits associated with the use of hybrid instruments for raising capital by companies are noted.

Keywords: financial market, hybrid financial instruments, hybrid securities, convertible bonds, convertible preferred shares.

Появление на российском рынке новых финансовых продуктов, в частности обеспечивающих возвратность вложенных средств, способно привлечь в российскую финансовую систему и, как следствие, в реальный сектор экономики, новые инвестиции со стороны розничных инвесторов, не склонных к рисковому вложению в фондовый рынок.

Гибридные ценные бумаги являются достаточно новым финансовым инструментом, функционирующим на финансовом рынке. Эти ценные бумаги занимают промежуточное положение между долговыми ценными бумагами и инструментами собственности. К ним относятся бумаги, имеющие признаки как облигаций, так и акций.

В РФ понятие «гибридной» ценной бумаги очень абстрактно и в законодательстве не рассматривается. Под гибридными бумагами понимают, в частности, конвертируемые ценные бумаги – ценные бумаги, которые могут быть конвертированы в другой вид ценной бумаги, а именно: конвертируемые облигации, акции, привилегированные акции и т. д.

Гибридная ценная бумага - это единый финансовый продукт, который сочетает в себе различные типы финансовых ценных бумаг или обладает характеристиками нескольких видов ценных бумаг. Как правило, это означает, что ценная бумага имеет аспекты как долга (облигаций), так и собственного капитала (акций)[2]. В этом случае ценная бумага будет иметь гарантированный платежный характер облигации, а также обладать потенциалом увеличения стоимости акций. Рассмотрим некоторые типы гибридных ценных бумаг, а также их плюсы и минусы.

Ценная бумага - это торгуемый финансовый продукт, который генерирует доходность на основе либо результатов деятельности компании, либо установленной нормы прибыли. Два основных типа ценных бумаг - это акции, с помощью которых покупается частичное владение компанией; и долговые обязательства (облигации), с помощью которых компании ссужают деньгами и инвестор получает выплаты и проценты в соответствии с установленной ставкой и графиком.

Гибридные ценные бумаги включают компоненты обоих типов ценных бумаг, и они выполняют то, что выполняют их базовые активы: они позволяют компании-эмитенту привлекать капитал, не имея ни полного обязательства по выпуску облигаций, ни риска размещения акций [1].

Гибридные ценные бумаги — ценные бумаги в виде облигаций, которые одновременно могут быть использованы как привилегированные кумулятивные акции, что содействует достижению равновесия между привлеченным капиталом и собственными средствами.

Гибридные ценные бумаги обладают инвестиционным потенциалом долговых инструментов и частью обычных облигаций. Гибридный финансовый инструмент инвесторы ценят за то, что они могут отслеживать его до момента, который предусматривает наступление преобразования. После легко избавиться, если, видно, что достигнуть нужного результата от инвестирования рискованно. То есть по своей функциональной природе этот вид финансовых инструментов обладает реальными признаками обычной облигации и акции.

Для инвестиционных компаний гибридные ценные бумаги представляют значительный интерес. Это обусловлено тем, что они сочетают в себе два главных типа ценных бумаг, которые стимулируют рост и защиту от всевозможных рисков. В первом случае гибридная ценная бумага выступает как акция, а во втором, как облигация. В период затяжного экономического спада владельцы гибридных ценных бумаг получают больший доход от процентов на основной объем капитальных вложений. Вместе с тем они создают благоприятные условия для лучшего управления имеющимися активами. Гибридные ценные бумаги тормозят непредвиденное вымывание дохода у акционеров. Одновременно систематически увеличивают «личный капитал». Во многих случаях применяется дивидендная наборная ставка, которая обычно устанавливается на срок до пяти лет. Это весьма приятное ожидание, поскольку за такое время в мире финансовых потоков, в инвестиционном климате могут произойти большие изменения в пользу владельцев гибридных ценных бумаг.

Наиболее распространенный пример гибридной ценной бумаги называется “конвертируемая облигация”[2]. Это облигация, которая поставляется с возможностью конвертации инструмента в ценную бумагу другого типа в будущем. Обычно облигация конвертируется в акции компании-эмитента.

Это делает конвертируемую облигацию гибридной ценной бумагой. У нее есть процентные выплаты и гарантия облигации, но ее стоимость также зависит от актива, лежащего в основе варианта конвертации облигации. Опять же, в типичном случае это означает, что на стоимость облигации влияет курс акций компании.

Конвертируемые облигации. Конвертируемые облигации обычно бывают двух форм: опционы держателя и опционы эмитента. В облигации с опционом держателя инвестор, которому принадлежит облигация, может выбрать, конвертировать ли облигацию в акции. В облигации с опционом эмитента компания, выпустившая облигацию, может выбрать, конвертировать ли ее в акции. Облигации с опционами держателей обычно выплачивают более низкие процентные ставки, чем облигации с опционами эмитентов, поскольку инвестор может конвертировать облигации, если акции компании подорожают.

Конвертируемые облигации основаны на дате погашения. Это момент, когда либо инвестор, либо эмитент (в зависимости от характера облигации) могут конвертировать их в акционерный капитал. Они также будут поставляться с так называемой “ценой конвертации акций”. Это цена, по которой облигация будет конвертирована в акции.

Итак, скажем, ABC Co. выпускает конвертируемую облигацию в виде собственных акций со сроком погашения пять лет, опционом для держателя и ценой конвертации акций в размере 20 долларов. Вы покупаете облигацию на 1000 долларов. Это означает, что через пять лет у вас будет возможность конвертировать эту облигацию в обыкновенные акции на основе стоимости облигации и цены конвертации акций. Здесь вы можете конвертировать облигацию в $1000 \text{ долларов} / 20 \text{ долларов} = 50$ акциям ABC Co. Stock [5].

Эти облигации привлекательны для эмитента, так как они могут быть выданы по меньшей процентной ставке, чем стандартные облигации. Это позволяет эмитенту привлечь новый капитал без эмиссии новых акций. Выпуск новых акций всегда является тревожным для инвесторов, так как ведет к размыванию их долей. Этого нет в случае конвертируемых облигаций. Некоторые конвертируемые облигации содержат моменты, защищающие право инвестора на конверсию.

Следует отметить, что на российском рынке в чистом виде практика применения гибридного финансирования не развита, потому что в стране не так много банков и организаций, которые выпустили свои акции. В основном в РФ распространение получили конвертируемые облигации. Хотелось бы подробнее остановиться на характеристиках данной ценной бумаги и проанализировать структуру выпусков этих бумаг российскими компаниями.

На отечественном рынке конвертируемых облигаций представлены следующие виды [5]:

1) **Конвертируемые облигации с обязательной конвертацией.** Отличие данных облигаций: владелец в течение срока обращения облигации обязан осуществить их конвертацию в другие ценные бумаги (акции). Новый вид ценных бумаг в США распространен, в Европе же имеются единичные выпуски. Интересно отметить, что термин "конвертируемые облигации" в Российской практике применяется именно к облигациям с обязательной конвертацией.

Выпуск конвертируемых облигаций может быть интересен для следующих предприятий:

1. Акции предприятия торгуются в торговых системах и имеют признанную котировку.

2. Существует достаточно большое число инвесторов, интересующихся приобретением акций предприятия. Если в настоящее время спрос на акции обусловлен действиями 1 – 2 инвесторов, желающих купить акции по сравнительно низким ценам, то выпуск конвертируемых акций вряд ли будет востребован рынком.

3. Существуют основания предполагать возможность роста акций до уровня цен, делающих конвертацию выгодной для инвесторов. В противном случае инвесторы будут рассматривать данную ценную бумагу как обыкновенную облигацию и требовать соответствующую процентную ставку.

Однако при выпуске конвертируемых облигаций предприятие должно иметь в виду, что при существенном росте цен на акции предприятию придется реализовать акции по цене, которая будет значительно меньше рыночной.

2) **Облигации с нулевым купоном.** *LYONS (Liquid Yield Option Notes).* Данные облигации не предусматривают купонных платежей и реализуются с дисконтом. Особенность их состоит в том, что в них обычно предусмотрен пут-опцион, т. е. право продать их эмитенту по заранее оговоренной цене. Впервые они были выпущены в 1985 г. при содействии инвестиционного банка *Merrill Lynch*.

3) **Обмениваемые облигации.** Они представляют собой инструмент, который обменивается на ценные бумаги (акции) другого эмитента. В Европе обмениваемые облигации получили большее распространение, что связано с практикой совместного владения корпорациями акциями друг друга.

Конвертируемые привилегированные акции. Конвертируемые привилегированные акции представляют собой специализированную форму ценной бумаги, которая поставляется с возможностью конвертации либо в обыкновенные акции компании, либо в денежный платеж, в зависимости от конкретного актива.

Как и большинство привилегированных акций, конвертируемые привилегированные акции поставляются с гарантированными выплатами дивидендов. В отличие от обыкновенных акций, по которым дивиденды выплачиваются по мере утверждения, привилегированные акции, как правило, имеют гарантированный график выплаты дивидендов. Они могут иметь фиксированную или плавающую основу, но регулярные платежи придают этой ценной бумаге вид облигации.

Возможность обналичивания конвертируемых привилегированных акций также схожа по своей природе с облигациями. По истечении срока погашения актива вам гарантируется определенная форма оплаты, будь то наличными или обыкновенными акциями.

Однако, в то же время стоимость привилегированных акций основана на цене акций фирмы, что делает их долевым инструментом, а также подобным облигациям.

Капитальные ноты. Капитальные ноты - долговые ценные бумаги, которые имеют ряд особенностей. Вечные ценные бумаги - долговые ценные бумаги без срока погашения. Субординированные долговые ценные бумаги - это долговые ценные бумаги, по которым право держателя к выплате процентов и погашению основного долга находятся в более низком классе. Держатели этих бумаг ниже, чем владельцы старшего долга или обычные кредиторы. Опять же, они рассматриваются как гибридные ценные бумаги, потому что они являются долговыми ценными бумагами с признаками долевой. Например, они занимают более низкое место в случае ликвидации компании после держателей стандартных ценных бумаг и кредиторов. Финальные долговые ценные бумаги - это ценные бумаги, представляющие собой долговой инструмент, который дает эмитенту или третьему лицу (например, пруденциального регулирования) право погасить их при определенных условиях.

В настоящее время данный вид ценных бумаг является очень привлекательным для эмитентов так как:

- компании привлекают капитал, балансируя между долговым рынком и рынком акций;

- конвертируемые облигации становятся стимулятором размещения облигаций в этот период;

- структура баланса компании становится более гибкой (достигается баланс между собственным и заемным капиталом).

Конвертируемые ценные бумаги предоставляют также «великое благо» для инвесторов:

- они объединяют в себе лучшие характеристики двух основных типов ценных бумаг, предлагая инвесторам как потенциал роста, свойственный акциям, так и защиту от риска падения стоимости, являющуюся важной чертой облигаций;

- большая доходность: даже в периоды спада они позволяют получать процентный доход, который обеспечивает определенную доходность на основную сумму капиталовложений; -повышается эффективность в управлении активами;

- конвертируемые облигации не допускают немедленного размывания доходов у акционеров и в то же время получают «почти собственный капитал»;

- менее рискованный инструмент по сравнению с другими инструментами займа.

Наряду с преимуществами имеются и недостатки:

- в момент конвертации может понижаться уровень дивидендных выплат; - данные ценные бумаги достаточно гибкие, поэтому их трудно отслеживать – повышается риск утраты контроля;

- повышается налоговое бремя;
- чрезмерное увеличение акционерного капитала ведет к размытию долей акционеров.

Для рынка эти ценные бумаги могут быть особенно привлекательными, когда инвестору трудно оценить рискованность будущего корпорации [4]. Если есть опасение, что корпорация намерена начать какое-то рискованное дело, то владелец простой облигации окажется в незавидном положении: в случае успеха, он ничего не выигрывает, но при этом несет значительный риск непогашения кредита, если предприятие окончится неудачей. А если облигация эмитируется с варрантом или с правом конвертации, то ситуация оказывается более сбалансированной. В этом случае инвестор имеет возможность разделить успех с корпорацией и для него не так уж важна точная оценка риска. Характеристики доходности конвертируемых облигаций и других гибридных ценных бумаг снимают проблему определения риска, которую некоторые считают проблемой агентских отношений.

Вообще говоря, гибридные ценные бумаги считаются более рискованными, чем облигации или акции, которые они включают. Они, как правило, имеют меньшую ликвидность, чем акции, что затрудняет перемещение плохих инвестиций в ваш портфель и из него. Между тем, они более подвержены влиянию рынка, чем облигации, что делает их менее надежными [3].

Тем не менее, это все еще может быть очень полезной инвестицией для правильного портфеля. В частности, из-за их более высокого профиля риска гибридная ценная бумага, как правило, будет иметь более высокую норму доходности, чем аналогичная облигация.

Обычно они считаются более подходящими для институциональных инвесторов, чем для розничных инвесторов. Гибридные ценные бумаги, как правило, имеют сложный, рискованный профиль и плохо подходят для среднего портфеля. Однако, если вам интересно, фонды, которые включают гибриды в свою инвестиционную стратегию, могут внести некоторое потенциально полезное разнообразие в правильный портфель.

Список литературы:

1. Аюпов А.А. Конструирование и реализация инновационных финансовых продуктов. М.: NOTE BENE, 2007.
2. Герасименко А. Финансовый менеджмент для практиков: полный курс МВА по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира. М.: Альпина Паблишер, 2023. 1011 с.
3. Инновации на финансовых рынках / под ред. Н.И. Берзона. М.: Изд-во ВШЭ, 2013.

4. Кобзев Е.А. Современные возможности применения альтернативных инструментов финансирования бизнеса // Отходы и ресурсы. 2022. Т. 9. № 3. URL: <https://resources.today/PDF/13ECOR322.pdf>. DOI: 10.15862/13ECOR322.
5. Рид Э. Гибридные ценные бумаги: определение и примеры.

Шмидт Валерий Рудольфович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
shmidt46@mail.ru, Россия, Москва
Schmidt Valery Rudolfovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
shmidt46@mail.ru, Russia, Moscow

Гимадеева Динара Ильясовна,
Московский психолого-социальный университет,
dina.ragimadeeva@mail.ru, Россия, Москва
Gimadeeva Dinara Ilyasovna,
Moscow Psychological and Social University,
dina.ragimadeeva@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация. В статье рассмотрена сфера малого и среднего предпринимательства в России, проанализировано текущее состояние малого и среднего бизнеса. Отдельное внимание уделено условиям кредитования малого бизнеса и мерам государственной поддержки субъектов МСП. Сделаны предположения, какие изменения могут ожидать МСП в последующие несколько лет.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство (МСП), субъекты МСП, малый и средний бизнес, кредитование, государственная поддержка, программа льготного кредитования.

CURRENT TRENDS IN LENDING TO SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Annotation. The article examines the sphere of small and medium-sized enterprises in Russia, analyzes the current state of small and medium-sized businesses. Special attention is paid to the conditions of lending to small businesses and measures of state support for SMEs. Assumptions are made about what changes SMEs can expect in the next few years.

Keywords: small and medium-sized enterprises (SMEs), SMEs, small and medium-sized businesses, lending, government support, preferential lending program.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим развитие малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, является Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" № 209-ФЗ, вступивший в силу 24 июля 2007 года. Закон определяет понятия субъектов малого и среднего предпринимательства и устанавливает критерии отнесения к субъектам МСП. Субъекты МСП

классифицируют по численности работников, полученному доходу и составу уставного капитала на три категории: микропредприятия, малые предприятия и средние предприятия. Для микропредприятий численность работников не должна превышать пятнадцать человек. Для малых предприятий этот показатель должен быть больше шестнадцати и меньше ста человек. Средними считаются предприятия, на которых работает от ста одного до двухсот пятидесяти человек. К микропредприятиям причисляют предприятия с годовым доходом не более 120 млн рублей, доход малых предприятий не должен превышать 800 млн в год, для средних предприятий предельное значение дохода, полученного за год, равно 2 млрд в год.

Развитие малого и среднего предпринимательства является одной из главных задач, стоящих перед Россией в настоящее время. Об этом свидетельствует Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, утвердивший национальные цели РФ на период до 2030 года:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

В рамках цели “Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство” предполагается увеличить численность занятых в сфере МСП до 25 млн человек. Для достижения этой стратегической цели Правительство РФ разработало национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Его реализация началась в 2019 году. За годы существования проект показал положительные результаты. По состоянию на конец 2019 года насчитывался 5 924 681 субъект МСП с общей численностью работников 15 357 010 человек. В конце 2020 года в секторе МСП было занято 15 509 813 работников (в 5 702 150 субъектах), в конце 2021 г. – 14 638 722 работника (в 5 839 009 субъектах), в 2022 г. – 15 212 217 чел. (в 5 969 046 субъектах), в 2023 г. – 15 108 577 чел. (всего субъектов: 6 310 279). По данным Реестра МСП, полученным в текущем месяце (апрель 2024 года), в сфере малого предпринимательства работает 15 041 606 человек (наемные работники), всего зарегистрировано 6 503 649 субъектов МСП. Статистика показывает, что малое и среднее предпринимательство в России устойчиво развивается. Однако предприниматели встречают немало препятствий, особенно на начальном этапе развития. Практически каждый субъект МСП испытывает недостаток финансовых ресурсов. Здесь на помощь приходит государство. Одно из важнейших направлений вышеназванного нацпроекта – реализация льготных программ кредитования. Кредитование – распространенный инструмент привлечения финансирования малыми и средними предприятиями. Эти программы призваны повысить доступность кредита для малых и средних предприятий. Средства на их финансирование выделяются из федерального бюджета. По данным Росстата, в первый год существования национального

проекта объем субсидий, выделенный из федерального бюджета на господдержку МСП, составил почти 34,5 млрд руб. По сведениям Минэкономразвития, на осуществление нацпроекта "Малое и среднее предпринимательство" за период с 2019 по 2023 г. было потрачено около 321 млрд рублей.

Право на получение льготного кредита имеют субъекты малого и среднего бизнеса, включенные в Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. По льготной программе инвестиционного кредитования "1764" кредиты предоставляются на оборотные и инвестиционные цели. Для малых предприятий ставка составляет до 15% годовых, а для среднего бизнеса – до 13,5%. В рамках совмещенной программы льготного инвестиционного кредитования "ПСК+1764", осуществляемой Банком России, Минэкономразвития и Корпорацией МСП, средства предоставляются по ставке до 9% для малых и микропредприятий и до 7,5% для представителей среднего бизнеса. Срок действия льготных ставок – пять лет, общий срок погашения кредита – десять лет. Программа предназначена для развития приоритетных отраслей экономики, в числе которых обрабатывающее производство, логистика (для дальневосточных и кавказских регионов, Крыма и Севастополя), переработка сельхозпродукции, гостиничный бизнес, профессиональная, научная и техническая деятельность. В 2023 году по этой программе малые и средние предприятия получили почти 92,5 млрд рублей. Программа кредитования высокотехнологичного малого и среднего бизнеса, реализуемая Правительством РФ, позволяет участникам (при условии соответствия ряду требований) получить кредит размером до 500 млн руб. по ставке 3% годовых.

Отечественная экономика в предшествующие годы столкнулась со значительными трудностями, отчасти вызванными пандемией COVID-19, а также напряженными политическими отношениями между Россией и Западом. В связи с этим различным отраслям, в том числе предпринимательскому сектору, пришлось разрешать возникшие проблемы и принимать новые вызовы. Преодолеть препятствия бизнесу помогли меры господдержки. Государственные программы поддержки малого и среднего предпринимательства существуют сравнительно недолго, однако уже принесли положительные результаты. Предприниматели охотно обращаются в кредитные организации за льготным кредитом. С начала реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» увеличилось число субъектов МСП увеличилось с 6 042 898 до 6 503 649. Можно предположить, что в ближайшие годы подобная тенденция сохранится. В опубликованной Банком России Дорожной карте по развитию финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства изложены мероприятия, направленные на дальнейшее развитие предпринимательского сектора. Среди намеченных мер – сокращение издержек при кредитовании, применение пониженных коэффициентов риска по активам, обеспеченным поручительствами Корпорации «МСП», оптимизация процесса оценки кредитного риска. Это будет поощрять банки к работе с некрупным бизнесом.

Планируется продолжить развитие оборотного кредитования. Помимо того, ЦБ РФ предполагает в большей степени направить программы льготного кредитования на финансирование инвестиций, способствующих структурному преобразованию экономики. Еще одно немаловажное направление – развитие микрофинансирования субъектов МСП. Документ предусматривает возможность привлечения МФО к осуществлению программ льготного кредитования для субъектов малого и среднего бизнеса.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/
4. МСП.РФ. Цифровая платформа МСП. URL: <https://msp.pf/>
5. Дорожная карта Банк России по развитию субъектов малого и среднего предпринимательства. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/144001/Road_Map_development_2023-24.pdf
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223>

Антипов Александр Андреевич
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России),
s.s.antipov553@gmail.com, Россия, г. Москва
Antipov Alexander Andreevich
All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
s.s.antipov553@gmail.com, Russia, Moscow

Научный руководитель:
Казачкова Земфира Мухарбиевна,
доктор юридических наук, профессор,
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России),
zem7900@yandex.ru, Россия, г. Москва

Scientific supervisor:
Kazachkova Zemfira Mukharbiyevna,
Doctor of Law, Professor,
All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
zem7900@yandex.ru, Russia, Moscow

ТЕНЕВОЙ БАНКИНГ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрено нормативное правовое регулирование деятельности теневого банковского сектора в современных экономических условиях.

Ключевые слова: теневого банкинг, финансовый рынок, банковский сектор.

SHADOW BANKING IN RUSSIA

Annotation. The article examines the regulatory legal regulation of the shadow banking sector in modern economic conditions.

Keywords: shadow banking, financial market, banking sector.

Теневой банкинг – сравнительно новое понятие как для зарубежной, так и для отечественной доктрины. При существующих разнообразных подходах к определению «теневого банкинга» или «теневого банковского сектора» весьма затруднительно дать четкую дефиницию. Так, В. М. Усоскин пишет: «Теневой банковский сектор - сеть специализированных небанковских финансовых учреждений, которые выполняют посреднические функции в сфере кредитования домашних хозяйств и предприятий реального сектора экономики». А.Е. Дворецкая дает следующее определение: «Теневой банкинг - сегмент

финансового рынка, функционирующий вне контроля и надзора официальных банковских регуляторов, включая центральные банки» [1]. Как мы видим из вышесказанного, термин «теневой» совсем не означает неофициальный или же криминальный статус деятельности субъектов финансовых отношений. Основным критерием отделения теневого банкинга является то, что такая деятельность экономических агентов в той или иной степени не учитывается в отчетных данных государственных органов, что позволяет ей проще накапливать и перераспределять денежные средства (что зачастую приводит к утечке национальных денежных средств за границу), отмывать криминализированные капиталы, а также укрываться от налогового бремени. Однако теневой банкинг, по мнению ряда ученых, имеет и положительные аспекты, заключаемые в: повышении доступности кредитов и займов; стимулировании развития инноваций и повышении улучшения качества предоставляемых финансовых услуг; повышении удовлетворения нужд потребителей; перераспределении финансовых средств за пределы банковской системы с целью преодоления или снижения множественных рисков. В России в связи со слабо развитым инвестиционным сектором к теневой банковской деятельности можно отнести оффшоризацию денежных средств, трансакции в кластере кэптивных банков, операции микрофинансовых и микрокредитных организаций и др.

Банк России считает теневой банкинг параллельным банковским сектором. Параллельность заключается в том, что финансовые институты, не имеющие соответствующих лицензий на осуществление лицензируемой деятельности, предоставляют такие услуги, тем самым избегая контроля со стороны Центрального Банка РФ [3].

Важно отметить, что появление альтернативной банковской системы в России связано со следующими причинами:

- 1) Обострение конкуренции в банковском секторе.

Так, Федеральная антимонопольная служба провела исследование по состоянию конкуренции на рынке банковских услуг и пришла к выводу, что в период с 2011 по 2019 гг. замечена тенденция к ухудшению конкурентной среды. Эта тенденция особенно характерна для федерального рынка кредитования физических лиц, где наблюдался наибольший рост показателей рыночной концентрации. Так, в 2011 году этот федеральный рынок являлся умеренноконцентрированным, тогда как начиная с 2016 года и до конца исследуемого периода времени этот федеральный рынок характеризовался высоким уровнем концентрации. Федеральный рынок кредитования юридических лиц, в свою очередь, на протяжении всего исследуемого периода времени являлся умеренноконцентрированным с тенденцией к росту показателей концентрации. При этом необходимо отметить, что в 2019 году наблюдался их незначительный прирост, что в свою очередь свидетельствует о замедлении отрицательной динамики.

Уровень концентрации на федеральном рынке привлечения денежных средств физических лиц не изменился и характеризовался высоким показателями на протяжении всего исследуемого периода времени. При этом по сравнению с

2018 годом в 2019 году наблюдалось несущественное снижение ННІ с одновременным приростом CR3.

Федеральный рынок привлечения денежных средств юридических лиц, являвшийся в 2011 году низкоконцентрированным, начиная с 2013 года характеризовался умеренным уровнем концентрации. Вместе с тем необходимо отметить, что с 2018 года наблюдалась тенденция к улучшению конкурентной среды на указанном рынке. Так, в 2017 году показатели концентрации достигали максимальных значений, при этом в 2018 году наблюдалось их снижение, сохранившееся и в 2019 году.

2) Низкая финансовая грамотность населения.

В 2020 году Институт фонда «Общественное мнение» замерил уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации. Во внимание брался уровень финансовых знаний, финансовое поведение и финансовые установки россиян. Общий показатель финансовой грамотности, который рассчитывается по методике ОЭСР, вырос незначительно (с 11,8 балла в 2017 году до 12,4 балла в 2020 году, или около 5%). Согласно исследованиям НАФИ на начало 2022 года Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,57 балла, что является средним показателем по сравнению с европейскими странами.

3) Рост недоверия населения России к банкам.

Уровень лояльности оценивается на основе индекса NPS (Net Promoter Score). Аналитический центр НАФИ замеряет уровень лояльности российских банков более 5 лет. С 2016 года показатель NPS планомерно снижался, достигнув в начале 2021 года минимума в 1,3 п. (против 43 п. в 2016 г.). В 2022 году этот показатель составил 28 пунктов. События в феврале заставили россиян пересмотреть свое отношение к банковской системе, что выразилось в массовом отказе от получения кредитов, а также от удержания вкладов на банковских счетах.

Важно отметить, что стремительное развитие теневого банкинга в случае отсутствия надлежащего финансового контроля, а также отсутствия нормативно-правовой базы, которая четко определяла бы принципы деятельности институтов альтернативной банковской системы, условия регистрации и ликвидации таких организаций и ответственность за нарушения законодательства, может привести к непоправимым негативным последствиям.

После кризиса 2008–2009 годов в России заметно увеличилось количество микрофинансовых организаций (далее МФО). В теновом банкинге они занимают особое место, ведь по большей части они ориентируются на малоимущее население, а также на предпринимателей. Рассмотрим правовые способы регламентации их деятельности. Основным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность микрофинансовых организаций, является Федеральный закон N 151-ФЗ "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях", принятый 2 июля 2010 г. Он вступил в силу по истечении ста восьмидесяти дней со дня его официального опубликования. Данный нормативный правовой акт определяет основные понятия, устанавливает правовые основы микрофинансовой деятельности, порядок и

размер предоставления займов и многое другое. В ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» вносились многочисленные изменения в связи с существовавшими правовыми пробелами, а также в связи с трансформацией и эволюцией финансовых отношений. Однако нельзя говорить о полноценном правовом регулировании подобного рода организаций так как до сих пор многие микрофинансовые организации находят способы (в том числе правовые) скрыть свою деятельность от мегарегулятора, что приводит к обеднению части населения, снижению уровня доверия к государственным органам, а также к утечке финансовых средств за рубеж. Так, например, 17 ноября 2022 года Финансовая разведка выявила схему, позволившую микрофинансовым организациям вывести 2 млрд рублей для расчетов с теневыми казино, сообщил Росфинмониторинг. В связи с этим Банк РФ и другие органы финансового надзора проводит жесткую политику в отношении укрепления правовых основ в области теневого банкинга. Все МФО были разделены на микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК) с установлением определенных требований к каждому виду организации. МФК – это крупные юридические лица, которые подконтрольны Центральному Банку РФ. Для МФК установлен минимальный размер собственного капитала – 70 млн руб. В случае снижения собственного капитала ниже заданного ЦБ РФ исключит компанию из реестра микрофинансовых организаций.

МКК – это юридическое лицо небольшого размера, которое регулируется саморегулируемой организацией (СРО). С 1 июля 2022 года собственный капитал МКК должен составлять не менее 3 млн руб. (ежегодно планируют повышать эту сумму на 1 млн руб.) Также к основным отличиям между микрофинансовыми компаниями и микрокредитными компаниями следует отнести возможность привлекать денежные средства инвесторов – для МФК от любых инвесторов в размере от 1.5 млн руб., для МКК – только от учредителей. Для МФК предел выдачи кредита для физического лица составляет 1 млн руб., для МКК – 500 тыс. руб. Кроме того, у микрофинансовой компании есть возможность выпускать облигации. Все эти меры позволят защитить физические и юридические лица от мошеннических операций со стороны недобросовестных микрофинансовых организаций и обезопасить денежные переводы, получение и выплату кредитов [2].

Существенное изменение в улучшении контроля в данной сфере связано с введением новой обязанности микрофинансовых организаций обращаться к финансовому омбудсмену. С 1 января 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 4 июня 2018 г. № 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг", согласно которому МФО обязаны обеспечить взаимодействие с уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг. Кроме того, до предъявления организации, включенной в указанный реестр, иска о взыскании денежных средств в пределах 500 000 руб. гражданин-потребитель по общему правилу должен предварительно обратиться за разрешением спора к финансовому уполномоченному. В случае несогласия с решением уполномоченного гражданин сможет заявить свои требования в судебном

порядке. Для граждан рассмотрение их обращений финансовым уполномоченным является бесплатным и по общему правилу осуществляется в заочной форме. В случае если финансовая организация не выполняет решение уполномоченного добровольно, оно может быть исполнено принудительно (через службу судебных приставов).

4 марта 2022 г. в Госдуме в первом чтении был принят законопроект «О внесении изменений в статьи 5 и 6 Федерального закона «О потребительском кредите (займе)», согласно которому максимальная процентная ставка по закону о микрозаймах не может превышать 0,8%. В связи с этим уменьшается и годовая ставка (раньше она составляла 365%) до 292%. При этом переплата по займам, оформленным на срок меньше года, не может превышать 130%. Данный закон обратной силы иметь не будет, что означает, что новые требования будут распространяться только на новые займы, однако заемщики смогут рефинансировать кредит на более выгодных условиях. Заместитель председателя ЦБ РФ - Хандруев Александр Андреевич отметил, что те организации, которые не будут соответствовать новым требованиям, будут закрыты.

Центральный Банк РФ как мегарегулятор выполняет основные контролирующие функции в микрофинансовой деятельности, что подтверждается его полномочиями в области ведения реестра микрофинансовых организаций, наблюдения за соблюдением экономических нормативов и ликвидации МФО. С момента передачи Банку России надзорных функций за деятельностью микрофинансовых организаций в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2013 N 375-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», повысился уровень правового регулирования в данной сфере. Кроме Центрального Банка РФ контрольные функции выполняют Федеральная служба судебных приставов, прокуратура, саморегулируемые организации. На данный момент в первом чтении рассматривается законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». В пояснительной записке указано, что законопроектом в настоящее время федеральный государственный контроль (надзор), осуществляемый ФССП, установлен только в отношении деятельности организаций, осуществляющих деятельность по возврату просроченной задолженности физических лиц в качестве основного вида деятельности (профессиональных коллекторских организаций). Законопроектом предлагается распространить такой федеральный государственный контроль (надзор) на деятельность кредитных и микрофинансовых организаций, осуществляющих возврат просроченной задолженности физических лиц. Кроме того, ФССП будет вести перечень микрофинансовых организаций, которые осуществляют возврат просроченной задолженности физ. лиц. Все эти изменения позволят увеличить количество подконтрольных Федеральной службе судебных приставов микрофинансовых организаций, что позволит предупредить большое количество

правонарушений и укрепить принцип неотвратимости наказания за незаконную деятельность по предоставлению микрозаймов.

Таким образом, можно отметить существенное усиление контроля со стороны государства за МФО. Органы финансового контроля не оставляют в стороне назревающие проблемы как в сфере микрофинансовой деятельности, так и в сфере всего теневого банкинга. Альтернативная банковская система получает все большее признание и распространение во всех регионах РФ. Законодательные органы находят все большее количество способов правового регулирования их деятельности.

Список литературы:

1. Дворецкая А.Е. Теневой банкинг: институциональное и функциональное регулирование // Деньги и кредит. 2013. № 4. С. 13-19.
2. Финансовый уполномоченный. URL: <https://finombudsman.ru/>
3. Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://www.cbr.ru/>

Елисеев Роман Алексеевич,
Московский психолого-социальный университет,
romaneliseev1999@gmail.com, Россия, г. Москва

Eliseev Roman Alekseevich,
Moscow Psychological and Social University,
romaneliseev1999@gmail.com, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва

Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация. Статья посвящается самым драматическим событиям международного экономического кризиса 1929 года: о возникновении и засилии мафии, о том, как сухой закон привел ее процветанию в 1920-е гг.

Ключевые слова: понятие мафия, Омерта, Сухой закон.

CURRENT STATE OF THE CRIME PROBLEM

Annotation. The article is dedicated to the most dramatic events of the international economic crisis of 1929: the emergence and dominance of the mafia, how prohibition led to its prosperity in the 1920s.

Keywords: the concept of mafia, Omerta, Prohibition.

Проблема преступности привлекает к себе большое внимание как ученых, так и общество в целом. Это объясняется тем, что она является одним из следствий системного кризиса общества, вызванного деструктивными социально-экономическими причинами. Одним из условий успешного решения этой проблемы является научное исследование состояния и динамики преступности.

Американская мафия 20 века

Слово впервые встречается в сицилийско-итальянском словаре в 1868 году. Ну, а зарождение этой системы существующие до настоящего времени, началось ещё в середине 16 века. Почти двести лет жители Сицилии испытывали на себе все пороки иностранного господства, вплоть до 1860 года, когда Сицилия объединилась с Италией.

Когда слабая правящая рука не может обеспечить кусок хлеба и безопасность людям, то народ берёт эти функции на себя. Импозантные иностранцы в шикарных экипажах представляли собой лёгкую добычу, для неудержимых сицилийских парней. Возникали такие Робин Гуды на

итальянский манер, кто грабил власть имущих и часть добра раздавал бедным соседям. Эти времена и проложили путь до снискавших славу на подмостках кинематографа американских гангстеров.

Но ни один кадр киноленты не способен передать привкус крови жертв тех времён, тяжесть рубцов на сердцах их семей и необратимость деяний этих храбрых парней, которые до сих пор смотрят на любителей криминальных историй с фотографий.

Основным принципом мафии является ее обособленность от общества, решение дел в исключительно мафиозном кругу, в обстановке полнейшей секретности. По некоторым сведениям, зарождение мафии на Сицилии относится к периоду XVIII – XIX веков. Тогда Италия была раздробленной и находилась под Испанским, а затем и Австрийским владычеством.

Еще одним важным принципом жизни мафиозного клана является недопустимость предательства. Это наиболее страшное преступление, за которое грозила беспощадная кара. Она заключалась в том, что предатель должен был быть подвержен смерти.

Структура семьи

Существует строгая иерархия в рядах деловых людей или мафиози, ритуал посвящения и неоспоримая система подчинения. Нарушение установленных порядков, как правило соблюдается, потому что в большинстве случаев за непослушание, есть единственное наказание, а именно – смерть!

- Дон. Босс. Крестный отец. Глава клана.
- Заместитель босса или подручный. Он командует всеми главами боевых групп и передает приказания Босса.
- Советник или консельери. У консельери есть право совещательного голоса, он помогает в разрешении спорных ситуаций, является посредником при подкупе полиции или судей.
- Капореджиме. Это глава боевиков, и именно голоса бригадиров учитываются при выборе нового главы клана.
- Подручный бригадира, дублирует его действия, если тот в тюрьме или не может физически присутствовать на месте.
- Солдаты или боевики. Младшие члены семьи, выполняющие большую часть силовой нагрузки.
- Соучастники. Эти люди не являются членами банды, но уже рекомендованы к вступлению и выполняют разного рода поручения.

Перемещения внутри структуры подвластны только боссу.

Известные гангстеры

- Аль Капоне – с сохранившихся фотографий смотрит добродушное, чуть полноватое лицо. Однако Аль Капоне был самым известным из американских гангстеров во времена «сухого закона».
- Сэм Джанкана – по анонимным свидетельствам именно его группировка помогала ЦРУ в попытке устранения Фиделя Кастро.

- Майер Лански – его склонность к финансовым подсчётам сделала Лански бухгалтером преступного синдиката.
- Джон Готти – «Тефлоновый дон» заказал убийство своего предшественника и занял его место в семье Гамбино.
- Карло Гамбино – один из «Пяти Семей».
- Луис Бухальтер – удостоился чести стать единственным главарём, приговорённым к смертной казни.
- Лаки «Счастливчик» Лучано – создал Комиссию, которая совещательным методом решала проблемы между семьями, основной доход получал с борделей, в его собственности их было около 200 штук.
- Фрэнк Костелло – кличка «Премьер министр преступного синдиката». Контролировал игорный бизнес.
- Джордж Кларенс Моран – главный соперник Аль Капоне.
- Альберт Анастазия – кличка «Безумный шляпник». Считается бескомпромиссным и безжалостным убийцей.

Омерта (свод законов)

Целью омерты является контроль над участниками Мафии и остальной преступности со стороны вышестоящих членов криминальной организации, а также запугивание рядовых её членов угрозой расправы.

- Есть только одна причина покинуть организацию — смерть.
- Обидчик одного члена организации обижает всю организацию.
- Правосудие вершит только организация.
- Члены организации подчиняются главе организации беспрекословно.
- Предательство карается убийством предателя и всех его родственников. Под предательством подразумевается даже произнесение любых слов в стенах тюрьмы во время следствия.

Включает несколько положений, ряд которых представлен ниже на примере «Коза Ностра»:

- Никто не может сам подойти и представиться кому-то из «наших» друзей. Он должен быть представлен другим нашим другом.
- Никогда не смотрите на жён друзей.
- Не допускайте, чтобы вас видели в обществе полицейских.
- Не ходите в клубы и бары.
- Ваш долг — всегда находиться в распоряжении «Коза Ностра», даже если ваша жена рожает.
- Всегда являйтесь на назначенные встречи вовремя.
- С жёнами надо обращаться уважительно.
- Если вас просят дать любую информацию, отвечайте правдиво.
- Нельзя присваивать деньги, которые принадлежат другим членам «Коза Ностра» или их родственникам.
- В «Коза Ностра» не могут входить следующие лица: тот, чей близкий родственник служит в полиции; тот, чей родственник или родственница

изменяет супруге (супругу); тот, кто ведёт себя дурно и не соблюдает нравственных принципов.

Эпоха сухого закона

16 января 1919 года в Соединенных Штатах был введен сухой закон с 18-й поправкой к Конституции Соединенных Штатов, делающей незаконным производство, транспортировку или продажу алкоголя. Несмотря на эти запреты, спрос на алкоголь со стороны общественности по-прежнему был очень высоким. Это создало атмосферу, которая допускала преступность как средство обеспечения населения спиртными напитками, даже среди полиции и городских политиков.

Хотя это явно не связано с причастностью к мафии, уровень убийств в эпоху Сухого закона вырос более чем на 40% — с 6,8 на 100 000 человек до 9,7 — и в течение первых трех месяцев действия Восемнадцатой поправки со складов правительства было украдено неразбавленного виски на полмиллиона долларов. Прибыль, которую можно было получить от продажи и распространения алкоголя, стоила риска наказания со стороны правительства, которому было трудно обеспечить соблюдение сухого закона. К границам городов США было доставлено более 900 000 ящиков спиртного. Преступные группировки и политики увидели возможность разбогатеть и начали поставлять большее количество алкоголя в города США. Большая часть алкоголя была импортирована из

- Канады,
- Карибский бассейн
- и Средний Запад Америки,

где на перегонных кубах производился нелегальный алкоголь.

Мафия воспользовалась сухим законом и начала продавать нелегальный алкоголь. Прибыль от бутлегерства намного превысила традиционные преступления, связанные с крышеванием, вымогательством, азартными играми и проституцией. Сухой закон позволил мафиозным семьям сколотить состояния. По мере продолжения действия сухого закона победившие группировки продолжали доминировать над организованной преступностью в своих соответствующих городах, создавая семейную структуру каждого города.

В большинстве случаев такой путь приводит к смерти не от старости.

Многим пришлось встать на такой путь из-за низких условий проживания, отсутствия нормального заработка для обеспечения себя или своей семьи. Многие иммигранты – жители Сицилии, отправившиеся в Америку за лучшей жизнью.

Список литературы:

1. Израилевич Л. Американская мафия. URL: <https://proza.ru/2015/03/24/977>

2. Леонов Р. "Пять семей" - Сицилийская мафия в Нью-Йорке. URL: <https://ushistory.ru/populjarnaja-literatura/385-pjat-semej-sitsilijskaja-mafija-v-nju-jorke>

3. Синютин М.В. Институт мафии - частная собственность на применение насилия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-mafii-chastnaya-sobstvennost-na-primeneniye-nasiliya>

Козлитин Григорий Анатольевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Российская таможенная академия,
Gkozlitin@mail.ru, Россия, г. Люберцы
Kozlitin Grigory Anatolievich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Russian Customs Academy,
Gkozlitin@mail.ru, Russia, Lyubertsy

ПРАВО ВРЕМЕН АРАБСКОГО ХАЛИФАТА

Аннотация. В статье проанализировано мусульманское право времен Арабского халифата, источники и особенности права. Сделан вывод, что мусульманское право неразрывно связано с устройством Арабского халифата.

Ключевые слова: арабский халифат, мусульманское право, религия, ислам.

LAW FROM THE ARAB CALIPHATE

Annotation. The article analyzes Muslim law from the times of the Arab Caliphate, sources and features of law. It is concluded that Muslim law is inextricably linked with the structure of the Arab Caliphate.

Keywords: Arab Caliphate, Islamic law, religion, Islam.

Мусульманское право, известное как шариат, играло и продолжает играть значительную роль в истории развития государств и правовых систем многих стран Востока. Оно основывается на принципах и нормах, изложенных в Коране и сунне (предание Пророка Мухаммеда), и регулирует различные аспекты жизни мусульман, включая религиозные, социальные, семейные и гражданские отношения. Мусульманское право имеет свои особенности, которые делают его уникальным и отличающимся от западных правовых систем. Оно охватывает такие аспекты, как семейное право (брак, развод, опека), наследственное право, уголовное право (включая преступления против религии) и договорное право.

Важно отметить, что мусульманское право неоднородно и может различаться в зависимости от школы права, которую придерживается конкретное сообщество или страна.

Изучение мусульманского права как самостоятельной правовой системы имеет важное значение не только с исторической и теоретических точек зрения, но и с практической. В современном мире мусульманское право продолжает оказывать влияние на развитие правовых систем и политических процессов в странах Востока, сохраняя свою актуальность и значимость. Мусульманская правовая семья охватывает более пятидесяти государств, расположенных в Ближнем Востоке, Африке и Азии.

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время взаимоотношения двух миров: мусульманского и не мусульманского осложнились. Миллионы мусульман, проживающих за территории своего государства обязаны соблюдать не только законы своей страны, но и законы

Шариата. В современном мире существует множество стереотипов об мусульманском праве, что порождает конфликты, поэтому знать на чем основывается мировоззрение мусульманина необходимо.

Мусульманское право сложилось в эпоху становления феодального общества в Арабском Халифате в VII – X веках, представляет религиозное право.

Объектом исследования является мусульманское право. Предметом исследования является мусульманское право Арабского Халифата.

Целью данной работы является изучение мусульманского права, его зарождение и развитие.

Для достижения цели исследования, поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и природу мусульманского права.
2. Анализ источников мусульманского права.
3. Раскрыть особенности мусульманского права.

Методы работы: диалектический, формально-логический, а именно сравнение и анализ.

Мусульманское право – система общеобязательных, формально-определенных правил, норм, выраженных в религиозной форме и основанных на религии – ислам. Мусульманское право – шариат (в пер. с араб. шариа - «надлежащий путь») формировался одновременно с возникновением Халифата, как важнейшая часть религии.

Его основными источниками являются: коран, сунна, иджма, фетва, кияс.

1. Священная книга мусульман Коран – собрание изречений Мухаммеда, в которых собраны Божественные послания и учения. Состоит из 114 сур, которые делятся на части, называемые аятами. Передал Коран на землю Аллах через своего ангела Джабраила, ангел передал Мухаммаду, а Мухаммад – своим ученикам, передача проходила частями на протяжении 23 лет.

2. Сунна («священное предание») – сборник преданий (хадисов) о поступках Мухаммеда, изложенных его сподвижниками. Значительная часть содержит предписание относительно семейного-наследственного и судебного права. Впоследствии мусульмане разделились на шиитов и суннитов, так как шииты признают не все хадисы.

3. Иджма («авторитетное мнение, свободный комментарий правоведов») – решение, вынесенные по вопросам, не затронутым в названных выше источниках. По преданию Мухаммед сказал: «Если судья вынес решение по своему усмотрению и оказался прав, то он должен быть вознаграждён вдвойне, а если он судил по своему усмотрению и ошибся, то ему причитается вознаграждение в однократном размере». К иджме относят и фетву – письменное заключение высших религиозных авторитетов по решениям светских властей относительно отдельных вопросов общественной жизни.

4. Кияс – четвертый источник мусульманского права, правила применения шариата. которые не имеют прямого упоминания в Коране, Сунне или иджме. Кияс позволяет расширить применение законов и принципов шариата на новые ситуации, которые могут возникнуть со временем. Однако, как

вы отметили, кияс также мог стать спорным источником, так как его применение требует тщательного анализа и интерпретации.

Современный российский правовед Л. А. Морозова в учебнике пишет: «... труды известных учёных юристов, знатоков ислама считаются единственным источником права»

По мере распространения ислама стали появляться новые источники права, указы и распоряжения халифов («заместителей пророка»), местные обычаи и т.д, не противоречащие религии.

Арабский Халифат – это мусульманское государство, сформировавшееся в 7 веке на аравийском полуострове, путем объединения арабских племен. Ислам значительно повлиял на развитие арабской цивилизации.

Общая характеристика права Арабского Халифата.

Для начала необходимо выделить несколько особенностей мусульманского права:

1. Связь религии с государством.
2. Источниками права – мусульманские писания.
3. Ограниченность в право-творческой деятельности.
4. Патриархальный характер.
5. Медленное развитие.

Перейдем к характеристика отраслей права шариата, важно отметить что он не имел четкую систему права.

Семейное право. Брак выступает обязанностью мусульманина. Женщина выходила замуж не только по своему согласию, но и по согласию родителей, поэтому нередко заключение брачного договора превращалось в «выкуп» девушки. Таким образом, в мусульманском праве, в отличие от западного, две стороны несли расходы. Сторона невесты за придание, а сторона жениха – за выкуп. Муж имеет право иметь до четырех жен одновременно, с условием одинакового распределения между ними внимания, имущества, жилища и одежды. Жена имела зависимое положение, женщинам запрещено появляться в общественных местах, где большое скопление людей, без сопровождения мужчины, запрещают занимать государственные должности, обязана заниматься воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства.

И.А.Покровский отмечает, что супруги обязаны жить вместе и принуждение в этом со стороны государства невозможно. Однако исполнение этого является обязанностью в Арабском Халифате.

Наследственное право. Согласно шариату, наследники делят наследство в строго определенном порядке и с учетом степени родства. Сначала наследуют ближайшие родственники, такие как супруги, дети и родители, затем более дальние родственники. Наследственное право в арабском халифате также учитывало различные виды имущества и давало особое внимание к исламским обязательствам по отношению к наследникам, таким как обязательство обеспечить обеспечение для оставшихся без попечения членов семьи.

Хотя правила наследования в арабском халифате могли немного различаться в разных арабских странах и в разные периоды их истории, общий принцип наследования в соответствии с шариатом был довольно жестким и строгим.

Уголовное право. Нормы уголовного права в Арабском Халифате были менее разработанными. В соответствии с шариатом, преступления были разделены на категории в зависимости от тяжести и характера проступка.

Основными видами наказаний в арабском халифате были следующие:

1. Худуд - это наказания, предписанные Кораном за определенные преступления, такие как кража, прелюбодеяние, алкоголизм и другие.

2. Та'зир - это наказания, назначаемые судьей в зависимости от обстоятельств совершенного преступления и тяжести его последствий.

3. Кисас - это принцип взаимного воздаяния, согласно которому жертва или ее родственники имели право на возмездие за причиненный вред.

4. Дия - это монетарное возмещение, которое должен был выплатить виновник преступления или его родственники по решению суда.

Важно отметить, что в арабском халифате наказания часто были проводимы публично, чтобы служить примером и устрашением для других потенциальных преступников. Более тяжкие наказания, такие как смертная казнь, палачество и казни посредством камней, палачество, стояли у основания системы уголовного права в арабском халифате.

В шариате на начальном этапе предусматривались следующие наказания:

1. Смертная казнь в различных видах.

2. Лишение свободы.

3. Телесные наказания.

4. Имущественные санкции (конфискации, штрафы);

5. Позорящие наказания: бритье бороды, лишение права носить чалму.

6. Публичное осуждение.

7. Ссылка и высылка (за мелкие преступления) и т.д.

Таким образом, мусульманское право является основным источником нормативных правил для мусульман в различных сферах жизни, оно регулирует отношения не только между людьми, но и между человеком и его создателем. Дает указания о том, как вести себя, основываясь на источниках права. Шариат устанавливает права и обязанности для людей. Мусульманское право развивалось одновременно со становлением Арабского Халифата, в политике которого нашла свое проявление.

Подводя итог исследования, была раскрыта сущность мусульманского права, ее основные источники, представлена их характеристика, а также рассмотрены особенности отраслей права.

Список литературы:

1. Нуриев Б.Д. История исламского права // История. 2021. С. 234.
2. Сюкияйнен Л.Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий: монография. М., 2014. С. 214.

3. Васильев Л.С. История религий Востока // История. 1999. С. 120.
4. Дураев Т.А. Правовое регулирование прав женщин в исламском праве // Социальное неравенство современности. 2018. С. 243-249.
5. Дураев Т.А. Права человека в международных исламских документах // Вестник СГЮА. 2018. № 4. С. 24-34.

Козлитин Григорий Анатольевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Российская таможенная академия,
Gkozlitin@mail.ru, Россия, г. Люберцы

Kozlitin Grigory Anatolievich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Russian Customs Academy,
Gkozlitin@mail.ru, Russia, Lyubertsy

Голикова Анна Сергеевна,
Российская таможенная академия,
golikovaanna0104@gmail.com, Россия, г. Люберцы
Golikova Anna Sergeevna,
Russian Customs Academy,
golikovaanna0104@gmail.com, Russia, Lyubertsy

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

Аннотация. Статья посвящена вопросу влияния религиозных взглядов и традиций на формирование права в период становления государственности в Древней Индии. Рассматриваются идеологии брахманизма и буддизма, происхождение первых источников права, влияние религиозных догматов на регламентацию общественной жизни.

Ключевые слова: религия, брахманизм, дхармашастра, артахашастра, Законы Ману.

THE INFLUENCE OF THE RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL SYSTEM OF ANCIENT INDIA ON THE FORMATION OF THE FIRST SOURCES OF LAW

Annotation. The article is devoted to the influence of religious views and traditions on the formation of law during the formation of statehood in Ancient India. The ideologies of Brahmanism and Buddhism, the origin of the first sources of law, the influence of religious dogmas on the regulation of public life are considered.

Keywords: religion, Brahmanism, dharmashastra, arthashastra, Laws of Manu.

Государственный и правовой строй Древней Индии значительно отличался от феодально-рабовладельческого строя стран Древнего Востока [1, с.167]. С проникновением на территорию Индии арийских племен или наступлением ведической эпохи стали появляться первые государственные образования. Однако, в ведический период централизованного государства не существовало, процесс консолидации единого государства в Индии тянулся на протяжении нескольких столетий, проявляясь в формировании первоначальных институтов древнеиндийского права.

На протяжении многих столетий четко прослеживается функционирование древнеиндийского права во взаимодействии с нравственными устоями и религией. Религиозно-философская система Древней Индии получила название брахманизма, по имени верховного Бога Брахмы, воплощалась в ведах – собраниях древнеиндийских текстов, почитаемых как божественное откровение. Веда рассматриваются как сосредоточение абсолютной истины и всеобъемлющего знания [2]. «Ригведа» – собрание гимнов и «Атхарваведа» – собрание заклинаний и заговоров являются самхитами, текстами на ведийском санскрите, которые особенно ценны, как источники изучения правовых и политических идей. Эти ведические тексты послужили основой для множества комментариев в последующие периоды. Также интерес вызывают "Упанишад", духовные тексты, отражающие переориентацию в брахманизме с ритуальной практики на моральные и интеллектуальные поиски. Начальной точкой и ключевой концепцией в ведийской космологии является идея о божественном происхождении мира и социального уклада.

Появление крупных централизованных политических образований в середине первого тысячелетия до новой эры, является свидетельством завершения ведийской эпохи. Формирование крупных государств сопровождалось постепенным уходом от родоплеменной организации и идеологии, чему способствовали ассимиляция арийских племен и взаимопроникновение культур. В религиозном плане это проявлялось в антибрахманских течениях, популярнейшим из которых стал буддизм. Данная религия отвергала ритуальность брахманизма и присущую ему космологию. Главная цель учения Будды заключалась в освобождении человека от страданий, концентрации на личности, признании всех равными в религиозной сфере и способности к духовному росту.

Брахманизм, в свою очередь, стремился к упадку, но стремительное развитие буддизма способствовало изживанию в нем формализма и ритуальности, углублению философских основ. Отсутствие соперничества между буддизмом и брахманизмом привело к формированию новой религии – индуизма, сохранившего в своей основе священные тексты брахманизма.

Религия оказывала значительное влияние на формирование первоначального правового порядка в древней Индии. В этом контексте концепция религиозной правовой традиции стала характерным элементом развития законодательства в регионе. Важное значение имеют дхармашастры и артхашастры - основные документы, которые закладывали фундамент древнеиндийского права и политики. Дхармашастры представляют собой сборники указаний о дхарме, охватывающие религиозные директивы, моральные принципы, поведенческие нормы, устоявшиеся традиции и комплекс обязательных правил для каждого правоверного индуса, регулирующих различные аспекты его жизни [3, с.202]. Основываясь на принципах справедливости и гармонии, дхарма скорее рассматривает личность в контексте ее взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, акцентируя внимание на выполнении обязанностей вместо претензий на права, и предлагает

модель поведения, а не строгое соблюдение законов. Дхармашастры делятся на три главные категории: свадхарма включает нормы, основанные на социальном статусе, возрасте и профессии, связанные с жизненным этапом (ашрам); садхарна направлена на поддержание прогресса общества; пурушартха представляет собой моральные нормы, помогающие человеку достичь личных целей [4, с.4]. Дхармашастры также подробно регламентируют поведение и взаимоотношения между людьми, включая установления правил для низших каст джати, которые живут за пределами основного варнового устройства общества, имеют ограниченные права и могут взаимодействовать с основным населением только в дневное время и с определенными обозначениями на одежде, а также обряды очищения после контакта с ними. Степень наказания за различные преступления в дхармашастрах зависит прежде всего от социального статуса нарушителя.

Понятие «Артхашастры» тесно связано с тем, что традиционно называется правом. В своих положениях «Артхашастра» опирается на доктрины, проистекающие из ведического учения, и устанавливает основные правила для каждой из четырёх каст и четырёх этапов жизни человека. «Закон для всех — это отсутствие насилия, правдивость, чистота, независимость, отсутствие злобы, прощение и терпимость». Однако, несмотря на такие декларативные нормы, реальная политика деспота требовала применения силы, что делает «Артхашастру» своего рода энциклопедией деспотического насилия. В этих текстах, хотя и сохраняется уважение к дхарме и принципу, что закон укоренён в истине, более значимым становится практический интерес (артха) и политические стратегии. В «Артхашастре» описываются способы подавления недовольства, включая создание общественной неприязни к мятежникам с целью их тайного устранения или возбуждения народа против них. Рекомендуются изолировать мужчин от их семей и заключать их в рудниках. Отдельное внимание в «Артхашастре» уделяется экономическим стратегиям: царю следует колонизировать новые земли и раздавать их населению. Сбор доходов осуществляется с различных источников, в том числе с доходов публичных домов, а торговцы спиртными напитками облагались пятипроцентным налогом. Также предусмотрено содержание большого числа доносчиков. «Артхашастра» охраняла древние устои кастовой системы. Шудрам отрубали руку, которой он дотронулся до брахмана, арии не могли быть рабами, а брахманы не подвергались пыткам. Модель государственного устройства страны, предполагаемая «Артхашастрой», включала в себя: абсолютную власть царя, строгую иерархичность при сохранении кастовости, разветвленный аппарат государства, публичное и тайное насилие, преумножение власти достигалось любыми средствами. В «Артхашастре» четко прослеживается заметный отказ от идеологии брахманизма, предпочтение в ней отдается светским рационалистическим представлениям о государстве и праве.

Законы Ману, одна из наиболее значимых дхармашастр, являются известнейшим источником права древней Индии. Авторство этих законов приписывается мифическому основателю человечества, Ману, хотя их

формирование происходило брахманами между вторым веком до нашей эры и вторым веком нашей эры. По легенде, бог Брахма послал Ману на Землю для установления порядка и законности, придавая законам божественное происхождение. Несмотря на эту "божественную" природу, Законы Ману строго структурированы по религиозным доктринам и юридическим принципам, уделяя меньше внимания религиозным и мифологическим аспектам. В законах представлены поведенческие нормы, убеждения известных индийских мыслителей, теологов и правителей о правлении, законности и морали. Законы Ману относятся к категории юридической литературы и включают информацию о долге представителей различных варн. Они представляют собой не только юридический кодекс, но и всеобъемлющие правила, касающиеся всех аспектов жизни преданного индуса, направляют его к ведическим текстам, описывают различные жизненные этапы, правила брака, очищения, питания, искупления грехов и покаяния, а также дхарму царей [5, с.159].

Ману подчеркивает власть брахманов и их превосходство над другими варнами, включая кшатриев, и акцентирует внимание на поддержании их благосостояния, привилегий и материальных интересов. Социальный консерватизм проявляется в презрительном отношении к шудрам и жестокости наказаний. Также делается акцент на обожествление царской власти, приписывая первым правителям божественное происхождение, и Ману призывает сохранять порядок, изначально созданный Брахмой, угрожая земными и небесными наказаниями за любые попытки нарушить вечную дхарму, которая, по его словам, "объемлет все".

Сборник Законов Ману является неким свидетельством того, что брахманизм смог отсеять различные еретические учения. В связи с прочно закрепившимся варновым устройством древнеиндийского общества, в тот период своеобразный бунт против религии брахманизма, переживавшей упадок, погрязшей в суевериях, обрядах и корысти высших сословий, представляющий собой буддизм, не был понят и не получил признания.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что религиозно-философская система Древней Индии играла фундаментальную роль в формировании первых источников права. Все законы основывались на религиозных верованиях и обязательно включали в себя непререкаемые вероучительные истины. Консервативность индийского общества по сей день обеспечивает твердую приверженность людей к религии и традициям.

Список литературы:

1. Курочкина Т.А., Калашникова Е.Б. Особенности варно-кастовой системы Древней Индии // *Modern Science*. 2019. № 10-3. С. 167-170.
2. Священные тексты. Веды. URL: <https://bigenc.ru/c/vedy-a602d4?ysclid=lvcz02vri89204503>
3. Бабенков А.В. Соотношение моральных, религиозных и правовых норм в древнеиндийских дхармашастрах // *Glossa: Вестник студенческой науки*.

Издание кафедры теории и истории государства и права Курского государственного университета. 2020. № 4. С. 199-204.

4. Пашкова С.Г. Дхармашастры и их значение в качестве источника права // Научный вестник Крыма. 2021. № 1.

5. Маринчев Н.В. "Законы Ману" как источник священного закона // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2010. № 4. С. 157-163.

Дюкарев Валерий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
dyukarev@inbox.ru, Россия, г. Москва
Dyukarev Valery Vasilievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
dyukarev@inbox.ru, Russia, Moscow

Есипов Никита Николаевич,
Московский психолого-социальный университет,
lapysik81@mail.ru, Россия, г. Москва
Nikita Nikolaevich Esipov,
Moscow Psychological and Social University,
lapysik81@mail.ru, Russia, Moscow

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье подчеркивается, что система защиты прав на ОИС предусматривает комплекс мер направленный на предотвращение нарушений и защиту интересов правообладателей. Меры могут быть превентивные (регистрация в ТРОИС) и реактивные (административная ответственность и судебное преследование).

Ключевые слова: объекты интеллектуальной собственности, международные юридические акты, национальные правовые документы, система защиты прав, ответственность.

LEGAL REGULATION OF THE PROTECTION OF RIGHTS INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article emphasizes that the IPO rights protection system provides for a set of measures aimed at preventing violations and protecting the interests of copyright holders. Measures can be preventive (registration in TROIS) and reactive (administrative responsibility and prosecution).

Keywords: intellectual property objects, international legal acts, national legal documents, rights protection system, liability.

Права на объекты интеллектуальной собственности (далее – ОИС) в России защищаются со стороны разных государственных органов. Одним из инструментов защиты прав на ОИС являются правовые документы, которые могут быть международными и национальными. Международные документы применяются в России в силу того, что наша страна взаимодействует с другими иностранными государствами и подписывает различные Конвенции и

Соглашения для того, чтобы применять на своей территории унифицированный порядок защиты прав правообладателей.

Национальные правовые документы применяются в России с учётом того, какие национальные особенности встречаются в практике государственных органов при защите прав на ОИС, которые производятся и реализуются внутри страны и которые производятся на территории иностранных государств, и ввозятся в Россию как импортируемые товары.

Одним из ключевых международных юридических актов является Бернская конвенция, принятая 09 сентября 1886 года, направленная на защиту авторских прав на литературные и художественные творения. Этот документ гарантирует авторам исключительные права на их творческие произведения, возникшие в результате индивидуального творческого вклада одного или группы лиц. В сферу охвата Конвенции входят произведения, классифицируемые как объекты авторского права и смежных прав, тем самым обеспечивая юридическую защиту интеллектуальной собственности. Для того чтобы иметь защиту на территории Российской Федерации литературное или художественное произведение должно быть официально зарегистрировано в одном из реестров Роспатента. Охраняемые литературные и художественные произведения могут реализовываться только правообладателями или третьими лицами с разрешения правообладателя [1, ст.6].

Даже если литературное или художественное произведение используется в обучающих целях, которые не носят коммерческий характер, лицо, которое использует материалы литературного или художественного произведения, должно иметь определённый договор с правообладателем.

Также на основании данного правового документа страны, которые его подписали, определяют срок защиты авторских прав. Если литературное или художественное произведение имеет одного автора, который после ухода из жизни не передал права третьим лицам, то срок защиты прав на такое литературное или художественное произведение датируется сроком жизни автора. Если автор при жизни передал права на применение литературного или художественного произведения третьим лицам, то после его ухода из жизни охрана авторских прав будет осуществляться до истечения жизни последнего правопреемника.

Также в качестве примера международного документа можно привести Конвенцию 1967 года, утверждающую Всемирную организацию интеллектуальной деятельности (далее – Конвенция ВОИС). На основании положений данной Конвенции страны мира осуществляют информационное взаимодействие в вопросах защиты прав на ОИС. В частности, международной координацией деятельности по защите прав на ОИС занимаются такие организации как: Генеральная Ассамблея ВОИС; Конференция ВОИС; Координационный комитет ВОИС и т.д.

Россия подписала Конвенцию ВОИС в 1993 году после того, как вышла из состава СССР. На сегодняшний день Россия взаимодействует со всеми международными организациями, которые защищают авторские и смежные

права. От лица Российской Федерации международное взаимодействие с организациями осуществляется Роспатентом. В контексте реализации положений Конвенции Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) Российская Федерация активно сотрудничает с государствами-членами Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в области регулирования перемещения товаров, включающих элементы интеллектуальной собственности. В рамках этого взаимодействия осуществляется разработка и совершенствование Единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности (ЕТРОИС ЕАЭС), который служит инструментом для защиты прав интеллектуальной собственности на уровне таможенного контроля. Данный проект находится в стадии активного развития с 2010 года.

Ключевым аспектом является то, что кооперация государств в сфере защиты интеллектуальной собственности способствует уменьшению объемов производства и дистрибуции контрафактной продукции. Такая нелегальная деятельность причиняет вред не только здоровью и благополучию конечных пользователей, но и финансовому состоянию обладателей авторских прав. В итоге это оказывает отрицательное воздействие на общую стабильность и безопасность на международном уровне.

Помимо названных международных документов в российской практике применяется Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее - ТРИПС). ТРИПС дополняет положение ряда документов и определяет международные инструменты, которые применяются во многих странах мира для защиты прав на ОИС [5, с.186], например:

документальное подтверждение прав правообладателей путём их регистрации в национальных реестрах объектов интеллектуальной собственности;

максимальные сроки охраны авторских и смежных прав в зависимости от того, какой вид объекта регистрируется в национальных реестрах стран;

меры административной и уголовной ответственности, которые применяются в отношении третьих лиц, незаконно использующих права на ОИС, то есть, без согласования использования с правообладателем;

разработка общих мер по защите прав на ОИС различными государствами и т.д.

Ещё одним международным документом является Мадридское Соглашение 1891 года «О международной регистрации товарных знаков». Его положения определяют алгоритм действий государственных органов, которые уполномочены контролировать действия физических и юридических лиц с целью обеспечения защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. На основании Мадридского соглашения было создано Международное бюро по регистрации товарных знаков. Регистрируя товарный знак в Международном бюро, правообладатель должен может защиту своих авторских или смежных прав во всех странах, которые подписали документ.

Но, при этом, страны участницы Мадридского соглашения имеют возможность адаптировать правила регистрации товарных знаков в зависимости

от национальных особенностей ведения торговли и национальных интересов правообладателей. При анализе указанной ситуации в контексте Российской Федерации, независимо от наличия регистрации торговой марки в World Intellectual Property Organization (WIPO), для обеспечения правовой защиты на её территории необходимо выполнить регистрацию знака в Национальном регистре Роспатента, причем процесс это будет проходить по упрощённой схеме [3, с.98].

В силу того, что объекты интеллектуальной собственности перемещаются через таможенную границу в составе того или иного товара, то права на них также подлежат защите со стороны таможенных органов. На сегодняшний день Россия является членом ЕАЭС, в состав которого входит пять государств, а их таможенная деятельность в первую очередь регулируются Договором от 29.05.2014 «О Евразийском экономическом союзе».

Договор о ЕАЭС унифицирует порядок таможенной деятельности в союзных государствах, а также унифицирует порядок защиты прав правообладателей при перемещении ОИС через таможенную границу ЕАЭС. То есть, если одна сторона ЕАЭС применяет в своей практике национальный таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, то такая практика должна применяться во всех странах ЕАЭС. Особенностью Договора о ЕАЭС является то, что он подробно не раскрывает алгоритм защиты прав на ОИС при экспорте или импорте товаров, но при этом страны ЕАЭС могут дополнять положения Договора правовыми документами, которые могут применяться как на всей территории ЕАЭС, так и на территории отдельных союзных государств.

Например, Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС) применяется во всех странах ЕАЭС и содержит в себе большое количество положений в сфере таможенной деятельности. ТК ЕАЭС определяет границы деятельности таможенных органов, обязанность участника ВЭД достоверно заявлять сведения о товарах, которые в процессе проведения таможенного контроля будут оцениваться на полноту и достоверность. К таким сведениям можно отнести таможенную стоимость товаров, идентификационный признаки товаров, географию движения товаров, наименование производителя, наименование декларанта, код товаров соответствия с ТН ВЭД ЕАЭС и т. д.

ТК ЕАЭС предполагает применение форм и мер, обеспечивающих проведения таможенного контроля. Чем выше уровень риска товара, тем больше форм и мер таможенного контроля будет к нему применяться. Например, при проведении таможенного досмотра таможенные органы могут устанавливать факт отнесения товара к контрафактной продукции и привлекать недобросовестного декларанта к ответственности.

Если таможенного досмотра не достаточно для отнесения товара к категории фальсифицированных или контрафактных, то таможенные органы могут проводить таможенную экспертизу. Таможенная экспертиза бывает разных видов в зависимости от того, какую именно информацию требуется проконтролировать. При проведении таможенной экспертизы товаров, содержащих ОИС, будет применяться ряд правовых документов: Решение КТС от 20.05.2010 № 258 «О порядке проведения таможенной экспертизы при

проведении таможенного контроля»; Письмо ФТС России от 20.08.2014 № 01-11/39451 «Перечень вопросов для экспертов при назначении таможенной экспертизы» и т.д.

Ранее было отмечено, что на территории ЕАЭС функционирует ЕТРОИС ЕАЭС. Его применение отражено в Решении ЕЭК от 06.03.2018 № 35 «О ведении единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств - членов Евразийского экономического союза». Если ОИС включён в ЕТРОИС ЕАЭС, то он будет защищаться на территории всех союзных стран. Если ОИС включен только в национальный таможенный реестр одной из стран ЕАЭС, то на территории других стран такой ОИС будет реализовываться без защиты прав правообладателя.

Одно из основных проблем применения ЕТРОИС ЕАЭС является то, что данный реестр включает в себя не большое количество объектов интеллектуальной собственности, поскольку сама процедура включения ОИС в единый реестр связана с определёнными трудностями, которые в текущий момент времени не могут быть решены.

Вне зависимости от того включён ли объект интеллектуальной собственности в ТРОИС России или в ЕТРОИС ЕАЭС, данная информация должна заявляться декларантом при помещении товара под таможенную процедуру. Для этого предусматривается заполнение 31-й графы декларации на товары (далее – ДТ), а также 44-й графы декларации на товары. В 31-й графе указывается регистрационный номер ОИС в одном из таможенных реестров, а в 44-й графе указывается номер и дата документа, который подтверждает законность действий декларанта. Данные условия регламентированы Решение КТС от 20.05.2010 № 257 «Об Инструкции по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций» [8, п.9].

Если рассматривать Решение КТС №257 не только с точки зрения защиты прав на ОИС, то данный документ определяет порядок заполнения всех граф ДТ. Нарушение положений данного правового документа может привести к негативным последствиям при совершении с товарами таможенных операций, например, таможенные органы могут отказать декларанту в выпуске товара или привлечь декларанта к административной ответственности за нарушение таможенного законодательства.

В силу того, что отношения правообладателя и третьих лиц в рамках использования ОИС носят гражданско-правовой характер, одним из национальных правовых документов, который используется при защите прав на ОИС, является Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ). На основании ГК РФ правообладатель, который зарегистрирован в одном из реестров Роспатента, имеет исключительные права на использование объекта интеллектуальной собственности. Если правообладатель хочет передать полностью или частично права на использование ОИС третьим лицам, то в таком случае между правообладателем и третьим лицом и или третьими лицами должен быть заключён соответствующий договор. Это может быть лицензионное соглашение или договор франшизы. При декларировании товаров

в таможенных органах данный документ должны быть в обязательном порядке представлен, поскольку нарушение гражданских прав правообладателя выявляется при проведении таможенного контроля товаров, содержащих ОИС [2, ст. 8].

Если рассматривать объекты интеллектуальной собственности как предмет таможенного контроля, то ещё одним национальным документом является Федеральный закон Российской Федерации от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с ним на территории России осуществляется ведение ТРОИС России и регламентируются основания для принятия решения по включению ОИС в данный реестр, а также основание для отказа заявителю о включении ОИС в реестр [10, с.76].

ФЗ 289-ФЗ был создан на территории России с целью адаптации норм международного права, в частности положений ТК ЕАЭС, под национальные особенности осуществления внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) и таможенной деятельности. Также, как и некоторые другие правовые документы ФЗ 289-ФЗ в полной мере не раскрывает алгоритм защиты прав на ОИС, поэтому в России был создан ряд других национальных документов.

Например, таким документом является Приказ ФТС России от 28.01.2019 № 131 «Об утверждении Административного регламента Федеральной таможенной службы по предоставлению государственной услуги по ведению таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности». Данный Приказ ФТС России регламентирует алгоритм включения ОИС в ТРОИС России, а также алгоритм взаимодействия заявителей и таможенных органов по вопросам регистрации авторских и смежных прав. Этот юридический акт устанавливает требования к подаче заявки в таможенную службу для оформления объектов интеллектуальной собственности (ОИС) в Едином реестре объектов интеллектуальной собственности, используемых для товарных знаков в РФ, включая список документов, подтверждающих права владельца в процессе транспортировки товаров через государственную границу. В случае предоставления неполного комплекта документов для ОИС таможенная служба вправе отклонить заявку на внесение в реестр. Следовательно, важно тщательно ознакомиться с условиями данного юридического акта перед подачей заявления в таможенные службы на регистрацию ОИС [6, п. 8].

Все ОИС, которые регистрируются в ТРОИС России, должны быть включены в один из реестров Роспатента. Это связано с тем, что Роспатент является основным государственным органом, который защищает права на объекты интеллектуальной собственности на территории нашей страны. Поэтому при ведении ТРОИС России и при проведении таможенного контроля товаров, содержащих ОИС, таможенные органы взаимодействуют с Роспатентом. Для этого предусмотрено Соглашение Межведомственный документ от 06.06.2019 «Об информационном взаимодействии между

Федеральной таможенной службой и Федеральной службой по интеллектуальной собственности».

Также в рамках данного Соглашения таможенные органы и Роспатент обмениваются данными о проведенных проверочных мероприятиях, что позволяет повысить результативность применяемых инструментов по защите прав на ОИС. Помимо этого, таможенные органы и Роспатент могут проводить различные совместные мероприятия по обнаружению торговых точек, на которых реализуются товары с признаками контрафакта. Взаимодействие таможенных органов с Роспатентом осуществляется в электронном виде и позволяет повышать уровень защиты прав правообладателей, однако, в случае если общих мер недостаточно для мотивации лиц в полной мере соблюдать права правообладателей, таможенные органы и Роспатент могут привлекать недобросовестных лиц к административной и уголовной ответственности [9, п.16].

Административная ответственности регламентирована разными статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ), а уголовная ответственность - разными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ). Чем сильнее степень правонарушения, тем выше будет мера ответственности за нарушение прав на использование ОИС. При привлечении нарушителя к ответственности может осуществляться взаимодействие разных государственных структур, в зависимости от того, какой государственный орган осуществлял контроль за перемещением и реализацией товара.

В Распоряжении Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р отражена Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года в которой четко сказано «Одним из приоритетных направлений совершенствования таможенного администрирования и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, является внедрение современных интегрированных информационных цифровых технологий, направленных на безопасность и упрощение таможенных процедур.».

Одной из проблем административной и уголовной ответственности за нарушение прав правообладателей на территории ЕАЭС является то, что во всех странах ЕАЭС применяются разные меры административной и уголовной ответственности. Следовательно, для ввоза и реализации контрафактных товаров на рынке ЕАЭС недобросовестные участники ВЭД будут выбирать то государство, где мера ответственности минимальная. Примером является нелегальный импорт в Россию продукции, нарушающей права интеллектуальной собственности, из Казахстана и Белоруссии, где распространение этих товаров либо не считается нарушением закона, либо подлежит менее строгим санкциям.

Таким образом, правовое регулирование защиты прав на ОИС содержит в себе нормы международного и российского права. Международные нормы права применяются как в России, так и в других иностранных государствах. Правовые документы, которые имеют статус национальных, не должны противоречить ранее достигнутым договоренностям и соглашениям России со странами ЕАЭС

и третьими странами. Применение правового документа при защите прав на ОИС зависит от вида ОИС, права на которые защищаются. В случае если права правообладателей нарушаются и такое нарушение выявляется со стороны уполномоченных органов, то недобросовестное лицо может привлекаться к административной или уголовной ответственности, а незаконно реализуемый товар будет конфисковываться и уничтожаться. Система защиты прав на ОИС предусматривает комплекс мер направленный на предотвращение нарушений и защиту интересов правообладателей. Меры могут быть превентивные (регистрация в ТРОИС) и реактивные (административная ответственность и судебное преследование).

Список литературы:

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. (ред. от 28.09.1979). Статья 6. URL: https://docs.cntd.ru/document/1900493?ysclid=lvqg8zrajz_839569072
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (с изм. от 30.12.2021) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Ламбина В.С. Особенности таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, с учетом геополитической ситуации, а также в связи с введением частичной легализации параллельного импорта к отдельным группам товаров // Аудиторские ведомости. 2024. № 1. С. 98
4. Позднякова Е.А. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2024. С. 408.
5. Калятин В.О. Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных: учебное пособие. Москва: Юрайт 2024. С. 186.
6. Приказ ФТС России от 28.01.2019 № 131 (последняя редакция) «Об утверждении Административного регламента Федеральной таможенной службы по предоставлению государственной услуги по ведению таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности» определяет алгоритм ведения такого реестра». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р (ред. от 08.07.2023) «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // «Собрание законодательства РФ», 01.06.2020, № 22, ст. 3572. С. 24
8. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 257 (ред. от 09.08.2022) «О форме декларации на товары и порядке ее заполнения (вместе с Порядком заполнения декларации на товары). URL: <http://www.pravo.gov.ru>
9. Соглашение Межведомственный документ от 06.06.2019 (последняя редакция) «Об информационном взаимодействии между Федеральной таможенной службой и Федеральной службой по интеллектуальной собственности». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
10. Федеральный закон от 03.08.2018 №289–ФЗ: (ред. от 14.07.2022) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации. URL:
<http://www.pravo.gov.ru>

Дюкарев Валерий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
dyukarev@inbox.ru, Россия, г. Москва
Dyukarev Valery Vasilievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
dyukarev@inbox.ru, Russia, Moscow

Ткачев Валерий Валерьевич,
Московский психолого-социальный университет,
tkachev.valerchez@yandex.ru, Россия, г. Москва
Tkachev Valery Valerievich,
Moscow Psychological and Social University,
tkachev.valerchez@yandex.ru, Russia, Moscow

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВ ЕАЭС КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена экономической безопасности, как стратегическому инструменту обеспечения стабильности и защиты национальных интересов перед лицом глобальных вызовов. Обеспечение экономической безопасности в рамках Евразийского экономического союза требует тесного сотрудничества и координации политики между членами союза, а также постоянного мониторинга и адаптации к меняющимся экономическим условиям и угрозам.

Ключевые слова: экономическая безопасность, стратегии развития таможенной службы, Евразийский экономический союз, суверенитет и территориальная целостность государства.

ECONOMIC SECURITY OF THE EAEU STATES AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to economic security as a strategic tool for ensuring stability and protecting national interests in the face of global challenges. Ensuring economic security within the framework of the Eurasian Economic Union requires close cooperation and policy coordination between the members of the Union, as well as constant monitoring and adaptation to changing economic conditions and threats.

Keywords: economic security, strategies for the development of the customs service, the Eurasian Economic Union, sovereignty, and territorial integrity of the state.

При рассмотрении понятия «экономическая безопасность», следует учитывать несколько аспектов. Во-первых, это часть концепции национальной безопасности, которая включает в себя все сферы деятельности по защите граждан от любых угроз - внешних и внутренних. Это включает в себя борьбу с

угрозами суверенитету или территориальной целостности государства, превентивную борьбу с возможными экологическими, социальными и природоохранными проблемами и необходимую защиту граждан и общества от этих проблем. Экономическая безопасность означает одно и то же: защиту экономики от внешних и внутренних угроз, обеспечение суверенитета экономики и безопасности в экономической сфере, создание условий для успешной деятельности хозяйствующих субъектов. В любом случае экономическая безопасность - это важная часть национальной безопасности. Эта концепция обосновывается в «Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года от 23 мая 2020 г. № 1388-р» [3, п.6].

Рассматривая экономическую безопасность, можно сказать об устойчивом развитии государства, так как обеспечивает всё для этого, а именно: на предотвращение угроз для участников ВЭД, и предпринимателей; конкуренция при помощи антимонопольной системы.

Меры, которые направлены на обеспечение экономической безопасности действуют не только на территории Российской Федерации, но и в странах участниках ЕАЭС. Деятельность таможенных органов направлена на соблюдение положений законодательства, обладает мерами, которые обеспечивают исполнение обязательств данного законодательства. Таможенные органы регулируют ввоз и вывоз товаров через территорию ЕАЭС.

При рассмотрении субъекта экономической безопасности, можно сказать, что им является не только лишь государство, но и элементы экономической системы предприятия, при составлении экономической инструкторы государства. А объектами являются учреждения и организации такие как: Министерства, налоговые службы, таможенные органы и другие значимые структуры.

Экономическая безопасность может быть подвержена угрозам, которые проникают в национальную систему, которые негативно сказываются на экономическом суверенитете государства. Эти угрозы представляют собой совокупность финансовых, коммерческих и политических факторов, которые могут исходить как внутри, так и снаружи. В пример можно привести: контрабанду, поддельные товары, нарушение таможенного законодательства, инфляцию, несоблюдение запретов и ограничений внешне экономической деятельности.

При рассмотрении экономической безопасности можно выделить несколько составляющих: экономическая независимость дает возможность для конкурентоспособности, защите отечественного производителя и услуг национальных компаний, и поддерживать их на высоком уровне для выхода на мировой рынок; неотъемлемой частью является обеспечение безопасной среды для ведения бизнеса, обеспечение борьбы с угрозами которые негативно влияют на экономику в целом; и главное это создание благоприятных условий для бизнеса, обеспечения высокой инвестиционности, модернизации и благосклонности к инновациям.

Рассматривая данный вопрос с разных сторон, таможенные институты пришли к одному мнению, что при рассмотрении экономической безопасности как концепции. Заключается суть в предотвращении нерационального использования и перераспределения природных, трудовых ресурсов в рамках социально экономических и политических критериев, при гонке между государствами

Так как экономика является главной отраслью и основным критерием эффективности страны, понимаем, что экономическая безопасность обладает особым значением. Экономическая безопасность отражает насколько защищены рыночные отношения и насколько это важный элемент государственной политики. Она является важнейшим инструментом для повышения благосостояния и потенциала экономики государства и структуры экономических групп. Оно также является основой обороноспособности страны и обеспечивает защиту от различных опасностей и угроз.

Экономическая безопасность - это стратегический инструмент не только предотвращения чрезмерного использования ресурсов, но и обеспечения стабильности, процветания и защиты национальных интересов перед лицом глобальных вызовов и динамично развивающейся экономической среды [4, с.368].

Таможенные органы выступают в качестве основных защитников внутреннего рынка, что является важным компонентом стратегии экономической безопасности. Первым основным приоритетом таможенных органов является представление интересов национальной экономики. Ключевым аспектом деятельности таможенных органов является защита отечественных производителей. Это включает в себя контроль за импортом и экспортом товаров, предотвращение недобросовестной конкуренции с иностранными производителями и пресечение деятельности, которая может нанести ущерб местной экономике.

Экономическая безопасность государств-членов Евразийского экономического союза - состояние экономики каждого из государств-членов, защищенность которой от внешних и внутренних угроз, способных нанести ущерб стабильности, развитию и национальным интересам безопасности, является достигнутой. Входят, в частности, макроэкономику, для обеспечения стабильности и финансовой системы, защита от внешних угроз для совершенствования внутреннего рынка.

ЕАЭС был создан для более плотного сотрудничества стран-участников (Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия и Армения.) Ключевыми аспектами обеспечения экономической безопасности государств-членов ЕАЭС выступают:

- торговая политика, отражающаяся в развитие внутреннего рынка, снижении торговых барьеров между государствами и гармонизации торговой политики на международной арене;
- макроэкономическая стабильность, включающая стабилизацию финансовой системы, сдерживание инфляции, стабилизацию обменных курсов,

содействие соблюдению фискальной дисциплины и эффективное управление долгом;

- энергетическая безопасность, реализуемая на уровне совершенствования энергетической инфраструктуры, гарантирована надежность энергоснабжение, сотрудничество в области энергоэффективности, развития альтернативных источников энергии;

- инвестиционная привлекательность, обеспечиваемая благоприятным инвестиционным климатом, а также защитой прав инвесторов, развитием инфраструктуры и инноваций, стимулированием международных инвестиций в регион;

- технологическая безопасность, оказываемая защита интеллектуальной собственности и укрепление высокотехнологичных отраслей, а также кибербезопасность, защитой информационных ресурсов.

Обеспечение экономической безопасности в рамках Евразийского экономического союза требует тесного сотрудничества и координации политики между членами союза, а также постоянного мониторинга и адаптации к меняющимся экономическим условиям и угрозам. Экономическая безопасность государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС) отражает их способность обеспечить экономическую стабильность и устойчивость. Другими словами, эти страны стремятся защитить свою экономику от различных внутренних и внешних угроз [5, с.108].

Кроме того, таможенные органы создают необходимые условия для привлечения инвестиций. Обеспечение надежного пограничного контроля способствует созданию стабильной и предсказуемой экономической среды, что, в свою очередь, привлекает инвесторов. Таможенные органы так же поощряют предпринимательство и инновации, создавая конкурентную среду. Важным аспектом деятельности таможенных органов является обеспечение возможностей для экономического обмена между государством и внешним миром. Это включает в себя управление торговыми потоками, выполнение международных соглашений и поддержание дипломатических.

Это достигается за счет целого ряда мероприятий. Одним из них является регулирование импорта иностранных товаров и защита отечественных производителей путем повышения или понижения тарифов на определенные виды товаров.

Другой инструмент - введение экспортных налогов и акцизов и даже запрет на экспорт [1, с.160]. Также предоставляются или отменяются таможенные льготы.

Рассмотрим функции и цели работы таможни:

- создание таможенной инфраструктуры;
- защита интересов граждан Российской Федерации через обеспечение национальной безопасности;
- взимание таможенных пошлин и направление этих средств в бюджет;

- обеспечение своевременности и полноты расчетов за товары, вывозимые российскими экспортерами через инструменты таможенного, банковского и валютного контроля;
- подготовка, ведение и публикация таможенной статистики внешней торговли России (официальное издание);
- создание законодательной правовой базы для обеспечения деятельности и Таможенного союза.

Таможенный союз - единое экономическое пространство с единым законодательством и одинаковыми правилами работы и таможенными процедурами благоприятно влияет на экономическую безопасность во всех странах-участниках.

Особое внимание уделяется обеспечению экономической безопасности через эффективное управление рисками. В этом контексте интеграционные усилия направлены на создание сбалансированных механизмов и стратегий, позволяющих минимизировать возможные угрозы и риски для экономик государств-членов. Понятия «риск» и «безопасность» не всегда толкуются одинаково, поэтому в первую очередь были прописаны единые для всех стран участников ЕАЭС определения этих терминов. Вот они:

«Безопасность-это отсутствие неприемлемых рисков, связанных с возможностью причинения вреда и (или)ущерба»;

«Риск-это сочетание возможности причинения вреда жизни и здоровью человека, имуществу, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений, а также последствий такого вреда».

Для обеспечения экономической безопасности риски нужно выявлять и отслеживать на всей территории союза, а также фиксировать результаты деятельности в этом направлении в докладах, которые выпускаются каждые два года. Так, в докладе за 2023год зафиксированы успехи и улучшения показателей экономик стран-участников.

Для обеспечения экономической безопасности на всей территории ЕАЭС важно использовать два подхода:

Косвенный - интегрированный подход к принципам и распространению работы в определенном направлении.

Прямой - противодействие угрозам экономической безопасности путем использования определенных инструментов.

Первый вариант активно используется на обоих уровнях: в целом по союзу в общем и в частности в каждой стране-участнике. Так разрабатываются методологические материалы, единые документы, рекомендации, нормативные акты и стратегические программы.

В то же время договор об учреждении ЕАЭС от 29.05.2014 г. не рассматривает проблему обеспечения экономической безопасности.

Рассмотрим проблемы, которые все еще сохраняются [2, с.274]:

Не до конца определены положения, которые касаются перемещения продукции, содержащей спирт драгоценности и опасные грузы.

Не в полной мере проработана логистическая цепочка.

Не до конца определена логистическая политика

Иностранные участники влияют на конкурентоспособность товаров членов ЕАЭС;

Отсутствие общего энергетического рынка;

Недобросовестная конкуренция;

Реализация интеграционного потенциала ЕАЭС сдерживается отчасти отсутствием нормативно-правовой базы, отчасти - ограничениями юрисдикции ЕЭК.

Рассмотрим законодательства стран-участниц:

В Беларуси главным нормативным актом, рассматривающим понятие безопасности, является указ Президента № 575 от 09.11.2010 г. В нем перечислены потенциальные внешние и внутренние угрозы, продиагностировано нынешнее положение, прописаны возможные пути развития и взаимодействия с другими странами.

В Концепции национальной безопасности Армении отсутствует рассмотрение механизмов обеспечения национальной безопасности [6, с.258].

Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» дополнительно перечисляет функции и полномочия органов власти.

В Киргизии есть закон «О национальной безопасности» и Концепция национальной безопасности сходны по структуре с законодательством Казахстана и Белоруссии.

В Российской Федерации отдельно рассматривают национальную безопасность и экономическую безопасность. Для рассмотрения второй принята «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [3, п.8]. Экономическая безопасность в контексте ЕАЭС означает стабильность финансовой системы, снижение торговых рисков, устойчивость к колебаниям мировых рынков, защиту от недобросовестной конкуренции, развитие ключевых отраслей экономики и благоприятные условия для инвестиций. Речь идет о мерах по созданию благоприятных условий для инвестиций и социальной защиты граждан. К ним можно отнести развитие финансовой сферы страны, улучшение политики в области торговли, улучшение энергетической инфраструктуры, защита от киберугроз и криминальной экономики, а также развитие науки и технологий для повышения конкурентоспособности во всем регионе. Экономическая безопасность государств-членов Евразийского экономического союза также включает в себя усилия по созданию устойчивых механизмов управления экономическими процессами, адаптации к изменяющимся условиям мировой экономики и решению общих проблем и вызовов.

Предъявляются требования не только по координации общих усилий стран участников ЕАЭС, а также в разработке стратегий развития при согласовании между ними для достижения общих целей для обеспечения экономической безопасности. При усилении международного сотрудничества нахождение в международных организациях и процессах, связанных с экономической безопасностью при защите суверенитет, интересов каждого участника ЕАЭС, при выступлении на международных торгах, являются основными элементами

обеспечения экономической безопасности стран ЕАЭС. Это даст возможность для твердого и дальнейшего экономического развития региона, что обеспечит повышение конкурентоспособности и процветание жизни граждан.

Главное – давать движение интеграционным процессам в рамках ЕАЭС, которые направлены на укрепление сотрудничества в: торговле, инвестициях, транспортно-логистических связях, энергетике, науке и технологиях. Все это будет способствовать экономическим взаимоотношениям между государствами-участниками, расширению рынка сбыта и привлечению инвестиций. Экономическая безопасность стран ЕАЭС обладает проблемами и проблемами, главной задачей является устранение угроз экономической стабильности и безопасности страны.

Основой является правовая база при регулировании сотрудничества между государствами в экономической сфере внутри ЕАЭС, она играет важную роль в обеспечении экономической безопасности. Данные правовые документы дают определение общих правил, принципов взаимодействия и механизмов сотрудничества, так же необходимы при достижении общих целей, по обеспечению экономической безопасности. Все участники ЕАЭС проводят самостоятельную политику при решении проблем экономической безопасности, при этом соблюдают правила законодательства ЕАЭС и принятых приказов, решений ЕЭК.

Таким образом, экономическая безопасность в странах ЕАЭС – это многомерная и многоуровневая система, которая напрямую влияет на национальную безопасность каждого государства-члена. Сущность направлена на защиту экономики от внутренних и внешних угроз, сохранение экономического суверенитета, обеспечение стабильного и устойчивого развития и способствует реализации стратегических приоритетов. Нормативная правовая база играет важную роль, определяя стратегические направления и механизмы защиты экономики. Эти акты включают в себя законы, положения, регулирующие экономическую деятельность и методы ее обеспечения безопасности. При рассмотрении концепции безопасности и правовой базы стран ЕАЭС они являются основной составляющей направленной, а обеспечение экономической безопасности стран ЕАЭС. Экономическая безопасность стран ЕАЭС обладает проблемами и проблемами, главной задачей является устранение угроз экономической стабильности и безопасности страны. Экономическая безопасность государств-членов Евразийского экономического союза – состояние экономики каждого из государств-членов, защищенность которой от внешних и внутренних угроз, способных нанести ущерб стабильности, развитию и национальным интересам безопасности

Список литературы:

1. Кнышов А.В. Система показателей оценки деятельности таможенных органов. СПб.: Троицкий мост, 2022. 160 с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Экономическая безопасность: таможенный аспект. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2021. С. 274.

3. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р (ред. от 08.07.2023) «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года».

4. Сидоренко Г.Г., Прасолов В.И. Обеспечение безопасности в сфере таможенной деятельности: учебник. Москва: Прометей, 2022. С. 368.

5. Булатенко М.А. Экономическая безопасность во внешнеэкономической деятельности: учебное пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2022. С. 108.

6. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. С. 258.

Панова Елена Олеговна,
Московский психолого-социальный университет,
daynito2000@gmail.com, Россия, г. Москва
Panova Elena Olegovna,
Moscow Psychological and Social University,
daynito2000@gmail.com, Russia, Moscow

АНАЛИЗ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РОССИИ, КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются валютное регулирование и валютный контроль, как составная часть экономической безопасности. Валютный контроль, проводимый таможенными органами в рамках своих компетенций, решает задачи по предотвращению оттока валютных денежных средств из страны при осуществлении внешнеэкономической деятельности субъектами валютных отношений. В статье проведен анализ соблюдения валютного законодательства Российской Федерации, выявлены основные нарушения. Рассмотрено взаимодействие таможенных органов с Центральным банком Российской Федерации по предотвращению и пресечению сомнительных валютных операций, а также порядок передачи информации о декларациях на товары с признаками недостоверности сведений о цене товара для блокировки банками соответствующих платежей по внешнеторговым контрактам.

Ключевые слова: валюта, валютное регулирование, валютный контроль, экономическая безопасность, внешнеэкономическая деятельность, валютные операции.

ANALYSIS OF CURRENCY CONTROL CARRIED OUT BY THE CUSTOMS AUTHORITIES OF RUSSIA AS AN INTEGRAL PART OF THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Annotation. The article deals with currency regulation and currency control as an integral part of economic security. Currency control, carried out by customs authorities within their competence, solves the tasks of preventing the outflow of foreign currency funds from the country when carrying out foreign economic activities by subjects of foreign exchange relations. The article analyzes the compliance with the currency legislation of the Russian Federation, and identifies the main violations. The interaction of customs authorities with the Central Bank of the Russian Federation on the prevention and suppression of dubious currency transactions, as well as the procedure for transmitting information about declarations for goods with signs of unreliability of information about the price.

Keywords: currency, currency regulation, currency control, economic security, foreign economic activity, currency transactions.

Одним из направлений деятельности таможенных органов является валютный контроль и противодействие незаконного вывода капитала за рубеж. В

связи с этим в 2022 году таможенными органами проведено более 6 тыс. проверок соблюдения участниками ВЭД актов валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования, что на 4,3 тыс. проверок меньше, чем в 2021 г. и на 4,6 тыс. проверок меньше, чем 2020 году (табл.1).

Таблица 1. Количество проверочных мероприятий, проведенных ФТС России соблюдения валютного законодательства Российской Федерации в 2020-2022 гг.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
				2020 г.	2021 г.
Количество проверок, тыс. дел	10,6	10,0	6,0	56,6	60,0
Возбуждено дел об АП по статье 15.25 КоАП РФ, тыс. дел	13,8	14,5	8,0	57,9	55,2
Сумма, администрируемая таможенными органами по результатам выявленных административных правонарушений, млрд. руб.	207,0	86,0	35,0	16,9	40,7

По результатам проверочных мероприятий, проведенных ФТС России соблюдения валютного законодательства Российской Федерации в 2022 году возбуждено более 8 тыс. дел об АП по статье 15.25 КоАП РФ, что на 6,5 тыс. дел меньше, чем в 2021 г. и на 5,8 тыс. дел меньше, чем 2020 году.

Сумма, администрируемая таможенными органами по результатам выявленных административных правонарушений в 2022 году составила свыше 35 млрд. рублей что на 51,0 млрд. рублей меньше, чем в 2021 г. и на 172,0 млрд. рублей меньше, чем 2020 году (табл.1).

Снижение по сравнению с 2021 годом количества проведенных проверок обусловлено приостановлением в период с 21 мая по 30 июня 2022 года инициирования и проведения таможенными и налоговыми органами проверок соблюдения валютного законодательства Российской Федерации, отменой требования о репатриации денежных средств по контрактам с расчетами Постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2022 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики». Данное обстоятельство послужило основанием сокращения проверок соблюдения валютного законодательства, а также совершенствованием процедуры предпроверочного анализа, минимизирующего нерезультативные проверки, повышением эффективности взаимодействия таможенных и налоговых органов по исключению номинальных юридических лиц из Единого государственного реестра юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ).

На основе созданной ФТС России в 2021 году методологической базы в 2022 году ФТС России организован полномасштабный переход от фиксации валютных правонарушений к предотвращению и пресечению сомнительных валютных операций. В целях противодействия сомнительным финансовым

операциям ФТС России в соответствии с Протоколом № 4 «О внесении изменений в Соглашение об информационном взаимодействии Центрального банка Российской Федерации и Федеральной таможенной службы» от 30 июля 2015 г. № БР-Д-12/361, от 31 августа 2015 г. № 01-69/0008 на регулярной основе передает в Банк России по закрытому каналу связи информацию о декларациях на товары с признаками недостоверности сведений о цене товара для блокировки банками соответствующих платежей по внешнеторговым контрактам.

Эффективность данного взаимодействия подтверждается существенным снижением объема сомнительных внешнеторговых операций с использованием деклараций на товары. По информации Банка России, объем сомнительных валютных операций снизился с 77 млрд. рублей в 2015 году (0,18 млрд. рублей в 2021 году) до 0,15 млрд. рублей в 2022 году.

По совокупности мер, принятых таможенными органами Российской Федерации во взаимодействии с Банком России, это позволило предотвратить незаконный вывод денежных средств из Российской Федерации в 2022 году на сумму 21 млн. долларов США (более 1,5 млрд. рублей), что на 7 млн. долларов США меньше, чем в 2021 году. В 2021 году – 28 млн. долларов США (более 1,8 млрд. рублей), что на 4 млн. долларов США, меньше, чем в 2020 году.

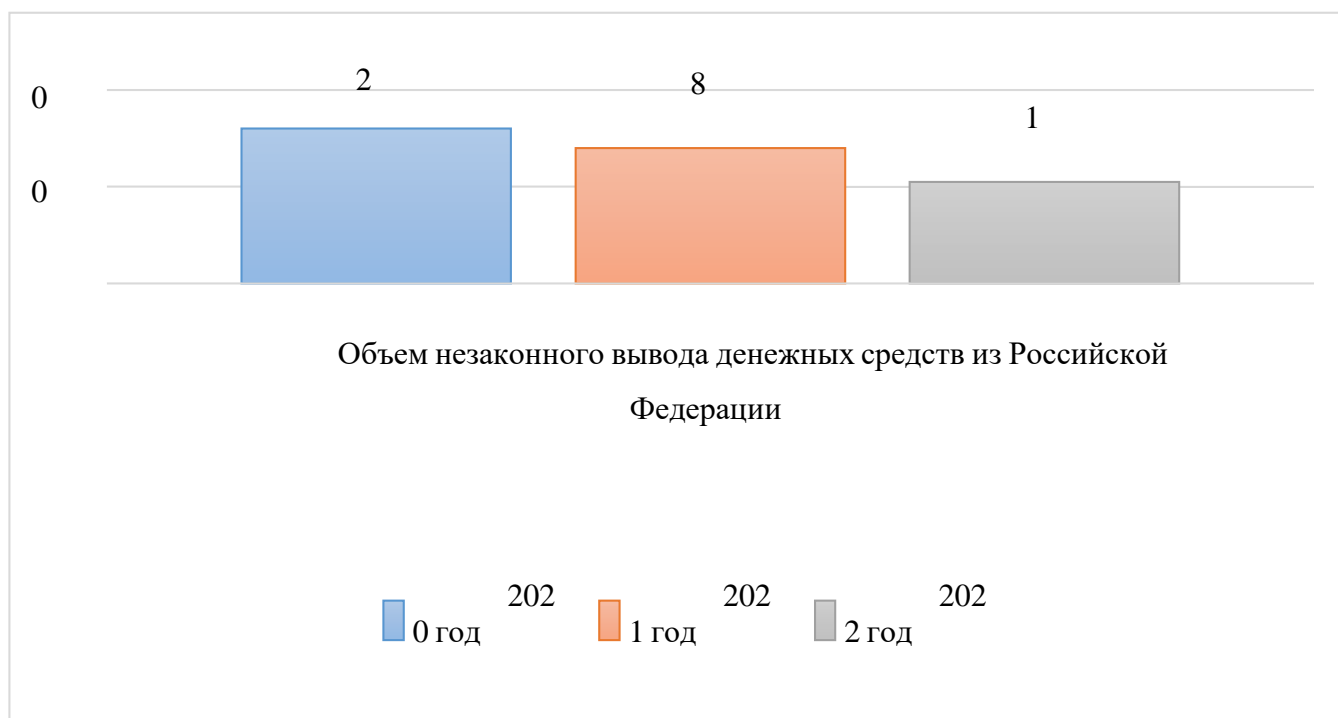


Рисунок 1. Объем незаконного вывода денежных средств из Российской Федерации за 2020-2022 гг., млн. долларов США

Нарушения лицами валютного законодательства влекут наступление не только административной, но и уголовной ответственности. Она предусмотрена за совершение преступлений по ст. 193, 193.1, 174.1, 200.1 УК РФ, возбуждение дел по которым находится в компетенции таможенных органов России.

Так как совершение участниками ВЭД преступлений по ст. 174.1 и 200.1 УК РФ больше связано с аспектом осуществления незаконного вывода денежных средств и легализацией преступных доходов, то рассмотрим динамику возбужденных уголовных дел должностными лицами таможенных органов по ст. 193 и 193.1 УК РФ за 2017-2021 гг. в таблице 2.

Таблица 2. Динамика возбужденных таможенными органами уголовных дел по ст. 193, 193.1 УК РФ в 2020-2022 гг., ед.

Статья УК РФ	Нарушения	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
					2020г.	2021 г.
Ст.193 УК РФ	«Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»	246,0	190,0	70,0	28,5	36,8
Ст.193.1 УК РФ	«Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов»	171,0	194,0	171,0	100,0	88,1
Итого		417,0	384,0	241,0	57,8	62,8

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что в 2022 году по ст. 193 УК РФ было возбуждено 70 уголовных дел, что на 63,2% меньше, чем в 2021 г. и на 71,5 % меньше, чем в 2020 г.

По ст. 193.1 УК РФ должностными лицами таможенных органов было возбуждено 171 уголовное дело, что на 11,9 % меньше, чем в 2021 г., а по сравнению с 2020 годом составило 100,0%.

Соответственно это отразилось и на структуре количества возбужденных уголовных дел в 2022 г. по ст. 193 и 193.1 УК РФ к 2021 году по сравнению с предыдущими годами в рассматриваемой области, рассмотрим их структуру в таблице 3.

Таблица 3. Структура возбуждённых таможенными органами уголовных дел по ст. 193, 193.1 УК РФ в 2020-2022 гг., %

Статья УК РФ	Нарушения	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменение (+/-) в 2022 г. по сравнению с	
					2020 г.	2021 г.
Ст.193 УК РФ	«Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»	58,99	49,48	29,05	-29,94	-20,43
Ст.193.1 УК РФ	«Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ на счета нерезидентов с использованием подложных документов»	41,01	50,52	70,95	+29,94	+20,43
Итого		100	100	100	x	x

В отчетном году наибольший удельный вес в структуре выявленных таможенными органами уголовных преступлений в процессе осуществления валютного контроля за соблюдением участниками ВЭД валютного законодательства занимают нарушения по ст. 193.1 УК РФ. На долю правонарушений по совершению валютных операций по переводу денежных средств на счета нерезидентов с использованием подложных документов в 2022 г. приходится 20,43 %. больше, чем в 2021 г. и на 29,94 % больше, чем в 2020 г. В отчетном году наблюдается сокращение объема неисполнения участниками ВЭД требования по репатриации денежных средств по сравнению с базисным годом на 20,43 %, а по сравнению с 2020 г. на 29,94 %.

Рассмотрим количество причиненного ущерба от совершения участниками ВЭД уголовных преступлений по ст. 193, 193.1 УК РФ за 2020- 2022 гг. в табл. 4.

Таблица 4. Динамика ущерба от совершения уголовных преступлений в сфере валютного контроля в 2020 – 2022 гг., млрд. руб.

Статья УК РФ	Нарушение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
					2020 г.	2021 г.
Ст.193 УК РФ	«Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации»	29,6	26,7	12,7	42,9	47,6
Ст.193.1 УК РФ	«Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов»	17,9	31,0	14,0	78,2	45,2
Итого		47,5	57,7	26,7	56,2	46,3

В ходе выявления причиненного ущерба от совершения участниками ВЭД уголовных преступлений выявлены следующие факты:

- невозврата из-за границы средств в иностранной валюте и валюте Российской Федерации на сумму 49,3 млрд. рублей;
- перевода денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов на сумму более 14 млрд. рублей;
- незаконного перемещения наличных денежных средств и (или) денежных инструментов на сумму 3 млрд. рублей.

Данные таблицы 4 свидетельствуют, что ущерб от совершения участниками ВЭД уголовных преступлений по ст. 193 УК РФ практически одинаковый. Так, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. наблюдается сокращение суммы ущерба на 52,4 % и уменьшение по сравнению с 2020 г. на 57,1 %.

По причине ежегодного роста в 2020-2022 гг. валютных операций по переводу денежных средств на счета нерезидентов с использованием подложных документов наблюдается также сокращение ущерба по ст. УК РФ. Так, в 2022 г. сумма сократилась по сравнению с 2021 г. на 54,8 %, по сравнению с 2020 г. на 21,8

%. Общая сумма ущерба по уголовным преступлениям, наказание за совершение которых предусмотрено ст. 193 и 193.1 УК РФ в 2022 г. составила

26,7 млрд. руб., что практически в два раза меньше, чем в 2021 г. и 2020 г.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что уголовные преступления, выявленные должностными лицами таможенных органов в процессе осуществления валютного контроля, сокращаются, но несмотря на это продолжают совершаться и тем самым наносить ущерб экономике страны, подрывают её экономическую безопасность.

Борьба с незаконным выводом капитала, легализацией преступных доходов, финансированием терроризма остается важнейшей задачей органов валютного контроля Российской Федерации.

В процессе осуществления контроля в рассматриваемом аспекте должностные лица таможенных органов уполномочены возбуждать уголовные дела по ст. 174.1 и 200.1 УК РФ.

Так, по ст. 174.1 УК РФ в 2022 году было возбуждено всего 10 уголовных дел, что на 7 дел больше, чем в 2020 и 2021 гг. (табл. 5).

Таблица 5. Динамика возбуждённых таможенными органами уголовных дел по ст. 174.1, 200.1 УК РФ в 2020-2022 гг., ед.

Статья УК РФ	Нарушение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к	
					2020 г.	2021 г.
Ст.174.1 УК РФ	«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	3,0	3,0	10,0	300,0	300,0
Ст.200.1 УК РФ	«Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов»	90,0	72,0	72,0	80,0	100,0
Итого		93,0	75,0	82,0	88,2	109,3

Количество нарушений по ст. 200.1 УК РФ неравнозначно: в 2022 г. было возбуждено 72 дела, что составило 100% к уровню 2021 г. и на 18 ед. (20%) меньше, чем в 2020 г. (табл. 6).

Таблица 6. Структура возбуждённых таможенными органами уголовных дел по ст. 174.1, 200.1 УК РФ в 2020-2022 гг., %

Статья УК РФ	Нарушение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменение (+/-) в 2022 г. по сравнению с	
					2020 г.	2021 г.

Ст.174.1 УК РФ	«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	3,20	4,00	12,2	+9,0	+8,2
Ст.200.1 УК РФ	«Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов»	96,80	96,00	87,8	-9,0	-8,2
Итого		100	100	100	x	x

Наибольший удельный вес в отчетном году среди нарушений от общей суммы уголовных преступлений по ст. 174.1 и 200.1 УК РФ составила контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (96,00 %).

Центральный банк России играет большую роль в сфере ПОД/ФТ, поэтому рассмотрение его деятельности в рассматриваемом аспекте является необходимым. Для экономической безопасности государства масштаб оттока капитала имеет большое значение. Чистый отток капитала частного сектора из РФ в 2021 году уменьшился в 2,4 раза - до \$26,7 млрд, по сравнению с 2020 годом, когда он составил \$63,6 млрд, свидетельствуют материалы Банка России.

ЦБ отмечает, что определяющее влияние на величину этого показателя оказало уменьшение иностранных обязательств банков, в то время как вклад прочих секторов в чистое кредитование остального мира заметно сократился.

Чистый отток капитала из России, по данным ЦБ, в 2022 году превысил \$47,8 млрд. Это больше чем в два раза превышает отток за предыдущий год, но меньше прогноза, который регулятор делал в начале второй волны пандемии.

О резком ускорении оттока капитала в 2022 году ЦБ предупреждал еще осенью. В отличие от 2021 года, когда в оттоке капитала существенную роль сыграли операции по наращиванию иностранных активов, в прошедшем году основной формой чистого кредитования остального мира частным сектором стало сокращение внешних обязательств, которое в близкой пропорции сформировали банки и другие сектора, отмечает ЦБ.

На ближайшие два года ЦБ прогнозировал замедление оттока: \$35 млрд и \$20 млрд в 2021 и 2022 году соответственно.

Наибольшую трудность в анализе представляет изучение масштаба незаконного вывода денежных средств, так как его расчеты лишь приблизительные по причине невозможности получения точных оценок лишь на основе платежного баланса страны. Для того, чтобы подробно рассмотреть его объемы, необходимо проанализировать структуру сомнительных операций в банковском секторе в обозначенный период.

По данным Банка России, незаконный вывод денежных средств за рубеж через российские банки в 2022 году сократился на 21,2% по сравнению с 2021 годом и составил 52 млрд рублей. В 2021 году снизился на 10% и составил 66

млрд рублей по сравнению с 73 млрд рублей в 2020 году. При этом обналичивание денежных средств в банковском секторе через сомнительные сделки в 2022 году снизился с 110 млрд до 78 млрд рублей, в 2021 году до 96 млрд рублей по сравнению с 176 млрд рублей в 2020 году (рис. 4). Для сравнения: показатель составлял в 2017 году 326 млрд руб., в 2015 году – 600 млрд руб.

Таким образом, в российской экономике наблюдается продолжение тенденции к сокращению незаконных финансовых операций. Позитивная динамика налицо, усилился контроль за банковскими операциями в связи с установками Финмониторинга. Важный эффект дает развитие цифровизации данной сферы, что позволяет точнее отслеживать и пресекать злоупотребления.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ ч. 2). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
3. Федеральный закон от 03.08.2020 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/
4. Петрушина О.М., Гажва В.О. Анализ деятельности органов валютного регулирования и контроля в Российской Федерации // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 11. С. 238-241.
5. Селиверстов И.В., Мигел А.А. Оценка практики реализации и направления совершенствования валютного контроля в неторговом обороте // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 62-9. С. 73-76.

Панова Елена Олеговна,
Московский психолого-социальный университет,
daynito2000@gmail.com, Россия, г. Москва
Panova Elena Olegovna,
Moscow Psychological and Social University,
daynito2000@gmail.com, Russia, Moscow

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ИНСТРУМЕНТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Аннотация. В статье предпринята попытка представления методологических основ регулирования внешнеэкономической деятельности, его методов и инструментов в условиях глобальной нестабильности

Ключевые слова: международная торговля, внешнеэкономическая деятельность, инструменты правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

**FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY:
PROBLEMS OF SELECTION OF REGULATORY INSTRUMENTS**

Annotation. The article attempts to present the methodological foundations for regulating foreign economic activity, its methods and tools in conditions of global instability.

Keywords: international trade, foreign economic activity, instruments for legal regulation of foreign trade activities.

Регулирование ВЭД представляет собой комплекс мер по включению отечественной экономической системы в структуру мирового рынка и глобальной экономики в условиях сохранения государственных интересов и экономической безопасности. Экономическая турбулентность как фактор, обуславливающий применение совокупности ограничений для функционирования национального хозяйства, изменяет не только практику организации ВЭД, но и основы управления внешнеэкономическими связями. Соответственно, государственное регулирование ВЭД в условиях экономической турбулентности целесообразно ориентировать на оптимизацию торговых отношений, основными среди которых являются:

- содействие импорту товаров, представляющих первоочередной интерес для государства экономики и населения;
- активизация экспорта качественной продукции, как метода обогащения государственного бюджета финансовыми ресурсами и др.

Исходя из беспрецедентности событий начиная с марта 2022 г, проблематика статьи является стратегически значимой в контексте поддержания экономики страны на всех стадиях ее развития. Вопросам формирования внешнеэкономической деятельности в России в период экономической турбулентности и жесточайших санкций ряда государств коллективного Запада уделяется значительное внимание.

По мнению автора, оценка результативности управления ВЭД на основе использования целевых показателей несовершенна и может выступить причиной проблем дальнейшего выбора инструментов регулирования внешнеэкономической активности хозяйствующих субъектов России. Регуляторные механизмы и инструменты, в контексте исследований ученых, необходимо выбирать в сопоставлении с показателями ВЭД, требующими корректировок, и, как следствие, способствующими сокращению проблем не только оценки эффективности ВЭД, но и управления ими. В свою очередь некоторые авторы анализируют влияние регуляторной политики в сфере управления ВЭД. Автором проводится обобщение направлений, прежде всего необходимых для активизации экспортных операций.

Эффективность регулирования представляет собой установление адекватных и соответствующих вновь образовавшимся условиям деятельности, способным влиять на поиск источников дополнительных инвестиций и их привлечение в экономику России.

Например, А.А. Вологдин проводит анализ трансформации ВЭД, в том числе с учетом механизмов ее регулирования в условиях глобальной нестабильности, определяя, что развитие ВЭД, несмотря на достаточно нестабильную ситуацию на мировом рынке, является неотъемлемой тенденцией современного экономического пространства. Среди основных методов регулирования торговой активности между государствами в такой период, по мнению автора, целесообразно:

- применять планирование экспортно-импортной деятельности;
- проводить оценку возможных рисков и потерь;
- вносить оперативные изменения в бизнес-план;
- искать наиболее перспективные рынки сбыта, оптимальные в контексте как экономических выгод для сторон, так и плодотворности, долгосрочности такого сотрудничества;
- активно внедрять инновации в хозяйственные процессы.

На основе теоретико-методологических обоснований автором сделан вывод о необходимости усовершенствования регуляторной практики исходя из того, что роль отечественной экономики в международных связях стабильно растет даже в период санкций.

Таким образом, в наше время первоочередной задачей ВЭД России выступают вопросы работы над улучшением инструментов правового регулирования, в частности законодательной базы, которая в условиях турбулентности экономики наделена значительным регуляторным потенциалом и может реально стимулировать или сдерживать внешнеэкономическую активность.

Хотя особенностям регулирования ВЭД отечественными учеными и экономистами уделено значительное внимание, проблемы формирования и реализации регуляторной политики в указанной сфере деятельности, а также подбор оптимальных инструментов и средств воздействия на международную

торговлю товарами и услугами в условиях экономической турбулентности остаются нерешенными.

В частности, Россия находится в стадии изменения правовых основ регулирования ВЭД, поисков эффективных методов управления внешнеэкономической активностью хозяйствующих субъектов, новых рынков сбыта продукции, обуславливая при этом потребность в исследовании проблематики.

Необходимо отметить, что влияние экономической нестабильности на экономику государства является негативным фактором, о чем можно утверждать, опираясь на:

- процессы ликвидации производств;
- беспрецедентное замедление бизнес-активности, невозможность социально-экономического развития и сложность восстановления рентабельности субъектов хозяйствования в новых обстоятельствах;
- отток человеческого капитала, снижение производительности и качества труда (в частности, вследствие ухудшения условий профессиональной деятельности, значительной степени неопределенности и отсутствия реальных перспектив развития работников, финансового, физического и ресурсно-материального характера).

Современной торговой практикой доказано, что интернационализация экономических систем является движущим фактором, стимулирующим рост экономик отдельных государств, а соответственно, глобального экономического пространства, в частности расширения возможностей и укрепления мирового сообщества.

В данном случае значительное внимание уделяется именно внешнеэкономической деятельности, представляющей собой включение экономики каждой страны в системы мирового хозяйства, а, следовательно, и в процесс международного разделения труда и международной кооперации. Соответственно, ВЭД, как процесс международного взаимодействия и переплетения национальных экономических систем, представляет собой фактор, который обуславливает эффективное развитие каждой из стран мира.

Основными средствами управления ВЭД являются регуляторные механизмы и инструменты, однако их построение невозможно без учета динамики экспортно-импортной активности отечественных хозяйствующих субъектов, а также государства как самостоятельного субъекта экономических отношений (табл. 1).

Таблица 1. Показатели экспортно-импортного оборота России (2018-2022 г.)

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Темп роста, 2022/2018
Экспорт товаров и услуг, млрд долл. США	449,8	422,8	336,5	494,0	591,5	30,0
Импорт товаров и услуг, млрд долл.	238,2	243,7	231,4	303,9	259,0	8,7
Сальдо, млрд долл.	+211,6	+178,9	+105,1	+190,1	+332,5	-

Показатели табл. 1 свидетельствуют о достижениях определенных успехов государственными органами власти в регулировании ВЭД, поскольку России удалось не только стабилизировать свою торговую активность в условиях постоянной изменчивости среды, достигнув положительного сальдо, но и увеличить покрытие экспортом импорта к концу 2022 г более чем в два раза.

Известно, что ФТС РФ прекратила регулярную публикацию таможенной статистики с апреля 2022 года, чтобы «избежать некорректных оценок и спекуляций» на фоне санкций, и частично возобновила лишь через год.

На официальном сайте ФТС России опубликованы данные внешнеторгового оборота РФ за первые 4 месяца текущего года.

Таблица 2. Экспорт и импорт товаров Российской Федерации (млрд. долл. США)

Экспорт и импорт товаров Российской Федерации (млрд. долл. США)						
	Экспорт			Импорт		
	январь - апрель 2023	январь - апрель 2024	темп роста, %	январь - апрель 2023	январь - апрель 2024	темп роста, %
Всего	135,5	135,1	99,7	93,0	84,6	90,9
в том числе:	-	-	-	-	-	-
01-24-Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	14,9	14,2	95,2	12,5	11,5	91,4
25-27-Минеральные						

продукты	82,5	84,7	102,6	1,9	1,4	76,4
28-40-Продукция химической промышленности, каучук	8,9	8,7	97,5	20,0	16,0	80,2
41-43-Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,1	0,1	140,6	0,4	0,3	82,2
44-49- Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	3,4	3,1	90,9	1,3	1,0	76,7
50-67-Текстиль, текстильные изделия и обувь	0,5	0,6	127,0	6,1	6,0	99,6
71-83-Металлы и изделия из них	18,5	17,7	95,6	6,2	5,5	88,4
68-70, 84-97-Машины, оборудование и транспортные средства и другие товары	6,7	6,0	89,8	44,7	42,8	95,8

Положительное сальдо внешней торговли РФ увеличилось за январь-март 2024 года на 13,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, до \$38,3 млрд. Товарооборот РФ сократился за первый квартал на 5,4%, до \$164,1 млрд.

Внешнеторговый оборот России в январе 2024 года снизился на 12,8% по сравнению с аналогичным месяцем прошлого года и составил \$48,7 млрд. В том числе экспорт сократился на 14,2% — до \$28,7 млрд, импорт — на 10,6%, до \$20 млрд, сообщается в Telegram-канале Федеральной таможенной службы (ФТС России).

Ключевыми торговыми партнерами России в январе названы страны Азиатского региона, на которые пришлось 74% товарооборота.

В экспорте преобладали минеральные продукты (61,2%), металлы и изделий из них (14,8%), продовольственные товары и сырье для их производства (10,4%), продукция химпрома (6,2%), машины, оборудование и другие товары (4,5%), лесоматериалы и целлюлозно-бумажные изделия (2,4%).

В товарной структуре импорта наибольший удельный вес пришелся на машины, оборудование и другие товары (50,2%). За ними шли продукция химпрома (19,5%), продовольственные товары и сырье для их производства (13%), текстильные изделия и обувь (7,6%), металлы и изделия из них (6,4%), минеральные продукты (1,7%).

Внешнеторговый оборот России в январе 2024 года снизился на 12,8% — до \$48,7 млрд.

В условиях глобального кризиса укрепление позиций отечественного товаропроизводителя имеет приоритетную роль, следовательно, сокращение импорта в период обострения, преимущественно политической ситуации, стало дополнительным стимулом для отечественных субъектов хозяйствования. Кроме того, рост автономности экономики и физическая невозможность международной торговли дали в определенной степени положительный эффект для отечественного рынка.

Как показывает практика, субъектам хозяйствования, участникам ВЭД необходимо обращать внимание на обновления правовой базы в государстве. Характер тенденций в организации процедур и выбор инструментов регулирования ВЭД динамичны и склонны к мимолетным изменениям в соответствии с трансформациями, которые в условиях экономической турбулентности претерпевает рынок, не только отечественный, но и глобальный.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). URL: <https://online.consultant.ru>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.05.2023). URL: <https://online.consultant.ru>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2023). URL: <https://online.consultant.ru>
4. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2023). URL: <https://online.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле URL: <https://online.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021). URL: <https://online.consultant.ru>
7. Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. от 27.04.2023) «О таможенном тарифе». URL: <https://online.consultant.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.02.2016 № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере». URL: <https://online.consultant.ru>
9. Приказ ФТС России от 17.07.2019 № 1171 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении Административного регламента Федеральной таможенной службы по осуществлению государственного контроля за валютными операциями, связанными с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза, с ввозом товаров в Российскую Федерацию и их вывозом из Российской Федерации, а также за соответствием проводимых валютных операций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза, с ввозом товаров в Российскую Федерацию

и их вывозом из Российской Федерации, условиям лицензий и разрешений». URL: <https://online.consultant.ru>

10. Афонцев С.А. Новые тенденции в развитии мировой экономики // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. № 5. С. 36-46.

11. Вакорина Е.А, Вакорин Д.В. Межведомственное взаимодействие в целях совершенствования таможенного контроля // Вестник Российской таможенной академии. 2019. № 3. С. 15-23.

12. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023.

13. Греку М.С. Внешнеэкономическая политика как фактор развития государства // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки. Новосибирск, 2021. С. 45-51.

14. Дубель В.М. Анализ тенденций устойчивого развития мировой экономики // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2019. № 1. С. 33-39.

15. Малых Е.Б. Тенденции развития мировой экономики и геоэкономические интересы России // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2021. № 2. С. 37-44.

16. Медведенко О.В. Особенности проверки соблюдения участниками ВЭД норм валютного законодательства // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2023. № 1. С. 46-55

17. План деятельности Федеральной таможенной службы на 2022 год и плановый период 2023–2027 годов. URL: <https://online.consultant.ru>

18. Пленарное заседание Петербургского международного экономического форума 2019 г. Выступление Путина В.В. URL: <http://www.kremlin.ru>

19. Разинкина И.В. Проблемы реализации внешнеэкономической политики России в условиях противоречивых тенденций в глобальной экономике // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2020. № 1. С. 16-22.

20. Статист. Центр стратегической информации «Дата-Маркет». URL: <https://www.data-market.pro>

Устюгова Елена Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
e.v.ustugova@mail.ru, Россия, г. Москва
Ustyugova Elena Viktorovna,
Candidate of Economic Sciences, associate professor,
Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the
Russian Federation,
e.v.ustugova@mail.ru, Russia, Moscow

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК ПРИ БАНКРОТСТВЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос признания сделок недействительными в процессе банкротства юр. лиц, как по общим, так и по специальным основаниям.

Ключевые слова: недействительность сделок, арбитражный суд, арбитражный процесс, банкротство, сделки.

INVALIDITY OF TRANSACTIONS IN CASE OF BANKRUPTCY OF LEGAL ENTITIES

Annotation. This article discusses the issue of invalidation of transactions in the process of bankruptcy of legal entities, both on general and special grounds.

Keywords: invalidity of transactions, civil law, arbitration court, arbitration manager, arbitration process, bankruptcy, transactions, debt obligations, civil procedure.

Любой хозяйствующий субъект, будь то организация, индивидуальный предприниматель или плательщик налога на профессиональный доход, в ходе своей деятельности сталкивается с проведением и осуществлением сделок. Все мероприятия, проводимые в связи с этим, направлены на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, которые и формируют систему гражданско-правовых отношений. Такие отношения выстраиваются на определенных принципах, в частности на принципах свободы договора, равенства всех участников правоотношений и некоторых других, которые закреплены положениями Гражданского кодекса, а также на общепризнанных негласных правилах: честность перед контрагентами и клиентами, разумность в ходе совершения деятельности, добросовестность выполнения обязательств и целесообразность осуществления определенных прав и исполнения обязанностей. Однако зачастую возникают ситуации, когда участники правоотношений неспособны в полной мере исполнять свои обязательства или исполняют их в неполном объеме. Для разрешения возникающих последствий в РФ предусмотрена особая процедура – несостоятельность (банкротство).

Несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства

гражданина, неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Согласно мнению законодателя, должник в процедуре банкротства – это физическое или юридическое лицо, оказавшееся неспособным в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным или иным обязательствам.

В Российской Федерации с 2002-го года вступил в силу Федеральный Закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», который строго регламентирует данную процедуру. Данный нормативный акт также содержит и информацию об оспаривании сделок, проводимых юридическими лицами, находящимися в процедуре банкротства. Под это была выделена отдельная глава, которая вводила новые, так называемые, специальные основания для признания сделок должника недействительными, что позволило значительно расширить правовые возможности для возврата в конкурсную массу неосновательно отчужденного имущества и для восстановления платежеспособности должника.

Согласно действующему российскому гражданскому законодательству, сделки, совершенные должником или иными лицами за счет должника, могут быть признаны недействительными в силу оснований, указанных в Гражданском кодексе или в Федеральном Законе о несостоятельности (банкротстве).

Основными НПА, регламентирующие такую отрасль гражданского законодательства, как процесс несостоятельности (банкротства), являются вышеуказанные Гражданский кодекс и ФЗ от 26.10.2002 №127 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». В них содержится правовая база для признания сделок недействительными. В контексте рассмотрения процесса банкротства, общими основаниями признания сделки недействительной являются положения Гражданского кодекса РФ, а положения соответствующего ФЗ, т.е. Закона о банкротстве, являются специальными основаниями признания сделки недействительной.

Согласно ГК РФ, сделки могут быть признаны недействительными в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка, п. 1 ст. 166 ГК РФ), либо независимо от такого признания (ничтожная сделка, п. 1 ст. 166 ГК РФ). Основания для признания сделки недействительной в силу гражданского законодательства указаны в статьях 166 – 173.1 ГК РФ. Существуют некоторые отличия между указанными типами недействительных сделок. Разница заключается в том, что ничтожная сделка является недействительной с самого начала ее совершения. В то время как оспоримая сделка может быть признана недействительной с момента ее заключения или после вынесения решения суда. Еще одно отличие заключается в том, что спор о ничтожности сделки и ее последствиях может быть инициирован любым лицом. В то время как оспоримая сделка признается недействительной только по заявлению заинтересованного лица. В роли такого лица может выступать либо сам инициатор сделки, либо

третья сторона. Например, в определенных условиях арендатор может оспорить законность сделки между арендодателем и покупателем арендуемого имущества.

Кроме того, Гражданский кодекс определяет некоторые сделки как ничтожные в соответствии с основаниями, указанными в статьях 144, 165, 168, 169, 170-172. В дополнение к этому, сделки, предусмотренные в статье 22 (такие как полный или частичный отказ гражданина от правоспособности или дееспособности и другие сделки, направленные на ограничение правоспособности и дееспособности), пункте 3 статьи 71 (отказ от права или ограничение права участников полного товарищества на ознакомление с документацией по ведению дел товарищества), пункте 3 статьи 75 (соглашение об ограничении или устранении ответственности участника полного товарищества), пункте 2 статьи 77 (соглашение об отказе от права выйти из полного товарищества), пункте 2 статьи 188 (соглашение об отказе в любое время отменить выданную доверенность), пункте 2 статьи 346 (соглашение об ограничении права завещать заложенное имущество), пункте 2 статьи 401 (соглашение об ограничении размера ответственности должника по договору присоединения или другому договору, где кредитором выступает гражданин-потребитель) и другим статьям Кодекса, также считаются ничтожными.

Однако следует отметить, что ряд статей Гражданского Кодекса предполагает, что сделки, упомянутые в них, являются оспоримыми. Эти положения преимущественно содержатся в статьях, посвященных сделкам. Также могут быть упомянуты статья 149, которая относится к соглашению об удовлетворении требований залогодержателя без обращения в суд, или статья 449, которая допускает оспаривание действительности произведенных с нарушением правил торгов.

Существуют общие и специальные основания признания сделок недействительными на основании положений ГК РФ, а также общие и специальные последствия такого признания. Общие основания закреплены в статье 168 и касаются сделок, не соответствующих закону или другому правовому акту, такому как Указ Президента Российской Федерации или постановление Правительства Российской Федерации. В соответствии с пунктом 2 статьи 167 ГК, общим последствием недействительности такой сделки является двусторонняя реституция. Однако, статья 168 ГК допускает возможность признания законом сделок оспоримыми, например, в случае банкротства, когда арбитражный суд по заявлению конкурсного управляющего может признать недействительными определенные сделки, совершенные должником до его банкротства. В этих случаях недействительность сделки может быть обоснована тем, что она была направлена на досрочное удовлетворение требований отдельных кредиторов, если это произошло в течение шести месяцев до возбуждения дела о банкротстве, или если сделка была совершена с намерением причинить ущерб другим кредиторам и эти кредиторы знали об этом.

Кроме общих оснований, существуют и специальные основания, указанные в Гражданском кодексе. К ним относится, во-первых, нарушение требований о содержании сделок, которые могут быть совершены против основ

правопорядка и нравственности. Во-вторых, нарушение формы сделки и требования о ее государственной регистрации. При таких нарушениях предусмотрены различные последствия, включая недействительность сделки и возврат выполненных обязательств или полученных выгод. Важно отметить, что нарушение нравственности само по себе недостаточно для признания сделки недействительной. Для признания сделки недействительной на основании нарушения каких-либо требований, должно быть установлено умышленное действие. Кроме того, нарушение требования о письменной форме и требования о государственной регистрации могут также приводить к недействительности сделки в соответствии со статьями Гражданского кодекса.

Недействительность сделок юридического лица, выходящих за пределы его правоспособности, регулируется статьей 173 ГК. Заголовок данной статьи является отражением ее содержания, так как она описывает только два возможных случая выхода юридического лица за пределы его правоспособности. Первый случай происходит, когда цели деятельности юридического лица ограничены его уставом. В данном случае речь идет преимущественно о хозяйственных товариществах и обществах, которые могут включить ограничения в свои учредительные документы, запрещающие определенные сделки, например, сделки на бирже или сделки, связанные с конкретной деятельностью. Оспоримость этих сделок означает, что они могут быть признаны недействительными по требованию самого юридического лица или его учредителя. ГК для этого устанавливает два обязательных условия: первое, цели деятельности должны быть "определенно ограниченными", и второе, необходимо доказать, что другая сторона сделки "знала или должна была знать о незаконности сделки". Второй случай связан с отсутствием у юридического лица необходимой лицензии на занятие определенной деятельностью. Такие сделки также считаются оспоримыми, с учетом двух факторов. Во-первых, это нужно для защиты контрагента организации, чтобы вторая сторона "знала или должна была знать о незаконности сделки". Во-вторых, любая лицензированная деятельность подразумевает наличие соответствующей властной компетенции контролирующего органа, который обеспечивает надзор за деятельностью, требующей лицензирования. Поэтому решение о признании сделки недействительной в этом случае может быть предъявлено как самим юридическим лицом или его учредителем, которые не получили лицензию, так и указанным органом.

Основанием для признания сделок недействительными сделок, выходящих за рамки особой правоспособности, является статья 168 ГК. Соответственно, такие сделки являются недействительными и должны приводить к двусторонней реституции в соответствии с пунктом 2 статьи 167. Поскольку нормы об особой правоспособности имеют императивный характер, сторона не может оспаривать признание сделки недействительной, исходя из неизвестности или незнания ограничений правоспособности партнера по сделке. Независимо от оснований признания недействительности сделок юридических лиц, связанных с

нарушением правоспособности, двусторонняя реституция является последствием такой недействительности.

Несоответствие заявленной воли и подлинной воли, что регулируется статьями 170, 174, 178 и 179 Гражданского кодекса, особенно касается сделок, заключенных под влиянием заблуждения, которое играет существенную роль (статья 178). В данном случае речь идет о заблуждении относительно характера сделки или существенных характеристик ее предмета, которые значительно ограничивают ее функциональность по назначению. К этой категории, которая характеризуется несоответствием заявленной и реальной воли, также относятся сделки, заключенные под воздействием обмена, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, или так называемые кабальные сделки (статья 179 Гражданского кодекса). Кабальная сделка признается таковой, когда она обладает тремя одновременными признаками: заключена по крайне невыгодным условиям из-за тяжелых обстоятельств и против воли данного лица. В описанных случаях сделка считается оспоримой, допускается предъявление иска оспорить сделку со стороны пострадавшей стороны. Признание сделки недействительной влечет применение единоличной реституции и одновременно обязанность возместить реальный ущерб пострадавшей стороне. Как и в других аналогичных случаях, упущенную выгоду не подлежит возмещению при признании сделки недействительной.

Вышеприведенное является разрывом между официальным выражением воли и реальной волей, которая также присуща мнимым и притворным сделкам (согласно статье 170 Гражданского кодекса). Мнимая сделка осуществляется без намерения последствий, в основном с целью обмануть кого-либо, притворная же сделка совершается для прикрытия другой сделки. Мнимая сделка не имеет последствий, в то время как к притворной сделке применяются правила, применимые к сделке, которую стороны действительно имели в виду. И, наконец, к данной категории относятся сделки, совершенные без учета ограничений полномочий лица (согласно статье 174 Гражданского кодекса). В данном случае лицо действует в пределах полномочий, указанных в доверенности или законе, или явно видимых в ситуации, в которой сделка осуществляется, но без учета ограничений, присутствующих в договоре между представителем и представляемым или в учредительных документах.

Также общим основанием для признания сделки недействительной является прямо нарушение положения ФЗ об ООО. Крупной сделкой признается одна или несколько взаимосвязанных сделок, выходящих за пределы обычной хозяйственной деятельности предприятия. Может быть признана недействительной в силу статьи 173.1 ГК РФ,

Признание сделок должника - юридического лица недействительными происходит при наличии существенных нарушений правового режима или определенных юридических препятствий, которые влекут за собой недействительность таких сделок. Во-первых, недействительность сделок может быть обусловлена незаконным или неправомерным содержанием условий,

противоречащим принципам добросовестности, законности и общепризнанным нормам права. Во-вторых, сделки должника - юридического лица могут быть недействительными в случае, когда они противоречат условиям, установленным законом или иными нормативными актами. В-третьих, недействительность сделок может быть обусловлена наличием юридических препятствий, таких как отсутствие полномочий у должностных лиц, совершающих сделки от имени юридического лица, или нарушение установленного порядка представительства. Если сделка была совершена некорректно или без необходимого согласования, такой факт может послужить основанием для ее недействительности. В-четвертых, недействительность сделок должника - юридического лица может быть обусловлена наличием существенного ошибочного представления сторон о содержании сделки или о существенных обстоятельствах, которые могут повлиять на ее заключение или исполнение.

Существуют две категории сделок, которые подлежат оспариванию согласно Закону о банкротстве. Они называются подозрительными сделками и сделками с предпочтением, также известными как преференциальные сделки. Подозрительные сделки можно разделить на два типа: нерыночные сделки (согласно пункту 1 статьи 61.2 Закона о банкротстве) и сделки, совершенные в ущерб кредиторам (согласно пункту 2 статьи 61.2 Закона о банкротстве). Подозрительные сделки могут быть оспорены в период подозрительности, который, согласно закону, составляет три года до подачи заявления о банкротстве.

Нерыночные сделки могут быть оспорены, если они произошли за год до подачи заявления о банкротстве или после этого периода. Для доказательства таких ситуаций могут привлекаться аргументы, основанные на несоответствии цены и других условий данной сделки с ценами и условиями аналогичных сделок в сопоставимых обстоятельствах. При сравнении условий подозрительной сделки с условиями других аналогичных сделок следует учитывать как условия, при которых совершались такие сделки должника, так и условия, применяемые другими участниками рынка. Для этих ситуаций не требуется дополнительного установления других обстоятельств, таких как нечестность стороны-контрагента.

Сделки, осуществленные в ущерб кредиторам, могут быть признаны недействительными, если такие действия были совершены в течение трех лет до подачи заявления о банкротстве должника или после этого. Вопросы, связанные с данным типом дел, определены в пункте 5 Постановления Пленума Верховного Арбитражного Суда Российской Федерации от 23 декабря 2010 года N 63 "О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" (далее - Постановление N 63). Воля должника должна быть направлена на причинение имущественного вреда кредиторам; ущерб должнику в результате таких действий должен быть фактически нанесен; другая сторона данного дела должна действовать злонамеренно. Понимание имущественного вреда кредиторам в данном случае означает отрицательное влияние на стоимость или объем имущества должника,

а также возросшие финансовые требования к должнику и другие последствия сделок, совершенных им, или правовых действий, которые могут привести к полной или частичной утрате способности кредиторов получить удовлетворение по обязательствам должника за счет его имущества. Доказательства других факторов, входящих в состав доказательств по данной категории дел, представляют определенные трудности для стороны, оспаривающей действие. Поэтому пункт 2 статьи 61.2 Закона о банкротстве включает определенные положения, считающие, что целью должника при совершении таких действий является причинение имущественного вреда кредиторам или что другая сторона данного дела знала или должна была знать о такой цели должника на момент совершения действий. Цель причинить вред имущественным правам кредиторов может считаться достигнутой, если одновременно выполняются два следующих условия: на момент совершения действия должник не выполнял денежные обязательства или его имущество было недостаточным и имеется хотя бы один из других факторов, предусмотренных пунктами 2-5 статьи 61.2 Закона о банкротстве. К таким факторам, в частности, относятся отсутствие взаимного возмещения или наличие интереса к одной из сторон действия, а также то, что стоимость переданного имущества, результатом совершения действия или нескольких связанных действий, составляло двадцать процентов или более балансовой стоимости активов должника и другие.

В соответствии с юридическим аспектом конкурентного права, неправомерность преференциальных сделок проявляется в распределении выгоды одному кредитору за счет других. С точки зрения банкротного права, такие сделки считаются незаконными, поскольку нарушают основные принципы этой отрасли законодательства – приоритетность и пропорциональность удовлетворения требований кредиторов. В обязанности оспаривающей стороны входит доказывать наличие или возможность получения выгоды. Тем не менее, нормативные акты предусматривают, что признание преференциальных сделок недействительными зависит от времени и сущности каждой сделки. Если сделка была совершена после подачи иска в суд о банкротстве должника или за месяц до этой даты, то ее недействительность не требует неправомерности со стороны контрагента или злого умысла самого должника в отношении кредиторских прав. В случае, если сделка была завершена не ранее, чем за шесть месяцев и не позднее, чем за один месяц до подачи иска о банкротстве должника, то ее недействительность требует доказательства неправомерного поведения контрагента должника в отношении сделки, в том числе его знания или обязательного осведомления о факте неплатежеспособности или недостатка имущества либо о факторах, которые свидетельствуют о неплатежеспособности или недостатке имущества. Обычное наличие информации о начале дела о банкротстве должника в реестре арбитражных дел не означает, что все кредиторы должны были об этом знать.

Согласно пункту 1 статьи 61.1 Федерального закона о банкротстве, сделки, совершенные должником или от имени должника, могут быть признаны

недействительными в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации или по основаниям, определенным Законом о банкротстве.

В случае если специальная и общая нормы конфликтуют, действует принцип, который основывается на римском праве - *lex specialis derogat generali* (с латинского языка - специальный закон отменяет общий закон). Этот принцип подтверждается решением Верховного Суда Российской Федерации от 07.08.2001 года N ГКПИ 01-1167.

Согласно разъяснениям, содержащимся в абзаце 4 пункта 4 Постановления Пленума Верховного Арбитражного Суда Российской Федерации от 23.12.2010 года № 63 "О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", суд имеет право признать сделку недействительной в случае злоупотребления правом при ее совершении в соответствии со статьями 10 и 168 Гражданского кодекса. Однако такие разъяснения применимы только к сделкам, имеющим серьезные недостатки, превышающие недостатки сомнительных сделок (согласно решению Верховного Суда Российской Федерации от 28.04.2016 № 306-ЭС15-20034). Следовательно, для признания сделки недействительной необходимо установить наличие серьезных недостатков, превышающих недостатки сомнительных сделок (предусмотренных статьями 61.2 и 61.3), а для признания сделки ничтожной при злоупотреблении правом - злоупотребление правом при ее совершении на основании статей 10 и 168 Гражданского кодекса.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, сделка, совершенная должником, может быть признана недействительной, если она причинила явный ущерб должнику, о котором контрагент по сделке знал, или были осуществлены совместные действия контрагента и должника. Явный ущерб означает, что сделка была заключена по условиям, которые были явно невыгодны для одной из сторон, при этом другая сторона знала о наличии ущерба. Ущерб может иметь как материальные, так и иные негативные последствия для должника, включая его деловую репутацию. Важно отметить, что Федеральный закон Российской Федерации "О банкротстве" предусматривает возможность оспаривания сделок только в случае наличия соглашения между представителем должника и контрагентом с целью причинения ущерба правам кредиторов. Если такое злоупотребление не было доказано, основаниями для оспаривания сделок являются причины, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Ничтожные сделки не имеют юридической силы даже без решения суда, что позволяет применять это без обращения в суд. Оспоримые сделки считаются действительными и порождают соответствующие последствия, пока суд не объявит их недействительными на основании иска. Кроме того, для оспаривания недействительных и оспоримых сделок существуют различные сроки исковой давности. Статья 168 Гражданского кодекса определяет оспоримые сделки, которые нарушают требования закона или иных правовых актов. Однако такие сделки также могут быть признаны ничтожными согласно разъяснениям, содержащимся в пункте 7 постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации.

Федерации от 23.06.2015 № 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации". Таким образом, квалификация сделки как сомнительной, сделки должника или сделки с предпочтением, основываясь на положениях Гражданского кодекса, влияет на возможность возражений относительно такой ничтожной сделки, а также на различные сроки исковой давности.

Рекомендуется учитывать ограничения по дефектам сделок неплатежеспособного должника и пределы применимости специальных оснований оспаривания, предусмотренных в Законе о банкротстве. Специальные основания, включая статьи 61.2 и 61.3 Закона о банкротстве, предоставляют возможность оспаривания следующих сделок:

- Сделок, которые предпочитают финансовые требования определенных кредиторов.
- Сделок, которые не имеют коммерческой ценности для должника.
- Сделок, которые имеют целью уменьшение имущества должника или увеличение его обязательств с целью нанесения ущерба имущественным правам кредиторов, причем противоположная сторона сделки (кредитор) знала об этой цели должника на момент заключения сделки.

Для применения положений статей 10 и 168 Гражданского кодекса лицо, оспаривающее сделку, должно представить доказательства наличия недостатков, выходящих за рамки дефектов сделок с предпочтением или подозрительных сделок. Важно отметить, что любые сделки, совершенные в подозрительные или предпочтительные периоды, могут причинить ущерб кредиторам должника и классифицируются как подозрительные или сделки с предпочтением.

Интересно, что сделки должника могут быть разделены на две категории: сделки, признание которых недействительными происходит только при наличии дела о банкротстве, и сделки, признание которых недействительными возможно независимо от наличия дела о банкротстве. Многие из сделок, оспариваемых в контексте дел о банкротстве согласно статьям 61.2 и 61.3 Закона о банкротстве, являются обычными для бизнеса. Это означает, что эти сделки не отличаются от сделок, совершенных другими участниками бизнес-сферы или самим должником до возбуждения дела о его банкротстве (вне сроков подозрительности или предпочтения). Условия таких сделок становятся значимыми только после того, как суд инициирует дело о банкротстве должника, введет процедуру внешнего управления или объявит должника банкротом. Только после этих этапов совершения сделки они могут быть оспорены на основании специальных норм.

Однако те же самые сделки могут также быть признаны подозрительными или сделками со злоупотреблением правом независимо от наличия дела о банкротстве. Это часто происходит в случае, когда эти сделки, совершенные перед банкротством, нарушают интересы кредиторов как должника, так и его контрагентов, приобретающих его имущество. В таких обстоятельствах сделка может быть признана недействительной в соответствии с пунктами 2 статьи 10 и

168 Гражданского кодекса, независимо от наличия дела о банкротстве. Имеются дефекты, которые присутствуют в сделке и позволяют ее квалифицировать как недействительную независимо от наличия дела о банкротстве. Однако в случае оспаривания сделки в контексте дел о банкротстве, эти дефекты обычно полностью подпадают под специальные нормы, применяемые к банкротству, и оспариваются в соответствии с этими нормами.

Если законным образом совершенная сделка оказывается недействительной и не была исполнена, то она будет признана недействительной и аннулирована. Однако, когда недействительная сделка полностью или частично исполнена, возникают вопросы о последствиях для имущества. Основным результатом недействительности таких сделок, которые были полностью или частично исполнены, является реституция (от лат. *restituere* - восстанавливать, возвращать). В современном российском праве реституция предполагает возврат имущества, переданного по недействительной сделке. Согласно пункту 2 статьи 167 Гражданского кодекса, в случае недействительности сделки каждая из сторон обязана вернуть другой все полученное. Если невозможно вернуть полученное в натуре (например, использование имущества, выполнение работ или предоставление услуг), то его стоимость выплачивается в деньгах, если иное не предусмотрено законом. Таким образом, реституция осуществляется в двух формах: возврат конкретных вещей, переданных по недействительной сделке, что называется реституцией владения, и возврат определенных вещей, денег или ценных бумаг на предъявителя, переданных по недействительной сделке, и выплата денежной компенсации, если возврат в натуре невозможен. Такая форма реституции называется компенсационной реституцией. Статьи 169 и 179 Гражданского кодекса РФ, а также статья 61.6 Закона о банкротстве также предусматривают другие следствия в случае недействительности сделок. Закон о банкротстве устанавливает обязанность возврата имущества должника в конкурсную массу, если оно не может быть непосредственно возвращено. Если имущество не может быть возвращено непосредственно, приобретатель должен возместить его фактическую стоимость на момент приобретения. Кроме того, должник имеет право требовать возмещение стоимости имущества даже в случае его полного износа, в соответствии с пунктом 1 статьи 1105 Гражданского кодекса РФ. В случае, если приобретатель не возмещает стоимость недействительно полученного имущества после обнаружения недействительности обогащения, он обязан возместить убытки, вызванные последующим изменением стоимости, в соответствии с положениями Гражданского кодекса о неправомерном обогащении. Кроме того, приобретатель также должен возместить ущерб, вызванный недостачей или ухудшением незаконно приобретенного имущества, согласно пункту 2 статьи 1104 Гражданского кодекса РФ, а также возместить должнику все пропущенные доходы и проценты за пользование его средствами в соответствии со статьей 1107 Гражданского кодекса РФ. Кредиторы и другие лица, которым было передано имущество, или с которыми должник исполнял обязательства по недействительной сделке, получают право удовлетворения

своих требований по отношению к должнику, если такая сделка была признана недействительной, и это право будет удовлетворено в соответствии с законодательством о банкротстве. Порядок удовлетворения требований этих лиц зависит от оснований недействительности сделки. Кредиторы третьей очереди, включенные в реестр требований кредиторов, удовлетворяют свои требования после удовлетворения требований кредиторов других очередей. Требования кредиторов по сделкам обычно удовлетворяются в общем порядке, однако они могут быть признаны недействительными по определенным основаниям. Например, сделки, совершенные должником при неравноценной компенсации обязательств, могут быть признаны недействительными в соответствии с пунктом 1 статьи 61.2. Если должник совершает сделку после подачи заявления о его банкротстве или в течение месяца до его принятия, и такая сделка может привести к предпочтению одного кредитора перед другими, она может быть признана недействительной согласно пункту 2 статьи 61.3. Общие положения Гражданского кодекса РФ о недействительности сделок также могут применяться.

Кредиторы и прочие стороны, которым передано имущество или которые выполняли обязательства в рамках недействительных сделок, получают право на возврат такого имущества в конкурсную массу и имеют право на удовлетворение своих требований в соответствии с законодательством о банкротстве. Однако, очередность удовлетворения требований этих сторон зависит от оснований, по которым сделки признаются недействительными:

- в первую очередь удовлетворяются требования кредиторов третьей очереди, включенных в реестр требований кредиторов. Эти требования относятся к сделкам, которые признаются недействительными из-за подозрительных действий должника в ущерб интересам кредиторов, или из-за сделок с предпочтительностью, совершенных должником в течение шести месяцев до подачи заявления о его банкротстве. Если конкретная сделка направлена на обеспечение исполнения обязательства перед отдельным кредитором, возникшего перед ее совершением, или приводит, или может привести к изменению очередности удовлетворения требований кредиторов по обязательствам, возникшим до совершения сделки, то такие требования также удовлетворяются в первую очередь, при условии, что кредитор или другое лицо, с которыми была совершена сделка, знали о факте финансовых трудностей должника или о его недостатке имущества.

- требования кредиторов по сделкам, которые признаются недействительными из-за подозрительного поведения должника, заключенным с некорректным исполнением обязательств другой стороной, или сделанными после подачи заявления о банкротстве или в течение одного месяца до этого, и приводящими или могущими привести к предоставлению преимущества одному кредитору перед другим в плане удовлетворения требований, погашаются в общем порядке, предусмотренным Гражданским кодексом РФ для недействительных сделок.

Список литературы:

1. URL: <https://adm-pervomaisk.ru>
2. URL: <https://aif.ru>
3. URL: <https://pravo.ru>
4. URL: <https://ru.wikipedia.org>
5. URL: <https://www.advgazeta.ru>
6. URL: <https://www.consultant.ru/>
7. URL: <https://www.klerk.ru/blogs/rosco/558731/>
8. URL: <https://www.nalog.gov.ru>
9. URL: <https://zakon.ru>
10. Алфёрова Л.М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан: монография. М.: Статут, 2018.
11. Арбитражный процесс: учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
12. Борисова Е.А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016.
13. Гражданское право: учебник. В 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
14. Гражданское право: учебник. В 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
15. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014.
16. Несостоятельность (банкротство): учебный курс. В 2 т. / под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. М.: Статут, 2019.

Щукина Мария Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
Shchukina.mariya96@gmail.com, Россия, г. Москва
Shchukina Maria Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
Shchukina.mariya96@gmail.com Russia, Moscow

Научный руководитель:
Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific adviser:
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Важнейшая роль в обеспечении экономических интересов и экономической безопасности государства принадлежит таможенному делу. Статья посвящена механизму формирования таможенного законодательства в Российской Федерации, который претерпел множество преобразований, прежде чем стать одним из базовых институтов экономики.

Ключевые слова: таможенное дело, тарифы, судебник, таможенные платежи.

FORMATION OF CUSTOMS LEGISLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The most important role in ensuring the economic interests and economic security of the state belongs to the customs business. The article is devoted to the mechanism of formation of customs legislation in the Russian Federation, which has undergone many transformations before becoming one of the basic institutions of the economy.

Keywords: customs business, tariffs, judicial code, customs payments.

История таможенного дела в России берёт свое начало со времен Древней Руси и напрямую связана с зарождением товарного хозяйства. **Торговый обмен** является древнейшим видом предпринимательской деятельности.

Уровень ремесленного производства в Древней Руси был достаточно высоким. В государстве насчитывалось более 100 различных ремесленных специальностей, что вело за собой развитие торговли, а, следовательно,

появление денег. Первыми деньгами на Руси служили дорогие меха и скот, использовались также византийские и арабские золотые монеты, а с конца X в. на Руси получила хождение гривна. Такое развитие ремесла и торговли было невозможно без развитой денежной системы, которая в свою очередь заложила основы учреждения торговых пошлин, составлявших значительную часть княжеской казны.

На рубеже XV—XVI вв. наступил новый этап в развитии торгово-экономических связей. В его основе лежал рост промышленных поселений, а также увеличение товарной массы. Со временем ремесленники начали работать на рынок. Торговля была сферой интересов княжеской власти, что говорит об ее значении, поэтому неудивительно что первоначально именно князь как носитель власти осуществлял контроль над стандартами мер и веса.

Обращаясь к **Русско-византийскому договору**, заключенному князем Олегом с греками в **911** году, видно, что такие элементы таможенного дела, как взимание таможенных пошлин уже существовали. Следовательно, можно предположить, что становление таможенной политики берет свое начало еще до принятия христианства на Руси.

Кроме того, ранее на Руси взимали торговый сбор за пользование местом, отведенным для торга, провоз товаров через заставы, за аренду торговых площадей и т.п. Таким образом, период конца VIII-XI веков можно считать первым историческим этапом возникновения режима обеспечения таможенного дела. Основными нормативными правовыми актами, закреплявшими правила перемещения товаров через таможенную границу, в то время являлись уставные грамоты. А примерно с середины XVI века аппарат по сбору пошлин был централизован, а таможенное обложение было регламентировано. Также этот период начинает проявляться режим таможенной границы.

В **1667** году был подготовлен и издан **«Новоторговый устав»**, который являлся завершением первой таможенной реформы в Российском Государстве и который считается первым таможенным тарифом на Руси. Он представлял собой своеобразное объединение налогового, таможенного и бюджетного кодексов. Кроме того, в нем содержались главы, предусматривающие ответственность за определенные нарушения, устав содержал и элементы уголовного законодательства.

Основными субъектами данных правоотношений выступали отечественные и иностранные купцы, а в последующем - таможи и таможенники. Объектами данных правоотношений выступали ввозимые товары, пошлинные тарифы.

В **1648** году в Москве состоялся **Соляной бунт**, вызванный новыми пошлинами на соль. Одним из требований восставших был призыв к созыву Земского Собора для создания согласованного и единого закона. Именно Соляной бунт подтолкнул царя Романова к принятию Соборного Уложения.

Соборное уложение-это свод законов на Руси, принятый Земским Собором в 1649 году при царе Алексее Михайловиче. В период между 1550 и 1648 годами было издано около 800 указов, законов и других нормативно-правовых актов.

Особенно много их вышло во время Смуты. Работа с ними требовала не только больших знаний, но и много времени на обработку. Кроме того, были случаи, когда некоторые положения одного указа могли входить в противоречие с другими, что приносило большой ущерб системе законодательства Российского царства.

Эти проблемы заставляли задумываться о проведении кодификации существующих законов, то есть их обработке и составлению из них единого и целостного свода законов.

Еще одной причиной, подталкивающей Алексея Михайловича к созданию Соборного Уложения 1649 года, была тенденция государства к абсолютной монархии, которая требовала четкого закрепления в законах.

Весь этот набор причин привел к тому, что в конце 1648 года Алексей Михайлович созвал Земский Собор, дав ему задание сформировать единый свод законов, который вошел в историю как Соборное Уложение. Это был первый сборник законов на Руси в печатной форме, сформированный по рубрикам, которые определялись областями права. Всего Соборное Уложение состояло из 25 глав, в которых было 967 статей.

Дата **25 октября 1653** года известна в российской истории как день подписания указа о взимании единой таможенной пошлины с импортируемых и экспортируемых товаров. В это время система таможенных сборов была довольно развитой, но слишком беспорядочной. В течение длительного периода на территории государства взимались самые различные налоги, которые запутывали торговцев и покупателей, а также позволяли чиновникам злоупотреблять своими полномочиями. На величину налога перестали влиять место производства товара, статус торговца. А к середине XVII столетия практически исчезла разница между местными и приезжими купцами.

Такое положение вещей сильно тормозило развитие экономики в стране.

Желание упорядочить систему таможенных сборов исходило первоначально от торговцев, купцов, которые писали государю челобитные. Их количество постоянно росло, что свидетельствовало о срочной необходимости принятия мер.

В 1654 г. на основе Торгового устава была составлена уставная грамота, согласно которой запрещалось взимание проезжих пошлин во владениях светских и духовных феодалов, а вскоре началось наступление на привилегии иностранных купцов, которым разрешалась только оптовая торговля, и то в приграничных городах. Розничная торговля, таким образом, ограждалась от иностранной конкуренции.

Основные положения Торгового устава.

- Вводился единый сбор, который составлял (5) % от стоимости товара.
- Была повышена пошлина с иностранных товаров
- Права иностранных купцов ещё больше были ограничены.

Первые мероприятия Петра I в области таможенного дела не отличались революционной новизной и последовательностью. Продолжалось расширение

системы государственных торговых монополий, начало которого было положено его предшественниками. Одновременно с этим разрешался ввоз табака, сахара и некоторых других ранее запрещенных товаров. Таможенные пошлины продолжали взиматься согласно статьям Новоторгового устава 1667 года. Произошло временное увеличение числа внутренних платежей - были введены привальные и отвальные пошлины с речных судов, сборы за пользование торговыми площадями и пристанями и др. При этом таможенная политика в целом сохраняла прежнюю фискальную направленность.

Начало совершенствования организации таможенного дела относится к концу первой четверти XVIII века, когда в 1718 году была образована Коммерц-коллегия, которой была подчинена служба таможенных бурмистров. С 1720 года таможенные бурмистры стали именоваться оберцольнерами.

В конце царствования Петра I в 1724 году был принят первый в России таможенный тариф. Жестко протекционистский, он создавал благоприятные условия для развития отечественной мануфактуры.

За время правления Петра Великого в Российском государстве законодательно была закреплена единая тарифная система пошлин, что способствовало более организованному сбору таможенных доходов и решению задач таможенного оформления. Также, благодаря Петру I, на товары, которые изготавливались в России в достаточном количестве, назначалась пошлина в размере 75%.

В начале XIX века отношения между Россией и Францией были сложными и изменчивыми. Интересы сторон колебались, позиции правителей менялись, и события, такие как война 1812 года, существенно повлияли на характер этих отношений.

Это потребовало пересмотра таможенной политики и тарифов. В 1810 г. было выработано «Положение о торговле на 1811 год», которое свело внешнеторговые операции России и Франции к полному прекращению.

В 1865 г. состоялся очередной пересмотр таможенного тарифа. Новый тариф был утвержден летом того же года.

Отвечая в целом принципам свободной торговли, он имел при этом ряд важных особенностей:

- Тариф отменил таможенную пошлину по 16 статьям, уменьшил тарифные ставки в 152 случаях и увеличил их для 35 продуктов.
- Также этим тарифом вводилась пошлина на машины, повышались пошлины на шерсть, льняную пряжу, полотно и некоторые другие товары.

Таким образом, таможенная политика является важнейшим компонентом внутренней и внешней политики Российского государства. В данной статье была рассмотрена хронология формирования таможенного механизма с X по XIX века. Последующее формирование институтов таможенного права происходило в новых социально-экономических условиях. Эта проблема требует отдельного историко-правового анализа. Сегодня таможня-это современная, профессиональная служба, которая обеспечивает соблюдение таможенных правил на внешней границе и на территории страны.

Список литературы:

1. URL: <https://customs.gov.ru/uchastnikam-ved/uplata-tamozhennyx-i-inyx-platezhej/pamyatka-dlya-uchastnika-ved>
2. URL: https://studopedia.ru/10_63475_otrasli-prava-po-sobornomu-ulozheniyu.html
3. URL: [issledovanie-tamozhenno-tarifnogo-regulirovaniya-v-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniyah](#)
4. URL: <https://edunews.ru/kursovaya/tamozhennoe-delo/>
5. URL: <https://www.fd.ru/articles/161021-tamojennye-poshliny-2022>
6. URL: <https://istoriarusi.ru/car/sobornoe-ulozhenie-1649-goda-kratko.html>
7. URL: <http://www.a-nevsky.ru/library/torgovlya-i-tamozhennoe-delo-v-rossii-stanovlenie-osnovnie-etapi-razvitiya-ix-xvii-vv22.html>
8. URL: <https://www.myuniversity.ru>
9. URL: <https://studfile.net/preview/5880241/page:11/>
10. URL: <https://museum.customs.gov.ru/document/text/253949>
11. URL: <http://moscowstate.ru/torgovyj-ustav-1653-goda/>
12. URL: https://studwood.net/1314694/ekonomika/tamozhennaya_politika_petra
13. URL: https://studopedia.ru/3_49995_tamozhennoe-delo-i-tamozhennaya-politika-v-kontekste-preobrazovaniy-petra-I.html
14. URL: https://studbooks.net/2190635/ekonomika/tamozhennoe_delo_rossiyskoy_imperii_xv_ii_vekah
15. URL: https://studme.org/232164/ekonomika/stanovlenie_razvitie_tamozhennogo_dela_veka
16. URL: <https://www.glavbukh.ru/art/386522-tamojenny-sbor-pri-importe-v-2022-godu-tablitsa-stavok>
17. URL: <https://www.fd.ru/articles/161021-tamojennye-poshliny-2022>
18. URL: <https://www.prlib.ru/history/619689>
19. URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/4197892
20. URL: <http://government.ru/docs/43945/>
21. URL: <http://constitution.kremlin.ru/>
22. URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>
23. URL: <http://ips.pravo.gov.ru/?docbody=&prevDoc=102052773&backlink=1&&nd=102024315>
24. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42438/
25. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901863313>
26. URL: <https://lawpravo.ru/tk-rf/>
27. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=168855>
28. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=581902#text>

29. URL: <https://www.tambrok.ru/news/novosti/1271/>
30. URL: https://www.alta.ru/external_news/75649/

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

СОПРЯЖЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье представлен анализ существующих определений феномена вовлеченности обучающихся, подчеркнута его многоаспектность и отсутствие единого понимания его структуры. Предпринята попытка описания сопряженности психических состояний в контексте вовлеченности студентов в учебную деятельность.

Ключевые слова: студенты, учебная деятельность, сопряженность, вовлеченность, студенческая вовлеченность.

THE CONJUGACY OF MENTAL STATES IN THE CONTEXT OF STUDENT INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Annotation. The article presents an analysis of the existing definitions of the phenomenon of student engagement, emphasizes its multidimensional nature and the lack of a unified understanding of its structure. An attempt is made to describe the conjugacy of mental states in the context of student involvement in educational activities.

Keywords: students, educational activities, connectivity, engagement, student engagement.

Одно из актуальных направлений в сфере высшего образования является изучение вовлеченности студентов в учебную деятельность.

Дефиниция «вовлеченность» многомерна, вариативна и динамична по своей природе. В актуальной действительности существует множество подходов к пониманию вовлеченности, что порождает затруднения в описании не только ее «внутренней стороны», но и определения ее места в понятийном поле науки, что подтверждают зарубежные (А. Astin, Е. Chapman, А. Fletcher, D. Fredericks, Е. Kahu, W. Kahn, S. Mann, D. Markwell, V. Tinto и др.) и отечественные (В.И. Бронер, А.В. Васильев, В.А. Дегтярев, Е.С. Иванова, А.Т. Камзанова, А.Б. Карпов, О.В. Лукьянов, Е.В. Павлова, С.Ю. Савинова, Е.Н. Соболева, В.Ю. Фролова и др.) исследования.

Впервые, в 1990 году, данное понятие описал W. Kahn [21], обозначая его как позитивный комплексный паттерн индивидуального самовыражения и распределения личностных ресурсов на физическом, когнитивном и эмоциональном уровнях активного «Я».

V. Schaufeli, A. Bakker [28] феномен вовлеченности рассматривают как «позитивное, аффектно-мотивационное внутреннее состояние, которое характеризуется энергичностью (vigor), преданностью делу (dedication) и поглощённостью (absorption)».

C. Truss [30] категорию «вовлеченность» рассматривает через категорию психологического состояния и вводит понятие «эмоциональная страсть» при вхождении в деятельность.

Подход J. Harter [20] свидетельствует об идентичности понятий «вовлеченность» и «удовлетворенность», так как в результате получения удовлетворенности от работы, человек приобретает состояние вовлеченности.

Трехмерная/многомерная модель вовлеченности «когнитивно-эмоционально-поведенческая» в 2006 г. была описана A. Saksom [27], в структуру которой автор включил компоненты «отношения» субъекта к работе/учебной деятельности (job engagement) и организации (organization engagement).

Сама дефиниция «студенческая вовлеченность» впервые была описана A.W. Astin [17], который рассматривал ее как «совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения академического опыта, куда не входит мотивационный индикатор, определяющий поведенческий компонент» [17, с.520].

В концепции V. Tinto [29] «студенческая вовлеченность» связана с приспособлением к университетской жизни через академическую и рациональную интеграции, т.е. через приобщение к академическим нормам и ценностям, включение в отношения с преподавателями и студентами.

R. Pace [25] анализируя феномен студенческой вовлеченности описывая ее через призму активного обучения, выделил инструменты измерения вовлеченности, базирующиеся на поведенческих проявлениях (усилия, затраченные на обучение, выраженные во временной форме).

V. Tinto и S.J. Mann [23] рассматривали студенческую вовлеченность через включение в академическую деятельность.

V. Trowler, H. Coates [18] при изучении взаимосвязи студенческой вовлеченности с результатами обучения подчеркивали важность использования вовлеченности как показателя качества обучения.

В концепции S.J. Mann [23] феномен вовлеченности противопоставляется феномену отчужденности, активность-изоляция, которую каждый студент выбирает для себя как личный маршрут развития.

F. Newman [24] под студенческой вовлеченностью понимает психологическое инвестирование в знания, умения и навыки в совокупности с академическими усилиями, которые вкладывает студент в обучение, где

критерий персональных оценок за выполнение тех или иных работ не учитывается, так как он может носить формальный характер.

Е. Pascarella [26] рассматривал студенческую вовлеченность как ключевой фактор, влияющий на успешное обучение студентов.

J. Fredricks, P. Blumenfeld, A. Paris [19] выделил три взаимодействующие между собой формы вовлеченности обучающихся: поведенческую, эмоциональную и когнитивную.

G.D. Kuh, P.D. Umbach [22] рассматривали четыре подхода к исследованию вовлеченности обучающихся: поведенческий, психологический, социокультурный и холистический.

Начиная с 2010 г. концепт «студенческой вовлеченности» появляется в обзорных и эмпирических работах российских авторов (Р.А. Долженко, М.А. Гуляева, Н.В. Киселева, С.А. Липатов, Н.Г. Малошонок, А.Н. Онучин, Е.Е. Попова, Е.А. Скриптунова, М. Правдина и др.).

С.А. Липатов «вовлеченность» трактует как «часть Я–концепции», при которой качественное выполнение любой работы (учебной/трудовой) является одним из факторов, влияющих на самооценку человека [6, с. 106].

По словам Н.В. Киселева, студенческую «вовлеченность» рассматривает как многомерный конструкт, отражающий эмоциональные переживания, когнитивные, мотивационные и смысловые процессы, связанные с выполняемой учебной деятельностью» [3, с. 74].

Д.К. Остапенко [10] студенческую вовлеченность рассматривает как ценностно-мотивационный компонент личности.

Н.Г. Малошонок дефиницию «вовлеченность» отождествляет сквозь призму их идентичности [8].

Автор выделяет три составляющие вовлеченности в учебный процесс студентов:

-вовлеченность в работу на занятиях (подразумевает активное участие студента в дискуссиях на занятиях, выступление на семинарах, а также решение задач у доски);

-вовлеченность в групповую работу (отражает участие студента в групповых работах в аудиторное и внеаудиторное время);

-вовлеченность в учебную деятельность, выходящую за рамки требования преподавателя (включает изучение дополнительного материала по курсу) [31-38].

А.Т. Камзанова [2] изучала психологические особенности вовлеченности студентов в решение когнитивных задач и связи с интересом к обучению.

Л.В. Оренбурова, Н.Н. Калацкая рассматривают вовлеченность студентов в учебный процесс как «социально-психологический феномен, определяющийся количеством физической и психологической энергии, которую обучающиеся вкладывают в учебную деятельность, интегрируясь в академическую и социальную жизнь университета» [9, с.70-71].

Е.Н. Соболева [14], П.С. Смирнов [13] учебную студенческую вовлеченность рассматривает в контексте научно-исследовательской деятельности.

Вовлеченность студентов в «механизмы обратной связи» в вузе изучала А.Д. Сущенко [15].

К.В. Киуру, Е.Е. Попова [4] исследуют влияние мотивации на уровень вовлеченности студентов.

Н.В. Сафьян [12] описывает вовлечение как свойство близкое к «процессу сопряженного погружения или погруженности» студента в учебный процесс.

И.Д. Фрумин, М.С. Добряков [16] студенческую вовлеченность рассматривают как показатель учебной активности и временных затрат на обучение, по которому судят о результатах обучения, его качестве и затраченных усилий на выполнение учебных заданий. Авторы полагают, что студенческая вовлеченность имеет как качественные, так и количественные характеристики. К примеру, вовлеченность студентов в учебную работу может быть измерена как количественно, с помощью учета затраченных на нее часов, так и качественно: понял ли студент содержание прочитанных научных материалов, сделал ли он конспект или просто неосмысленно читал научные тексты.

Р.А. Долженко [1] студенческую вовлеченность рассматривает в контексте эмоционального самовыражения

С.Ю. Савинова [11] отмечает, что в психологии под вовлеченностью понимается «психическое состояние когнитивной деятельности», при котором студент вовлечен в активное создание окружающей обстановки.

Эмоциональная вовлеченность, по мнению М. Левблада [5] включают в себя такие психологические состояния студентов, как идентификация, желания, чувство единства.

Е.Ю. Литвинова, Н.В. Киселева [7] студенческую вовлеченность характеризуют как «динамическую сопряженность взаимодействия» студента и «университета», что наглядно отражено на рис.1

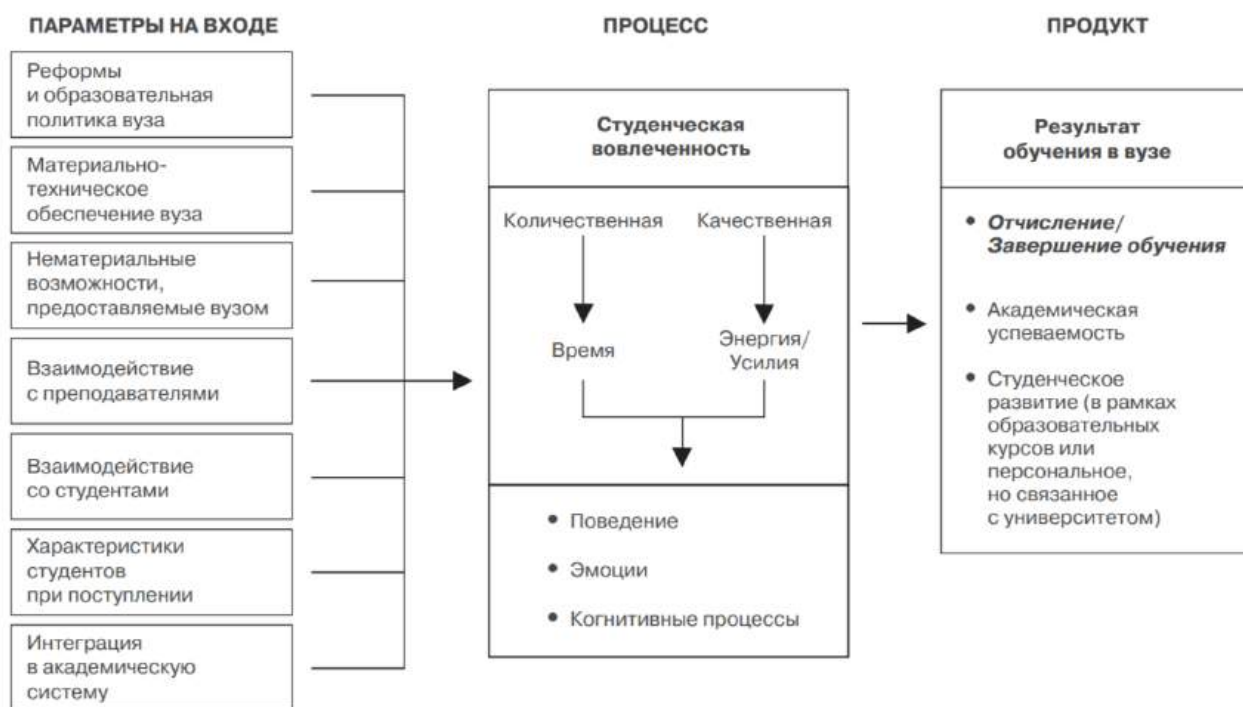


Рис. 1. Модель студенческой вовлеченности

Таким образом, студенческая вовлеченность представляет собой сложный, многомерный феномен, взаимосвязанный с такими компонентами образовательного успеха как: поведенческий, когнитивный, мотивационный, эмоциональный, социальный, коммуникативный с точки зрения академического развития.

Немаловажен и тот факт, что в процессе вовлеченности студентов в образовательную деятельность зарождается, развивается и трансформируется и сам процесс вовлеченности как совокупность внутренних процессов и характеристик личности, которые не всегда имеют внешние проявления (представления, отношения, потребности, мотивы, смыслы и т. д.) — зачастую оставалась в тени и не являлась предметом эмпирических исследований вовлеченности.

Данное концептуальное положение требует расширения эмпирического пространства исследования.

В исследовании приняли участие студенты 2 курса (n = 125 (бакалавриат)), 3 курса (n = 118 (бакалавриат)), 4 курса (n = 120 (бакалавриат)), 4 курса (n = 85 (магистратура)).

Для сравнительного анализа выраженности вовлеченности студентов (бакалавриат/ магистратура) в учебную деятельность была использована методика вовлеченности - UWES-17(У. Шауфели, А. Баккер).

При анализе студенческой вовлеченности, выявлено, что студенты-второкурсники (бакалавр) более активно вовлечены в процесс «вживания» в университетскую жизнь по показателям:

- энергичность – 56% (высокий уровень энергии, психическая устойчивость, готовность прилагать усилия при выполнении учебной нагрузки и стойкость в её выполнении при возникающей трудности);

- энтузиазм – 52% (активная включенность в учебную деятельность, студент испытывает чувства значимости, вдохновения, гордости);

- поглощенность – 48% (максимальная концентрация и включенность в академическую работу; иногда студенту бывает тяжело отвлечься от учебной деятельности);

- общий показатель вовлеченности – 64% (усилия, которые вкладывают субъекты в свою учебу и другие образовательные мероприятия), по сравнению со студентами третьего (бакалавр) - энергичность – 38%; энтузиазм – 22%; поглощенность – 28%; общий показатель вовлеченности – 42% и четвертого курса (бакалавр) - энергичность – 60%; энтузиазм – 48%; поглощенность – 50%; общий показатель вовлеченности – 52%.

Студенты – магистранты продемонстрировали следующие показатели вовлеченности - энергичность – 85%; энтузиазм – 64%; поглощенность – 62%; общий показатель вовлеченности – 70%, что наглядно отражено на рис. 2.

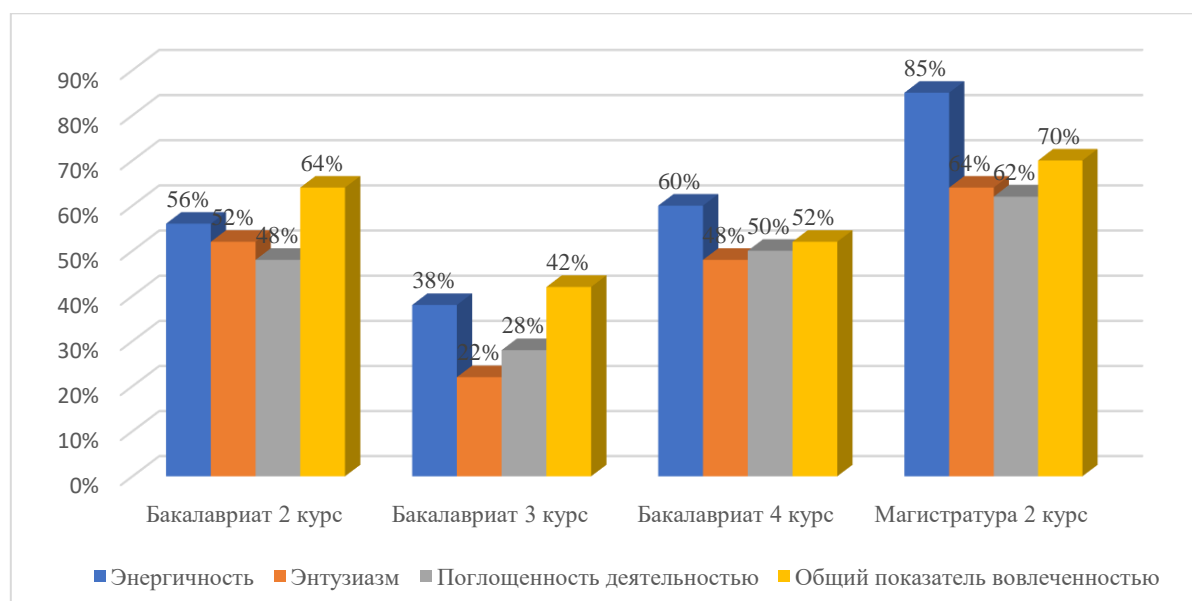


Рис. 2. Показатели вовлеченности студентов

Для анализа взаимосвязей между показателями сопряженности психических состояний в контексте вовлеченности студентов в учебную деятельность, в ходе исследования были использованы методы математико-статистического анализа.

Также, для нахождения ведущих элементов, использовался метод статистических весов: связям, на уровне статистической значимости $p < 0.05$, приписывался 1 балл, на уровне $p < 0.01$, приписывался 2 балла и $p < 0.001$ – 3 балла.

Таблица 1

Взаимосвязи между показателями сопряженности психических состояний
в контексте вовлеченности студентов в учебную деятельность

параметр	энергичность		энтузиазм		поглощенность деятельностью		общего показателя вовлеченности	
2 курс - бакалавриат								
настроения	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01
	60	40	30	33	32	39	36	39
тревога	44	58	32	31	42	44	28	26
эмоции и чувства	36	24	34	38	36	38	52	46
психическое напряжение	50	62	52	58	44	46	40	42
работоспособность	39	32	64	60	62	64	44	46
3 курс - бакалавриат								
настроения	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01
	31	34	38	34	31	39	38	34
тревога	39	40	32	29	33	35	35	36
эмоции и чувства	30	28	38	41	39	32	56	44
психическое напряжение	32	28	36	32	39	31	39	37
работоспособность	28	33	62	55	58	60	29	26
4 курс - бакалавриат								
Настроения	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01
	34	36	37	38	34	33	32	38
тревога	34	36	33	35	38	38	22	24

эмоции и чувства	32	28	36	34	39	40	54	47
психическое напряжение	37	39	64	58	55	56	28	26
работоспособность	32	35	52	57	44	46	42	44
2 курс - магистратура								
настроения	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01
	28	32	30	33	30	38	39	36
тревога	24	22	40	32	29	38	32	29
эмоции и чувства	38	28	31	28	33	35	48	50
психическое напряжение	39	32	33	38	39	39	33	29
работоспособность	58	44	54	59	32	29	58	54

Данные таблицы демонстрируют:

– для студентов второго курса – бакалавриат ведущим параметром энергичности является настроение, тревога, психическое напряжение; для параметра энтузиазм – психическое напряжение, работоспособность; для параметра поглощенность деятельностью – тревога, психическое напряжение, работоспособность; параметр общий показатель вовлеченности – эмоции и чувства, психическое напряжение, работоспособность.

– для студентов третьего курса – бакалавриат ведущим параметром энтузиазм и поглощенность деятельностью является работоспособность.

– для студентов четвертого курса – бакалавриат ведущим параметром энтузиазм – психическое напряжение, работоспособность; для параметра поглощенность деятельностью – психическое напряжение, работоспособность; параметр общий показатель вовлеченности – работоспособность.

– для студентов второго курса – магистратура ведущим параметром энергичности, энтузиазма и общего показателя вовлеченности является работоспособность.

Таким образом, основные ведущие структуры, имеют прямые и обратные корреляции с разными параметрами. Вероятно, это связано со специфичностью сопряженных психических состояний и уровнем вовлеченностью студентов в учебную деятельность.

Список литературы:

1. Долженко Р.А. Вовлеченность персонала: индикаторы и способы оценки // Мотивация и оплата труда. 2014. № 4. С. 258–267.

2. Камзанова А.Т. Психологические особенности вовлеченности в решение когнитивных задач: дисс. ... д-ра философии (PhD): психология. Алматы, 2011. 150 с.
3. Киселева Н.В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса // Психология и Психотехника. 2017. № 4. С. 74–81.
4. Киуру К.В., Попова Е.Е. Проблема студенческой вовлеченности в процесс обучения в условиях онлайн-образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 380–384.
5. Левблад М., Хайдер А.С., Леннштед Л. Эмоциональная вовлеченность в отношениях поставщика и потребителя в промышленности: психологический контракт // Промышленный и B2B маркетинг. 2013. № 4. С. 302–317.
6. Липатов С.А. «Вовлечённость работника в организацию» или «увлечённость работой»: соотношение понятий // Организационная психология. 2015. Т. 5. № 1. С. 104–110.
7. Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 5–17.
8. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 37-44.
9. Оренбурова Л.В., Калацкая Н.Н. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: отечественный и зарубежный опыт исследования // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 15-16 декабря 2019 г.) / редкол: М.Х. Идельбаев [и др.]. Уфа: НИЦ «НИКА», 2019. С.68-73.
10. Остапенко Д. К. Ценности подростков, вовлечённых в спортивную деятельность // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 1. С. 44–49.
11. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов // Человек и образование. 2015. № 4. С. 143–147.
12. Сафьян Н.В. Вовлеченность обучающегося в непрерывное образование как социально-психологический феномен // Молодые ученые — столичному образованию: тезисы городской научно-практической конференции. МГППУ XIV. М.: МГППУ, 2015. С. 160-162.
13. Смирнов П.С. Вовлеченность персонала: типы, уровни проявления и связи с практиками управления человеческими ресурсами // Организационная психология. 2019. Т. 9. № 1. С. 81–95.
14. Соболева Е. Н. Вовлеченность студентов в учебно-исследовательскую работу для усвоения убеждений и норм академической деятельности // Управление талантами и трансформация корпоративной культуры: материалы Международной конференции "HR-тренд 2015: управление талантами и трансформация корпоративной культуры" (13–14

ноября 2015 г., г. Томск). Томск, 2016. С. 230-233. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000621039>

15. Сущенко А.Д., Сандлер Д.Г. Как студенты вовлечены в механизмы «обратной связи»: системная практика исследований в УрФУ // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 2. С. 176–191.

16. Фруммин И.Д., Добрякова М.С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012. № 2. С. 159-191.

17. Astin A.W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. 1999. Vol. 40, № 5. P. 518–529.

18. Coates H.A Model of Online and General Campus-Based Student Engagement. Assessment and Evaluation in Higher Education. 32 (2). 2007. P. 121—141.

19. Fredricks J., Blumenfeld P., Paris A. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence // Review of Educational Research. 2004. Vol. 74. № 1. P. 59—109.

20. Harter J.K., Schmidt F.L., Hayes T.L. Business-Unit-Level Relationship between Employee Satisfaction, Employee Engagement, and Business Outcomes: A Meta-Analysis // Journal of Applied Psychology. 2002. № 87. 268-279 p.

21. Kahn W.A. Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work // The Academy of Management Journal. 1990. Vol. 33. № 4. 692-724 p.

22. Kuh G.D., Umbach P.D. College and Character: Insights from the National Survey of Student Engagement. New Directions for Institutional. 2004. Research. 122 (Summer). P. 37—54.

23. Mann S.J. Alternative perspectives on the student experience: Alienation and engagement // Studies in Higher Education. 2001. Vol. 26. № 1. P. 7—20.

24. Newmann F. Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools. Madison: Teachers College Press, 1992. 243 p.

25. Pace R. Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experience Questionnaire. Los Angeles: Higher Education Research Institute Graduate School of Education University of California, 1984. 142 p.

26. Pascarella E. College Environmental Influences on Learning and Cognitive Development: A Critical Review and Synthesis // Higher Education: Handbook of Theory and Research. N.Y.: Agathon, 1985. Vol. 1. P. 1-61.

27. Saks A.M. Antecedents and Consequences of Employee Engagement // Journal of Managerial Psychology. 2006. Vol. 21. Is. 7. P. 600–619.

28. Schaufeli W., Bakker A. Utrecht work engagement scale / W. Schaufeli, A. Bakker // Preliminary Manual. 2004. Vol. 1.1. P. 60.

29. Tinto V. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research // Review of Educational Research. 1975. P. 89-125.

30. Truss C., Delbridge R., Alfes K., Shantz A., Soane E. (2014). Introduction. Employee engagement in theory and practice (1-11). N.Y.: Routledge.

31. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. С. 63-68.
32. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.
33. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.
34. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
35. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.
36. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
37. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
38. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва
Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

Роговец Артем Юрьевич,
Московский психолого-социальный университет,
rogovetsartem@gmail.com, Россия, г. Москва
Rogovets Artyom Yurievich,
Moscow Psychological and Social University
rogovetsartem@gmail.com, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам становления и развития образа мира как психосемантической структуры у студентов. Представлены типология образа мира, структурно-функциональный анализ основных его компонентов.

Ключевые слова: студенты, образ, образ мира, представление образа мира, индивидуально-личностное «видение» мира.

FORMATION OF THE IMAGE OF THE WORLD AMONG STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the formation and development of the image of the world as a psychosemantic structure among students. The typology of the image of the world, the structural and functional analysis of its main components are presented.

Keywords: students, image, image of the world, representation of the image of the world, individual and personal "vision" of the world.

Термина «образ мира» был впервые предложен в докладе А. Н. Леонтьева [23] в 1975 г. Автор рассматривал закономерности построения перцептивных образов, обращаясь к молодым исследователям восприятия, работавшим в то время под его руководством. Эта тематика и определила выбор основного термина, призванного подчеркнуть, что "в психологии проблема восприятия должна ставиться как проблема построения в сознании индивида многомерного образа мира, образа реальности" [1, с. 89].

Автор дает следующее определение: образ мира — методологическая установка, предписывающая исследование когнитивных процессов индивида в контексте его субъективной картины мира, как она складывается у этого индивида на протяжении развития познавательной деятельности.

В.В. Петухов говорил, что образ мира это — многомерный образ мира, образ реальности. [35]

А.Н. Поддьяков предложил другое определение, образ мира — психологическое понятие, абстрактная устойчивая модель, описывающая общие черты и видения мира различными людьми и характерная для этих лиц. [3].

Возможность постановки и обсуждения проблемы образа (или представления) мира открыта обыденной интуиции. А.Н. Леонтьев [2] считает, что основания такой возможности содержатся в следующих двух теоретических положениях.

Первое из них вполне освоено современной психологической наукой и является почти общепринятым. Это положение о том, что всякое психическое явление или процесс имеет своего носителя, субъекта. По мнению А.Н. Леонтьева, «было бы бессмысленно говорить об отражении, если бы то, что должно отражать действительность, само не существовало бы в действительности». При этом любой конкретный анализ "внутренних условий" психической деятельности, их детальное уточнение не является сведением субъекта к набору физических органов ("аппаратов") отражения и к особенностям их работы. Воспринимает и познает мир не глаз и не мозг, а человек как целостная психическая реальность» [2, с. 72].

Второе положение фактически дополняет первое, составляя другую его сторону. Психическая деятельность субъекта как его взаимодействие с чувственно воспринимаемым или познаваемым объектом предполагает в качестве своего условия наличие этого объекта. В психологическом анализе данного условия недостаточно ограничиться простым указанием на материально-вещественное, физическое существование объекта. Весь окружающий субъекта мир должен быть открыт, представлен ему определенным образом, т. е. стать для него также целостной психической реальностью. Этим и обосновано введение понятия представления мира как психологического.

Раскрывая содержания этого понятия, А.Н. Леонтьев затрагивает три основных утверждения: представление мира должно существовать; представление мира существует (т. е. обнаруживается как психическая реальность); представление мира может существовать как предмет науки (т. е. доступно объективному психологическому изучению).

Первое из этих утверждений имеет ряд важных теоретических следствий. Восприятие любого объекта или ситуации, конкретного лица или отвлеченной идеи определяется целостным образом мира, а он - всем опытом жизни человека в мире, его общественной практики. Тем самым, образ мира отражает тот исторический, экологический, социальный, культурный фон, на котором разворачивается вся психическая деятельность человека. Составляя необходимую основу, условие этой деятельности, представление мира субъектом при этом "само собой" и потому может не выделяться им специально. Более того, при исследованиях конкретных психических) процессов, А.Н. Леонтьев делает вывод, что реальность представления мира выступает в уже измененном, "замаскированном" виде, а именно как представление о мире,

житейское или научное знание о нем. Показать необходимость существования представления мира - значит отличить его от представления, знания о мире - обычного предмета рефлексии. Это различие рассматривается в структурном, функциональном и генетическом планах.

В структурном плане удобно воспользоваться различием ядерных и поверхностных структур образа мира, которое предложено В.В. Петуховым [5]. Принципиальная несводимость целостного образа мира к совокупности отдельных образов раскрывается им в таких психологических характеристиках, как включенность в образ мира не воспринимаемых актуально объектов и сверхчувственных качеств (значений). Поверхностные структуры образа мира могут оформляться не только чувственно, но и рационально. Ядерные (представление мира) и поверхностные (знание о нем) структуры различаются иначе, чем разные - более и менее глубокие - уровни познания. Наблюдая объект как явление и выделяя его сущность, автор говорит, «что мы движемся ко все новым его "поверхностям", вскрывая их одну за другой» [5, с. 112]. Ядерными же являются общие (фоновые) структурные основы этого движения, которые действуют на любых его уровнях, но не сводятся к ним, отличаясь функционально. Разъяснить содержательные различия между этими структурами позволяет обращение к функциональному плану.

"Человек познает мир (и себя в нем)" - такова основная научная установка современной когнитивной психологии, но, следуя только ей, психолог вынужден или отвлекаться от того факта, что человек - познавая или не познавая мир - уже существует и действует в нем, или же полагать познание единственным способом такого существования, считает В.В. Петухов. Между тем представление мира присуще человеку по его "родовому" определению — как носителю сознания. Это представление не является рациональной конструкцией, но отражает практическую "вовлеченность" человека в мир и связано с реальными условиями его общественной и индивидуальной жизни. Ядерные структуры (по их функции) определяются как фундаментальные опоры существования человека в качестве сознательного существа, отражающие его действительные связи с миром и не зависящие от рефлексии по их поводу. Структуры же поверхностные связаны с познанием мира как специальной целью, с построением того или иного представления о нем.

Представление мира — предметного и социального — составляет основу психической (сознательной) жизни и деятельности субъекта, является фундаментальным условием развития его познавательных процессов, по мнению А.Н. Леонтьева [2]. Автор приводит рассуждения о возможности субъективного обнаружения ядерных структур.

Поскольку представление мира есть опорное условие психической жизни, которое обычно не рефлексивируется субъектом, то обнаружение, открытие его "для себя" происходит преимущественно в форме специфических непосредственных переживаний, чувств. Это, в частности, чувство внутренней определенности, самоочевидности чего-либо (в том числе самого себя), которое и является подчас единственной опорой возможности указания на его

существование. Трудность фиксации и описания таких чувств заключается в том, что внешне они не имеют специальной предметной отнесенности. Подобные "беспредметные" переживания редко входят в классификацию собственно эмоциональных явлений. Эти переживания составляют универсальный фон любого предметного знания, именно через них предмет впервые "появляется" для субъекта в еще не ясном, не дифференцированном внешне, но уже внутренне определенном виде.

Хотя субъективное переживание реальности ядерных структур может зависеть от интроспективного усилия, определяющим является не оно, по мнению исследователя А.Н. Леонтьева [4]. Для обнаружения субъектом "естественных" и "не заметных" ему самому основ собственной психической деятельности (в том числе познавательной) необходимы объективно-практические условия, обстоятельства. Это должны быть условия, провоцирующие "утрату" и смену представления привычных объектов, знаний, способов поведения: от ситуаций творческой, "нерешаемой" мыслительной задачи до обстоятельств, приводящих к личностному кризису.

Объективные условия для изучения представления мира открываются при сравнении мышления (сознания) представителей разных культур. Столкновение исследователей с инокультурным сознанием как чужой формой представления мира говорит о том, что сами эти формы существуют как психическая реальность. Устойчивость и "упругость" подобной реальности можно обнаружить и в рамках одной культуры, например, за аффектом спорящих (без взаимного понимания) участников научной или житейской дискуссии.

Указание условий, позволяющих обнаружить реальность представления мира, открывает путь к его объективному психологическому изучению. Методически и экспериментально оно может быть организовано не только в межкультурных исследованиях мышления (сознания), но и в исследованиях различных средств решения творческих задач, разных типов и способов взаимодействия человека с его реальным предметным окружением. Но прежде чем показать некоторые из этих возможностей на конкретных примерах, В.В. Петухов подчеркивает следующее: в каждом из названных случаев перед исследователем открывается обширный эмпирический материал, в котором нужно научиться выделять ядерные структуры, отличая их от поверхностных. Для этого следует правильно понимать объективный характер существования способов представления мира.

По мнению В.В. Петухова [5] ядерные и поверхностные структуры различаются по функциям, но не по своему психическому материалу. Образ мира как предмет объективного психологического изучения не существует "сам по себе": выделить и описать "чистый" фон наших восприятий, переживаний, знаний о мире фактически невозможно. У ядерных структур нет никакой иной, самостоятельной области реальных проявлений, кроме той же самой действительности психической жизни, частью которой являются они сами. Способы представления мира открыты исследователю в материале уже известных и традиционно изучаемых психических явлений и процессов.

Ядерные структуры образа мира могут находить свое воплощение в любой конкретной сфере психической действительности.

Автор определяет специфику адекватной единицы эмпирического изучения представления мира. Такой единицей является определенное единство, с одной стороны, ядерных структур (т. е. самого этого представления) и, с другой - структур поверхностных (т. е. любого знания о мире), в которых оно проявляется и психологически закрепляется.

Представление мира является фундаментальным условием психической жизни субъекта. Это представление может проявляться и закрепляться в любой из ее конкретных сфер. Изучение и описание структурных и функциональных единиц представления состоит в выделении тех феноменов и процессов, которые являются (или становятся) психологическими опорами, способами представления мира.

Психологическая концепция образа мира в отечественной психологии была предложена А.Н. Леонтьевым [2] и явилась дальнейшей разработкой теории сознания, заложенной в трудах Л.С. Выготского. Нейрофизиологические и психологические исследования, анализируя мир, пытаются объяснить механизмы, сопровождающие когнитивную деятельность человека.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева [2], мир приобретает пятое квазиизмерение - своего рода переход через чувственность, за границу этой чувственности, через сенсорные модальности к амодальному миру. Картина мира наполняется знаниями, представленными невидимыми свойствами предметов. Эти свойства подразделяются на амодальные (открываемые экспериментом, мышлением) и сверхчувственные («функциональные» свойства, которые в субстрате предмета не содержатся, а представлены только в значениях).

Предметные значения как составляющие образов опосредуют их существование в сознании человека. При мировосприятии в ситуативном фрагменте образа мира последовательно выделяются отдельные предметы. Это непрерывное переключение сознания с одного предмета на другой предполагает, как утверждает А.Н. Леонтьев [2], одновременно переход предмета, т.е. его означенного образа, с одного уровня осознанности на другой: в сознании человека сосуществует и то, что является объектом актуального осознания, и то, что находится на уровне сознательного контроля. Движение сознания в образе мира имеет не планиметрический, а стереометрический характер. Образ мира предстает таким же многомерным, как и сам мир.

Реальный мир отражается в сознании как образ мира в виде многоуровневой системы представлений человека о мире, других людях, себе и своей деятельности. Образ мира – это «универсальная форма организации знаний, определяющая возможности познания и управления поведением». Он предстает как «отображение в психике человека предметного мира, опосредованного предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами, и поддающееся при этом сознательной рефлексии» [2, с. 132].

Образ мира, не будучи рациональной конструкцией, по мнению А. Н. Леонтьева, отражает практическую «вовлеченность» человека в мир и связан с

реальными условиями его общественной и индивидуальной жизни. Он отражает конкретно-исторический (экологический, культурный, социальный) фон, в рамках которого протекает вся психическая деятельность человека. «Образ мира должен являться тем постоянным и никогда не исчезающим фоном, который предваряет любое чувственное впечатление и на основе которого последнее только и может приобрести статус составляющей чувственного образа внешнего объекта» [2, с. 135].

А.Н. Леонтьев выделяет две формы образа мира: 1) ситуативный (или фрагментарный) - образ мира, не включенный в восприятие мира, а полностью рефлексивный, отдаленный от действия человека в мире, в частности, восприятия. Как, например, при работе памяти или воображения; 2) внеситуативный (или глобальный) - т.е. образ целостного мира, своего рода схема (образ) мировоздания. Такой образ всегда рефлексивен, хотя глубина его осмысления, уровень рефлексии могут быть различными [2, с. 138].

Глобальный образ мира, формируемый в сознании человека, создается в процессе всестороннего постижения и познания окружающей действительности и воспринимается «как всеобъемлющая данность, в которую включен он сам наряду с другими людьми» [2, с. 141]. Этот образ состоит из зафиксированных в виде понятий отраженных фрагментов окружающей человека реальности, который «содержит всегда с неизбежностью черты человеческой субъективности, специфичности», так как в отличие от всех других существ человек «имеет мир», всегда находясь внутри, а не вне его.

Образ мира как отображение в психике предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии, имеет сложную иерархическую и динамическую структуру. А.Н. Леонтьев [2] предлагает различать инвариант образа мира и вариант образа мира.

Инвариант образа мира обусловлен лежащими в его основ социально выработанными опорами (прежде всего значениями). Он является единым как для всего социума (социально-культурной общности, этноса), так и для некоторой социально-культурной группы внутри этого социума. Система инвариантных образов мира или определенные абстрактные модели описывают общие черты в видении мира [7-17].

Инвариантный образ мира соотносится с особенностями национальной культуры и психологии, поскольку «в основе мировидения и миропонимания каждого народа лежит своя система предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. Поэтому сознание человека всегда этнически обусловлено; видение мира одним народом нельзя простым «перекодированием» перевести на язык культуры другого народа», считает А.Н. Поддьяков [3]. Такой вариант мира непосредственно соотнесен со значениями и другими социально выработанными опорами, такими как социальные роли и социальные нормы, которые также относятся к классу значений. Системы инвариантных абстрактных моделей («образов мира») описывают общие черты в видении мира носителями одной культуры.

А. Н. Леонтьев [2] утверждает, что возможно существование любого количества образов мира в зависимости от социальной структуры общества, культурных, профессиональных, этнических и языковых различий.

Вариант образа мира - это индивидуально-личностное «видение» мира конкретным человеком через призму личностных смыслов, установок и других компонентов структуры личности. Мир представляется человеку через систему предметных значений, наложенных на восприятие мира. Человек не «номинарует» чувственные образы предметов, поскольку предметные знания являются компонентом этих образов, тем, что их цементирует и что делает возможным само существование этих образов.

Представляется возможным описать индивидуально-личностное видение мира, опосредованное личностно-смысловыми образованиями, которые обладают культурной основой, свойственной всем представителям определенной социальной группы или общности.

Индивидуально-личностное «видение» мира допускает два способа оперирования им, по мнению А.Н. Леонтьева [2]. В виде рефлексивного образа, отделенного от непосредственного действия в мире (в частности, восприятия), и непосредственного движения в образе мира. Последнее характеризуется переключением внимания с одного объекта на другой и динамическими переходами от одного уровня осознания объекта к другому уровню осознания. Движение сознания имеет не планиметрический, а стереометрический характер: сознание имеет глубину, а образ мира также многомерен, как и сам мир.

А.Н. Поддьяконов [3] выделяет ряд свойств, характеризующих понятие «образа мира». Среди них:

1) образ мира не складывается из образов отдельных явлений и предметов, а с самого начала развивается и функционирует как некоторое целое. Это значит, что любой образ есть не что иное, как элемент образа мира, и сущность его не в нем самом, а в той функции, которую он выполняет в целостном отражении реальности. Эта характеристика образа мира определяется взаимосвязями и взаимозависимостями между элементами самой объективной реальности;

2) любой образ есть не что иное, как элемент образа мира;

3) образ мира в функциональном плане предшествует актуальной стимуляции и вызываемым ею чувственным впечатлениям;

4) в качестве главной составляющей познавательного образа выступает познавательная гипотеза, формируемая на основе широкого контекста образа мира в целом, то из этого следует, что сама гипотеза на уровне чувственного познания должна формулироваться на языке чувственных впечатлений;

5) деятельностная и социальная природа образа мира обеспечивает ему возможность функционирования в виде активного начала отражательного процесса, причем в плане развития образа мира деятельность всегда выступает как первичное и ведущее начало.

Главный вклад в процесс построения образа предмета или ситуации вносят не отдельные чувственные впечатления, а образ мира в целом. Образ мира не выступает в качестве промежуточной переменной, которая обрабатывает,

модифицирует и превращает в чувственный образ сенсорные полуфабрикаты, появляющиеся в результате воздействия стимуляции на органы чувств, наоборот, сенсорные «полуфабрикаты уточняют, подтверждают и перестраивают исходный образ мира», считает И.П. Фарман [4]. Из этого следует, что воспринимаемый мир есть форма существования схемы мира в той или иной модальности, но эта схема получает свою реализацию лишь после апробации потоком сенсорных данных, вызываемых стимуляцией.

Основные качества, присущие образу мира - целостность и системность, а также сложная иерархическая динамика. Различают ядерные и поверхностные структуры образа мира. Образ мира является ядерным образованием по отношению к тому, что на поверхности выступает в виде чувственно (модально) оформленной картины мира. Ядерные (представление мира) и поверхностные (знание о нем) структуры выделяются иначе, чем глубокие уровни познания. При наблюдении объекта как явления и выявлении его сущности происходит движение ко все новым «поверхностям», вскрывая их одну за другой, при этом ядерными являются общие, структурные основы этого движения, которые действуют на любых его уровнях, но не сводятся к ним, отличаясь функционально.

Поскольку в современной когнитивной психологии считается, что представление мира присуще человеку по его родовому определению как носителю сознания, оно отражает практическую «вовлеченность» человека в мир, универсально и связано с реальными условиями его существования. Ядерные структуры - это фундаментальные опоры существования человека как сознательного существа, отражающие его действительные связи с миром и не зависящие от рефлексии по их поводу. В то время как поверхностные структуры связаны с познанием мира как специальной целью, построением какого-либо представления о нем.

Содержательное различие между ядерными и поверхностными структурами объясняется с функциональных позиций, а не по своему психическому материалу. Ядерные структуры не проявляют себя самостоятельно. Ядерные структуры образа мира амодальны в том смысле, что они безразличны по отношению к модальности своего поверхностного оформления. Они могут находить свое воплощение в любой конкретной психической действительности.

Изменчивость слоев образа мира определяется их близостью к миру предметов, поэтому познание новых свойств предметов, выработка новых способов действий изменяют содержание и форму образа мира. С точки зрения отражения и действий субъекта понятие «образ мира» можно представить с внешней и внутренней сторон, в которой формируются цели и потребности, а также программа действий разной степени детализации. Причем на разных уровнях детальность представлений предметов определяется детальностью породивших их схем. Образ мира выявляет более глубокие связи и отношения, которые могут проявляться за пределами профессиональных ситуаций, по

сравнению с неотрефлексированным опытом, фиксирующим знания, навыки и умения.

Изучение представления об образе мира и описание его структуры и функциональных единиц заключается в выделении, описании и изучении тех явлений и процессов, которые образуют психологические опоры и способы представления мира. Психические образы сознания в разной степени доступны для анализа. Психические образы сознания, используемые в речевом общении и выражаемые при помощи языковых знаков, отображаются не прямо, а превращено. Кроме того, сама форма языковых знаков, часто имеющая не осознаваемое людьми собственное значение, искажает их содержание.

По мнению Т.Ю. Тамерьяна [4], образ мира как достояние индивида многообразен, он является продуктом переработки перцептивного, когнитивного и аффективного опыта, функционирует на разных уровнях осознаваемости при обязательном сочетании знания и переживания и лишь в неполной мере поддается вербальному описанию.

Образ мира представляет собой сложную иерархическую систему, характеризующуюся целостностью, системностью, актуальностью, субъективностью, неполной экспликацией, континуальностью, динамичностью и недоступностью полному восприятию.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
2. Леонтьев А.Н. Деятельный ум. Деятельность, знак, личность. М.: Смысл, 2001.
3. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983.
4. Подьяков А.Н. Образ мира и вопросы сознательности учения: современный контекст // Вопросы психологии. 2003. № 2.
5. Тамерьян Т.Ю. Концепция образа мира. Владикавказ: СОГУ, 2008.
6. Фарман И.П. Теория познания и философия культуры. М.: Наука, 1986.
7. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
8. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.
9. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.
10. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-

педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.

11. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.

12. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.

13. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.

14. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

15. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

16. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

17. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

Харлампиева Александра Аркадьевна,
Московский психолого-социальный университет,
kharlampieva.alexandra@yandex.ru, Россия, г. Москва
Kharlampieva Alexandra Arkadijevna,
Moscow Psychological and Social University
kharlampieva.alexandra@yandex.ru, Russia, Moscow

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА

Аннотация. Статья посвящена теоретическому исследованию ценностных ориентаций современной молодёжи. Проанализированы понятия «ценность» и «ценностные ориентации». Представлена типология ценностных ориентаций студентов с учетом гендерного аспекта.

Ключевые слова: студенты, молодежь, студенческая молодежь, ценности, ценностные ориентации, гендер.

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH TAKING INTO ACCOUNT THE GENDER ASPECT

Annotation. The article is devoted to the theoretical study of the value orientations of modern youth. The concepts of "value" and "value orientations" are analyzed. A typology of students' value orientations is presented, taking into account the gender aspect.

Keywords: students, youth, student youth, values, value orientations, gender.

Ценности – это обобщенные представления людей о целях и средствах их достижения, о нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия. Проблема ценностных ориентаций была рассмотрена в работах Д.Н.Узнадзе, М. Рокича, А.Г. Асмолова, Ф. Б.Березина, Д.А. Леонтьева, В.Крауса, Д. Б. Эльконина, В. В. Соболяникова, Л. И. Анцыферовой, О. А. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской.

Система ценностей человека является динамической системой, которая подвержена постоянным изменениям. Сама личность является по своей природе динамической единицей, так как система ее приоритетов и желаний постоянно

меняется в зависимости от внешних обстоятельств и желаний человека. Стремления личности напрямую формируют его ценностную систему. Этот процесс постоянно протекает у людей на протяжении всей их жизни. Ведется постоянная калибровка стремлений и влечет за собой и перемену ценностей, в соответствии с новым смыслом жизни человека, пишет Д.А. Леонтьев [7].

Ценностные ориентации не имеют однозначного определения. У. Томас и Ф. Знанецкий впервые употребили сам термин «ценностные ориентации» как переживание личностью значимости какого-либо явления [1].

М. Роквич определяет ценностные ориентации как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [3].

Е.С. Волков [3] ценностные ориентации рассматривает как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Значительный вклад в развитие темы ценностных ориентаций молодёжи внёс Н.И. Лапин. Он разделял все ценности на три категории: личностные, социальные, универсальные.

К первым он относил ценности, которые были привязаны к самой личности человека, они были сформированы благодаря его самоопределению и самовоспитанию.

Ко вторым были отнесены те, что определяются обществом, в котором человек обитает и в котором он функционирует, эти ценности перенимаются от других объектов социума.

К третьей категории относятся универсальные ценности, которые формируются из общечеловеческих представлений и ценностей (справедливость, свобода и равенство).

Безусловно, все авторы так или иначе говорят о том, что ценностные ориентации рассматриваются как осознанная и упорядоченная система ценностей человека, детерминирующая его поведение и деятельность, что наглядно отражено в таблице 1.

Определения категорий	Авторы
ЦЕННОСТИ	
– элементы или явления жизни общества, анализируя с точки зрения того социального значения, которое им придается обществом в целом или социальной группой	Г.М. Андреева, В.А. Бодров, В.М. Вызова, В.Г. Здравомыслов, К. Клакхон, В.Б. Ольшанский
– мотив деятельности и поведения, так как ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей строго соотносятся с ценностями, вошедшими в личностную структуру	Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл

– понятия и убеждения, которые имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению, превосходят специфические ситуации, управляют выбором или оценкой поведения или событий и упорядочены по относительной важности	Ш. Шварц и У. Билски
– устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный способ поведения	М. Рокич
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ	
– наиболее обобщенные и иерархически организованные отношения личности к ценностям той культуры, в которой формировалась данная личность	Н.С. Темиров
– структурированная система обобщенных ценностных представлений, выражающая субъективное отношение личности к объективным условиям жизни	А.С. Лебедев и В.И. Горбенко

В любых интерпретациях ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, именно в них аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, и отражаются все следы внешних воздействий со стороны природы и общества.

Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы, испытываемые потребности и актуальное поведение.

В современных условиях большое внимание уделяется теоретическому анализу формирования ценностной сферы молодежи. Именно в юношеском возрасте в человеке закладывается система ценностных ориентаций. Те предпосылки развития ценностной сферы, которые в настоящий момент закладываются в подрастающее поколение, будут реализованы в будущем, считает М.Е. Долгополова [5].

Молодежь – особая социальная группа. Эта группа определяет потенциал страны и общества, является индикатором происходящих перемен. Студенчество, формируясь из молодых представителей широких слоев населения, образует передовой отряд молодежи, наиболее образованную ее часть. Как особая социальная группа студенческая молодежь изучалась, а трудах Б.Г. Ананьева, Л.А. Барановой, М.Д. Дворяшиной, Е.И. Степановой, Л.Н. Фоменко, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Якунина.

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным

ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно отработывает свое место среди категорий добра и зла, полагает Е.Е. Сапогова [9].

Автор пишет, что юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Это может вызвать внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности.

В период обучения в ВУЗе характерной чертой нравственного развития является усиление сознательных мотивов поведения считает Б.С. Круглов [6]. Заметно переоцениваются и возрастают в значении такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, пишет С.В. Молчанов [8]. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Важным и интересным для рассмотрения при изучении ценностных ориентаций является гендерный аспект. По мнению О.И. Ключко [4], термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями, а термин «гендер» – это социальный пол, пол как продукт культуры, социально-биологическая характеристика, указывающая на социальный статус и социально-психологические характеристики личности.

Автор указывает на то, что «различные иерархии ценностей свойственны в одну и ту же пору мужской и женской субкультурам, детской, юношеской и старческой, профессиональным модификациям культуры – в сообществах ученых, художников, спортсменов, политиков, военнослужащих и т.д., а в качестве факторов, влияющих на особенности ценностей, называет социальные институты – «трансляторы социального опыта», в которых личность приобщается к системам норм и ценностей – это семья, школа, трудовой коллектив.

Ценности служат основой для формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают человеку выразить свою точку зрения, занять определенную позицию, дать оценку [11-18].

Для анализа специфики ценностных ориентаций молодежи были выбраны примеры различных исследований, проведенных среди студенчества.

По материалам исследования [10], проведенного Институтом Управления в 2022-2024 годах в городе Набережные Челны, получены следующие результаты. Данные приведены в таблице 1. В ходе исследования было опрошено 25 % студентов I-х и IV-х курсов КАМПИ и НГПИ, а именно - 424 человека. Среди основных общих черт можно выделить наиболее явственные: высокий уровень ориентации студентов на семью; низкая ценность социальной активности и профессионализма; высокое значение таких ценностей как "хорошая работа", "финансовая независимость", хотя при этом ценности "получения образования" и "высокой квалификации" далеко не на первом месте.

При более детальном рассмотрении можно выделить ряд особенностей, более характерных для мужчин или для женщин. Так, для юношей выше значение "самостоятельности, независимости", множества друзей", "финансовой независимости", а для девушек более значимы такие ценности как "доброта, честность, порядочность", "любовь к ближнему", "уважение к старшим", "приобщение к ценностям духовной культуры".

Таблица 1

**Исследование ценностных ориентаций студентов г. Набережные
Челны (среднее значение)**

Список предложенных жизненных ценностей	Коэффициент значимости/ранг	
	для юношей	для девушек
Семейное благополучие	0,78/2	0,89/2
Хорошие отношения с людьми	0,63/7	0,71/4
Приобщение к ценностям духовной культуры	0,15/18	0,43/14
Интересная работа	0,63/6	0,66/5
Самостоятельность, независимость	0,74/5	0,57/10
Правдивость, искренность	0,38/15	0,56/11
Любовь к ближнему	0,42/14	0,60/8
Вера в Бога	0,01/19	0,27/18
Множество друзей	0,54/9	0,41/15
Доброта, честность, порядочность	0,51/11	0,65/6
Достижение определенного профессионального уровня	0,52/10	0,50/12
Хорошие знакомые	0,45/13	0,32/18
Авторитет коллег	0,28/17	0,24/19
Финансовая независимость	0,75/4	0,61/7
Получение образования	0,56/8	0,58/9
Любовь, интимная жизнь	0,80/12	0,56/16
Здоровье	0,87/1	0,90/1
Успехи детей	0,76/3	0,81/3

В докладе «Духовно-нравственный облик петербургского студенчества» директор Научно-исследовательского института комплексных социальных исследований (НИИКСИ) Санкт-Петербургского государственного университета профессором В.Е. Семеновым были представлены результаты опросов, проведенных НИИКСИ среди студентов России [10]. В 2022 и 2024 годах были проведены два опроса в 13 вузах СПб. Тогда было опрошено по 1300 студентов. В 2020 год также был проведен опрос в 15 городах провинции. Исследования репрезентативны. Их данные показывают, что главной ценностью для студентов России является семья (80%). Затем следует: здоровье – 74%, друзья – 63%. Российские студенты в ценностном плане как бы замкнуты в

«микромире». Напротив, интересная и творческая работа является ценностью лишь для 51% студентов, хотя в начале 90-х годов, заметил В.Е. Семенов, карьера и интересная работа была главной ценностью для молодежи. И только для 37%, а в провинции для 30% студентов, деньги являются главной ценностью. Кроме того, от 53 до 65% студентов считают себя верующими людьми, однако, когда их просят распределить ограниченное число ценностей по приоритетности, то вера, как правило, оказывается на последнем месте. По результатам аналогичного исследования, проведенного в 2023 г. в Ярославле, и для девушек, и для юношей важным аспектом является семья (96 баллов из ста – ж, 95 – м), довольно значимыми являются также аспекты «друзья» (96 – м, 94 – ж), работа (76 – м, 70 – ж).

Согласно исследованию Д.А. Леонтьева, на выборке студентов IV курса факультета психологии МГУ мужчины существенно выше, чем женщины, ценят познание, самостоятельность, свободу, ответственность и самоконтроль и ниже – счастливую семейную жизнь, чуткость и воспитанность, для мужчины также важнее работа, активная жизнь, самоконтроль, рационализм [7].

Таким образом, ценностные ориентации пронизывают человеческую деятельность, выступая в роли важнейших условий на стадии ее планирования (замысла), реализации и оценки результатов.

Список литературы:

1. Абушенко В.Л. Ценностные ориентации // Всемирная энциклопедия. М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2020.
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Юрайт, 2024. 170 с.
3. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. М., 1981.
4. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общ. ред. О.И. Ключко. М.: Юрайт, 2024. 559 с.
5. Долгополова М.Е., Яценко Е.В. Жизненные ценности современной молодежи // Юный ученый. 2023. № 4. С. 177-180. URL: <https://moluch.ru/young/archive/67/3664/>
6. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентации / отв. ред. И.В. Дубровина. М.: АПН 2023. 178 с.
7. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.
8. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2023. 352 с.
9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 458 с.
10. Ценности молодежи. Топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи: высокий уровень благополучия, спокойная жизнь и возможность приносить пользу своему народу. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>

11. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.

12. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.

13. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.

14. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.

15. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

16. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

17. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

18. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Бойкова Светлана Владимировна,
Брянский институт управления и бизнеса,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Россия, г. Брянск
Boykova Svetlana Vladimirovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Russia, Bryansk

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи между стилями управления руководителя и уровнем сплоченности коллектива в организации. Основываясь на обзоре современных исследований, рассматриваются влияние авторитарных, демократических и либеральных стилей управления на эффективность работы команды.

Ключевые слова: стиль управления, сплоченность коллектива, эффективность, командная работа.

RELATIONSHIP OF MANAGEMENT STYLES OF A MANAGER AND GROUP COhesion OF THE TEAM

Annotation. The article is devoted to the analysis of the interrelationship between management styles and the level of team cohesion in an organization. Based on a review of contemporary research, it examines the impact of authoritarian, democratic, and liberal management styles and the effectiveness of team performance.

Keywords: management style, team cohesion, effectiveness, team work.

Проблематика грамотного управления, руководства, лидерства является актуальной вне времени. Коллективу вне зависимости от его направленности нужен человек, который возьмёт на себя ответственность в координации, возьмёт на себя ответственность за организацию работы и взаимопомощи внутри группы. Вопрос грамотного и осознанного лидерства встаёт на всех уровнях общества: в больших и малых группах.

Лидер – это прежде всего личность, в котором члены группы видят авторитета, в той или иной мере и доверяют ему право принятия на себя ответственности, за решения, которые затрагивают их интересы, которые определяют направление работы и вносит ясность в деятельность всей группы.

Неумение лидера видеть процессы, происходящие в группе, его «слепота» к динамике отношений, происходящей между членами коллектива, влечёт за собой разрозненность и неуправляемость. Отсутствие стратегического видения развития или подавления конфликтов неминуемо приводит к нарастанию внутреннего напряжения в коллективе, и как следствие, приводит к конфликтности, дестабилизации, и образованию внутри коллектива подгрупп, которые часто враждуют между собой.

Для сплочения коллектива лидер организации должен управлять динамическими процессами: ориентации, конфликтами, стабилизацией. Также важно понимать и то, что одному руководителю это не под силу. Участники группы также должны быть заинтересованы в достижении сплочения коллектива. Факторами, объединяющими коллектив, могут выступать: ценности, духовные принципы, желание эмоционального и физического комфорта в рабочей группе. По мнению многих специалистов для создания сплочённости, и благоприятные атмосферы в коллективе очень важно поддерживать неформальное общение участников группы, а для этого нужно создавать поддерживать общественные мероприятия, в которых люди могут проявляться не только своим профессиональным, но и человеческим. Развивать свои дружеские взаимоотношения. Огромное значение в повышении сплочённости в групповом формате является обычный фактор «услышанности». Каждому из участников группы важно быть услышанным, замеченным, видимым для других коллег. Здесь задача лидера состоит в том, чтобы организовать такое пространство, в котором все члены коллектива смогут себя проявить высказаться и быть услышанным. В этом контексте особенно актуальным становится вопрос о взаимосвязи между стилем управления руководителя и сплочённостью коллектива.

Стиль управления, определяемый как совокупность методов и приемов, применяемых руководителем для достижения целей организации, оказывает непосредственное влияние на социально-психологический климат в коллективе, его мотивацию и удовлетворенность трудом [3, с. 149].

Исследования показывают, что стиль управления влияет на многие аспекты деятельности организации, включая ее производственно-экономические показатели и социальное развитие.

Так, авторитарный стиль управления, характеризующийся единоличным принятием решений и формальным общением с подчиненными, может приводить к снижению мотивации и удовлетворенности работой, в то время как демократический стиль, предполагающий советы с подчиненными и поддержку инициатив, способствует повышению групповой сплоченности и общей эффективности организации [2, с. 289].

Взаимоотношения между стилем руководства и сплочённостью коллектива дополняются понятием групповой совместимости и сработанности. Групповая совместимость, обусловленная схожестью психологических особенностей членов коллектива, и сработанность, выражающаяся в успешности и результативности их взаимодействия, напрямую зависят от подходов,

применяемых руководством. Эффективные менеджеры часто используют комбинированные стратегии управления, адаптируя свой стиль к конкретным условиям и особенностям коллектива [1, с. 342].

Исследования также указывают на значимость половозрастных характеристик руководителя в выборе стиля управления. Женщины-руководители, как показывают исследования, склонны использовать более гибкие и эмпатичные подходы в управлении, что способствует формированию более сплоченного и эффективно работающего коллектива.

В то же время, мужчины-руководители часто прибегают к более решительным и авторитарным методам управления, что может быть эффективно в определенных ситуациях, но также может вести к снижению мотивации и сплоченности среди подчиненных [5, с. 132].

Сплоченность коллектива, являясь результатом взаимодействия множества факторов, в том числе стиля управления, значительно влияет на производственные показатели организации.

Высокий уровень сплоченности способствует улучшению коммуникации, снижению конфликтности, повышению уровня взаимопомощи и поддержки внутри коллектива, что, в свою очередь, ведет к росту производительности и качества работы.

В этом контексте стиль управления, способствующий развитию позитивного взаимодействия и вовлеченности каждого члена команды, является ключом к формированию эффективно функционирующего коллектива.

В заключение, выбор стиля управления оказывает глубокое влияние не только на сплоченность коллектива, но и на общую эффективность организации.

Руководители, стремящиеся к созданию высокоэффективных команд, должны учитывать не только личностные и профессиональные качества своих подчиненных, но и разрабатывать стратегии управления, способные максимально реализовать потенциал каждого члена коллектива.

Эффективное управление, основанное на понимании взаимосвязи между стилем руководства и групповой сплоченностью, позволяет создать благоприятную рабочую атмосферу, способствует развитию взаимопонимания и доверия, что, в конечном итоге, ведет к достижению высоких результатов работы всей организации.

Список литературы:

1. Герасимова А.В., Белоусов Н.С. Взаимосвязь стиля управления и социально-психологического климата в бизнес-структурах // Современные тенденции развития управления и производства в условиях цифровизации: материалы III Международной научно-практической студенческой конференции. М.: Академия управления и производства, 2023. С. 342-348.

2. Герасимова А.В., Рудас А.В., Козьяков Р.В. Психологическая культура как важный структурный компонент профессионального креативного мышления личности // Вестник Академии управления и производства. 2023. № 3. С. 289-298.

3. Попова А.А., Прокурова С.В. Взаимосвязь между стилем руководства коллективом и морально-психологическим климатом в нем // Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения КД Ушинского): сб. науч. тр. Армавир, 2023.

4. Савенкова И.П., Жуматова А.К. Развитие успешности в профессиональной самореализации психологическими средствами // Инновации в обществе: современные вызовы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической студенческой конференции. М., 2023. С. 288-292.

5. Сатбалов М. Стиль управления и групповая сплоченность // Interuniversitaria. 2022. С. 132-137.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Чикачева Екатерина Сергеевна,
Брянский институт управления и бизнеса,
katya_14.02@mail.ru, Россия, г. Брянск
Chikacheva Ekaterina Sergeevna,
Bryansk Institute of Management and Business,
katya_14.02@mail.ru, Russia, Bryansk

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы формирующие социально-психологический климат организации, где социально-психологический климат рассматривается как общее, относительно стабильное психоэмоциональное состояние сотрудников организации, находящее проявление в различных формах деятельности, непосредственно отражает уровень психологической атмосферы организации для ее сотрудников.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, социально-психологический климат, взаимодействие.

FACTORS FORMING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE ORGANIZATION

Annotation. Factors forming the social-psychological climate of the organization are considered in the article, where the social-psychological climate is considered as the general, relatively stable psycho-emotional state of the organization's employees, which is manifested in various forms of activity, and directly reflects the level of the organization's psychological atmosphere for its employees.

Keywords: personality, society, professional activity, socio-psychological climate, interaction.

Актуальность данной темы исследования, основные положения которого приведены в статье, заключается в том, что в настоящее время с его противоречивыми, социальными и социально-психологическими тенденциями связаны многие острые проблемы психологического климата в коллективах.

Психологический климат в коллективе относится к восприятию индивидом уровня автономии, безопасности, сотрудничества, поддержки, статуса и эффективности этой команды.

Социально-психологический климат оказывает огромное влияние на трудоспособность каждого отдельного сотрудника, на их "лояльность" организации, качество работы и продуктивность. Поэтому одним из направлений работы специалистов отдела с персоналом является забота о благоприятной атмосфере в рабочих группах.

Управление психологическим климатом в коллективе вольно или невольно берет на себя руководитель. Стиль его работы напрямую влияет на микроклимат. Чтобы улучшить психологический климат в команде, необходимо, прежде всего, правильно распределить роли и функции каждого сотрудника. Цель общая, работа каждого индивидуальна. Правильное распределение полномочий поможет сотрудникам добиваться успехов сообща, каждому своим трудом, не испытывая чувства соперничества за место под солнцем.

Влияние на психологическую атмосферу также оказывают формальные и неформальные лидеры. Важно, чтобы их поведение было грамотным и чутким, ведь от их позиции зависит самочувствие сотрудников. Если лидеры будут вести себя компетентно и спокойно, то у сотрудников сохранится такое же состояние и работоспособность будет на уровне. И наоборот, при нервном и раздражительном состоянии лидеров, сотрудники будут нервничать.

Можно выделить такие показатели благоприятной атмосферы в коллективе, как: люди в коллективе жизнерадостны, трудолюбивы и неунывающие, с удовольствием помогают друг другу, вместе проводят досуг, критикуют только с целью и желанием помочь; в группе царят справедливость и уважение ко всем ее членам, слабых поддерживают, новичкам бескорыстно помогают; высокие результаты работы; люди готовы радоваться победам участников группы и сопереживать их неудачам. Важно не забывать, что от атмосферы, царящей в группе, зависит успех этой деятельности и здоровье каждого из ее участников [1].

Эффективное управление коллективом представляет собой комплекс умений, квалификаций, знаний, навыков и личностного роста управленческого состава. В современном мире общеизвестно, что успех работы любой группы сотрудников зависит от подходов руководства, направленных на стимуляцию и улучшение психологической обстановки в команде. Для руководителей критически важны не только амбиции и знания, но и практические навыки в области «психологии управления». Вопросы «психологии управления» становятся все более важными для достижения высоких результатов и эффективности организаций. Психология управления и социальная психология активно исследуют факторы, определяющие эффективность деятельности и особенности личностного развития в условиях меняющейся среды, разрабатывая методы для повышения производительности.

Многие исследователи старались определить ключевые качества и характеристики, необходимые для руководителя, что стало важной задачей в психологии управления. Изначальные исследования привели к разработке «теории черт», согласно которой лидерство – это результат наличия у человека определенного набора врожденных черт и психологических качеств, делающих его харизматичным. Дальнейшее развитие этих идей привело к формированию теории «элиты и толпы». Эта концепция предполагает, что общество естественным образом делится на «элиту», состоящую из лиц, обладающих руководящими способностями, и «толпу», которая следует за лидерами без вопросов. Принятие такой теории предполагает, что попытки определить законы эффективного управления не имеют смысла [2, 4].

Рассматривая функции руководителя, можно выделить следующие:

– целеполагание, то есть умение ставить цели перед сотрудниками или совместно со своими сотрудниками, умение сопоставлять их с условиями, которые актуальны на сегодняшний день, умение грамотно менять тактику поставленных целей согласно новым условиям;

– умение грамотно планировать и прогнозировать свою работу, то есть уметь подбирать все необходимые пути для достижения цели;

– умение четко и грамотно организовывать деятельность, то есть создание гибкой, саморегулирующей, экономичной, простой и надежной системы деятельности;

– умение стимулировать, контролировать и грамотно давать оценку своим сотрудникам [4].

На сегодняшний день отмечается две структуры отношений – это руководство и лидерство, то есть формальные и неформальные взаимоотношения. Необходимо отметить, что в трудах зарубежных авторов признается необходимость разделения данных понятий, но так такового разделения по факту нет. Тогда как в трудах отечественных авторов были выделены более четкие характеристики руководителя и лидера.

Очевидно, что в условиях тяжелой работы коллектива или низкой квалификации сотрудников, авторитарный стиль руководства может быть наиболее подходящим. В таких случаях люди ищут "сильную руку" и руководителя, способного взять на себя ответственность за принятие решений в сложных ситуациях. И хотя авторитарный стиль может иметь свои недостатки, он может быть эффективным в определенных ситуациях, где требуется быстрое и решительное действие.

Необходимо отметить, что эффективность стиля руководства полностью зависит от ситуации, в которой находится руководитель и личностные особенности самого руководителя. Отдельно можно выделить следующее:

– стиль руководства достаточно сложно изменить и связано это с тем, что для человека требуется большое количество временных и энергетических затрат, также стоит учитывать врожденные и приобретенные особенности этого руководителя;

– не всегда есть возможность изменить условия и связано это с тем, что не

всегда внешние факторы дают возможность — это сделать. Тогда остается вариант только менять руководителя (чаще так и происходит);

– также и при смене руководителя все бывает не так просто, так как учитывается не только стиль руководства, но и организаторские способности человека, его профессионализм и уровень квалификации, а также отношение коллектива к стилю руководства над ними [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что чрезмерно авторитарные, либеральные или демократические стили руководства редко проявляются в крайних формах. Каждый стиль руководства обладает своими особенностями, преимуществами и недостатками, а также может принимать смешанную форму и зависеть от конкретной ситуации. Понимание этого факта приносит больший результат, чем приверженность только одному стилю.

Руководство коллективом и создание эффективных команд – ключевые аспекты успешного функционирования любой организации. Следовательно, понимание взаимосвязи между стилем руководства и групповой сплочённостью коллектива является крайне актуальной проблемой исследования в психологии. Опыт показывает, что низкая управленческая культура серьезно сказывается на всей жизнедеятельности организации.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.

2. Беляев М.К. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы: тренинг персонала: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. 212 с.

3. Дикая Л.Г. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы: учебное пособие. Москва: Пер Сэ, 2023. 624 с.

4. Цветкова Н.В. Личностные качества руководителя и стили руководства // Молодой ученый. 2022. № 15. С. 232-235.

Артемова Анастасия Викторовна,
Московский психолого-социальный университет,
anastasijaart183@gmail.com, Россия, г.Москва
Artemova Anastasia Viktorovna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
anastasijaart183@gmail.com, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г.Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
jeleznov@yandex.ru, Moscow, Russia

ОЦЕНКА И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РФ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы функционирующей в России финансовой системы. Отмечается необходимость её существенной корректировки.

Ключевые слова: финансовая система, финансирование домашних хозяйств, корпоративное финансирование, финансирование государственных учреждений и органов местного самоуправления.

ASSESSMENT AND DIRECTIONS FOR IMPROVING THE EXISTING FINANCIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article discusses the problems of the financial system functioning in Russia. It is noted that it needs to be significantly adjusted.

Keywords: Financial system, household finance, corporate finance, financing of state institutions and local governments.

Сегодня общество ежедневно сталкивается с финансовыми отношениями, включающими самые разнообразные финансовые операции. Очевидно, что надежная финансовая система необходима для роста и стабильности национальной экономики, а также для успеха и развития рыночной экономики в целом [4].

Поэтому создание надежной финансовой системы является одной из основных задач государства. Несомненно, финансовая система является фундаментом всей современной экономики и играет очень важную роль. Сегодня в экономической литературе можно найти множество противоречивых высказываний о составе и структуре финансовой системы. Однако различные термины, взгляды и противоречивые идеи по отдельным вопросам не могут развеять общее представление о главном предмете - финансовой системе.

Существует устоявшийся, традиционный взгляд на структуру и терминологию финансовой системы, определенный Нормативным кодексом Российской Федерации и традиционно используемый в нашей стране.

Помимо основных составляющих финансовой системы, каждая развитая страна имеет свои отличительные черты, которые позволяют ей достигать определенных высот на современном этапе. Поэтому изучение финансовых систем развитых стран представляет интерес для специалистов в области российской экономики и финансов. Учет особенностей финансовых систем других стран выгоден с точки зрения возможности использования некоторых из них в развитии российской финансовой системы. Примером использования зарубежного опыта является переход России на двухзвенную систему местного самоуправления в 2006 году [1, С.15].

Изучение опыта финансовых систем развитых стран дает возможность лучше понять проблемы российской финансовой системы. К сожалению, для России эти методы не принесли ожидаемых результатов. Основной причиной отсутствия результатов является необходимость применения системного подхода к решению проблемы потенциала национальных и региональных органов власти, которого в нашей стране не существует. Кроме того, необходимо всегда помнить и учитывать специфику страны.

В современной структуре финансовой системы Российской Федерации можно выделить три направления: финансирование домашних хозяйств, корпоративное финансирование и финансирование государственных учреждений и органов местного самоуправления. К сфере корпоративного финансирования относится финансирование коммерческих и некоммерческих организаций, а к сфере государственного и муниципального финансирования - бюджетные и внебюджетные фонды и другие сопутствующие вопросы. Сегодня все сферы финансовой системы и отношения между ними имеют черты, сложившиеся в течение длительного исторического периода [2, С. 139].

В последние годы финансовая система Российской Федерации претерпела и другие трансформации, такие как переход к двухуровневой системе местного самоуправления, появление внебюджетных фондов, возникновение кредитов частным предпринимателям, приобретение новых элементов финансовых связей некоммерческих организаций - кредитов государственным компаниям и кредитов государственным учреждениям (2011). Кроме того, в будущем, в зависимости от развития национального законодательства, могут произойти различные изменения, связанные с появлением новых звеньев и элементов финансовой системы и интеграцией существующих элементов [2, С.145].

С момента возникновения финансовой системы в России обсуждается проблема определения ее основ. На основе обобщения всех проблем обсуждаются вопросы о степени социальной ориентированности финансовой системы, пределах и методах государственного вмешательства в финансовые процессы частных и государственных финансовых институтов, степени их прозрачности, важности и необходимости государственного надзора за их деятельностью.

Большинство экономистов считают, что все проблемы, связанные с финансовой системой, должны решаться путем обсуждения основных условий возможных направлений трансформации российской финансовой системы. Очевидно, что для развития необходимо больше государственных средств, но одного этого недостаточно; требуется фундаментальная трансформация финансовой системы. Ключевыми мерами в этой области являются следующие:

Во-первых, усиление контроля над операциями на финансовых рынках, в частности над заимствованиями государственных предприятий, трансграничными потоками капитала и выпуском финансовых инструментов;

Во-вторых, расширить надзор центрального банка за коммерческими банками

В-третьих, начать использовать Резервный фонд для финансирования долгосрочных инвестиционных проектов;

В-четвертых, рассмотреть возможность создания национального инвестиционного банка для финансирования долгосрочных проектов, особенно в рамках национальных программ, основанных на государственно-частном партнерстве [3].

Наша страна характеризуется относительно неразвитой частной финансовой деятельностью, которая почти решительно ориентирована на высокорисковые, краткосрочные спекулятивные операции, а не на долгосрочное финансирование реиндустриализации, решение социальных проблем, развитие здравоохранения и образования. Кроме того, существует еще одна серьезная проблема. Это теневые финансовые операции, в частности перераспределение теневых средств внутри финансовых институтов в пользу инсайдеров.

В свете вышесказанного финансовая система в целом нуждается в существенной корректировке. Помимо ставок рефинансирования и нормативов депозитных резервов, основными проблемами в этой сфере является ряд других вопросов, связанных с социализацией финансов. Необходимо повысить прозрачность центрального банка и других государственных банков, сделать их подотчетными не только по финансовым показателям, но и по параметрам развития, повысить прозрачность коммерческих финансовых институтов и уточнить стандарты социальной ответственности.

Легализация всех теневых социальных расходов граждан - важный шаг. Помимо прочего, было бы полезно установить формы социальной организации и контролировать такие расходы. Еще один важный момент заключается в том, что поддержка долгосрочных процессов развития, таких как высокие технологии, реиндустриализация, здравоохранение, образование и культура, может стать программным способом решения проблем финансового сектора. Такой подход создает значительный кумулятивный эффект за счет объединения различных механизмов и источников финансирования долгосрочного развития в масштабах одной программы с единым "деревом целей". Эти механизмы могут включать кредиты, инвестиционные проекты, косвенные концессии, прямые государственные субсидии, стимулы и многие другие виды финансирования, которые должны быть связаны и скоординированы по срокам, целям и правилам

игры. В этом контексте крайне важно изучить опыт Бразилии, Китая и стран Северной Европы в разработке и реализации программ, основанных на государственно-частном партнерстве [3].

Что еще более важно, любые меры и действия, направленные на улучшение финансовой системы в ближайшем или более отдаленном будущем, не будут иметь реального смысла, если они не направлены на решение основных и наиболее важных проблем российской экономики, в частности проблем институциональной и социально-экономической нестабильности. Эти проблемы проистекают из корней коррупции и государственничества в России. Помимо прочего, они связаны с отсутствием инноваций, снижением человеческого капитала и низким уровнем доверия к большинству предприятий.

Поэтому необходим ряд мер по снижению теневых, коррупционных издержек и административных барьеров на пути движения финансово-кредитных ресурсов от финансовых институтов к реальному сектору экономики. Реализация этих мер должна увеличить объем доступных кредитов и долю долгосрочных займов, а также обеспечить более эффективное использование бюджетных средств. К сожалению, существенного прогресса в решении этой проблемы не произошло. Сложившаяся ситуация еще раз подчеркивает необходимость изменения целей денежно-кредитной политики и всей экономической политики страны в целом. Действующая финансово-кредитная система должна быть нацелена на достижение реальных результатов в развитии экономики и нести особую ответственность за достижение этих результатов на практике. Если все эти условия будут неизбежно выполнены, то разработка и реализация ключевых шагов по сокращению теневого оборота и административных издержек пройдет быстрее и значительнее.

Список литературы:

1. Балтина А.М., Волохина В.А., Попова Н.В. Финансовые системы зарубежных стран: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2007. 303 с.
2. Финансы: учебник / под ред. Е.В. Маркиной. М.: КНОРУС, 2014. 432 с.
3. Ориентиры для финансовой системы России. URL: <http://www.vvprf.ru>
4. Энциклопедия экономиста. URL: <http://www.grandars.ru>

Балабас Наталья Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
balnani@mail.ru, Россия, г. Москва, Россия
Balabas Natalia Nikolaevna,
PhD in Philology, Associate Professor,
Plekhanov Russian University of Economics,
balnani@mail.ru, Moscow, Russia

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ ТЕКСТОВ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению сложностей, возникающих при переводе текстов искусствоведческого дискурса на другой язык. Предложенные подходы дают возможность понять и преодолеть сложности, возникающие при переводе текстов данной предметной области, уделив достаточное внимание каждому этапу перевода.

Ключевые слова: искусствоведческий дискурс, терминология, эрудиция, отсылка, интертекстуальность, перевод.

CURRENT APPROACHES IN THE TRANSLATION OF TEXTS OF ART HISTORICAL DISCOURSE

Annotation. This article is devoted to the consideration of the difficulties that arise when translating the texts of art historical discourse into another language. The proposed approaches make it possible to understand and overcome the difficulties that arise in the translation of texts in this subject area, paying sufficient attention to each stage of translation.

Keywords: art historical discourse, terminology, erudition, reference, intertextuality, translated.

Использование текстов искусствоведческого дискурса играет важную роль как в процессе преподавания практического курса иностранного языка, так и в преподавании практического курса перевода, оказывает влияние на формирование эстетического вкуса и способствует духовному развитию. Искусство помогает человеку пережить сложные моменты жизни, даёт необходимый ресурс для восстановления сил и преодоления трудностей. Такие тексты всегда актуальны, позволяют развивать эрудицию и являются необходимым источником фоновых знаний о стране изучаемого языка.

Непременным условием обращения к текстам искусствоведческого дискурса является аутентичность источников, будь то издание книги на языке оригинала или интернет-контент [1; 3]. Аутентичность повышает мотивацию к изучению языка, служит неким маркером достигнутого уровня в его изучении [2].

Искусствоведческий дискурс специфичен, имеет дуалистический характер в виду синтеза невербального и вербального воплощения. Информация

достигает адресата посредством текста, имеющего целью донести мысль создателя произведения, то есть по сути является его вербализованной интерпретацией. Текст декодирует предмет искусства. Искусствоведческие тексты, как правило, описывают и анализируют предметы искусства, написаны искусствоведами или критиками, которые выступают в роли посредника между автором и зрителем, дешифруют интенцию создателя произведения. Среди многочисленных функций искусствоведческого дискурса выделяется когнитивно-интерпретирующая, отвечающая за накопление, хранение и передачу информации, что позволяет сделать ее доступной для широкой аудитории [4].

Искусствоведческий дискурс насыщен терминологией, именами собственными, отсылками к событиям разных веков и течений, что представляет определённую сложность при переводе и требует широчайшей эрудиции переводчика. Некоторые примеры искусствоведческой терминологии, встречающейся в текстах, посвященных живописи:

- *modèle* — натурщик;
- *contraste entre les ombres et les lumières* — контраст света и тени;
- *les scènes de plein air* — сцены на пленэре;
- *son effet vaporeux de lumière* — эффект света, подёрнутого дымкой;
- *les reflets colorés sur l'eau* — цветные рефлексы на воде;
- *palette plus claire* — более светлая палитра;
- *aux reflets miroitants* — зеркальные блики.

Правильная передача прецедентных имён и событий представляет определённую сложность при переводе. Необходимо правильно передавать имена и фамилии знаменитых личностей, названия событий и течений искусства, в соответствии с общепринятыми нормами. Если возникают сомнения и затруднения, то есть не хватает фоновых знаний для правильной интерпретации, то необходимо обратиться к справочной литературе. Особенно это актуально для начинающих переводчиков или переводчиков, только начавших работать с текстами данной предметной области. Перевод текстов искусствоведческого дискурса требует широчайшей эрудиции от специалиста и постоянного самосовершенствования, пополнения фоновых знаний. Так, например, в книге «Ренуар. Художник счастья» Жюль Нере встречается изобилие имён собственных, которые могут представлять сложность при передаче с французского на русский язык:

- *Eugénie de Montijo de Guzman* — Евгения де Монтихо де Гусман;
- *Huysmans* — Гюисманс;
- *William Randolphe Hears* — Уильям Рэндольф Херст;
- *Othon Friesz* — Отон Фриез;
- *Moulin de la Galette* — Мулен де ла Галетт;
- *Bougival* — Буживаль;
- *Argenteuil* — Аржантёй;
- *l'Exposition univèrlelle de 1867* — Всемирная выставка 1867 года;
- *combat de Beaune-la Rolande* — Битва при Бон-ла-Ролан;

— traité de Versailles — Версальский мирный договор;

— la Réception du duc de Condé à Versailles — приём герцога Конде в Версале.

Интертекстуальность — одна из особенностей искусствоведческого дискурса. Может быть как вербальной, так и невербальной, что характерно именно для данной предметной области. Так, например, веер, изображённый на картине Пьера Огюста Ренуара «Букет хризантем и японский веер» не случайно изображён на картине, а свидетельствует о моде на японский стиль, японизм, который был характерен во Франции второй половины XIX века, оказавший некоторое влияние на импрессионизм, кубизм. Данный пример является образцом невербальной интертекстуальности, когда изображённый предмет рассказывает о модном направлении в западноевропейском искусстве XIX века.

В искусствоведческом тексте могут быть явные или скрытые отсылки к произведениям искусства, литературы, к другим текстам, способствующие раскрытию интенции автора. Важно их распознать и правильно перевести, что представляет несомненную трудность [5].

Перевод искусствоведческого текста, как и любого другого, состоит из трех этапов: предпереводческий анализ, непосредственно перевод и постпереводческий анализ. Это обеспечивает планомерную работу над текстом, но искусствоведческий текст имеет свою специфику. Целью предпереводческого анализа является определение предстоящих сложностей перевода. Нужно определить эпоху, искусствоведческие течения, типичные для данного периода, исторические события, географические названия. Исторический подход позволяет определить исторический контекст создания произведения, способствует установлению связей между предметом искусства и социальными, политическими и культурными условиями его возникновения. Понимание национального менталитета, жизненного кредо автора произведения облегчат процесс перевода, помогут в выборе более точных синонимов и в передаче разнообразных нюансов. На этом этапе нужно уловить присутствие отсылок к другим произведениям, увидеть интертекстуальность. Предпереводческий анализ подготавливает процесс перевода, сокращает затрачиваемое на него время. При переводе текстов искусствоведческого дискурса именно предпереводческий анализ имеет большое значение. Второй этап, непосредственно перевод, проходит достаточно легко, если предпереводческому анализу было уделено достаточно времени и при уверенном владении терминологией данной предметной области. Постпереводческий анализ достаточно важен и нельзя его игнорировать. Он позволяет выполнить перевод на высоком уровне, избежать ошибок и неточностей в сложных местах и подобрать нужные переводческие трансформации. От постпереводческого анализа во многом зависит качество выполненной работы.

Таким образом можно сделать вывод, что перевод искусствоведческого текста имеет ряд сложностей, преодоление которых является основной задачей при его выполнении. Перевод текстов искусствоведческого дискурса требует владения родным и иностранным языком на высоком уровне, знания предметной

терминологии, широчайшей эрудиции, позволяющей определить стили и направления, распознать отсылки к другим предметам искусства разных жанров, историческим событиям. Искусствоведческим текстам присуща интертекстуальность, составляющая большую сложность при переводе, поскольку они изобилуют аллюзиями и отсылками на большое количество произведений искусства разных жанров и веков.

Список литературы:

1. Балабас Н.Н. Использование современных информационных технологий при изучении материалов аутентичной французской прессы // Диалог языков, культур и литератур в профессионально ориентированном и филологическом аспектах: сборник научных статей по материалам международной научной конференции. 2015. С. 164-168.

2. Балабас Н.Н. К проблеме формирования мотивации к изучению французского языка у студентов неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10-1. С. 164-166.

3. Балабас Н.Н. Некоторые особенности изучения аутентичной прессы на неязыковых факультетах (на материале текстов социокультурной и профессионально-ориентированной направленности) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам: сб. науч. тр. Москва, 2012. С. 5-11.

4. Оломская Н.Н., Бажан А.С. Искусствоведческий дискурс: специфика и классификация. Москва, 2022. С. 346-358.

5. Балабас Н.Н. Некоторые особенности изучения аутентичной прессы на неязыковых факультетах (на материале текстов социокультурной и профессионально ориентированной направленности) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам. Москва, 2012. С. 5-11.

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

КАК НИКОЛАЙ I ПРИОБРЕЛ СФИНКСЫ

Аннотация. Статья о том, как и при каких обстоятельствах российский император Николай I приобрел два знаменитых сфинкса для своей коллекции артефактов. Отражен путь этих древних сокровищ из Египта в Россию, а также о том, почему египетские артефакты, в том числе наиболее важные, находятся в известных европейских музеях.

Ключевые слова: Николай I, сфинкс, искусство, Египет, археология.

HOW NICHOLAS I ACQUIRED THE SPHINXES

Annotation. An article about how and under what circumstances the Russian Emperor Nicholas I acquired two famous sphinxes for his collection of artifacts. It reflects the path of these ancient treasures from Egypt to Russia, as well as why Egyptian artifacts, including the most important ones, are in famous European museums.

Keywords: Nicholas I, Sphinx, art, collection, Egypt, archaeology.

Вся Европа в период конца 18 – начало 19 века переживала эпоху романтизма, который был тесно связан с «любовью к Египту».

Египет - одна из древнейших цивилизаций мира, история которой насчитывает более пяти тысяч лет. Многочисленные артефакты, найденные на территории древнего Египта, представляют огромную историческую и культурную ценность. Однако, многие из них оказались в европейских музеях, вызвав определённые споры и разногласия среди египтян.

Почему же так произошло? Существует несколько причин, объясняющих наличие египетских артефактов в музеях Западной Европы. Во-первых, в период колониальных завоеваний и археологических раскопок XIX - начала XX века, европейцы активно искали и изымали ценные артефакты из Египта. Многие из них были вывезены за границу и попали в собрания музеев, где до сих пор находятся.

Кроме того, современный Египет не всегда обладает достаточными средствами и возможностями для сохранения и экспозиции всего богатства своего исторического наследия. Недостаточные финансовые ресурсы, недостаток квалифицированных специалистов и недостаточная инфраструктура создают проблемы для адекватного ухода за артефактами.

Египтяне с разной степенью сдержанности относятся к наличию египетских артефактов в европейских музеях. С одной стороны, они гордятся своим историческим наследием и желали бы видеть его в Египте, чтобы больше людей могли его увидеть и изучить. С другой стороны, многие египтяне выражают недовольство и требуют возврата артефактов в свою родину, утверждая, что они не должны быть экспонатами в зарубежных музеях.

Однако, ситуация начинает меняться. В последние годы Египет активно работает над возвращением своих культурных ценностей из-за границы и укрепления своей культурной идентичности. Дипломатические усилия, просьбы и переговоры позволяют добиться частичного возвращения артефактов в страну происхождения.

Таким образом, присутствие египетских артефактов в европейских музеях - сложный вопрос, который требует взаимопонимания и уважения со стороны всех сторон. Важно найти баланс между сохранением культурного наследия для будущих поколений и уважением к истории и культуре народа, из которого эти артефакты произошли. [7]

Причина, которая поспособствовала этому походу Наполеона в Египет в 1798–1801 года. Французы воочию увидели памятники египетской культуре и истории. Древние памятники столь основательно впечатлили европейцев, что стали основой зарождения неоегипетского направления в искусстве. Это же направление набрало популярность и в России. В Петербурге в 1826 году был открыт Египетский мост, в 1830 году в Царском селе были построены Египетские ворота, а в 1832 году на Университетской набережной были установлены 2 египетских сфинкса [5].

Историей Древнего Египта в России заинтересовались еще в начале 19 века. Проникновение египетской тематики в России в художественные жанры и в литературу появились еще раньше. С конца 18 века по 1920 годы, русская культура открыла такой таинственный Египет [4.с.230].

Многие поэты того времени, например, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, А.А. Блок и другие обращались к сюжетам египетской культуры [3, с.243]. Например, А.С. Пушкин берет эллинистический Египет, в его сюжетах присутствуют отсылки о нравах последней царицы из рода птолемеев Клеопатры, его произведение «Египетские ночи», «Езерский» и другие произведения [2.с.397].

Слава и величие древних египтян: сфинксы, воплощающие силу и царское величие, не только живописцы черпали вдохновение в древнеегипетской культуре, но и скульпторы. Среди выдающихся творений египетского искусства выделяются величественные сфинксы – антропо-зооморфные существа с телом льва и головой человека. Они воплощают мифических существ древности, олицетворяющих силу, защиту и божественное покровительство.

Две колоссальные скульптуры сфинксов, которые сегодня украшают Васильевский остров в Санкт-Петербурге, были созданы в XIV веке до нашей эры, в период правления 18-й династии фараона Аменхотепа III. Эта эпоха

ознаменовала расцвет древнеегипетского искусства, и сфинксы являются яркими свидетельствами мастерства скульпторов того времени.

Высеченные из розового гранита Асуана, сфинксы демонстрируют исключительное качество исполнения. Их колоссальные размеры поражают воображение: каждый из них весит около 23 тонн, имеет длину 5,24 метра и высоту 4,50 метра.

Лица сфинксов отличаются мягкой моделировкой. Их миндалевидные глаза и тонкие губы проработаны с невероятной детализацией. На лицах застыла едва заметная улыбка, придающая им загадочность и отстраненность.

Головы сфинксов украшены царскими платками-клафтами и уреями – священными кобрами, символами богини-покровительницы Нижнего Египта. Лбы увенчаны двойными коронами, свидетельствующими о божественном статусе фараона Аменхотепа III. Изящные плечи и грудь сфинксов украшены широким ожерельем имитационной попоной из плиссированной ткани. Она покрывает спину, переднюю поверхность груди и предплечья. На груди и плечах сфинксов высечены иероглифические надписи, содержащие титулатуру Аменхотепа III. Большинство из них хорошо сохранились, давая ценную информацию о личности и статусе фараона.

Исследователи считают Санкт-Петербургских сфинксов одним из самых точных и реалистичных портретов Аменхотепа III. Они предположительно были созданы тем же мастером, что и колоссальная голова из розового гранита, найденная в Ком-эль-Хеттан в 1957 году и хранящаяся в Музее египетской цивилизации в Каире.

Сфинксы в древнем Египте играли важную роль. Они служили стражами храмов и гробниц, защищая их от злых сил и недоброжелателей. Их величественные размеры и грозный вид внушали трепет и уважение.

В то же время сфинксы были символами царской власти и божественности. Их ассоциировали с богом солнца Ра и фараонами, которые считались его земными воплощениями. Статуи сфинксов часто устанавливали в крупных городах и храмовых комплексах, олицетворяя величие и непоколебимую мощь правителя.

Сфинксы – это не только впечатляющие произведения искусства, но и источник вдохновения для художников, писателей и поэтов на протяжении веков. Их загадочные лица и величественные формы завораживают и по сей день, вызывая восхищение и благоговение.

Например, в басне древнегреческого поэта Гесиода сфинкс загадывает путешественникам сложную загадку: "Что ходит на четырех ногах утром, на двух – днем и на трех – вечером?" Ответ – человек. Эта загадка отражает различные этапы жизни человека, а также его связь с животным миром.

В более поздние времена образ сфинкса нашел отражение в литературе и искусстве, став символом загадочности и неизведанного. В знаменитом романе Эдгара Аллана По "Падение дома Ашеров" появляется загадочная фигура Сфинкса, которая олицетворяет тайны и темноту, окутывающие поместье Ашеров.

Таким образом, сфинксы – это не только грандиозные памятники древнеегипетского искусства, но и важный символ, отражающий представления о божественной власти, защите и загадочной природе человеческого существования. Они продолжают вдохновлять и восхищать поколения людей, возвышаясь над временем и соединяя прошлое и настоящее [6].

Первоначально сфинксы были построены на входе в храм царя Аменхотепа III в Фивах. Сфинкс изображал туловище льва, а голова Правителя Верхнего и Нижнего Египта, фараона Аменхотепа III. Сейчас уже цивилизация древних египтян исчезла, но скульптуры и храмы, которые засыпаны песком за столь долгое время, остались. Храмы и скульптуры нашли лишь двести лет назад сразу выставили их на продажу. Тогда, в начале 19 века и в России, и в Европе появилась волна интереса к Египту, что и привело к такой науке как египтология и это стало привлекать все больше и больше посетителей.

Как только обнаружили крайне необычные скульптуры французы в 1829 году, а именно Жан-Франсуа Шампольон основатель египтологии, ученый мечтал приобрести сфинксов, но сделка не состоялась. Для скорой продажи скульптуры были отправлены в Александрию, так как это главный морской порт Египта, на плотках. Как только Франция об этом узнала, она стала главным претендентом на покупку памятников древнеегипетской культуре. Но сделка не состоялась снова [1].

По счастливому стечению обстоятельств на тот момент путешествовал по Египту русский дипломат Андрей Муравьев, к нему то и пришла идея приобрести эти скульптуры. Столь необычный вид скульптур поразил его, и А. Муравьев обратился к императору, чтобы обсудить возможна ли покупка сфинксов. И он, император, согласился, эта покупка окрылила А. Муравьева. В Санкт-Петербург сфинксы были доставлены в 1832 году, сначала скульптуры простояли во дворе Академии художеств. Затем их перенесли на пристань на Университетской набережной, там сфинксы и стоят по сей день [6].

На Васильевском острове, на университетской набережной, расположены одни из старейших и самых прекрасных сфинксов Петербурга. Проект создания гранитной набережной на Васильевском острове, западнее Исаакиевского наплавного моста, был разработан еще в 1830 году.

Архитектор Константин Тон в 1831 году разработал проект пристани в стиле "греческого классицизма" перед зданием Академии Художеств. Вместо скульптур укротителей коней, которые были предложены автором, на пирсе были установлены египетские сфинксы из-за значительной стоимости создания предложенных скульптур.

В 1832 году по приказу императора Николая I сфинксы были установлены на Васильевском острове, где они и остаются по сей день. Они являются не только историческим артефактом, но и символом культурного обмена между Востоком и Западом.

Строительство пристани началось незадолго до прибытия сфинксов в Санкт-Петербург, но затянулось на несколько лет. Сфинксы первые два года

провели во дворе Академии Художеств, прежде чем заняли свое место на набережной в апреле 1834 года.

Изначально облик древних чудовищ пугал горожан, однако в скором времени набережная со сфинксами стала одним из популярных мест для прогулок и отдыха жителей города. Вместе с ними начали появляться новые городские легенды и произведения искусства [5].

Египетские сфинксы на набережной Невы — одни из самых загадочных и мистических достопримечательностей Санкт-Петербурга. Их появление в 19 веке было окутано мистицизмом. А. Муравьев привез их в Петербург в 1832 году. Сфинксы быстро обрели популярность у петербуржцев. Их величественные формы и таинственный вид привлекали художников и поэтов. Они становились героями картин и литературных произведений. Во время Великой Отечественной войны, когда город был подвергнут интенсивным бомбардировкам, над сфинксами был сооружен защитный деревянный навес. Это помогло спасти их от повреждений. За долгие годы существования сфинксы стали неотъемлемой частью культурного наследия Санкт-Петербурга. Их образы можно встретить на рекламных плакатах, в произведениях искусства и даже на постовых знаках полицейских. Сегодня сфинксы продолжают охранять город на Неве, как и тысячи лет назад в Древнем Египте. Их таинственная история и загадочный вид придают Санкт-Петербургу особый мистический шарм. Вот уже почти два столетия они служат символом мудрости, мощи и неразгаданных тайн древней цивилизации.

Список литературы:

1. Аксенова А.А. Французские и русские путешественники в Египте в конце XVIII – начале XIX в.
2. Кузина Н.В. К вопросу о рецепции культуры Древнего Египта в русской литературе: дис. ... канд. филол. наук. Москва. 2019.
3. Мулахи С., Ельцова Е.Н., Пинаев С.М. Топос Египта в поэзии Серебряного века // Научный диалог. 2021. № 5. С. 237-255. DOI: 10.24224/2227-1295-2021- 5-237-255.
4. Панова Л.Г. Русский Египет. Александрийская поэтика Михаила Кузмина. Кн. 1. Москва: Водолей Publishers: Прогресс-Плеяда, 2006. 679 с.
5. Приключения египтян в России: как в Петербурге появились древние сфинксы. URL: <https://histrf.ru/read/articles/priklucheniia-ieghiptian-v-rossii-kak-v-pietierburghie-poiavilis-drievniie-sfinksy>
6. Сфинксы Санкт-Петербурга. URL: https://peterburg.center/ln/sfinksy-v-sankt-peterburge.html#Kogda_poyavilis%60_sfinksy
7. Как украсть фараона. URL: <https://www.vedomosti.ru/lifestyle/articles/2022/11/11/949814-kak-ukrast-faraona>

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

Лаптева Александра Евгеньевна,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Lapteva Alexandra Evgenievna,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

СКАЗКИ-НОВЕЛЛЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблематика важности экологического воспитания младшего школьника. Актуальность её определяется тем, что экологическое воспитание не только формирует готовность к защите природы, но и закладывает основы нравственности в ребенке, развивает способность видеть красоту природы, развивает у младшего школьника эстетическое чувство прекрасного, внимание и память, учит уходу за растениями и животными, сопереживанию живым существам. Авторы в статье ставят цель показать, что изучение и применение сказок-новелл во внеклассной работе, используя формат игры, могут помочь ребёнку сформировать его мировоззрение, дать необходимые детям знания, привить любовь к природе и показать, насколько важно её беречь.

Ключевые слова: художественная литература, сказка, сказка-новелла, учитель начальных классов, младший школьник, природа, экологические аспекты, экологическое воспитание, ресурсы, игровой формат, эстетическое чувство.

FAIRY TALES-NOVELLAS AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article discusses the importance of environmental education for primary schoolchildren. Its relevance is determined by the fact that environmental education not only forms a readiness to protect nature, but also lays the foundations of morality in a child, develops the ability to see the beauty of nature, develops an aesthetic sense of beauty, attention and memory in a primary school student, teaches care for plants and animals, empathy living beings. The authors of the article aim to show that studying and using fairy tales in extracurricular activities, using a game

format, can help a child shape his worldview, give children the knowledge they need, instill a love for nature and show how important it is to protect it.

Keywords: fiction, fairy tale, fairy tale-short story, primary school teacher, primary school student, nature, environmental aspects, environmental education, resources, game format, aesthetic sense.

Введение. Внимание к проблеме экологического воспитания младших школьников связано с тем, что в нашем быстро изменяющемся и стремительном мире информационных технологий не хватает времени оглянуться вокруг, посмотреть по сторонам, осмыслить увиденное, чтобы заметить, насколько прекрасная, могущественная, но в то же время хрупкая и ранимая природа вокруг нас, уважение к ней должно начинаться с воспитания любви к родному краю. Люди в основной массе живут в шумных городах, каменных мегаполисах, порой редко выезжая на берег реки, в лес за городом. Нехватка полноценного общения детей с природой приводит к пренебрежительному и неуважительному отношению ко всему живому, а порой даже к чёрствости и безнравственности.

Учителя начальных классов должны воспитывать в детях экологическую культуру и уделять этому большое внимание, потому что очень важно воспитать в ребёнке бережное и осмысленно-рациональное отношение к окружающему миру [1]. Мы предполагаем, что знакомство младших школьников с миром сказок-новелл поможет учителям и родителям воспитать в ребёнке необходимые качества. Существуют различные виды сказок: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, сказки-новеллы и т.д. В статье мы решили рассмотреть сказки-новеллы как средство экологического воспитания младшего школьника.

Что такое сказки-новеллы. Сказки-новеллы – это сказки, которые состоят из цепочки мотивов разного содержания, но показывают не всю жизнь героев, а лишь некоторые её эпизоды. Очень часто новеллистические виды сказок называют реалистическими или бытовыми. Реалистическими, потому что действующие лица в них реальные люди, а бытовыми, потому что в них отображается быт людей, однако в таких сказках может быть и определённый волшебный или мистический элемент. Кандидат филологических наук, специалист по литературам стран Скандинавии, старший научный сотрудник Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН, Андрей Викторович Коровин отмечает, что сказки-новеллы близки к притчам, новеллам, несут в себе изначальную дидактику и своей целью имеют нравоучение [6].

Роль сказки в экологическом воспитании младшего школьника. Сказки русского народа педагог и писатель К.Д. Ушинский совершенно справедливо назвал сказки «первыми блестящими попытками народной педагогики, ибо они являются воспитанием, данным самим народом и основанном на их народных началах» [Цит. по ст. 5]. С этим утверждением трудно не согласиться. Рассмотрим русскую народную сказку «Курочка ряба», сюжет которой помнит каждый с детства, курочка снесла золотое яичко, пытались много и долго разбить его дедушка с бабушкой, да не разбили, потом прибежала мышка, махнула

хвостиком, да и яйцо разбилось вдребезги. Золотое яйцо можно оценивать, как неоценимое богатство природы, её леса, поля, диковинные звери, удивительные растения, водоёмы, полезные ископаемые.

Учитель начальных классов может объяснить младшему школьнику, что нельзя злоупотреблять природными ресурсами, т. к. они исчерпаемы, их легко истратить, но очень сложно возобновить, нельзя бесконечно и неосмысленно потреблять природные богатства, иначе можно остаться ни с чем. Рекомендуется применить проблемно-диалоговые педагогические технологии, рассказать детям о том, что яйцо – символ жизни, природы. Обсудить с детьми важность сбережения природы, просто и доступно объяснить, как это можно сделать, тут данный вид технологии подкрепляется технологией критического мышления, которая направлена на развитие у школьников умений анализировать прочитанное, сравнивать, делать правильные выводы, обучающиеся могут иначе оценить сказку, знакомую им с детства.

Воспитательный элемент дружбы человека и животных. У многих младших школьников есть домашние любимцы, часто, гуляя в парке или роще, мы можем встретить различных зверей и птиц. Необходимо объяснить и показать младшим школьникам, насколько важно заботиться о братьях наших меньших, не обижать их, используя приём фантастической добавки, представить о чём животные могут говорить с человеком, о чём они могут думать, в какие совместные приключения они могут попадать, как тот или иной зверь или птица может помочь главному герою прийти к своей цели [2]. Например, Серый волк помогает Ивану-Царевичу, становясь ему верным другом и помощником во всех желаниях и стремлениях, Иван-Царевич ценил своего друга, не предавал его и в конечном итоге стал счастливым: «...Вернулся домой на коне златогривом, привёз своему отцу Жар-птицу, а себе – невесту, Елену Прекрасную» [6].

Тоже происходит с героями в чукотской народной сказке «Девушка и месяц». Девушка жила со своим отцом в чуме и была ему верной помощницей по хозяйству, у неё был друг, упряжной олень-бык, с которым они ездили в стойбище за едой. Когда девушку захотел похитить месяц, олень-бык помогал ей: то снегом её запорошит, то в светильник превратит - в итоге месяц отпустил девушку и решил светить на небе, помогая своему народу определять времена года (многие народы Севера определяют свои месяцы по луне, разделяя год на сезоны, к примеру, «месяц рождения телят» (апрель-май), «месяц листьев» (июнь-июль) и т.д.). Можно выделить такой экологический аспект, как поговорить с детьми об этих сменяющих друг друга сезонах, посмотреть, как по-разному проявляются эти сезоны у разных народов России, в разных климатических зонах и т.д. Применяв технологию интегративного обучения, ведь такой урок сочетает в себе признаки и литературного чтения, и окружающего мира, и краеведения, можно вызвать интерес у обучающихся к изучению и чтению сказок народов России [4].

Возвращаясь к теме взаимоотношения человека и животных, можно рассмотреть таджикскую народную сказку «Птица Кахка», где ситуация была обратной. Старик-рыболов жил в бедности, а чудесная птица Кахка решила

помочь ему поправить своё положение, принося каждое утро огромную рыбу, которую мужчина мог продать на базаре, чтобы ни он, ни его жена ни в чём не нуждались, но однажды, когда он зашёл на базар, он услышал, что глашатай Падишаха обещал, что тот человек, который укажет ему путь к диковинной птице, получит половину государства и женится на дочери Падишаха, старик поступил малодушно, предал птицу Кахка, потому что желание быть богатым подкупило его. Однако и старик, и 400 слуг Падишаха жестоко поплатились за свой поступок. Эта сказка учит младших школьников, что нельзя обижать братьев наших меньших, предавать нельзя того, кто помог тебе справиться с тяжёлой долей в трудной ситуации. А если рассмотреть эту сказку с точки зрения экологических аспектов в образе птицы Кахка, перед нами предстаёт сама природа, которая может человеку и многое дать, но в то же время и отомстить за злоупотребление её богатствами и ресурсами, недаром говорят, что мера – самое деликатное и самое благородное дело. В процессе экологического воспитания младших школьников это очень важно разьяснять и пояснять [4].

Объяснение некоторых экологических явлений. Основываясь на педагогических принципах наглядности и доступности [7], можно непростые экологические аспекты, явления и факты объяснить детям на языке сказок. На примере хакасской народной сказки «От чего ель зимой зелёная?» учитель может объяснить младшим школьникам, например, факт, почему хвойные деревья не сбрасывают на зиму свой зелёный наряд. Главный герой сказки: брат и сестра Ай-Кебёк и Сой-пелек жили в своём улусе. Однажды отправился Ай-кебёк на охоту и познакомился с маленьким лесным народом, они приехали в улус на зайцах и привезли жителям живую воду, однако жители улуса обсмеяли их, тогда маленький народ обиделся, и от обиды выплеснул из торсука живую воду на кедр, ель и сосну. С тех пор эти деревца круглый год стоят зелёные. Вот такой вот сложный и непростой научный факт можно объяснить младшему школьнику простыми словами. Также в данной сказке есть элемент воды, вода играет немаловажную роль в жизни человека и природы, она оживляет растения, для некоторых животных является домом для обитания, даёт человеку возможность жизни.

Вода играет большую роль и в русской народной сказке «Сестрица-Алёнушка и братец-Иванушка». Думаем, каждому из нас знаком сюжет, как Иванушка выпил воды из грязной лужи и стал козлёнком. Данная сказка показывает младшим школьникам, что нельзя пить из грязных водоёмов, купаться в них, это ведёт к различным болезням впоследствии. Если мыслить в более глобальном экологическом аспекте, то можно оценить тот факт, что вода это самое дорогое, что есть на Земле и, если мы загрязним всю воду в водоёмах, то всем будет очень плохо и это может привести к настоящей экологической катастрофе [8]. Также и с другими природными ресурсами: почвой, воздухом, полезными ископаемыми и др.

Вывод. В процессе экологического воспитания младшего школьника учитель начальных классов должен показать детям, насколько важно и нужно беречь родную природу, что за доброе отношение человека к ней, она ему

ответит сполна, открывая свои прекрасные сокровищницы, даря свои ценнейшие богатства [9]. Сказки-новеллы на уроках литературного чтения и во внеклассной работе могут стать прекрасным дидактическим материалом, ведь в сказках кроется мудрость народная, которую огромное количество поколений различных народов накопила за сотни и тысячи лет своего существования [10].

Список литературы:

1. Брянцева М.В., Кобзев Е.А., Скрябина Т.Н. Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. науч. трудов. М., 2022. С. 194-199.
2. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 318-320.
3. Брянцева М.В. Социальная политика России. Несовершеннолетние и молодёжь: историко-социальный аспект: монография. Saarbrücken: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2012. 420 с.
4. Быковская Т.Е., Бадер О.А. Формирование педагогической культуры семьи и её значение в формировании личности ребёнка // Гуманитарное пространство. 2018. Т. 7. № 3. С. 375-384.
5. Кострикина Н.А. Воспитательное значение сказки в произведениях К.Д. Ушинского. URL: <https://studfile.net/preview/8743257/page:13/>
6. Коровин В.А. Жанры литературной сказки и фантастической новеллы в эпоху романтизма. М., 2014. С. 4-5.
7. Сулейманова, А., Малания В.А. Экологический смысл в русских народных сказках. М., 2008. С. 67.
8. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>
9. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 24. С. 431-440.
10. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. Т. 19. № 93. С. 194-210.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

Пиндюр Мария Михайловна,
Государственный университет просвещения,
masha.302004polyakova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Pindyur Maria Mikhailovna,
State University of Education,
masha.302004polyakova@yandex.ru, Russia, Moscow

Сахарова Варвара Дмитриевна,
Государственный университет просвещения,
saxarova-v03@mail.ru, Россия, г. Москва
Sakharova Varvara Dmitrievna,
State University of Education,
saxarova-v03@mail.ru, Russia, Moscow

МНЕМОТЕХНИКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. На уроках русского языка в начальных классах младшие школьники не только учатся писать и читать, что, безусловно, очень важно, но и должны развивать память, внимание и мышление. Проблема развития когнитивной сферы учащихся в настоящее время является одной из актуальных, так как именно познавательная сфера ребенка остаётся необходимым условием формирования умственных качеств личности. Авторы статьи утверждают, что для эффективности процесса запоминания нелёгких правил русского языка, а также примечаний и исключений в учебной деятельности младшего школьника, необходимо проведение учителем начальных классов специальной работы по формированию результативных способов запоминания учебного материала; рекомендуют использовать помимо традиционных методик обучения русскому языку применение творческих, нестандартных методик – использование мнемотехнических приёмов.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемотехнические приёмы русского языка, русский язык, правила русского языка, когнитивные способности, младший школьник, начальное образование, письмо, чтение, мышление.

MNEMOTECHNIQUES AS A WAY TO DEVELOP COGNITIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation. In Russian language lessons in primary school, primary schoolchildren not only learn to write and read, which is, of course, very important, but also must develop memory, attention and thinking. The problem of developing the cognitive sphere of students is currently one of the most pressing, since it is the cognitive sphere of the child that remains a necessary condition for the formation of the mental qualities of an individual. The authors of the article argue that for the effectiveness of the process of memorizing the difficult rules of the Russian language, as well as notes and exceptions in the educational activities of a primary school student, it is necessary for the primary school teacher to carry out special work on the formation of effective ways of memorizing educational material; They recommend using, in addition to traditional methods of teaching the Russian language, the use of creative, non-standard methods - the use of mnemonic techniques.

Keywords: mnemonics, mnemotechnical techniques of the Russian language, Russian language, rules of the Russian language, cognitive abilities, primary schoolchildren, primary education, writing, reading, thinking.

Представители науки и действующие практики наблюдают общее снижение речевых возможностей и языковых способностей у современных детей. Исследования последних лет свидетельствуют, что у более 55% детей, поступающих массово в первые классы общеобразовательных школ, остаётся незавершённым дограмматический период усвоения языка; у 60% современных дошкольников выявляются проблемы в овладении родным языком и в правильности речевых высказываний; более 50% детей дошкольного возраста составляют группу риска в связи с высокой вероятностью возникновения у них в будущем недостатков сформированности чтения и письма (А.Г. Арушанова, Е.А. Екжанова, Н.П. Локалова, Л.Г. Парамонова, Т.В. Скребец и др.). Такая статистика связана со слабыми навыками общения у младших школьников, несамостоятельностью, с отсутствием социализации и коллективизма в детской среде и с переизбытком информации в современном мире, что не может не влиять, в том числе, и на детскую, еще не сформировавшуюся психику. Поэтому развитие когнитивных способностей у детей является особенно важной задачей.

Младшие школьники на уроках русского языка не только учатся писать и читать, но и должны развивать свою память, внимание и мышление. Проблема развития когнитивной сферы учащихся в настоящее время является одной из актуальных, так как именно познавательная сфера ребенка остаётся необходимым условием формирования умственных качеств личности. [Ахметова Л.В.] [2]. Когнитивную сферу личности составляют следующие центральные сферы психики: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воля. Развитая когнитивная сфера приводит к осознанной саморегуляции, что служит основой для развития важных свойств личности и активности ребенка. [Горбачева Е.И.] [3].

Как утверждал Симонид Кеосский, для ясности памяти важнее всего упорядоченное расположение, а тем, кто хочет развить свои способности в этом направлении, надо «держат в уме картину каких-нибудь мест и по этим местам располагать образы запоминаемых предметов. Память тесно связана с чувствами человека. Лучше всего запоминается то, что передается и внушается чувством, а самое острое из наших чувств - чувство зрения. Для лучшего запоминания воспринятое слухом или мыслью должно передаваться уму еще и посредством глаз» [Йейтс], [4, С.14]. Так, Симонид в своих высказываниях обозначил связь мыслительных процессов с чувственным опытом человека.

Для того, чтобы процесс запоминания был эффективен, необходимо проведение специальной работы по формированию результативных способов запоминания. Важно, чтобы этот процесс был привлекателен и интересен для детей, при этом позволял предотвратить информационную перегрузку, поэтому помимо традиционных методик обосновано применение творческих, нестандартных методик. Одна из таких методик - это использование мнемотехнических приемов.

Мнемотехника или мнемоника с греческого означает «искусство запоминания». Она представляет собой метод, позволяющий запомнить информацию с помощью образов, ассоциаций и систематизации. Мнемотехника основана на принципах работы человеческого мозга, который лучше запоминает и связывает новую информацию с уже имеющимися знаниями и образами.

Впервые о мнемотехнических приемах упоминают Цицерон и Квинтилиан. Однако основы мнемотехники были высказаны ранее, древнегреческими учеными. В дальнейшем методика рассматривалась многими авторами, дополнялась, пересматривалась. Рассмотрением мнемотехники занимались такие ученые как Ф. Бэкон, Г.В. Лейбниц, Р. Луллий, Т.В. Черниговская, Я. Ассман, Т.А. Гридина и другие.

Обучение с применением мнемотехники, указывает А.Ф. Ануфриев, нацелено на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения. Овладение приемами мнемотехники, работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно с развитием памяти позволяет развивать умственную активность детей, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать и выделять существенные признаки [Ануфриев, С. 35] [1, С.35].

Современные учителя стараются разрабатывать различные мнемотехнические приемы, чтобы увлечь и заинтересовать детей в процессе обучения [6]. Наиболее распространенной сферой применения мнемотехник в школе является русский язык. Например, для запоминания правописания слов, детям можно предложить упражнения на составление образов из слогов или звуковых картинок. Это помогает им визуально представить слово и легче запомнить его написание. (Рис. 1.)



Рис. 1. Визуализация слов

Другой пример - мнемонические стратегии для запоминания правил грамматики. Младшим школьникам можно предложить создать ассоциации или рифмы, которые помогут им запомнить основные правила русского языка.

Также мнемотехника может быть использована для развития словарного запаса [3]. Например, чтобы запомнить новые слова, детям можно предложить связать их с изображением или создать ассоциации с уже известными словами. Такие ассоциации помогут детям легче запомнить новые слова и использовать их в своей речи.

Важно отметить, что использование мнемотехники на уроках русского языка не только помогает детям запоминать информацию, но и развивает их креативное мышление, воображение и аналитические способности [4]. Они становятся активными участниками учебного процесса, что способствует их полноценному развитию.

Однако следует учитывать, что мнемотехника является лишь одним из инструментов, которые могут быть использованы на уроках русского языка. Важно создать разнообразные уроки, включающие игровые и творческие задания, чтение художественных и научно-популярных текстов, обсуждение и анализ литературных произведений. Такой подход поможет разносторонне развить когнитивные способности детей и обеспечить оптимальный уровень их учебных достижений [7].

В начальной школе на уроках русского языка дети сталкиваются с такими проблемами: правописание слов, правила грамматики, запоминание новых слов и другие. Виды мнемотехнических приемов с их описанием, а также примеры упражнений для работы на уроках русского языка с детьми младшего школьного возраста приведены в таблице 1.

Таблица 1. Виды мнемотехнических приемов

Прием	Область применения	Описание	Пример
Визуализация	Для запоминания правописания слов	Упражнения на составление образов из слогов или звуковых картинок. Это помогает им визуально представить слово и легче запомнить его написание. Развитие зрительной памяти.	Учитель может при изучении новых слов показывать звуковые картинки. Также дети учитель может предложить детям самим выполнить рисунок. Например, для запоминания слов «шёл», «чёрный», «жёлтый» - нарисовать чёрного ёжика в жёлтой кепке, который идёт по улице. После чего учащиеся описывают рисунок и запоминают букву Ё в этих словах.
Рифмы и ассоциации	Для запоминания правил грамматики	Младшим школьникам можно предложить создать ассоциации или рифмы, которые помогут им запомнить основные правила русского языка.	Для запоминания падежей русского языка используется фраза: Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку первая буква каждого слова, означает названия падежей. Как запомнить ударение в сложных словах? Учитель предлагает детям рифмы: У бабы Фёклы растет на грядке свёкла. Долго ели тОрты – не налезли шОрты. Срубили ель – сорвали щавЕль. Как у нашей Марфы есть в полоску шАрфы.

Созвучия и метод связок	Для развития словарного запаса	Запоминание новых слов с помощью созвучных или уже известных слов и словосочетаний . Объединение опорных слов в единый рассказ. Такие ассоциации помогут детям легче запомнить новые слова и использовать их в своей речи.	Чайковский – ЧАЙ и КОФЕ Морфология – МОР и ФОЛ Синтаксис – СИНий и ТАКСИ Подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство – ПОДСКАЗ и ОПДООБ. Для введения новых слов (сорока, воробей, холод, мороз) в речь детям дается задание составить предложение. Например, сорока и воробей дрожат от холода и мороза.
Метод Цицерона. Римская комната.	Для запоминания словарных слов, группы слов	Запоминаемую информацию «привязывают» к определенным предметам, находящимися в определенном пространстве (комната, кабинет, квартира, дорога – путешествие). Информацию, которую надо запомнить, необходимо расставлять мысленно по ходу прогулки по этому пространству.	Учитель просит представить холодильник, в котором на первой полке находятся: яблОко, ягОда, мОлоКо, мОрОженое, Огурец, ОвОщи – орфограмма О. На второй полке находятся: мАлина, кАпуста, щАвель, бАтон – орфограмма А. Способ запоминания словарных слов с безударной гласной Я в кабинете: дверь – яблоко из Янтаря, шкаф – на полке сидит заЯц, кулер – болото с огромной лЯгушкой, часы – медитирует Японец, стена – тысЯча картин, наряженная елка в углу – Январь. Учитель повторяет с учениками последовательность и дети записывают эти слова.

Освоение грамоты является сложным процессом, на который влияют не только внутренние факторы, но и внешние воздействия. Анализируя опыт современных учителей [5], можно сделать вывод, что мнемотехника является

эффективным способом развития когнитивных способностей младших школьников на уроках русского языка. Её использование позволяет детям более эффективно учиться, запоминать информацию и применять полученные знания в практической деятельности. Кроме того, мнемотехника способствует развитию творческого мышления, что является важным аспектом их образования. Поэтому важно включать использование мнемотехники в учебный процесс, чтобы обеспечить полноценное развитие учащихся начальных классов.

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костомина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось, 2013. 204 с.
2. Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009.
3. Горбачева Е.И., Гуревич К.М. Умственное развитие: критерии и нормативы. М.: Знание, 1992.
4. Йейтс Ф. Искусство памяти. Санкт-Петербург: Университетская книга, 1997. 480 с.
5. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>
6. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 24. С. 431-440.
7. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. Т. 19. № 93. С. 194-210.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

Серебрякова Виктория Сергеевна,
Государственный университет просвещения,
bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Москва
Serebryakova Victoria Sergeevna,
State University of Education,
bryantsmar@mail.ru, Russia, Moscow

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

Аннотация. В процессе формирования устной и письменной речи младших школьников участвуют несколько анализаторов. В статье авторы утверждают, чтобы совершенствовать устную и письменную речь младших школьников, необходимо совершенствовать работу анализаторов, отвечающих за речь, письмо, внимание и др., и предлагают практические методы и приёмы, необходимые для работы учителя начальных классов на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, устная речь, письменная речь, развитие внимания, методы, приёмы, анализаторы, слуховой анализатор, зрительный анализатор, младший школьник, начальное образование.

IMPROVING ORAL AND WRITTEN SPEECH OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN THROUGH ATTENTION DEVELOPMENT

Annotation. Several analyzers are involved in the process of forming oral and written speech of primary schoolchildren. In the article, the authors argue that in order to improve oral and written speech of primary schoolchildren, it is necessary to improve the work of analyzers responsible for speech, writing, attention, etc., and offer practical methods and techniques necessary for the work of a primary school teacher in Russian language lessons.

Keywords: Russian language, oral speech, written speech, development of attention, methods, techniques, analyzers, auditory analyzer, visual analyzer, primary school student, primary education.

В современных образовательных учреждениях дети испытывают трудности в процессе освоения учебного материала. Чаще всего причиной данных трудностей становятся затруднения психологической направленности, причина

которых кроется в недостаточном развитии и сформированности внимания, памяти, мышления и других когнитивных процессов.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования содержится ряд требований к ученикам младшего школьного возраста, проучившимся в начальной школе четыре года:

- Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- Первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Исходя из вышеперечисленных требований, можно сказать, что развитие и впоследствии совершенствование – одни из важнейших задач обучения младших школьников.

В процессе формирования устной и письменной речи младшего школьника участвуют несколько анализаторов. Данное обстоятельство обусловлено сложностью процесса. В основном в данном процессе участвуют четыре анализатора: речедвигательный, ответственный за произношение; речеслуховой, отвечающий за подбор звука; зрительный, ответственный за подбор буквы; двигательный, отвечающий за написание [3].

Необходимо отметить различия между устной и письменной речью. Первое отличие этих двух видов заключается в способе передачи информации. В первом варианте информация передаётся звуками и, как правило, обращена непосредственно к собеседнику, во втором же случае информация передается путем написания букв, обращенных к отсутствующему адресату. Вторым отличием является реакция собеседника на полученную информацию. При устной речи собеседник может мгновенно среагировать, например, перебив другого, или дать эмоциональный отклик. В условиях письменной речи реакция собеседника отложена [2]. Следующим различием является способность совершенствовать или редактировать информацию. Устную речь нельзя отредактировать, можно усовершенствовать навык, но не произнесённую речь. Письменную речь можно и отредактировать при написании, и усовершенствовать навык. Еще одно различие – базовым навыкам устной речи человек учится сам. А письменным его учат целенаправленно.

Важным фактом является то, что на начальной ступени обучения устная речь младших школьников более развита, нежели письменная. Это обусловлено различием, которое указывалось ранее. Устная речь формируется, развивается и совершенствуется с раннего возраста. Поэтому устная речь в обучении играет основную роль: учитель устно объясняет материал и задаёт вопросы, а дети устно отвечают, исходя из своих знаний. Все вышеперечисленное говорит о важности развития и совершенствования устной речи.

Возникновение произвольного внимания у детей происходит посредством воздействия на него окружающих взрослых. Взрослые люди при помощи ряда стимулов начинают направлять внимание ребенка на необходимый объект. Своими действиями взрослые показывают ребенку средства, с помощью которых ребенок впоследствии сам овладевает своим вниманием.

А.Н. Леонтьев по идеям Л.С. Выготского представил процесс возрастного развития ребенка. Он писал: «... с возрастом внимание ребенка его развитие в целом изменяется, тем более натуральное внимание. При этом в школьном возрасте наступает перелом в развитии, который характеризуется тем, что первоначально внешне опосредствованное внимание постепенно превращается во внутренне опосредствованное, и со временем эта последняя форма внимания занимает, вероятно, основное место всех его видов» [Цит. по: 1].

И.В. Страховым установлено, что «... у одних учащихся внимание может быть стойким, отличаться детской непосредственностью и эмоциональностью проявлений; у других - устойчивым, волевым, сознательно сосредоточенным, позволяющему школьнику справляться с отвлекающими побуждениями; у третьих внимание может выступать в виде более или менее сформировавшихся привычек умственного труда» [Цит. по: 3, С. 46].

Ведущим видом внимания у младших школьников остается непроизвольное внимание. Учащиеся в большинстве своем не могут самостоятельно управлять своим вниманием, что, в свою очередь, приводит к отвлечению от процесса обучения. Помимо этого, внимание тесно связано с мышлением, и детям трудно концентрировать свое внимание на том, чего они не знают или не понимают.

Педагогический процесс, по мнению отечественного педагога Каптерева П.Ф., включает в себя процесс обучения, воспитания, развития, формирования, наставления детей. Все эти процессы в условиях школьного обучения переплетаются между собой, взаимодополняя друг друга [4].

В методике русского языка на первое место выдвигается формирование и последовательное развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо, а также формирование и развитие психологических процессов: внимания, памяти, мышления [5].

Современная система обучения предоставляет учителю достаточно большую возможность выбора системы учебных пособий из ряда рекомендованных для школы [7]. Развивающее обучение предполагает формирование у учащихся умения составлять план действий до того, как приступить к работе. Другими словами, младшие школьники учатся определять правильность и целесообразность выполняемых действий. Также данный вид обучения способствует выработке умения переносить усвоенные способы действия в измененные условия для решения новых познавательных задач. Сам процесс такого учения соответствует потребностям ребенка и его уровню активности. Также процесс развивающего обучения формирует положительные мотивы учения при формировании обобщенных действий на уроках русского языка [6].

Именно внимание дает помогает человеку из большего объема внешней и внутренней информации выделять те позиции, которые соответствуют целям его деятельности.

Как уже говорилось ранее, в процессе формирования устной и письменной речи участвуют несколько анализаторов. Следовательно, для того, чтобы совершенствовать свою речь младшим школьникам, необходимо совершенствовать эти анализаторы. Работа зрительного анализатора заключается в зрительном восприятии письменной речи, а именно, в ходе зрительного, объяснительного диктантов, либо письма по памяти, выборочного списывания, графического выделения орфограмм, анализа заданий и текста упражнений, корректировки письма и т.д.

Объяснительный диктант – вид слухового диктанта, он проводится при закреплении темы, состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограмм. Имеет варианты – по времени объяснения и по его полноте, а также по характеру диктуемого текста: отдельные слова, предложения, связный текст. Данный вид диктанта самый наиболее употребительный вид упражнений для совершенствования навыков правильной письменной речи.

Зрительный диктант – вид орфографических упражнений, развивает орфографическую зоркость, зрительную память и внимание. Записанный на доске текст прочитывается учащимися, анализируется, затем стирается, а школьники пишут по памяти, затем проводится проверка.

Предупредительный диктант – вид слухового диктанта; его цель предупреждение ошибок путем объяснения орфограмм до записи текста слова. Предупредительный диктант рекомендуется проводить на ранних стадиях закрепления орфографического материала.

Выборочный диктант – вид слухового или зрительного диктанта, в отличии от других видов диктантов, предполагает запись не всего текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы (или грамматические формы) на изучаемого правило. Проводится с целью развития внимания, умения обнаружить изучаемые или повторяемые явления.

Совершенствование зрительного анализатора в большинстве случаев приводит к развитию и совершенствованию письменной речи, но что же делать для устной речи?

К большому сожалению, в современном мире речь ребенка достаточно скудна, а порой даже бессмысленна. Именно поэтому развитие уровня устной речи ребенка является важной задачей современного учителя. Необходимо также учитывать, что устная речь младшего школьника гораздо сильнее, нежели письменная. Ведь изъяснять свои мысли ребенок вынужден с самого раннего возраста хотя бы для того, чтобы его поняли взрослые. И именно поэтому устная речь играет ведущую роль в обучении на начальных этапах.

На своих уроках учителю необходимо совершенствовать диалогическую речь младшего школьника, так как именно она способствует развитию культуры

речевого общения. Существуют несколько методов, способствующих развитию диалогической речи:

- Имитационный метод (данный метод позволят ученику наблюдать за образцовым диалогом, и создавать подобные; ребенок, имея образец перед собой может структурировать диалог, продумать его ход);

- Коммуникативный метод (данный метод позволяет ученику, анализируя диалог выделять его цель, тему, определять участников и изучать основы речевого этикета);

- Творческий метод (позволяет детям в игровой форме познакомиться с различными диалоговыми ситуациями, что впоследствии поможет избежать страха неудач);

- Беседа (в процессе выполнения данного метода дети учатся излагать свои мысли, при этом аргументируя их).

Развитие диалогической речи является, безусловно, важной целью учителя, но для всестороннего совершенствования устной необходимо учитывать еще и монологическую речь младшего школьника. Монологическая речь более сложная, нежели диалогическая, это объясняется тем, что монолог требует более детального и полного содержания. Части такой речи должны быть логически связаны между собой, кроме того, такая речь должна быть понятна слушателю и не вызывать дополнительных или уточняющих вопросов.

Работа над развитием монологической речи младших школьников на протяжении всех четырех лет обучения производится по трем этапам.

Первый этап – «слово». На данном этапе особое внимание уделяется объяснению непонятных для учеников слов; подбору синонимов и антонимов к определенному слову; составлению предложений со словами синонимичного ряда; составление предложений и словосочетаний со словами, относящимися к разным частям речи; нахождению многозначных слов в предложении.

Второй этап – «предложение». Данный этап подразумевает отработку навыка правильного соединения слов в предложения. Для этого можно использовать метод наглядного моделирования или составление предложения при помощи картинок. Также можно использовать упражнения на составление предложений с использованием слов, разделенных по разным столбцам. Например, «Составь предложение, которое начинается со слова из первого столбца, а заканчивается словом из второго»

Третий этап – «текст». На данном этапе забота происходит по нескольким ступеням.

1. Обучение пересказу. На этой ступени можно попросить учеников восстановить текст путем подстановки пропущенных слов или выстраивания логической последовательности предложений. Можно попросить дополнить предложение другими, логически связанными с ним. Отлично подойдет пересказ по схеме.

2. Обучение рассказыванию по восприятию (описыванию игрушек, картин и т.д.) На этой ступени можно использовать такие приемы как: наводящие

вопросы учителя, составление рассказа по цепочке, опора на образец педагога и предварительный вопросный план.

3. Обучение рассказыванию по представлению. Отлично подойдет такой прием, составление рассказа с придумыванием предшествующих и последующих событий. Можно использовать рассказывание детьми истории по ряду сюжетных картинок.

4. Обучение рассказыванию по воображению. Приемы, подходящие на данной ступени: сочинение рассказа на заданную тему; составление творческих пересказов с заменой действующих лиц, обстоятельств, финала или прошлого истории.

Таким образом, развитие уровня устной и письменной речи ребенка является важной задачей современного учителя начальных классов.

Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Методика русского языка для школьных педагогических училищ. М.: Просвещение, 1976.
3. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
4. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Литера, 2007. 34 с.
5. Vittenbek V.K., Bryantseva M.V. Preparation of Primary School Teachers in Russia: Historical and Pedagogical Aspect // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-nachalnyh-klassov-v-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt>
6. Bryantseva M.V., Vittenbek V.K., Yadrov K.P., Pastukhova D.A., Ivanova G.P. Study on the motivation and needs of students for e-learning at a university // Amazonia Investiga. 2019. T. 8. № 24. С. 431-440.
7. Koreneva M., Yadrov K., Vittenbek V., Ivanova G., Bryantseva M., Poruchkina S. Organization of network interaction in the educational activities of elementary school students with dysgraphia in english lessons // Revista Conrado. 2023. T. 19. № 93. С. 194-210.

Вязмикина Дарья Павловна,
Союз экспертов здорового образа жизни
«Национальный Нутрициологический Альянс»,
dvyazmikina@yandex.ru, Россия, г. Москва
Vyazmikina Daria Pavlovna,
Union of Healthy Lifestyle Experts "National Nutritional Alliance",
dvyazmikina@yandex.ru, Russia, Moscow

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НУТРИЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Аннотация. Формирование культуры здорового образа жизни является основным условием активного долголетия человека, сохранения и укрепления его здоровья. Здоровое питание является одним из важных компонентов здорового образа жизни. В статье представлены основные этапы и тенденции развития нутрициологии – науки о питании и влиянии пищевых веществ на человеческий организм.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, рациональное здоровое питание, нутрициология.

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF NUTRITIONOLOGY AS A SCIENCE OF HEALTHY LIFESTYLE

Annotation. The formation of a healthy lifestyle culture is the main condition for maintaining and strengthening human health and active longevity. A healthy diet is one of the important components of a healthy lifestyle. The article presents the main stages and trends in the development of nutritionology – the science of nutrition and the effect of nutrients on the human body.

Keywords: health, healthy lifestyle, nutritionology, rational healthy nutrition.

Во все времена значение для человека его здоровья невозможно переоценить. Здоровье сегодня понимается как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

По мнению современных исследователей, здоровье человека только на 50% зависит от внешних факторов, таких как экология, генетика, социальные условия проживания. В остальном оно определяется образом жизни конкретного индивида. Укреплять и сохранять здоровье человеку помогает здоровый образ жизни.

Понятие «здоровый образ жизни» появилось и стало разрабатываться исследователями уже более полувека назад. Анализ современной литературы, проведенный К.В. Чедовым, Г.А. Гаврониной, Т.И. Чедовой [9], позволил выделить три основных направления в исследованиях проблем здорового образа жизни:

- философско-социологическое (В. К. Бальсевич, И. М. Быховская, П. А. Виноградов, О. А. Мильштейн, В. П. Казначеев и др.);

- психолого-педагогическое (М. Я. Виленский, А. Б. Серых, Б. Ф. Ломов, Л. И. Лубышева, В. И. Ирхин, Л. Н. Волошина и др.);

- медико-биологическое (Н. М. Амосов, И. И. Брехман, Г. И. Куценко, В. Р. Кучма, А. П. Лаптев, Ю. П. Лисицын, В. П. Петленко, А. Д. Степанов, Г. И. Царегородцев и др.).

Исследователи первого направления акцентируют внимание на том, что здоровый образ жизни является глобальной социальной проблемой, составным компонентом образа жизни и одним из показателей культуры личности и общества.

По мнению авторов, работающих в русле психолого-педагогического направления, формирование здорового образа жизни человека возможно при благоприятных физиологических, социальных и психологических условиях его жизнедеятельности.

По мнению исследователей, развивающих третье направление, здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, способствующих гармоничному развитию организма, повышению общей работоспособности, сбережению и укреплению здоровья. В качестве факторов, благоприятно влияющих на здоровье человека, ими рассматриваются такие, как сбалансированное питание, регулярная двигательная активность, отдых, стрессоустойчивость, материальное благополучие.

Мы определяем здоровый образ жизни как образ жизни человека, направленный на предупреждение возникновения и развития неинфекционных заболеваний и характеризующийся исключением или сокращением действия поведенческих факторов риска, к числу которых относятся употребление табака, вредное потребление алкоголя, нерациональное питание, отсутствие физической активности, а также неадаптивное преодоление стрессов [2].

В настоящее время наше общество все чаще задумывается о здоровом образе жизни как об одном из основных способов профилактики неинфекционных заболеваний, увеличения продолжительности жизни и сохранения физической и социальной активности человека.

Формирование культуры здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений государственной политики в области здравоохранения и профилактики неинфекционных заболеваний. Так, согласно статье 30 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [8] формирование культуры здорового образа жизни необходимо начинать с детского возраста, информируя граждан о факторах риска для их здоровья, формируя мотивацию к ведению здорового образа жизни и создавая условия для ведения здорового образа жизни.

В Приказе Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. № 683н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» [4] отмечено, что к работе по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию культуры здорового образа жизни необходимо привлекать не только медицинские

организации, но и работодателей, образовательные учреждения, физкультурно-спортивные организации, общественные объединения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на формирование культуры здорового образа жизни, профилактику неинфекционных заболеваний, сохранение и укрепление здоровья граждан и подрастающего поколения ориентированы ключевые социальные институты общества.

Здоровый образ жизни невозможен без организации режима труда и отдыха, рационального здорового питания, двигательной активности, а также профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.

Одной из самых важных составляющих здорового образа жизни является организация рационального здорового питания. Современные исследователи Р.С. Омаров и О.В. Сычева рассматривают питание как одну из важнейших физиологических потребностей организма, обеспечивающих:

- построение и непрерывное обновление клеток и тканей;
- поступление энергии для восполнения энергозатрат организма;
- поступление веществ, из которых образуются ферменты, гормоны и другие регуляторы обменных процессов [3].

Вместе с тем исследователями и практиками отмечается, что питание россиян можно охарактеризовать как нездоровое. Так, в исследовании Ю.В. Веселова показано, что рацион питания россиян составляют в основном углеводы, наблюдается недостаток белков и полезных жиров [5].

Это косвенно подтверждается и поставленными в Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний задачами по формированию здорового образа жизни, такими как: снижение избыточного потребления гражданами соли, сахара, насыщенных жиров; увеличения потребления овощей и фруктов, пищевых волокон, рыбы и морепродуктов.

При этом необходимо отметить, что организация здорового питания, по данным Ю.В. Веселова и В.А. Тутельяна, зависит от уровня образования человека. Добавим, что на организацию питания также влияют традиции питания общества и семьи, мода на здоровый образ жизни и активное долголетие, степень образованности человека в области организации питания.

В свою очередь, систематизация и накопление знаний в области организации питания позволили создать науку о питании – нутрициологию.

Нутрициология – наука, изучающая функциональные, метаболические, гигиенические и клинические аспекты взаимодействия питательных веществ и их влияние на организм человека. Она изучает механизмы здорового питания, мотивы выбора пищи человеком, определяет системы и стратегии рационального питания человека. В отличие от диетологии, нутрициология не занимается изучением и подбором питания для сохранения здоровья при различных патологиях, а также отличается комплексным подходом к изучению проблемы питания [6].

В.А. Тутельян [7] выделяет несколько этапов в становлении нутрициологии как науки.

Первый этап тесно связан с развитием физиологии и с именами И.П. Павлова, М.Н. Шатерникова, О.П. Молчановой. Именно в этот период были сформированы первые представления о потребности организма человека в белках и энергии, впервые разработаны средние нормы потребности взрослого населения в энергии, белках, жирах и углеводах, расшифрованы механизмы пищеварения, работы пищеварительных желез, а также исследована роль высшей нервной деятельности в регуляции этих процессов.

Второй период в развитии нутрициологии ознаменовался открытием и синтезированием основных витаминов и минералов, а также изучением их влияния на человеческий организм.

Кроме того, исследователями были сформулированы принципы метаболических потоков и ферментных ворот, отвечающих за биохимический конвейер превращения пищевых веществ в энергию и выполнение пластических функций. В этот период были также разработаны новые нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии: более дифференцированные, учитывающие особенности мужчин и женщин разных возрастов и с различным уровнем физической нагрузки.

В ходе третьего периода развития нутрициологии был значительно расширен спектр исследований, в которых изучалась роль микронутриентов в функционировании человеческого организма, а с развитием геномных и постгеномных технологий исследователи сфокусировались на расшифровке геномных, постгеномных и нейроэндокринных механизмов регуляции гомеостаза пищевых веществ.

В 2004 году были выпущены методические рекомендации «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ», описывающие 170 биологически активных соединений, а выпущенные в 2008 году рекомендации «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» дали мощный толчок развитию персонализированной нутрициологии.

С развитием персонализированной нутрициологии и осознанием в обществе важности рационального здорового питания для сохранения и укрепления здоровья возникла потребность в подготовке специалистов в сфере нутрициологии для широкого круга потребителей. В учреждениях высшего образования и других организациях дополнительного образования стали разрабатываться программы переподготовки и повышения квалификации в области организации здорового питания и профилактики неинфекционных заболеваний.

Одной из таких организаций, осуществляющих подготовку специалистов в области нутрициологии является Международная Академия Нутрициологии. Международная Академия Нутрициология осуществляет обучение специалистов в области нутрициологии по различным направлениям. Только с начала 2024 года обучение по различным программам прошли 703 человека.

Кроме того, специалисты академии для всех желающих проводят индивидуальные нутрициологические консультации. В ходе консультации

специалисты-нутрициологи анализируют результаты лабораторных анализов и рацион питания клиента. В результате консультации разрабатываются рекомендации по питанию, приему витаминов и минералов, а также формированию привычек здорового образа жизни [1].

Важной составляющей деятельности Международной Академии Нутрициологии стало участие и в социальных проектах, направленных на формирование привычек здорового образа жизни и профилактику неинфекционных заболеваний, а также методического обеспечения деятельности специалистов в области нутрициологии. Так, специалисты академии принимают активное участие в программах Проекта Мэра «Московское долголетие» и социально-оздоровительном проекте «Российское долголетие». Также программы по формированию привычек здорового питания Международной Академии Нутрициологии реализуются в рамках социального онлайн-проекта для семей, имеющих проблемы с лишним весом, «Стройная здоровая семья».

Таким образом, подводя итог всему сказанному выше, необходимо отметить, что здоровье человека в большей части зависит от его образа жизни.

Здоровый образ жизни характеризуется сокращением поведенческих факторов риска и направлен на профилактику возникновения неинфекционных заболеваний. В свою очередь, степень сформированности здоровых привычек у человека напрямую зависит от уровня его образования, традиций общества, в котором он проживает, а также моды на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является организация рационального здорового питания. Проблемами организации здорового питания и влияния различных пищевых веществ на человеческий организм уже более 100 лет занимается нутрициология. Эта наука прошла в своем становлении несколько этапов, от разработки первых рекомендаций по нормам потребления пищевых веществ до исследований в области влияния питания на геном человека.

На современном этапе развития нутрициологии появилась потребность не только в проведении исследований в этой области, но и в подготовке специалистов для широкого круга потребителей, а также сопровождении проектов различного уровня, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и профилактику неинфекционных заболеваний.

Список литературы:

1. Международная Академия Нутрициологии. URL: <https://academy-man.ru/>
2. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362
3. Омаров Р.С., Сычева О.В. Основы рационального питания: учебное пособие. URL: <http://library.lgaki.info:404/2020/%D0%9E%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE>

%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%A1_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B.pdf

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. № 683н “Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71160468/>

5. Социология питания и общественное здоровье: учебно-методическое пособие / [Ю.В. Веселов и др.]; под общ. ред. проф. Ю.В. Веселова. СПб.: Скифия-принт, 2018.

6. Тель Л.З., Коман И.Э., Абдулдаева А.А., Даленов Е.Д. Нутрициология: учебник. М.: ЛигТерра, 2017.

7. Тутельян В.А. Эволюция и революции на пути формирования современной нутрициологии. Интегративная и цифровая нутрициология как ближайшее будущее // Вопросы питания. 2018. Т. 85. Вып. 5.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/04036a652817a9f684c80a33c7a5c4e2b87f6900/

9. Чедов К.В., Гавронина Г.А., Чедова Т.И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие. Пермь, 2020.

Голиченкова Анна Ивановна,
Московский психолого-социальный университет,
golichenkova02@mail.ru, Россия, г. Москва
Golichenkova Anna Ivanovna,
Moscow Psychological and Social University,
golichenkova02@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия г. Москва.
Bedretdinova Lilia Nadezhdovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
zelilu@mail.ru, Moscow, Russia

ОКТАБРЬ 1917 ГОДА: КУДА ИСЧЕЗЛИ РАВЕСТВО И ДЕМОКРАТИЯ

Аннотация. Великая Октябрьская социалистическая революция (ВОСР) стала поворотным событием в истории России. В октябре 1917 года большевики во главе с В.И. Лениным осуществили вооруженный захват власти, свергнув Временное правительство. Октябрьская революция стала кульминацией многолетней борьбы между разными политическими силами в России. С момента своего возникновения в начале XX века большевики, представлявшие интересы рабочих и крестьян, стремились к радикальным преобразованиям в стране и их добились.

Ключевые слова: Октябрьская революция, правительство, Ленин, демократия, равенство.

OCTOBER 1917: WHERE EQUALITY AND DEMOCRACY HAVE DISAPPEARED

Annotation. The Great October Socialist Revolution (VOSR) was a turning point in the history of Russia. In October 1917, the Bolsheviks, led by V.I. Lenin, carried out an armed seizure of power, overthrowing the Provisional Government. The October Revolution was the culmination of many years of struggle between different political forces in Russia. Since its inception in the early twentieth century, the Bolsheviks, representing the interests of workers and peasants, have sought and achieved radical transformations in the country.

Keywords: The October Revolution, the government, Lenin, democracy, equality.

Актуальность. Этот вопрос остается актуальным так как в нем обсуждается проблема неизбежности и альтернативности революционных событий. Октябрьская революция 1917 года является одним из великих событий

20 века повлиявшая на судьбу многих стран и народов. К сожалению, в наше время и по сей день происходят потрясения, и мы хорошо знаем их последствия.

В условиях Первой мировой войны и экономического кризиса большевики смогли завоевать поддержку широких масс, выступавших за мир, землю и хлеб. Моя гипотеза такова, что Ленин не мог предвидеть превращение демократии в насилие. В феврале 1917 года в России произошла Февральская революция, в результате которой монархия была свергнута, а власть перешла к Временному правительству. Однако Временное правительство не смогло решить насущные проблемы страны, что привело к нарастанию недовольства и росту влияния большевиков.

В июле 1917 года большевики предприняли попытку захвата власти, но выступление было подавлено. После этого большевики перешли к подготовке нового восстания.

В октябре 1917 года Военно-революционный комитет под руководством Л.Д. Троцкого начал вооруженное восстание в Петрограде. В ночь с 25 на 26 октября (по новому стилю) большевики захватили Зимний дворец и арестовали членов Временного правительства. Утром 26 октября II Всероссийский съезд Советов провозгласил переход всей власти к Советам. Октябрьская революция стала началом новой эпохи в истории России. Большевики приступили к проведению глубоких социальных и экономических преобразований, в результате которых в стране была установлена советская власть. [4, с. 30]

Октябрьская революция 1917 года, событие, которое получило широкую известность под названием Великая Октябрьская социалистическая революция, является одним из самых значимых и значительных событий в истории России, которое оказало глубокое влияние на дальнейшее развитие страны. Этот исторический процесс, который начался в октябре 1917 года и продолжался до марта 1918 года, представлял собой переход власти от буржуазного Временного правительства к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, что стало ключевым моментом в установлении социалистической формы правления в России.

В самом начале 1917 года напряженная атмосфера ожидания царила в стране, и многие граждане с нетерпением ждали момента, когда император Николай II, олицетворяющий старую власть, отречется от престола. Однако это ожидание не означало, что в обществе сложилось единое мнение о том, что следующей формой правления должна стать республика. В действительности, среди противников царской власти существовали различные взгляды и предпочтения, и не все были готовы поддержать идею республики.

Сложные и неоднозначные отношения к власти в сельской местности привели к тому, что волнения, которые в яркой форме проявлялись в городах, практически не отражались в деревнях. Здесь критическое отношение к существующему порядку было выражено не столь ярко и не приобрело такой же политической окрашенной формы, как в городах. Множество крестьян, солдат и рабочих не могли представить себе альтернативное государственное устройство,

отличное от монархии, к которой они были приучены с самого раннего детства, что делало их более консервативными и неохотно готовыми к изменениям.

В результате падения монархии произошло не только разрушение авторитарного стиля правления, но и авторитетного, к которому большинство населения было привыкло. Это привело к необходимости поиска нового баланса между властью и обществом, что стало одной из основных задач для новой власти, устанавливавшейся после Октябрьской революции. [5, с. 39-40]

Анализируя взгляды В.И. Ленина на объединение имуществ, выраженные в его сочинениях, мы видим, как они меняются и влияют на тактику Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). В письме III-му съезду «О нашей аграрной программе», отмечая рост рабочих и крестьянских протестов, он пересматривает одно из программных требований 1902 года (возвращение земельных отрезков крестьянам через крестьянские комитеты) и предлагает организовывать органы крестьянского самоуправления: «учреждения революционных крестьянских комитетов для устранения всех остатков крепостничества, для демократического преобразования всех вообще деревенских отношений и для принятия революционных мер к улучшению положения крестьянства, не останавливающихся перед отнятием земли у помещиков». Разъясняя этот тезис, В.И. Ленин писал, что «самая главная мера земельной реформы – национализация земли» не поддерживается социал-демократами, но иные меры послужат приближению этой цели, формулировка об учреждении революционных крестьянских комитетов дает «выдержанный классовый лозунг» для привлечения крестьян на сторону демократических преобразований, «ибо сословный гнет может быть уничтожен только всем низшим угнетенным сословием». Разделяя демократические и социалистические цели классовой борьбы, он уточняет, что для избавления трудящихся от эксплуатации, уничтожения частной собственности на средства производства и создания социалистического общества необходимо высокое развитие производительных сил капитализма и громадная организованность рабочего класса.

По В.И. Ленину, демократическая диктатура в лучшем случае сможет перераспределить земельную собственность в пользу крестьян, образовать республику, серьезно улучшить положение трудящихся, но «демократический переворот не выйдет непосредственно из рамок буржуазных общественно-экономических отношений».

Накал революционной обстановки и контрреволюционные меры Временного правительства в июле 1917 года показали, что без вооруженного восстания переход земли крестьянам невозможен и цель такого восстания – «переход власти в руки пролетариата, поддержанного беднейшим крестьянством, для осуществления программы нашей партии», «Мирный путь развития сделать невозможно».

В крестьянской стране, которой являлась Россия, «Крестьянскому восстанию мы должны всячески помогать вплоть до конфискации земель, – но вовсе не вплоть до всяких мелкобуржуазных прожектов». В.И. Ленин указывает

на разделение крестьян на сельский пролетариат и крестьянскую буржуазию. Программные установки социал-демократов по крестьянскому вопросу (вопросу о земле) неоднократно приводились в различных работах. В докладе об отношении к буржуазным партиям 12 (25 мая) 1907 года на V съезде РСДРП В.И. Ленин вновь критикует «аграрные утопии крестьянства», называет их реакционными предрассудками и разъясняет значение программных требований социал-демократов в сравнении с программами иных партий, указывает, что «пролетарский социализм видит идеал не в равенстве мелких хозяев, а в крупном общественном производстве». К этим же вопросам он возвращается в работе «Отношение к буржуазным партиям». Решение аграрного вопроса составляло серьезную проблему для государственной власти императорской России, в которой быстрыми темпами нарастал промышленный капитал, но этот рост происходил при разорении крестьянства, недовольство которого остатками крепостничества росло. В.И. Ленин считал, что уничтожение крепостнических землевладений есть требование капиталистического развития. Являясь непосредственным разработчиком положений аграрной программы РСДРП, В.И. Ленин учитывал настроения крестьянской бедноты и настаивал на соответствующем изменении требований программы. [2]

Ключевую роль в советской политико-правовой доктрине играла теория прав и свобод, которую активно разрабатывал В.И. Ленин. Классовую теорию прав и свобод он построил на идее соотношения формального и фактического аспектов права, прописанной К. Марксом в «Критике Готской программы». Фактическое равенство на уровне индивидов невозможно ни в буржуазном, ни в социалистическом обществе, а может быть лишь при коммунизме. Давайте исходить из того, что Ленин искренне верил в свои теории и мечтал создать демократическое государство. Но его мечты рушились о анархию, которая поглотила остатки государственного управления, чему немало способствовали и сами большевики.

В сентябре 1917 года была издана брошюра «Задачи пролетариата в нашей революции», в которой констатируется переход власти в руки буржуазии в результате буржуазно-демократической революции и для партии большевиков определяются задачи, в том числе «требовать национализации всех земель, т.е. перехода всех земель в государстве в собственность центральной государственной власти» и призывать крестьян самочинно осуществлять земельные преобразования. [2]

Однако при социализме права и свободы более реальные и доступны широкому кругу лиц, нежели при капитализме. Он заявлял, что под видом равенства буржуазная демократия провозглашает юридическое равенство, тем самым вводя в заблуждение угнетенные классы, которые хотят под этим понимать фактическое равенство. А в конце октября 1917 года большевистское правительство запрещает буржуазные газеты говоря, что это ненадолго. [6] Так и возникает диссонанс в связи с реальным существованием равенства и свободы исключительно для товаровладельцев. Ленин приходит к выводу, что «врагов социализма можно лишить на время не только неприкосновенности личности, не

только свободы печати, но и всеобщего избирательного права». [7] Это не означает, что Ленин отказывается от демократии, а совсем наоборот, что рабоче-крестьянское правительство говорит, что «действительный демократизм – это действительное равенство всех трудящихся... исключая эксплуататоров из членов общества». [8]

Взгляды В.И. Ленина на требования марксистов, социал-демократов, а затем большевиков по вопросу обобществления средств производства в целом основывались на работах К. Маркса и Ф. Энгельса, развивались в публицистических и партийных дискуссиях с другими выразителями политических мнений, а также в партийных программах большевиков. В.И. Ленин допускал национализацию собственности в рамках буржуазно-демократических преобразований. Идеи национализации земли в начале XX века получили поддержку не только в социал-демократических кругах, но и среди представителей других, в том числе правых партий, и были популярны среди крестьянского населения. Признавалось, что переход власти народу осуществим вооруженным путем, а для защиты социально-экономических завоеваний, в том числе в вероятной гражданской войне. В принципе большевики против террора, но В.И. Ленин допускал «ставить насилие вместо права» в интересах большинства населения. [3] Вопрос о власти, - кто пользуется плодами революции, их насильственное перераспределение в интересах прежде всего рабочих и крестьян вызывает сопротивление классов и его приходится подавлять, и именно в этот момент разжигается жесткая гражданская война. Такое развитие событий Ленин допускал говоря, что всякая революция без войны невозможна. Разрушения и жертвы будут, но это будут жертвы во имя свободы трудящихся. [10]

Подводя итоги, можно сказать, что события 1917 года, то первое, с чем приходится сталкиваться— это убежденность многих современников тех событий, а также живущих через столетие их потомков в том, что после февраля 1917 года Россия обретает свободу. Моя гипотеза оказалась верна, свидетельством этому служит уже сам факт ликвидации самодержавного строя. Куда же исчезли демократия и равенство? Демократия исчезла в результате ускоренного развития коммунистической системы, целью которой было построение социализма и борьба за власть внутри коммунистической партии. Это привело к установлению авторитарной власти, ограничению свобод и прав граждан и усилению репрессий и репрессивных институтов.

Список литературы:

1. Бедретдинова Л.Н. Распутинщина, или мужик на троне // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 961-967
2. Борисов А.А. Научно-политическая мысль В.И. Ленина об обобществлении как приспособления классовых противоречий // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2021. № 4. С. 105-123.

3. Коровин К.С. Социалистическая идея и способы ее конституционной реализации в 1918 г. // Genesis: исторические исследования. 2021. № 12. С. 268-283.
4. Федоров В.И. Октябрь 1917 года: переворот или революция? / В.И. Федоров // Северо-Восточный гуманитарный вестник. 2016. № 2. С. 29-33.
5. Чураков Д.О. 1917 год: идеал, иллюзии или реальность свободы? /// Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том 9. № 5/2. С. 39-44.
6. Хрестоматия по истории СССР 1917-1945. М., 1991. С. 43.
7. Ленин В.И. ПСС. Т. 35. С. 85.
8. Ленин В.И. ПСС. Т. 38. С. 91.
9. Ленин В.И. ПСС. Т. 36. С. 122.
10. Ленин В.И. ПСС. Т. 39. С. 405.

Голованов Данил Анатольевич,
Московский психолого-социальный университет,
lunvrside@gmail.com, Россия, г.Москва
Golovanov Danil Anatolyevich,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
lunvrside@gmail.com, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г.Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
jeleznov@yandex.ru., Moscow, Russia

ИССЛЕДОВАНИЯ НОБЕЛЕВСКОГО ЛАУРЕАТА ЯНА ТИНБЕРГЕНА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Статья освещает вклад Яна Тинбергена в разработку метода множественной регрессии и паутинообразной модели в экономике. Метод множественной регрессии, разработанный Тинбергеном, является статистическим инструментом анализа, позволяющим определить отношения между зависимыми и независимыми переменными, а также прогнозировать их влияние на зависимую переменную. Паутинообразная модель предназначена для объяснения циклических колебаний в экономике и использует ряд математических методов для анализа и прогнозирования этих колебаний.

Ключевые слова: Ян Тинберген, метод множественной регрессии, паутинообразная модель, экономические циклы, статистический анализ, прогнозирование, зависимые переменные, независимые переменные, экономическая наука.

RESEARCH OF NOBEL LAUREATE JAN TINBERGEN AND POSSIBLE WAYS OF THEIR APPLICATION IN THE MODERN WORLD

Annotation. The article highlights the contribution of Jan Tinbergen to the development of the multiple regression method and the spider web model in economics. The multiple regression method developed by Tinbergen is a statistical analysis tool that allows you to determine the relationship between dependent and independent variables, as well as predict their impact on the dependent variable. The spider web model is designed to explain cyclical fluctuations in the economy and uses a number of mathematical methods to analyze and predict these fluctuations.

Keywords: Jan Tinbergen, multiple regression method, spider web model, economic cycles, statistical analysis, forecasting, dependent variables, independent variables, economic science.

Ян Тинберген (1903–1994), голландский экономист, лауреат первой Нобелевской премии по экономике в 1969 году.

После окончания средней школы в Гааге Ян получил степень бакалавра на физическом факультете Лейденского университета в 1926 году. В 1929 году защитил докторскую диссертацию, в которой рассматривались проблемы определения экстремума в физике и экономике. С 1931 года преподавал статистику в Амстердамском университете, а с 1933 года занимал должность профессора в Нидерландской школе экономики в Роттердаме. В период с 1945 по 1955 годы руководил Центральным бюро статистики в Гааге, а с 1966 по 1975 годы возглавлял Комиссию ООН по планированию развития.

Говоря о его научных интересах, нужно сказать следующее: Ян Тинберген применял сложные математические методы в экономическом анализе. Он разработал модель, объясняющую циклические колебания в производстве товаров и ценах на них, а также внёс значительный вклад в статистическую теорию, создав модель множественной регрессии, которая позволяла с достаточной точностью предсказывать будущие биржевые котировки на основе текущих данных.

Одной из его ключевых работ является разработка "паутинообразной модели" в экономике. Эта модель предназначалась для объяснения циклических колебаний в производстве товаров и ценах на них. Тинберген предложил ряд математических методов, которые позволяли анализировать и прогнозировать эти циклические колебания.

Основная идея "паутинообразной модели" заключается в том, что экономические циклы можно представить, как взаимосвязь между несколькими важными экономическими переменными, такими как производство, инвестиции, спрос, цены и т. д. Эти переменные взаимодействуют между собой, образуя сложные сети взаимосвязей, аналогичные паутине.

Суть модели заключается в том, что изменения в одной части экономической системы могут вызывать цепную реакцию, которая затем распространяется на другие части системы, создавая циклические колебания [1]. Например, увеличение инвестиций может спровоцировать рост производства, что в свою очередь повлияет на спрос и цены, а затем и на инвестиции снова.

Основные математические инструменты, которые могут применяться в этой модели, включают в себя:

1. Дифференциальные уравнения:

Экономические циклы могут быть представлены в виде дифференциальных уравнений, описывающих изменение различных экономических переменных со временем. Эти уравнения могут включать в себя различные параметры и коэффициенты, которые отражают взаимосвязь между различными аспектами экономики.

2. Системы линейных уравнений:

Модель может быть представлена в виде системы линейных уравнений, где каждое уравнение отражает влияние одной экономической переменной на

другие. Эти уравнения могут быть использованы для анализа взаимосвязей между различными аспектами экономической системы.

3. Временные ряды и статистические методы:

Для анализа и прогнозирования экономических циклов могут быть использованы временные ряды и статистические методы, такие как методы сглаживания и анализ трендов. Эти методы позволяют выявить закономерности в поведении экономических переменных и предсказать их будущее поведение на основе прошлых данных.

4. Матричные операции:

В некоторых случаях модель может быть представлена в виде матрицы, где каждый элемент матрицы отражает влияние одной переменной на другие. Матричные операции могут быть использованы для анализа структуры экономической системы и ее динамики.

Использование математических моделей позволяет более точно описывать и анализировать сложные взаимосвязи в экономической системе, а также предсказывать ее поведение в будущем. Это позволяет исследователям и политикам принимать более обоснованные решения в области экономики и управления экономическими процессами.

Хотя "паутинообразная модель" Тинбергена была разработана более полувека назад, ее принципы все еще остаются актуальными и используются в современной экономической науке для изучения и прогнозирования циклических колебаний в экономике.

Его работа также включала разработку метода множественной регрессии [2]. Метод множественной регрессии, разработанный Тинбергеном, является статистическим методом анализа, который используется для определения отношений между зависимой переменной (переменной, которую мы хотим предсказать) и одной или несколькими независимыми переменными (признаками, влияющими на зависимую переменную). Он позволяет определить, как каждая независимая переменная влияет на зависимую переменную и в какой степени.

Процесс множественной регрессии включает следующие шаги:

1. Сбор данных:

Сначала необходимо собрать данные, включающие значения зависимой переменной и значения одной или нескольких независимых переменных для каждого наблюдения.

2. Построение модели:

Затем строится математическая модель, которая описывает отношения между зависимой и независимыми переменными. Модель имеет вид уравнения, которое предсказывает значения зависимой переменной на основе значений независимых переменных.

3. Оценка параметров модели:

Путем использования статистических методов, таких как метод наименьших квадратов, оцениваются параметры модели, такие как

коэффициенты регрессии, которые показывают величину и направление влияния каждой независимой переменной на зависимую переменную.

4. Интерпретация результатов:

После оценки параметров модели производится анализ значимости каждого коэффициента и степени их влияния на зависимую переменную. Это позволяет определить, какие факторы существенно влияют на зависимую переменную и как именно.

5. Проверка модели:

После построения модели ее необходимо проверить на адекватность и точность предсказаний. Это может включать в себя анализ остатков, проверку на соответствие предположениям модели и кросс-валидацию [3].

Метод множественной регрессии широко используется в экономике, социологии, медицине и других областях для анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.

В контексте прогнозирования биржевых котировок метод множественной регрессии может использоваться для анализа влияния различных факторов на цены ценных бумаг. Например, такие факторы могут включать финансовые показатели компаний, макроэкономические показатели, политические события и т. д. Путем анализа этих факторов и их взаимосвязей с ценами на бирже можно построить модель, которая позволяет прогнозировать будущие изменения цен.

Применение метода множественной регрессии в этом контексте предполагает следующие шаги:

1. Выбор переменных: Определение независимых переменных, которые могут влиять на цены ценных бумаг. Это могут быть финансовые показатели компаний (например, прибыль, объем продаж, дивиденды), макроэкономические показатели (например, ВВП, инфляция), а также другие факторы.

2. Сбор данных: Сбор исторических данных о ценах ценных бумаг и выбранных независимых переменных для анализа.

3. Построение модели: Построение математической модели с использованием метода множественной регрессии, которая описывает отношения между выбранными переменными и ценами ценных бумаг.

4. Оценка параметров модели: Оценка коэффициентов регрессии с использованием статистических методов, таких как метод наименьших квадратов, для определения величины и направления влияния каждой независимой переменной на цены ценных бумаг.

5. Прогнозирование: Использование построенной модели для прогнозирования будущих изменений цен на основе текущих значений независимых переменных.

Такие методы позволяют инвесторам и трейдерам принимать информированные решения на рынке, опираясь на анализ фундаментальных и технических факторов.

Тинберген также занимался применением статистических методов для анализа экономических данных. Он разработал модели для прогнозирования

биржевых котировок и других экономических показателей на основе текущих данных.

В целом, работы Яна Тинбергена сделали значительный вклад в развитие экономической науки и способствовали развитию методов анализа и прогнозирования в экономике.

В заключении хочется подчеркнуть значимость и влияние работ Яна Тинбергена на развитие экономической науки и практики. Метод множественной регрессии и паутинообразная модель, разработанные им, являются неотъемлемой частью современного анализа экономических явлений и процессов. Их использование позволяет не только более точно понимать и прогнозировать поведение экономических систем, но и принимать обоснованные решения в области экономики и управления.

Важно отметить, что работы Тинбергена остаются актуальными и востребованными в настоящее время. Их принципы и методы применяются не только в экономике, но и в других областях науки и практики, что является свидетельством их универсальности и значимости. Метод множественной регрессии и паутинообразная модель продолжают использоваться и развиваться исследователями и практиками в области экономики для анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, что подчеркивает их важность в современном мире.

Таким образом, наследие Яна Тинбергена продолжает жить и вдохновлять исследователей и практиков в области экономики и не только, оставаясь важным компонентом современной научной мысли и практической деятельности.

Список литературы:

1. Паутинообразная модель. URL: Studlife.net
2. Пономарева С.В., Железнова И.В. Прогнозирование экономических процессов с помощью эконометрических методов и математических формул. Москва, 2015.
3. Елисеева И.И. Эконометрика. Москва, 2009.

Дзюбан Валерий Валерьевич,

доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
bryanskstudzuban@mail.ru, Россия, г. Москва

Dzyuban Valery Valerievich,

Doctor of Historical Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
bryanskstudzuban@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна

кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu9@gmail.com, Россия, г. Москва

Bedretdinova Liliya Naderovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu9@gmail.com, Russia, Moscow

Мойсиевич Иван Валерьевич,

Государственный университет просвещения,
ivanmoysievich92@yandex.ru, Россия, г. Москва

Moisievich Ivan Valerievich,

State University of Education,
ivanmoysievich92@yandex.ru, Russia, Moscow

РУССКАЯ ИСТОРИЯ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ., СВО НА УКРАИНЕ И ЕЁ ФАЛЬСИФИКАЦИЯ В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация. В настоящее время, когда страны Запада пытаются переписать историю, внедряя в неё своих лжегероев, стирая из памяти наших воинов, наше могучее государство должно дать мощный отпор, и показать, что в России и её братские народах никогда не забывают об истинных итогах войны и о тех людях, которые отдали свои жизни за мирное небо над головой нынешних поколений. Ведь без знания своего прошлого никогда не будет будущего. Как известно, в западных странах «царит» русофобия, и это, бесспорно, определяет общую цель этих стран в современных геополитических условиях – оправдать не только уже совершённые, но и планируемые преступления против человечества ради своей выгоды. В данной статье рассматриваются исторические, психологические и политические аспекты непринятия решающей роли Советской армии во Второй мировой войне. Мы, благодарные за Великую Победу поколения, уверены, что правда была и будет за нами! Актуальность темы представляется особо значимой, так как в нашей стране существует насущная необходимость в обсуждении и дальнейшем изучении данной научной

проблематики, особенно сейчас, когда опять идёт битва с возродившимся фашизмом и неонацизмом на территории Украины в рамках СВО.

Ключевые слова: фальсификация, Вторая мировая война, СВО, историческая правда, героизм, подвиг.

THE RUSSIAN HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR PERIOD 1941-1945, THE SVO IN UKRAINE AND ITS FALSIFICATION IN WESTERN HISTORIOGRAPHY

Annotation. At present, when Western countries are trying to rewrite history, introducing their false heroes into it, erasing our soldiers from the memory, our mighty state must give a powerful rebuff, and show that in Russia and its fraternal peoples they never forget about the true results of the war and about those people who gave their lives for a peaceful sky over the heads of current generations. After all, without knowing your past, there will never be a future. As you know, Russophobia "reigns" in Western countries, and this undoubtedly determines the common goal of these countries in modern geopolitical conditions – to justify not only already committed, but also planned crimes against humanity for their own benefit. This article examines the historical, psychological and political aspects of the rejection of the decisive role of the Soviet Army in World War II. We, who are grateful for the Great Victory of the generation, are sure that the truth was and will be ours! The relevance of the topic seems to be particularly significant, since in our country there is an urgent need to discuss and further study this scientific issue, especially now, when the battle against revived fascism and neo-Nazism is again underway on the territory of Ukraine within the framework of its own.

Keywords: falsification, World War II, SVO, historical truth, heroism, feat.

В нашей общей истории народов СССР Великая Отечественная война 1941–1945 гг. — одно из самых значимых событий. Победа СССР над нацизмом, освобождение Европы от Гитлера и его приспешников стали, казалось бы, несомненным торжеством Красной армии и советского народа, а разгром вооружённых сил Германии, Италии, Японии, а также их сторонников — успехом соединённых сил противников идей расизма и массового уничтожения людей по национальному признаку.

Признание ведущей роли СССР в победе над фашизмом и колоссальной цены, которую советский народ заплатил за это, десятилетиями сплачивает людей разного происхождения, жизненного опыта и взглядов.

Но уже с конца 1980-х гг. стали звучать голоса, которые утверждают, что победа в Великой Отечественной войне обошлась слишком дорого; что Сталин сам планировал нанести удар по Германии, но Гитлер опередил его; что без западной помощи СССР не смог бы одолеть врага; наконец, что проигравшие, прежде всего немцы и японцы, живут лучше победителей.

Следует опираться на факты и чётко отличать размышления историков и публицистов, а также всех интересующихся историей Великой Отечественной войны о различных сторонах событий тех лет от желания очернить эти события,

придать им совершенно иной оттенок, например: «Большие потери равно бессмысленные жертвы», «Немцы били советских воинов, значит, Советская армия была хуже» и другие подобные выражения.

Особенно нужно выделять целенаправленное искажение событий, сознательная задача которого — получить идеологическую или материальную выгоду за счёт таких действий. Подобная практика называется **фальсификацией**, что особенно отчётливо мы сегодня наблюдаем в западной историографии по отношению к нашей истории.

Фальсификация (от лат. falsificare — «подделывать») — преднамеренное искажение данных, заведомо неверное истолкование событий с целью получения выгоды. Это то чем сегодня занимается англосаксонская историография особенно о ходе и результатах Великой Отечественной войны и СВО.

Память об итогах Второй мировой войны с каждым годом становится всё более значимой. Победа изменила судьбы миллионов людей и ход мировой истории. К большому сожалению, сегодня во многих странах предпринимаются активные попытки переписать историю. И всем известно, что эта фальсификация нужна лишь определённым группам Запада, которые хотят полностью перевернуть и подчинить себе весь мир. Они готовы на многое ради своих геополитических интересов, в том числе и уничтожить память о реальных итогах войны. И мы, как современное поколение великой державы, должны дать им отпор. Мы гордимся, что мы русские, и мы будем отстаивать свою национальную идентичность и наш русский язык! [10;11; 12; 13]

Во многих научных работах чётко определяются истинные итоги и ход мировой истории, в частности, Второй мировой войны. И уже на данном этапе проблемы актуальности значения этой войны и проблемы фальсификации истории свои труды посвятили многие выдающиеся учёные, среди которых: А.В. Белоусов [1], В.В. Беспалов [2], Л.М. Воробьева [3], М.А. Гареев [4], Г.Ш. Ибрагимова [5], С.Н. Ковалев [6], Ю.В. Морозов [7], А.А. Падерин [8], О.В. Пролесковский [9] и другие.

Фальсификация или переписывание истории – это целенаправленное и сознательное искажение исторических событий. Мотивы данного действия могут быть совершенно разнообразными: расшатывание международных отношений и всего мирового сообщества, обоснование незаконных действий, выдвижение различных претензий к источнику правдивой истории и так далее. Конкретно в настоящее время популярность набрала проблема фальсификации итогов Второй мировой войны коллективным Западом. [10]

Так о Битве под Москвой 1941 г. в западной историографии, а порой и в писаниях отечественных «ниспровергателей» расхожим является утверждение о том, что успехом контрнаступления под Москвой «сталинский режим обязан Японии». Которая, якобы честно выполняя обязательства по советско-японскому пакту о нейтралитете, дала возможность в критический момент перебросить сибирские и дальневосточные дивизии на советско-германский фронт.

Распространена эта версия и в самой Японии. Японские авторы пишут: «...Перебросив свои войска с Дальнего Востока и из Сибири на запад,

Сталин смог с полной отдачей сил сражаться с германской армией, а Япония, со своей стороны, смогла отправить на юг отборные войска Квантунской армии». А профессор-русист Сигэки Хакамада и вовсе призвал русских... благодарить японцев за то, что не напали в 1941 году и тем самым спасли, мол, Москву.

Однако факты свидетельствуют об обратном: до середины 1943 года, нависая миллионной Квантунской армией (группа армий) над советским Дальним Востоком и Восточной Сибирью, Япония сковывала размещенные здесь войска Красной Армии, не позволяя использовать их в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

В результате более четверти Вооруженных Сил СССР не могли принять участия в борьбе с гитлеровскими ордами: «На 1 декабря 1941 г. из 5495 тыс. человек общего состава Вооруженных Сил Советского Союза на Дальнем Востоке и у южных границ находилось 1568 тыс., или свыше 28%. Из 4495 танков, имевшихся на вооружении Красной армии в то время, на Дальнем Востоке и у южных границ СССР находился 2541 танк, из 5274 самолетов там же оставался 2951 самолёт». Этой согласованной с Берлином политикой Токио затягивал Великую Отечественную войну, увеличивая потери советского народа.

Запланированное на 29 августа 1941 года нападение Японии на СССР не состоялось в результате срыва германского плана молниеносной войны и сохранения на Дальнем Востоке крупной группировки советских войск.

Документом «Программа осуществления государственной политики империи», принятом 6 сентября 1941 года на совещании высшего руководства Японии в присутствии императора Хирохито, было решено продолжить захваты колониальных владений западных держав на юге, не останавливаясь перед войной. Через несколько дней это стало известно в Кремле.

Резидент советской военной разведки в Токио Рихард Зорге сообщал 14 сентября 1941 г.: «По данным источника Инвеста (Хоцуми Одзаки – А.К.), японское правительство решило в текущем году не выступать против СССР, однако Вооруженные силы будут оставлены в МЧГ (Маньчжоу-Го – А.К.) на случай выступления весной будущего года в случае поражения СССР к тому времени».

А в статьях публицистов, которые, видимо, не знакомы с полным текстом сообщения Зорге, вторая часть шифровки нередко опускается. А ведь она имела значение не меньшее, чем первая. Советский разведчик предупреждал, что речь идет лишь о переносе сроков нападения на СССР, что, конечно же, было учтено при определении масштабов переброски войск из восточных районов страны под Москву.

Или что успехом контрнаступления под Москвой русские обязаны морозам, делается вывод в англосаксонской историографии. И конечно же не берётся во внимание то, как блестяще действовала наша разведка, те достижения конструкторской мысли наших учёных, героизм и самопожертвование наших воинов и т.д.

Ещё одна англосаксонская фальсификация нашей истории ВОВ касается Сталинградской битвы и при Эль-Аламейне, где значение первой принижается и ей отводится второстепенная роль.

Сравнивая две битвы, необходимо сказать, что обе битвы обеспечили коренной перелом во Второй мировой войне, после которого Советский союз и союзники перехватили инициативу, построив плацдармы для дальнейшего наступления как на Восточном, так и на Западном фронте. Но, если в первом случае союзникам противостояла немецко-итальянская танковая армия «Африка», насчитывающая почти 80 тыс. человек, то численность немецко-румынских войск под Сталинградом составляла более 1 млн. солдат и офицеров. У стен Сталинграда враг потерял 32 дивизии и 3 бригады, а 16 его дивизиям было нанесено серьезное поражение, в то время как в период сражения под Эль-Аламейном противник имел в Северной Африке всего лишь 12 дивизий, из них 8 итальянских. Контрнаступление под Сталинградом представляло собой наступательную операцию стратегического масштаба, результаты которой оказали конкретное влияние на обстановку на всех театрах Второй мировой войны, а наступление союзников в районе Эль-Аламейна носило локальный характер и его влияние не распространялось далее Средиземноморского театра военных действий. Таким образом, мы можем опровергнуть доводы западных политиков, в том что Эль-Аламейн превосходит по каким либо параметрам Сталинградское сражение.

В советской и российской историографии битву на Курской дуге считают окончательным переломным моментом Великой Отечественной войны, однако немецкие историки такую версию опровергают.

«Курская битва была крупнейшим и одним из самых кровопролитных сражений Второй мировой войны, но ни в коем случае не решающим. Ведь самое позднее уже в 1942 году, после провала операции "Барбаросса" и двух неудачных германских наступательных операций на Восточном фронте, а также с вступлением в войну США, после сражения у атолла Мидуэй, в результате которого инициатива на тихоокеанском театре военных действий перешла к американцам, стало ясно: эту войну Германии не выиграть», - констатирует Роман Тёппель.

Курская битва – крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, продолжавшееся с 5 июля по 23 августа 1943 года. В ней участвовало, в общей сложности, около 3 миллионов солдат и офицеров, почти 8 тысяч танков и самоходных артиллерийских установок, около 4500 самолетов. Во время этого сражения Красная Армия сдержала мощный удар немецких войск, и перешла в контрнаступление. После завершения битвы под Курском стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону Красной Армии.

Фальсификация истории и борьба советской и российской исторической науки с западной пропагандой по Ленинградской блокаде, одна из важнейших тем в истории Второй мировой войны.[14]

Доминирующее направление современной западной историографии определяет блокаду Ленинграда термином "геноцид".

Однако, например, в Финляндии не хотят признать ответственности за участие в блокаде. Говорят, что после советско-финской войны вернулись на старую границу и больше ничего не делали. И это, конечно, лукавство. Финны снабжали немцев разведывательной информацией, вели активную борьбу в Карелии. Смертность русских людей была даже гораздо выше в финских концентрационных лагерях нежели чем в немецких. Они захватили территории, которые им никогда не принадлежали - это Петрозаводск, вышли к Свири и дошли до Медвежьегорска, грезили о «Великой Финляндии» до Урала. Следует сказать, что 10 июля 1941 года началось самое продолжительное сражение Великой Отечественной войны. Блокада города, длившаяся 872 дня, стала одним из самых страшных злодеяний немецкого вермахта. Однако целенаправленное уничтожение жителей Блокадного Ленинграда в западной историографии преподносится как "обычная осада города". При проведении которой, советское руководство насильно якобы удерживало население от сдачи в плен, где эти жители достойно бы существовали. Но в реалиях уже в апреле 1942 года в построенных в Финляндии концлагерях уже содержалось более 24 тысяч русских военнопленных, которые подвергались пыткам и смерти, всё как писал в своей книге – «Моя борьба» А.А. Гитлер.[15] И здесь мы видим серьезное искажение истории.

По-разному зарубежные историки оценивают и вклад в Победу ленд-лиза, где в западной историографии говорится, что эта помощь была решающей и без неё СССР не смог бы выстоять.

А в реальности эта помощь была конечно значимой, помогла нам ускорить победу с меньшими и временными, и людскими потерями, так Маршал Г.К. Жуков писал, что без неё нам бы пришлось на год дольше повоевать и иметь больше потерь(в том числе и под Ленинградом), но решающего значения не имела. И за которую мы платили в том числе и золотом, помощь не была безвозмездной.(674 млн. долларов по ленд-лизу Россия окончательно выплатила в 2006 году).

Операция же "Багратион" - одна из наиболее удачных в годы Великой Отечественной войны. Но в ходе недавних торжеств, посвященных Нормандской операции, мало кто вспоминал наступление советских войск в Белоруссии, без которого был бы невозможен успех союзников во Франции. Тогда, летом 1944-го, в ходе операции "Багратион" советские войска, пройдя за два месяца с боями несколько сот километров, нанесли поражение группе армий "Центр", освободив Белоруссию, часть Литвы и Польши.

24 июня 1944 начали наступление войска 1-го и 2-го Белорусского фронтов (действия координировал Маршал Советского Союза Жуков). Их противниками были 9-я армия генерала Йордана, занимавшая позиции на юге, в районе Бобруйска, а также 4-я армия генерала Типпельскирха (в районе Орши и Могилева). Немецкая оборона вскоре была взломана - и советские танковые войска, блокировав укрепрайоны, вышли на оперативные простор.

Вообще после Сталинграда нам очень долго не удавалось ловить немцев в крупные "котлы". Противник либо успевал отводить свои войска, либо прорывал

кольцо окружения, как это было в Корсунь-Шевченковской операции. Но "Багратион" продемонстрировал несколько успешных разгромов окруженных группировок немецких войск. Так, 25 июня был взят в кольцо и вскоре разгромлен Витебский укрепрайон. Находившийся там 53-й корпус, оставив заслон - 206 пд, попытался отойти на запад, но неудачно. Около 8000 немецких солдат смогли вырваться из кольца, но вновь были окружены - и капитулировали. Среди пленных оказался и командир 53-го корпуса генерал Гольвитцер. Всего под Витебском погибли около 20 тыс. немецких солдат и офицеров из состава 3 ТА, а порядка 10 тыс. попали в плен.

С некоторым опозданием оценив размеры катастрофы, германское командование начало срочно перебрасывать резервы с других стратегических направлений. И именно операция "Багратион" стала решающей в противостоянии в Нормандии - немецкие танковые дивизии поехали не во Францию, а в Белоруссию.

И на современном этапе исторического развития мы слышим точку зрения англосаксов по СВО, что они трактуют специальную военную операцию России на Украине как бессмысленный и ничем не объяснимый акт «имперской агрессии». Подобные утверждения — грубая ложь и примитивная пропаганда. Страны НАТО десятилетиями подталкивали Украину в направлении вооруженного столкновения с Россией и сделали все возможное, чтобы две братские страны прошли путь от добрососедских отношений к силовому конфликту.

После распада Советского Союза на Западе начали системную работу по отрыву бывших союзных республик от России. Окончательное разделение некогда единого пространства, лишение суверенитета и подчинение себе стран бывшего СССР были и остаются для США и ЕС приоритетной задачей.

С этой целью Запад создал на постсоветском пространстве разветвленную сеть влияния, включающую несколько тысяч СМИ и некоммерческих организаций, на которые ежегодно тратится около миллиарда долларов и полутора миллиардов евро. После распада СССР происходит непрерывное расширение блока НАТО на восток вопреки данным Михаилу Горбачеву обещаниям о том, что страны Центральной и Восточной Европы будут оставаться нейтральными. Вместо этого началось агрессивное приближение инфраструктуры Альянса и США к российским границам.

Вступление Украины в НАТО с 1990-х годов считалось на Западе допустимым сценарием, а в 2008-м году на Бухарестском саммите Киеву была обещана возможность получения в будущем места в этом военном блоке. Отмена нейтрального статуса Украины и появление в Конституции страны пункта о стремлении в НАТО стали главным итогом государственного переворота 2014 года.

Западные «ястребы» в этой игре вокруг Украины отчетливо видели перспективу Третьей мировой войны.

Вступление страны в Североатлантический альянс в условиях конфликта в Донбассе и территориального спора с Россией за Крым привели бы к войне

между Россией и НАТО. США и их союзники по НАТО осознанно готовили в Киеве бунт украинских неонацистов. Боевое крыло протестующих — украинские ультраправые — сыграло решающую роль в свержении Януковича. Все это время за их действиями стоял Запад, которому было важно полностью подчинить себе Украину и привести к власти в Киеве не просто своих ставленников, но еще и русофобские силы, нацеленные на отрыв от России.

Государственный переворот в Киеве не приняла половина Украины. По всем русскоязычным регионам страны прокатились массовые протесты под российскими флагами. Крым добился возвращения в состав России, остальные регионы юго-востока потребовали федерализации Украины, сохранения добрососедских отношений с Россией и официального статуса русского языка, который первым делом отменила новая незаконная власть.

Майданный режим в ответ развернул против собственных граждан террор, осуществляемый руками ультраправых националистов.

В Одессе 48 сторонников сближения с Россией расстреляли и заживо сожгли в Доме профсоюзов. Крым подвергли водной, энергетической и продуктовой блокаде. Непокорному Донбассу украинская власть объявила войну. Восемь лет украинские военные били по гражданским объектам и обстреливали мирное население за то, что оно не поддержало государственный переворот и проголосовало за независимость Донецкой и Луганской народных республик.

Если половина украинцев не приняла майдан, то против войны в Донбассе было абсолютное большинство населения. Поэтому «президента войны» Петра Порошенко на выборах 2019 года победил не имеющий политического опыта комик Владимир Зеленский, главным предвыборным обещанием которого было воцарение мира. За это обещание его поддержали три четверти пришедших на избирательные участки.

Но в итоге Зеленский даже превзошел Порошенко в поощрении украинского радикализма, неонацизма и русофобии.

Минские соглашения при нем были забыты, равно как обещания восстановить отношения с Россией и с уважением относиться к русскоязычным и сторонникам пророссийских взглядов внутри Украины. Киев демонстративно готовился решать силой конфликт в Донбассе — высшие военные чины ВСУ публично говорили о допустимости подобного сценария и готовности идти в наступление.

Все последние годы Украина накачивалась западным оружием. В ее войсках работали инструкторы НАТО. Базы НАТО появлялись на территории страны даже без формального членства в Альянсе — под видом учебно-тренировочных центров. Совместные учения с НАТО Вооруженные силы Украины проводили в непосредственной близости от российских границ. На 2022 год было запланировано девять таких учений.

Существование на Украине американских лабораторий для разработки биологического оружия подтвердила заместитель госсекретаря США Виктория Нуланд. За несколько дней до начала российской спецоперации президент

Владимир Зеленский выразил готовность выйти из Будапештского меморандума и вернуть стране статус ядерной державы.

Из Украины ускоренными темпами создавали плацдарм для военного вторжения на территорию России.

Все попытки Москвы договориться с США о гарантиях мира в Европе были проигнорированы. После этого у России не осталось другого выхода, кроме как обеспечить свою безопасность путем применения самых решительных мер. Поэтому все западные лжеизыскания - что Россия агрессор, являются полной ложью.

Таким образом, всевозможное переписывание истории Второй мировой войны и современного этапа исторического развития мировых процессов – одна из основных тем современной информационной войны против России. Искажая истинные факты, фальсификаторы преследуют главную цель своей деятельности – мировое господство, плюс сохранение и всяческое удерживание однополярного мира. Западный гегемон поставил задачу – «перевернуть» и безжалостно переписать итоги войны, показав, что роль Советского Союза в Великой Победе либо незначительна, либо вообще отсутствует. Скрывая стратегически важные события, стирая их из мировой истории, западники создают новые главы этой истории, которые, как уже известно, погружены в массивы информационного мусора.

Список литературы:

1. Белоусов А.В. О решающей роли СССР в достижении Победы во Второй мировой войне // Военно-исторический журнал. 2006. № 1. С. 3-9.
2. Беспалов В.В. Правда и вымыслы о победе советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945) // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 1. С. 23-34.
3. Воробьева Л.М. Фальсификация событий Второй мировой // Русская история. 2010. № 3/4. С. 36-39.
4. Гареев М.А. История Великой Отечественной войны: предотвратить ее искажение и фальсификацию // Военно-исторический журнал. 2006. № 11. С. 3-8.
5. Ибрагимова Г.Ш. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной Войны // Исторические исследования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань, 2016. С. 61-63.
6. Ковалев С.Н. Вымыслы и фальсификации в оценках роли СССР накануне и с началом Второй мировой войны // Военно-исторический журнал. 2008. № 7. С. 15-20.
7. Морозов Ю.В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 25. С. 50-63.
8. Падерин А.А. Курская битва в оценках западных историков // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 32. С. 90-100.

9. Пролесковский О.В. Криштапович Л.Е. На ненависти и фальсификации истории не построишь // Наш современник. 2009. № 12. С. 281-287.
10. Дзюбан В.В. Молодежь и молодежная политика в условиях глобального кризиса // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2009. № 20. С. 334-342.
11. Иова М.П., Дзюбан В.В. Сохранение и защита русского языка // Вестник Института мировых цивилизаций. 2018. Т. 9. № 4. С. 95-98.
12. Малышева М.Р., Дзюбан В.В. Сохранение и поддержание языка и культуры в современном обществе // Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1. С. 49-53.
13. Дзюбан В.В., Малышева М.Р. Изменение языка и стиля публичных выступлений за последние 10 лет // Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы: материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Москва, 2019. С. 393-396.
14. URL: <https://www.perspektivy.info/print.php?ID=56564>
15. URL: <https://sdalna5.com/work/6176>

Дуброва Оксана Алексеевна,
кандидат политических наук, доцент,
Московский государственный институт культуры,
Московский психолого-социальный университет,
okdubrova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dubrova Oksana Alekseevna,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Moscow State Institute of Culture,
Moscow Psychological and Social University,
okdubrova@yandex.ru, Russia, Moscow

ЖЕНЩИНА В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ: ТЕОРЕТИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли женщины-политика в российском социуме. Доказано, что отношение женщины к политике формируется под влиянием нерешенности, женских проблем: ее положения, как матери, как работника, как человека, как личности, имеющей права.

Ключевые слова: политика, полицентризм, женщина, интересы, взгляд эксперта.

WOMAN IN RUSSIAN POLITICS: THEORETICAL-SOCIAL ANALYSIS

Annotation. The article is devoted to the study of the role of a female politician in Russian society. It has been proven that a woman's attitude to politics is formed under the influence of unresolved women's problems: her position as a mother, as a worker, as a person, as an individual with rights.

Keywords: politics, polycentrism, woman, interests, expert's view.

Важным пунктом в женском политическом движении можно считать второстепенность политической направленности к направленности социальной и нравственной, к возвышению репутации и достоинства женщины, особенно в условиях возникновения массовой женской безработицы, реальной дискриминации в сфере труда и открывшихся новых карьерных возможностей.

Ориентация на такого рода установки требовала перевода политического участия в активность на уровне защиты социальных и трудовых прав женщины, и поддержки семьи и семейных ценностей [1-3].

Можно констатировать, что женщины в российской политике не выявили тенденцию формирования гендерного дискурса и не в том смысле, что женщины занимают ключевые посты в политической жизни, а в самой системе политических установок, в том, что проблема политической субъектности женщины не стала первостепенной к тем вопросам, которые отчасти остались от предшествующего периода, отчасти возникли вследствие преобразований в российском обществе. Разумеется, нельзя отрицать, что в политическом спектре женская проблема не является незначительной, хотя бы росту и уровню активности женщин-избирательниц. Но это в большей степени напоминает

заигрывание с женским вопросом, чем то, что мы можем назвать женским сегментом в политической жизни.

Реально не возникло институциональных и структурных предпосылок, чтобы можно было бы говорить о мощном женском влиянии в политике, которое бы выразалось в том, что российская политическая жизнь феминизировалась, стала пространством реализации гендерного дискурса. Для российского общества политическое до сих пор воспринимается как сфера властно-государственных отношений и, следовательно, вопрос об участии женщин в политике соизмеряется с государственной традицией, с тем, что после XVIII века, так называемого «бабьего века», женщина в российской политике, если и играла заметную роль, то кулуарную. Первые «экспериментальные» годы советской власти, связанные с выдвиганием на первый план марксистских феминисток. А. Коллонтай, быстро завершились в период становления коммунистического режима.

Это исключало возможность внесения нелиберальных интенций в отношении к женщине в политике и, как отмечают немецкие исследователи, сам ход политических событий в России был таков, что формирование властно-исполнительной структуры, которая распространялась от президента до местного уровня, не являлось многообещающим для реформирования политики в интересах женских организаций [5]. Важно также отметить, что в российской политической системе апеллируют не к женщине, как избирателю, а избирателю вообще, и в этом смысле женщины равняются на ожидаемые качества кандидата, как дисциплинированного и профессионального политика. В этой исполнительской иерархической логике выявляется традиция господства / подчинения, нежелания политического полицентризма, не допускаемого даже в мягкой форме двоевластия.

Возможно, это имеет и позитивное значение в том, что престиж российских женщин-политиков не пострадал от включенности в бюрократические структуры и на них не переносятся подозрения в том, что, как бюрократы, они работают только на собственные интересы. Но это же позитивное обстоятельство резко снижает перспективную оценку женщин как обновленческой политической силы. За постсоветский период женская проблематика вообще потеряла интерес в массовом политическом сознании, поскольку, если в советский период это связывалось с укреплением образа женщины-труженицы и активиста, то отмирание идеологических регуляторов и соответствующей практики квотирования женщин в политику не означало переход к системе, в которой прежние «политические» льготы могли бы быть преодолены действием процедур коллегиальной демократии.

В реальности нынешняя политическая система стремится к стабильности в рамках логики самовоспроизводства, что требует тщательного отбора кандидатов по соответствующим качествам политической лояльности. Приход женщин в политику достаточно жестко регламентируется такими критериями как вхождение в формальные кланы, узнаваемость, опыт политической карьеры и ориентированность на поддержку существующей вертикали власти. Все эти

вместе взятые признаки направлены на то, чтобы усилить риски попадания в сферу политического случайных людей, людей с улицы, так как времена уличной демократии ушли в прошлое и с ними ассоциируется хаос, беспорядок и разрушение вертикали власти. Это может выглядеть упрощенным видением, однако имеет сильный смысл в том, что российские женщины столкнулись с обновлением сословных перегородок в сфере политического, а в условиях, когда они не оформились в особое политическое сословие, им место традиционно отводится в политической резервации [6, 7].

Формирование представительных органов по должности (Совет Федерации) еще более снизило привлекательность самостоятельной политической активности [4]. В том, что политическая система стала непроницаемой для широкого женского рекрутирования, является и следствием того, что российские женщины не сформировали слой бизнес-элиты, который являлся наиболее вероятным каналом попадания во власть, а закрепление традиционной роли женщины в бюджетной сфере означало возвращение к практике допущения женщин на уровне местного самоуправления или региональных властей по системе отбора проверенных.

Однако, это не означает, что женское движение впало в растерянность, так как растерянность бы означала риск потери влияния в столкновении с новыми политическими реальностями. В российском обществе эта политическая реальность состоит в том, что властные ресурсы замыкаются на институте президентства. Если можно было бы говорить о перспективном направлении женской политики, оно вырисовывается только в роли женщины в гражданском секторе, как альтернативной назначенчеству сфере становления политической субъектности. Эта проблема не может быть осознана как кратковременная, потому что для российской политики, где группы, наделенные достаточной властью и силой, реализуют свои принципы не по правилу легитимной конкурентности, для их стратегии в большей степени свойственно закрепление легальных преимуществ и привлечение административно-командного ресурса.

Мы не являемся свидетелями доместикации роли женщины в российском обществе. Отношение женщины к политике формируется под влиянием нерешенности, собственно, женских проблем: ее положения, как матери, как работника, как человека, как личности, имеющей права. Эта совокупность нерешенных проблем, на которые наслаиваются действующие демократические институты, приводит к ситуации, в которой, собственно, только узкий профессиональный слой женщин-активистов заинтересован в приобретении преимуществ, так как у них и нет иной карьеры, кроме как, выступая от имени женщин, осуществляя представительство женщин, интегрироваться в политическую систему, как профессиональную.

Важно также и то, что эволюция политической системы характеризуется определенными точками возврата к советской: на региональном и местном уровне применяются процедуры квотирования, а на федеральном – принцип назначенчества, хотя и в меньшей степени учитывает роль женщины в избирательной системе страны. Общепринятое представление о демократии для

женщин означает, что в отличие от зарубежных аналогов, система власти направлена на то, чтобы справедливое представительство женщины осуществлялось под эгидой мужской традиции. Если это так, то в российской политической системе, и на это необходимо указать, расширение женского представительства кажется нежелательным, так как добавляет к проблемам становления демократии проблемы соответствия женского потенциала в избирательной системе ее участию в реальной политике.

Список литературы:

1. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения: сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.
2. Дуброва О.А. Качество политического участия женщин в государственном управлении // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 1012-1016.
3. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.
4. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. Москва: Захаров, 2004. 271 с.
5. Повороты истории. Т. 2: Постсоциалистические трансформации в сравнительной перспективе. М., 2003. 253 с.
6. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
7. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

Дуброва Оксана Алексеевна,
кандидат политических наук, доцент,
Московский государственный институт культуры,
Московский психолого-социальный университет,
okdubrova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dubrova Oksana Alekseevna,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Moscow State Institute of Culture,
Moscow Psychological and Social University,
okdubrova@yandex.ru, Russia, Moscow

ЖЕНСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье излагается авторский экспертный взгляд на нарастающую активность современной женщины-политика. Дан теоретико-политический анализ включения женщин в политическую элиты государства. Описаны примеры женских структур, способствующих полноценному развитию государственного и национальной идентичности Российской Федерации.

Ключевые слова: женщина в политике, политическая элита, женские движения, гражданское общество.

FEMALE STRUCTURES AS A PHENOMENON MODERN RUSSIAN SOCIETY

Annotation. The article presents the author's expert view on the growing activity of a modern female politician. A theoretical and political analysis of the inclusion of women in the political elite of the state is given. Examples of women's structures that contribute to the full development of the state and national identity of the Russian Federation are described.

Keywords: woman in politics, political elite, women's movements, civil society.

Изменения, в российском обществе, нельзя назвать однозначными: скорее, действуют разнонаправленные тенденции [1-3].

С одной стороны, утвердились базовые рыночные демократические институты, сформировался рынок труда, стала более открытой общественная жизнь, наблюдается перестройка моделей семейного поведения. С другой стороны, подобно Восточной Европе, отмечает Н. Коровицына, произошла мобилизация глубинных, явно консервативных механизмов самосохранения. Ориентация на семейную жизнь, возрождение традиции и формирование новой, точнее, российской идентичности усилили влияние семейной сферы – той сферы, которую феминизм традиционно критикует как сферу неравенства женщины [4].

Отмечая, что в российском обществе введение демократических институтов было своеобразным придатком к более насущным проблемам приватизации, перераспределения собственности, формирования класса собственников, а демократия, установленная сверху, являлась, в большей степени, инструментом легитимации нового социального порядка, чем

расширением возможностей каждого индивида чувствовать и действовать как политический актор, мы, склоняясь к такому выводу, можем говорить о парадоксальности положения женщины в политической системе российского общества.

Сформировавшаяся правовая база содержит достаточные условия, чтобы говорить о нарастании политической активности женщины. Но в сфере политического, российская женщина не представлена на институционализированном уровне. Речь не идет о формировании особой «женской» партии или мощного женского движения. В этом контексте женщины «разделяют участь» и отражают слабость гражданского сектора и устоявшиеся правила игры политических партий.

Также следует подчеркнуть, что, несмотря на коллизии, связанные с судьбой демократии в России, гендерный дискурс в этой проблематике не вырисовывается явно. Это сравнение подходит для положения женщин в политике, сформировались структуры, которые являются, своего рода, политическими резервациями, в которых, несмотря на формальную значимость, принятие политических решений, также, как и эффективность политического участия, зависит от вертикали власти и не относится к тому, что мы можем назвать включением в политическую элиту. Среди российских политиков действительно встречаются женщины-выдвиженцы. Председателем Совета Федерации, четвертой по значимости должности в стране, является женщина. Женщины возглавляли и возглавляют ключевые министерства, появились женщины и в среде губернаторов. Указанный сдвиг не является индикатором феминизации российской политики. Более того, расходится с заявленными целями феминизма по суверенности политического участия женщин и в борьбе за равные права, как формирование самостоятельного гендерного дискурса политической системы. В России сформировался новый слой элиты, деятельность которой связана с представительством федеральных интересов в российских регионах [5].

Процедура назначенчества исключает проявление феминистских интенций, включает женщин в политическую элиту по проверенным параметрам политической лояльности и исполнительства в команде управления. На наш взгляд, наиболее характерным выражением этой тенденции является то, что в условиях формирования вертикально интегрированной системы власти субъектность, как критерий политического участия, оценивается невысоко и соотносится с тем, какую оценку получает тот или иной кандидат от делегирующей ему полномочия структуры или клана.

В путинский период, несмотря на определенные колебания в ротации политических элит, предпочтение отдается то хозяйственникам, то силовикам, ясным становится формирование политической элиты по принципу преемственности / землячества, в которой влияние женских организаций микроскопично, определяется тем, в какой степени существует контакт с занимающими лидирующие позиции в политическом секторе структурами. Несмотря на важность проводимых преобразований для усиления мощи

политической власти, здесь все же не было проведено принципиальных реформ, обеспечивающих политическую конкуренцию, соревновательность как политических партий, так и кандидатов по личным качествам. При этом женские движения никогда не были возле стратегического центра. Увеличение женских общественных организаций, о чем пишет И. А. Халий [6], было связано и связывается как с контактами и заимствованием аналогов зарубежной феминистской практики, так и формированием организаций по интересу власти, по схеме общественных организаций советского периода.

Женские структуры, оформившиеся в ранний постсоветский период как структуры «бывших» советских активисток, не высказывали инициативы по поводу политической самостоятельности и в диалоге с властью относительно политической роли женщины в современной российской политике руководствовались правилом «зарабатывания приближенности к власти». Движение «Женщины России», которое благополучно просуществовало в Думе первого и второго созывов, практически прекратило свое существование, так как не сформировало фронт деятельности ни по политическому, ни по социальному направлению, занимаясь политикой маневров и компромиссов между ведущими парламентскими фракциями [7, 8].

Это в целом отражало намерение сохранить не только властный, но и экономический и имущественный потенциал, а также достигнуть положения, которое бы позволяло, хотя бы на второстепенных ролях, закрепиться в новой политической системе. Отсюда, дистанцирование от планов массовизации женского движения или вступления в коалицию с несистемными (непарламентскими) политическими силами. Как отмечает И. А. Халий, становление новых подходов и практик в общественных движениях было связано как с направленностью в глубинку, так и с подхватыванием актуальной для зарубежных стран социально-экологической проблематики [6].

На этом фоне в основном сформировавшееся «московское ядро» исключало стратегии присоединения к новым общественным движениям, не рискуя заработанным политическим капиталом и не стремясь использовать отношения с властными структурами. Заявленная российской властью с 2001 г. политика, направленная на укрепление гражданского общества в России, не повлияла существенным образом на формирование политической субъектности женщин, так как, во-первых, содержание политики сводилось к расширению сектора в сфере вне политического и интегрированного в систему широкой поддержки власти; во-вторых, для российских женских организаций политическое участие женщин в России связывалось с преодолением рубежа предубежденности к женщине, во многом, сформированном под влиянием семейных, чуждых политическому, стратегии.

Список литературы:

1. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения: сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.

2. Дуброва О.А. Качество политического участия женщин в государственном управлении // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 1012-1016.
3. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.
4. Коровицына Н.В. С Россией и без нее: восточноевропейский путь развития. Москва: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. 296 с.
5. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. Москва: Захаров, 2004. 280 с.
6. Халий И.А. Современные общественные движения: инновационный потенциал российских преобразований в традиционалистской среде: монография. Москва: Ин-т социологии РАН, 2007. 371 с.
7. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
8. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

Дуброва Оксана Алексеевна,
кандидат политических наук, доцент,
Московский государственный институт культуры,
Московский психолого-социальный университет,
okdubrova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dubrova Oksana Alekseevna,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Moscow State Institute of Culture,
Moscow Psychological and Social University,
okdubrova@yandex.ru, Russia, Moscow

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье представлен масштабный теоретико-исторический анализ изучения феномена «документа» как в гуманитарных, так и естественных науках. Определены роли информационных наук в изучении и развитии документа на современном этапе развития цифрового общества. Особое место в исследовании отводится определению метаданных как традиционного, так и электронного документа. В хронологической последовательности выявлена и исследована эволюция развития документирования управленческой информации, в частности актов гражданского состояния. Представлены подходы в научном исследовании документа, включающие в себя механизмы, условия и факторы становления изучаемого феномена на цифровом этапе развития человеческой цивилизации.

Ключевые слова: документ, электронный документ, реквизиты, подходы, теоретико-историческое исследование.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR STUDYING A DOCUMENT IN THE SYSTEM OF HUMANITIES, NATURAL SCIENCES AND INFORMATION SCIENCES IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY

Annotation. The article presents a large-scale theoretical and historical analysis of the study of the phenomenon of “document” in both the humanities and natural sciences. The role of information sciences in the study and development of documents at the present stage of development of the digital society is determined. A special place in the study is given to the definition of metadata of both traditional and electronic documents. The evolution of the development of documentation of management information, in particular acts of civil status, has been identified and studied in chronological order. Approaches to the scientific study of the document are presented, which include mechanisms, conditions and factors for the formation of the phenomenon being studied at the digital stage of the development of human civilization.

Keywords: document, electronic document, details, approaches, theoretical and historical research.

Природа документа универсальна в силу его функций, что объясняет отсутствие общепринятого определения [4].

В.П. Козлов рассмотрел подходы к понятию документа в том числе документоведческий, раскрывающий его особенности: «Документ - зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать» [5]. Определение содержит структурные элементы: материальный носитель - информация и - идентифицирующие её реквизиты. В этом определении именно они определяют документированную информации.

Понятие «документ», рекомендованное ГОСТ Р 7.0.8–2013. применимо для определения официальных документов. Со сменой материального носителя в научном обиходе появилась категория «электронный документ». Многочисленные интерпретации представлены в нормативных документах и научной литературе, но в случае данного исследования логично использовать нормативное понятие. В законе «Об информации» электронный документ – это документированная информация, представленная в электронной форме, в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах» [1].

Янковая В.Ф. проанализировала термин электронный документ в ГОСТ Р 52292-2004 используя взаимодействие двух сред:

– электронная среда содержит аппаратные технические средства, которые функционируют на основе законов физики, их используют информационные технологии при обработке, хранении и передаче данных. (п.4.2.10);

– цифровая среда - логические объекты, используемые для описания или моделирования электронных и социальных сред, на основе математических законов (4.2.11) [6].

Янковая В.Ф. предложила в понятии «электронный документ» заменить семантически неоднозначное определение «форма представления документа» на «документ». Следовательно, электронный документ – это документ, представленный в виде множества взаимосвязанных реализаций в электронной среде и их соответствующих вариантов осуществления в цифровой среде [7].

Разница между электронными и бумажными документами в структуре. ЭД состоит из контента и метаданных. Метаданные описывают процессы содержания, структуру и управления в информационной системе. Документы содержательно могут совпадать, но бумажный документ характеризуется набором последовательно расположенных реквизитов, а электронный отличается метаданными. Метаданные и реквизиты — не являются идентичными понятиями. Метаданные ЭД – это информация, структура которой создаёт, управляет и использует документы в разное время и в различных областях деятельности [5].

С 1918 года по 2016 год документация в ЗАГС оформлялась на бумаге. Внедрение ЕГР ЗАГС привело к изменению формата от бумажного к электронному. Информационно-аналитический портал «Реестр ЗАГС»

опубликовал информацию о 551 млн. записей с 1926 года, среди которых 11 млн. электронных документов, созданных в реестре, а остальные конвертированные в форму электронного документа бумажные подлинники записей АГС.

В специальной литературе представлены подходы к актам гражданского состояния. Рассмотрим некоторый из них.

Нормативный, АГС — это действия граждан или события, связанных с возникновением, изменением или прекращением прав и обязанностей, а также характеризующих их правовое положение в обществе» [3].

С точки зрения административного подхода — это запись юридического факта события или действия, совершённого работником ЗАГС в соответствии с установленными правилами

Акты гражданского состояния, со стороны документоведческого подхода понимается как, документированная информация о юридических фактах жизни гражданина, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся уполномоченным органом исполнительной власти в качестве доказательства события или действия.

Акты гражданского состояния принадлежат к *отдельному виду документов* на основании общего функционального признака, который зависит от условий и отношений их породивших. Все этапы «жизненного цикла» актов гражданского состояния происходят в семейно-личных отношениях в публичной сфере, их оформление законодательно регламентируется и на этих основаниях АГС можно причислить к официальному классу документов [2]. Записи актов гражданского состояния выполняют *удостоверительную функцию* жизнедеятельности личности, так как подтверждают факты существования событий и фиксируют основные становления личности. *Правовая функция* определяет место человека в обществе [8-10].

Акты гражданского состояния относятся к *персональным документам*, исполняя персонифицирующую функцию, идентификации гражданина и фиксации факта взаимодействия с уполномоченным работником органа ЗАГС. Акты гражданского состояния сопровождаются комплексом дополнительных документов.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 7.0.8–2013. СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения // Профессиональная справочная система «Кодекс.ру». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108447>
2. ГОСТ Р 52292-2004 «Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2004 г. N 135-ст) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200038309?ysclid=lg3z4dokr5125121961>
3. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Национальный стандарт Российской

Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы (утв. Приказом Росстандарта от 26.03.2019 N 101-ст) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329486/

4. Дуброва О.А. Организация хранения и использования актов гражданского состояния в российской федерации: магистерская дис. Москва, 2023. 112 с.

5. Козлов В.П. Архивоведение: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 59 с.

6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федер. закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ: принят Гос. Думой 8 июля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.: [ред. от 29 декабря 2022 г. № 604-ФЗ] // Официальный интернет портал правовой информации: гос. система правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108264&ysclid=l0wjru1ft1>

7. Янковая В.Ф. Электронный документ как объект документоведения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2013. № 3. С. 229-235. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=lb3k42nkea421040336&id=21242403>

8. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.

9. Дуброва О.А. Возникновение феминизма и этапы его становления // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2001. С. 14-18.

10. Дуброва О.А. К вопросу о гендерной проблематике в современной науке: постановка проблемы исследования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1006-1011.

Дюкарев Валерий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
dyukarev@inbox.ru, Россия, г. Москва
Dyukarev Valery Vasilievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
dyukarev@inbox.ru, Russia, Moscow

Алексеева Валерия Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
lera17alexis@mail.ru, Россия, г. Москва
Alekseeva Valeria Alexandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
lera17alexis@mail.ru, Russia, Moscow

ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ГАРАНТИЯ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье отмечается, что таможенный контроль является совокупностью действий, направленных на проверку или обеспечение соблюдения законодательства в сфере таможенного регулирования. При его осуществлении сотрудники таможни применяют принцип выборочности, основанный на системе управления рисками.

Ключевые слова: таможенный контроль, Евразийский экономический союз, должностные лица таможни, экономические интересы страны, законодательство.

CUSTOMS CONTROL AS A GUARANTEE OF COMPLIANCE WITH LEGISLATION

Annotation. The article notes that customs control is a set of actions aimed at verifying or ensuring compliance with legislation in the field of customs regulation. In its implementation, customs officers apply the principle of selectivity based on a risk management system.

Keywords: customs control, Eurasian Economic Union, customs officials, economic interests of the country, legislation.

Согласно Таможенному кодексу Евразийского экономического союза, функции таможенного контроля охватывают комплекс действий, осуществляемых уполномоченными таможенными институтами, с целью проверки и обеспечения выполнения положений международных соглашений и нормативных документов по вопросам таможенной деятельности, а также законов стран-участниц по вопросам таможенного регулирования, установленных пунктом 41 параграфа 1 статьи 2 Таможенного кодекса ЕАЭС.

Это определение находит своё закрепление в статье 2 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС), ограничиваясь формулировкой целей и механизмов реализации таможенного надзора. [6, ст.2].

Существуют различные методы таможенного контроля, такие как запрос объяснений, проверка документов и данных, осмотр грузов, личный досмотр, обследование территорий, а также проведение различных видов проверок. для обеспечения эффективности контроля применяются устные опросы, сбор необходимой информации, идентификация товаров, применение специализированных средств контроля, выполнение таможенного сопровождения, определение маршрутов, учет товаров и привлечение экспертов. также проводится таможенная экспертиза, мониторинг грузовых операций, таможенное наблюдение и проверка систем учета товаров. Соответственно, таможенный контроль представляет собой набор мер и действий, проводимых таможенными органами РФ в рамках их полномочий для гарантированного соблюдения действующего законодательства в области таможенного дела, а также международных договоров, включая Стратегию развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года: «Федеральная таможенная служба обладает исключительными полномочиями, которые позволяют осуществлять документальный и фактический контроль товаров и транспортных средств, ввозимых в Российскую Федерацию, вывозимых из Российской Федерации, товаров, следующих транзитом через территорию Российской Федерации, товаров, находящихся в обороте на территории Российской Федерации, а также осуществлять контроль внешнеэкономической деятельности.».

Должностные лица таможни, наделённые полномочиями по осуществлению таможенного контроля, действуют от лица государственных таможенных учреждений. В их задачи входит инспектирование грузов, транспортных средств, сопроводительной документации и иных объектов, находящихся в сфере их внимания по вопросам таможенного регулирования. Эти специалисты уполномочены применять соответствующие процедуры и действия для предупреждения инфораций в сфере таможенного кодекса и поддержания национальной безопасности.

При обнаружении нарушений таможенного законодательства или нарушений закона, сотрудники таможни имеют право применять санкции, предусмотренные законом. Они могут проводить проверки и сотрудничать с другими правоохранительными органами для борьбы с незаконной торговлей и незаконным перемещением товаров через границу.

Таможенный контроль – это важное звено в работе таможенных служб. Этот процесс занимается обнаружением и прекращением нарушений положений международных, союзных и внутренних правовых актов в области таможенной политики. За его осуществление отвечают исполнительные органы власти, к которым относятся специализированные подразделения Федеральной таможенной службы Российской Федерации: таможенные посты, таможни, региональные таможенные управления, управления Центрального аппарата ФТС РФ.

Основная стратегическая цель таможенного контроля заключается в защите экономических интересов страны, стимулировании экономического развития России и ее партнеров, а также создании оптимальных условий для привлечения иностранных инвестиций; поддержке деятельности отечественных производителей.

Для достижения установленных целей необходимо, чтобы сотрудники таможенных служб демонстрировали высокую эффективность и профессионализм в исполнении своих задач. Важно, чтобы они обладали способностью к быстрому адаптивному перед лицом новых вызовов и рисков, внимательно отслеживали тенденции развития глобальной экономики и международной торговли, а также активно взаимодействовали с международными партнерами для укрепления эффективности таможенных процедур [2, с.19].

Основные задачи таможенного контроля включают: мониторинг соответствия процесса перемещения товаров через границу условиям, заявленным в таможенной декларации; надзор за корректным использованием ввезенных товаров в рамках установленных таможенных процедур; верификацию достоверности информации, предоставленной в таможенной декларации; обеспечение выполнения всех предписанных условий и ограничений, касающихся товаров, выпущенных с определенными условиями; проверку легитимности действий субъектов, занимающихся таможенным оформлением.

Для успешного выполнения обозначенных задач сотрудниками таможни необходимы выдающиеся компетенции, высокий уровень ответственности и глубокий профессионализм. Обязательно должно быть в совершенстве знание таможенного кодекса, умение применять различные процедуры и техники мониторинга, а также способность быстро реагировать на обнаружение любых правонарушений.

Таможенные органы уполномочены инициировать процесс таможенного контроля немедленно после импорта товаров на территорию государства. Аналогично, в момент экспорта данный контроль может быть активирован сразу же после оформления и подачи таможенной декларации. В рамках таможенного контроля осуществляется тщательная проверка не только физических товаров и сопровождающих их документов, но и достоверности предоставленной информации. Также тщательно мониторятся временные рамки и строгое соблюдение установленных сроков для выполнения всех необходимых таможенных процедур. Помимо этого, внимание уделяется анализу действий всех участников, вовлечённых в операции с товарами, пересекающими границу.

На данном этапе таможенного контроля осуществляется верификация соответствия сертифицированных товаров и сопровождающей их документации параметрам, оговоренным в таможенной декларации. Это позволяет выявлять возможные девиации или противоречия установленным таможенным нормативам. Таможенные инспекторы могут осуществлять детальный анализ товаров, осматривая их, проводя сопоставление с заявленными

характеристиками и конфигурацией в декларации, а также осуществлять проверку комплектности представленной документации и наличия всех требуемых сертификатов соответствия.

На данном этапе контрольной процедуры также возможно выполнение аудита относительно соблюдения ограничений и запретов, предписанных таможенным кодексом. Таможенные инспекторы могут осуществлять расширенные инспекции с применением спецтехники и технологических средств для верификации соответствия установленным нормативам и законодательным актам [4, с.76].

Объектами таможенного контроля являются: идентифицированные продукты и личные вещи, проходящие через границу, а также коммерческие грузы и транспортные средства, включая автомобили и интегрированные международные отправления. В рамках таможенной проверки осуществляется контроль за документацией, связанной с перемещаемыми товарами и средствами их транспортировки; анализируются сроки выполнения таможенных процедур, в том числе транзитом, со стороны перевозчиков. К аудиту также подлежат средства массовой информации, задействованные в международных перевозках грузов, включая контейнеры и другую упаковку, и информация о товарах и транспортных устройствах, находящихся под контролем. Проверке подвергается деятельность субъектов, занимающихся таможенными процессами, в числе которых физические и юридические лица: таможенные перевозчики, брокеры, официально аккредитованные операторы и владельцы временных хранилищ.

На территории ЗТК таможенные службы имеют право проводить различные виды проверок и контроля.

Методы осуществления таможенного контроля заключаются в следующем: запрос и анализ объяснений от субъектов внешнеэкономической деятельности (ВЭД); проверка документации и информации; осмотр товаров и автотранспорта; тщательная проверка грузов и транспортных средств; аудит личных вещей; анализ условий в помещениях и на территории для целей таможенного контроля; проведение таможенной экспертизы, а также камеральных и выездных проверок.

Извлечение информации. Представитель контрольного органа имеет полномочие требовать детальные данные, выяснять факты у индивидуальных предпринимателей и организаций для верификации данных, заявленных в декларации. При наличии у респондента соответствующих сведений, обязанностью является их предоставление служащему [1, с.85].

Верификация документации и проверка достоверности данных. Задача инспектора - обеспечить соответствие процедуре декларирования, включая наличие всех необходимых печатей и штампов, их подлинность в сопоставлении с эталонными образцами; подтверждение легитимности документов, представленных на защищённых бланках, в том числе проверка на отсутствие фактов их кражи, аннулирования и подтверждение их текущей валидности через запросы в системе СМЭВ для сверки с имеющимися в базах данных ведомственными записями; анализ деклараций и сопроводительных документов

на предмет отсутствия нелегитимных исправлений, удалений, дополнений, а также фальсификации печатей и подписей.

При возникновении потребности инспектор может официально требовать от декларанта дополнительные данные. Предоставленные документы подлежат проверке, которая занимает от нескольких часов до месяца.

Таможенный контроль предполагает проверку физического состояния грузов, личных вещей, посылок и соответствующей документации без их вскрытия. Основное различие между инспекцией и досмотром на границе заключается в том, что инспекция производится без вскрытия контейнеров, грузовиков и багажа, в то время как досмотр предполагает их открытие и проверку содержимого. Таким образом, таможенный досмотр является более тщательной проверкой.

Основная задача таможенного досмотра заключается в верификации соответствия информации, указанной в таможенной декларации (ДТ), фактическому содержимому груза. Ключевое внимание уделяется проверке сохранности таможенных пломб на контейнерах, багаже или любой другой грузовой таре, чтобы убедиться, что груз не подвергался несанкционированному вскрытию или манипуляциям, сохранив свою первоначальную целостность. В процессе осмотра таможенные инспекторы активно применяют разнообразные технические средства контроля (ТСТК), охватывающие широкий спектр устройств от базовых до высокотехнологичных. Среди применяемых технологий выделяются рентгеновские системы, газоанализаторы и инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК), предназначенные для детальной проверки транспортных средств, багажа и грузовых помещений. Работа с ИДК позволяет детализировать исследование содержимого на основании рентгеновских изображений для определения количества, типа груза, его особенностей, а также для выявления несоответствий, включая обнаружение скрытых компартментов и потайных мест, что имеет критическое значение в борьбе с контрабандой.

Участие декларанта во время проведения таможенного осмотра не является обязательным условием. В отличие от этого, инспекция товаров на таможне осуществляется исключительно при наличии представителя внешнеэкономической деятельности.

Субъект внешнеэкономической деятельности имеет закрепленное право на доступ к данным о таможенных режимах и их параметрах, а также возможность представления разъяснений относительно особенностей товаров для их корректной классификации и оценки. Участие субъекта внешнеэкономической деятельности или его доверенного лица в процедуре таможенного досмотра укрепляет прозрачность и обеспечивает соблюдение всех применимых законодательных требований в ходе осуществления таможенного контроля.

Следовательно, вовлеченность экспортеров и импортеров в процедуру таможенного досмотра может повысить точность и эффективность инспекции грузов, а также гарантировать защиту прав участников таможенных процедур.

При обнаружении нарушений целостности пломб, признаков несанкционированного доступа к запечатанному транспортному средству, а

также выявлении несоответствующих грузов при применении интроскопии, таможенный инспектор имеет право составить докладную записку для начальства остановки. В этом документе он укажет на необходимость осуществления полноценного таможенного осмотра подозрительных партий товаров, выразит рекомендации по уровню детализации проверки и предложит инициативы для последующего выяснения обстоятельств, которые могут свидетельствовать о нарушениях таможенного кодекса. Докладная записка будет содержать аккуратно описанные факты, выявленные в ходе предварительного осмотра, с приложением всех доступных документов и улик, подтверждающих основания для подозрений [5, с.12].

При получении официального документа, начальник таможенного контрольно-пропускного пункта или другие ответственные руководители в структуре таможни имеют полномочия определять необходимость продолжения контрольных мероприятий в отношении проверяемого груза. Это может включать в себя проведение углубленных таможенных досмотров и инспекций, вплоть до задействования специальных экспертиз, опроса участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД), а также других процедур, направленных на выявление информации и определение фактов, указывающих на возможные правонарушения.

Следовательно, информирование руководителя контрольного пункта о нюансах, вызывающих подозрения в процессе таможенного контроля, способствует оперативному реагированию для гарантии безопасности, охраны государственных интересов и строгого выполнения норм таможенного кодекса.

Личный таможенный досмотр представляет собой уникальный механизм проверки, реализуемый с особой осторожностью, учитывая вовлеченность основополагающих прав и свобод индивида. В контексте обеспечения государственной безопасности таможенные органы осуществляют отборочный контроль над гражданами, реагируя на попытки незаконного перемещения товаров через государственный рубеж - будь то ношение запрещенных предметов непосредственно на теле, вложение в одежду или сокрытие среди личных вещей. Эти действия часто становятся предметом сообщений в средствах массовой информации, где регулярно освещаются случаи задержания лиц, занимающихся контрабандой через границы, подтверждая актуальность и необходимость такого рода таможенных мер.

Несмотря на возможные неудобства, которые вызывает процесс личного таможенного осмотра для путешественников или гостей страны, его значение в поддержании общественного порядка, противодействии нелегальной торговле и защите экономики неоспоримо. Основной задачей таких проверок является предотвращение ввоза или вывоза запрещенных товаров, а также обеспечение соблюдения таможенных правил, что напрямую связано с национальной безопасностью и экономической стабильностью страны.

Камеральный контроль таможенной службы осуществляется через тщательное рассмотрение и оценку информации из таможенных деклараций, содержащейся в таможенных декларациях, коммерческих и транспортных

документах, а также других материалах, предоставляемых при совершении операций на таможне или по запросу таможенных властей. Также учитываются данные, поступающие от государственных органов других стран и других источников, связанных с проверяемым объектом.

Камеральная таможенная инспекция осуществляется таможенными службами в пределах их офисов без непосредственного посещения объекта проверки, и также проходит без выпуска документации, включая указания о начале таковых проверок со стороны таможни.

Камеральные таможенные проверки проводятся без ограничений периодичности их проведения.

Итоги осуществления камерального таможенного контроля оформляются согласно нормам права государств-членов, регламентирующих вопросы таможенного регулирования.

При определении подходов к осуществлению таможенного контроля, таможенные ведомства должны применять специализированные средства контроля и заранее анализировать данные для того, чтобы процесс осуществления таможенного контроля не приводил к убыткам для экспортеров, перевозчиков и других сторон в форме затрат на хранение, задержек в транспортировке и задержек в выпуске товаров, за исключением случаев, когда такие меры обусловлены необходимостью реагирования на серьезные нарушения в сфере таможенного регулирования, требующие принятия срочных действий для их выявления и предотвращения.

Таким образом, таможенный контроль является совокупностью действий, направленных на проверку или обеспечение соблюдения законодательства в сфере таможенного регулирования. При его осуществлении сотрудники таможни применяют принцип выборочности, основанный на системе управления рисками. Контроль проводится сотрудниками таможни в отношении продукции, документов, а также деятельности отдельных лиц, включённых в реестр и занимающихся деятельностью в сфере таможенного дела. В статье 322 ТК ЕАЭС закреплены формы таможенного контроля, данная статья содержит исчерпывающий перечень форм таможенного контроля: получение объяснений; проверка таможенных, иных документов и (или) сведений; таможенный осмотр; таможенный досмотр; личный таможенный досмотр; таможенный осмотр помещений и территорий; таможенная проверка. Характеристикой таможенного контроля является проверка товаров, импортируемых или экспортируемых через таможню, для обеспечения их соответствия законодательству страны и контроля за перевозкой и перемещением товаров через границу.

Список литературы:

1. Бойцова И.С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении. Москва: Юрайт, 2024. С. 85.

2. Петро С.М. Развитие технологий в таможенном контроле: проблемы и перспективы // Экономические исследования. 2023. 41 с.

3. Попова Л.И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. М., 2024. 248 с.

4. Сенотрусова С.В. Таможенный контроль товаров и транспортных средств. М., 2024. 158 с.

5. Сергеев И.А. Влияние форм таможенного контроля на экономическую активность и инвестиционный климат: анализ мирового опыта // Экономический вестник. 2023. 24 с.

6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Ст. 2.

Дюкарев Валерий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
dyukarev@inbox.ru, Россия, г. Москва
Dyukarev Valery Vasilievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
dyukarev@inbox.ru, Russia, Moscow

Головачева Елизавета Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
kazna.elizabeth@yandex.ru, Россия, г. Москва
Golovacheva Elizaveta Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
kazna.elizabeth@yandex.ru, Russia, Moscow

РОЛЬ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья обращает внимание на необходимость соблюдать баланс при использовании таможенно-тарифного регулирования, чтобы гарантировать защиту национальных интересов, стимулировать внешнеэкономическую деятельность и обеспечить доступ к мировым рынкам для эффективной экономической деятельности и развития.

Ключевые слова: таможенно-тарифное регулирование, экономические отношения, международная торговля, управление внешнеэкономической деятельностью.

THE ROLE OF CUSTOMS AND TARIFF REGULATION IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Annotation. The article draws attention to the need to maintain a balance when using customs and tariff regulation in order to guarantee the protection of national interests, stimulate foreign economic activity and ensure access to world markets for effective economic activity and development.

Keywords: customs and tariff regulation, economic relations, international trade, management of foreign economic activity.

Воздействие таможенно-тарифного регулирования на динамику международных экономических отношений остается значимым, обеспечивая стабильность и предсказуемость в глобальной коммерции. Эффективное взаимодействие таможенных служб критично для регулирования потока товаров между странами, гарантируя адекватное исполнение международных таможенных стандартов. Ключевое значение имеет адаптация таможенных тарифов, налогов и иных инструментов регулирования для обеспечения конкурентоспособности национальной экономики, содействия торговым связям

и расширения объемов международной торговли. В этом контексте, механизмы временного хранения товаров непосредственно влияют на таможенные процессы и их прозрачность. Отдельное внимание заслуживает управление и надзор за товарами, пересекающими таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС), влияющее на экономическое взаимодействие между государствами-участниками. Таможенные тарифы выступают центральным элементом во внешнеторговой политике, формируя условия для обмена товарами, защиты отечественного рынка и регулирования внешнеэкономической активности. Таможенно-тарифное регулирование задействует комплекс мер для управления таможенным оформлением, обеспечения легальности товарооборота и борьбы с контрабандой. В совокупности, это способствует широкому влиянию на экономические связи страны с мировым сообществом, требующему внимательного анализа и учета.

Таможенно-тарифная политика представляет собой основной инструмент государственного регулирования в области международной коммерции, целями которого являются поддержание равновесия между экономическими интересами и внешнеполитическими задачами страны. Данная политика направлена на форсирование роста отечественного производства, обеспечение защиты национальных производителей перед лицом мировой конкуренции, а также на укрепление или расширение международных экономических отношений.

Процесс экономического управления внешнеэкономической деятельностью базируется на взаимодействии экстерналийных обстоятельств и домашних экономических вызовов нации, а также на исполнении обязательств, взятых на себя в контексте международного и регионального взаимодействия. Применение тарифных мер регулирования требует разработки эффективной процедуры подготовки и обоснования политических решений, целящих в стимулирование национальной экономической системы. Ключевыми стратегиями успешной адаптации таможенных и тарифных регуляторов с целью повышения экономической стабильности государства являются интеграция упрощенных механизмов декларирования товаров и внедрение системы возмещения налога на добавленную стоимость при экспорте продукции.

Развитие систем таможенного регулирования и тарификации в контексте международной торговли трансформируется в комплексный механизм, охватывающий многообразие заданий, функций и элементов – от таможенных тарифов и налогов до классификационных кодексов, стратегий определения и оценки таможенной стоимости товаров, включая процедуры предоставления таможенных льгот и квотирования. Эта система предусматривает детальные подходы к сбору таможенных платежей, определению размеров и типов пошлин, и реализацию льготных условий. Исходя из Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года: «Реализована возможность уплаты плательщиками таможенных пошлин, налогов, денежных средств на единый лицевой счет и его использование при совершении таможенных операций вне зависимости от того, в какой таможенный орган подана декларация на товары.» [2, п.4].

Необходимо подчеркнуть, что механизмы и инструментарий для регулирования межгосударственных экономических связей определяются каждой страной, исходя из ее уникальных особенностей. Тем не менее, независимо от обстоятельств, государственные органы должны защищать национальные интересы и способствовать улучшению социально-экономического положения своих граждан.

Система регулирования таможенных и тарифных вопросов в контексте глобальной торговли критически важна для поддержки внешнеторговых связей в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС), применяя политики импортозамещения и модернизации, а также реализуя защитные меры в интересах стран участников, способствуя тем самым региональной интеграции. Постоянное развитие и совершенствование внешнеэкономических нормативов ЕАЭС ставит перед собой вызовы в обеспечении consistency, стабильности, гибкости и гармонии в системе. Тем не менее, существующие в рамках данной системы трудности наглядно иллюстрируются через противостояние задачи стимуляции отечественного производства и обеспечения приоритетности налоговых сборов, что препятствует расширению ассортимента продукции и снижает эффективность и регулятивное воздействие механизмов таможенно-тарифного регулирования на прогрессивное экономическое развитие.

Помимо глобальной либерализации взаимоотношений в торговле и упрощений в таможенной сфере, действия, связанные с таможенно-тарифной политикой, продолжают влиять на характеристики и конфигурацию международной торговли. Эта значимость обусловлена использованием таможенных тарифов со стороны государственных структур для большинства категорий товаров как выразительного средства торговых барьеров. Такие меры выступают ключевым инструментом в налагаемых торговых ограничениях. Для обеспечения эффективности таможенно-тарифных мероприятий критично важны квалифицированное управление таможенными процедурами, аккуратное ведение статистических данных и строгое контрольное наблюдение.

В международной торговле, различные страны применяют уникальные стратегии таможенно-тарифного регулирования, ориентированные на соответствие их внутренним экономическим интересам. В то время как развитые страны часто ограничиваются минимальными таможенными ставками, большая часть развивающихся стран отдает предпочтение умеренным тарифам, варьирующимся между 15% и 20%. Такие повышенные тарифы служат средством для стимулирования разнообразия экономики, поддержки развития национальной промышленности и значительного увеличения доходов бюджета. В контексте Всемирной торговой организации (ВТО), хотя членство предполагает установление более высоких таможенных ставок, на деле страны зачастую прибегают к применению сниженных ставок, сохраняя при этом потенциал для роста импортных налогов [3, с.97].

В контексте Евразийского экономического союза (ЕАЭС), принципиальные задачи, связанные с пересечением границ товарной продукции, заключаются в:

Стремление к достижению экономических целей активизирует регламентацию международной торговли и способствует защите экономических интересов национальной экономики.

Финансовые задачи ориентированы на обеспечение аккумуляции доходов через налогообложение и взимание таможенных сборов в целях наполнения бюджета страны.

Цели правоохранительных органов направлены на гарантию экономической стабильности государства;

Регулятивные функции направлены на регулирование трансграничной торговли через обложение товаров таможенными тарифами и введение рестрикций и запретов на экспорт-импорт.

Оптимизация процессов таможенного управления и внедрение инновационных технологий в проведение таможенных процедур способствуют формированию благоприятного климата для роста внешнеэкономической деятельности.

Чтобы гарантировать соблюдение законодательных рамок и обеспечить защиту прав участников интернациональной коммерции, необходимы высокоэффективные механизмы контроля. В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) ключевую роль играют налоговые и органы правопорядка, однако присутствуют проблемы в системе таможенного управления и наложении тарифов [4, ст.2].

Государственная власть должна активно участвовать в создании и претворении в жизнь политик внешнеэкономической деятельности, что приобретает особенную важность в наше время. Она играет центральную роль в выстраивании эффективного международного сотрудничества. Для стимулирования отечественного производительного потенциала она должна мобилизовать доступные экономические, финансовые и административные ресурсы. Сейчас индустриально развитые и стремящиеся к развитию государства акцентируют усилия на укреплении и расширении глобальных коммерческих связей для достижения прогресса в экономическом пространстве, обеспечения финансовой стабильности и продвижения в научно-технической и инновационной областях. Эти страны нацелены на использование возможностей, предоставляемых либерализацией рынков и сокращением тарифных ограничений, для экономического роста, а также на принятие защитных мер в рамках своих экономических доктрин, минуя ограничения, налагаемые Всемирной торговой организацией.

В различных странах применяются экономические и административные инструменты для контроля внешнеэкономической деятельности. Эффективность регулирования требует их интеграции и взаимной поддержки. Целью внешнеэкономической политики является защита национальных интересов через решение экономических проблем и улучшение общей производительности. В

достижении этих стратегических задач правительства зачастую принимают решения, предусматривающие краткосрочные жертвы или сокращение прибыли в интересах долгосрочного экономического роста. Увеличение внутренней прибыльности может компенсировать сокращение доходов от международной торговли, в частности, когда уменьшение экспорта влияет на импорт современных технологий и оборудования. Потери в экспортных доходах могут быть сбалансированы ростом внутреннего рынка через повышение таможенных пошлин, что приведет к ограничению импорта. Это требует аккуратного финансового планирования со стороны государства для обеспечения максимального общего дохода [1, с.125].

Тарифные ставки занимают ключевое место в механизме таможенно-тарифного регулирования, который экспоненциально влияет на внешнеэкономические операции. Тарифы обычно представляют собой нормативно закреплённые налоги на импорт и экспорт различных категорий товаров, а также на отдельные виды международных транзакций. В определенных контекстах, фраза «таможенный тариф» может указывать на специализированную пошлину, а не на их полный спектр. Модификация этих параметров приводит к балансировке национального рынка, недопущению чрезмерного насыщения или недостатка товаров и формированию сбалансированной ценовой политики. Это играет критическую роль в обеспечении и поддержании оптимального уровня потребительского интереса.

Механизмы таможенно-тарифного контроля за экспортом и импортом в РФ представляют собой многоуровневую систему принципов, стратегий и заданий, тесно связанных с межгосударственным политическим и экономическим взаимодействием. При формировании тарифной политики принимается во внимание широкий спектр аспектов – от международного статуса до участия в глобальных инициативах, включая не торговые соглашения. Развивающиеся страны зачастую пользуются торговыми льготами, даже при наличии задолженностей, в целях налаживания доверительных связей и форсирования экономической стабильности и роста. Исследования торговых отношений за прошлое десятилетие демонстрируют, что эффективное международное сотрудничество благоприятно влияет на условия внешнеторговой активности.

Государственное управление внешнеэкономической деятельностью (ВЭД) происходит через систему законодательных актов, охватывающих все аспекты международной торговли и экономических отношений, такие как:

- государственную защиту прав и законных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, включая права и интересы отечественных производителей, а также потребителей товаров и услуг;
- равноправие и отсутствие дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности, за исключением случаев, установленных федеральным законодательством;
- взаимное отношение между странами (группой стран);

- гарантирование исполнения Россией международных соглашений, вовлеченных Российской Федерацией, и реализация вытекающих из этих соглашений прав Российской Федерации;
- определение наименее нагружающих механизмов госрегулирования международной торговли, обеспечивающих достаточный уровень эффективности для реализации запланированных целей данного регулирования.
- публичность при создании, утверждении и использовании методов государственного контроля внешнеэкономической работы;
- разумность и непредвзятость в применении инструментов государственного управления в сфере внешней торговли;
- устранение недопустимого воздействия государственных структур на международную торговлю, предотвращение убытков для субъектов внешнеэкономических операций и экономики РФ;
- гарантирование национальной безопасности и защиты интересов государства;
- гарантирование возможности обращения в судебную инстанцию или через другой механизм, предусмотренный законодательством, для оспаривания противоправных решений или бездействий государственных структур и их представителей, а равно защита права на апелляцию против законодательных актов РФ, которые ограничивают возможности субъектов внешнеэкономической активности в их деятельности;
- интеграция механизмов государственного управления внешнеэкономической активностью;
- обеспечение единообразия методов государственного управления внешнеэкономическими операциями по всему пространству Российской Федерации.

Таким образом, таможенно-тарифное регулирование играет важную роль в развитии внешнеэкономической деятельности государства. Оно способствует защите производителей стран ЕАЭС, регулирует импорт и экспорт товаров, обеспечивает стабильность внешнеторговых отношений. Правильно настроенная таможенная политика может стимулировать развитие отраслей экономики, способствовать привлечению инвестиций и технологий, а также обеспечить конкурентоспособность на мировом рынке. Важно учитывать международные стандарты и придерживаться принципов свободной торговли, чтобы обеспечить эффективное функционирование таможенно-тарифного регулирования и улучшить экономическую активность страны. Также необходимо соблюдать баланс при использовании таможенно-тарифного регулирования, чтобы гарантировать защиту национальных интересов, стимулировать внешнеэкономическую деятельность и обеспечить доступ к мировым рынкам для эффективной экономической деятельности и развития.

Список литературы:

1. Карпунина Е.В., Карпухин А.Ю., Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024. С. 125.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р (ред. от 08.07.2023) «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 01.06.2020. № 22. ст. 3572.
3. Тымчук Н.Б. Понятие внешнеэкономической деятельности // Право. 2023. № 6. С. 97.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Ст. 2.

Дюкарев Валерий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
dyukarev@inbox.ru, Россия, г. Москва
Dyukarev Valery Vasilievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
dyukarev@inbox.ru, Russia, Moscow

Юкаев Александр Сергеевич,
Международный юридический институт,
alexandr.sergeevich.2@mail.ru, Россия, г. Москва
Yukaev Alexandr Sergeevich,
International Law Institute,
alexandr.sergeevich.2@mail.ru, Russia, Moscow

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ СХОДСТВА, РАЗЛИЧИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ЛИЦА

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения гражданского и уголовного законодательства о назначении ответственности. На примере вышеупомянутых отраслей права приведены яркие примеры отличия мер ответственности в частном и публичном праве. Затронуты аспекты психического отношения лица к совершаемому правонарушению в зависимости от его вида. Приведена приблизительная статистика по количеству совершаемых гражданских и уголовных правонарушений, названы причины нетождественности данных показателей.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, уголовное наказание, правонарушение, отличия частного и публичного права, уголовное право, гражданское право, субъективная сторона правонарушения.

CIVIL OFFENSE AND CRIME: THE MAIN SIMILARITIES, DIFFERENCES, PSYCHOLOGICAL ATTITUDE OF A PERSON

Annotation. The article discusses the main provisions of civil and criminal legislation on the assignment of liability. Using the example of the above-mentioned branches of law, vivid examples of the difference between liability measures in private and public law are given. The aspects of a person's mental attitude to the offense being committed, depending on its type, are touched upon. The approximate statistics on the number of civil and criminal offenses committed are given, the reasons for the non-identity of these indicators are named.

Keywords: civil liability, criminal punishment, offense, differences between private and public law, criminal law, civil law, the subjective side of the offense.

Вопрос, поставленный в исследовании, по мнению автора, не получил должного внимания со стороны исследователей. Поверхностной его проработкой занимались такие ученые как Суханов Е.А., Гонгало Б.М. в учебных пособиях, адресованных студентам. Попытки провести разграничение осуществлялись и иными авторами в форме статей в научных журналах, однако подобных трудов весьма незначительное количество и на сегодняшний день они не отвечают предъявляемым к научным трудам требованиям актуальности. Этим и был обусловлен выбор темы, в которой автором последовательно будут раскрыты характерные признаки гражданского деликта и преступления,

Согласно ч.1 ст. 1 Конституции РФ Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное *правовое* государство с республиканской формой правления [1, ст.1]. Из всех перечисленных упомянутой нормой форм государства в контексте исследуемой темы наибольший интерес представляет утверждение о том, что Россия есть правовое государство.

Н.И. Матузов и А.В. Малько в своих трудах приводили следующее определение понятия правовое государство: «Правовое государство – это организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений» [5, с. 528].

Иными словами, правовое государство – это такое государство, где гарантируется соблюдение прав и свобод человека и гражданина и не допускается их умаление. Здесь следует привести один наиболее популярный в юриспруденции афоризм, авторство которого до сих пор оспаривается, хотя чаще эти слова приписывают М.А. Бакунину: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Этим связана свобода граждан, гарантируемая в правовом государстве. За нарушение при реализации гражданином своих прав и свобод другого человека неминуемо следует юридическая ответственность, установленная либо законом, либо договором. Характер и тяжесть этой ответственности напрямую коррелируют с характером и тяжестью совершенного преступления.

Общепринятое понятие юридической ответственности на сегодняшний день отсутствует. До сих пор ведутся споры относительно формулировки наиболее полного, отвечающим требованиям общественной правовой жизни понятия. Так, С.Н. Братусь отмечал, что юридическая ответственность – это принудительно исполняемая обязанность [7, с. 88]. В своих рассуждениях он пришел к выводу, что общей обязанностью для всех граждан является обязанность воздержания от причинения имущественного вреда другому лицу, что приравнивается к обязанности не совершать правонарушения. В случае же нарушения возникает другая обязанность – активная, заключающаяся в возмещении ущерба потерпевшему от правонарушения лицу.

По мнению О.С. Иоффе и М.Д. Шаргородского, юридическая ответственность есть мера, применяемая государством к правонарушителям [8, с. 318].

М.В. Лушникова и А.М. Лушников, в свою очередь, указывают, что юридическая ответственность – обязанность правонарушителя претерпеть юридически неблагоприятные последствия.

Исходя из вышесказанного, можно привести следующее определение юридической ответственности – это обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпевать определенные юридически неблагоприятные последствия, характер и тяжесть которых зависят от вида совершенного правонарушения.

Как можно заметить, при попытке сформулировать определение понятия юридической ответственности авторы забывают упомянуть про существующие виды данного правового института, хотя их практическое значение является неоспоримым и предопределяет различия между отраслями права.

Выделяют следующие виды юридической ответственности: 1) уголовную; 2) гражданскую; 3) административную; 4) дисциплинарную; 5) материальную; 6) процессуальную; 7) конституционную [6, с. 478]. В контексте рассматриваемой темы наибольший интерес представляет уголовная и гражданская виды ответственности.

Необходимо отметить, что уголовное и гражданское право являются яркими примерами антагонистических по отношению друг к другу отраслей права, так как гражданское право является частным, а уголовное публичным. Хотя многими учеными оспаривается столь категоричное деление: «...показатели определения частного и публичного права хоть и схожи с критериями разграничения отраслей права, но не идентичны им. Это обусловлено тем, что, фактически, каждая отрасль права сочетает в себе и частно-, и публично-правовые начала. Абсолютизация отраслевого деления права на публичное и частное не полностью соответствует задаче обеспечения гармонизации использования публичных и частных юридических инструментов» [9, с. 87]. Соглашаясь с указанным мнением, следует все же отметить, что гражданское право содержит в себе больше частноправовых институтов, а уголовно-правовое, напротив, публично-правовых.

Из вышесказанного вытекает и первое различие между гражданским правонарушением и преступлением: *субъекты правоотношений в области привлечения к ответственности.*

В уголовном праве обязательным условием для вынесения наказания в отношении лица, совершившего правонарушение (преступление), является участие уполномоченного государственного органа в виде судебной инстанции. Более того, это является обязательным требованием закона в силу ч.1 ст. 14 Конституции РФ, устанавливающей презумпцию невиновности. Решения иных должностных лиц, граждан или прочих субъектов правоотношений о признании лица виновным в совершении преступления не будут иметь юридической силы и последствий в виде претерпевания преступником негативных последствий.

В свою очередь, в гражданском праве участие суда в привлечении лица к гражданско-правовой ответственности не является обязательным условием. Так, в случае причинения ущерба контрагенту при ненадлежащем исполнении или

неисполнении обязательства виновное лицо обязано будет возместить причиненный ущерб. Реализация этой обязанности возможна как после вынесения решения суда, так и в добровольном порядке, не прибегая к привлечению судебного органа.

Однако в некоторых случаях участие суда все же необходимо. Так, согласно ч.6 ст. 13 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей» при удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятьдесят процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя [4].

На данном примере прослеживается характерная особенность частного права в отличие от публичного – диспозитивность. Участники гражданских правоотношений вправе самостоятельно, без привлечения органов государственной власти, установить порядок решения возникшего спора.

Следующее отличие, которое можно выделить – *меры ответственности за совершенное правонарушение*. Участие государства в публично-правовых отраслях права обусловлено, помимо прочего, степенью общественной опасности совершаемых правонарушений. Так, неисполнение обязательств по договору поставки влечет гораздо меньшую общественную опасность, чем убийство. Этим обусловлены и виды мер ответственности, применяемых в случае нарушения установленных законом правил поведения.

Виды наказаний за совершение уголовного преступления перечислены в статье 44 УК РФ: 1) штраф; 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; 4) обязательные работы; 5) исправительные работы; 6) ограничение по военной службе; 7) ограничение свободы; 8) принудительные работы; 9) арест; 10) содержание в дисциплинарной воинской части; 11) лишение свободы на определенный срок; 12) пожизненное лишение свободы; 13) смертная казнь [2].

Стоит отметить, что помимо наказаний в уголовном праве существуют также меры процессуального принуждения, однако их в рамках настоящего исследования рассматривать не имеет смысла, так как под определение мер юридической ответственности они не подпадают.

В свою очередь, в гражданском праве меры ответственности перечислены в статье 12 ГК РФ. Так, согласно ст. 12 ГК РФ защита гражданских прав осуществляется путем: признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки; признания недействительным решения собрания; признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащиты

права; присуждения к исполнению обязанности в натуре; возмещения убытков; взыскания неустойки; компенсации морального вреда; прекращения или изменения правоотношения; неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону; иными способами, предусмотренными законом [3].

Первое же отличие, которое можно выделить путем анализа двух представленных норм – в ГК список мер не является исчерпывающим. Законодатель отсылает правоприменителя к иным законам, устанавливающим иные меры ответственности. Статья 44 УК РФ, в свою очередь, являет собой исчерпывающий список мер государственного принуждения за совершение преступления.

Стоит отметить, что не все способы защиты, перечисленные в статье 12 ГК РФ, являются мерами ответственности. Так, в гражданском праве принято выделять меры ответственности и меры защиты. В отличие от мер ответственности, меры защиты наряду с восстановительной функцией реализуют превентивную и пресекающую. Иными словами, меры защиты применяются для предупреждения и пресечения правонарушения. Например, предусмотренный ст. 1065 ГК РФ иск о запрете деятельности, создающей опасность причинения вреда в будущем, служит как предотвращению деликтов в будущем, так и пресечению неправомерной деятельности, создающей угрозу причинения вреда.

Основным же отличием мер защиты от мер ответственности является то, что при применении мер ответственности лицо, виновное в совершении правонарушения, претерпевает определенные имущественные потери в пользу потерпевшего – возмещение убытков, взыскание неустойки и компенсация морального вреда. При реализации мер защиты тоже возможны претерпевания имущественных потерь, но не в пользу потерпевшего.

Таким образом, мерами ответственности из всех перечисленных в статье 12 ГК РФ способов защиты являются лишь три: возмещение убытков, взыскание неустойки и компенсация морального вреда. В то время как в уголовном законодательстве меры ответственности представляют собой гораздо более обширный список.

Диспозитивность сторон в возможности избрания наказания также является отличительной чертой ответственности за гражданское правонарушение в сравнении с ответственностью за совершение преступления. Так, назначение уголовного наказания возможно только в рамках, установленных санкцией статьи. В свою очередь, ГК РФ в подавляющем большинстве случаев не установлено конкретных пределов ответственности, стороны вольны самостоятельно предусматривать решение данного вопроса в договоре. Однако в исключительных случаях государство может вмешаться в свободу определения санкции за гражданское правонарушение. Так, например, согласно положениям ст. 395 ГК РФ в случаях неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате подлежат уплате проценты на сумму долга. В свою очередь, согласно п. 6 данной

нормы суд по заявлению должника вправе уменьшить предусмотренные договором проценты, но не менее чем до суммы, определенной исходя из ставки, указанной в пункте 1 настоящей статьи, если подлежащая уплате сумма процентов явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства.

Несмотря на вышесказанное, таких случаев в гражданском законодательстве меньшинство, в то время как в уголовном праве невозможно назначение наказания, не предусмотренного санкцией статьи.

Если касаться субъективной стороны правонарушений (и уголовного, и гражданского), а именно отношения лица к совершаемому им правонарушению, то можно сказать однозначно – лиц, решающихся на совершение гражданского правонарушения гораздо больше, чем уголовного преступления. Согласно одной из теорий криминологии низкий уровень преступности обусловлен наличием суровой ответственности. Иными словами, если бы не было ответственности, то преступления совершались бы с гораздо большей интенсивностью. Согласно официальной статистике Верховного Суда Российской Федерации в первом полугодии 2023 года уголовная коллегия ВС в кассационном порядке рассмотрела 15 802 представлений и жалоб. В свою очередь, судебная коллегия по гражданским делам в кассационном порядке рассмотрела 35 543 жалобы и представления. Коллегия по экономическим спорам – 23 358 жалоб и представлений [10].

Приведенная выше статистика косвенно свидетельствует о превалировании гражданских споров. Из этого можно сделать вывод, что гражданские правонарушения действительно совершаются гораздо чаще. Причина заключается в психическом отношении субъекта к совершаемому им правонарушению. Так, осознание возможности лишиться свободы за совершение кражи значительно уменьшает желание совершать подобного рода преступление. В свою очередь, потеря денежных средств в случае обращения потерпевшего в суд с требованием, например, о возмещении ущерба не является для потенциальных правонарушителей серьезным обстоятельством для прекращения противоправного деяния.

Таким образом, следует выделить следующие основные отличия гражданского правонарушения от преступления:

- 1) характер и степень общественной опасности;
- 2) субъектный состав;
- 2) меры ответственности за совершенное правонарушение;
- 3) диспозитивность сторон в возможности избрания наказания;
- 4) превалирующее количество гражданских правонарушений над преступлениями, причина которого кроется в психическом отношении субъекта к совершаемому им правонарушению.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. № 25. ст. 2954.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1994 г. № 32. ст. 3301.
4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Российская газета. 07.04.1992.
5. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Дело, 2020. 528 с.
6. Ромашов Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 478 с.
7. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М., 1976. С. 88.
8. Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. М., 1971. С. 318.
9. Запольский С.В. О соотношении публичного и частного в праве // Правовая политика и правовая жизнь. 2023. С. 87-97.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Статистика ВС: главные цифры первого полугодия 2023 года. URL: https://vsrf.ru/press_center/mass_media/32700/

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

**НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ:
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ НОМИНАЦИИ, ОСОБЕННОСТИ
НАУЧНОГО ВКЛАДА ВЫДАЮЩИХСЯ ЛАУРЕАТОВ**

Аннотация. В статье описаны история появления номинации Нобелевской премии по экономике, а также особенности творческого пути двух её лауреатов, имеющих российские корни - Василия Васильевича Леонтьева и Леонида Витальевича Канторовича.

Ключевые слова: нобелевские лауреаты по экономике, В.В. Леонтьев, Л. В. Канторович.

**THE NOBEL PRIZE IN ECONOMICS: THE HISTORY OF THE
NOMINATION, THE FEATURES OF THE SCIENTIFIC CONTRIBUTION
OF OUTSTANDING LAUREATES**

Annotation. The article describes the history of the Nobel Prize nomination in economics, as well as the features of the creative path of its two laureates who have Russian roots - Vasily Vasilyevich Leontiev and Leonid Vitalievich Kantorovich.

Keywords: Nobel laureates in economics, V.V. Leontiev, L.V. Kantorovich.

В предлагаемом материале акцент будет сделан на особенностях биографии и жизненных обстоятельств лауреатов, в которых формировалась их личность.

Небольшой исторический экскурс. Нобелевская премия вручается с 1901 г. [1]. Альфред Нобель в своём завещании выделил, как известно, пять номинаций – пять сфер интеллектуальной деятельности, за выдающийся вклад в развитие которых ежегодно вручаются премии его имени: физика, химия, физиология (медицина), литература, мирное сосуществование. Среди номинаций нет математики, что кажется странным, имея в виду значимость этой науки. Известно, что изначально математика была среди номинаций, за достижения в которых должна присуждаться премия. Однако позже Нобель вычеркнул ее, заменив премией мира. По поводу причин такого решения сложены различные легенды: математик отбил у Нобеля жену (но Нобель никогда не был женат); девушка, которой он симпатизировал в период учебы в университете, увлеклась математиком и вышла за него замуж, основания для этого мнения существуют; но, более правдоподобной представляется версия, согласно которой Нобель испытывал неприязнь к Магнусу Миттаг-Леффлеру – шведскому математику,

одному из лучших математиков своего времени. Он вполне мог получить Нобелевскую премию по математике, чего очень не хотелось Нобелю, поскольку Миттаг-Леффлер слишком уж назойливо и бесцеремонно выпрашивал пожертвования на нужды Стокгольмского Университета, где работал.

Среди номинаций не было и экономики. Почему А. Нобель не указал эту важнейшую сферу человеческой деятельности в своём завещании? Наиболее убедительным, с позиций логики экономического развития, представляется следующий подход. А. Нобель жил во второй половине 19 века. Это период, для которого был характерен хотя и «поздний», но ещё смитовский (по имени Адама Смита) взгляд на экономическую действительность – здесь правит «невидимая рука рынка», рынок – это самонастраивающаяся система, в функционирование которой государству вмешиваться не следует, ему отводится роль «ночного сторожа», обеспечивающего общий правовой порядок. В этих условиях, естественно, не возникает мысль о разработке экономических программ, направленных на развитие хозяйства, и премировании их разработчиков. Можно предположить, что не думал об этом и А. Нобель, когда определял номинации - направления для премирования за выдающиеся достижения в их развитии.

Однако по мере углубления рыночных экономических отношений, развития рынка ценных бумаг и, особенно, в связи с регулярным возникновением финансово-экономических кризисов, потрясающих основы хозяйства развитых стран (достаточно вспомнить «Великую депрессию 1929-33 г.г., а также экономические кризисы 30-х, 40-х, 50-х и 60-х годов 20 века), весьма актуальным становится вопрос разработки концепций, поиска решений, направленных на преодоление кризисных процессов и совершенствование рыночного хозяйственного механизма в различных странах.

В 1969 году Банком Швеции учреждается премия по экономике. Её официальное наименование — Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля — ежегодная премия, вручаемая за достижения в области экономических наук. Премия, хотя и не является наследием Альфреда Нобеля, считается самой престижной премией в области экономики. Начиная с 1969 года по настоящее время Нобелевская премия по экономике присуждалась 53 раза. Ее лауреатами становились 89 ученых-экономистов [2].

Первыми экономистами-лауреатами Нобелевской премии (1969 г.) были Рагнар Фриш (Норвегия) и Ян Тинберген (Голландия). Они получили награду «За создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов». Справедливости ради стоит сказать, что, хотя отдельной номинации по математике в нобелевском фонде до сих пор нет, но по сути практически все премии по экономике связаны с применением математических методов при решении экономических проблем.

Остановимся на характеристике научной деятельности двух лауреатов нобелевки по экономике, имеющих российские корни.

Василий Васильевич Леонтьев. Он стал шестым по счёту лауреатом этой премии по экономике и первым среди имеющих российские корни

происхождения. В экономической науке XX в. он занимает выдающееся место. Нобелевская премия по экономике В.В. Леонтьеву была присуждена в 1973г. Официально это звучало так - «За развитие метода «затраты — выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам».

В общем смысле результатом метода «затраты – выпуск» является достижение наибольшего результата при наименьших затратах. То есть этот метод позволяет выбрать экономически оптимальное решение в сложившихся условиях. Составленные В.В. Леонтьевым таблицы «затраты-выпуск» можно охарактеризовать как «путеводитель в мире экономики». Сам В.В. Леонтьев так их описывал: они показывают «...потоки товаров и услуг между различными отраслями экономики данной страны. Количество отраслей, на которые разбивается экономика, зависит от объёма и детальности информации, которая должна содержаться в таблице. Цифры группируются в таблицы, напоминающие шахматную доску. Каждая строка показывает распределение продукции, выпущенной отдельной отраслью, между всеми другими отраслями, а каждый столбец – затраты продукции всех других отраслей в данной отрасли» [3].

Выделяя самое главное научное достижение В.В. Леонтьева - теорию и методологию межотраслевого анализа, нельзя забывать и о других направлениях его исследований. Диапазон его интересов был чрезвычайно широк: анализ теорий К.Маркса и Дж.Кейнса, теории денег и цен, международная торговля, статистические индексы, механизм спроса и предложения, экономические циклы, машины и человек, эффективность концентрации производства, экономическая оценка и выбор направлений технического прогресса, отношения между развитыми и развивающимися странами, экономика и планирование в СССР и многое другое.

Интерес представляет информация о происхождении В.В. Леонтьева.

Василий Васильевич Леонтьев родился 5 августа 1906 г. (Местом его рождения в большинстве справочных изданий указывается Санкт-Петербург. На самом деле он родился в Мюнхене, куда его родители специально приехали для того, чтобы роды прошли в одной из лучших клиник. Сразу после рождения сына семья вернулась на родину, в Санкт- Петербург, где через три с небольшим недели Василия окрестили в одном из соборов). Дед В.В. Леонтьева происходил из семьи крестьянина-старообрядца, приехавшего в Санкт-Петербург и открывшего здесь лавку по торговле ситцем. Скопленные его отцом деньги он пустил в дело, сумел стать купцом первой гильдии и владельцем ситценабивной фабрики. Рядом с предприятием он построил дом по своему проекту. У самого деда было 14 детей, которым он дал возможность выбрать дорогу в жизни по своему усмотрению, что было не принято в старообрядческих семьях, но соответствовало духу времени. Поэтому не случайно один из его сыновей женился на англичанке, уехал с ней в Англию, а затем в Австралию, где появились новые ответвления генеалогического древа Леонтьевых. Ещё один сын – Василий, ставший впоследствии отцом В.В. Леонтьева, увлекался либеральными идеями, устраивал забастовки на фабрике своего отца, позднее стал профессором экономики Санкт-Петербургского университета, серьёзно

изучал марксизм, его докторская диссертация посвящена экономическому положению рабочего класса в России. То есть, Василия Леонтьева (будущего нобелевского лауреата) можно считать потомственным экономистом и научным работником.

Годы детства В.В. Леонтьева были временем великих социальных и политических потрясений. Ему было восемь лет, когда началась первая мировая война. Он был непосредственным свидетелем русской революции 1917г.

По своей классовой принадлежности родители В.В. Леонтьева относились к буржуазному слою общества и в 1919г. семья была выселена из их дома. При этом отец Василия, будучи профессором и специалистом по финансам и экономике, продолжал преподавать в университете.

В период 1917-1919 В.В. Леонтьев получил прекрасное домашнее образование, его учителями были нанятые репетиторы и мама Евгения, которая была выпускницей знаменитых Бестужевских женских курсов и дипломированной учительницей начальных еврейских школ. Интересно, что имя Евгения она получила после крещения в православную веру, что было условием для согласия деда Василия – фабриканта на брак сына со Златой Беккер, которая происходила из семьи состоятельных одесских торговцев. Интересно также, что Злата в юности успела посидеть под арестом за участие в антиправительственных волнениях.

С 1919 по 1921 год Василий учился в средней школе, которую закончил с отличием в 14 лет. После этого поступил на социально-экономическое отделение факультета общественных наук Петроградского университета, которое успешно закончил в 1925г.

Заслуживает внимания и такой факт биографии В.В. Леонтьева - в период обучения в университете ему довелось несколько раз побывать в Петроградской ЧК в результате доносов его однокурсника о том, что в дискуссиях Василий высказывает мысли далеко не марксистского толка. Один из арестов в 1922г. был связан с тем, что Леонтьев с однокурсниками расклеивал плакаты с требованием свободы слова и протестом против принудительной высылки из России цвета российской науки (на «корабле мудрецов»). Впоследствии В.В. Леонтьев вспоминал, что рассматривал допросы в ЧК как интеллектуальную зарядку, поскольку многие чекисты, являясь профессиональными революционерами, были очень образованными людьми. Они поняли, что Василий не является идейным врагом, а увлечен наукой. Его выпустили из ЧК, хотя легко могли и расстрелять, время было жестокое.

Кстати с одним из высланных «мудрецов» - выдающимся русским социологом Питиримом Сорокиным В.В. Леонтьев, уже будучи за границей, встречался и даже дружил.

Впоследствии В.В. Леонтьев стал более лоялен к новой власти, ему импонировала НЭП, позволившая быстро восстановить разрушенное войной хозяйство. Гораздо позже, в одном из интервью он говорил, что первое десятилетие после революции было отмечено оживлёнными дискуссиями по многим экономическим проблемам. Это было время, когда коммунист Базаров

разработал свою математическую теорию экономического роста, а профессор Николай Кондратьев (бывший член партии эсеров) разработал статистический анализ длинных и коротких волн экономического роста.

В 1925 г., в возрасте 19 лет В.В. Леонтьев закончил университет, получил диплом экономиста, занялся преподавательской деятельностью. Проводить научные исследования в условиях жесткой идеологической цензуры оказалось практически невозможно. Поэтому он принимает решение уехать за границу. Родители уже были в Германии, отцу удалось устроиться финансовым советником в советском посольстве в Берлине. После начала репрессий они остались в Германии.

После нескольких попыток и используя в качестве аргумента обнаруженную серьёзную болезнь, В.В. Леонтьеву удалось выехать в Германию. в Берлинском университете он изучал экономические науки. Здесь он подготовил диссертацию, называвшуюся «Круговорот экономики», за которую получил докторскую степень. Более двух лет работал в Германии, в Институте мировой экономики, расположенном в городе Киль.

Работая в этом институте, он выезжал в Китай, где изучал особенности организации хозяйства в этой стране. В 1928 г. молодой доктор наук Василий Леонтьев получает официальное приглашение от китайского правительства поступить на работу в качестве советника министра железных дорог Китая.

Перед ним была поставлена задача: разработать оптимальную модель строительства сети путей сообщения по территории страны и определить экономически эффективное перемещение пассажиров и грузопотоков. Эта задача была успешно решена В.В. Леонтьевым и послужила прообразом будущей его фундаментальной научной работы «Затраты–выпуск», позже положенной в основу разработки межотраслевых балансов развития экономики.

В 1931 г. В.В. Леонтьев эмигрировал в США, где начал преподавательскую деятельность одновременно в Гарвардском и в Нью-Йоркском университетах. Работая в указанных университетах, профессор В.В. Леонтьев наряду с педагогической деятельностью интенсивно занимался научными исследованиями, в частности, изучал закономерности развития межотраслевых связей в экономике. Результаты этих исследований были им обобщены в монографиях: «Structure of American economy (Структура американской экономики). 1919–1929» (Cambridge, 1941); «Input-output economies» (Экономика Затраты-Выпуск) (N.Y., 1966). Обе эти работы были не только переведены и изданы в 1960-е гг. в СССР, но и легли в основу разработки методологии народнохозяйственного планирования посредством построения межотраслевых балансов в нашей стране.

Представляет интерес тот факт, что в 1932г. В.В. Леонтьев женился на поэтессе Эстелле Маркс.

В период правления администрации Рональда Рейгана (конец 70-х годов 20 века) В.В. Леонтьев оказался в опале, поскольку критиковал метод проб и ошибок, который стал практиковаться в стремлении пустить экономику США в свободное плавание. Исследования, проводимые В.В. Леонтьевым, лишились

государственной поддержки, он вынужден был оставить пост директора Института экономического анализа.

В.В. Леонтьев интересовался экономикой Кубы, помогал вместе со своими сотрудниками рассчитывать некоторые параметры кубинской экономики. Критиковал отсутствие материальных стимулов в экономической политике этой страны.

В 1973г. В.В. Леонтьев оказался с визитом в Китае. Это период, когда Китай перестал ориентироваться на СССР и стал искать свой путь, с ориентацией на Запад. Он написал работу «Социализм в Китае». К китайской модели В.В. Леонтьев относился в целом уважительно.

В.В. Леонтьев несколько раз бывал в СССР. В 1988г. он был избран иностранным членом академии наук. Руководство СССР весьма лояльно относилось к В.В. Леонтьеву, пытались его привлечь к сотрудничеству, и он сам этого хотел. Но он критиковал балансовый метод планирования, используемый в СССР до перестройки, при котором общий объём производства каждого вида продукции был равен количеству, которое должны получить все его конечные пользователи. Говорил о необходимости применения методов оптимального планирования. По мнению В.В. Леонтьева, использование балансового метода планирования способствовало формированию экономики дефицита. Дефицит пронизывал всю структуру советской экономики, в результате сформировался «чёрный рынок». Не случайно на вопрос В.В. Леонтьева главе советского правительства Н.И. Рыжкову – «Что произошло бы, исчезни вдруг в СССР «черный рынок»? тот ответил: «Наша экономика рухнула бы».

В 1979г. в период своего второго пребывания в СССР он выступил с лекцией в Институте мировой экономики. Присутствующие на ней впоследствии отмечали – четкость и логичность его речи, широкий кругозор, подлинно общечеловеческий подход в исследовании, энергию, живость, обаяние. Не менее интересно – слушатели отмечали здравый смысл и ироничность в его выступлениях, он всегда как будто подшучивал над рассматриваемой проблемой, над аудиторией, над самим собой.

Умер В.В. Леонтьев 5 февраля 1999г. в Нью-Йорке, в возрасте 92 с половиной лет. В 1990 г. при посещении Ленинграда ему было присвоено звание почетного доктора Ленинградского университета, того самого университета, который он закончил в 1925г.

В 1975г. лауреатами Нобелевской премии по экономике стали советский экономист и математик Леонид Витальевич Канторович и Тьяллинг Чарлз Копманс — американский экономист и математик голландского происхождения - «За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов». (Работали они независимо друг от друга, в единую номинацию их объединил нобелевский комитет). [4]

Л.В. Канторович – родился в 1912 г. в Санкт-Петербурге. Был младшим ребёнком в семье. Родители – известные врачи Виталий Моисеевич Канторович и Паулина Григорьевна Закс, незадолго до того переехали в Петербург из Вильнюса. Старший брат Леонида - Николай, впоследствии стал известным

врачом-психиатром, доктором медицинских наук, и сестра Лидия, впоследствии стала инженером-строителем.

Выполняя школьное задание, в возрасте девяти лет, Леонид неожиданно нашел нетрадиционное решение сложной математической задачи, что поразило учителей. Это стало известно во всем городе. Комиссия по улучшению быта ученых, действующая при Совнарком, учитывая научную важность этого решения, выделила ему специальную стипендию.

Будучи ещё школьником, он решал задачи, которые не могли решить студенты ВУЗа, где учился его старший брат.

При этом его матушка сетовала, что руками он делать ничего не умел. Об этом она поведала при разговоре его учителю, профессору Фихтенгольцу, отмечая, что в быту многие вещи ей приходится делать самой, потому что Леонид, даже гвоздя в стенку забить не может. На что профессор иронично заметил, стала ли бы она забивать гвозди золотыми часами?

В возрасте четырнадцати лет Леонид поступил в Ленинградский университет на математический факультет. Окончив его, поступил в аспирантуру. Одновременно (отметим это) окончил Ленинградскую консерваторию по классу фортепиано. В 22 года стал профессором ЛГУ, в 23 года ему была присвоена учёная степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации.

В 1938 году Леонида Витальевича привлекли в качестве консультанта в фанерный трест с целью решения проблемы эффективного использования луцильных станков. В процессе работы Л.В. Канторович понял, что дело сводится к задаче максимизации линейной формы многих переменных при наличии большого числа ограничений в форме линейных равенств и неравенств. Для решения этой задачи он модифицировал метод разрешающих множителей Лагранжа и понял, что к такого рода задачам сводится колоссальное количество экономических проблем.

В 1939 году Л.В. Канторович опубликовал работу «Математические методы организации и планирования производства», в которой описал задачи экономики, поддающиеся открытому им математическому методу. Подчеркнём, тем самым были заложены основы линейного программирования.

В этом же году Л.В. Канторович стал заведовать кафедрой математики Военного инженерно-технического университета (ВИТУ) Военно-морского флота.

Главную работу всей своей жизни, книгу «*Экономический расчет наилучшего использования ресурсов*», он закончил писать в 1942 году в Ярославле. За идеи, высказанные в этой работе, Канторович и получил впоследствии Нобелевскую премию.

В период войны — участник обороны Ленинграда, преподавал в ВИТУ ВМФ, после войны возглавлял отдел в Институте математики и механики ЛГУ.

По распоряжению Сталина расчётная группа Л.В. Канторовича в 1948 году была подключена к разработке ядерного оружия. В 1949 году стал лауреатом Сталинской премии «за работы по функциональному анализу».

В марте 1958 года Л.В. Канторович избран членом-корреспондентом АН СССР (экономика и статистика). С 1958 года возглавлял кафедру вычислительной математики. Одновременно возглавлял отдел приближённых вычислений Ленинградского отделения Математического института им. Стеклова.

Леонид Витальевич был среди учёных первого призыва Сибирского отделения АН СССР. В 1960 году в Новосибирске создал и возглавил Математико-экономическое отделение Института математики СО АН СССР и кафедру вычислительной математики Новосибирского университета.

В июне 1964 года Л.В. Канторович избран академиком АН СССР (математика). В 1965 году за разработку метода линейного программирования и экономических моделей вместе с академиком Немчиновым и профессором Новожиловым удостоен Ленинской премии. С 1971 года работал в Москве, в Институте управления народным хозяйством Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике. Умер Л.В. Канторович 7 апреля 1986 года в возрасте 74 лет.

Л.В. Канторович был **почетным членом 15 научных обществ и университетов** мира, в том числе действительным членом Академии наук СССР, академиком Американской академии наук и искусств, Венгерской, Чехословацкой, Югославской, Мексиканской академий наук.

Список литературы:

1. Валерий Чумаков: русский след. История Нобелевской премии. Москва: Энас-книга, 2020.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Автобиографии, лекции, комментарии. Том 1. 1969-1982 / под ред. В.В. Окрепилова. Москва: Наука, 2007.
3. Василий Леонтьев за 90 минут / сост. Д. Митюрин. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. 95 с.
4. Канторович Леонид Витальевич. URL: ru.wikipedia.org

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.A@bk.ru, Россия, г. Москва

Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.A@bk.ru, Russia, Moscow

КОММУНИКАТИВНАЯ ЭТИКА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает этическую составляющую новых форм коммуникации в различных сферах, в том числе и в образовательной среде, полагая, что соблюдение этических норм и принципов является обязательной нормой личного и делового общения; автор выделяет и классифицирует основные принципы цифрового этикета, посредством которых осуществляются коммуникации в интернет-пространстве; анализирует сложившиеся этические нормы общения преподавателей, студентов с использованием электронной почты, социальных сетей, различных мессенджеров и во время проведения учебных занятий в формате видеоконференций на различных образовательных платформах.

Ключевые слова: этика, цифровой этикет, коммуникативные навыки, сетевое общение, образование.

COMMUNICATION ETHICS IN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. In the presented article, the author examines the ethical component of new forms of communication in various fields, including in the educational environment, believing that compliance with ethical norms and principles is an obligatory norm of personal and business communication; the author identifies and classifies the basic principles of digital etiquette through which communications are carried out in the Internet space; analyzes the established ethical norms of communication between teachers and students using e-mail, social networks, various messengers and during training sessions in the video conferencing format on various educational platforms.

Keywords: ethics, digital etiquette, communication skills, networking, education.

Стремительные процессы цифровизации современного социума оказали заметное влияние на современное образование. Умение эффективно коммуницировать с окружающими людьми в виртуальном пространстве сегодня становится важной составляющей успешного овладения знаниями и навыками в образовательном процессе.

Для успешного осуществления виртуальной коммуникации необходимо знать ее специфику и уметь применять соответствующие нормы поведения.

Современные исследователи в своих работах отмечают, что «развитие и интеграция цифровых технологий в образовательные процессы происходит гораздо быстрее, чем оценка возможных моральных последствий, в связи чем, все более актуальным становится запрос общества на формирование кодекса цифрового этикета [4, с. 50].

В философском дискурсе такие понятия как «цифровая этика», «виртуальная этика», «сетевая этика», «нетэтика», «дигиталэтика» появились относительно недавно и философское сообщество считает их синонимичными понятиями.

Известный философ и публицист Е. Ю. Малькова рассматривает виртуальную этику «как прикладную этику, в сферу интересов которой входит аксиологическая оценка и морально-философская рефлексия процессов виртуальной коммуникации» [2, с. 114-118].

Автор считает, что помимо этих важных составляющих этического анализа необходимо теоретически обосновать и практически применить этические нормы и принципы, регулирующие поведенческие навыки субъектов в виртуальной реальности и создать механизмы, обеспечивающие соблюдение моральных норм и базовых этических принципов.

Как полагает В.В. Шляпников, - «информационная этика призвана анализировать социальные и личные воздействия информационных технологий, а компьютерная этика должна рассматриваться как одно из направлений информационной этики» [4, 6-10].

Сетевое общение в обязательном порядке должно быть регламентировано рядом правил, принципов и предписаний, которые и будут составной частью так называемой «цифровой этики», которую в научных сообществах чаще называют нетикетом (netiquette), сетевым или цифровым этикетом.

Еще в далеком 1994 году американский программист, футуролог Вирджиния Ши выделила основные принципы нетикета в своей книге «Netiquette», которые продолжают оставаться актуальными и сегодня.

Автор полагает, что уместно привести эти принципы и разобрать в контексте заявленной тематики, - «Помните, что вы говорите с человеком, а не с компьютером; придерживайтесь тех - же правил и стандартов поведения, которых вы придерживаетесь в реальной жизни; учитывайте, что вы находитесь в киберпространстве: нетикет меняется на различных площадках; уважайте время других людей: не заставляйте никого тратить его напрасно; позаботьтесь о том, как вы «выглядите»: пишите грамотно о том, в чем разбираетесь, будьте вежливы; делитесь вашим опытом и знаниями; держите под контролем конфликтные ситуации; уважайте чужую частную переписку; прощайте людям ошибки, когда то и вы были новичком [6, с. 180].

Сегодня в образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии предлагают широкий функционал для обучения

в онлайн формате и в полностью дистанционном формате, возможны и смешанные варианты ведения образовательного процесса.

Автор обращает внимание, что несмотря на большие преимущества, онлайн формат обучения вызывает ряд сложностей как у обучающегося, так и у преподавателя, что многими субъектами данных отношений воспринимается как испытание или временное явление.

«Эффективность образовательного процесса в цифровой среде, его качественная составляющая напрямую зависит от соблюдения норм этикета, способствующих для успешной коммуникации», полагает в своей работе Е. Г. Ямщиков [5, с. 52].

Данное исследование автор проводит на основе теоретических и практических данных, полученных в результате анализа материалов, полученных эмпирическим путем, посредством личного участия автора в видеоконференциях, чтением лекций и проведением практических занятий со студентами на различных образовательных платформах в дистанционном формате.

Исходя из личного опыта, автор отмечает, что компьютерно-опосредованные способы коммуникаций довольно разнообразны, но одной из наиболее востребованной формой общения преподавателей и студентов во вне учебного времени остается переписка по электронной почте.

Этот способ общения способствует решению различных образовательных и организационных вопросов и способствует получению обратной связи со стороны обучающихся.

Как показывает анализ переписки субъектов образовательного процесса, все они допускают большое количество этических ошибок.

Автор выделяет наиболее распространенные из них - отсутствие информации об отправителе сообщения, так - как некоторые студенты не идентифицируют себя, свою учебную группу и т.п; не соблюдаются элементарные этикетные формулы; письма не содержат приветствия, вежливое обращение и т.п; не соблюдается форма делового стиля письма; большое количество орфографических и синтаксических ошибок, что свидетельствует о низком уровне коммуникативной компетентности обучающихся и их не понимании важности соблюдения норм цифрового этикета.

Важной площадкой для осуществления коммуникаций между преподавателями и студентами являются социальные сети, где сегодня наблюдается интеграция части образовательного процесса, в контексте решения различных образовательных, организационных, научно-исследовательских, научно-исследовать сельских и проектных задач.

Воспитательный и обучающий потенциал различных социальных сетей велик, но как полагает И.А. Авдеева, - «его использование может быть максимально эффективно только в комплексе с существующими формами этического взаимодействия участников образовательного процесса» [1, с. 9-11].

Большинство преподавателей используют личные аккаунты в социальных сетях для взаимодействия со студентами, что безусловно дает ряд преимуществ

при дистанционном образовании, это и быстрота и легкость связи, интерактивность, экономия времени и сил преподавателя и т.п., но доступность общения приводит к нарушению этикетных норм со стороны обучающихся.

Автор полагает, что студентам необходимо помнить, что общение с преподавателем в социальных сетях требует соблюдения тех же этических норм, что и в других коммуникативных парадигмах.

В последнее время, занятия в формате видеоконференций стали обычным явлением для преподавателей и студентов высшей школы, однако процессы адаптации к особенностям дистанционного образования продолжают вызывать различные трудности как для преподавателей, так и для обучающихся.

«Возникающие технические сложности после адаптации к новым образовательным платформам, при помощи обращений в службы технической поддержки сегодня практически решены, а вот не решенных проблем этического и психологического характера, возникающих при использовании данного средства коммуникации сегодня очень много» [3, с. 24].

Основываясь на своем практическом опыте, автор на первое место ставит проблему обязательного включения камер со стороны студента, так как считает, что акцентирование этого момента способствует укреплению дисциплины и способствует качественному усвоению учебного материала.

Во многих вузах на внутреннем уровне разработаны нормативно-правовые акты, закрепляющих жесткие правила: не включенная камера студента - неявка на занятие.

Автор статьи считает, что важнейшим аспектом работы в цифровой образовательной среде является имидж субъектов образовательного процесса.

В виртуальной коммуникативной реальности актуальны те же самые этические нормы, применяемые при живом контактном общении.

Являются неприемлемыми ситуации, когда преподаватели и студенты в формате видеоконференции появляются в неподобающей ситуации одежде или подключаются к видеоконференции находясь в людном месте или в салоне автомобиля.

На основе проведенного анализа, автор предлагает рекомендации, которые на его взгляд, будут способствовать более успешной коммуникации в цифровой образовательной среде между участниками образовательного процесса.

Этические нормы общения по электронной почте требуют обязательной идентификации участников; в виртуальном пространстве необходимо соблюдать классические этикетные формулы вежливости; соблюдать деловой стиль переписки; не допускать орфографических и стилистических ошибок в тексте писем;

Эффективность проведения занятий в формате видеоконференций значительно повысится, если участники будут соблюдать деловой дресс-код в отношении внешнего вида участников;

Автор полагает, что администрации высшего учебного заведения необходимо заблаговременно ознакомить участников виртуального

образовательного процесса с этическими правилами поведения при работе с электронной почтой, в социальных сетях, на образовательных платформах.

Необходимо строго определить формат обратной связи с преподавателем, регламентировать нормы речевого общения во время проведения лекций и практических занятий и во время проведения видеоконференций.

Преподаватели и студенты должны уважать друг друга и собеседников, не перебивать друг друга при ответе на вопросы преподавателя.

Коммуницируя в современной образовательной среде важно помнить, что базовые этические нормы общения между преподавателем и студентом остаются неизменными, не смотря на наличие различных информационных дистанционных форматов.

Всем участникам образовательного процесса автор рекомендуют относиться к друг другу с уважением, не допускать оскорбительных выражений, грубых реплик, всячески избегать публичных конфликтов.

Атмосфера на занятиях должна быть психологически комфортная, доброжелательная, способствующая раскрытию научного и творческого потенциала студентов.

От модели поведения преподавателя в цифровой среде зависит имидж образовательной организации в социуме, престиж профессии преподавателя высшей школы, эффективное профессиональное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса.

Соблюдение студентами рекомендованных этических норм является обязательным условием осуществления эффективной коммуникации в образовательной среде, способствующей развитию их интеллектуальных способностей и профессиональной компетенции.

Список литературы:

1. Авдеева И.А. Информационная, компьютерная и прикладная этики глобального коммуникативного пространства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 8. С. 9-11.

2. Малькова Е.Ю. Принципы виртуальной этики // Религия и нравственность в секулярном мире: материалы научной конференции. СПб., 2019. Вып. 20. С. 114-118.

3. Шляпников В.В. Цифровые технологии и цифровая этика // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 3. С. 24.

4. Шляпников В.В. Этика виртуальной реальности. Скажи спасибо роботу // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 4. С. 6-10.

5. Ямщиков Е.Г. Проблема формирования этикета и профессионально-этических качеств педагога в информационной среде // Человек и образование. 2020. № 2. С. 52.

6. Sea V. Netiquette. San Francisco: Albion Books, 1994. 180 p.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.A@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.A@bk.ru, Russia, Moscow

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В представленной статье автор выявляет и делает попытку систематизации наиболее значимых этических проблемы тотальной цифровизации современного образования; автор полагает, что заслуживают пристального внимания следующие этические проблемы - стратификация цифрового образования, трансформация преподавательской деятельности в цифровую профессию, использование цифрового следа обучающегося и предиктивная аналитика.

Ключевые слова: цифровизация, образование, этика, преподаватель, обучающийся, мораль, общество.

ETHICAL PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Annotation. in the presented article, the author examines and attempts to systematize the most significant ethical problems of the total digitalization of modern education; identifies the main problems - the stratifying nature of digital education, the transformation of teaching into a digital profession, the use of the digital footprint of the student and predictive analytics.

Keywords: digitalization, education, ethics, teacher, student, morality;

Во всем мире и в Российской Федерации цифровые технологии сегодня развиваются в контексте четвертой промышленной революции, кардинально влияющей и меняющей общественные отношения, социум и человека.

Как любой сложный социальный процесс, цифровизация, наряду с открытием для общества новых возможностей и новых перспектив развития создает и новые риски.

Однако как полагает, А.М. Гусев, - «В сфере образования, цифровизация чаще всего рассматривается как аксиологическая альтернатива гуманистического подхода, где главной ценностью выступает прямая утилитарность знания, в гуманистическом - гармоничное развитие личности» [1, с. 118].

В условиях роста технической оснащенности образовательных процессов можно наблюдать искаженный характер влияния цифровизации на

образовательный процесс, вместо ожидаемого повышения качества образования, происходит заметное его снижение.

Но при этом, значительно увеличивается нагрузка на фактических исполнителей процесса цифровизации - преподавателей, которая, чаще всего, не справедливо оплачивается.

Автор полагает, что в связи вышеизложенным, для успешной цифровизации социума помимо технологической, необходимо рассматривать еще и этическую составляющую, которая должна определять цели ценности происходящих стремительных изменений.

Особенно этот тезис важен для системы образования, поскольку именно образование играет системообразующую роль в воспроизводстве социума и функционирует в рамках устоявшихся правил, традиций, моральных императивов.

А.А. Гусейнов, говоря об этике, уточняет, что «этика, как наука раскрывает причины, последствия и перспективы любого действия, предпринимаемое отдельным индивидом или обществом» [2, с. 96], автор считает, что эта характеристика этики касается и тотальных процессов цифровизации современного образования.

В базисе любой этической оценки всегда лежат теоретические основания, применительно к анализу этических проблем образования невозможно обойти такую философскую систему, как гуманизм.

Повсеместное применение IT технологий и соответственно, изменение экономической повестки в обществе очень сильно повлияли и изменили нравственный облик современного человека и общества.

Изобилие и доступность получения информации породило проблему невозможности элиминации ненужной, неверной или заведомо ложной информации.

Этот фактор и воздействие информации сегодня довольно негативно влияет на молодежь, на людей с неокрепшим сознанием и не устоявшейся картиной мира.

Автор полагает, что для противостояния информационному потоку необходимо регулярно применять принцип «нравственной гигиены», в котором четко проявляется идея, что помимо постоянного овладения основной ценностью цивилизованного общества - научным знанием, которое человек получает посредством образования, необходимо расставлять и имплементировать в него ценностные и нравственные постулаты.

Как полагает авторитетнейший российский философ М. А. Маниковская, - «этические проблемы современной цифровизации возможно воспринимать как «экологические проблемы человеческого сознания», так как рост «объемов информации неизбежно приводит к загрязнению информации и цифровой среды»[3, с. 25-26].

Еще одной фундаментальной проблемой этического характера выступает «цифровое неравенство»[4, с. 212]

С развитием цифровых технологий и мультимедийных коммуникаций, можно выделить элементы цифрового неравенства в обществе.

Для реализации своих потребностей в цифровой среде человеку необходимо помимо определенных знаний и навыков обладать значительными материальными средствами.

Осознание обделенности благами современной цивилизации может существенно накалить нравственную атмосферу в обществе, усилить чувства социальной несправедливости, что является наглядной современной еще одной этической проблемой[5].

С эгалитарно-гуманистической точки зрения, блага цифровизации должны быть одинаково доступны всем членам общества. Но в силу различных объективных причин, этого не происходит.

Автор полагает, что для обеспечения нормального будущего нашей страны необходимо разработать систему нравственных запретов, касающихся в первую очередь неоправданных и противоправных действий бенефициаров (выгодополучателей) процесса, их корыстных манипуляций, финансовых злоупотреблений, непродуманных экспериментов.

Эти экзерсисы способны серьезно повлиять и где - то даже разрушить давно устоявшиеся, проверенные временем и подтвердившие свою безусловную эффективность нравственные традиции и ценности для российской нации.

Если непосредственно рассматривать влияние цифровизации на образовательные процессы, то можно с уверенностью констатировать, что цифровое образование концептуализируется в форме стратификации.

Сегодня образования привычного формата - «учитель и ученик» становится престижным и дорогим для образовательных организаций, как итог - широкие слои обучающихся будут переходить на цифровой формат получения знаний, что сильно повлияет на качество самих знаний, но довольно сильно удешевит процесс для образовательных организаций.

Еще одной важной проблемой цифровизации современного образования является проблема использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Образование, как просвещение, является стержнем духовной культуры общества, «суть этого процесса - бескорыстная передача знаний и ценностей старшего поколения более молодому, но сегодня преподавание из гуманитарной профессии становится цифровой, со всеми вытекающими негативными последствиями» [6, с. 108].

Цифровизация неоправданно ускоряет нашу жизнь, ускоряет образовательные процессы, но значительно снижает ее качество.

Как утверждает социологи, в такой ситуации «страдают не только те, кто отстает, но и те, кто успевает. Часто они испытывают сильнейшую усталость, задыхаются от высокого темпа жизни и им все равно не хватает времени, даже на то, что они сами для себя определили как приоритет» [7, с. 51].

Всем отраслям, использующим цифровые технологии, включая и образовательные процессы присуща проблема сбора и обработки персональных данных учащихся для создания индивидуального профиля обучения.

Необходимо понимать, что юридически и этически, при сборе личных данных, обучающиеся или их законные представители имеют право не передавать эти данные школе или вузу, но тогда персонализированное обучение не возможно.

Для решения этой проблемы автор статьи предлагает сохранить усредненную форму программ для обучающихся, не готовых предоставить свои личные данные для обработки. Необходимо в обязательном порядке учитывать мнение получателя образовательных услуг.

Предиктивная аналитика касается проблематики алгоритмизации поведения обучающегося, когда цифровые технологии подталкивают его к совершению действий в нужном алгоритме системы, что в любом случае приводит к ограничению свободы воли субъекта.

Так называемый «цифровой след детства» представляется автору довольно сомнительной ценностью, автор рассматривает его как инструмент ограничения творческой независимости человека.

Во многих российских вузах уже сегодня внедряется система оценки «цифрового следа студента» - его успеваемость, поведение, участие в общественной жизни и т.д.

На основании анализа данных система искусственного интеллекта может предложить руководству вуза различные рекомендации - отчислить студента с низкой успеваемостью или направить его на повторное прохождение курса.

Если эти процессы делаются без согласия человека, то они приобретают неэтичный характер.

Еще одной важной этической проблемой, по мнению автора, является утилитарно-коммерческая ориентация цифрового образования.

Главной задачей идеологов коммерциализации современного высшего образования является создание бизнес-партнёрства выпускника вуза и бизнес-инвестора, что бы студенческие проекты могли сразу же реализовываться в каком либо бизнесе.

Эта перспектива лишает образование своей главной социальной функции - формирование целостного нравственно - ориентированного мировоззрения студента.

Кроме выявленных проблем, в современном образовании есть много общих с различными сферами социума этических проблематик.

Вопрос о смене парадигмы аналогового мышления на цифровое экономическое мышление должен оставаться прерогативой широкого общественного обсуждения, поскольку касается каждого члена социума.

Подводя итоги, автор делает следующие выводы - главной этической проблемой современного образования является его использование как инструмента слабо контролируемого и плохо прогнозируемого изменения мировоззрения граждан нашей страны.

Моральную идентичность человека, целостность его личности обеспечит только оптимальное и гармоничное сопряжение цифровых и гуманитарных технологий обучения.

Высшее образование должно в обязательном порядке пропагандировать фундаментальные нравственные ценности.

Список литературы:

1. Гусев А.М. Российское образование (настоящее и будущее): социально-философский анализ // Философия образования. 2022. Т. 21. № 2. С. 118-120.
2. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: сб. науч. тр. к 75-летию академика А.А. Гусейнова. М., 2019. С. 96.
3. Маниловская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2021. № 4. С. 25-26.
4. Мошелла Д. Путеводитель поцифровому будущему: отрасли, организации, профессии. М., 2022. С. 212.
5. Новая этика. URL: <https://etika.nplus1.ru>
6. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М., 2022. С. 108.
7. Широков А.П. Этика и цифра // Вестник российской науки. 2023. Т. 4. С. 51.

Иванько Александра Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
sasha.ivanko481@mail.ru, Россия, г. Москва

Ivanko Alexandra Alexandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
sasha.ivanko481@mail.ru, Russia, Moscow

Шибунова Екатерина Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
shibunova@bk.ru, Россия, г. Москва

Shibunova Ekaterina Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
shibunova@bk.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific adviser:

Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

БУНТАРСТВО В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

Аннотация. Авторы акцентируют своё внимание на бунтарском поведении поэтов и стремлении к свободе слова. В статье авторы рассматривают Серебряный век русской поэзии. В статье освещены такие поэты как: Владимир Маяковский, Александр Блок, Сергей Есенин. Авторами делается вывод о том, что Серебряный век русской поэзии является поистине бунтарским и революционным. Данная статья может быть интересна и полезна для каждого.

Ключевые слова: Серебряный век, бунтарство, поэзия.

REBEL IN THE POETRY OF THE SILVER AGE

Annotation. The authors focus on the rebellious behavior of poets and the desire for freedom of speech. In the article, the authors consider the Silver Age of Russian Poetry. The article highlights such poets as: Vladimir Mayakovsky, Alexander Blok, Sergei Yesenin. The authors conclude that the Silver Age of Russian Poetry is truly rebellious and revolutionary. This article may be interesting and useful for everyone.

Keywords: Silver Age, rebellion, poetry.

Актуальность. Для каждого человека важным фактором является духовное развитие. Поэтому эта тема актуальна и будет актуальной из года в год, из эпохи в эпоху.

Термин «Серебряный век» красивый, популярный, но он так и не стал научным термином.

Именно в поэзии отразились новые настроения и поиски формы, которые просматриваются в этот период. Конкретные хронологические рамки до сих пор не установлены. Над этим спорят многие историки и литераторы со всего мира. Серебряный век русской литературы начинается в 1890-х годах, а заканчивается в первом десятилетии XX века.

Именно окончание этого периода и вызывает споры.

Одни исследователи считают, что его нужно отнести к 1917 году, другие настаивают на 1921 году. Чем это обоснованно? С 1917 года началась

Гражданская война, и Серебряный век русской литературы как таковой прекратил свое существование. Но в то же время в 20-е годы продолжали творчество те писатели, которые и создали это явление.

Существует и третья категория исследователей, которые считают, что окончание Серебряного века приходится на период с 1929 по 1930-годы.

Он отметился фундаментальными переменами во всех сферах искусства, активными поисками интеллигенции новых форм творчества, необычными художественными находками, которые вошли в фонд отечественной классики. После пушкинского золотого века и примыкающих к нему по духу десятилетий, отметившихся относительной стабильностью в культуре вообще и литературе – в частности, в России наступил серьезный духовно-нравственный кризис, вызванный глубокими сдвигами в обществе после отмены крепостного права и других либеральных реформ Александра II. [1]

Началось разрушение старого общественно-политического и экономического строя, роль дворянства упала, и выходцы из мещан, рабочих, крестьян стали постепенно занимать историческую сцену. Эти серьезные сдвиги сказались на мировоззрении людей, которые, выражаясь фигурально, потеряли точку опоры.

Поэты и писатели Серебряного века не стали исключением. Если их предшественники плавно переходили от одного литературного направления к другому, то творческая интеллигенция рассматриваемого периода находилась в постоянных метаниях, колебаниях и разочарованиях. Многие даже пытались убежать от реалий современной им действительности и замкнуться в своем малом мире символов и абстрактных образов. Другие впадали в депрессию или ударялись в эксцентричные крайности – вроде футуристов, которые порой пугали даже самых продвинутых читателей смелыми литературными экспериментами.

Главным проявлением духовно-нравственных поисков стало развитие религиозной философии, попытки понять и даже переосмыслить религию.

Писатели данного направления выражали общий дух творческой интеллигенции, которая мучительно и отчаянно искала ориентиры для дальнейшего развития.

Авторы Серебряного века, очевидно, понимали, что художественная литература больше не может быть дворянской, когда на их глазах громко заявляли о себе выходцы из крестьян и мещан (самый яркий пример – творчество С. А. Есенина). Но традиции столетней давности оказались слишком сильны и живучи, хотя уже не отвечали запросам новой, продвинутой читательской публики. Проблема авторов серебряного века заключается в том, что они не до конца осознали, на какую аудиторию им следует ориентироваться, для кого и о чем писать. Отсюда – быстрая смена литературных направлений, которые, однако, оставили яркий след в отечественной культуре благодаря незаурядному таланту поэтов и писателей рубежа веков [2].

Маяковский-будущий поэт вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию. В подполье у Маяковского была кличка «товарищ Константин». Именно под этим прозвищем Маяковский распространял революционную прессу в молодёжных кругах. За подпольную деятельность Маяковскому приходилось платить свободой.

Маяковский, любивший творческие эксперименты, настоящий бунтарь по характеру, вступил в ряды поэтов-футуристов, поставивших на первое место в своём творчестве форму произведений и непризнание старых литературных авторитетов. Владимир Владимирович оставил свою подпись под манифестом футуристов «Пощёчина общественному вкусу», в котором нашли отражения революционные идеи начинающих поэтов: «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности...».

Поэт во всех действиях проявлял оригинальность и творчество. И даже в любви он признавался так, как никто еще не делал до него:

*Иди сюда,
иди на перекресток
моих больших
и неуклюжих рук.
Не хочешь?
Оставайся и зимуй,
и это
оскорбление
на общий счет нанижем.
Я все равно
тебя
когда-нибудь возьму -
одну
или вдвоем с Парижем.*

(Письмо Татьяне Яковлевой) [3]

Александр Блок-один из выдающихся поэтов Серебряного века, чьи стихи пронизаны философией, символизмом и глубоким лиризмом. Его творчество отражает дух времени начала 20-го века, переплетение различных философских и культурных течений.

Блок создавал мощные поэтические образы, часто обращаясь к символизму и мистике. Его стихи наполнены философскими размышлениями о жизни, смерти, любви и времени. Он стремился к постижению глубоких истин и загадок бытия, что делает его творчество насыщенным и многогранным.

В поэзии Блока часто прослеживается тема русской истории и культуры, он вдохновлялся русским фольклором и древней религиозной символикой. Его стихи отличаются мистической атмосферой, создающей особую эмоциональную напряженность и глубокое ощущение присутствия высших сил [4].

*...медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
(Незнакомка)*

Сергей Есенин - один из ярких представителей Серебряного века в русской литературе. Его поэзия отличалась простотой, непосредственностью и глубокой связью с русской природой и народными мотивами.

Есенин создавал образы, полные эмоций и живой энергии. В его стихах часто звучали мотивы любви, природы, родины и жизни простых людей. Он умел передать атмосферу русской деревни, ее обычаи и традиции.

Поэзия Есенина часто отражала его внутренний мир, его переживания и эмоции. Он был близок к народу и часто выступал за его интересы в своих стихах.

Хотя Есенин и Блок имели разные стили и подходы к поэзии, оба они оставили значительный след в истории русской литературы и продолжают вдохновлять читателей своими произведениями.

*Я не знал, что любовь — зараза,
Я не знал, что любовь — чума.
Подошла и прищуренным глазом
Хулигана свела с ума.
(Пой же, пой. На проклятой гитаре...) [5]*

В заключение нашего повествования хотелось бы прочесть пору строчек из стихотворения Маяковского «Послушайте!»:

*«Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!»*

Это стихотворение посвящено теме смысла человеческой жизни. Но поэт не говорит о том, о чем нужно мечтать и к чему стремиться, а о том, что у каждого из нас должна быть мечта, ради которой стоит жить. Эту цель, смысл жизни, веру в завтрашний день Маяковский называет «звездой», зажигаемой «кем-то» и нужной «кому-то».

В каждом стихотворении, в каждой строчке и слове, поэты выражали своё бунтарство против власти и общепринятых норм. Авторы данных стихотворений хотели внести краски в жизнь каждого и вместе с этим показать реальность.

Таким образом, бунтарство в поэзии серебряного века было своеобразным проявлением духа времени, желания поэтов изменить мир вокруг себя, выразить свою индивидуальность и воспринимать мир по-новому.

Список литературы:

1. Серебряный век русской поэзии. URL: <https://slova.org.ru/serebryanyj-vek/>
2. Символизм в русской поэзии. URL: <https://slova.org.ru/serebryanyj-vek/simvolizm/>
3. Стихотворения и поэмы самых известных представителей Серебряного века. URL: <https://www.culture.ru/literature/poems/tag-serebryanyi-vek>
4. Кириллов Г.М. Русские акмеисты в поисках идентичности: преодолевшие дуализм // Общество: философия, история, культура. 2022. № 10. С. 20-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-akmeisty-v-poiskah-identichnosti-preodolevshie-dualizm>. <https://doi.org/10.24158/fik.2022.10.2>
5. Сборники стихов русской поэзии. URL: <https://ast.ru/news/poeticheskie-sborniki-russkikh-avtorov/>

Качала Алиса Филипповна,
Московский психолого-социальный университет,
kachalaa@bk.ru, Россия, г. Москва
Kachala Alice Filippovna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
kachalaa@bk.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

«БЕЗДОННА РУССКАЯ ТОСКА...»: ТВОРЧЕСТВО ШАЛЯПИНА

Аннотация. Данная статья представляет обзор на творчество первого народного артиста Республики Фёдора Ивановича Шаляпина. Чьё творчество объединяло музыкальность, яркие вокальные данные и актёрское мастерство. Это статья поможет вам узнать какое влияние на мировое оперное искусство оказал Шаляпин.

Ключевые слова: Шаляпин, артист, опера, театр, народный, звания, постановление.

«BOTTOMLESS RUSSIAN MEANING...»: CHALYAPIN'S CREATIVITY

Annotation. This article provides an overview of the work of the first People's Artist of the Republic Fyodor Ivanovich Chaliapin. Whose creativity united musicality, bright vocal abilities and acting skills. This article will help you find out what influence Chaliapin had on world opera.

Keywords: Chaliapin, artist, opera, theater, folk, titles, resolution.

Фёдор Иванович Шаляпин (родился 13 февраля 1873 года в Казани, умер 12 апреля 1938 года в Париже) — русский оперный и камерный певец, обладающий высоким басом, который в разное время был солистом Большого и Мариинского театров, а также театра Метрополитен Опера.

Первый народный артист Республики, в 1918—1921 годах — художественный руководитель Мариинского театра. Получил репутацию артиста, который соединил в своём творчестве «прирождённую музыкальность, яркие вокальные данные, необыкновенное актёрское мастерство». Оказал большое влияние на мировое оперное искусство. Занимался в разное время графикой, живописью, скульптурой, снимался в кино, писал мемуары.

В 1890 г. он поступил в Уфе в хор труппы Семенова-Самарского. Совершенно случайно пришлось из хориста преобразиться в солиста, заменив в опере Монюшко «Галька» заболевшего артиста. Этот дебют выдвинул 17-летнего Шаляпина, которому изредка стали поручать небольшие оперные партии, например, Фернандо в «Трубадуре». В следующем году он выступил в партии Неизвестного в «Аскольдовой могиле» Верстовского. Ему было предложено место в уфимском земстве, но в Уфу приехала малороссийская труппа Дергача, к которой и примкнул Шаляпин. Странствования с ней привели его в Тифлис, где ему впервые удалось серьезно заняться своим голосом, благодаря певцу Усатову, сумевшему оценить дарование своего ученика. Фёдор прожил в Тифлисе целый год, исполняя в опере первые басовые партии. В 1893 г. он перебрался в Москву, а в 1894 г. — в Петербург, где пел в Аркадии и Панаевском театре, в труппе Зазулина. В 1895 г. он поступил на сцену Мариинского театра и пел с успехом партии Мефистофеля («Фауст») и Руслана. Разнообразное дарование Шаляпина выразилось и в комической опере «Тайный брак» Чимароза, но все же не получило должной оценки. С. И. Мамонтов, первый заметив в Фёдоре дарование из ряда вон выходящее, пригласил его в свою частную оперу в Москве. С этого времени (1896 г.) началась блестящая деятельность Шаляпина. В «Князе Игоре» Бородина, «Псковитянке» Римского-Корсакова, «Русалке» Даргомыжского, «Жизни за Царя» Глинки и во многих других операх талант Фёдора выказался чрезвычайно сильно. Он был высоко оценен в Милане, где выступил в театре «La Scala» в заглавной роли «Мефистофеля» Бойто. Затем Шаляпин перешел на сцену императорской русской оперы в Москве, где пользовался громадным успехом. Гастроли Фёдора Ивановича Шаляпина в Петербурге на Мариинской сцене составляют своего рода события в петербургском музыкальном мире [3].

С 1918 года Шаляпин — художественный руководитель бывшего Мариинского театра.

В октябре 1918 года, желая подчеркнуть особую роль в обществе Шаляпина, нарком просвещения РСФСР А. В. Луначарский в антракте после первого акта оперы «Севильского цирюльника» на сцене Мариинского театра публично поздравил Федора Ивановича с присвоением звания «народного артиста». Спустя месяц, 13 ноября 1918 года, вышло постановление Совета Народных Комиссаров Союза коммун Северной области с формулировкой — «в ознаменование заслуг перед русским искусством — высокодаровитому выходцу из народа, артисту Государственной оперы в Петрограде Федору Ивановичу Шаляпину — даровать звание Народного артиста». Через три дня общее собрание артистов-солистов театра даровало Шаляпину звание заслуженного артиста государственных театров.

Травля в Советах

В 1922 году Федор Шаляпин с согласия советского правительства вместе семьей выехал на гастроли. Он заверил советских руководителей, что не будет за границей давать журналистам интервью и делать заявлений политического характера. Его гастроли затягивались, и большевистское руководство стало

предпринимать попытки по возвращению артиста на родину. Под разными предложениями он отказывался.

Первый серьезный конфликт певца с советской властью случился, когда он в Париже, движимый гуманными соображениями, через православного священника оказал материальную помощь бедным русским эмигрантам. Этот поступок в Москве восприняли, как контрреволюционную вылазку, направленную на поддержку Белой эмиграции. В июле 1927 года в главном рупоре ВКП(б) - газете «Правда» - знаменитый журналист Михаил Кольцов написал статью, в которой шельмовал Шаляпина за этот поступок. В частности, он писал: «В советские годы Шаляпин не смог стать тем, чем ему полагалось: просто большим артистом, для которого открыты были все художественные и театральные возможности. Ему, десятипудовой хрипнувшей птичке, показалось тошно на русской равнине...». Эта статья появилась не без указания высших партийных инстанций. В различных общественных театральных организациях были инициированы собрания, на которых их участники требовали лишить Шаляпина звания «Народного Артиста СССР» [6].

В 1927 году Совет Народных Комиссаров принимает постановление, в котором Шаляпин «как белогвардеец и контрреволюционер лишается звания Первого Народного Артиста Республики». В это же время ЦИК принимает постановление о признании контрреволюционерами граждан СССР, отказывающихся возвратиться из заграничной командировки. По нему указанные лица подлежали расстрелу на месте. Певец весьма болезненно воспринял травлю. Ни о каком возвращении на родину не могло быть и речи.

«Отчаянный преступник»

Конфликт Шаляпина с советским правительством вспыхнул из-за незаконной публикации его книги "История моей жизни" иностранными издательствами в 1930 году. Право на издание за границей было получено от советской организации "Международная книга", что вызвало возмущение певца. После обращения в суд советское правительство было обязано выплатить Шаляпину компенсацию в 10 тысяч франков. Зарубежная печать широко освещала этот случай, который в Москве трактовался как враждебные действия певца против государства.

Шаляпин осознавал возможные последствия возвращения в СССР и отвечал на письма дочери Ирины, сомневаясь в возможности вернуться из-за опасностей. Он выразил свои страхи и отметил, что не готов стать жертвой политической игры, даже если это приведет к отправке на ссылку.

Без прикрас

Завершающим аккордом в этом противостоянии явился выход в свет в 1932 году в Париже книги «Маска и душа». В ней певец в жесткой форме высказал свое негативное отношение к идеологии большевизма, к советским вождям и в частности к Сталину. 12 декабря 1932 года в газете «Правда» вышла очередная статья Михаила Кольцова, в которой против певца было выдвинуто обвинение в контрреволюции. Книга «Маска и Душа» в СССР

была запрещена и находилась на специальном хранении. Впервые полностью она была напечатана в России только в 90-е годы (хотя отдельные главы публиковались и в 60-е) [1].

Выпады Шаляпина против советской власти не остались без ответа. Не мог Сталин не ответить на такой пассаж о нем: «Если нужно, он также мягко, как мягка его беззвучная поступь лезгина в мягких сапогах, и станцует, и взорвет Храм Христа Спасителя, почту, телеграф – что угодно. В жесте, движениях, звуке, глазах – это в нем было. Не то что злодей – такой он родился». Даже в «либеральные» брежневские годы авторы подобных сочинений проводили долгие годы в местах лишения свободы. Неслучайно в 1956 году, после того, как Министерство культуры СССР внесло в ЦК КПСС предложение отметить 60-летие начала концертной деятельности Шаляпина и восстановить ему (посмертно) звание Народного артиста, на записку была наложена резолюция: «Полагаю, что нет оснований восстанавливать Ф.И. Шаляпину звание Народного артиста республики. П. Поспелов. 05.10.1956. М. Суслов, Аристов, Е. Фурцева».

Спецоперация

Последние годы жизни Шаляпин проявлял осторожность и подозрительных лиц к себе в квартиру не пускал. Об этом вспоминал и писатель И. Бабель, который по поручению Сталина приезжал к Шаляпину. По-видимому, необходимо было вывезти певца в те места, где его можно было бы ликвидировать. На этом специализировалась группа НКВД «Яша», возглавляемая Яковом Серебрянским – террористом с дореволюционным стажем, и, кстати, куратором токсикологической лаборатории.

В 1935 году певец неожиданно получает предложение об организации гастролей в Китае и Японии. Предложение поступило от импресарио Авсея Строка. А тот в свою очередь выполнил просьбу своего учителя – американского импресарио Юрока. Одно время Юрок работал с Шаляпиным. У него был конфликт с певцом, когда при решении финансовых вопросов, он пытался его шантажировать. Вначале 30-х годов Юрок побывал в Москве и имел встречу со Сталиным, который интересовался у него Шаляпиным. Уверен, Юрок имел беседы не только со Сталиным.

Во время гастролей в Китае неожиданно для Шаляпина ему предложили выступить в Харбине, хотя поездка туда не планировалась. В Харбине певца сопровождал доктор Витензон, которого в газете «Харбинское время» называли бывшим комиссаром в Благовещенске и агентом НКВД. Почему был выбран Харбин? Именно там находилась резиденция НКВД, руководимая Кукиным. Как следует из биографических данных, в 1935-1936 годах в Харбин и Японию со спецзаданием выезжал Яков Серебрянский и Кукин поступил в его распоряжение. Думаю, что именно там врачу Витензону был передан аэрозольный баллон с отравляющим веществом.

Как утверждал аккомпаниатор Шаляпина Жорж де Годзинский, перед одним из концертов Витензон осмотрел горло певца, нашел его вполне удовлетворительным, «однако побрызгал ментолом». Характерно, что в своих

воспоминаниях Годзинский особый акцент сделал на этом факте. Уверен неспроста. Скорее всего он подозревал, что Шаляпина отравили. Годзинский утверждал, что дальнейшие гастроли певца прошли на фоне ухудшающегося состояния здоровья. При этом описываемые им симптомы характерны для болезни, вызванной радиоактивным заражением.

Необычная шишка на лбу получила объяснение: за зеленоватый цвет, вызванный повышенной активностью лейкоцитарного фермента, специалисты назвали эту опухоль хлоромой (от греческого *chlōros* - «зеленый»). Она образуется при скоплении под кожей патологически измененных клеток крови и служит первым признаком лейкоза. В мае 1937 года Шаляпин вернулся с гастролей больным и с шишкой на лбу. Ему сделали переливание крови, но 12 апреля 1938 года он скончался.

Перед уходом из жизни певец впал в забытие и настойчиво требовал: «Давайте мне воды! Горло совсем сухое. Надо выпить воды. Ведь публика ждет. Надо петь. Публику нельзя обманывать! Они же заплатили...» Много лет спустя доктор Жандрон признался: «Никогда... я не видел более прекрасной смерти» [6].

Список литературы:

1. Шаляпин Ф. Маска и душа. Л., 1901.
2. Янковский М.О. Шаляпин и русская оперная культура. Л.; М.: Искусство, 1947.
3. Шаляпин Ф.И. // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. Т. 82. Изд-е 4 доп. СПб., 1895.
4. Петелин В.В. Восхождение, или Жизнь Шаляпина (1894-1902). М.: Центрполиграф, 2004. 647 с.
5. Оссовский А.В. Ф.И. Шаляпин // Музыкально-критические статьи (1894-1912). Л.: Музыка, 1971. С. 174-177.
6. URL: kazan.aif.ru/amp/society/shalyapin_-zhertva_politicheskikh_repressiy_zagadka_smerti_velikogo_basa

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Басина Алёна Юрьевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
basina1720@yandex.ru, Россия, г. Москва

Basina Alyona Yurievna,
Russian State Humanitarian University,
basina1720@yandex.ru, Russia, Moscow

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ FRONT OFFICE ОТЕЛЯ «VOSTOK»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения технологий искусственного интеллекта в индустрии гостеприимства, выявлены преимущества и недостатки использования и определены области его применения во внутренней и внешней среде отеля

Ключевые слова: искусственный интеллект, применение искусственного интеллекта в работе отелей.

FEATURES OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE OPERATION OF ACCOMMODATION FACILITIES

Annotation. The article examines the features of the use of artificial intelligence technologies in the hospitality industry, identifies the advantages and disadvantages of using it and defines the areas of its application in the internal and external environment of the hotel

Keywords: artificial intelligence, the use of artificial intelligence in the operation of hotels.

3-звездочный отель «Vostok» является «визитной карточкой» самого крупного города Сибири – города Тюмень. Предприятие обладает богатым прошлым, принимать первых гостей начали еще в 1973 году. При большом количестве номеров и многообразии услуг отель насчитывает штат из 101 человека. Каждый год большой процент ушедших сотрудников приходился на службу приема и размещения, при этом штат покидали только рядовые работники. Движение персонала СПиР с 2021 по 2023 год представлено в таблице 1:

Таблица 1

Движение персонала службы приема и размещения отеля «Vostok» за
2021-2023 гг.

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Штат, чел.	22	21	22
Руководящие сотрудники	1	1	1
Рядовой персонал	21	20	21
Прием	2	5	5
Увольнение	3	4	5

Персонал контактной зоны подвергается сильному эмоциональному влиянию со стороны гостей предприятия, во многом их деятельность является рутинной. Условия труда данного отдела являются наиболее изматывающими. При этом от качества работы данных сотрудников зависит количество продаж, уровень обслуживания гостей и, в целом, репутация отелей [1]. Поэтому проблема профессионального выгорания и, как следствие, профессиональной деформации этих сотрудников стоит очень остро [2].

С целью изучения причин профессионального выгорания и личностных изменений, с которыми столкнулись сотрудники СПиР, автором был проведен опрос. В опросе принял участие 21 линейный сотрудник, работающий в отделе front office отеля «Vostok». Из них 16 женщин и 5 мужчин в возрасте от 20 до 35 лет. У сотрудников была возможность выбрать более одного варианта ответа.

Результаты анкетирования, проводимого с целью выявления признаков выгорания, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Ответы сотрудников отдела front office отеля,

направленные на выявление признаков выгорания

На вопрос «Как часто вы чувствуете себя эмоционально опустошенным (ой) в конце рабочего дня?» – 38% сотрудников ответили «очень часто», что подтверждает уровень эмоциональной загруженности персонала. 47% сотрудников отметили, что часто не могут полностью расслабиться во время отдыха, что говорит о некачественном психологическом и физическом восстановлении. Больше половины (71%) сотрудников отметили, что редко получают удовольствие от рабочих процессов. Некоторые сотрудники подвержены такой проблеме, как цинизм – на вопрос «Как часто вы замечаете, что критичны к окружающим?» 23% ответили «часто». Важно обратить внимание и на вопросы, касающиеся физического состояния сотрудников. На вопрос «Как часто вас мучают головные боли/мигрени?» – 38% в качестве ответа выбрали показатель «часто», при этом, 57% ответили, что часто страдают бессонницей и недосыпанием. Из опрошенных 23% отметили, что часто болеют, 14%, что иногда употребляют алкоголье содержащие напитки или медикаментозные препараты. Анализируя результаты анкетирования, можно констатировать наличие серьезных психологических и физических симптомов профессионального выгорания у сотрудников отдела front office отеля «Vostok». Как упоминалось в параграфе 1.2, большую роль в работе персонала играет мотивация, правильно распределенная нагрузка, хорошие отношения в рабочем коллективе, прозрачность действий руководящего состава. Результаты анкетирования показали отсутствие необходимых для эффективной работы условий труда, выражается это в виде повышенного уровня стресса у работников, потери работоспособности, мотивации к труду.

С целью выявления негативных личностных изменений, связанных с профессиональной деформацией сотрудников, автором было проведено второе исследование. В опросе принял участие 21 линейный сотрудник, работающий в отделе front office отеля «Vostok», из них 16 женщин и 5 мужчин в возрасте от 20 до 35 лет. У сотрудников была возможность выбрать более одного варианта ответа. Результаты анкетирования отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Ответы сотрудников отдела front office отеля, направленные на выявление признаков деформации

На вопрос «Как часто вы пытаетесь держать контроль над всем происходящим (даже над тем, что вам не подвластно)?» – 71 % из опрошенных выбрали ответ «очень часто», такой же ответ дал практически весь коллектив (95%) на вопрос «Как часто вы чувствуете, что можете полагаться только на себя?». Данные показатели могут быть связаны с низким уровнем доверия к окружающим, в условиях рабочей среды – к коллегам, руководителю, либо с отсутствием понимания своей зоны ответственности. 57% сотрудников отметили, что очень часто откладывают решение ключевых задач и выполнение важных дел, что свидетельствует о наличии у сотрудников состояния прокрастинации, вызванное пережитыми негативными эмоциями, тяжелыми ситуациями. 47% отметили, что часто пользуются стереотипными решениями, не учитывая особенности ситуации, 14%, что редко чувствуют необходимость в профессиональном развитии. Данные показатели свидетельствуют о проблеме профессионального догматизма у половины коллектива, а также о низком уровне адаптивности некоторых сотрудников. 33% ответили, что часто чувствуют негативное влияние профессиональной деятельности на личную жизнь. Анализируя данные, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что большая часть сотрудников уже претерпевает серьезные личностные изменения, связанные с профессиональной деформацией.

С целью выявления факторов, которые влияют на сотрудников отеля «Vostok», вынуждающие испытывать дискомфорт на рабочем месте, претерпевать личностные изменения и, в дальнейшем, покидать своего работодателя автором было проведено дополнительное исследование сотрудников, работающих в отделе front office отеля «Vostok. Ответы

сотрудников на вопрос «Что повышает ваш уровень стресса на рабочем месте?» представлены на рисунке 3.

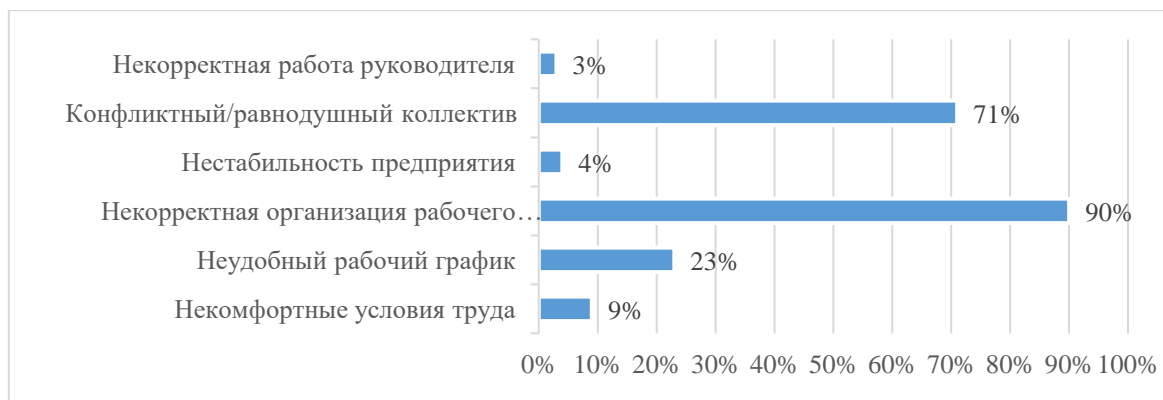


Рисунок 3. Ответы сотрудников отеля на вопрос «Что повышает ваш уровень стресса на рабочем месте?»

Из рисунка 3 следует, что основная причина возникновения профессионального выгорания у сотрудников отеля – некорректная организация рабочего процесса (90%) в совокупности с натянутыми отношениями в коллективе (71%). Несмотря на то, что опрос показал, что практически все сотрудники удовлетворены условиями труда, рабочий график необходимо корректировать – 23% людей отметили, что неудобные смены повышают их уровень стресса.

На вопрос относительно того, что необходимо сотрудникам, чтобы они чувствовали себя комфортнее на рабочем месте, 85% выбрали в качестве ответа «более четко сформулированный перечень целей и задач», 57% – «более четкий режим труда и отдыха». 76% сотрудников отметили, что чувствовали бы себя комфортнее, если бы отношения в коллективе были более надежными (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Ответы сотрудников отеля на вопрос «Что вам необходимо для того, чтобы чувствовать себя комфортнее на рабочем месте?»

Ответы сотрудников на вопрос «Что, по вашему мнению, улучшило бы атмосферу в коллективе?» представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Ответы сотрудников отеля на вопрос «Что, по вашему мнению, улучшило бы атмосферу в коллективе?»

Из рисунка 5 видно, что 85% сотрудников выбрали вариант «распределение зон ответственности», из чего следует, что в период адаптации персонала руководством были допущены ошибки, из-за которых деятельность коллектива организована некорректно. 47% сотрудников для улучшения взаимоотношений в коллективе отметили коллективные мероприятия, 17% выбрали корпоративные обучения. 31% отметили нехватку общих традиций.

Для успешной работы предприятия необходимо в регулярном порядке проводить опросы и следить за состоянием сотрудников, чтобы поддерживать производительность труда на высоком уровне и не нести кадровые потери [3]. В каждом конкретном случае важно обращать внимание на внешние факторы, которые в зависимости от категории гостиницы, номерного фонда и других особенностей могут по-разному отражаться на сотрудниках.

В случае с отелем «Vostok» прослеживается следующее: большой номерной фонд в совокупности с доступной стоимостью и удобной локацией приводит к большому потоку клиентов. Ввиду разобщенности персонала, возникшей из-за отсутствия понимания у сотрудников своей роли и командного духа, каждый специалист сильно переутомляется. Так как деятельность отдела front office эмоционально наиболее затратна, накладывающиеся проблемы с организацией рабочих процессов вкупе с усталостью приводят к выгоранию сотрудников, их низкой работоспособности. Гостиничным предприятиям необходимо предпринимать определенные меры, которые бы помогли сотрудникам комфортнее ощущать себя в рамках рабочих процессов, так как это благотворно повлияет на их самооощущение, а для компаний важным исходом будет улучшение общей производительности.

Таким образом, все вышеперечисленное подтверждает, что проблема профессионального выгорания сотрудников непосредственно связана с особенностями организации деятельности предприятия и со всеми происходящими внутри процессами.

Список литературы:

1. Ключевская И.С. Особенности проявления профессиональной деформации работников // Вестник Академии управления и производства. 2024. № 1. С. 474-482.
2. Ключевская И.С., Басина А.Ю. К вопросу о профессиональной деформации и профессиональном выгорании у сотрудников // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. С. 687-692.
3. Опросы для сотрудников — зачем нужны и как проводить. URL: StartExam. URL: <https://clck.ru/3A4gGZ>

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Старикова Екатерина Сергеевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
miglaya@yandex.ru, Россия, г. Москва

Starikova Ekaterina Sergeevna,
Russian State Humanitarian University,
miglaya@yandex.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ГОСТИНИЧНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к определению понятия качество обслуживания, определены основные характеристики и отличительные черты качества обслуживания в сфере гостеприимства и рассмотрены инструменты, обеспечивающие высокий уровень качества услуг гостиничных предприятий.

Ключевые слова: качество обслуживания, гостиничная услуга, качество услуг.

FEATURES OF THE QUALITY OF GUEST SERVICE IN THE HOTEL INDUSTRY

Annotation. The article considers approaches to the definition of the concept of quality of service, identifies the main characteristics and distinctive features of the quality of service in the hospitality industry and considers tools that ensure a high level of quality of services provided by hotel enterprises.

Keywords: quality of service, hotel service, quality of services.

Одним из направлений формирования стратегических конкурентных преимуществ в гостиничном бизнесе является предоставление услуг более высокого качества. «Качество — это комплексное понятие, которое характеризует эффективность всех сторон деятельности, таких как: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др.» [1]. В современном понимании качество любой услуги неотделимо от восприятия качества со стороны потребителя (гостя). При этом одним из способов оценки качества становятся потребительские ожидания. На данный момент существует множество подходов к определению качества, но все они могут быть разделены на два направления. Основная идея первого подхода заключается в рассмотрении

качества как комплекса объективных характеристик определённого объекта, которые определяют его сущность и содержание.

Суть второго подхода можно раскрыть как собственное мнение гостя о качестве услуг и обслуживания (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Суть подходов, определяющих качество [1]

Термин «качество», согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2015: «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», определяется как: «Степень соответствия совокупности и присущих характеристик объекта требованиям». В свою очередь «требования», предъявляемые к товару или услуге — это «потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным». То есть можно сказать, что качество – это соответствие товара или услуги установленным ожиданиям. Также ГОСТ Р 50646–2012: «Услуги населению. Термины и определения» даёт определение качеству обслуживания – «совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя». Национальные стандарты определяют качество с позиции удовлетворения потребителя. Действительно, ведь в современном понимании качество любой услуги или товара неразрывно связано с оценкой качества обслуживания и гостя.

Однако понятие «качество» достаточно многоаспектно и неоднозначно, о чем свидетельствует большое количество его толкований. В таблице 1 представлены подходы к толкованию понятия «качество обслуживания».

Таблица 1

Подходы к толкованию понятия «качество обслуживания»

Автор	Определение	Источник
Николаева Т. И.	Создание наиболее благоприятных условий для выбора и покупки населением нужных товаров.	Тимирьянова В. М., Жилина Е.В. Качество и культура обслуживания как фактор

		конкурентоспособности // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 734-738.
Харрингтон Дж.	Удовлетворение или превышение требований потребителя по приемлемой для него цене.	Тимирьянова В. М., Жилина Е.В. Качество и культура обслуживания как фактор конкурентоспособности // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 734-738.
Щур Д. Л., Труханович Л. В.	Совокупность элементов, определяющих состояние материально-технической базы, применения прогрессивных методов продажи, полноты и устойчивости ассортимента, затрат времени на покупку товара, товарооборота.	Щур Д.Л., Труханович Л.В. Основы торговли. Розничная торговля: Настольная книга руководителя, главбуха и юриста / Щур Д.Л., Труханович Л.В. - М.: Дело и Сервис, 1999. - 704 с.

Из таблицы 1 можно сделать вывод о том, что под основными характеристиками и отличительными чертами качества обслуживания понимается:

1. Объективность показателя на основе профессионального мнения;
2. Уровень качества обслуживания подтверждается стандартами;
3. Показывает соответствие поставленным требованиям и стандартам;
4. Формируется благодаря стандартам;
5. Может оценивать и обслуживание, и товары [2].

В свою очередь, восприятие качества позволяет потенциальному гостю выбрать ту или иную гостиницу для проживания. Сейчас менеджеры гостиниц борются не только за получение максимальной прибыли, но и привлечение как можно большей аудитории. После получения некачественной услуги гость, с наибольшей вероятностью, не вернётся в будущем. Данный тезис подтверждает исследование компании SAS (SAS Institute) «Customer Experience 2030» на тему «технологии управления опытом клиента». По результатам опроса было выявлено, что 90% потребителей отказываются от услуг компании, которая некачественно их обслужила от двух до пяти раз. При этом каждый третий потребитель готов отказаться от услуг любой компании при первом же неудачном опыте [3].

Причиной является прямая зависимость между качеством и уровнем реализации гостиничных услуг, то есть потеря потребителя становится следствием недостаточного внимания к качеству обслуживания и услуг.



Рисунок 2. Инструменты, обеспечивающие высокий уровень качества услуг

Так как качество гостиничных услуг формирует обслуживание, необходимо проанализировать факторы, влияющие на качество гостиничных услуг. На рисунке 2 представлены инструменты, обеспечивающие высокий уровень качества услуг.

Рассмотрим их более подробно:

1. Подбора квалифицированных кадров. Отдел кадров или HR-менеджер гостиницы должны иметь необходимое образование и квалификацию для обеспечения качественного подбора персонала, который обладает необходимыми навыками в сфере индустрии гостеприимства, а также способен оказывать услуги высокого уровня.

2. Развитой корпоративной культуры. Корпоративная культура внутри организации помогает персоналу ощущать себя её частью, а соответственно определяется роль каждого сотрудника в достижении общей цели. Данные аспекты повышают заинтересованность и общую мотивацию сотрудников на отличную работу [5; 44].

3. Обучения персонала. Персонал в гостиницы постоянно взаимодействует с людьми, поэтому существует необходимость в постоянном совершенствовании коммуникационных навыков. Для обучения персонала необходимо проводить семинары и тренинги. Также сотрудники могут обмениваться опытом с персоналом других гостиниц, например, в одной гостиничной сети.

4. Стандартизации операционных процедур. Менеджмент гостиницы для поддержания определенного уровня качества услуг могут внедрять свои

элементы стандартизации в виде «чек-листов», по которым осуществляется обслуживание гостей. Управляющим гостиниц при формировании и разработке стандартов обслуживания необходимо знать не только цель стандартов, но и чётко представлять портрет (образ и личность) своего потребителя (целевой аудитории) для того, чтобы предоставить ему лучшее обслуживание, на которое рассчитывал при выборе определённой гостиницы. Стандартные операционные процедуры содержат поэтапный план оказания услуг, которым должен придерживаться персонал, они формируют качество обслуживания. Также СОП помогают отличить компанию или бренд на рынке гостиничных услуг. Стандарты обслуживания должны отталкиваться от интересов гостей, чтобы обеспечить высокий уровень обслуживания. Однако, если процедуры, соответствующие интересам гостей, экономически нецелесообразны, то есть они не принесут прибыль или будут дорогостоящими, то в них нет необходимости.

5. Инвестиции в новые технологии. На данном этапе существует множество современных технологий, которые улучшают клиентский опыт и работу гостиницы. Сюда можно отнести приложения для управления гостиницей на смартфоне; QR-коды, с помощью которых можно отправлять заявки, не взаимодействуя с персоналом гостиницы; сервисы, позволяющие произвести регистрацию в гостинице, не подходя к стойке ресепшен и др.

6. Удовлетворения запросов потребителя. Гости предприятий гостеприимства отличаются друг от друга, поэтому важно прислушиваться к пожеланиям и запросам гостей с целью обеспечить индивидуальный подход.

7. Обратная связь гостями. Для гостей важно, чтобы предприятие, оказывающее услуги было более доступным для обратной связи, чтобы оставить свой отзыв и поделиться своим опытом. Для гостиницы данная возможность является помощником в обеспечении высокого уровня обслуживания, так как гость самостоятельно указывает на недостатки работы гостиницы.

8. Проведения маркетинговых исследований гостиничных услуг предприятия. Под маркетинговыми исследованиями подразумевается подробное и глубокое изучение рынка, конкурентоспособность объекта гостиничной индустрии, способы удовлетворения потребностей гостей, соответствие гостиницы заявленному уровню обслуживания и звёздности [4; 5; 6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, повышение качества обслуживания формируют три основных фактора, на которые ориентируется гостиница:

1. Качество работы персонала (сроки обслуживания, внешний вид, методы коммуникации, реагирование на жалобы клиентов, эффективность, точность данных, последовательность обслуживания, продолжительность решения проблем, внимание к деталям, гибкость, позитивное отношение к оказанию поддержки клиентам, поведение, вежливость, компетентность персонала, индивидуальное внимание к клиентам).

2. Качество работы гостиницы (внешние особенности, организация работы, экстерьер, обратная связь, обеспечение индивидуального подхода, стандартизация операционных процедур, внедрение новых технологий).

3. Качество и стоимость предоставляемых услуг (обоснованность стоимости услуги, и её соответствие результату).

При высоком качестве обслуживания гостиничное предприятие может быть уверено в увеличении продаж, поскольку её потребительская база должна быть верной и стабильной. Этот фактор приводит к постоянной прибыли гостиницы, что в долгосрочной перспективе повышает общую производительность. Поэтому в настоящее время, по сравнению с маркетингом и потреблению услуг, большее внимание уделяется потребителю. Оказывая должный уровень качества обслуживания (услуг), выполняется главная функция любого предприятия сервиса – удовлетворение потребителя.

Кроме того, чтобы оценить уровень обслуживания в гостинице необходимо опираться на мнение гостей. Именно гости могут честно рассказать о работе гостиницы и персонала, так как они пользуются услугами, которые оказываются на предприятии. Получить мнение гостей можно с помощью инструментов обратной связи. Обратная связь гостей играет важную роль при решении вопроса о качестве обслуживания и развития гостиницы. С помощью инструментов обратной связи появляется возможность не только оценить качество обслуживания, но и получить данные о деятельности гостиницы.

Список литературы:

1. Ефремова М.В. Управление качеством гостиничных услуг: учебник и практикум. Москва: Юрайт, 2023. 350 с.
2. Жилина Е.В., Корытова В.Е., Рожкова А.А., Скуря Н.Г. Качество и культура обслуживания - современные подходы к определению научных понятий // Экономика и социум. 2015. № 3-3.
3. Исследование SAS: треть клиентов теряет интерес к бренду после первого же опыта неудачного обслуживания. URL: https://www.cnews.ru/news/line/2021-01-13_issledovanie_sas_tret_klientov
4. Ключевская И.С. Маркетинг гостиничного предприятия. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 236 с
5. Ключевская И.С. Технология формирования и продвижения гостиничного продукта. Москва: Издательский Дом "Инфра-М", 2022. 346 с.

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Швабауэр Екатерина Александровна,
Российский государственный гуманитарный университет,
die_wolke@bk.ru, Россия, г. Москва

Shvabauer Ekaterina Alexandrovna,
Russian State Humanitarian University,
die_wolke@bk.ru, Russia, Moscow

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ AGILE-ПОДХОДА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЦЫ «ХАЯТТ РИДЖЕНСИ МОСКВА ПЕТРОВСКИЙ ПАРК»

Аннотация. В статье представлены рекомендации по применению agile-подхода в системе управления персоналом гостиницы «Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк».

Ключевые слова: agile-подход, управление персоналом гостиницы.

RECOMMENDATIONS ON THE APPLICATION OF THE AGILE APPROACH IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM OF THE HYATT REGENCY MOSCOW PETROVSKY PARK HOTEL

Annotation. The article presents recommendations on the application of the agile approach in the personnel management system of the Hyatt Regency Moscow Petrovsky Park Hotel.

Keywords: agile approach, hotel staff management.

Английское слово «agile» означает «проворный», «живой», но в названии методологии используется другое его значение — «гибкий», «подвижный». Соответственно, подход Agile позволяет менеджерам и их подчиненным легче и быстрее адаптироваться к изменениям среды. В рамках Agile становится возможной оперативная реакция на изменения внешней и внутренней среды организации, а принимаемые с применением данной методологии решения являются актуальными и эффективными в конкретный промежуток времени в условиях заданной ситуации. Применение гибких технологий в HR положительно влияет на вовлеченность и мотивацию персонала, позволяет улучшить качество продуктов и повысить прозрачность рабочих процессов. Несмотря на то, что Agile относительно недавно пришел в сферу управления персоналом, данный подход уже характеризуется широким спектром

инструментов и методов, которые можно комбинировать или применять частично для наибольшей эффективности в условиях конкретной организации для решения поставленных перед кадровой службой задач [2]. Основными методиками, применяемыми при Agile-подходе являются Scrum и Kanban методика [1]. Анализ работы отеля «Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк» показал, что существующие механизмы и каналы обратной связи между руководителями и подчиненными применяются редко, что приводит к снижению уровня вовлеченности персонала, ухудшению уровня сервиса и повышению текучести кадров. Инициатива сотрудников не поощряется руководством, что негативно отражается на мотивации и самостоятельности персонала. Попытки удержать сотрудников за счет увеличения фонда оплаты труда не замедляют текучесть кадров, а качество услуг и уровень сервиса предприятия снижаются ежегодно в течение последних трёх лет. Таким образом, система управления персоналом в Хаятт Ридженси Петровский Парк является неоднородной, элементы гибкого управления совмещены с классическим подходом к менеджменту, что снижает эффективность всей системы. Расширение сфер применения гибких инструментов и применение стандартных Agile-методик поможет сгладить эту неоднородность и приведет к повышению эффективности системы управления персоналом на предприятии.

На основе выявленных проблем был разработан ряд рекомендаций, которые позволят повысить эффективность системы управления персоналом гостиницы.

Мероприятие 1. Применение -методологии в управлении персоналом. Формирование пилотных scrum-команд.

В процессе проведенного исследования, выявлено, что показатели вовлеченности и мотивации персонала Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк находятся на низком уровне. Основной причиной данной проблемы является нехватка эффективной коммуникации между сотрудниками и руководителями. Персонал исследуемой гостиницы не только не получает в достаточной мере обратную связь от руководства, но и не имеет возможности проявить инициативу, предложить свои варианты решения возникающих в ходе работы гостиницы проблем. В связи с этим автором предлагается переход к управлению ключевыми отделами гостиницы по методу Scrum и формирование двух пилотных scrum-команд. Информация о составе данных команд представлена в таблице 1.

Таблица 1
Состав пилотных scrum-команд

Роли	Первая scrum-команд	Вторая scrum-команд
Специалисты (члены/участники) команды	Сотрудники коммерческой службы (отдел продаж, отдел маркетинга)	Сотрудники службы приема и размещения, сотрудники отдела бронирования

Владелец продукта	Директор коммерческой службы	Директор по размещению
Scrum-мастер	Нанимается дополнительно, не из штата	Нанимается дополнительно, не из штата

Обе scrum-команды, согласно таблице 1, будут практически полностью укомплектованы из штатных сотрудников гостиничного предприятия. Исключением является только роль scrum-мастера, т. к. именно scrum-мастер отвечает за организацию эффективной работы по данной методике и за соблюдение принципов гибкого управления персоналом, а потому на эту должность следует принимать людей с опытом Scrum и Agile-управления. После успешного внедрения Scrum-методики и налаживания процессов внутри команд, наиболее компетентные сотрудники от обеих команд могут быть повышены до должности scrum-мастера, и в таком случае потребность в привлечении новых руководителей в штат пропадет.

Согласно принципам организации работы по Scrum-методике, вертикальная иерархия внутри команд упраздняется. После того, как владелец продукта утверждает конечные цели работы, члены команды самостоятельно распределяют между собой задачи на спринт и приступают к работе. Таким образом, упраздняется бюрократизация рабочих процессов в гостинице, при которых для того, чтобы выполнить какое-то действие, например, предоставить комплимент гостю в номер или найти в номере оставленные гостем при выезде вещи, сотруднику СПиР нужно связываться с менеджером отдела или супервайзером хозяйственно-административной службы. Работая в scrum-команде, он может выполнить все действия сам, и сделать это быстрее, не затрачивая время на коммуникацию с менеджерами и супервайзерами служб.

Для обеих команд длина одного спринта должна составлять 2 недели. Основными целями команды, состоящей из сотрудников коммерческой службы, будет выступать разработка сезонных продуктов — акций и предложений, а также повышение общего объема продаж за квартал. По истечении двухнедельного спринта данная команда будет предоставлять отчет коммерческому директору о проделанной работе, в планы и задачи команды будут вноситься коррективы в соответствии с объемом выполненной за спринт работы. Задачи, которые не были выполнены за один спринт, обсуждаются, чтобы выявить причину задержки, и переносятся на следующий спринт.

Основной целью команды сотрудников СПиР и отдела бронирования выступит повышение уровня сервиса. В связи с этим помимо стандартных целей по продажам появится новый показатель — рейтинг команды, который будет составляться на основе отзывов гостей. Для того, чтобы получить данные для расчета рейтинга, необходимо не только отслеживать отзывы гостей на различных площадках (TripAdvisor, Yandex.Travel, и т.п.), но и предлагать постояльцам заполнить небольшую анкету перед выездом из гостиницы.

Отдельно для каждой из команд, согласно Scrum-методологии, необходимо организовать несколько типов собраний. **Ежедневные собрания** — «дейли» (от англ. daily — ежедневный) — длиной в 15 минут, на которых присутствуют все члены команды и scrum-мастер. В ходе такого собрания членами команды обсуждаются текущие задачи на день. **Ретроспектива по окончании спринта** — общее собрание специалистов команды, scrum-мастера и владельца продукта. Во время ретроспективы обсуждается прогресс по текущим целям, определяется, какие задачи вызвали затруднения или вовсе не были выполнены, обсуждаются причины недочетов со стороны команды. Важным условием ретроспективы является возможность всех участников команд высказать свое мнение о проблеме, предложить пути решения. Впоследствии, наиболее удачные предложения участников команды можно реализовать. Последний тип собраний — **ретроспектива по окончании квартала и года**. В ходе обсуждения итогов квартала и года так же выявляются недочеты и успехи команд, определяется, какие нововведения, предложенные сотрудниками, сохраняются, а какие были неэффективными. Устанавливаются цели на будущий отчетный период (квартал/год).

Для наибольшей эффективности ретроспективных обсуждений автором предложено использование модели обратной связи AID. Структура коммуникации по такой модели представлена в рисунке 1.

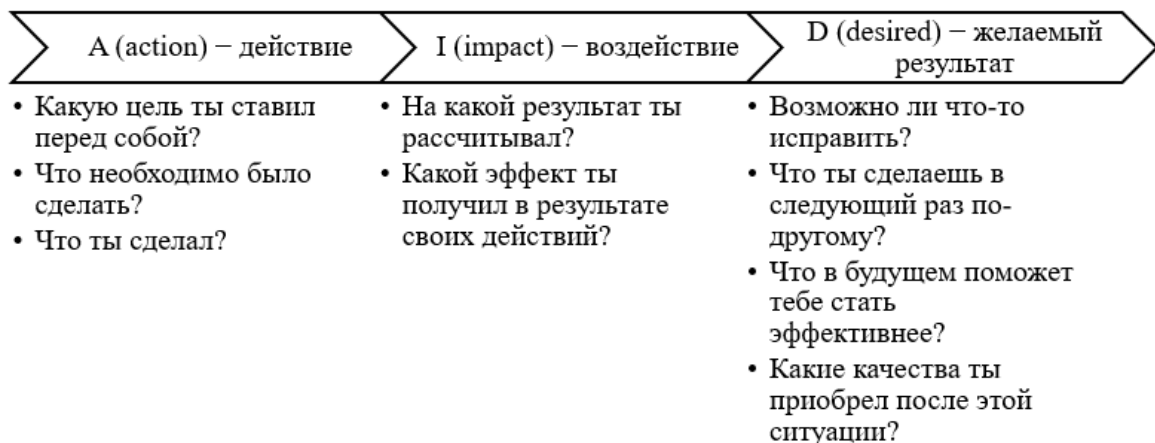


Рисунок 1. Модель предоставления обратной связи AID [3]

Применение данной модели коммуникации позволит достичь продуктивного обсуждения результатов работы команды и избежать конфликтных ситуаций между специалистами и владельцами продуктов. Модерирование обсуждения и обеспечение продуктивности коммуникации входит в полномочия scrum-мастера.

Таким образом, формирование scrum-команд позволяет устранить одновременно несколько недостатков системы управления персоналом Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк. Во-первых, сотрудникам во время спринта дается больше полномочий и самостоятельности: владельцы продуктов не должны вмешиваться в рабочие процессы команд на протяжении спринта, а потому решения будут приниматься сотрудниками самостоятельно на местах.

Более того, в ходе собраний-ретроспектив сотрудники имеют право предложить руководству свои рекомендации по улучшению работы команды. Поощряемая руководителями самостоятельность и реализация предложений сотрудников благоприятно скажутся на вовлеченности персонала, потому что каждый сотрудник будет осознавать, какую роль он играет в процессе работы всего гостиничного предприятия.

Во-вторых, реализация Scrum-методики в управлении персоналом позволит удовлетворить запрос сотрудников на получение обратной связи. Обратную связь от руководства персонал будет получать в ходе ретроспектив, а члены команды, состоящей из сотрудников службы приема и размещения и отдела бронирования, также будут получать оценку своей деятельности от гостей. Эффективная и частая обратная связь не только положительно влияет на вовлеченность и мотивацию персонала, но и позволит повысить уровень сервиса на предприятии, т.к. недочеты и ошибки сотрудников будут сразу выноситься на обсуждение, в ходе которого будут определяться не только причины, но и пути предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем.

Мероприятие 2. Внедрение Kanban в работу scrum-команд.

Согласно данным, предоставленным в первой главе, наибольшая эффективность Scrum-метода может быть обеспечена за счет внедрения инструментария Kanban-методологии. Объединение данных гибких методов позволит не только повысить прозрачность рабочих процессов в гостинице, но и в конечном итоге благоприятно повлияет на вовлеченность сотрудников.

Автором предлагается внедрение электронных Kanban-досок с использованием платформы Битрикс24. Электронный формат полностью соответствует физическим аналогам данного инструмента: специалисты команд при распределении задач на спринт будут выносить их на доски, распределяя их в процессе выполнения работы по колонкам «Новые», «Требуют обсуждения», «В работе» и «Выполнено». При использовании инструмента именно на платформе Битрикс24 у сотрудников также будет возможность распределить задачи по приоритетности, указать конечные сроки сдачи проектов, прикрепить задачи к конкретным исполнителям, изучить бэклог-журнал, содержащий информацию о предыдущих спринтах команды.

Использование именно электронного инструмента позволит обеспечить специалистам команд доступ к доскам на протяжении всего времени рабочей смены без необходимости покидать рабочее место. Более того, доступ к таким доскам будет предоставлен и scrum-мастерам, и владельцам продуктов. Так, владелец продукта сможет проверить ход работы команды, не сообщая об этом сотрудникам и не отвлекая их от рабочих процессов.

Таким образом, внедрение Kanban-досок позволит как решить существующие проблемы системы управления персоналом предприятия, так и усовершенствовать методику Scrum и снизить уровень стресса, сопряженный с переходом от традиционной модели менеджмента к Agile-управлению. Во-первых, визуализация текущих рабочих задач и процесса их выполнения помогает повысить вовлеченность сотрудников, особенно в тех случаях, когда

задачи закреплены за конкретными исполнителями. Специалисты scrum-команд смогут в наглядном формате отслеживать, какие цели спринта были достигнуты, а какие задачи наоборот слишком долго находятся в разделе «В работе».

Во-вторых, данные, собранные из Kanban-досок, могут использоваться в качестве опорных точек коммуникации между специалистами и руководителями во время ежедневных и ретроспективных обсуждений. При анализе электронных досок и конкретно скорости перемещения задач от новых к выполненным будет видно, какие задачи требуют обсуждения и поиска альтернативных решений, а какие алгоритмы работы зарекомендовали себя в качестве успешных.

В-третьих, стресс, который будут испытывать в первое время владельцы продуктов в связи с отсутствием у них возможности вмешаться в работу команд в ходе спринта, будет в некоторой степени нивелирован возможностью в любой момент открыть электронную Kanban-доску и проследить, над чем работает их команда. Более того, это обеспечит большую прозрачность рабочих процессов, а значит, даже если специалисты команды не вынесут какую-то проблему на обсуждение в ходе ретроспективы спринта, владелец продукта или scrum-мастер смогут самостоятельно указать на ошибки команды, проанализировав отчетность с электронной доски. Так, данный инструмент направлен на обеспечение обратной связи не от руководителей к сотрудникам, а от специалистов к руководству, и позволяет выстроить эффективную систему коммуникации.

Мероприятие 3. Внедрение в программу обучения сотрудников обязательных Agile-тренингов.

Переход от традиционной модели управления к «гибкой» невозможен без обучения сотрудников на предприятии. Методы Scrum и Kanban не могут быть эффективно реализованы, если ограничиться предоставлением сотрудникам новых должностных инструкций. Несмотря на то, что анализ во второй главе позволяет прийти к выводу об общей эффективности существующей системы обучения сотрудников Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк, в связи с фундаментальными отличиями Agile-HR от традиционного подхода к управлению персоналом, автором предложено внедрить новый модуль в обязательную программу обучения персонала. Программа курса обучения Agile-HR представлена в таблице 2.

Таблица 2
Состав модуля Agile-обучения

Название мероприятия	Программа тренинга	Продолжительность обучения
Вводная лекция	Изучение основных принципов и законов Agile-подхода к управлению персоналом	2 ч.
Основы Scrum-методологии	Изучение методики Scrum: принципов организации команд и распределения ролей в ней, особенностей работы в	4,5 ч.

	scrum-командах, основных scrum-инструментов. Изучение и практическое занятие по реализации модели предоставления обратной связи AID.	
Основы Kanban	Изучение принципов организации работы по методу Kanban. Обучение и практика по организации электронных Kanban-досок, изучение функциональных особенностей электронных досок на платформе Битрикс 24	4 ч.

Так как для организации и поддержки функционирования scrum-команд автором предложено нанять специалистов из Agile-сферы, данный курс можно реализовать на базе предприятия. В качестве лекторов выступают специалисты, которые затем заступят на должности scrum-мастеров команд.

Данный курс необходимо сделать обязательным как для линейного персонала отделов, из которых впоследствии будут сформированы scrum-команды, так и для менеджеров, руководителей подразделений. Таким образом, будет обеспечено понимание Agile-подхода к организации работы гостиничного предприятия сотрудниками на всех уровнях организации.

В таблице 3 представлена примерная смета затрат на реализацию предложенных мероприятий.

Таблица 3

Смета расходов на проведение разработанных автором мероприятий

Статья расходов	Стоимость, руб./год
Привлечение двух специалистов для проведения Agile-обучения сотрудников и выполнения функций scrum-мастеров	3 600 000
Подписка на платформу Битрикс24 (тариф «Стандартный»)	67 080
Внедрение курса Agile-обучения	-
Итого:	3 667 080

Следует отметить, что наибольшая статья расходов — это заработная плата специалистов Agile-управления. С высокой долей вероятности, по истечении первого года реализации мероприятий позиции scrum-мастеров и лекторов курса Agile-обучения смогут занять те специалисты из scrum-команд, которые проявят наибольшую продуктивность и компетентность в процессе Agile-трансформации предприятия. В таком случае от помощи приглашенных специалистов можно будет отказаться, а расходы на реализацию разработанных автором мероприятий будут сокращены.

Предполагается, что предложенные мероприятия будут способствовать повышению вовлеченности сотрудников, уровня сервиса на предприятии, а также сформируют эффективную систему каналов обратной связи для сотрудников всех уровней и приведут к снижению текучести кадров. После успешного проведения Agile-трансформации коммерческого отдела и службы приема и размещения предложенные мероприятия можно масштабировать и внедрить в остальных отделах гостиницы «Хаятт Ридженси Москва Петровский Парк».

Список литературы:

1. Agile, Kanban, Scrum — как HR’у разобраться во всём этом и начать применять. URL: https://potok.io/blog/hr-review/agile_kanban_scrum/
2. Ключевская И.С., Швабауэр Е.А. Основные Agile-методики, инструменты и их применение в системе управления персоналом гостиницы // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. С. 1033-1040.
3. Мокосеева О. А. Стратегии обратной связи в мультикультурных Agile-командах // NovaUm.Ru. 2021. № 31. С. 76-82.

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Шилина Татьяна Сергеевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
misharom03@mail.ru, Россия, г. Москва

Shilina Tatyana Sergeevna,
Russian State Humanitarian University,
misharom03@mail.ru, Russia, Moscow

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ HR БРЕНДА ОТЕЛЯ «HOTEL PLAZA» НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация. В статье рассмотрены инструменты привлечения сотрудников поколения Z, определены основные направления его формирования во внешней и внутренней среде гостиничного предприятия, проанализированы особенности влияния бренда работодателя на работу с сотрудниками отеля.

Ключевые слова: hr бренд, бренд работодателя, сотрудники поколения Z.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE HR BRAND OF THE HOTEL "HOTEL PLAZA" ON ATTRACTING AND RETAINING EMPLOYEES OF GENERATION Z

Annotation. The article examines the tools for attracting employees of generation Z, identifies the main directions of its formation in the external and internal environment of a hotel enterprise, analyzes the peculiarities of the influence of the employer's brand on working with hotel employees

Keywords: hr brand, employer brand, generation Z employees.

Для того, чтобы привлечь и удержать сотрудников поколения Z в гостиничном предприятии, которое имеет свой бренд, руководство гостиницы должно учитывать их интересы и особенности.

Для этого в гостинице «разрабатываются как материальная мотивация (надбавки, бонусы), так и нематериальные (конкурсы профессионального мастерства, лучший работник года, корпоративные праздники, а также делегирование полномочий)». Менеджеры должны рассматривать культуру своей организации как мощный стратегический инструмент, который позволяет им ориентировать все отделы и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников и способствовать продуктивному общению между

ними. Необходимо создать собственную культуру в отеле, чтобы все сотрудники ее понимали и придерживались [7; 32].

Существует несколько инструментов использования внешнего HR-бренда для привлечения сотрудников поколения Z (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Инструменты привлечения сотрудников поколения Z

Одним из способов привлечения сотрудников, является участие в публичных мероприятиях. Подобного подхода придерживается сеть Azimut Hotel, которая реализует множество event-мероприятий. При проведении акции «Azimut Hotels зажигает сердца», в День всех влюбленных на фасадах многих отелей сети зажгли сердца из освещенных окон, и люди в разных городах выкладывали их фотографии и видео в своих аккаунтах. Акция собрала более 5,5 тысяч лайков и свыше 40 тысяч просмотров. Важны и социальные проекты – например, Azimut Hotel приняла участие в акции «Зеркало, спасающее воду» в рамках глобальной кампании «Сохраним воду», которая привлекает внимание к проблеме дефицита пресной воды» [2]. Так как поколение Z выросло в период глобальных проблем окружающей среды, они проявляют заботу и бережное отношение к природе и стремятся к экологически чистому образу жизни. Именно поэтому, таким соискателям, как зумерам важно, чтобы их работодатель также поддерживал их позицию.

Другим способом формирования внешнего бренда работодателя является активное продвижение предприятия в социальных сетях. Известно, что представители поколения Z родились в цифровую эпоху, они постоянно используют Интернет для общения. Многие отели имеют официальные сайты, которые нужно поддерживать, занимаются продвижением гостиницы в

социальных сетях – «ВКонтакте», «Мой мир», «Одноклассники», а также на видеохостинге YouTube, мессенджере Telegram. К ведению в них аккаунтов отеля чаще всего привлекают представителей этого поколения [5].

Представителям поколения Z важно, чтобы работодатель разделял их взгляды и ценности. Например, руководство отелей «Marriott Grand Hotel» сообщает о следующем: «Мы служим миру. Наша компания черпает силы в принципе служения. Мы поддерживаем развитие сообществ, в которых мы живем и работаем. Marriott участвует в работе над мировыми социальными проблемами в пяти направлениях: снижение уровня бедности, экология, подготовка кадров из местного населения, здоровье детей и мировое культурное разнообразие и равенство» [2]. Все это может привлекать к работе в отелях сети представителей данного поколения.

Помимо привлечения сотрудников поколения Z, гостиничному предприятию также важно обращать внимание на работу с уже принятыми молодыми сотрудниками. Для этого формируется внутренний HR-бренд. На рисунке 2 представлены инструменты формирования внутреннего бренда работодателя.



Рисунок 2. Инструменты удержания сотрудников поколения Z

Для данного поколения могут быть важны предоставленные администрацией отеля спортивные и фитнес-абонементы, оплата учебы по специальности, связанной с гостиничным бизнесом, и прочее.

Также квалифицированных сотрудников может удержать в отеле внутренняя корпоративная культура. Так, в отеле Bellagio Hotel (США) каждый день сотрудники отеля могут начислять своим коллегам за быструю работу определенное количество поинтов за внимательное отношение к коллегам,

быструю работу и т.д. Данные поинты вручаются в качестве призов (билет на концерт, дорогие или брендовые вещи, ужин в ресторане отеля, бесплатное проживание в отеле и т.д.). Каждый приз или благо «стоит» определенное число поинтов и, накопив достаточное их количество, сотрудник может их обменять на нужный ему приз [3].

По данным исследования Института национального проекта на тему «Исследование ценностей, мотивации и поведения людей, рожденных после 1995 года» для поколения зуммеров важными составляющими при выборе работодателя являются возможности развития в компании и самореализация (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты ответа респондентов [1, 4]

Работа над HR-брендом гостиницы является важной для привлечения и удержания ценных кадров. Знания и опыт многих компаний, работающих в гостиничном секторе, показывают, что подбор персонала является большой и серьезной проблемой. Ежегодно наблюдается высокая текучесть персонала, при этом количество подходящих кандидатов снижается. Существующие соискатели не обладают достаточным количеством навыков и умений. Подобная тенденция присутствует и в организации, выбранной для анализа – гостиница «Hotel Plaza».

За последние 3 года работы отеля произошла значительная ротация среди молодого персонала, данные перемены могут привести предприятие к ряду негативных последствий, а именно увеличению затрат на обучение и адаптацию

новых сотрудников, снижению производительности труда. В таблице 1 представлена динамика текучести молодых кадров за последние 3 года работы гостиницы.

Таблица 1.
Динамика текучести кадров в гостинице «Hotel Plaza»

Должность	2021		2022		2023	
	Прибыло	Убыло	Прибыло	Убыло	Прибыло	Убыло
Управляющий	1	1	2	1	1	-
Администраторы	2	1	4	2	3	1
Горничные	3	1	2	3	1	-
Официанты	4	2	4	3	2	-

В отеле «Hotel Plaza» довольно высокая текучесть кадров, прежде всего, персонала низшего звена. Большая часть сотрудников мотивирует свой уход низкой заработной платой.

Несмотря на то, что текучесть кадров большая, это не мешает предприятию работать над формированием HR-бренда. Проанализировав отзывы сотрудников гостиницы, можно говорить о том, репутация недостаточно высока в глазах сотрудников (см. приложение 9).

На предприятии трудятся всего 22 человека, однако у них отсутствуют должные знания о гостиничном бизнесе. Сотрудники не обладают достаточными навыками и опытом в данной сфере и нуждаются в профессиональных тренингах и обучении для повышения своей компетенции. Отсутствие тренингов, которые являются одним из видов стимулирования персонала, приводит к увеличению текучести кадров, в том числе и среди вновь устроившихся на работу сотрудников.

К сожалению, в наших реалиях гостиничные предприятия сталкиваются с такой проблемой, как нехватка квалифицированных кадров. Гостиницы «Hotel Plaza» использует следующие источники привлечения сотрудников, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.
Источники привлечения соискателей в гостиницу «Hotel Plaza»
в период с 2021 – 2023 гг.

Источники	2021	2022	2023
HeadHunter	2	1	3
Rabota.ru	1	0	0
Авито.Работа	3	0	1
Profi.ru	1	1	0

Отель использовал для привлечения новых сотрудников в большей мере сайт Rabota.ru, но из таблицы видно, что со временем количество откликнувшихся на вакансию стало меньше, тогда отель прибегнул к использованию таких сайтов, как HeadHunter и Авито. Работа, что

способствовало привлечению 4 сотрудников в 2023 году. Большинство соискателей отказывались от предложения, считая, что в отеле нет дальнейших перспектив для развития.

Стоит отметить, что отель старается создать комфортные условия для работы, так как довольные и мотивированные сотрудники – это залог успешной работы отеля и качественного обслуживания в гостей.

С целью изучения мнения сотрудников отеля относительно степени их удовлетворенности существующей системой мотивации в отеле автором был проведен опрос среди 22 человек. Результаты исследования представлены на рисунках 4-7.

Основными ценностями при формировании бренда работодателя сотрудники отмечают честность, комфортность и надежность (см. рисунок 4).

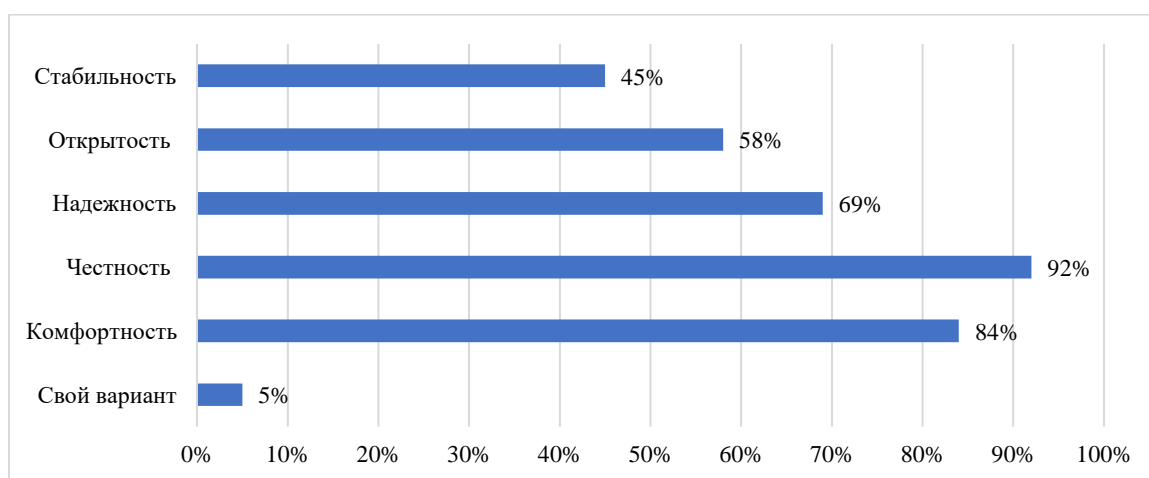


Рисунок 4. Популярные ценности, которые отмечают сотрудники

Главной причиной, по которой сотрудники остаются на данном рабочем месте является дружный коллектив (см. рисунок 5).

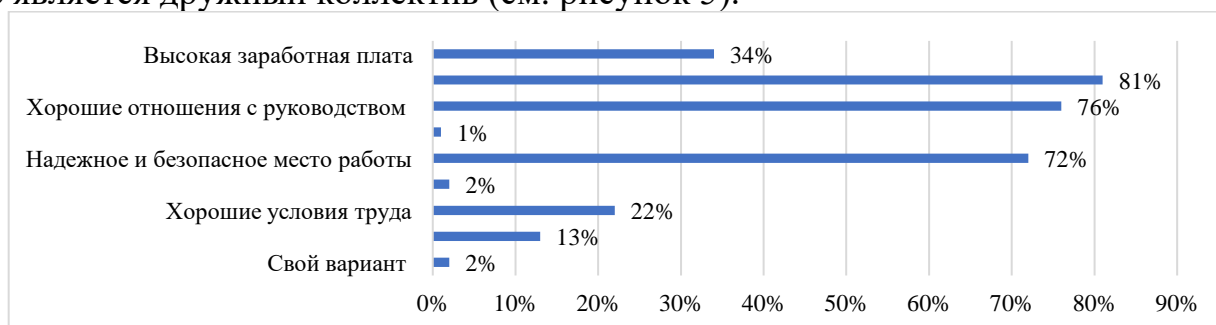


Рисунок 5. Результаты ответа на вопрос «По каким причинам Вы продолжаете работать в отеле «Hotel Plaza»?»

Вторым по популярности ответом среди сотрудников стало хорошие отношения с руководством (76%). Далее надежное и безопасное место работы (72%). Стоит отметить, что известность бренда (2%) и возможность обучения и карьерного роста (1%) не являются стимулом продолжать работать в данном отеле. Если известность бренда не играет роли для существующего персонала, то при поиске новых сотрудников придется уделять больше внимания другим

аспектам работы, таким как условия труда, возможности для профессионального и карьерного роста.

В частности, в опросе уделяется особое внимание отношению сотрудников к бренду работодателя, а именно, какие источники используются для изучения бренда работодателя и на что обращают внимание сотрудники.



Рисунок 6. Какие источники Вы используете для изучения бренда работодателя?

Из рисунка 6 видно, что при выборе места работы люди уделяют особое внимание отзывам сотрудников об организации в интернете (68%), социальным сетям организации (61%) и опираются на мнение знакомых, родственников и популярных личностей (48%). Из этого следует вывод, что гостинице особо важно уделять внимание социальным сетям, так как они создают определенный образ для потенциальных сотрудников, а также иметь хорошие отношения с предыдущими сотрудниками.



Рисунок 7. На что Вы обращаете внимание, изучая бренд организации как работодателя?

Большинство опрошенных выделили такие важные аспекты, как условия работы (67%), репутацию организации (55%) и политику организации в отношении молодых специалистов (52%), когда изучают бренд работодателя для дальнейшей работы в отеле. Исходя из этого, можно сделать вывод, что следует

следить за HR-брендом и активно работать над улучшением всех его компонентов для привлечения новых сотрудников, удержания старых и повышению эффективности работы отеля.

Таким образом, отель «Hotel Plaza» пассивно ведет работу по созданию своего HR-бренда, но предприятие имеет хорошую основу для создания положительного бренда работодателя среди потенциальных кандидатов и уже имеющихся сотрудников.

В современном мире конкуренция за квалифицированных специалистов все возрастает, и поэтому важно активно работать над созданием привлекательного образа гостиничного предприятия, который будет отражать ценности, культуру и преимущества работы в отеле «Hotel Plaza».

Список литературы:

1. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Том 11 / отв. ред.: А.Л. Третьяков. Москва: МПСУ, 2023.
2. Денисов А.Е. Маркетинговая и рекламная поддержка управления продажами гостиничных услуг // Практический маркетинг. 2018. № 12. С. 30-35.
3. Жукова М.А. Система мотивации персонала в гостиничном бизнесе // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022. Т. 11. № 5. С. 23-25.
4. Ключевская И.С., Шилина Т.С. Особенности управления сотрудниками поколения Z // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. С. 693-700.
5. Ключевская И.С. Основные тенденции в работе кадровых служб гостиничного предприятия // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов, Москва, 26–27 апреля 2022 года / гл. ред. А.А. Панарин. Том 8. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. С. 249-253.
6. Ключевская И.С. Особенности профессионального выгорания работников поколений Y и Z // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 23. С. 20- 23.
7. Махамадалиев Б.Х.О. Методы управления персоналом на примере гостиницы // Наука-2020. 2019. № 8. С. 75-78.

Козлов Владимир Александрович,
Московский психолого-социальный университет,
vovan010514@mail.ru, Россия, г. Москва
Kozlov Vladimir Alexandrovich,
Moscow Psychological and Social University,
vovan010514@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

БУБНОВЦЫ КАК СОЗДАТЕЛИ НОВЫХ ЖАНРОВ В ИСКУССТВЕ

Аннотация. Данная статья повествует об объединении «Бубновый валет» и их влиянии на развитие искусства, и, в частности, авангардизма.

Ключевые слова: Бубновый валет, модерн, выставка, авангард.

BUBNOVTSY AS CREATORS OF NEW GENRES IN ART

Annotation. This article tells about the Jack of Diamonds association and their influence on the development of art, and, in particular, avant-gardism.

Keywords: Jack of Diamonds, modern, exhibition, avant-garde.

Актуальность данной статьи заключается в том, что развитие культуры и искусства развивает в том числе и внутренний мир человека, культура развивает духовный мир личности и расширяет мировоззрение, и так как «Бубновый валет» внесли большой вклад в развитие искусства, их творчество вызывает интерес для исследователя именно сейчас, так как в настоящее время возрастает роль культуры современной России как важнейший механизм самопознания и саморазвития.

«Бубновый валет» — самое крупное общество авангардистов начала XX века. Возникло оно в 1911 году в Москве и просуществовало 6 лет. В разные годы в выставках «Бубнового валета» участвовали Илья Машков, Михаил Ларионов, Казимир Малевич, Василий Кандинский, Давид Бурлюк, Наталия Гончарова и другие художники, творчество которых легло в основу раннего русского авангарда [1]. Само же слово Авангард — это направление в изобразительном искусстве, в основе которого лежит отказ от классических канонов и традиций и эксперименты с новыми формами и образами. Характерными чертами данного направления являются экспрессионизм, кубизм, футуризм и другие, и именно в этих жанрах были написаны картины участников «бубнового валета».

Ядром объединения стали молодые живописцы Илья Машков, Петр Кончаловский, Аристарх Лентулов, Александр Куприн, Роберт Фальк, Василий Рождественский. Среди них были как москвичи, так и провинциалы, осевшие в Москве - неофициальной столице нового русского искусства. Большинство из них учились в Московском училище живописи, ваяния и зодчества, но были исключены за неподчинение педагогам. Кроме того, все они были поклонниками французской живописи, усердно посещали дом С.И. Щукина, где изучали полотна Сезанна, Ван Гога, Гогена, Матисса.

Но в отличие от Франции, где открытия в искусстве следовали друг за другом в размеренном историческом ритме, Россия около 1910 года переживала ситуацию художественного взрыва. Молодые бунтари разрывали связи с традицией, отвергали знания, полученные от учителей, чувствуя, что незыблемые основы классического искусства уже не способны выразить изменившееся понимание мира. Беспышная смелость и воинственный пыл русских новаторов заставили современников окрестить это явление художественным авангардом.

Именно так и появился «Бубновый валет» – «бубновцы», как их будут называть другие художники, не хотели быть частью двух основных художественных групп: Союз русских художников и «Мир искусства», ведь данные группы придерживались устоявшихся традиций в искусстве, поэтому будущие члены «Бубнового валаета» решили создать свое, более радикальное объединение, ведь им казалось, что нынешние каноны и традиции устарели.

Создателем термина «авангард» был знаменитый художник и критик Александр Бенуа. Весной 1910 года в рецензии на выставку Союза русских художников он разделил всех участвовавших в ней живописцев на авангард, центр и арьергард. Причислив себя и своих друзей из «Мира искусства» к центру, он иронически назвал авангардом нескольких молодых москвичей во главе с М. Ларионовым, по его мнению, слишком далеко зашедших вперед по пути разрушения принятых норм в искусстве [2]. Прогноз Бенуа оказался верным, а термин утвердился, хотя и спустя много лет. Уже в декабре 1910 года Ларионов, Лентулов, Машков и их друзья организовали в Москве собственную выставку - «Бубновый валет», ошеломившую публику как названием, так и характером экспонировавшихся полотен. «Низкие» сюжеты («Солдаты», «Кабачок» у М. Ларионова, «Прокаженные» у Н.Гончаровой), грубость и, как казалось зрителям, намеренная неумелость рисунка, резкий, кричащий цвет, непонятность многих произведений (например, «Импровизаций» В. Кандинского) стали причиной разразившегося скандала. Впервые в художественной жизни России так ярко проявился давно зревший конфликт между создателями произведений искусства и их «потребителями». Участники выставки отрицали привычный способ видеть и оценивать прекрасное, высмеивали «хороший вкус», отвергали перспективу и анатомию. Их живопись смахивала на пародию: модели портретов выглядели неодошевленными истуканами с размалеванными лицами, фрукты и овощи натюрмортов пугали чудовищными размерами, фигуры подвергались деформации, здания заваливались. Принцип комического переосмысления,

«выворачивания наизнанку» традиций и стереотипов стал объединяющим началом, основой новой эстетики. Азартно «снижались» возвышенно-романтические темы в искусстве: место «прекрасной дамы» заняли пучеглазые, претенциозно одетые, надутые матроны на портретах Машкова или угловатые и посиневшие купальщицы Ларионова. Композиции Гончаровой и Лентулова на религиозную тему шокировали первобытной брутальностью (по требованию цензоров они даже были сняты с выставки 1910 года). Лентулов и Машков в своих автопортретах переосмыслили образ художника: Машков представил себя в качестве богача-судовладельца, Лентулов с комическим нахальством реализовал метафору «светила». Столь же веселыми, в духе простонародных балаганных зрелищ, были и сами выставочные акции, и публичное поведение молодых художников [3].

«Бубновый валет» стали приглашать на выставки, например, в 1911 году они приняли участие в экспозиции «Мир искусства», где такой известный художник, как Василий Суриков, стал хвалить картины «валетов».

Вскоре, в 1912 году, объединение покинул один из основателей – Ларионов. Одна из причин заключалась в том, что Ларионову не нравилось, что картины Машкова и Кончаловского были более высоко оценены критиками, чем его собственные. По другой причине, Ларионов критиковал всю западную живопись, и в конечном итоге, ни одна из организованных им выставок не включала в себя европейских художников, в то время как «бубновцы» наоборот стремились сделать свои выставки международными. Поэтому он ушел вместе с Гончаровой и Малевичем и основал свою выставку под названием «Ослиный хвост» [4].

В феврале 1914 года прошла еще одна выставка «Бубнового валета», в которую вошло и несколько картин Пабло Пикассо, но на этой выставке не было чего-то того, что бы зацепило зрителей. История «Бубнового валета» подходила к концу. Его участники уже не могли привнести в искусство что-то радикально новое и были не в состоянии конкурировать с новейшими художественными течениями. На очередном диспуте произошло столкновение представителей умеренного авангарда — основателей «Бубнового валета» — с футуристами. Первые утверждали, что футуризм — это шаг назад в развитии искусства, вторые всячески оскорбляли оппонентов и их предшественников, передвижников, называя их выставки «кладбищами». В 1914 году, один из основателей «Бубнового валета» – Петр Кончаловский ушел на фронт, а в 1917 году ушли Куприн, Машков, Рождественский и другие, поэтому последняя выставка «валетов» проходила без основателей объединения. В декабре этого же года, «Бубновый валет» перестал существовать [5].

Итак, «Бубновый валет» действительно та творческая группа, которая за короткий срок своего существования дала обществу абсолютно новые жанры в искусстве, такие как кубизм, экспрессионизм, примитивизм и другие, откуда же вышли такие выдающиеся деятели искусства как Малевич и Ларионов.

Список литературы:

1. Русский авангардизм. «Бубновый валет». URL: <https://deziiign.com/project/f901f70674224a2aa57d6435849da11a>
2. Скандальный «Бубновый валет»: как дерзкие русские художники из хулиганов и провокаторов превратились в классиков авангардизма. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/121018/40861/>
3. Вакар И.А. Первое объединение раннего авангарда // Третьяковская галерея. URL: <https://www.tg-m.ru/articles/spetsialnyi-vypusk-bubnovyi-valet/pervoe-obedinenie-rannego-avangarda>
4. Аскольдович Д.И. «Бубновый валет» в сознании современников: между Западом и Востоком // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bubnovyy-valet-v-soznanii-sovremennikov-mezhdu-zapadom-i-vostokom/viewer>
5. Авангардная масть: история «Бубнового валаета». URL: <https://www.culture.ru/s/bubnovyj-valet/>

Лаврик Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
3631904@mail.ru, Россия, Москва
Lavrik Oksana Viktorovna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
3631904@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Аннотация. В статье приведены результаты исследования мотивации изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» студентами Института управления и комплексной безопасности Академии ГПС МЧС России. Выделены основные профили учения студентов 2-3 курсов.

Ключевые слова: мотивация, студенты, учебная дисциплина «Юридическая психология».

ON THE ISSUE OF MOTIVATION FOR STUDYING THE ACADEMIC DISCIPLINE "LEGAL PSYCHOLOGY"

Annotation. The article provides the results of a study of the motivation for studying the educational discipline "Legal Psychology" by students of the Institute of Management and Integrated Security of the Academy of the State Fire Service of the Russian Emergencies Ministry. The main teaching profiles of students of 2-3 courses are highlighted.

Keywords: motivation, students, educational discipline "Legal psychology."

В процессе подготовки квалифицированных кадров немаловажную роль играет интерес и желание будущего специалиста учиться [1]. Мотивация – одно из основных средств мобилизации личностных ресурсов обучающегося в овладении им научными знаниями, формировании у него практических умений и навыков [2,4]. Именно от наличия положительной мотивации к освоению учебных дисциплин образовательной программы во многом зависит успешность вузовской профессиональной подготовки будущего специалиста [3,5].

Каковы же мотивы изучения дисциплины «Юридическая психология» у студентов Института управления и комплексной безопасности Академии ГПС МЧС России, получающих специальность судебного эксперта.

В исследовании приняли участие 52 студента 2-3 курсов.

Из 25 предложенных мотивационных позиций предпочтения учебного предмета (см. таблицу № 1) предлагалось выбрать лишь пять позиций, выражающих личное отношение студента к учебной дисциплине «Юридическая психология». Опрос проводился анонимно, что способствовало правдивым ответам студентов. Девять мотивационных позиций (с 1 по 18) были парными, с

противоположной направленностью «+» - «-», например, «интересный учебный предмет» - «неинтересный учебный предмет», и 7 мотивационных позиций (с 19 по 25) – не имели противоположную пару.

Полученные в ходе опроса студентов результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Мотивационные выборы освоения дисциплины «Юридическая психология» студентами ИУиКБ Академии ГПС МЧС России

№	Мотивационные позиции	Кол-во обучающихся, выбравших мотивационную позицию(%)
1	Интересный учебный предмет	89
2	Неинтересный учебный предмет	-
3	Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	78
4	Эти знания не пригодятся мне в дальнейшей профессиональной деятельности	-
5	Полезный учебный предмет для подготовки к дальнейшей жизни (применение знаний в быту, в жизни, в общении)	67
6	Бесполезный предмет для подготовки к дальнейшей жизни	-
7	Узнаю много нового	56
8	Ничего нового для себя не узнаю	-
9	Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе	56
10	Не получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе	-
11	Стимулирует больше (дополнительно) знать по психологии (возможность расширения своего кругозора, общей культуры, повышение интеллектуального развития, умения понять чужую точку зрения и т.д.)	44
12	Не хочу больше (дополнительно) знать по психологии	-
13	Учебный предмет легкий для изучения	11
14	Учебный предмет трудный для изучения	-
15	Нравиться как преподает преподаватель	33
16	Не нравится как преподает предмет преподаватель	-
17	Получаю удовольствие при его изучении	-
18	Не получаю удовольствия при его изучении	-

19	Учу юридическую психологию, чтобы было потом легко работать	11
20	Товарищи интересуются этим же предметом	11
21	Требуется терпения	-
22	Заставляет думать	44
23	Учусь, чтобы доставить радость родителям	-
24	Хожу на юридическую психологию, чтобы пообщаться с друзьями, весело провести время	-
25	Данный предмет следует исключить из обучения юристов (обоснуйте почему?)	-

Как видно из данных, представленных в таблице 1, из 25 мотивационных позиций студентами было выбрано всего лишь 11.

Сразу следует отметить, что с отрицательной направленностью мотива («не нравится», «неинтересный», «не получаю удовольствия, изучая» и т.д.) ни одна мотивационная позиция не была выбрана.

Наибольшее количество выборов студентов получила позиция «Интересный учебный предмет» - 89%.

78% студентов понимают необходимость получения знаний по Юридической психологии для успешности своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Две мотивационные позиции изучения «Юридической психологии» получили равное количество выборов студентов – 56%. Это позиции «Узнаю много нового» и «Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе».

44% студентов отметили, что Юридическая психология, как учебная дисциплина, «Заставляет думать» и «Стимулирует больше (дополнительно) знать по психологии, предоставляет возможность расширения кругозора, общей культуры, повышения интеллектуального развития, умения понять чужую точку зрения и т.д.».

33% студентов отметили профессионализм преподавателя: «Нравиться как преподает преподаватель».

Мотивационные позиции «Учу юридическую психологию, чтобы было потом легко работать» и «Товарищи интересуются этим же предметом» были выбраны 11% студентов.

Также 11% студентов считают, что Юридическая психология как учебный предмет «легкий для изучения».

Как видно из представленных данных, у студентов Института управления и комплексной безопасности Академии ГПС МЧС России, получающих специальность судебного эксперта, мотивация изучения дисциплины имеет положительную направленность.

Мы попросили студентов ранжировать выбранные ими мотивационные позиции. Результаты ранжирования приведены в таблице № 2.

Ранжирование мотивационных выборов студентами

№	№ позиции	Мотивационные позиции	Место мотивационной позиции в соответствии с количеством выборов обучающимися
1	3	Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	1 – 33% 2 – 22% 3 – 22% 4 – 11% 5 – 0%
2	11	Стимулирует больше (дополнительно) знать по психологии (возможность расширения своего кругозора, общей культуры, повышение интеллектуального развития, умения понять чужую точку зрения и т.д.)	1 – 33% 2 – 11%
3	9	Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе	1 – 11% 2 – 22% 4 – 22%
4	1	Интересный учебный предмет	1 – 11% 3 – 11% 5 – 67%
5	7	Узнаю много нового	1 – 11% 3 – 11% 4 – 22% 5 – 11%
6	5	Полезный учебный предмет для подготовки к дальнейшей жизни (применение знаний в быту, в жизни, в общении)	2 – 22% 3 – 33% 4 – 11%
7	13	Учебный предмет легкий для изучения	2 – 22%
8	22	Заставляет думать	2 – 11% 3 – 22% 5 – 11%
9	15	Нравиться как преподает преподаватель	2 – 11% 4 – 22%
10	20	Товарищи интересуются этим же предметом	4 – 11%
11	19	Учу юридическую психологию, чтобы было потом легко работать	5 – 11%

Наибольшую значимость для студентов имеет мотив понимания необходимости знаний по Юридической психологии для «дальнейшей профессиональной деятельности» (поставило на первое место 33% студентов). Также 33% студентов отметили, что изучение Юридической психологии стимулирует их к получению дополнительных знаний по психологии, предоставляющих возможность расширения кругозора, общей культуры, способствующих общему интеллектуальному развитию, формированию умений понимать других людей, принимать иную точку зрения и т.д. (также мотивационная позиция поставлена на первое место).

Для 11% студентов первое место среди мотивационных выборов заняли позиции «Интересный учебный предмет», «Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе», «Узнаю много нового».

На второе место при ранжировании мотивационных позиций студенты поставили мотивы: «Полезный учебный предмет для подготовки к дальнейшей жизни (применение знаний в быту, в жизни, в общении)» - 22%; «Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе» - 22%, а также «Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности» - 22%. Также 22% студентов при ранжировании мотивов изучения Юридической психологии на второе место по значимости для себя поставили мотив «Учебный предмет легкий для изучения».

Мотивы «Нравиться как преподает преподаватель» и Юридическая психология «Заставляет думать» занимают второе место по своей значимости у 11% студентов.

Третье место досталось мотивационным позициям: «Полезный учебный предмет для подготовки к дальнейшей жизни (применение знаний в быту, в жизни, в общении)» - 33% студентов; «Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности» - 22%; «Заставляет думать» - 22%; «Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности» - 22%; «Интересный учебный предмет» - 11%; «Узнаю много нового» - 11%.

На четвертом месте мотивы: «Получаю полезные знания о работе с людьми, работе в коллективе» - 22%; «Узнаю много нового» - 22%; «Нравиться как преподает преподаватель» - 22%; «Понимаю необходимость данных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности» - 11%; «Товарищи интересуются этим же предметом» - 11%.

И, наконец, пятое место при выборе студентами получили позиции: «Интересный учебный предмет» - 67%; «Узнаю много нового» - 11%; «Заставляет думать» - 11%; «Учу юридическую психологию, чтобы было потом легко работать» - 11%.

Таким образом, ранжирование ответов студентов выявило следующее:

1. Студенты совершенно четко осознают необходимость получения знаний по учебной дисциплине «Юридическая психология» для успешности своей профессиональной деятельности в будущем.

2. Понимают, что психологические знания расширяют их кругозор, помогают продуктивно взаимодействовать с другими людьми, в целом, способствуют их интеллектуальному развитию.

3. Учебная дисциплина «Юридическая психология» оценивается студентами как интересный учебный предмет, дающий полезные знания при подготовке к профессиональной деятельности и дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Груздев П.С., Лаврик А.А. Способности к обучению: история вопроса // Человек в цифровой реальности: технологические риски: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 7–8 апреля 2020 г. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. С. 311-313.

2. Епишкин И.И., Лаврик А.А. Целеполагание как проблема современной молодежи // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Международной научно-практической конференции, Тверь, 20 декабря 2019 г. Тверь: СКФ-офис, 2020. С. 191-195.

3. Копылова О.Ю. Индивидуализация обучения в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2008. № 1. С.71-75.

4. Копылова О.Ю., Молокостова А.М., Якиманская И.С. Ценностные ориентации и социальная адаптация студентов, ведущих клубный образ жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 345-347.

5. Лаврик О.В. Мотивация выбора «Любимый-нелюбимый учебный предмет» у отличников и слабоуспевающих школьников // Инновации в науке. 2014. № 56. С. 58-63.

Малыхин Евгений Алексеевич,
Московский инновационный университет,
eugeny_malykhin@yahoo.com, Россия, Москва,
Malykhin Evgeny Alekseevich,
Moscow Innovative University,
eugeny_malykhin@yahoo.com, Russia, Moscow

Лаврик Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
3631904@mail.ru, Россия, Москва
Lavrik Oksana Viktorovna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
3631904@mail.ru, Russia, Moscow

МЕТОДИКА РСД 18 КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим методику РСД 18, основанную на принципах психологической и когнитивной наук, и использующую различные методы и инструменты для измерения и оценки когнитивных искажений. Сначала мы изучим структуру формирования матрицы на основе опроса респондентов, которая включает в себя факторы: «Негативные пророчества», «Чтение мыслей», «Необоснованные выводы» и «Аргументация через эмоции», а также пункты самооценки. Затем мы представим результаты исследования, проведенного М. Франковским и З. Биркнеровой для оценки эффективности методики РСД18.

Ключевые слова: когнитивные искажения, когнитивные предубеждения, РСД 18, принятие управленческих решений, негативные пророчества, чтение мыслей, необоснованные выводы, аргументация через эмоции.

THE PCD 18 METHODOLOGY AS A TOOL FOR STUDYING AND PREDICTING COGNITIVE DISTORTIONS IN MANAGERIAL DECISION- MAKING

Annotation. In this article, we will consider the PCD 18 methodology, based on the principles of psychological and cognitive sciences, and using various methods and tools to measure and evaluate cognitive distortions. First, we will study the structure of the matrix formation based on the survey of respondents, which includes the following factors: "Negative prophecies", "Mind reading", "Unreasonable conclusions" and "Argumentation through emotions", as well as self-assessment points. Then we will present the results of a study conducted by M. Frankovsky and Z. Birknerova to evaluate the effectiveness of the PCD18 technique.

Keywords: cognitive distortions, cognitive biases, PCD 18, managerial decision-making, negative prophecies, mind reading, unreasonable conclusions, argumentation through emotions.

Принятие управленческих решений при решении проблем не всегда соответствует критериям объективной рациональности. Оно может быть окрашено эмоциями и зависеть от личностных качеств и ситуативных условий. Этот процесс включает в себя различные когнитивные схемы (Samuels, Stich & Faucher, 2004) [9]. Когнитивные схемы внутри когнитивного пространства создаются на основе упрощенных, обобщенных мысленных представлений и схем. Хотя когнитивные схемы могут привести к искажению информации и, в конечном итоге, к когнитивным искажениям, они являются важным инструментом восприятия, понимания, обучения, рассуждения и принятия решений, по крайней мере, с точки зрения ускорения и упрощения этих процессов. Важно осознавать влияние этих схем упрощения и их потенциальное влияние на познание и принятие решений, в том числе в форме когнитивных искажений (Франковский и Биркнерова, 2016) [13]. Вероятность возникновения когнитивных искажений зависит от различий между нормативным мышлением в целях логики, математики и статистики и описательным мышлением, рассматриваемым в контексте эмоций, схем и давления ситуации. Таким образом, реальный мыслительный процесс может в той или иной степени отклоняться от норм рациональности (Samuels, Stich & Faucher, 2004) [9].

Ограничения когнитивных способностей, проявляющиеся преимущественно при решении задач, являются, по мнению Ньюэлла и Саймона (1972) [5], источником возникновения когнитивных искажений в мышлении и принятии решений.

В рамках данной статьи будет рассмотрен такой инструмент прогнозирования когнитивных искажений, как PCD18. Методика PCD18 содержит 18 пунктов самооценки, на которые респонденты реагируют с помощью 6-балльной шкалы, отражающей уровень согласия (0 = определенно нет, 1 = нет, 2 = скорее нет, чем да, 3 = скорее да, чем нет, 4 = да, 5 = определенно да). Опросник PCD18 был разработан на основе теории когнитивных схем и когнитивных искажений Бека (1967 [3], 1979 [2], 2007 [1]) с использованием опыта, полученного при использовании методологии PCD (предсказание когнитивных искажений), которая содержит 16 экземпляров (Франковский и др., 2015) [14]. Эта методология позволяет прогнозировать когнитивные искажения на основе двух предикторов: Искаженный отбор фактов (альфа Кронбаха - 0,728) и Сверхобобщение (альфа Кронбаха - 0,703).

Для оценки эффективности методики PCD18 обратимся к результатам исследования, проведенного М. Франковским и З. Биркнеровой [12].

На основе результатов тестирования меры адекватности выборки Кайзера-Мейера-Олкина - 0,766 и критерия сферичности Бартлетта - 1956,715 (значимость - 0,000) с помощью факторного анализа (анализ главных компонент с вращением Varimax) были выделены четыре фактора:

- Негативные пророчества: Люди, набравшие более высокий балл по этому фактору, склонны ожидать худшего; они видят негативные последствия, ждут катастроф без реальных причин и не мыслят позитивно.

- Чтение мыслей: Люди, набравшие более высокий балл по этому фактору, считают, что знают, что думают другие; на основе этого они могут приходить к выводам, пытаться читать мысли других, больше полагаться на проникновение в сознание других, чем на то, что они говорят или делают.

- Необоснованные выводы: Люди, набравшие более высокий балл по этому фактору, также могут принимать решения на основе одной информации или факта; им не нужно много информации, чтобы принять решение и оценить явления на основе одного события.

- Аргументация посредством эмоций: Люди, набравшие более высокий балл по этому фактору, рассматривают эмоции как часть процесса принятия решений, которая, по их мнению, имеет решающее значение для принятия решения; иногда они принимают решения, основываясь исключительно на эмоциях.

Обнаруженные значения коэффициента альфа Кронбаха свидетельствуют о том, что внутренняя согласованность показателей, насыщающих указанные факторы, находится в пределах приемлемости.

Пункты самооценки включают в себя:

PCD1: Мне достаточно одной информации, чтобы принять решение.

PCD2: Нельзя исключать эмоции из принятия решений.

PCD3: У меня нет проблемы принять вывод, основанный на проникновении в мышление других.

PCD4: Когда я сталкиваюсь с множеством фактов, я принимаю решение, основываясь на одном факте.

PCD5: Даже по невнятным проявлениям я знаю, что думают другие.

PCD6: Вся информация о проблеме важна.

PCD7: Я всегда ожидаю худшего.

PCD8: Мои чувства имеют решающее значение в оценке ситуации.

PCD9: Я вижу негативные последствия во всем.

PCD10: Принимая решение, я стараюсь читать мысли других.

PCD11: Я склонен ожидать катастроф без реальных причин.

PCD12: Проникновение в мысли других важнее при принятии решений, чем знание объективных фактов.

PCD13: Я оцениваю ситуации на основе одного события.

PCD14: Принимая решение, я склонен больше ориентироваться на мысли других, чем на то, что они говорят и делают.

PCD15: Мне трудно мыслить позитивно.

PCD16: Иногда я принимаю решения только на основе чувств.

PCD17: Я замечаю в основном те факты, которые подтверждают мои решения.

PCD18: Оценивая что-то, я обращаю внимание только на один факт сложного явления.

Результаты исследования показали, что выделенные факторы объясняют 49% дисперсии. Внутреннюю согласованность отдельных факторов как показатель надежности каждого фактора методики измеряли путем расчета коэффициента альфа Кронбаха.

Обнаруженные значения коэффициента альфа Кронбаха свидетельствуют о том, что внутренняя согласованность показателей, насыщающих указанные факторы, находится в пределах приемлемости.

Предложенная структура определяемых факторов методики PCD18 подтверждается значением рассчитанных коэффициентов взаимной корреляции между отдельными факторами. Выделенные факторы PCD18 коррелируют друг с другом. Эти корреляции, хотя и статистически значимы, принимают низкие значения. Это означает, что данные факторы не идентифицируются по одним и тем же признакам возникновения когнитивных искажений. Наоборот, это позволяет предположить, что они описывают разные, хотя и родственные области возникновения когнитивных искажений.

Сравнение оценок отдельных факторов оценки возникновения когнитивных искажений выявило наличие статистически значимых различий в ответах респондентов при оценке этих признаков. Результаты данного анализа свидетельствуют о том, что наивысший уровень согласия был обнаружен при оценке фактора «Аргументация через эмоции».

Таким образом, результаты исследования подтверждают адекватность выделения четырех значимых предикторов возможного возникновения когнитивных искажений при принятии управленческих решений. Содержание этих предикторов, обозначенных как «Негативные пророчества», «Чтение мыслей», «Необоснованные выводы» и «Аргументация через эмоции», а также основные психометрические параметры подтвердили правомерность методики определения показателей возможного возникновения когнитивных искажений у людей, принимающих управленческие решения.

Методика PCD18 основана на концепции категоризации когнитивных искажений Бека (1979) [2]. Она сокращает исходное количество из 11 категорий до 4-х предикторов, определяющих возможное возникновение когнитивных искажений при принятии управленческих решений. В то же время она опирается на опыт использования методологии PCD16 (Франковский, Биркнерова и Збихлеёва, 2015 [14], 2016 [15]). В данном случае два исходных предиктора – Искраженный отбор фактов и Чрезмерное обобщение – расширяют уже упомянутые четыре показателя возможного.

Концепция методологии PCD18 позволяет прогнозировать возникновение когнитивных искажений на более конкретном уровне, в отличие от методологии PCD16.

Представленная методология PCD18 представляет собой диспозиционный подход к изучению предикторов принятия управленческих решений. Это означает, что с методологической точки зрения его построение и использование основаны на предположении о возможности прогнозирования поведения на основе знания устойчивых диспозиционных трансситуативных характеристик.

Такой подход к построению методики PCD18 следует интерпретировать в свете обширного обсуждения диспозиционных и ситуативных методологических концепций общего приобретения знаний (Terry, 1994 [10]; Carver et al., 1989 [4]; Parkes, 1986 [6]; Холахан и Моос, 1987 [16]; Стефко и др., 2010 [7]).

Таким образом, PCD18 можно рассматривать как один из возможных методологических подходов к изучению и выявлению прогнозирования когнитивных искажений при принятии управленческих решений (Сухани, Суханиева, 2014 [8]). Тем не менее, он открывает вопрос о ситуационных или интеракционных исследованиях проблема когнитивных искажений при принятии управленческих решений (Франковский, 2001) [11].

Список литературы:

1. Бек А.Т. и др. Когнитивная терапия расстройств личности. Нью-Йорк: Гилфорд Пресс, 2007.
2. Бек А.Т., Раш А.Дж., Шоу Б.Ф., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. Нью-Йорк: Гилфорд Пресс, 1979.
3. Бек А.Т. Депрессия: клинические эксперименты и теоретические аспекты. Нью-Йорк: Харпер и Роу, 1967.
4. Карвер К.С., Шайер М.Ф. и Вайнтрауб Дж.К. Оценка стратегий преодоления трудностей: теоретически обоснованный подход // Журнал личности и социальной психологии. 1989. № 56. С. 267–283. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.56.2.267>
5. Ньюэлл А., Саймон Х.А. Решение человеческих проблем. Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Прентис Холл, 1972.
6. Паркс К.Р. Преодоление стрессовых эпизодов: роль индивидуальных различий, факторов окружающей среды и ситуационных характеристик // Журнал личности и социальной психологии. 1986. № 51. С. 1277–1292. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.51.6.1277>
7. Стефко Р., Хабаник Дж., Буторакова-Синдлерова И. Маркетинговый инструментарий в процессе принятия проектов в рамках ускорения развития отсталых регионов // Экономический Касопис. 2010. № 58. С. 512–526.
8. Суханы Л., Суханьева А. Разработка инструментария многокритериального принятия решений для принятия инвестиционных решений регионов территориального самоуправления // Журнал прикладных экономических наук. 2014. № 9. С. 110–122.
9. Сэмюэлс Р., Стич С., Фаушер Л. Разум и рациональность // Справочник по эпистемологии. 2004. С. 131–179.
10. Терри Д. Детерминанты преодоления трудностей: роль стабильных и ситуативных факторов // Журнал личности и социальной психологии. 1994. № 66. С. 895–910. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.66.5.895>
11. Франковский М. Стратегии поведения в сложных ситуациях и ситуационный контекст // Студия Психологика. 2001. № 43. С. 339–344.
12. Франковский М., Биркнерова З. Предикторы когнитивных искажений в принятии управленческих решений: методология PCD18 //

Экономические анналы-XXI. 2016. Том 162. Вып. 11-12. С. 93-97. doi: <https://doi.org/10.21003/ea.V162-19>

13. Франковский М., Биркнерова З. Возможности прогнозирования когнитивных искажений в управленческой работе - Методология PCD18 // Международный бизнес и менеджмент, отечественные особенности и развивающиеся рынки в свете исследований, 2016. С. 277-583.

14. Франковский М., Биркнерова З., Збихлеёва Л. Возможности выявления предикторов возникновения когнитивных искажений в управленческой работе // Польский журнал исследований менеджмента. 2015. № 12. С. 69-78.

15. Франковский М., Биркнерова З., Збихлеёва Л. Оценка предикторов возникновения когнитивных искажений в управленческих решениях // Польский журнал исследований менеджмента. 2016. № 14. С. 61-70. doi:<https://doi.org/10.17512/pjms.2016.14.2.06>

16. Холахан К. Дж., Моос Р.Х. Личные и контекстуальные детерминанты стратегий преодоления трудностей // Журнал личности и социальной психологии. 1987. № 52. С. 946-955. doi:<https://doi.org/10.1037//0022-3514.52.5.946>

Медведев Илья Александрович,
Государственный университет просвещения,
ilia24175@mail.ru, Россия, г. Мытищи

Medvedev Ilya Alexandrovich,
State University of Enlightenment,
ilia24175@mail.ru, Russia, Mytishchi

Мустафин Равиль Наилевич,
Государственный университет просвещения,
mravil12@bk.ru, Россия, г. Мытищи

Mustafin Ravil Nailevich,
State University of Enlightenment,
mravil12@bk.ru, Russia, Mytishchi

Карева Евгения Ивановна,
младший научный сотрудник,
ИЛЦ БИОКОНТРОЛЬ,
kar@isen.ru, Россия, г. Мытищи

Kareva Evgenia Ivanovna,
junior researcher,
ILC BIOCONTROL»,
kar@isen.ru, Russia, Mytishchi

Молоканова Юлия Павловна,
кандидат биологических наук, доцент,
Московский институт психоанализа,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Россия, Москва

Molokanova Yulia Pavlovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
fiaziolog-mgou@yandex.ru, Russia, Moscow

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТОДИКИ ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКОГО УДАРА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КОММУНАЛЬНО-БЫТОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются основные технические характеристики применения электрогидравлического эффекта для очистки сточных вод коммунально-бытового хозяйства. Исследован исторический аспект изобретения электрогидравлического эффекта Л.А. Юткиным и описаны сферы его применения.

Ключевые слова: Эффект Юткина, электрогидравлический удар, сточные воды, бактерицидное действие.

APPLICATION OF THE MAIN TECHNICAL CHARACTERISTICS OF THE ELECTROHYDRAULIC IMPACT TECHNIQUE FOR WASTEWATER TREATMENT OF MUNICIPAL SERVICES

Annotation. The article discusses the main technical characteristics of the application of the electrohydraulic effect for wastewater treatment of public utilities. The historical aspect of the invention of EGE by L.A. Yutkin is investigated and the scope of its application is described.

Keywords: Yutkin effect, electrohydraulic shock, wastewater, bactericidal effect.

*«Польза является тем Богом, которому служит изобретатель», – записал еще в 1947 году в одной из многочисленных тетрадей, именовавшихся «Ночными мыслями»
Лев Александрович Юткин*

К обзору предлагается открытый Львом Александровичем Юткиным эффект, названный ЭГЭ – электрогидравлический эффект. Его суть заключается в преобразовании электрической энергии в механическую без использования промежуточных механических звеньев и при этом обладающий высокой эффективностью [1].

Суть способа заключается в образовании зоны очень высокого гидравлического давления вокруг эпицентра формирования специально созданного импульсного электрического разряда в объеме жидкости в открытом или закрытом сосуде. Возникающее давление способно осуществлять полезную механическую работу, в том числе за счет разнообразных физических и химических изменений в очаге воздействия [6].

Актуальной является разработка электрогидравлического эффекта, возникающего за счет неизвестного ранее феномена, предполагающего резкое увеличение гидравлического и гидродинамического давления, а также амплитуды ударного воздействия при проведении импульсного электрического разряда в проводящей ионы жидкости [5]. Такой жидкостью могут быть сточные воды коммунально-бытового хозяйства. Ожидаемый результат такого воздействия – обеззараживание сточных вод. Эффект происходит при уменьшении длительности импульса, максимальной крутизне фронта импульса и его форме, близкой к апериодической [5].

Интерес к применению эффекта электрогидравлического удара обоснован поисками безопасного и высокоэффективного способа очистки сточных вод коммунально-бытового хозяйства от бактериальной микрофлоры.

Новое слово в обеззараживании сточных вод коммунально-бытового хозяйства реализовано в разработанном протоколе создания нового усовершенствованного препарата, содержащего непатогенные актинобактерии для биологической очистки загрязненных сточных вод. Предлагается двухэтапная схема очистки стоков. Первым этапом очистки предлагается

применение электрогидравлического эффекта. В качестве второго этапа рекомендуется использование метода биологической очистки стоков при помощи непатогенных актинобактерий, который уже апробирован и показывает высочайшие результаты эффективности [3]. Ведется работа над созданием усовершенствованной установки Льва Александровича Юткина, которую возможно применить в технологии очистки бытовых стоков в реальных условиях.

Электрогидравлический эффект возникает в связи с медленным накоплением энергии в источнике питания, с последующим почти мгновенным её высвобождением в жидкой среде [1].

Действующими факторами ЭГЭ выступает высокое и сверхвысокое импульсное гидравлическое давление. Оно вызывает появление ударных волн со звуковой и сверхзвуковой скоростями. Это сопровождается значительным импульсным перемещением объемов жидкости, происходящим на сверхбыстрых скоростях. Проявляются кавитационные процессы, охватывающие большие жидкостные объемы. Высвобождается энергия ультра- и инфразвуковых излучений, электромагнитных полей большой мощности, теплового, светового, ультрафиолетового и рентгеновского излучений короткой интенсивности [2].

Перейдем к схеме установки для получения ЭГЭ. В начальных исследованиях Льва Александровича подтверждается тот факт, что разряд возникает легко только в диэлектрических жидкостях, в то время как в жидкостях с ионной проводимостью это происходит только в случаях очень маленькой длины искрового разряда и всегда сопровождается обильным образованием газов и паров [6].

Решить задачу усиления эффекта и повышения его эффективности представилось возможным путём разработки электрической схемы, обеспечивающей подачу тока в виде короткого импульса на искровой промежуток при помощи «ударного» подключения конденсатора [6].

С этой целью в электрическую схему был внедрен формирующий искровой промежуток, который и задавал характер искрового разряда, что резко усилило КПД эффекта (рис. 1).

Рассмотрим воздействие ЭГЭ на сточные воды очистных сооружений. Поскольку электрогидравлический эффект способен оказывать мощное комплексное воздействие на жидкость, его можно применять в области очистки и обеззараживания жидких органических субстратов и жидкостей.

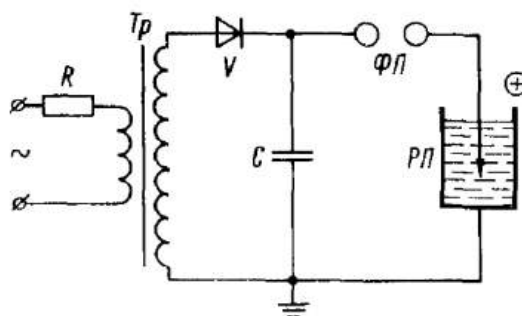


Рисунок 1. Электрическая схема для воспроизведения ЭГЭ с одним формирующим промежутком (К – зарядное сопротивление, Тр – трансформатор, V – выпрямитель, ФП – формирующий искровой промежуток, РП – рабочий и искровой промежуток в жидкости, С – рабочая ёмкость – конденсатор) [6].

Электрогидравлические удары способны вызывать в воде появление активных свободных радикалов, атомов кислорода и водорода, образование соединений азота и даже простейших аминокислот [1].

В опытах, поставленных Л. А. Юткиным в 50-е годы [6] выявлено, что бактериальная флора воды в результате оказания на воду электрогидравлических ударов интенсивно гибнет. Автор делает вывод: поскольку эффект является источником мощных ультразвуковых излучений, именно они и являются причиной гибели микроорганизмов.

Возникающее в плазме разряда УФ и рентгеновское излучение оказывает аналогичное бактерицидное действие [2].

Бактерицидное действие распространяется на все виды бактерий и даже вирусы. При этом, как правило, полностью разрушаются бактериальные клетки и даже отдельные их фрагменты. При соответствующем режиме обработки может быть разрушен любой структурно-функциональный компонент клетки [6].

Отмечено, что при использовании электрогидравлического эффекта на «мягких» режимах, возможно достичь стабильного бактериостатического эффекта, за счет угнетения процессов жизнедеятельности клетки [6].

Опытным путем Л. А. Юткин проследил, так называемый, «искусственный отбор», происходящий в объеме жидкости, содержащем какую-либо микрофлору, при его электрогидравлической обработке [6].

Возможность внедрения выявленного Л. А. Юткиным эффекта, к сожалению, до сих пор недооценена в полной мере. Например, перспектива применения в качестве способа получения вакцин, бациллярных и клеточных препаратов с низкой или изменяемой патогенностью и т.д.

При очистке сточных вод, технология «бактериального взрыва» позволит получать селекционно отобранные бактерии, эффективно борющиеся с неорганическими загрязнителями. «Искусственный отбор», при использовании электрогидравлического эффекта на «мягких» режимах, поможет в очистке воды от неорганических загрязнителей, путем сохранения бактерий, способных очищать воду от многих видов химических загрязнений. Внедрение метода гидравлического удара в протоколы биоочистки сточных вод коммунально-бытового хозяйства позволит разработать технологию комбинированной очистки более эффективную и безопасную по сравнению с другими (классическими) методами.

Электрогидравлические очистные устройства представляют собой универсальное решение, имеющее широкий спектр применения в различных отраслях промышленности. Их можно использовать для очистки сточных вод в промышленности, для очистки питьевых вод и стоков в коммунальном хозяйстве [3; 4], а также в микробиологической и фармацевтической промышленности при производстве вакцин и сывороток. Кроме того, они могут быть применены в пищевой промышленности для обеззараживания соков, молока, вина, джемов и других продуктов, а также в сельском хозяйстве для очистки животноводческих

стоков и обеззараживания субстрата и питательного раствора при гидропонном выращивании растений.

Список литературы:

1. Бердишев А.С. и др. Электрогидравлическое обеззараживания жидкости и оценка эффективности на различных режимах // *Inovation in the modern education system*. 2023. Т. 3. № 30. С. 114-115.
2. Бердишев А.С., Турдибаев А.А., Айтбаев Н.А. Обеззараживание жидкости методом электрогидравлического удара // *JURNALI*. 2023. Т. 3. №. 30. С. 176.
3. Медведева И.В., Парамонова М.Г., Харламова Т.А., Молоканова Ю.П., Мустафин Р.Н. Разработка и масштабирование ассоциаций бактериальных деструкторов и биоинактиваторов поллютантов, пригодных для биоочистки загрязненного почвогрунта и воды // *Экология и здоровье человека: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, памяти профессора Ю.Д. Жилова*. М., 2022. С. 127-133.
4. Медведева И.В., Парамонова М.Г., Молоканова Ю.П., Трофимова В.А., Медведев И.А. Обзор проблемы обеспечения санитарно-гигиенического режима работы логопедических кабинетов в детских учреждениях // *Экология и здоровье человека: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, памяти профессора Ю.Д. Жилова*. М., 2021. С. 27-37.
5. Юницкий А.Э. и др. Применение электрогидравлического эффекта для обеззараживания сточных вод в условиях проживания людей в космосе // *Безракетная индустриализация ближнего космоса: проблемы, идеи, проекты: сборник материалов V международной научно-технической конференции*. М.: ООО «Астроинженерные технологии», 2022. № 1. С. 79-83.
6. Юткин Л.Ю. Электрогидравлический эффект. М.: Машгиз, 1955. С. 52.

Опарин Роман Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
89236613134@inbox.ru, Россия, г. Москва

Oparin Roman Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
89236613134@inbox.ru, Russia, Moscow

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья рассматривает взаимосвязь православной культуры и экологического образования школьников. Авторы анализируют основные принципы православной этики, влияющие на экологическое сознание учащихся. Обсуждаются возможности интеграции этих двух аспектов в образовательный процесс.

Ключевые слова: Православная культура, экологическое образование, экологическая этика, интеграция.

ORTHODOX CULTURE AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR STUDENTS

Annotation. The article explores the relationship between Orthodox culture and environmental education for students. The authors analyze the fundamental principles of Orthodox ethics that influence students' environmental awareness. The possibilities of integrating these two aspects into the educational process are discussed.

Keywords: Orthodox culture, environmental education, environmental ethics, integration.

Экологическое образование школьников в контексте православных ценностей является важным направлением современного образования. При этом, реализация данного подхода предполагает использование православной этики как основы для формирования у учащихся ответственного отношения к окружающей среде. Развитие экологического сознания учащихся через призму православных установок поможет им лучше понять важность бережного отношения к природе, воспитывать чувство ответственности за будущее поколения и прививать уважение к живым существам. Интеграция технологий экологического образования с традициями православной культуры также имеет большой потенциал для формирования у школьников экологических ценностных ориентаций. Православие учит тому, что мир – это творение Божие, которое нужно беречь и уважать. Религия подчеркивает важность человеческой ответственности за окружающую среду и призывает к заботе о ней. Одним из способов интеграции православной культуры и экологического образования может быть проведение экскурсий в православные монастыри, храмы и другие святые места, где учащиеся смогут увидеть, как православная духовная традиция

сочетается с заботой о природе. В рамках таких экскурсий можно обсудить понятие обожествления природы, рассмотрения обрядов и обычаев, связанных с природой, и выявление тех ценностей, которые православие проповедует в отношении окружающего мира. Другим примером может быть проведение тематических уроков, посвященных библейским притчам о природе, рассказам о святых, живших в единении с природой. В православной традиции есть святые, которые считаются защитниками природы и которые славились своей особым отношением к окружающей природной среде. Они являются нравственными ориентирами, духовными примерами того, как правильно вести себя по отношению к природе и заботиться о ней. Так, Преподобный Сергей Радонежский - основатель Троице-Сергиевой Лавры известен своим благочестивым обращением к природе. Письменные документы, сохранили упоминания что он проявлял заботу о животных и природных ресурсах, и поощрял монахов к бережному отношению к окружающему миру. Другим примером может служить Святой Феодор Святогорец - известный своим уединением в горах и глубоким уважением к природе. Он проводил время в молитве, восхищаясь красотой и величием Божьего творения.

Эти и другие святые служат примерами того, как вера и забота о природе могут сочетаться в едином христианском учении. Их жизненный путь и наставления могут помочь школьникам понять важность бережного отношения к окружающей среде и вдохновить их на действия в защиту природы.

Таким образом, интеграция православной культуры и экологического образования в школьную программу не только обогатит знания учащихся, но и поможет им развить глубокое понимание взаимосвязи между верой и заботой о природе, что в долгосрочной перспективе приведет к формированию экологически ответственного поведения у подрастающего поколения.

Возможности экологического образования в рамках традиций православной духовной культуры особенно ярко раскрываются на примере экологических акций. Одним из примеров подобной успешной практики является проведение экологических акций по распространению саженцев сибирского кедра в центрах русского православия: храмах, монастырях, скитах. Саженцы кедра, выращенные в питомнике Хотьково при поддержке эковолонтеров раздаются для посадки всем желающим во время значимых церковных праздников в храмах и монастырях Москвы, московской, Ярославской, Владимирской областей. Такие акции не только способствуют озеленению территорий, но и служат важным инструментом для просвещения и воспитания верующих в духе заботы о природе. Распространение саженцев сибирского кедра в центрах православия - отличный пример такой успешной практики. Помимо прямого видимого эффекта в виде озеленения и благоустройства территорий, такие акции несут в себе глубокое символическое значение. Сибирский кедр является олицетворением долголетия, мудрости и благополучия в русской культуре, и его высаживание на церковных территориях может быть воспринято как символическое действие, согласующееся с духовными ценностями православной культуры. Кроме того, такие акции

помогают сформировать у верующих ответственное отношение к природе как творению Божьему.

Проведение таких акций также способствует объединению верующих и общественных экологических организаций, студенческого сообщества, общественности в совместном стремлении к улучшению окружающей среды и сохранению природы. Экологические акции в контексте традиций православной духовной культуры могут стать прекрасным механизмом для популяризации зеленых технологий, экообразования и экологической культуры в обществе.

Еще одним интересным и новым направлением развития экологического образования в русле православной культуры является применение иммерсивных технологий. Проект «Православная культура в мировой цивилизации» предполагает применение технологий виртуальной и дополненной реальности в печатных изданиях, раскрывающих тему экологии и связь человека с природой в контексте православной веры. Используя возможности иммерсивных технологий, серия печатных изданий, готовящихся к изданию в рамках данного проекта могут приобретают новое измерение, становясь интерактивными и мультимедийными. Читатель сможет сканировать специальные метки или страницы книги с помощью мобильного устройства и погружаться в виртуальные экспозиции, аудио-визуальные материалы или взаимодействовать с виртуальными объектами, которые обогатят его понимание темы взаимодействия природы и человека в православной духовной традиции. Такой подход к созданию печатных изданий по теме духовной экологии может существенно увеличить их эффективность и привлекательность для читателей, особенно среди молодежи, привыкшей к интерактивным формам общения и получения информации. Благодаря использованию иммерсивных технологий, экологическое образование может стать более эффективным, способствуя формированию осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как культурно-исторического наследия. Например, книги, обогащенные при помощи дополненной реальности, будут включать в себя виртуальные экскурсии по святым местам природы, аудио- и видеоматериалы с беседами священников о библейских учениях о заботе о мире, интерактивные тесты и задания для проверки знаний или даже виртуальные тренинги по практическим навыкам экологического поведения.

Также, использование виртуально реальности позволит создать интерактивные образовательные приложения и игры, которые помогут детям и взрослым лучше понять важность охраны природы, рационального использования ресурсов и соблюдения экологических принципов в повседневной жизни.

Применение иммерсивных технологий в православном экологическом образовании также может включать создание виртуальных молебельных мест в природе, позволяющих людям из разных уголков мира совершать молитвы и чтения богослужений, ощущая единение с природой и Божественным творением.

Таким образом, использование новейших технологий в сфере православного экологического образования не только сделает его более

доступным и интересным, но и поможет углубить понимание экологических проблем и принципов, проповедуемых православной культурой, способствуя созданию экологически осознанных и ответственных граждан.

Список литературы:

1. Бородин А. Православие и экология: основы теории и практики. Москва: Издательство Московского Патриархата, 2018. 140 с.
2. Гусев В.С. Экологическое образование в православной культуре. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. 120 с.
3. Лебедева Н.И. Православная культура и экологическое образование: история и современность. Москва: Алев-В, 2017. 240 с.
4. Николаев П.П. Экологические проблемы в православном образовании. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2019. 210 с.
5. Смирнова Е.А. Роль православной культуры в формировании экологического сознания школьников. Казань: Казанский университет, 2015. С. 15-16.

Путрик Юрий Степанович,
доктор исторических наук, профессор,
Российский государственный социальный университет,
putrik@list.ru, Россия, г. Москва

Putrik Yurii Stepanovich,
Doctor of Historical Sciences, Professor,
Russian State Social University,
putrik@list.ru, Russia, Moscow

Симаго Екатерина Сергеевна,
Московский гуманитарный университет,
simagokaterina@mail.ru, Россия, г. Москва

Simago Ekaterina Sergeevna,
Moscow Humanitarian University,
simagokaterina@mail.ru, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ БЛИЖНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА КАК ФАКТОРЫ ТУРИСТСКОГО ПРИТЯЖЕНИЯ

Аннотация. Ближневосточный регион во все времена привлекал путешественников со всего мира благодаря историко-культурным ценностям, которые здесь накопились за многовековую историю этого уникального региона. Несмотря на не всегда спокойную внутривосточную обстановку в странах Ближнего Востока, из-за которой туристские потоки могут снижаться или приостанавливаться, они в достаточно короткое время могут восстанавливаться благодаря привлекательности историко-культурных ценностей и современных объектов данного региона.

Ключевые слова: Ближний Восток, туризм, культурное наследие, туристские потоки, современные объекты.

HISTORY AND CULTURAL VALUES OF THE MIDDLE EASTERN REGION AS A FACTORS OF TOURIST ATTRACTION

Annotation. The Middle East region has always attracted travelers from all over the world thanks to the historical and cultural values that have accumulated here over the centuries-old history of this unique region. Despite the not always calm internal

political situation in the countries of the Middle East, due to which tourist flows may decline or be suspended, they can be restored in a fairly short time due to the attractiveness of the historical and cultural values and modern objects of this region.

Keywords: Middle East, tourism, cultural heritage, tourist flows, modern facilities.

Статья написана в рамках реализации Программы фундаментальных научных исследований Императорского Православного Палестинского Общества – Минобрнауки РФ по направлению «Россия и Ближний Восток: исторические, археологические и культурные контакты и связи»

Ближний Восток, расположенный на перекрестке трех частей света - Европы, Азии и Африки, представляет собой уникальный регион, который с древнейших времен привлекал внимание европейских правителей и путешественников не только экзотическими продуктами и товарами, но и культурно-историческими ценностями, сформировавшимися задолго до первых европейских цивилизаций и вызывавших большой интерес и внимание уже в античный период у ученых, торговцев и путешественников. Важное значение для привлечения туристов имеют и природные ресурсы, морские курорты Красного и Средиземного морей мирового значения. Сегодня к Ближневосточному региону достаточно устойчиво относят 18 стран: Судан, Египет, Сирия, Турция, Иордания, Бахрейн, Израиль, ОАЭ, Катар, Кипр, Палестина, Ливан, Кувейт. Саудовская Аравия, Ирак, Йемен, Оман, Иран [1] (рис 1).

Ранее тут располагались Месопотамия, Шумер, древний Египет, древняя Персия, Вавилонское царство, Македонская империя. Здесь также были созданы первая система письменности, первый алфавит (абджад), первая в истории валюта и кодексы законов, ранние достижения, заложившие основы астрономии и математики, а также изобретение колеса. Происходило развитие религий, формирование центров трех мировых религий: христианства, ислама и иудаизма. Развивалось круглогодичное сельское хозяйство, формировались густонаселенные поселения - города. Поэтому за несколько тысячелетий накопилось большое количество исторических слоев в архитектуре, традициях, этнонациональных особенностей, которые делают этот регион контрастным, экзотическим и необычайно привлекательным для различного рода путешествий и поездок. С развитием транспортных коммуникаций регион становится все более посещаемым туристами из самых различных стран мира.

В настоящее время Ближневосточный регион, несмотря на не всегда стабильную политическую обстановку, характеризуется достаточно устойчивым туристским потоком. В 2022 г. этот поток, по данным UNWTO , выглядел следующим образом [2].:

- Турция – 50, 9 млн. туристских прибытий;
- Египет – 11,7 млн. туристских прибытий;
- Иордания – 4,3 млн. туристских прибытий;

- Иран – 4,1 млн. туристских прибытий;
- Бахрейн – 3,2 млн. туристских прибытий;
- Кипр – 3,2 млн. туристских прибытий;
- Израиль – 3,1 млн. туристских прибытий

Как видим, лидерами по приему туристов в Ближневосточном регионе по итогам 2022 года являются Турция и Египет при безусловном превосходстве турецкого направления. При этом с большим отрывом от них следуют Иордания, Иран, Бахрейн, Кипр и Израиль (рис 1).

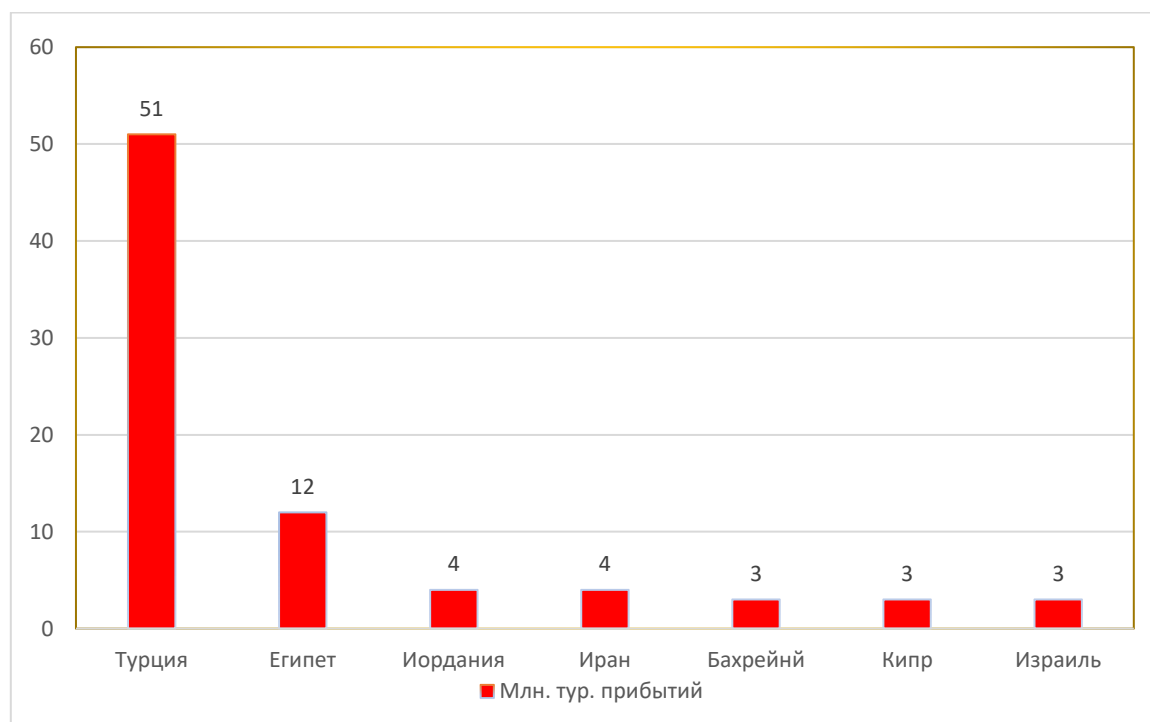


Рис. 1. Международные туристские прибытия в странах Ближнего Востока в 2022 г.

В остальных странах Ближневосточного региона показатель туристских прибытий составил в 2022 г. менее 3 млн.

С изменением с 2022 г. направлений туристских поездок регион Ближнего Востока стал более активно посещаем российскими туристами (табл. 1).

Таблица 1

Выезд россиян в страны Ближнего Востока целью туризма в 2019-2023 гг. по данным Пограничной службы РФ (тыс. поездок) [3].

Страна	2023	2022	2021	2020	2019
Турция	4104,1	3698,8	3942,6	1482,4	318,0
ОАЭ	1295,9	909,8	462,2	281,5	755,1
Египет	1028	761,6	800,0	7,2	14,1
Катар	63,8	40,6	23,5	37,0	107,5
Израиль	30,9	31,2	3,4	37,0	238,1

Оман	29,6	1,7	0,009	4,5	19,2
Бахрейн	23,1	20,4	2,0	7,8	24,4
Иран	13,1	8,7	0,3	0,5	29,2
Кувейт	9,5	0	0	0	0,001

Из диаграммы на рис.2 видно, что выезд россиян в страны Ближнего Востока целью туризма в 2022–2023 гг. имеет четко выраженную положительную динамику при безусловном лидерстве Турции. А второе место в этом ряду устойчиво занимают Объединённые Арабские Эмираты, отодвинув Египет на третье место. Заметное существенное увеличение турпотока можно отметить также в Катаре, Омане, Бахрейне и некоторых других странах, что говорит о перспективности Ближневосточного региона в целом для туристских посещений из России.

Важнейшим мотиватором туристских поездок в страны Ближневосточного региона являются историко-культурные объекты, отражающие многовековую историю развития этого региона и развитие религиозных направлений, нашедших свое воплощение в известнейших объектах религиозных поклонений, привлекающих устойчивые потоки религиозно-познавательных туристов и паломников [4]. При этом такие поездки в страны Ближнего Востока включают посещения главных мест и объектов религиозного поклонения не только в Израиле (Храм Гроба Господня, Храмова Гора, Стена Плача и др.) и Саудовской Аравии в священных городах Мекке и Медине, но и в других странах Ближневосточного региона, где также расположены святые места и религиозные организации. Поэтому поездки с религиозно-познавательными и паломническими целями регулярно совершаются также в Иорданию, Сирию, Ливан, Кипр, Египет и некоторые другие страны. В Сирии, например, сохранилось огромное христианское наследие, руины древних «мертвых городов», ранние церкви, святыни, составлявшие славу всего Востока и до сих пор дающие яркое представление о той величественной христианской культуре, господствовавшей когда-то в этом регионе.

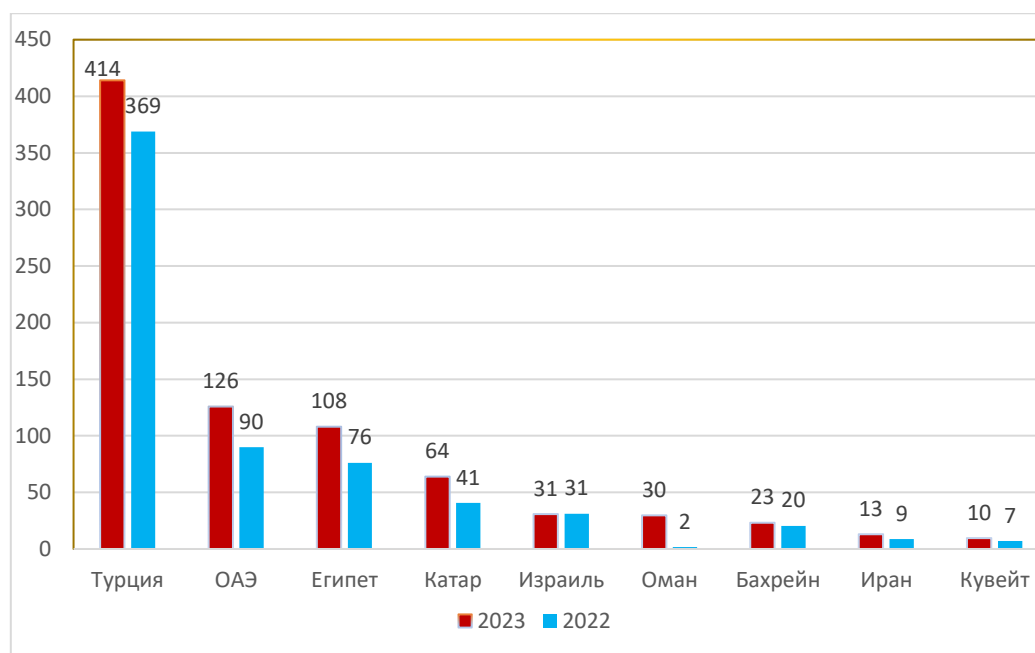


Рис. 2. Выезд россиян в страны Ближнего Востока целью туризма в 2022-2023 гг. по данным Пограничной службы РФ (тыс. поездок)

Так, в Дамаске, наряду с объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО, находится самый большой храм Дамаска – Святого Креста, воздвигнутый в 1932 г. Здесь же, в Дамаске, расположен кафедральный собор Св. Девы Марии и многие другие объекты христианской веры, также как и в других городах и местностях Сирии – монастырь св. Симеона Столпника близ Алеппо, монастырь Феклы Иконийской в Маалюлле, монастырь Сейднайской Божьей Матери в Санданае [5], Гора Пресвятой Богородицы в Тартусе, кафедральный собор свв. Илии-Григория Просветителя в Бейруте. Важно отметить, что в Сирии до гражданской войны христианами являлось более 10 % населения (до 2 млн. чел.). Сирийские власти всегда с большим уважением относились ко всем христианским конфессиям, к их традициям и святыням, а католическая и православная Пасхи являются общегосударственными праздниками и объявляются нерабочими днями. В Египте значимым местом религиозного поклонения и мотиватором культурно-познавательного туризма является монастырь Святой Екатерины на горе Синай. На фотографии видно и элементы инфраструктурного обустройства подходов к монастырю (рис. 3). В Ливане также имеются значимые религиозные христианские объекты – православный храм Св. Георгия в Бейруте и рядом с ним мелькитский католический собор Св. Илии, а также другие объекты христианской веры.



Рис. 3. Монастырь Св. Екатерины у святой горы Синай (фото Путрика Ю.С.)

Многотысячелетняя история стран и народов Ближневосточного региона оставила кладезь археологических объектов и образцов древнего искусства, которые неудержимо влекут сюда сотни и тысячи путешественников, мотивированных непреодолимым интересом к этим историческим и культурным ценностям. В Сирии, например, богатая древностями сирийская земля сегодня хранит многие сокровища раннехристианского культурного наследия. От древних памятников Финикии и «мёртвых городов» на севере Сирии до горной Маалулы в окрестностях Дамаска - одного из последних очагов бытования арамейского языка. Сирия – удивительный мир, где можно увидеть величественные руины Пальмиры со знаменитой на весь мир Триумфальной аркой, а также свидетельства раннехристианских святилищ и базилик времён Римской и Византийской империй.

Важную роль в привлечении туристских контингентов играют историко-культурные объекты, включенные в Список объектов Всемирного наследия в соответствии с Конвенцией ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия [6].

Деятельность международного сообщества в лице ЮНЕСКО - специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по

вопросам образования, науки и культуры, направлена на поддержку мероприятий государств повышению осведомленности общественности о сохранении Всемирного наследия, поощряет участие местного населения в сохранении объектов Всемирного наследия и международное сотрудничество в деле сохранения культурного и природного наследия. Поэтому туризм, являясь важнейшей формой международного сотрудничества, эффективно способствует сохранению и популяризации культурного и природного наследия.

На территории стран Ближневосточного региона располагаются 120 объекта из Списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО преимущественно культурного значения и единичными природными или смешанными объектами (табл. 2).

Таблица 2

Объекты Всемирного культурного и природного наследия в странах Ближнего Востока

Страна		Объекты Всемирн. Насл. ЮНЕСКО			
		Всего	Культурн.	Природн.	Смешан
1	Судан	3	2	1	0
2	Египет	7	6	1	0
3	Сирия	6	6	0	0
4	Турция	21	20	0	1
5	Иордания	6	5	1	0
6	Бахрейн	3	3	0	0
7	Израиль	9	8	0	1
8	ОАЭ	1	0	0	1
9	Катар	1	1	0	0
10	Кипр	3	3	0	0
11	Палестина	4	4	0	0
12	Ливан	6	6	0	0
13	Кувейт	0	0	0	0
14	Саудовская Аравия	7	5	1	1
15	Ирак	6	5	1	0
16	Йемен	5	4	1	0
17	Оман	5	5	0	0
18	Иран	27	24	2	1
	ВСЕГО	120	107	8	5

Наибольшее количество таких объектов расположено в Иране (27 объектов), Турции (21 объект), Израиле (7 объектов), Египте (7 объектов) и Саудовской Аравии (7 объектов). Не на много от них отстают и другие страны. Только в государстве Кувейт нет ни одного такого объекта (рис 4).



Рис. 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Ближнего Востока

При этом в отличие от небольших по площади стран, где такие объекты размещены достаточно компактно и доступно (Ливан, Израиль, Палестина, Иордания), в более крупных по площади странах - Иране, Ираке, Турции, Сирии и Египте - объекты Всемирного наследия находятся в относительно равномерном распределении по всей площади страны (рис. 5), что позволяет применять широкий спектр вариантов организации туристских маршрутов для обеспечения их разнообразия и доступности.



Рис. 5. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в странах Ближнего Востока с прилегающих территорий

Познавательная компонента занимает весьма значительное место в системе туристских продуктов стран Ближнего Востока. Для обеспечения доступности к культурным ценностям в некоторых странах обустроиваются специальные пешеходные маршруты. Так, в Израиле создана Швиль Исраэль или Израильская тропа – пешеходный маршрут, открытый для туристов всех стран в 1995 году. Тропа проходит через весь Израиль с севера на юг от кибуца Дан до Эйлатского залива, изрядно петляет и набирает более 1040 километров по горам, морям, долинам и пустынным кратерам. Маршрут объединяет почти все значимые природные и историко-культурные достопримечательности страны. «National Geographic» внёс «Швиль Исраэль» в число двадцати самых красивых пешеходных маршрутов в мире.

Ликийская тропа признана одним из самых красивых маршрутов для пешего туризма во всём мире. Общая протяжённость составляет около 540 км вдоль средиземноморского побережья Турции. Она проходит по территории античной Ликии — там множество руин древних городов, живописные пляжи. **Историческое наследие.** Тропа проходит через древние города и археологические памятники древней цивилизации Ликии.

Иорданская тропа — протяжённый трекинговый маршрут, соединяющий всю Иорданию от Ум-Кайса на севере до Акабы на юге. Маршрут Иорданской тропы проложен среди многочисленных библейских мест и отличается разнообразием климата, типов местности и рельефа. На весь маршрут

потребуется до 40 пеших переходов по более чем 675 километрам тропы, через 75 деревень и городов.

Немаловажное значение для поступательного развития туризма в Ближневосточном регионе имеют современные объекты – настоящие чудеса архитектуры и творческой мысли, которые все больше привлекают и удивляют путешественников со всего мира. Так, например, Дубай (ОАЭ) имеет немало уникальных особенностей, благодаря которым он знаменит во всем мире: высочайшие небоскрёбы, гигантские фонтаны, современные аквапарки и даже горнолыжные курорты среди раскаленных песков пустыни. Символами этого эмирата являются и искусственные острова, строительство которых началось в середине нулевых — это Пальмы Джумейра, Джабаль-Али и Дейра, а также архипелаги "Мир" и "Вселенная". Все это привлекает не только туристов, но и инвесторов из разных стран. Среди привлекательных зданий особо выделяется консоль – часть масштабного комплекса из двух башен, соединенных длинным горизонтальным мостом-консолью. В перекладине между двумя небоскребами расположен гигантский бассейн (рис. 6).

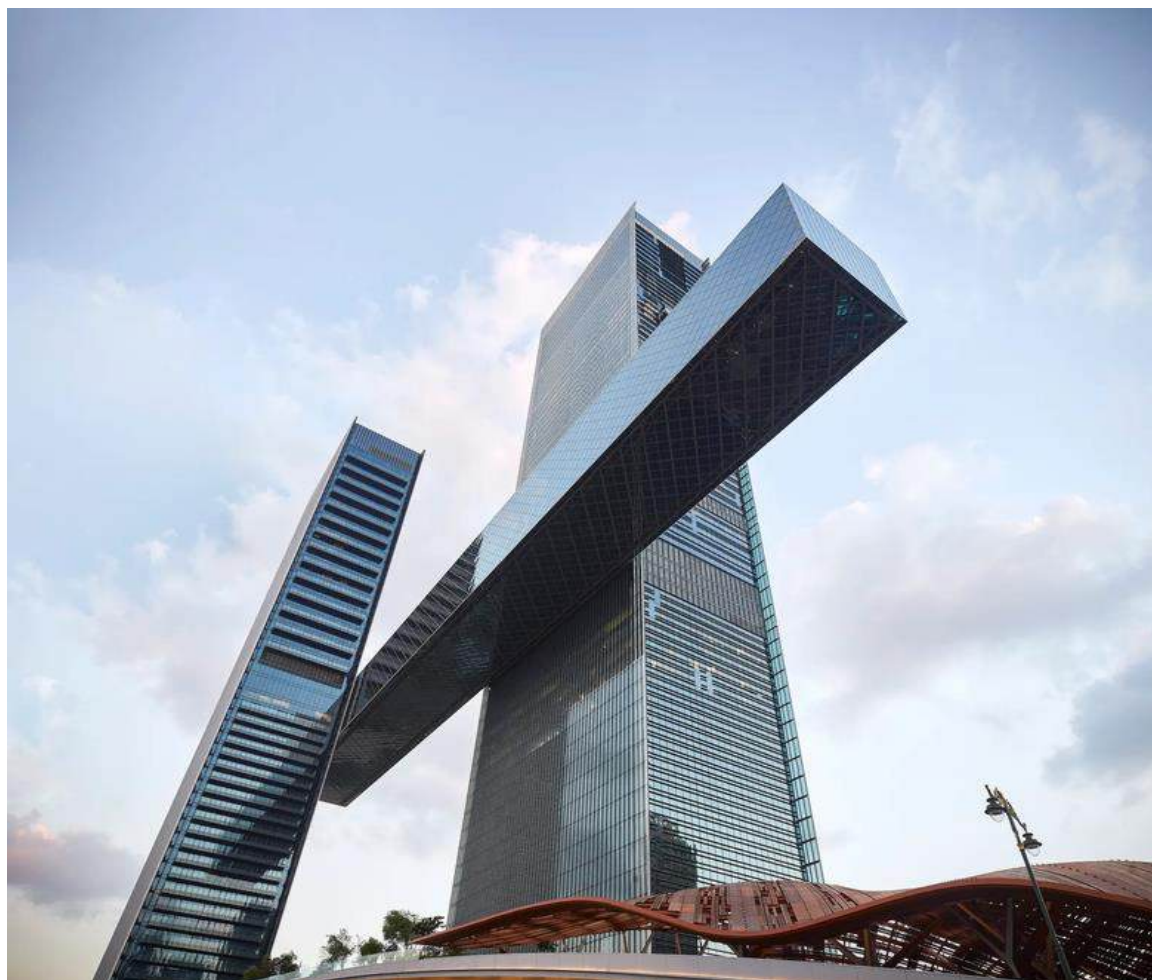


Рис. 6. Новый шедевр в Дубаи японской компании Nikken Sekkei. Фото: Hufton + Crow / Nikken Sekkei [7]

Немало удивительных объектов, появившихся в XX и XXI вв., привлекают туристов и путешественников и в других странах Ближнего Востока. В Катаре, где с успехом в 2022 г. прошел чемпионат мира по футболу, это необычный музей спорта; в Бахрейне - здание Всемирного торгового центра, самый длинный мост в арабском мире, трассы для проведения самой знаменитой автомобильной гонки; в Египте – Асуанская плотина.

Туристские маршруты пролегали по всем странам Ближнего Востока, значение которого на международном туристском рынке возрастает даже не смотря на периоды политической нестабильности и обострения межэтнических и межгосударственных конфликтов и гражданские войны, которые хотя и снижают (или даже приостанавливают) турпотоки на какой-то период, но потом они достаточно быстро восстанавливаются и немалую роль здесь играет огромная притягательность объектов истории и культуры этого уникального туристского региона.

Список литературы:

1. Большая Российская энциклопедия. Т 3. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия.
2. UNWTO. World Tourism Barometer. Volume 22. Issue 1. January 2024.
3. Житенёв С.Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты. М.: Издательство «Индрик», 2012. 264 с.
4. Российский Союз Туриндустрии. URL: <https://ratanews.ru/news/general/vyezdnoi-turpotok-sokrashhaet-otstavanie-ot-urovnia-2019-goda>
5. «Джебхат-ан-Нусра» вновь обстреляла Сайданайский монастырь // Информационный портал «ПРАВОСЛАВИЕ.RU»
6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Принята 16 ноября 1972 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml
7. Информационный портал «hi-tech». URL: <https://hi-tech.mail.ru/news/106176-v-dubae-postroili-samoe-dlinnoe-zdanie-konsol-v-mire/>

Римский Владимир Львович,
Московский психолого-социальный университет,
vlrim@yandex.ru, Россия, Москва
Vladimir Lvovich Rimsky,
Moscow Psychological and Social University,
vlrim@yandex.ru, Russia, Moscow

СПРАВЕДЛИВОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ ПО МНЕНИЯМ ГРАЖДАН

Аннотация. Представлены некоторые результаты исследования того, как российские граждане понимают справедливое социальное государство, их оценки соответствия ожиданий от такого государства его реальным действиям. Показано, что для российских граждан должным государством является только социальное и правовое одновременно. По оценкам граждан российское государство все свои социальные функции выполняет, но выполняет недостаточно.

Ключевые слова: социальное государство, признаки социального государства, справедливость, критерии справедливости, правовое государство.

FAIRNESS IN A SOCIAL STATE ACCORDING TO THE CITIZENS' OPINIONS

Annotation. Some research results of how Russian citizens understand a fair social state and their compliance assessments of expectations from such a state with its real actions are presented. It is shown that for Russian citizens, the proper state is only social and legal at the same time. According to citizens, the Russian state performs all its social functions, but it does not perform them enough.

Keywords: social state, signs of a social state, justice, criteria of justice, a state governed by the rule of law.

Представлены некоторые результаты исследовательского проекта № 123091200057-8 «Запрос российских граждан на справедливое социальное государство», который в 2023-2024 годах выполнялся в Институте научной информации по общественным наукам РАН по итогам отбора научных проектов, поддержанных Министерством науки и высшего образования РФ и Экспертным институтом социальных исследований. Исследование проводилось с целью выявления и описания представлений, мнений и оценок российскими гражданами справедливого социального государства, а также их приоритетов в деятельности государства такого типа.

В исследовании применялись настольный анализ ранее проведённых исследований, качественные и количественные методики сбора данных. С помощью качественных методик выявлялись ассоциации участников исследования с понятиями государства и социального государства, их объяснения своих предпочтений и оценок деятельности социального государства, критериев справедливости, которые государство должно применять

и реально применяет, насколько сформированным является социальное государство в России, и некоторых других вопросов. Главной задачей применения количественных методик было получение оценок распространённости различных мнений респондентов о социальном государстве и критериях справедливости, которые оно должно применять и реально применяет.

Качественные методики были реализованы 3 фокус-группами, проведёнными в онлайн формате 15-16 января 2024 года, каждая – со своей группой возрастов: молодёжью 18-23 года, представителями средних 35-50 лет и старших от 60 лет возрастов. Количественная методика была реализована с 22 января по 1 февраля 2024 года массовым онлайн анкетным опросом. По финансовым ограничениям проекта к этому анкетированию приглашались граждане России старше 18 лет, проживающие в населённых пунктах с численностью жителей от 100 тысяч человек. По данным Росстата [6] в этих населённых пунктах проживает более 52%, т.е. большинство населения России. Приглашение к анкетному опросу осуществлялось через открытые онлайн источники. В итоге анкеты заполнили 1913 респондентов. Затем выборка была откорректирована демографическими весами, чтобы сделать её соответствующей данным Росстата на конец 2023 года. В результате получилась эффективная выборка объёмом 1003 респондента, соответствующая населению России по всем социально-демографическим и географическим показателям. Поэтому так построенная эффективная выборка может использоваться для анализа мнений и предпочтений российских граждан по тематике исследования, но в ней могут быть смещения из-за исключения тех, кто не пользуется Интернетом или пользуется, но не захотел принимать участие в анкетировании онлайн.

Российская Федерация в соответствии с нормами статей 7, 37-44, 72, 75.1 и некоторых других Конституции РФ является социальным государством [1]. В современной России сложилось развитое и разветвлённое социальное законодательство, включающее сотни законов разных уровней власти, а в некоторых российских регионах введены в действие Социальные кодексы. Органы государственной власти много внимания уделяют популяризации конституционной концепции социального государства, признанию её важнейшей конституционной основой российского государства. Но необходимо признать, что по истечении уже более 30 лет с момента принятия Конституции РФ в 1993 году социальное государство в современной России ещё недостаточно развито [2; 3; 4]. Это необходимо признать даже с учётом возможных различий трактовок понятия социальное государство, его комплексного и многодисциплинарного характера, сложности в реализации, а потому необходимости относительно длительного периода для его формирования.

Мнения российских граждан по вопросу развитости социального государства в России подтверждают эти оценки. По данным проведённого исследования только 31% респондентов считают российское государство в полной мере социальным. Ещё 53% респондентов указали, что оно является

социальным в некоторой мере. При этом сравнительно невысокое по уровню большинство – 56% респондентов – указало, что Россия должна стремиться стать социальным государством в полной мере. Правда, на соответствующий вопрос отказались ответить около трети респондентов – 31%, а ещё у 4% респондентов не было определённого мнения по этому вопросу.

Такие оценки гражданами необходимости развития социального государства в России объясняются двумя основными причинами. Первая причина в том, что большинство граждан считает российское государство уже социальным в полной или в некоторой мере (84%). Для этого большинства дальнейшее развитие социального государства может представляться не очень необходимым.

Вторая причина была выявлена в дискуссиях на фокус-группах, и состоит она в том, что социальное государство в России воспринимается нашими гражданами как должное, они не представляют себе, как государство может быть иным. От социального государства граждане ожидают поддержки в сложных жизненных ситуациях, справедливости в распределении материальных благ, недопущения больших различий уровней благосостояния, снижения уровня бедности, поддержки в целом благополучной жизни и самореализации (последнее больше импонирует молодёжи). Такой запрос граждан к качествам своего государства полностью соответствует основным функциям социального государства в его конституционной модели. Проблема для российских граждан не в том, что государство эти свои функции не выполняет, а в том, что по их оценкам оно выполняет их недостаточно. В этом ожидания российских граждан от социального государства расходятся с реальностью.

В дискуссиях на фокус-группах приводились примеры того, как государство помогает молодым семьям в воспитании детей, в получении ими образования, как государство помогает инвалидам, что для них абсолютно необходимо, как довольны семьи с детьми и пенсионеры поддержкой органов социального обеспечения и проводимыми этими органами мероприятиями. Но по мнениям участников фокус-групп этого недостаточно, потому что государство должно выявлять проблемы и заботы граждан, а затем обеспечивать их поддержкой, достаточной для решений их проблем. Пока же такая поддержка осуществляется, как формулировали участники фокус-групп «просто для вида», т.е. по нормативам, по неким абстрактным показателям. Так государство демонстрирует заботу о гражданах, например, о пенсионерах, о семьях с детьми, о малоимущих. Но оказываемая им государственная помощь является недостаточной для решений тех их проблем, на которые такая помощь направляется. Эти оценки граждан получили количественное подтверждение: по данным анкетного опроса низкий уровень пенсий, пособий и других социальных выплат отметили 57% респондентов, т.е. их большинство.

Более того, участники фокус-групп отмечали, что чиновники нередко не вникают в проблемы граждан, «не слушают их», не сочувствуют им, организуют много препятствий в получении тех или иных видов государственной поддержки (сложно её оформить, например) и т.п. По этой причине большинство (53%)

респондентов анкетного опроса отметило бюрократизм и коррупцию в качестве того, чего не хватает России, чтобы в полной мере быть социальным государством. Безразличие чиновников к гражданам, их нежелание и неумение реально помогать нуждающимся не вписывается в представления российских граждан о должном социальном государстве.

Участники фокус-групп отмечали также недостаточную эффективность государства в решениях социальных проблем всего общества и крупных социальных групп, а не только отдельных граждан, нуждающихся в помощи. В частности, по их мнениям социальное государство необходимо для выравнивания уровней благосостояния граждан, недопущения существенных различий в доходах, чтобы не было ни нищих, ни слишком богатых. Но в дискуссиях на фокус-группах были достигнуты консенсусы в том, что в современной России неравенства уровней благосостояния и различия в доходах остаются слишком большими, государство не справляется с их выравниванием. По данным анкетного опроса 51% респондентов отметили высокий уровень неравенства благосостояния разных групп граждан, а 46% респондентов – высокий уровень бедности в ответах на вопрос о том, чего сейчас не хватает России, чтобы быть в полной мере социальным государством. Вследствие этого в российском обществе имеется много несправедливости.

На фокус-группах высказывались суждения о том, что социальные неравенства важны для мотивации граждан к труду, к достижениям в труде, которые должны приводить к росту благосостояния. В условиях примерно равных для всех уровней благосостояния у большинства граждан не было бы достаточно сильной мотивации к труду, к самореализации, среди них было бы существенно больше тех, кто стремится жить за счёт других, ничего или мало давая обществу и государству от своей деятельности. По этим причинам участники фокус-групп признавали социальные неравенства необходимыми. Но для них было важно, чтобы такие неравенства были справедливыми. На фокус-группах отмечалось, что большинство граждан недостаточно активно в обеспечении собственного благосостояния, его уровень невысок в таких случаях, и что это справедливо. Также справедливыми неравенствами в уровне благосостояния в обществе по мнениям участников фокус-групп являются те, которые предоставляются государством за заслуги перед ним, и которые гражданин получает за свои трудовые достижения. Участники фокус-групп были согласны в том, что несправедливыми являются неравенства в уровнях благосостояния, полученные с нарушениями закона, с помощью коррупции или иного использования своего служебного положения в личных целях. А такого рода несправедливые неравенства в нашей стране не являются редкостью, они заметны большинству граждан.

В исследовании изучались также предпочтения и обоснования гражданами критериев справедливости, по которым государство должно и на практике решает социальные проблемы. Для того чтобы и участники фокус-групп, и респонденты анкетного опроса оказались способными за реальное время такое оценивание провести, им предлагались по 8 критериев справедливости в 5

модельных ситуациях социальной сферы. Предыдущие исследования показали, какие типы ситуаций важны для граждан, и именно такие ситуации предлагались им в качестве стимулов: выплаты пенсий по возрасту, медицинская помощь гражданам, поддержка государством семей с детьми, доступ к профессиональному (среднему и высшему) образованию и обеспечение граждан достойным жильём. Критерии справедливости в этих ситуациях могли быть весьма разнообразными, для оценивания гражданам представлялись наиболее значимые для них по результатам предшествующих исследований. И такие критерии справедливости для сравнимости были сформулированы сходным образом для разных ситуаций. Это были критерии: соответствия заслугам гражданина перед государством и обществом, должности и сфере работы (социальному статусу гражданина), имеющемуся у гражданина богатству, обеспечения равного доступа к услугам и помощи, солидарности поколений (одни помогают другим из своих ресурсов, распределяемых государством), учёта достижений гражданина в труде, развития рыночных отношений в социальной сфере, учёта различий возможностей бюджетов регионов и уровней отчислений граждан в социальные фонды.

И фокус-группы, и анкетный опрос показали, что по каждой модельной ситуации у граждан существенно различаются оценки того, какие критерии должно применять государство для обеспечения справедливости, и того, какие оно реально применяет. В единичных случаях совпадали оценки гражданами должного и реального в используемых государством критериях справедливости. Так, например, они совпали в отношении того, что в сфере медицинской помощи справедливо, когда выплаты в фонды обязательного медицинского страхования одних используются для оплаты лечения других, когда граждане проявляют в этом свою солидарность. Именно так государство и должно, и реально обеспечивает справедливость. Но и в этом случае размеры выплат из фонда обязательного медицинского страхования нередко не позволяют гражданам получать необходимое им лечение, высококвалифицированную медицинскую помощь. А по многим другим возможным критериям справедливости в социальной сфере граждане указали на существенные расхождения должного и реального. В учёте заслуг граждан, их социального статуса, имеющегося богатства, развития рыночных отношений в образовании и медицинском обслуживании и в некоторых других критериях справедливости приоритеты граждан и государства расходятся.

Граждане не возражают против того, чтобы богатые и их дети получали образование и медицинские услуги в коммерческих организациях. Но они возражают против того, чтобы рыночные принципы распространялись на всю систему образования и медицинского обслуживания, когда получение в них услуг для всех определяется их уровнями благосостояния. Граждане видят в применении таких принципов оказания услуг образования и медицинской помощи нарушения своих конституционных прав, отмечают такие негативные для них тенденции развития этих областей, осуществляемые российским государством.

В целом по мнениям большинства российских граждан социальное государство в России должно обязательно быть правовым. Это подтверждается данными проведённого анкетного опроса. На вопрос анкеты о том, какими качествами должно обладать социальное государство, респонденты указали и необходимость наличия у него качеств правового государства. Наиболее частыми выборами качеств социального государства были: пенсионное обеспечение для всех по возрасту (85%), обеспечение достойных условий жизни и благополучия всех граждан (84%), равные возможности доступа к квалифицированной медицинской помощи (84%) и материальная поддержка нуждающихся (78%). Наиболее частыми выборами качеств правового государства были: обеспечение безопасности жизни граждан (82%), обеспечение равенства всех граждан перед законом (81%), обеспечение прав и свобод граждан в соответствии с Конституцией РФ (78%) и обеспечение равного доступа всех граждан к правосудию (73%).

Россия является правовым государством в соответствии с нормами ст. 1, 2, п. 2 ст. 6, ст. 15, главы 2 (права и свободы человека и гражданина) и многих других Конституции РФ [1]. Таким образом, в Конституции РФ закреплены нормы как правового, так и социального государства, но это не означает снятие всех противоречий этих двух групп норм, как в теоретическом конституционализме, так и в практическом их применении. В соответствии с нормами ст. 2 Конституции РФ государство признаёт права и свободы человека высшей ценностью и берёт на себя обязанность эти права соблюдать и защищать [1]. При этом практика деятельности социального государства, поддерживаемая российскими гражданами, ограничивает права и свободы одних категорий граждан в интересах других. Например, применения норм законов обеспечивают использование поступлений в бюджет от налогов на доходы одних граждан для поддержки других, одни граждане имеют приоритеты перед другими в доступе к высшему образованию, через систему обязательного медицинского страхования государство обеспечивает лечение больных граждан за счёт отчислений с доходов других граждан, государство ограничивает свободу предпринимательства в найме работников, в организации их рабочего времени, оплаты и условий труда и т.п [5, с. 224].

Российские граждане поддерживают такие ограничения своих прав и свобод, но это не означает полного разрешения противоречий между применениями норм социального и правового государства в нашей стране. Это противоречие, в частности, проявляется в оценках гражданами причин несправедливости в нашем обществе. В ответ на соответствующий вопрос анкеты респонденты наряду с такими причинами несправедливости, как низкий моральный уровень элит, людей у власти (60%), общий низкий уровень жизни, бедность, недостаток ресурсов (59%) и низкий уровень морали и нравственности в обществе (54%) указали также на несправедливые законы или отсутствие нужных законов (49%). Последняя причина относится к характеристиками правового государства. И хотя эта последняя причина поддерживается несколько менее чем большинством респондентов, она должна быть признана

существенной, поскольку свидетельствует о том, что очень многие российские граждане замечают несправедливость законов или отсутствие некоторых законов, необходимых для обеспечения справедливости в обществе.

Справедливость является важной характеристикой российского государства, по мнениям российских граждан без обеспечения справедливости государство не может существовать. Но понимания справедливости как должного во взаимодействиях граждан и в действиях государства существенно различаются у разных социальных групп. Это происходит вследствие различий семейного воспитания, особенностей усвоенной в ходе социализации культуры и т.п. Не менее существенно критерии справедливости могут различаться в разных ситуациях и при их применениях в отношении разных категорий граждан. Такие особенности справедливости создают существенные проблемы для выполнения социальным государством одной из своих важнейших функций – обеспечения социальной справедливости.

О том, что эта проблема пока не нашла удовлетворительного для граждан решения свидетельствуют ответы респондентов анкетного опроса на вопрос о том, насколько справедливо устроено современное российское общество. Только 3% респондентов указали, что оно устроено вполне справедливо, ещё треть – 33% – что в основном справедливо, примерно столько же – 33% – что в основном несправедливо, а 16% респондентов указали, что совершенно несправедливо. Ещё 14% респондентов затруднились с ответом на этот вопрос, что также свидетельствует об их сомнениях в справедливости российского общества, иначе они выбрали бы какие-то иные, содержательные варианты для своих ответов. Приведённые данные анкетного опроса означают, что в российском обществе нет согласия о его справедливости, есть много сомневающихся в этом и уверенных в его несправедливости. Неслучайно поэтому только 2% респондентов анкетного опроса отметили, что они никогда не сталкивались с несправедливостью в своей жизни, а ещё 11% – что сталкивались редко. Остальные 77% респондентов отметили, что сталкивались с несправедливостью в своей жизни либо постоянно, либо часто, либо хотя бы время от времени. И именно от государства российские граждане ожидают снижения уровня несправедливости в обществе, а в идеале – вообще её исключения. Поэтому в аспекте обеспечения справедливости запрос российских граждан на социальное государство следует оценивать, как по большей части нереализованный.

Проведённое исследование подтвердило, что российские граждане в большинстве своём считают социальным государством не то, которое взяло на себя много социальных обязательств и даже не то, которое эти обязательства выполняет. Запрос российских граждан к социальному государству в том, чтобы свои социальные обязательства оно выполняло повсеместно и результативно. И проявляться это должно в обеспечении доступа к качественному образованию и медицинской помощи, достойного уровня жизни граждан, размеров пенсий и пособий, позволяющих им иметь такой уровень жизни, и т.п [5, с. 218].

Необходимость дальнейшего развития социального государства в России признают большинство граждан. Это развитие будет успешно осуществляться в

соответствии с конституционными нормами, если государство будет обеспечивать справедливость в соответствии с явно выраженным запросом российских граждан. А для этого необходимо обеспечивать баланс применения критериев справедливости в разных сферах и жизненных ситуациях, не допуская расхождений применяемых критериев с ожиданиями граждан. Обеспечению справедливости и развитию социального государства будет способствовать также более эффективное решение социальных проблем, наличие которых оценивается гражданами как проявления несправедливости. К таким проблемам можно отнести существенные различия уровней благосостояния, преодоление бедности, снижение уровня бюрократизма и коррупции органов власти.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013>
2. Ильин В.А., Морев М.В. Российская Федерация – социальное государство? Оценка 25-летних итогов реализации статьи 7 Конституции РФ // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. Том 11. № 6. С. 9-25.
3. Крылова И.А. Является ли Россия социальным государством? // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. № 3-1. С. 32-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-rossiya-sotsialnym-gosudarstvom>
4. Лапин Н.И. От социальной политики – к социальному государству или... вспять? // Философские науки. 2018. № 2. С. 50–54. DOI: 10.30727/0235-1188-2018-2-50-54.
5. Лексин В.Н. «Социальное государство»: фантом и реальность // Россия: путь к социальному государству // Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.). М.: Научный эксперт, 2008.
6. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2023 года // Бюллетень Росстата. 01.03.2024. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/BUL_MO_2023.xlsx

Селюн Диана Александровна,
Российский государственный гуманитарный университет,
diana19777@yandex.ru, Россия, г. Москва

Selyun Diana Alexandrovna,
Russian State Humanitarian University,
diana19777@yandex.ru, Russia, Moscow

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
gorelova.s@rggu.ru, Россия, г. Москва

Gorelova Svetlana Ignatievna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
gorelova.s@rggu.ru, Russia, Moscow

ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО КОСТЮМА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изменчивости и цикличности моды за крайние 100 лет. В статье рассматриваются: структура моды и разные концепции моды, как культурного явления в тот или иной десяток лет.

Ключевые слова: мода, одежда, деловой стиль, комфорт.

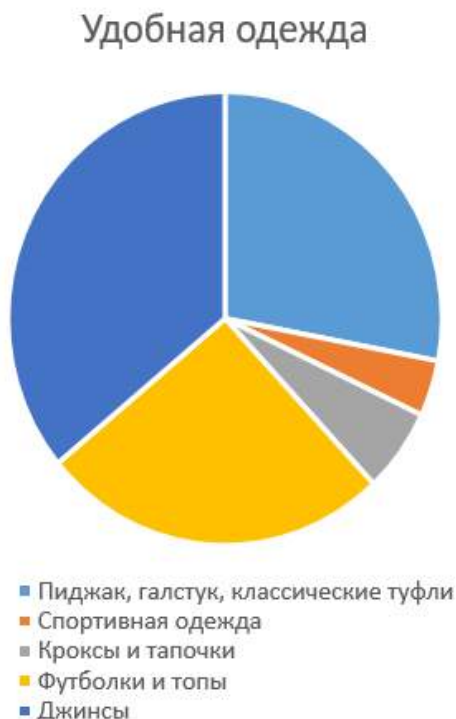
THE HISTORY AND TRENDS OF BUSINESS SUIT DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of the variability and cyclicity of fashion over the last 100 years. The article discusses: the structure of fashion and different concepts of fashion as a cultural phenomenon in one decade or another.

Keywords: fashion, clothing, business style, comfort.

В современном мире различные тренды и инновации внедряются с огромной скоростью. На эффективность деятельности организаций влияют самые различные факторы. Даже такие как внешний вид сотрудников [1, с.88]. Всё инновационные технологии нацелены на то, чтобы сделать нашу жизнь комфортнее, проще и удобнее. Не исключение и отношение к одежде, где современные работодатели позволяют своим сотрудникам отдавать большее предпочтение удобству, чем строгому классическому стилю. Как итог: с каждым годом всё больше компаний отходят от классического стиля в одежде, не устанавливая чётких рамок, разрешая своим сотрудникам отдавать предпочтение казуальному стилю, вместо деловой одежды в виде тесных рубашек, блузок или неудобной обуви. Проводятся различные исследования, в которых выявляются тенденции среди работников, позволяющие понять в какой одежде комфортнее выполнять служебные обязанности.

Газета «Ведомости» проводила исследование в российских компаниях, в результате которого были выявлены предпочтения сотрудников в одежде.



Более семидесяти процентов российских сотрудников в офисах, считают пиджак, галстук и классические туфли слишком строгим и официальным (даже в какой-то мере старомодным) стилем, для современных компаний. Также анализ показывает, что около 10% комфортно себя чувствуют в спортивной одежде, почти 15% хотели бы ходить по офису в кроксах, примерно 65% считают приемлемым находиться на рабочем месте в футболках и топах, а почти 90% современных сотрудников считают самую удобную одежду для офиса – джинсы. Всё это касается современных тенденций и трендов на удобство и простоту [2, с.250].

Офисная мода особенно активно стала претерпевать изменения в последние несколько лет. Начиная с событий 2020 года, когда в условиях Covid-19 многие организации приостановили свою очную работу, и сотрудники трудились в домашней обстановке. Многие компании сделали вывод о том, что такой вариант работы не только экономически выгоден компании, но и более комфортен для сотрудников. После завершения режима самоизоляции многие работодатели стали лояльнее относиться к внешнему виду своих сотрудников - больше не регламентируют цвет одежды, длину и фасон топов, платьев, юбок и брюк.

Но, в государственных организациях всё ещё придерживаются традиционного делового стиля. Это, к примеру, относится к банковской сфере. Также на сегодняшний день приверженцами определённой деловой формы

являются многие школы и гимназии, которые подбирают свой определённый стиль школьной формы для всех учеников.

Современный деловой стиль формировался на основе традиций и обычаев, формировавшихся многие десятилетия.

Для понимания того, как формировался современный офисный стиль, нужно проанализировать, как развивалось отношение к официальной одежде в последние 100 лет. Что же было ещё несколько десятков лет, например, как относились к офисному стилю во времена консервативного и требовательного СССР? Для этого стоит обратиться к истории:

Стиль до 50-х годов. Начиная разбор модных трендов до начала 20 века, можно вспомнить о том, что основным трендом для женщин того времени были ультра-тугие корсеты и узкая обувь. В следствии чего у женщин появлялись серьёзные проблемы со здоровьем и возрастала смертность. Но годы шли, тренды менялись и уже в то время все модные тенденции потихоньку стали двигаться в сторону упрощения: наряды становились короче, ярче и откровеннее. Уже в 1910-х годах дизайнеры стали ориентироваться на индивидуальность потребителя, однако военные события начали диктовать свои правила.

Если с исторической точки зрения посмотреть на данный период, то можно заметить какое влияние оказали политическая ситуация на моду и её развитие. В начале века происходит Первая мировая война, которая на какое-то время загнала модную индустрию под определённые рамки. С экономической точки зрения государство способствовало тому, чтобы производители обеспечили потребителей одеждой, соответствующей нормам и требованиям военного времени. Однако, это не означает застой в модной индустрии: даже в военное время бизнес не стоял на месте, поэтому реклама в газетах и журналах предлагала отказаться от хлопковых пижам, сорочек и призвала переключить внимание на шёлковые пижамы и сорочки. Но если шёлковый халатик мог позволить не каждый гражданин, то мода нам быструю, красивую и объёмную причёску обрела большую популярность: для мужчин это различные стрижки головы и усов, в то время как для женщин это различные шиньоны, платки и ленты, вплетающиеся в волосы.

Стиль в 50-е годы. Стиль одежды в эти годы начал выходить за ранее установленные рамки, а самые первые изменения претерпела женская мода, которая начала характеризоваться, как «образы с утонченностью линий». Ранее привычные свободные платья и юбки в пол (так называемые стилем милитари) начали приобретать более облегающие и укороченные модели, нацеленные на то, чтобы подчеркнуть женскую красоту и её достоинства. Именно тогда стали популярны костюмы приталенного кроя, с принтом гусиной лапки; дамы всё чаще начали носить узкие юбки, длина которых уже составляла до середины икры; а также были популярны юбки солнце-клёш, которые юные леди сочетали с облегающими, подчеркивающими талию блузами.

Стиль в 60-е годы. В данном десятилетии мода продолжает набирать свою популярность, и теперь молодые люди желают носить не только трендовые образы, но и хотят, чтобы одежда была универсальной и удобной. И не смотря

на все сложности (швейным фабрикам в ту пору было очень непросто: рабочей силы не хватало, ткани было тяжело адаптировать под нужные модели). Именно тогда в мировую моду начали вписываться прямые силуэты, а модели достигали длины мини. Но в офис, класс и иное серьезное учреждение советские дамы не рисковали приходить в таких образах, и поэтому для гражданок того времени всё ещё актуальны были модели, подчеркивающие талию, пышные юбки и обтягивающие блузы. Но к концу 60-х годов, советских модниц перестал устраивать такой стиль одежды. Как говорили в ту пору в шутку: «нужен такой наряд для советской женщины, чтобы она не пироги пекла, а социализм строила!». Данная цитата говорит о том, что советским дамам всё же было не совсем удобно в такой одежде, и в моду нужно было внедрить что-то более сдержанное, подходящее тому консервативному времени.

Стиль в 70-е годы. В целом, было сложно говорить о каком-то офисном стиле как об отдельном направлении – в те годы деловая одежда в сегодняшнем понимании – была повседневной. Исключением была форма военных, пожарных, врачей и т.д. Основные используемые модели тогда были в черно-белых, серых цветах, твидовые комплекты, женские модели платьев или юбок на запах, которые отличались сдержанностью и скромностью.

В то время советские модницы заимствовали модные идеи и тенденции из советских популярных журналов «Работница» и «Крестьянка». Однако, в середине семидесятых на советский рынок начали поступать иностранные модные журналы, которые моментально вскружили головы гражданкам, уставших от консерватизма и тусклых образов. Достать модную готовую вещь с иностранной обложки модных журналов по-прежнему было очень сложно и очень дорого. Если и получалось найти в магазине импортную вещь, то стоила она полную среднюю заработную плату того времени. Не каждый мог себе такое позволить. Поэтому большинству приходилось носить те «коллекции», которые можно было сшить своими руками или то, что предлагало массовое производство легкой промышленности.

Стиль в 80-е годы. В данный период и начинается «культурная гражданская война». Люди разделились на два фронта:

I. Граждане, которые придерживаются консервативных строгих взглядов продолжали делать опрятные причёски, носить строгие костюмы и классические туфли на устойчивом каблуке – чаще всего такими гражданами являлись представители средних и пожилых лет.

II. В основном подростки и молодые люди (хотя иногда можно было встретить и человека средних лет, в виде исключения) – начинают носить яркие образы в одежде и макияже, а также среди таких девушек и женщин стала популярна практика химической завивки волос, либо более щадящая практика – советские модницы спали только с бигуди. Все это молодые люди делали, чтобы хоть как-то разнообразить жизнь, показать себя как личность и выделиться из толпы – люди устали от черно-белых рамок с однообразной одеждой, им хотелось чего-то яркого, свежего, креативного.

Стиль в 90-е годы. В этом десятилетии наступил «модный застой» - произошёл развал СССР, бедность, разгул преступности. Вся модная индустрия активно развивается и мчится вперёд, в то время как наши люди вспоминают моду семидесятых и восьмидесятых годов. Однако, уже тогда стиль «деловой одежды» начал получать отдельную нишу в гардеробе и называться как отдельная полноценная часть моды. Молодые люди начали «прощупывать почву» и на различные серьезные мероприятия или на работе в офисе, школах и тому подобное, начали появляться сотрудники в приукрашенном виде (добавлялись неуместные аксессуары - например, броши, шляпки и т.д.). Поэтому, серьезные организации начали вводить определённый дресс-код.

Стиль в 2000 годы. Новый век – новые инновационные идеи и прорывы в различных областях социальной сферы. В этом десятилетии у людей появился более свободный доступ к разнообразной одежде и уже было чёткое понимание, где повседневная одежда, а где офисная форма. В этот период офисный стиль снова загоняют в определённые рамки: организации контролировали всё, от причёсок и цвета колготок и носков своих работников, до аккуратности и выглаженности деловой одежды, пристально наблюдали и за цветом деловой формы, которая должна была соответствовать заявленным стандартам. Руководство обращало особое внимание на деловой стиль и строго контролировали что сотрудники носят.

Стиль в 2010-е годы. В данный период уже можно отследить, что дресс-код снова перестал цениться так, как это было в прошлое десятилетие. Начинается ослабление контроля, организациям уже не так важен цвет деловой одежды или модель туфель, которые предпочитают сотрудники. Допускается работа в офисе в кроссовках или сандалиях, женские юбки становятся всё короче и более облегающие, а в местах где сотрудниц обязывали приходить на работу в сарафанах и платьях – напротив, сотрудницы женского пола приоритет отдавали брюкам. Сотрудники с каждым годом начинают разрешать себе являться на работу в вольном стиле, но выговоров за это почти не получают.

Стиль в 20-е годы. Период нашего времени – организации всё больше убеждаются, что комфорт и удобство сотрудников – одно из важных показателей эффективной работы. Именно поэтому одни компании до сих пор сохраняют минимальный дресс-код, в то время как другие компании могут закрыть глаза даже на самые вульгарные выходки своих сотрудников. В настоящее время работодатель обращает большее внимание на качество и сроки выполнение задания сотрудниками, чем на их внешний вид [3].

Таким образом, проанализировав историю развития отношения к деловой одежде в последний век можно сделать вывод, что, не смотря на бурное развитие модной индустрии, люди так или иначе по каким-то личным причинам возвращаются к моде прошлых лет. Возможно, в дальнейшем офисный стиль вовсе перестанут использовать в большинстве организаций. Однако этот стиль не исчезнет как обязательный-официальный в государственных организациях. В дальнейшем люди не будут воспринимать деловую одежду, как что-то скучное и не удобное, ведь уже сегодня даже деловая форма претерпела изменения: вместо

классических цветов на прилавках магазина можно увидеть яркие деловые костюмы, которые сегодня пользуются популярностью не только в взрослого поколения, но и у молодых людей. У каждого модника и модницы есть либо классические брюки, либо пиджак, либо целый комплект официальной одежды, соответствующей современным тенденциям (яркие и насыщенные цвета, необычные фасоны, гибридирование стилей и так далее). Такую одежду будет легко сочетать в современном модном мире, поскольку мировые тренды разрешают носить офисный стиль с кроссовками, футболками с различными топами или майками и даже смешивая деловую одежду с стилем «Casual» – мы получаем максимально трендовый и модный деловой стиль [4, с.216].

Даже если представить, что офисный стиль когда-то станет не востребован, то учитывая, что мода циклична, офисный стиль взорвёт модные показы и обязательно будет использоваться в дальнейшем, в повседневной жизни. Современные дизайнеры и модельеры обязательно приложат все усилия, для того чтобы деловой стиль жил, развивался, продолжал пополнять гардеробы и приносить людям разнообразие в профессиональной и повседневной жизни.

Список литературы:

1. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.
2. Журавлев С., Гронов Ю. Мода по плану: история моды и моделирования одежды в СССР, 1917-1991. Москва: ИРН, 2013. 494 с.
3. Зелинг Ш. Мода. Век Модельеров. 1900-1999 / пер.: Ю. Бушуева, Г. Яшина. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000319918-moda-vek-modelerov-19001999-sharlotta-zeling>
4. Горелова С.И., Горелов О.И. Влияние трендов мирового развития на изменение управленческих компетенций // Новая экономика России в Индустрии 4.0: материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2022 года / под ред. А.В. Семенова, Л.Г. Руденко, Н.В. Бушуевой. Москва: Московский университет им. С.Ю. Вите, 2022. С. 215-221.

РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Малинкин Никита Сергеевич,

Московский психолого-социальный университет,
maliinkiiin22@gmail.com, Россия, г. Москва

Malinkin Nikita Sergeevich,

Moscow Psychological and Social University,
maliinkiiin22@gmail.com, Russia, Moscow

Корсаков Федор Алексеевич,

Московский психолого-социальный университет,
gstgfryf0@gmail.com, Россия, г. Москва

Korsakov Fedor Alekseevich,

Moscow Psychological and Social University,
gstgfryf0@gmail.com, Russia, Moscow

Пугачева Мария Даниловна,

Московский психолого-социальный университет,
mariapugaceva687@gmail.com, Россия, г. Москва

Pugacheva Maria Danilovna,

Moscow Psychological and Social University,
mariapugaceva687@gmail.com, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,

кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, Москва

Bedretdinova Liliya Naderovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

ПЕРЕДВИЖНИКИ КАК РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ ИСКУССТВА

Аннотация. В статье анализируются основные принципы и идеалы, которыми руководствовались художники-передвижники в своей творческой деятельности. Особое внимание уделяется взаимодействию художников с обществом и их стремлению к передаче реальности через свои произведения. Публикация позволяет более глубоко понять и оценить вклад этого искусственного течения в развитие русской художественной культуры.

Ключевые слова: художники-передвижники, ценности, выставка, картина.

THE WANDERERS AS ART REVOLUTIONARIES

Annotation. The article analyzes the basic principles and ideals that guided the traveling artists in their creative activities. Special attention is paid to the interaction of artists with society and their desire to convey reality through their works. The publication allows for a deeper understanding and assessment of the contribution of this artificial trend to the development of Russian artistic culture.

Keywords: traveling artists, values, exhibition, painting.

Передвижники - революционеры искусства – это яркое явление в истории искусства начала XX века, которое оказало значительное влияние на развитие современного художественного направления. Они стремились отойти от традиционных художественных канонов, вызвать общественное волнение и изменить устоявшиеся представления о искусстве [1]. В своей работе они использовали различные экспериментальные методы, Передвижники отличались от предшествующих им романтиков и реалистов в своем подходе к творчеству. Они стремились к новым формам самовыражения и новым темам, часто обращаясь к простым людям и их повседневной жизни. Их произведения отражали разнообразие русской жизни и пытались пробудить общественное сознание. Передвижники стремились не только к изменению мира искусства, но и к изменению самого общества. Они выступали против устаревших институтов и ценностей, выражали свои социальные убеждения через произведения искусства.

Передвижники – это объединение русских художников и критиков, которые стремились отойти от старых художественных стандартов и традиций, присущих российскому искусству того времени. Они выступали за создание нового, свободного и правдивого искусства, близкого к жизни обычных людей. Важным аспектом их деятельности было стремление к отражению социальной реальности, борьба за истину и честность в изображении окружающего мира [2]. Передвижники вошли в русское искусство не только как мастера портрета, бытовой и исторической картины, но и как мастера пейзажной живописи.

В ряды передвижников, наряду с Крамским, Шишкиным и Саврасовым, входят Боголюбов, Корзухин, Клодт, Ясновский, Савицкий, Репин, Васнецов, Маковский, Дубовской, Левитан, Нестеров и другие - те, кто создал школу русской пейзажной живописи во второй половине 19 века - начало 20 века. У каждого из этих великих мастеров был свой неповторимый стиль, любимые предметы, свой почерк, но всех их объединяла любовь к России.

Они были одними из первых русских пейзажистов, сумевших увидеть и передать в своем творчестве чудесную поэзию и красоту вещей, совершенно знакомых и обыденных на первый взгляд.

Неоднократно в своей работе передвижники обращаются к историческим и библейским исследованиям. Например, картина Василия Поленова (1844-1924) «Голос плача в пустыне» написана в 1900-х годах и относится к его знаменитому циклу картин «Из жизни Христа», а также варианту эскиза «Христос Пантократор на престоле.

Появление передвижников-революционеров искусства в XIX веке было обусловлено рядом основных причин, которые сильно повлияли на развитие русского художественного сообщества того времени:

1. Недовольство традиционными художественными канонами. *В то время в России царило строгое соблюдение академических стандартов и правил рисунка, что приводило к стереотипному и формалистическому искусству. Художники, входившие в передвижники, отвергали эти старые нормы и стремились к созданию нового, свободного и правдивого искусства, близкого к жизни и реальности.*

2. Моральный упадок в искусстве. *С развитием промышленности и общественных изменений в XIX веке, часть художников стала испытывать недовольство моральной деградацией в искусстве. Они стремились к тому, чтобы искусство отразило настоящие ценности, отвергая искусственные и декоративные приемы, которые не отражали реальность.*

3. Отражение социальных противоречий. *Передвижники были озабочены социальными проблемами своего времени, такими как неравенство, бедность и угнетение народа. Они стремились передать на холсте правдивую картину жизни российского общества, подчеркнуть недостатки и противоречия, с которыми сталкивались обычные люди.*

4. Новаторство и эксперименты в искусстве. *Передвижники стремились к поиску новых форм и методов в искусстве. Они активно искали своеобразные подходы к созданию произведений, экспериментировали с композицией, светотеневыми эффектами, цветовыми решениями и другими художественными приемами, что делало их работы уникальными и оригинальными.*

В целом, передвижники-революционеры искусства были продуктом времени и социальной обстановки, в которой они творили. Их желание изменить художественную парадигму, выразить социальные и нравственные идеалы, а также стремление к новаторству и экспериментам сделали их одной из самых значимых художественных группировок в истории России.

Создавая произведения, передвижники использовали новые художественные приемы, отказывались от идеализации и создавали реалистичные образы. Они активно путешествовали по стране, изучая народное искусство и природу, что также отразилось на их работах. Важными чертами их творчества были яркость красок, динамичность композиции и глубокое понимание психологии персонажей.

Также у нас имеется несколько интересных фактов про художников-передвижников [3]:

1. Группа художников-Передвижников была создана в 1870 году под руководством Ильи Репина. Они стремились создавать искусство, связанное с реальной жизнью, отражая проблемы общества и индивидуальные чувства.

2. Одним из самых известных художников-Передвижников был Василий Поленов, который был известен своими пейзажами и историческими композициями. Он был также одним из основателей "Товарищества

передвижных художественных выставок", популярно известного как "Передвижные выставки".

3. В разные периоды времени к группе художников-Передвижников присоединялись такие известные мастера, как Василий Суриков, Иван Шишкин, Илья Яблочков и многие другие талантливые художники.

4. Художники-Передвижники проводили много времени за границей, особенно во Франции и Германии, где они учились и усваивали технику западноевропейских мастеров, что внесло новый импульс в развитие русского искусства.

5. Важным аспектом художественной практики художников-Передвижников была их работа «по мотивам». Они активно путешествовали по России, захватывая на своих полотнах красоту русской природы, быт и обычаи народа.

В заключении можно отметить, что передвижники-революционеры искусства сделали значительный вклад в развитие художественной культуры не только России, но и всего мира. Их идеи и принципы стали отправной точкой для многих художественных движений и течений. Поэтому изучение их творчества и влияния на художественный мир представляет собой важную задачу для историков искусства и всех ценителей прекрасного.

Список литературы:

1. Марков И.И. Передвижники - одна из лучших страниц истории российского искусства. URL: <https://veryimportantlot.com/ru/news/obchestvo-i-lyudi/peredvizhniki-odna-iz-luchshix-stranic-istorii-rossijskogo-iskusstva>

2. Султанова А.И. Вклад художников-передвижников в становление и развитие русской реалистической живописи XIX века. URL: <https://moluch.ru/archive/123/33938/>

3. Харитонов К.В. Как образовалось объединение художников-передвижников, и кто в него входил? URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/peredvizhniki/>

4. Бочин Р.С. Живопись передвижников. URL: <https://vtbrussia.ru/culture/zhivopis-peredvizhnikov/>

5. Скворцов А.А. Передвижники. Русское искусство XIX – начала XX веков. URL: <https://gallery.tverreg.ru/exhibitions/6235/>

Сакаева Полина Михайловна,
Московский психолого-социальный университет,
star.p.m@mail.ru, Россия, г. Москва
Sakaeva Polina Michailovna,
Moscow Psychological and Social University,
star.p.m@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

ПАРСУНА - ПОРТРЕТ ИЛИ ИКОНА

Аннотация. В данной статье будет подробно рассмотрен и раскрыт смысл понятия парсуна, а также отличительные черты от портрета.

Ключевые слова: портрет, икона, парсуна.

PARSUNA – PORTRAIT OR ICON

Annotation. In this article the meaning of the concept of portrait will be considered in detail and disclosed, the distinctive features from the partrait will be given.

Keywords: portrait, icon, parsuna.

Парсуна - направление в русской портретной живописи середины и второй половины XVII века. Название термина происходит от латинского слова *persona* (особа или лицо). Персонами (парсунами) в те времена на Руси принято было называть светские парадные портреты. Парсуна - научный термин, который ввел в оборот историк и искусствовед Иван Снегирев в середине XIX века. Выдающийся ученый использовал это слово для обозначения раннего портрета допетровской эпохи в переходный период русской истории [1].

Парсуна появилась в русской культуре под влиянием западного искусства. В странах Европы еще в XV веке началась эпоха возрождения. Это привело к бурному развитию живописи, появлению новых стилей и жанров. А в русском царстве в то время главенствующую роль в изобразительном искусстве играла иконопись.

Местная православная церковь старательно оберегала древние иконописные традиции и препятствовала развитию других видов живописи. Только после раскола в 1650-1660-х годах начались послабления в этой сфере. Мастера Кремлевской оружейной палаты одними из первых начали формировать

новые художественные идеалы и создавать примитивные светские портреты (парсуны).

Новый жанр быстро набирал популярность, хотя многие картины лишь условно передавали портретное сходство. Постепенно русские живописцы под влиянием приглашенных иностранных художников усваивали приемы европейской живописи и научились использовать их в своих произведениях. В конце XVII века молодой российский царь Петр I после поездки в составе Великого посольства в страны Европы начинает в России крупномасштабные реформы. Они затрагивают практически все стороны жизни страны, в том числе изобразительное искусство. На смену парсунам окончательно приходит академическая живопись, появляются и быстро развиваются новые стили и жанры.

Виды и отличительные особенности парсуны принято классифицировать по следующим параметрам: технике исполнения (темпера на доске или масло на холсте), назначению (надгробные или прижизненные), изображенным персоналиям (цари, князья, церковные деятели, бояре, дворяне, военачальники).

К наиболее ярким отличительным особенностям парсуны относятся: каноничность художественного образа, статичность позы объекта, условное портретное сходство, простота композиции, господство плоскостных форм, частое наличие надписей и прочих атрибутов для идентификации персонажа. Парсуны стали важной вехой на пути перехода от традиционных иконописных норм в русской живописи к воплощению идеалов западного изобразительного искусства.

Нет никаких свидетельств того, что парсуна писалась для того, чтобы только «канонизировать» изображенную на ней персону или что эти портреты почитались как иконы людьми, которым они принадлежали. И все же существование этих «светских икон» действительно служит окном в прошлое России, что дает исследователям возможность понять образ мышления жившего тогда человека [2].

Стилизованные формы, используемые в парсуне, не демонстрируют отсутствие стремления сохранить реальные черты человека, а скорее направлены на желание художника передать основные черты, изобразить суть персоны, будь то царь, военачальник или влиятельный боярин. Время от времени присутствие Христа или других святых в границах этих парсун должно было показать надежду на то, что эти дорогие для кого-то умершие находятся на небесах и, что запечатленный в парсуне образ, является вечным отображением того, как люди видели человека при жизни, что было гораздо важнее, чем воспоминание об их земной жизни и реальный внешний вид.

Художники этих портретов, как правило, были анонимными, как и иконописцы, демонстрируя смирение художника, немислимое среди более поздних придворных художников Европы. Парсуна России XVII века раскрывает мир, в котором духовный, религиозный и светский миры были единым целым. Глубокое наследие русской духовности, существовавшей в эпоху

средневековья, раскрывается в этих светских иконах XVII века не вопреки их «примитивности», а благодаря ей.

Главное отличие парсуны от иконы заключается в том, что икона есть запечатленный образ живой святости. Святость персонажа иконы явлена в подвиге, который святой совершил ради Христа. А на парсуне изображался живой человек еще на своем пути к подвигу святости.

Парсуна писалась на деревянной основе. Заменявшая парсуну в XVIII веке светская портретная живопись выполнялась на холсте масляными красками. Она уступала иконописной традиции в глубине и сакральности образов, но поражала техникой живописи и психологической глубиной.

Парсуна стала переходным жанром между иконописным изображением людей и светским портретом. Одним из ключевых аспектов влияния западного искусства было освоение техники масляной живописи. Она позволила художникам работать непосредственно с натурой, что, в свою очередь, позволило им создавать более объемные и реалистичные произведения.

Во второй половине XVII века парсуны уже часто создавались на холстах с использованием масляных красок, хотя их исполнение все еще содержало элементы иконописи: идеализированные герои, стереотипные образы, статичные позы, плоскостное изображение. Как и в случае с иконами, такие портреты часто писались на дереве темперными красками. Однако парсуны уже начинали приобретать черты будущих светских портретов: художники работали с натурой, стремясь к реалистичному и объемному изображению, также начали использовать холст вместо дерева и масляные краски вместо темперных. По стилю парсуны сочетают черты старой иконописной манеры с ее плоскостным изображением и новой объемной светотенью. В некоторых случаях сохраняется такой элемент иконы, как нимб вокруг головы персонажа.

Поэтому и в парсунном наследии можно выделить два направления творчества. Одно, с преобладанием иконописных особенностей, представляют темперные изображения князя Михаила Скопина-Шуйского, царей Ивана Грозного, Федора Ивановича, Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Второе, приближающееся к европейским портретам, состоит из парсун маслом на холсте, изображающих царя Ивана Алексеевича, патриарха Никона, князя Иоанна Репнина, придворного Григория Годунова, дипломата Афанасия Ордина-Нащокина, церковных лидеров Никона и Иоакима.

К наиболее отличительным особенностям парсун относятся: стереотипность художественного образа; неподвижность позы модели; условное сходство с оригиналом; простота композиции; преобладание плоскостных форм; частое использование надписей и других атрибутов для обозначения персонажа. Парсуны сыграли важную роль в переходе от традиционных иконописных стандартов в русской живописи к реализации идеалов западного изобразительного искусства.

Со временем сформировались различия между парсунной и икононой: парсуну начали писать на холсте масляными красками. В отличие от иконы, на которой персонажи обращены к Богу, персонаж на парсуне был связан с реальной

жизнью, что подчеркивалось деталями, аксессуарами, гербами и текстовыми пояснениями. Главной особенностью парсуны является передача художником характерных черт, подчеркивающих статус человека, а не его индивидуальные особенности; портретное сходство передается условно. В работах появляется глубина, передаваемая с помощью светотени. Часто используются атрибутика и подпись, помогающие определить изображенного.

Доктор искусствоведения Лев Лифшиц отмечает, что: «Создатели парсун, как правило, не стремились раскрыть неповторимые свойства портретируемого человека, но должны были соотнести точно запечатлённые черты лица с трафаретной и неизменной схемой репрезентации фигуры, соответствующей сану или званию — боярина, стольника, воеводы, посла. В отличие от „реалистического“ европейского портрета XVII века человек в парсуне, как и на иконе, не принадлежит себе, он навечно выведен из потока времени, но при этом лицо его обращено не к Богу, а к реальной действительности» [3].

Первые портреты создавались мастерами-иконописцами, поэтому картины имеют столь близкое сходство с каноническими изображениями святых: они парадны, орнаментальны и статичны.

Пример такого портрета - парсуна царицы Марфы Апраксиной из Русского музея. Вторая супруга Федора III Алексеевича была царицей немногим более двух месяцев, после чего ее муж скончался. Картина, судя по девическому кокошнику, была написана еще до свадьбы, когда Марфа являлась царской невестой. Портрет был создан анонимным художником из Кремлевских мастерских оружейной палаты. В нем присутствуют все черты “наивного” искусства: неудобная поза, кукольные черты лица, красное одеяние - словно аппликация. Однако есть и интересная деталь, прогрессивная для той эпохи - Марфа Матвеевна сжимает в руках веер, атрибу. Парсунный жанр допускал изображение только важных и влиятельных персон - царей, знати, церковных иерархов. Их изображали не как конкретных людей, а как представителей определенных социальных групп, носителей определенных титулов из другого, “галантного” мира.

Список литературы:

1. Парсуна – русский парадный портрет допетровской эпохи. URL: <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/parsuna#:~:text=Парсуна%20—%20направление%20в%20русской%20портретной,было%20называть%20светские%20парадные%20портреты>
2. Когда икона НЕ является иконой? Что такое парсуна? URL: <https://ikony-glivi.by/page/parsuna>
3. Русские парсуны: между иконой и портретом. URL: <https://histrf.ru/read/articles/russkie-parsuny-mezhdu-ikonoy-i-portretom>

Снегирева Анна Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
annsneg18@gmail.com, Россия, г. Москва
Snegireva Anna Alexandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
annsneg18@gmail.com, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

УЗОРЧЬЕ НЕОРУССКОГО СТИЛЯ

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено возникновение. И развитие «неорусского стиля» как необычное явление.

Ключевые слова: неорусский стиль, архитектура, русская культура.

THE PATTERN OF THE NEO-RUSSIAN STYLE

Annotation. In this article, the occurrence will be considered. And the development of the "neo-Russian style" as an unusual phenomenon.

Keywords: neo-Russian style, architecture, Russian culture.

В статье рассматривается актуальность архитектуры неорусского стиля. В конце XIX века в России архитекторы, работавшие в постмодернизме, обратились к неотрадиционализму и контекстуализму при проектировании в исторической среде древнего русского города. В это время мотивы неорусского стиля ярко заявили о себе в архитектуре уникальных общественных и культовых зданий, где авторы попытались создать образы самобытных региональных сооружений, вызывающих ассоциации с местным архитектурным наследием начала XX века, развивая традиции русского архитектурного романтизма. Переосмысление традиционных деталей и композиционных принципов построения архитектурных форм в соединении их с современностью позволило российским зодчим добиться ассоциативных связей с историческим контекстом. Обзор, проведённый в статье, даёт возможность увидеть, что на протяжении разных временных исторических периодов национальный стиль не исчезает, а периодически заявляет о себе и при этом он эволюционирует, испытывая влияние той или иной эпохи.

В XIX веке в истории русской культуры произошел значительный подъем, связанный с патриотизмом и общественным развитием, а также невиданным

расцветом искусства. Этот период также отмечен формированием национальной культуры. Проблема возрождения русской архитектуры в XIX-начале XX веков стала особенно актуальной. Тенденции развития народных истоков и восстановления уникальных черт в отечественной культуре определили ход художественных процессов в России. В этих условиях возникло и развилось национальное стилевое направление в архитектуре русского стиля. XIX век в истории русской архитектуры был временем поиска новых стилевых течений [4].

Возникновение неорусского стиля в российской архитектуре в середине XIX века было тесно связано с социально-политической обстановкой того времени. В период с 1860 по 1890 годы в России возникло и укрепилось движение "народников" - радикальное идеологическое течение, выступавшее против крепостного права. Оно стремилось к сближению крестьянства и интеллигенции, а также к поиску собственных корней и места в обществе и государстве. Идеи народников вдохновили интерес к народной культуре, русской архитектуре и крестьянскому зодчеству в художественных кругах. Архитекторы стали внимательно изучать формы и приемы древнерусского зодчества и народного искусства, стремясь сохранить и развить национальные традиции в современном искусстве. Таким образом, "неорусский стиль" стал выражением национальной самобытности в архитектуре и искусстве, отражая те слои русской культуры, которые рассматривались как символы национальной принадлежности [1].

В творческой деятельности Д.А. Крыжановского строительство религиозных сооружений, хотя и не занимает центральное место, тем не менее, выделяется своей значимостью. Примером ранней инициативы архитектора в области церковного строительства служит проект неопознанного православного храма с пятью куполами, разработанный в мае 1906 года. Высокие барабаны куполов, украшенные узкими арочными окнами, напоминают архитектурные традиции белокаменных церквей Владимира и Суздаля. К началу 1906 года наблюдается смещение интересов архитекторов и их заказчиков от ярких и цветочных стилей "старых ярославских храмов" XVII века к более древним культовым постройкам. Замена увлечения декоративными приемами московской и ярославской школ на более глубокий интерес к архитектуре Владимиро-Суздальского края, древних Новгорода и Пскова, а также к памятникам деревянного строительства Севера, которые были тщательно изучены исследователями, стала заметной тенденцией.

Д.А. Крыжановский стал первым, кто в Санкт-Петербурге реализовал проект храма в стиле "неорусском стиле", который был признан настоящим шедевром столичной архитектуры начала XX века. Эту заслугу заслуживает Знаменская церковь старообрядцев Поморского согласия на Тверской улице. Указ Николая II от 17 апреля 1905 года "Об укреплении начал веротерпимости" положил начало выходу старообрядцев из подполья и строительству ими собственного храма в Петербурге.

Найденный Д.А. Крыжановским архитектурный образ здания первоначально представлял собой сложное многоуровневое построение.

Необычная форма строения, с его вытянутыми и украшенными стрельчатыми проемами элементами, создавала впечатление сказочности и уникальности, что является характерной чертой для "неорусского стиля". Этот стиль стремился воссоздать в камне образы допетровской России. Архитектор А.В. Щусев заложил теоретическую основу для подобных исследований, предлагая проектировать храмы, не будучи «рабскими» копиями прототипов, а создавать их заново. Применяя этот подход к проекту Знаменской церкви старообрядцев, Д.А. Крыжановский тщательно оттачивал каждый элемент дизайна, отказываясь от несостоятельных решений в пользу достижения архитектурного идеала.

Василий Александрович Покровский занимает неоспоримо ведущую позицию в развитии «неорусского стиля» в архитектуре, выступая как ключевая фигура в формировании техник и подходов, которые впоследствии нашли широкое применение среди адептов нового национального течения в российском архитектурном искусстве. Еще в 1902 году он предложил концепцию церковного здания, характеризующуюся экспрессивностью и пластической выразительностью крестообразного плана с асимметрично расположенной колокольней, которая была пропитана духом модерна.

Именно от этих новаторских решений Покровского исходил Д.А. Крыжановский при создании своего проекта православного храма, относящегося к периоду Серебряного века в Санкт-Петербурге. Разработка проекта затруднялась необходимостью удовлетворить требования старообрядцев, которые стремились к созданию идеального храма, отражающего давние православные традиции, сохраняемые ими с XVII века, когда после раскола Русской церкви им было запрещено строительство собственных храмов. В процессе работы над проектом Знаменской церкви для старообрядцев Крыжановский отказался от концепции одноглавого здания в пользу экспериментирования с пятью главами, превратив сердцевину здания в монументальный четверик. Центральный барабан, увенчанный луковичной куполом и пронизанный щелевидными окнами, возносился из этого четверика, а четыре малых главы размещались на массивных трехлопастных объемах, окружающих храм со всех сторон. В конечном варианте проекта четыре малых главы были установлены непосредственно на четверике, тесно окружая центральный барабан, при этом архитектор вернулся к использованию килевидного кокошника, указанного в первоначальном чертеже, вместо трехлопастного покрытия. Реализованный проект храма и сопутствующих зданий привлекает внимание своей экспрессией и динамичностью архитектурных форм, сложным и живописным силуэтом.

Архитектурный ансамбль демонстрирует постепенное нарастание объемов, четкое разграничение функциональных частей за счет выступов, впадин и перепадов высот, подчеркивая выразительную пластику многообъемной структуры. Декоративное оформление характеризуется сдержанностью, где объединяющим элементом выступают обширные светлые стенные поверхности, на фоне которых ярко выделяются полихромные майоликовые вставки с растительными орнаментами.

Дмитрий Александрович Крыжановский, внедряя в оформление зданий Н.М. Гвоздева и А.М. Бардиной индивидуальные элементы, отличные от традиционного русского стиля, сознательно избегал их всеобщего применения во всех частях фасадных решений. Отсутствуют такие элементы, характерные для архитектуры России до Петра Великого, как узкие окна или массивные крыльца, опирающиеся на столбы с утолщениями в нижней части. В эпоху модернизма в архитектурной литературе высказывались мнения, что традиционный русский стиль с его низкими формами и маленькими окнами абсолютно не подходит для многоэтажных зданий, поскольку маленькие окна, хотя и имеют декоративное и поэтическое значение, создают неудобства для проживания из-за недостаточного количества света. В условиях ограниченного солнечного освещения в Петербурге делается вывод, что наличие стрельниц и башен на семиэтажном здании не имеет практического смысла. Таким образом, в многоэтажном городском строительстве «неорусский стиль» использовался нечасто, поскольку считался непрактичным для таких построек. Однако в 1908-1909 годах Д.А. Крыжановский, отвечая на критику национальных мотивов в строительстве, решил построить в Петербурге дом М. Станового в духе «неорусского стиля», который стал первым столичным доходным домом, оформленным в соответствии с этим художественным направлением.

Шестиэтажный угловой доходный дом Павла Михайловича Станового, происходящего из новгородских крестьян и являющегося потомственным почетным гражданином, напоминает по своим размерам увеличенный новгородский терем, крепость или монастырь.

Расположенный на пересечении Полтавской улицы и продолжающей ее Мытнинской улицы, дом отлично виден с Невского проспекта с расстояния более половины километра. Угловой ризалит дома, имеющий полукруглую форму в плане и увенчанный шлемообразным куполом, создает иллюзию неприступной крепостной башни. Фасады здания, отличающиеся гладкостью и разнообразием форм окон, а также сдержанным орнаментом и выступающими элементами над окнами, демонстрируют стилистическое сходство с памятниками древнего Новгорода. Стилистически дом М. Станового, выполненный в «неорусском стиле», представляет собой пример сочетания с формами северного модерна. Общий стиль здания относится к «неорусскому».

На эркерах, асимметрично расположенных вокруг угловой башни и покрытых шлемообразными крышами, видно влияние северного модерна в распределении архитектурных масс. Интересно, что динамичное сочетание на фасаде дома эркеров и выступающих частей возникло уже в процессе строительства: на изначальных чертежах эркеры были расположены по центральной оси выступов [2].

В заключение необходимо отметить, что «неорусский стиль» пройдя этапы своего формирования получил некое воплощение связанные не только с народными традициями, но и творчеством профессиональных архитекторов.

Неорусский стиль был популярен в России в конце 19 века, когда строилось много новых зданий в духе старинной русской архитектуры. Основным достоинством неорусского стиля является его способность гармонично сочетать элементы традиционной русской архитектуры, такие как богатое узорное оформление, применение шатровых и остроконечных форм, с использованием новаторских техник и материалов. С течением времени он ушел в прошлое, но его влияние можно увидеть и сегодня, в современных зданиях, вдохновленных этим уникальным стилем [3].

Неорусский стиль представляет высокий художественный и культурологический интерес, а также является источниками художественных приёмов и вдохновения для современных дизайнеров и архитекторов. Он оставил значительный след в истории российской архитектуры. В настоящее время проблемы сохранения национальной идентичности, имеют особую важность, в следствие чего можно наблюдать рост интереса к национальным традициям в архитектуре.

Неорусский стиль в архитектуре 19 века оставил глубокий след в развитии русской архитектуры. Применяя элементы традиционной русской архитектуры с инновационными подходами, он смог совместить соборность и лаконичность, передавая через свои формы и узоры уникальный образ русского национального стиля. Результатом стало возникновение множества архитектурных шедевров, которые и по сей день восхищают своей красотой и эстетикой.

Список литературы:

1. Орлов А.С. Основы курса истории: учебник. 2-е изд-е. М., 2013.
2. Чепель А. Архитектор Дмитрий Крыжановский. М., 2017.
3. Борисова Е.А., Каждан Т.П. Русская архитектура конца XIX – начала XX в. М., 1971.
4. Жданова Д.В. Идеология неорусского стиля в общественном сознании и художественная критика модерна и её проекция на культовое зодчество А.В. Щусева. М., 2011.
5. Борисова Е.А., Каждан Т.П. Русская архитектура конца XIX – начала XX в. М., 1971.

Тимина Милица Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
milicatim0802@gmail.com, Россия, г. Москва
Timina Militsa Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
milicatim0802@gmail.com, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ, БЕЗВОЗВРАТНО УТРАЧЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка рассмотреть и проанализировать утраченные и восстановленные культурно-исторические ценности.

Ключевые слова: культурные ценности, уничтожение, Великая Отечественная война.

CULTURAL AND HISTORICAL VALUES IRRETRIEVABLY, LOST DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Annotation. This article attempts to consider and analyze lost cultural and historical values.

Keywords: cultural values, destruction, Great Patriotic War.

Введение. В период Великой Отечественной войны, которая оставила неизгладимый след в истории России и многих других стран, множество ценностей культуры и истории были утрачены навсегда.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы пролить свет на утерянные артефакты культуры и истории, выделить их значение для коллективной памяти народов, информировать о потерях в отечественном культурном наследии и подчеркнуть важность сохранения культурного наследия как части национальной и мировой идентичности.

Выбранная тема способствует воспитанию патриотизма и гражданственности, пониманию важности защиты Родины и ее культурного наследия; способствует развитию международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия и поиска утраченных ценностей; помогает сохранить память о трагедии войны и ее последствиях, а также о героизме советского народа, защищавшего свою Родину и ее культурное достояние.

Через изучение утраченных ценностей во время Великой Отечественной войны мы призваны не только помнить и почтить память о прошлом, но и использовать этот опыт как урок для будущих поколений о ценности мира, культуры и истории.

Культурная политика нацистов

«Достаточно уничтожить памятники народа, чтобы он уже во втором поколении перестал существовать как нация»

А. Розенберг

Данная мысль как нельзя лучше отражает отношение нацистов к культуре оккупированных стран. Во время Второй мировой войны, особенно в период нацистской оккупации различных стран, культурные ценности, исторические артефакты, произведения искусства и литературы, связанные с национальными меньшинствами или "враждебными" народами с точки зрения нацистской идеологии, становились объектами уничтожения.

Нацисты считали, что уничтожение культурного достояния этих народов поможет реализовать их политику национальной "очистки" и подавления противников. Были разорены музеи, архивы, библиотеки, разрушены исторические памятники, исчезли уникальные коллекции искусства. Эта практика шла наряду с геноцидом и массовыми убийствами [1]. Более того, речь идет о конкуренции в деле разграбления предметов культуры и искусства оккупированных стран, а иногда и открытом противостоянии в данном вопросе, как среди отдельных руководителей, так и подчиненных им организаций.

Так, летом 1941 года на территории СССР начал действовать "Оперативный штаб" рейхсляйтера Альфреда Розенберга, министра занятых нацистами восточных территорий. Этот штаб готовил, разрабатывал и реализовывал планы вывоза культурной собственности народов Советского Союза. Массовое уничтожение памятников культуры и искусства свидетельствует в пользу намеренного уничтожения национального культурного достояния и стремления стереть культурный код – самобытность народа, его особенности, зашифрованные в произведениях искусства и памятниках культуры [4, с. 27-33].

Наряду со штабом Розенберга действовала, зачастую открыто конкурируя с ним, "Зондеркоманда Кюнсберга". Примечательно, что с 1941 года три из четырех рот Кюнсберга действовали на территории СССР, приданные группам армий "Север", "Центр" и "Юг". Вывозились архивы и библиотеки, документы о новейших проектах в военной области, а также в сфере сельского хозяйства и промышленности [7].

Таким образом, тотальное и систематическое разграбление отечественного культурного достояния (включая музейные экспонаты), оказавшегося на оккупированных территориях, осуществлялось сетью специальных организаций, подчинявшихся различным ведомствам Третьего рейха (Оперативным штабом, зондеркомандой Кюнсберга, нацистским обществом «Наследие предков», зондеркомандой Паульсена, ГРГ «Остланд», «Ингерман-ланд» и др.). Однако нельзя забывать, что грабежом занималась не только сама гитлеровская

Германия, но и государства - ее союзники. А именно Испания (Голубая дивизия) и Финляндия (Государственная научная восточно-карельская комиссия). Они нанесли не меньший урон культурному достоянию нашего Отечества.

В целом, каждый регион страны, где шли боевые действия, подвергся угрозе для собственной культурной ценности. Великомасштабные разрушения и потери культурного наследия остались трагической страницей истории и стимулировали усилия по восстановлению и сохранению культурного достояния на протяжении многих лет после окончания войны. В эти потери входят такие культурные объекты как: Пассаж купца Солодовникова в Москве, Английский дворец в Петергофе, Усадьба Ульянка в Петербурге, Усадьба Дугино в Смоленской области, Храм Преображения Господня в Курске, Орловский дворец в Стрельне и др. Рассмотрим некоторые объекты культуры, которые так и не были восстановлены более подробно.

Кенигсбергский замок в Калининграде

Во время Великой Отечественной войны Калининград все еще назывался Кенигсбергом и был частью Германии — столицей Восточной Пруссии. Во время войны замок с 700-летней историей сильно пострадал от налетов англо-американской авиации в 1944 году. Ущерб от бомбардировки был катастрофический. Было утрачено огромное количество экспонатов музеев, расположенных в Замке. Уцелевшими можно было считать только старые подвалы Замка. Надземные строения представляли собой стены без перекрытий с многочисленными пробоинами и проломами. Сразу после войны руины замка были превращены в «каменоломню», где «добывался» кирпич, предназначенный для восстановления советских городов. Наконец, в 1960-е вопрос о дальнейшей судьбе Замка был поставлен ребром [6].

По легенде окончательно он был решен главным идеологом ЦК КПСС товарищем Суловым. Находясь в рабочей командировке в Калининграде, он, проезжая мимо руин замка, отчитал местное руководство: *«Вы еще не вырвали этот гнилой зуб фашизма?!»* [6].

В настоящее время место раскопок открыто для посетителей в качестве музея. Здесь можно наблюдать раскоп Западного флигеля и увидеть крупные архитектурные фрагменты, которые были обнаружены в этом районе.

Усадьба Званка в Новгородской области

*«...Разрушится сей дом, засохнет бор и сад,
Не вспомняется нигде и имя Званки...»*

Г. Державин

Автор даже и не предполагал, что однажды эти строки станут пророческими. В августе 1941 г. усадьба Г. Р. Державина Званка была захвачена немецко-фашистскими войсками. Званский холм был важным опорным пунктом обороны противника на Волхове, превращён гитлеровцами в мощную артиллерийскую цитадель, сеющую смерть и разрушение на многие километры. Так, исчезли и дом, и бор, и сад, и сейчас ничего не напоминает о том, что когда-то на крутом берегу Волхова, была усадьба одного из известнейших людей России, Гавриила Романовича Державина.

14 июля 1993 года, к 250-летию со дня рождения Г.Р. Державина, на месте его усадьбы на высоком холме был установлен памятник в виде черного каменного креста в окружении белых арок, выполненный по проекту новгородского художника Ф. Шишова. У подножия памятника на мраморной доске выбиты слова: "Здесь Бога жил певец, Фелицы» Г.Р. Державин. Позже была также установлена мемориальная доска из белого мрамора при въезде в бывшую усадьбу [10].

Несмотря на то, что данные памятники культуры не были должным образом восстановлены, память о них никогда не сотрется, след не исчезнет, значимость останется непоколебима.

Далее представлены некоторые объекты культуры, которые были уничтожены, однако благодаря общим усилиям людей были восстановлены в послевоенные годы. Эти восстановленные объекты культуры сегодня служат не только символами уважения к наследию предков, но и важными памятниками истории, которые напоминают нам о необходимости сохранения и передачи культурного наследия будущим поколениям.

Екатерининский дворец

Великая Отечественная война пришла в Пушкин 17 сентября 1941 года. Начались обстрелы. Так, одной из мишеней стал главный Екатерининский дворец.

Лишь благодаря заранее проведенной эвакуации, упаковки и захоронению культурных ценностей, которая началась с первого дня войны 22 июня, многое удалось спасти.

Когда Ленинград стал полностью окружен гитлеровскими захватчиками, музейные предметы стали вывозить в подвалы Исаакиевского собора, где они и находились все годы блокады. Те предметы искусства, которые невозможно было вывезти, были закопаны и замаскированы. Так были укрыты 34 мраморные скульптуры и большая коллекция мраморных бюстов. Но, несмотря на принятые меры, часть этих скульптур бесследно исчезла в годы войны, до сих пор неизвестна и судьба двух десятков мраморных бюстов из Концертного зала в Екатерининском парке.

В Екатерининском дворце по довоенным инвентарным книгам числилось 42 172 предмета. Во время войны в эвакуации находился 12 021 экспонат [9].

Решительное наступление советских войск в середине января 1944 года принесло долгожданное освобождение Ленинграду и его пригородам от вражеской блокады и оккупации. 24 января 1944 года воины, вошедшие в многострадальный город Пушкин, увидели груды развалин из камня и пепла. От выдающегося памятника русской национальна культуры — Екатерининского дворца и прилегающих к нему зданий остались обгоревшие стены, зиявшие пустыми просветам окон, изуродованные полы и потолки кое-где валяющиеся жалкие остатки художественного декора [9].

Реконструкция началась сразу после войны – летом 1945. Продолжается она до сих пор. На сегодняшний день было восстановлено больше половины залов Екатерининского дворца – 32 [2].

Янтарная комната

Комната, отделанная янтарем – стала жемчужиной Екатерининского дворца. Немецкие мастера создавали ее на протяжении 10 лет. Фридрих Вильгельм I преподнес Янтарные панели Петру I в знак союза России и Пруссии. Почти 200 лет Янтарная комната просуществовала в Екатерининском дворце [9]. 4 раза проводилась реконструкция, 5 из них планировалась в 1941 году. Когда фашисты оккупировали дворец, Янтарная комната была все еще во дворце, так как эвакуировать ее в начале войны не удалось из-за ее хрупкости [2]. «Прежде чем приступить к снятию панно, для предохранения янтарной мозаики от возможного осыпания во время предстоящих работ его заклеили тонкой бумагой. Однако пробное снятие одного узкого панно показало, что, несмотря на предосторожности и проклейку бумагой, мозаика отваливается от деревянной основы большими участками. Стало ясно, что снять янтарные панно без значительных повреждений не представляется возможным. Чтобы не подвергать памятник разрушению, по согласованию с представителем Ленгорсовета было принято другое решение — произвести работу по консервации и защите янтарного убора комнаты на месте. Окна Янтарного зала зашили двумя рядами толстых досок, а пространство между ними заполнили песком» [9, с. 161]. К сожалению, не смотря на затраченные усилия по защите комнаты, немцы разгадали уловку и забрали жемчужину Екатерининского дворца.

Известно, что в течение нескольких лет панели Янтарной комнаты находились в Кенигсберге, а Королевском замке, который сгорел в 1944 году из-за англо-американского авианалета. Кто-то считает, что панели сгорели вместе с Замком, кто-то тешит себя мыслью о том, что их все уже удалось спасти, и сейчас они находятся в резиденции какого-нибудь частного коллекционера.

Янтарная комната, которую можно увидеть во дворце сейчас – воссозданная копия. Работы над ней велись в течение 24 лет, использовали Калининградский янтарь. Ее открытие приурочили к 300-летию Петербурга [2].

Петергоф

Петергоф — старейшая парадная летняя резиденция русских императоров близ Петербурга. С момента ее основания Петром I и до начала XX столетия здесь были разбиты парки, возведено около двадцати дворцовых зданий, построены изящные садово-парковые павильоны. Парки императорской резиденции украшают более чем 150 фонтанов.

Первый день войны М. Ребане, директор объединенных дворцов и парков Петергофа и Ораниенбаума описал так: «22 июня Петергоф готовился к традиционному народному гулянию „Белые ночи“. Вместо гуляния в этот день пришлось приступить к выполнению совсем других задач, вставших перед петергофскими сотрудниками в связи с объявлением войны. Надо было предприятие превратить в объект обороны и одновременно с этим спасти ценности дворцов и парков». Петергоф был достигнут немецкими захватчиками 23 сентября 1941 года. За такой небольшой период длительностью в 93 дня немногочисленные работники музея провели просто колоссальную работу.

Из более чем 4.000 предметов, составлявших коллекцию только Большого дворца, удалось вывезти более 2.000.

Из-за ожесточенных боев за Петергоф уже подготовленные к эвакуации скульптуры пришлось прятать под Большим дворцом.

Мраморные скульптуры ввиду своей хрупкости и тяжести были закопаны в земле недалеко от места нахождения. Почти вся скульптура, находившаяся в тоннеле, в земле на территории Нижнего парка, а также вывезенная в Ленинград, сохранилась.

Петергофский ансамбль оказался непосредственно в зоне боевых действий. В первые же дни оккупации сгорел Большой петергофский дворец. Практически все памятники Петергофа оказались разрушенными или в разной степени повреждёнными.

По описи «Садово-парковая скульптура» 1937–1938 годов в Нижнем парке и Верхнем саду находилось 637 скульптур музейного хранения и 170 предметов размещалось в Кладовой запасной скульптуры. Из них сохранились 343 единицы. 454 предмета были утрачены, включая и скульптуры, оказавшиеся уничтоженными в результате боевых действий.

При возрождении дворцово-паркового ансамбля в послевоенные годы сохранившаяся скульптура была реставрирована и установлена на свои места. Группа «Нептун» Верхнего сада, вывезенная оккупантами в Германию, была возвращена в Петергоф в январе 1948 года. Из всех погибших скульптур наибольший резонанс вызвала утрата колоссальной фонтанной группы «Самсон», ставшей символом Петергофа, олицетворением мощи России, воплощением патриотических чувств народа. В акте «Комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков» отмечалось, что скульптура была разрезана на части и вывезена в Германию для переплавки, но «пока не будут найдены убедительные документальные свидетельства, поиск не закончится» [12].

Невосполнимые потери и уроки истории

В декабре 1992 г. постановлением Правительства Российской Федерации была создана Государственная комиссия по реституции культурных ценностей. На первом же заседании было решено считать работу над полным каталогом утраченных во время Второй мировой войны российских культурных ценностей приоритетным направлением деятельности.

В первые послевоенные годы Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников [1] (ЧГК) установила ущерб, нанесенный 64 особо ценным из 427 пострадавших советских музеев, а также 4000 библиотекам (уничтожено 115 млн. печатных изданий) и архивам 19 областей (утрачено 17 млн. дел) РСФСР. Всего же на территории РСФСР (вместе с Крымской АССР) в период немецкой оккупации пострадало 173 музея.

Точная цифра культурных ценностей, утраченных Россией, еще не определена. Музейные работники, составлявшие списки утраченных культурных ценностей, работали с учетной документацией, лишь частично

сохранившейся во многих учреждениях. Немало музеев учетную документацию утратили полностью. Поэтому цифры утраченных музейных экспонатов в списках, составленных в первые годы после окончания войны, нередко отличались от тех, что представлены в перечнях музейных утрат (1941-1945 гг.) последних лет.

Пример тому — данные об утраченных экспонатах пригородных дворцов-музеев Ленинграда.

Екатерининский дворец-музей, г. Пушкин (Царское Село): числилось по инвентарным описям — 42172 предмета; за период войны утрачено — 30151 предмет;

Александровский дворец г. Пушкин (Царское Село): числилось по инвентарным описям — 30382 предмета; за период войны утрачено — 22628 предметов;

Павловский дворец-музей: числилось по инвентарным описям — 22133 предмета; за период войны утрачено — 8715 предметов;

Гатчинский дворец-музей: числилось по инвентарным описям — 54030 предметов; за период войны утрачено — 38152 предмета;

Дворцы-музеи Петергофа числилось по инвентарным описям — 31511 предметов; за период войны утрачено — 16700 предметов;

Сегодня можно констатировать: 18 томов каталога в 50 книгах, посвященные утратам музеев, библиотек и архивов Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербург), Московской, Ленинградской, Воронежской, Курской, Псковской, Ростовской, Смоленской, Новгородской областей, Северного Кавказа, пригородных дворцов-музеев Ленинграда (Санкт-Петербург) представляют причиненный войной ущерб в **1.177.291 единицу хранения** (музейных предметов, редких книг и рукописей, архивных дел) [4].

Разрушительная деятельность немцев на территории Советского Союза во время Великой Отечественной войны оставила глубокий и болезненный след в истории. Невозможно измерить масштаб потерь, которые понесла культура страны. Уничтоженные памятники, разграбленные музеи, сожженные библиотеки — все это свидетельствует о варварстве и бесчеловечности нацистского режима.

Несмотря на огромные усилия по восстановлению, многие утраченные культурные ценности оказались потеряны навсегда. Это не только материальный ущерб, но и глубокая рана на духовном теле народа.

Однако, опыт этой трагедии преподал важные уроки. Он показал, насколько важно беречь и защищать культурное наследие, как основу национальной идентичности и духовной жизни.

Список литературы:

1. Алламов Н.Р., Бедретдинова Л.Н. Преступление против человечности. Хатынь // Великая Отечественная война в исторической памяти поколений: изучение, интерпретация, уроки прошлого: материалы

Всероссийской научно-практической студенческой конференции, приуроченной к 80-летию освобождения Брянщины, Брянск, 13–15 сентября 2023 года. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. С. 26-30. EDN PPUXUT.

2. Большой Екатерининский дворец в Пушкине (Царское Село): история, архитектура и интерьер, янтарная комната, фото. URL: <https://www.spbmuzei.ru/ekaterininskij-dvorecz-v-pushkine>

3. Бурнов В. Нюрнбергский процесс. Разграбление культурных ценностей. URL: https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20220928/308330101.html

4. Генина Ю.А. Создание Оперативного штаба рейхслайтера Розенберга и его задачи на оккупированных восточных территориях // Ученые записки. 2020. Том 31. С. 27-33.

5. ГИВЦ Минкультуры России сводный каталог утраченных ценностей Российской Федерации. URL: <https://www.lostart.ru/catalog/ru/>

6. Зиберова Т. Кёнигсбергский замок: от «Цитадели» до «Сердца города». URL: <https://historylost.ru/2016/10/11/koenigsberg-castle/>

7. Кантор Ю. Мишенью нацистов было культурное достояние "неполноценных народов". URL: <https://rg.ru/2013/06/21/voyna.html>

8. Кучумов А.М., Воронов М.Г. Янтарная комната: шедевры декоративно-прикладного искусства из янтаря в собрании Екатерининского дворца-музея. Ленинград: Художник РСФСР, 1989. 288 с.

9. Саутов И. Государственный музей-заповедник «Царское Село». Екатерининский дворец. Том 1. URL: <https://lostart.ru/catalog/ru/tom1/>

10. Усадьба «Званка». URL: <https://ant53.ru/collection/90/362/>

11. Утемова Л. Какие памятники архитектуры исчезли в годы Великой Отечественной войны. URL: <https://www.culture.ru/materials/192250/pamyatniki-arkhitektury-kotorye-my-poteryali>

12. Юмангулов В.Я. Государственный музей-заповедник «Петергоф» Том 6. URL: <https://lostart.ru/catalog/ru/tom6/>

Трепачко Майя Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
mayattr@mail.ru, Россия, г. Москва

Trepachko Maya Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
mayattr@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва

Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. Данная статья представляет обзор участия России в Первой Мировой войне, включая ее военные операции, роль на Восточном и Западном фронтах и окончательное участие России в конфликте. Кроме того, здесь рассматриваются ключевые моменты и последствия участия России в этой войне, а также ее влияние на дальнейшее развитие истории страны.

Ключевые слова: война, военные операции, фронт, история.

RUSSIA IN THE FIRST WORLD WAR: STRATEGIC DECISIONS AND HISTORICAL SIGNIFICANCE

Annotation. This article provides an overview of Russia's participation in World War I, including its military operations, its role on the Eastern and Western fronts and Russia's final participation in the conflict. In addition, the key points and consequences of Russia's participation in this war, as well as its impact on the further development of the country's history, are considered here.

Keywords: war, military operations, front, history.

Данная статья о роли России в Первой мировой войне остается актуальной в свете того, что она мало изучена. Это связано с тем, что война носила империалистический характер, так как была развязана крупными империями, которые пытались с помощью военной силы расширить свое влияние и завоевать больше территорий.

В 1914 году, с вступлением Англии, Франции и России в Первую мировую войну, в Европе сформировались два фронта: западный (во Франции и Бельгии) и восточный (против России). Кроме того, на стороне Германии в войну вступила Турция, образовав кавказский фронт. Изначально планировавшийся Германией план Шлиффена предусматривал быстрое наступление на Францию с

последующим выводом ее из войны, через территорию Бельгии и захват Парижа. Однако началась Восточно-Прусская операция, проводимая российским командованием по просьбе союзников, чтобы сдержать активное немецкое наступление.

На восточной границе Германии оперировали русские армии под командованием генералов П.К. Ренненкампа и А.В. Самсонова. Начальные успехи России были подорваны в результате окружения 2-й армии генерала Самсонова, приведшего к плену 30 тыс. солдат. Русская армия была вытеснена из Восточной Пруссии. переброска германских сил позволила отразить атаку на Париж, сорвав планы молниеносной войны. На юго-западном фронте России галицийская битва принесла значительные успехи, включая взятие Львова. На Кавказе также были добиты успехи против турецких сил. Кампания 1914 года не принесла явного победителя, но заставила Германию вести войну на два фронта.

Год 1915 оказался для русской армии крайне неудачным из-за успешного наступления германского командования на восточном фронте. Наступление началось в апреле в районе горлицы, что привело к крупномасштабному отступлению русских войск. Польские земли, галиция и часть прибалтики были потеряны. В связи с этими неудачами пост верховного главнокомандующего занял сам император Николай II, что не повысило боеспособность войск, но лишь подорвало его авторитет в обществе.

Несмотря на поражение, русская армия сохранила боеспособность, и в 1916 году было предпринято наступление, разработанное талантливым полководцем, главнокомандующим войсками юго-западного фронта А.А. Брусиловым (1853–1926). По его плану русские армии должны были одновременно наступать в четырёх разных направлениях, не давая австро-венграм возможности маневрировать резервами. Прорыв начался 22 мая (4 июня) 1916 года, и в результате мощного наступления русских войск австро-венгерские армии были вынуждены отступить на 120 километров [2]. Русская армия взяла территорию Буковины и часть Галиции. Успех брусиловского прорыва побудил правящие круги Румынии вступить в войну на стороне Антанты. Однако её армия оказалась слишком слабой, чтобы противостоять германским и австро-венгерским войскам. В связи с продвижением русской армии Германия была вынуждена направить на помощь Австро-Венгрии дополнительные силы с Западного фронта, где происходила знаменитая битва в районе города Верден, названная "Верденской мясорубкой". Натиск немцев на англо-французские позиции был ослаблен.

Сконцентрировав значительные военные силы на Восточном фронте, германскому командованию удалось остановить брусиловский прорыв. Австро-венгерские войска нанесли удар по Румынии и захватили Бухарест. Несмотря на такой исход, военная кампания 1916 года была успешной для России, поскольку Австро-Венгрии был нанесён чувствительный удар. За время брусиловского прорыва потери австро-венгерских войск составили более 500 тысяч человек убитыми и пленными. На Кавказском фронте в 1916 году боевые действия для русских войск складывались ещё более удачно. Были взяты турецкие крепости

Эрзерум, Трапезунд и Эрзинджан. В итоге продвижение русских войск в глубь турецкой территории составило 250–300 километров. Начавшаяся в Петрограде февральская революция нарушила планы российского командования начать общее наступление на всех фронтах весной 1917 года. Революционные события резко изменили ситуацию на фронте и в российском обществе [3].

За год до окончания военных действий Россия, по внутренним причинам, вышла из Антанты и заключила с Германией позорный Брестский мир. Революция, проведенная большевиками, изменила ход истории для России, которая теперь никогда не получит выход в Средиземное море.

Еще не окончилась Первая мировая война, как на территориях бывшей Российской империи полыхала Гражданская война 1918-1922 гг. [4].

1.) Новое правительство взяло курс на построение коммунизма через социализм, что привело к международной дипломатической изоляции.

2.) Вспыхнувшая Гражданская война унесла более 10 млн человек убитыми и искалечила еще большее количество людей. За время Гражданской войны эмигрировало за границу более 2 млн человек.

3.) 3 марта 1918 г. Россия заключила Брестский мир, в результате чего лишилась огромных территорий на западе. Иностранная интервенция (страны Антанты) нанесла тяжелый урон приграничным районам бывшей империи.

4.) СССР, образованный в 1922 году, попал в дипломатическую изоляцию из-за противопоставления себя капитализму, взяв курс на построение социализма и провозгласив идею мировой революции. Это отвернуло от себя все мировое сообщество, включая бывших союзников. СССР в течение долгих лет не был принят в Лигу Наций, что случилось лишь в 1933 году.

5.) Россия навсегда лишилась шанса завладеть проливами Босфор и Дарданеллы. СССР отказался от исторической преемственности наследия империи, что послужило поводом исключить его из числа стран-победителей. Советский Союз не получил никаких дивидендов после победы над Германией.

6.) Огромный экономический урон, нанесенный стране с 1914 по 1922 годы, пришлось восстанавливать несколько десятилетий.

Россия сыграла значительную роль в ходе Первой мировой войны, влияя на ее исход и последующие исторические события. Участие страны в войне стало испытанием для российского общества, экономики и политической системы, выявив слабые места, но также и укрепивших ее позицию на мировой арене.

Изучение роли России в Первой мировой войне позволяет нам лучше понять историю страны, ее внешнюю политику и стратегические решения. Этот опыт также является уроком для будущих поколений, помогая избегать ошибок прошлого и строить мир на основе взаимопонимания и сотрудничества. В истории России Первая мировая война останется важным периодом, который оказал влияние на дальнейшее развитие страны и мира в целом.

Список литературы:

1. Леонов. С.В. Эволюция массового сознания России в первую мировую войну // Россия в мировых войнах XX в. М., 2016.

2. Первая мировая война в судьбах Русского мира. URL: https://xn--c1anggbpdf.xn--p1ai/100_years/202497/

3. Россия вступила в Первую Мировую войну. URL: <https://www.prlib.ru/history/619424/>

4. Первая мировая война, Гражданская война и иностранная интервенция в России (1914–1922 гг.). URL: <https://xn--80aiqmelqc4c.xn--p1ai/polls/pervaya-mirovaya-vojna-i-grazhdanskaya-vojna-v-rossii/>

5. Сидоров А.Л. Экономическое положение России в годы первой мировой войны. М., 1973.

Харитонов Вероника-Анастасия Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
iamanastaysha@yandex.ru, Россия, г. Москва
Kharitonova Veronica-Anastasia Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
iamanastaysha@yandex.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific adviser:

Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Эта статья в основном рассматривает сложный и актуальный вопрос относительно присоединения Крыма к Российской Федерации. Будучи полным обзором, текст затрагивает такие аспекты, как исторические обстоятельства, геополитические факторы, а также последствия такого события для страны.

Ключевые слова: Республика Крым, Российская Федерация.

ANNEXATION OF CRIMEA TO THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article mainly examines the complex and pressing issue regarding the annexation of Crimea to the Russian Federation. Being a comprehensive overview, the text covers such aspects as historical circumstances, geopolitical factors, as well as the consequences of such an event for the country.

Keywords: Republic of Crimea, Russian Federation.

Присоединение Крыма к Российской Федерации стало одним из самых обсуждаемых и спорных событий в современной истории. Эта тема остается актуальной в свете множества политических, экономических и социокультурных конфликтов, как внутри самого региона, так и в стране в целом. Звучит резкая риторика со стороны коллективного запада, ставится под сомнение легитимность присоединения Крымского полуострова к Российской Федерации, несмотря на организацию всенародного референдума.

Черноморский полуостров, площадью в 27 000 км, омываемый с севера Азовским морем, присоединялся к России дважды — в 1783 году, при императрице Екатерине Второй, и в 2014-м — при президенте РФ Владимире Путине. Передача Крыма в состав российской федерации вызвала огромный

резонанс как на международной арене, так и внутри самого Крыма. Многие страны западного мира осудили этот шаг России, обвиняя ее в нарушении международного права и аннексии территории силой. Однако, с точки зрения большинства жителей полуострова, данное решение было необходимым и логичным [1].

Важным моментом в истории Крыма является его присоединение к Российской империи при Екатерине II в конце XVIII века в результате войны с Османской империей. После Октябрьской революции 1917 года Крым временно вошел в состав РСФСР, а затем стал Автономной Республикой в составе СССР.

Во время Великой Отечественной войны Крым был оккупирован нацистскими войсками, после чего владение Крымом было передано СССР по итогам Ялтинской конференции. В послевоенные годы Крым продолжал оставаться автономной республикой в составе Украинской ССР.

Итак, Крым вошел в состав Украинской Советской Социалистической Республики 19 февраля 1954 года по решению Верховного Совета СССР. Как известно, этот переход был осуществлен по совместному представлению Верховного Совета СССР и Верховного Совета УССР и утвержден постановлением Верховного Совета СССР. Анализ соответствующих конституционных статей (Конституция СССР (1936), Конституция Российской Федерации (1937) и Конституция Украинской ССР (1937) показывает, что акт передачи Крыма был незаконным. С другой стороны, Севастополь на тот момент уже шесть лет не подчинялся Крымской области и оставался в прямом подчинении республики. Поэтому акт о передаче Крымской области Украине не распространялся на Севастополь.

Вопрос о Крыме российской стороне необходимо было поднимать еще при подписании Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. Президент Украины Л. Кравчук был склонен рассматривать Крым как последний вариант договоренностей с Россией о признании независимости Украины. Однако Б. Ельцин без всяких условий подписал Беловежское соглашение, носившее антиконституционный характер и заложившее основы для будущих противоречий с Украиной.

20 января 1991 г Верховный Совет УССР принял закон о восстановлении Крымской АССР в составе УССР, тем самым проигнорировав волю народов Крыма считать его отдельным субъектом обновленного Союза ССР. Этот закон стал толчком для многолетних притязаний двух стран на Крымский полуостров.

31 мая 1997 года в Киеве был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между РФ и Украиной. В нем стороны подтвердили нерушимость границ двух стран. Россия упустила возможность подтвердить свой исторический суверенитет над Крымом. Договор сформулировал главные принципы, на которых строятся отношения между Россией и Украиной. В рамках Договора обе стороны подтвердили свою готовность к построению открытых и непротиворечивых отношений на всех уровнях и во всех областях – от политики до экономики, от культуры до науки. Ключевым принципом Договора стало стремление разрешать любые разногласия путем диалога и мирных переговоров.

Значительное внимание в Договоре было уделено экономическому сотрудничеству. Договор призывал стороны содействовать в развитии торговых и экономических связей, сокращению препятствий и улучшению условий сотрудничества. Был завершён процесс полного перехода на рыночную экономику, что способствовало более эффективному взаимодействию России и Украины в региональных и международных экономических процессах. В сентябре 2018 года президент Украины Петр Порошенко заявил о прекращении действия договора, а в декабре 2018 года 277 депутатов Верховной Рады подтвердили непродление договора. По сути, большинство его положений нарушались Украиной на протяжении многих лет и срок действия договора истек 1 апреля 2019 года.

В ноябре 2013 по февраль 2014 года на Украине разразился политический кризис после отказа властей подписать соглашение об ассоциации с ЕС. Сторонники евроинтеграции потребовали отставки президента и правительства страны. И так, Майдан Незалежности, также известный как Евромайдан, стал эпицентром громких протестов, которые начались после того, как украинское правительство отказалось подписать Соглашение об ассоциации с Европейским союзом. Этот отказ вызвал недовольство украинского населения. Начались митинги и восстания. Протесты на Майдане стали массовыми и охватили различные социальные группы: студентов, интеллигенцию, бизнесменов и трудящихся. Люди вышли на улицы, чтобы выразить свое недовольство и требовать перемен. События на Майдане не прошли мирно. Протестующие столкнулись с жесткими методами подавления со стороны правительства. Полиция использовала слезоточивый газ, водометы и резиновые пули против мирных демонстрантов. В результате этой жестокой реакции было много пострадавших и погибших. Однако власти Автономной Республики Крым (АРК) отказались поддержать оппозицию. 4 февраля 2014 года Президиум Верховного Совета АРК принял решение о проведении общекрымского опроса общественного мнения о статусе полуострова в условиях политического кризиса и увлечения властью национал-фашистских группировок. В конце февраля 2014 года кровавые столкновения между протестующими и милицией раскололи сторонников Януковича; после заключения соглашения между оппозицией и Януковичем при посредничестве дипломатов ЕС и России Янукович бежал из страны. Украинское общество находилось в состоянии шока, многие государственные учреждения не функционировали в течение нескольких дней. В результате длительных протестов и политического давления, президент Украины Виктор Янукович был вынужден покинуть свою должность и покинуть страну. Это стало важным вехой в истории Украины и привело к изменениям в политической системе страны. Импичмент Януковича стал катализатором конфликта на востоке Украины, где произошло присоединение Крыма к России и началась вооруженная борьба сепаратистов.

Референдум в Крыму. Общая явка людей составила 83,1%. 96,7% крымчан проголосовали за воссоединение Крыма с Россией. 18 марта 2014 года был подписан Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о

вхождении Республики Крым в состав Российской Федерации. Украина не признала присоединение Крыма к России и объявила Крым и Севастополь оккупированными территориями. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН было объявлено о непризнании крымского референдума. Этот выбор жителей Крыма вызвал ожесточенную реакцию со стороны Украины и ряда западных стран. Однако, для многих россиян и крымчан это событие стало символом воссоединения и восстановления исторической справедливости. После присоединения полуострова к России начался процесс интеграции Крыма в состав страны, включая переход на российскую валюту, законодательную базу и социальные стандарты.[2]

После Евромайдана и присоединения Крыма началась война на Донбассе, а точнее 14 апреля 2014 года. Тогда Киев начал АТО (антитеррористическую операцию). Самые тяжелые сражения пришлось на 2014–2015 годы, затем конфликт из острой фазы перешел в позиционную войну. Начиная с 2014 года, Запад начал поставлять вооружение Украине. Наёмники не только служили в рядах украинских вооруженных сил, но и в национальных батальонах, что было общеизвестной информацией.

Настоящее время. В 2019 году на Украине сменился президент - им стал Владимир Зеленский. Первоначально администрация нового украинского президента подчеркивала необходимость мирных переговоров с Россией по Крыму и Донбассу. Однако в декабре 2019 года Зеленский признал, что ему не удалось обсудить с Путиным проблему Крыма на переговорах. В августе 2021 года в Киеве прошел учредительный саммит "Крымской платформы" - украинской дипломатической инициативы, направленной на решение "крымского вопроса" путем переговоров. В такой обстановке у России не оставалось иного выбора. Осенью 2022 года в России была организована частичная мобилизация граждан, ранее проходивших военную службу. В то же время власти ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей провели референдумы о статусе своих территорий, которые состоялись перед началом вооруженного конфликта. Подавляющее большинство местных жителей проголосовали за присоединение к России.

Последствия вхождения Республики Крым в состав РФ

Присоединение Крыма к России повлекло за собой изменения в экономике полуострова. Российская Федерация вложила значительные средства в развитие инфраструктуры, туризма, образования и здравоохранения. С 2014 года Москва вкладывает огромные суммы денег в экономику Крыма, финансируя крупные инфраструктурные проекты ценности. По данным Bloomberg, за первые пять лет Россия потратила на Крым 1,5 триллиона рублей. Это способствовало улучшению жизни жителей Крыма, созданию новых рабочих мест и развитию бизнеса в регионе.

Например, в Крыму построили знаменитый Крымский мост при российской власти. Крымский мост - это великолепный инженерный проект, который связал Крым и материковую Россию, облегчив жизнь местным жителям и повысив туристическую привлекательность полуострова. Давайте рассмотрим этот

удивительный мост ближе и узнаем, как он был построен. Строительство Крымского моста началось в 2016 году и было завершено в 2018 году. Огромные металлические конструкции были собраны на месте, специальные суда и краны использовались для установки элементов моста. Важно отметить, что мост состоит из двух параллельных автодорожных и железнодорожных частей. После открытия моста в мае 2018 года жизнь жителей Крыма кардинально изменилась. Теперь они могут быстро и удобно добираться до материка на автомобиле или поезде, не завися от погодных условий. Туристическая отрасль также получила мощный импульс развития, привлекая больше посетителей из разных регионов. Благодаря этому мосту жизнь людей на полуострове стала комфортнее, а перспективы развития региона значительно возросли. Также Крым стал частью российской таможенной зоны, что повлияло на торговлю и экономические связи с Украиной и другими странами.

Международное сообщество отреагировало на присоединение Крыма к России санкциями, что привело к ухудшению отношений между странами и изоляции России на мировой арене. Внутри страны же данное событие вызвало поддержку населения и укрепление патриотических настроений. Санкции были инициированы руководством США с целью международной изоляции России, а страны ЕС присоединились к ним под давлением США, которые были готовы принять на себя экономический удар. Санкции были поддержаны странами G7, а также США и другими партнерами ЕС. Некоторые утверждают, что руководство США оказало давление на ЕС в вопросе санкций. Западные эксперты по международному праву рассматривают события февраля—марта 2014 года как незаконную аннексию Крыма, нарушающую территориальную целостность Украины. Российские власти опровергают это и рассматривают ситуацию как пример реализации права на самоопределение [3].

Стоит добавить, что присоединение Крыма к России стало одним из катализаторов начала СВО 22 февраля 2022 года. Специальная военная операция на Украине началась в результате военного конфликта на востоке страны, который начался еще в 2014 году. Целями этой операции являются восстановление контроля над территориями, находящимися под угрозой сепаратистских движений, а также обеспечение безопасности государственных границ [1].

Подведем итоги, для России присоединение Крыма стало показателем ее стремления к укреплению своей национальной безопасности в условиях политического кризиса. Однако это решение также привело к изоляции со стороны западных стран и ухудшению отношений с ними. В результате подписания договора о присоединении Крыма к России возникла сложная международная ситуация, которая оказала влияние на политическую карту мира.

Список литературы:

1. Гусева А.Ю., Мозговая В.С., Бедретдинова Л.Н. Крымская война и специальная военная операция: параллели и влияние на развитие России. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59661318_66549050.pdf

2. Крым: 10 лет с Россией. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/krym-10-let-s-rossiei>

3. Нелегальная аннексия Крыма Россией и реакция ЕС. URL: <https://www.eeas.europa.eu/node/3549ru>

4. Присоединение Крыма к России: история и значение. URL: <https://lenta.ru/articles/2024/02/27/prisoedinenie-kryma-k-rossii-istoriya-i-znachenie/>

5. Цыкунов Г.А. Историко-правовые основы вхождения Крыма в состав Российской Федерации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovye-osnovy-vhozheniya-kryma-v-sostav-rossiyskoy-federatsii>

Широкова Дарья Александровна,
Московский психолого- социальный университет,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Shirokova Daria Aleksandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого- социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРВЫЕ ШАГИ

Аннотация. В данной статье будет описана идея зарождения РАН, ее первые шаги и роль в образовании в восемнадцатом веке.

Ключевые слова: РАН, Петр Великий, Императрица Елизавета Петровна, Екатерина Великая.

RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES: FORMATION AND FIRST STEPS

Annotation. This article will describe the idea of the origin of the RAS, its first steps and its role in education in the eighteenth century.

Keywords: RAS, Peter the Great, Empress Elizabeth Petrovna, Catherine the Great.

Актуальность темы Российской академии наук возрастает с каждым годом, в связи с необходимостью развития научного потенциала, повышения конкурентоспособности страны в мировом научном сообществе и решения актуальных проблем современности.

Многие историки спорят, спорят о цели создания Российской академии наук и приносило ли она реальную пользу в 18 веке? Так одни историки уверены в том, АН внесла огромный вклад в науку, а другие что в 18 веке она просуществовала без дела. Разберемся детально в данном вопросе.

Российская академия наук – высшее научное учреждение России, которое было образовано по указу императора Петра I и объявлено из сената 28 января (8 февраля) 1724 года. Решение о создании академии наук сформировалось во время зарубежных поездок Петра I, в частности, во время "великого посольства" 1697-1698 годов. Образ будущей академии не сложился сразу, но наконец был

утвержден проект положения об учреждении академии наук и художеств в 1724 году. [2]

Утвержденный проект академии наук принятый Петром Первым, просуществовал как законодательная основа до 1747. В 1747 году Императрица Елизавета Петровна принимает «Регламент Императорской Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге», который ассоциируется в истории как начало академической несвободы.

Общие правила 47-го года Санкт-Петербургской академии наук уничтожили всякую академическую свободу для русских ученых: к середине XVIII века, в конце 50-х годов, уже стало ясно, что Академия наук - искусственное учреждение в совершенно чуждой атмосфере. Критика астронома Пикте, который некоторое время жил в Петербурге: «Эта Академия, говоря прямо, является предметом роскоши; ее хотят иметь, как некоторые люди хотят иметь библиотеку, в которую они заходят, чтобы показать ее. Она всегда почти полностью состояла из иностранцев, привлеченных в эту страну пенсиями. Эти ученые — экзотические растения, которые томятся в оранжереях, в которых они заперты. Причина разочарования кроется в их абсолютной зависимости от плохого образованного русского начальника, неспособного оценить их таланты и в благосклонности которого для них никогда не будет места, как бы они ни старались...»

Главная проблема разрушения Академии наук связана с постановкой над учеными учеными в разных областях чиновников, которые ничего не понимают в науке, кем бы они ни были, и которые через некоторое время уже чувствуют, что они наравне с учеными и могут, влезать в научные дела.

С восшествием на престол Екатерины Великой, начались реформы в сфере образования и они не обошли стариной и Академию наук. Под влиянием эпохи Просвещения, она возвращает Эйлера в Петербург и предлагает руководить реформой Российской академии наук по своему усмотрению. Эйлер вдохновляется этой идеей и отправляется в Петербург, куда прибывает в 1766 году, в том же году Екатерина учреждает Академический комитет, в котором главой Академии становится 23-летний граф Орлов, а не Эйлер. 23-летний граф Орлов вскоре почувствовал себя своим и стал наставлять ученых.

Два года спустя в письме к Формею Эйлер назвал Академию наук "пивной". На самом деле Эйлер был единственным, кто мог противостоять новому директору, все остальные должны были подчиняться его воле. Даже выборы в Академию наук при Орлове в XVIII веке, например, проходили в форме открытого конверта, а не общество выбирало само себя.

Президент Академии наук граф Владимир Григорьевич Орлов печатал и зачитывал конверты на научных съездах". Сам Орлов не мог быть членом конференции. Во-первых, он не мог бы хорошо понимать содержание конференции. А тут написано, что "Протасов был признан Его Превосходительством членом духовенства, и по этому письму ему действительно было разрешено стать членом духовенства" и т.д., то есть он предложил, а они согласились.

Уже в середине 70-х годов началась конфронтация между учеными и Орловым, причем ученые жаловались Екатерине. Екатерина II всегда была женщиной порядка и только порядка. Орлов ссорится с горничной, избивает ее за кражу табакерки, которую она не крала, и теряет должность. Следующим пришел Домашнев Сергей Герасимович - посредственный поэт и литературовед. Новый директор Академии наук в первые месяцы производит прекрасное впечатление, со всеми здороваётся, заводит друзей и говорит на современном языке. Но потом она начинает руководить учеными и выделять огромные суммы на переводы книг. Он стал награждать тех, кто был ему предан, и в Академии наук ученые начали ссориться с директором, что привело к большой ссоре и Екатерина решила уволить Домашнева из Академии наук.

На его место было назначена Екатерина Романовна Дашкова. По мнению историка Петра Дружинина, за всю свою историю Академия наук не встречала такого скверного руководителя. Главной ее целью было экономия средств. Она переводила премии, выплачиваемые Академии в дукатах, в рубли по плохому курсу, ограничивала переписку академиков, отсекала счета поставщиков от своих глаз. При избрании Разумовского почетным членом она согласилась выдать ему диплом, если он купит в академическом магазине книгу за 1,5 тысячи рублей и пришлет обратно свой диплом.

Дашкова была одной из тех, кто постоянно принижал академическую свободу и имя Петербургской академии наук [1]. Но, при этом всем, под ее руководством были построены новые здания академии, начались публичные лекции, было издано первое собрание сочинений Ломоносова и увеличилось число ученых/

Дашкова внесла значительный вклад в науку о русском языке. По ее предложению были изданы первые описательные и нормативные словари, появились новые буквы алфавита. Именно Дашкова предложила использовать буквосочетание "ё" вместо "ио". Княгиня издавала сборник русских театральные пьес и сатирический журнал, сама писала статьи и стихи. И стала первой женщиной, вступившей в Американское философское общество.[3]

Можно утверждать, что все ректоры XVIII века занимались ограничением академической свободы, пока были ректорами. Не упускаем из внимания, что академизм был развален, и продажи книг в то время были очень велики. Но сам принцип "академия управляет сама собой", заложенный Петром I в 1724 году, был растоптан при Екатерине II.

Несмотря на это все утверждать, что в 18 века Российская Академия Наук существовала без дела, категорически нельзя. Именно в 18 веке академия сыграла значительную роль в развитии науки и образования в стране. Она стала центром сбора и систематизации знаний, проведения научных исследований в различных областях, а также подготовки специалистов высокого уровня. Благодаря академии были выполнены значительные исследования в области математики, физики, химии, биологии, медицины и других наук. Работа ученых академии привела к открытию новых знаний, разработке новых технологий и методов исследования, что в свою очередь способствовало научному прогрессу

в России и за ее пределами. Российская академия наук в 18 веке стала символом стремления к знанию и интеллектуальному развитию, оставив значительный след в истории науки и образования.

Список литературы:

1. Петр Дружинин Академическая несвобода в XVIII веке. URL: <https://postnauka.org/video/51188>
2. Дмитрий Писаренко Мозг нации. Российская академия наук отмечает 295-летие. URL: https://aif.ru/society/history/mozg_nacii_rossiyskaya_akademiya_nauk_otmechaet_295-letie
3. Екатерина Дашкова. URL: <https://foma.ru/ekaterina-dashkova.html>

**II. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЗГ, ПОЗНАНИЕ, ЯЗЫК: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПОДХОД В НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ»
(Г. МОСКВА, МПСУ – РАО, 04-05 АПРЕЛЯ 2024 Г.)**

Авраменко Анна Сергеевна,
Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет,
Avramenko_anna@bk.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Avramenko Anna Sergeevna,
St. Petersburg State Medical Pediatric University,
Avramenko_anna@bk.ru, Russia, Saint Petersburg

**ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье раскрывается методика партнерского взаимодействия между родителями, ребенком с задержкой психического и речевого развития и логопатологом. Формирование подобных связей с помощью специальной системы работы значительным образом влияет на динамику коррекционного процесса.

Ключевые слова: партнерское взаимодействие, задержка психического и речевого развития, имитационные навыки, стратегии речевого развития.

**FORMATION OF PARTNERSHIP RELATIONS WITH PARENTS
WITH EARLY CHILDREN WITH MENTAL AND SPEECH DELAYS**

Annotation. The Article Reveals the Methodology of Partnership Interaction between Parents, a Child with Delayed Mental and Speech Development and a Speech Pathologist. The Formation of Such Connections with the Help of a Special Work System Significantly Affects the Dynamics of the Correctional Process.

Keywords: Partner Interaction, Mental and Speech Development Delay, Imitation Skills, Speech Development Strategies.

Большое количество исследований, проведенных в России, США и других странах выделяют связь между отзывчивостью родителей и интеллектуальным и социальным развитием ребенка. Матери и отцы, реагирующие на крик, улыбку и другие сигналы, поступающие от младенцев, воспитывают детей, которые позже демонстрируют более высокие показатели IQ, прекрасное развитие речи и крепкие привязанности в семейных и социальных отношениях. Эми Ричман, Брадли, Харт и Рислэй, отмечают, что глубокая эмоциональная связь с ребенком и отзывчивость имеют однозначное влияние на когнитивное развитие ребенка.

Это также подтверждает теория формирования привязанности Джона Боулби [6] и Мэри Айнсворт, которые предположили, что ребенок рождается с

репертуаром инстинктивных паттернов поведения, которые вызывают у других стремление ухаживать за ним, что в свою очередь порождает эмоциональную близость между родителями и ребенком, приводит к чувству защищенности и комфорту, которое можно использовать как безопасную основу для исследования окружающего мира. Другими словами, у каждого ребенка (здорового и нездорового) есть потребность в формировании такой привязанности и нарушение ее приводит к губительным последствиям, особенно у детей с задержкой психического и речевого развития (Корнев А.Н. [3]).

М.С. Певзнер пишет, что дети с указанным диагнозом в большей или меньшей степени характеризуются патогенетической неоднородностью, имеют разнообразную структуру дефекта, отличаются своеобразием различных сторон психической деятельности. Наблюдается наличие слабой эмоционально-волевой сферы, имеет место быть пассивный характер, трудности самоконтроля; нарушение некоторых высших психических функций влияет на их главные мыслительные процессы: память, внимание, представление, тем самым лишая мышление саморегуляции и способности адекватно реагировать в изменяющихся условиях. Итак, при таких нарушениях совершенно естественно возникают последствия, заключающиеся в замедленности или искаженности формирования коммуникативных навыков.

Так проблемам детей с задержкой психического и речевого развития посвящены работы Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, И.В. Скворцовой, Емелиной Д.А. [2]. Эти исследователи говорят о том, что у таких детей уже в раннем возрасте наблюдаются патологические особенности в поведении, которые выражаются в низком познавательном интересе, дефиците внимания, повышенной эмоциональной возбудимости, агрессивности, стойком непослушании, трудностях в управлении со стороны взрослых и детей. Они менее стрессоустойчивы, чем их сверстники и, в целом, им требуется гораздо больше времени на стабилизацию поведения в конфликтных ситуациях.

Следует отметить, что появление ребенка с атипичным развитием оказывает неблагоприятное воздействие на членов его семьи. Неизбежно проявляются эмоции отрицания, гнева, депрессии, многие родители испытывают чувство горя, вину. Конечным образом, это отдаляет или уничтожает формирование теплой эмоциональной связи, затрудняет общение родителей и детей, и мешает их адаптации друг к другу.

В исследованиях К. Terkelsen [8] выделяет три слоя или группы вовлеченности семьи в случае проблемных ситуаций. Первая группа или внутренний слой – чаще всего мать, берущая на себя основные заботы, связанные с ребенком, замыкающаяся на нем практически полностью, вторая группа или средний слой – это близкие родственники ребенка (чаще всего отец), ведущие активный социальный образ жизни, работающие, обеспечивающие семью и в силу этого не могущие проводить с ребенком должного количества времени. Вследствие этого испытывающие чувство вины по отношению к больному ребенку, которое толкает их на постоянные конфликты или сокращение общения с матерью ребенка. Есть еще третья группа – дальние родственники, друзья,

имеющие свое видение проблемы, обычно довольно критично относящиеся к ситуации и также нередко обвиняющие мать или главного опекуна ребенка в неправильности поведения, применения тех или иных воспитательных мер и так далее.

Поэтому методика раннего коррекционного вмешательства должна быть направлена с одной стороны на создание механизмов речевой деятельности у ребенка, а с другой стороны на обучение родителей созданию партнерских отношений со своим ребенком и упрочение коммуникативно-адаптивной связи между родителями и ребенком. Родители должны стать не наблюдателями, а соучастниками коррекционного процесса, «со-терапевтами» и самыми главными помощниками логопатолога.

Основным контингентом, нуждающимся в таких занятиях, как правило, становятся семьи, в которых дети имеют задержку речевого развития и не взаимодействуют с другими людьми и членами семьи, либо семьи, в которых у детей с ЗРР взаимодействие со взрослыми не нарушено, но взрослые сами испытывают затруднение в коммуникации с детьми, или семьи, в которых у детей есть начальная стадия формирования речи, но при этом взаимодействие с членами семьи нарушено.

В ходе проведения таких занятий мы предлагаем уделять внимание:

1. Эмоционально-волевой сфере детей и родителей, вследствие чего необходимо у родителей, в процессе предварительных консультаций интересоваться бытовыми, игровыми, познавательными интересами семьи. Проведенные занятия с учетом этих интересов увеличивают мотивационную активность и ребенка и взрослого.

2. Равномерному распределению эмоциональной и интеллектуальной нагрузки, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

3. Использованию всех анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический).

4. Постоянной смене ведущей деятельности, в связи с быстрой истощаемостью познавательной активности детей.

5. Повышению мотивации семьи посредством введения различных игровых ситуаций, использования различных наглядных пособий.

6. Протяженности эффективности и длительности терапии для каждой семьи, устанавливаемой в индивидуальном порядке.

В основу методики проведения занятий положены следующие принципы:

1. Принцип комплексности – организация взаимодействия с родителями и детьми в нескольких направлениях: игровое, коммуникативное, телесно-ориентированное.

2. Принцип учета возрастных особенностей - при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения.

3. Принцип мотивации - обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей и родителей на каждом занятии, путем подбора индивидуальных игр и заданий с учетом интересов каждой семьи.

4. Принцип системности и поэтапности воздействия – занятия проводятся поэтапно, с постепенным переходом от одного к другому в индивидуальном режиме перевода, с отслеживанием динамики улучшения взаимодействия родителей и ребенка.

Этапы организации занятий

1 этап. Консультативно-информационный: занятия- диалоги только с родителями.

2 этап. Расширение границы доверия: занятия-игры только с родителями.

3 этап. Начало совместной коммуникации взрослых и детей: занятия, направленные на формирование имитационных навыков, вынужденных обращений, формирование элементарной игровой деятельности.

4 этап. Усложнение взаимодействия: занятия с семьями, включающие применение ситуационно-мотивирующих стратегий, порождающих необходимость усложнения коммуникативных актов, возможного усложнения игровой деятельности.

5 этап. Переход на самостоятельное взаимодействие: постепенное возвращение к консультациям с ненавязчивым отслеживанием дальнейших взаимоотношений родителей и ребенка.

1 этап. Консультативно-информационный. 2-3 занятия.

На этом этапе занятия проводятся в виде консультаций, на которых специалист собирает анамнестические данные семьи, касающиеся не только медицинских показаний и заключений других специалистов, но и расспрашивает об организации жизни семьи, досуге, любимых увлечениях, взаимодействии с ребенком в свободное время. При наличии возможности просматривает домашние видео, фото, узнает, чем ребенка можно замотивировать, во что родители сами играли в детстве.

Также на таких встречах логопед выясняет уровень вовлеченности родителя в жизнь ребенка, формирует четкое представление о потребностях данной семьи в коммуникации, уточняет отношение родителей к речевому дефекту ребенка, ставятся первые цели для достижения результата. Проводится разъяснительная работа, касающаяся постановки правильного речевого диагноза, прогноза коррекционной работы, возможности привлечения других специалистов в процесс реабилитации. Логопед знакомит родителей с этапами речевого и когнитивного развития в условиях нейротипичного онтогенеза. Совместно с родителями разрабатывается дальнейший план коррекции. Уже на этом этапе мы знакомим с основными направлениями работы, в том числе и с необходимостью проведения совместных занятий. Также родители получают первые практические советы по организации взаимодействия с ребенком в домашней обстановке, по организации быта с ребенком, его развивающей среды.

2 этап. Расширение границ. – совершенствование взаимодействия специалиста и родителей. (2-3 занятия)

На этих занятиях специалист с одной стороны уделяет внимание психологическому климату в семье, даются рекомендации, касающиеся реакции

родителей на неудачи ребенка, на замечаниях окружающих, даются стратегии фиксации на успехе. Отдельно мы уделяем внимание работе над интонационной составляющей голоса родителей. Проводим фонационные тренинги, посвященные мягкой атаке голоса, изменению интонации. Родителям предлагается выполнить ряд пантомимических этюдов, направленных на раскрепощение, на приобретение первичных навыков театрализации. Также проводится ряд тактильно-ориентированных игр, в процессе которых родители работают со специалистом в максимальном контакте: держась за руки или создавая единую работу вместе. Даже простое совместное раскрашивание может значительно расширить границы между вами. Выполняя эти различные варианты совместной деятельности, специалист хоть и остается ведущим, но никогда не бывает сторонним наблюдателем. Активно участвуя во всех видах игр специалист демонстрирует максимальный уровень эмоциональной вовлеченности в процесс.

3 этап - Начало совместной коммуникации взрослых и детей (не менее 5-6 встреч).

Миная совместные консультации, мы постепенно переходим к вовлечению родителей в непосредственную игровую деятельность детей с обязательным учетом ограниченных возможностей речевого общения. Содержание таких занятий определяется с одной стороны играми и заданиями, направленными на улучшения коммуникации между родителем и ребенком, укреплении партнерской связи, развитию элементарных игровых навыков. Формирование партнерского взаимодействия на этом этапе осуществляется по следующим основным направлениям:

- развитие двигательной активности, умения управлять своими движениями и эмоциями; реализуется посредством музыкально-ритмического движения, пантомимических этюдов.

- повышение уровней сенситивности и реактивности (Шабанова Т.Л. [5]): определение эмоциональных состояний по невербальным проявлениям (пантомимика, жест), развитие способности оречевлять свое настроение, определять настроение другого человека, умение концентрироваться на позитиве (хороших воспоминаниях, успехах, радостных событиях), умение быстро переключаться с негативной эмоции на позитивную).

- развитие имитационной активности (двусторонняя имитация на речевом и моторном уровне)

- развитие игровых навыков представляющее собой также постепенное введение родителя в игру ребенка, взаимное обучение игре.

Для начала важно донести до родителей, что полноценное участие в игре предполагает оставление всех своих дел на какое-то время, полное погружение в игровой процесс, в виде эмоционально-вовлеченного наблюдателя. Ребенок, видя, что родитель может быть действительно заинтересованным в игре, с удовольствием наблюдает за ней, копирует его действия, начинает совершенно по-другому выстраивать взаимоотношения, улучшается коммуникация, увеличивается количество невербальных и вербальных контактов.

Далее мы формируем умение постепенно присоединяться к игре ребенка, не лишая его главенствующей роли, формируя партнерский подход, в нескольких проекциях (физической, речевой, психической).

- развитие способности действовать в соответствии с правилами переносить информацию в новую ситуацию с привлечением взрослого.

- формирование ориентации ребенка на взрослого, расширение опыта совместной деятельности, использование различных форм общения.

- развитие эмоциональной саморегуляции у детей, посредством освоения техник релаксации, преодоления деструктивных эмоций.

4 этап. Усложнение коммуникативного взаимодействия между взрослым и ребенком.

Здесь нами с одной стороны продолжается работа по вышеперечисленным задачам, с другой стороны занятия уже направлены на непосредственную активизацию речи детей, развитие их языковых способностей. На занятиях мы пробуем реальные стратегии по активизации речи ребенка со стороны родителей. На первый план выходит не просто взаимодействие, а игровые инсценировки простых сказок, доступных игровых сюжетов, где персонажами являются родители и дети. Это провоцирует детей на первые осознанные речевые реплики, идущие в начале короткими ответами на вопросы бытового характера (еда, питье, сон, прогулка). Также мы создаем естественные игровые ситуации, побуждающие ребенка высказаться. Например, помощи построить домик для ежика, попроси у мамы ежика кубики и т.д. Также мы используем на своих занятиях фокусированную стимуляцию (Leonard [7]), когда на протяжении всего занятия мы вставляем в диалоги и игры речевую конструкцию, которую хотели бы вызвать и закрепить в речи ребенка. Мы учим родителей на занятиях распространять первые звукоподражания, омоформы ребенка, что дает возможность в дальнейшем и для обогащения его словарного запаса, и для создания ощущения, что он понят.

На занятиях мы демонстрируем для родителей стратегии поведения, которые необходимо использовать в общении с ребенком ЗРР. Это такие стратегии, как:

- «Следование» или «совместное внимание», когда родитель и ребенок не просто заняты одним делом, потому что его требует сделать взрослый. В этой стратегии взрослый учится присоединяться к деятельности ребенка, фокусируя свое внимание на ней. Взрослый как бы следует за ребенком, с интересом вовлекаясь в его занятие.

- «Инициатива»: на занятиях семьи получают задания, требующие коммуникации, задача родителей эмоционально реагировать на любую попытку вступить в контакт.

- «Вопросы»: речь взрослого, обращенная к младенцу на 60% состоит из вопросов, так как вопросительная интонация привлекает внимание ребенка к лицу взрослого. Вопросы подразделяются на простые, требующие отрицательного или утвердительного ответа и сложные, с избеганием вариативности ответа, направленные на использование

начального детского лексикона (омоформы, звукоподражания, слоги).

- - «Крест» (слушаю-слышу-понимаю-говорю). В этой стратегии мы стараемся верно воспринимать любую речевую и неречевую инициативу, исходящую от ребенка, показывать ему, что она услышана, понята, предпринимать дальнейшие действия, в соответствии с запросом ребенка, оречевляя их, пролонгируя осмысленную коммуникацию.
- - «Повторы»: это игры, состоящие из шагов, повторяющихся много раз в определенном порядке, у каждого участника есть своя роль, но играть одному, в такую игру невозможно. Примеры таких игр это «Ладушки», «По кочкам-по кочкам».

Решение подобных задач заставляет и родителей и специалиста пересмотреть устоявшиеся представления о коррекционном вмешательстве в развитие ребенка. При этом, нужно подчеркнуть важность ранней реабилитации, выделить сенситивные периоды развития, открытые Хуго де Фризом еще в 1911 году. Но мало доказать родителям центральное значение раннего вмешательства, необходимо научить их грамотно определять зону ближайшего развития ребенка. Для этого необходимо научить родителей каждый новый навык, появляющийся в жизни ребенка раскладывать на минимальные этапы, дозировать уровень своей помощи, мотивируя тем самым ребенка к развитию.

В свою очередь и родители, занимающиеся с ребенком по такой системе, вносят существенный вклад в коррекционную работу специалиста. Они отмечают, эффективность тех или иных приемов, возможность использовать навыки, полученные на занятиях в повседневной жизни ребенка, указывают на новые мотивационные стимулы, которые может использовать в своей работе специалист.

Многолетний опыт работы показал, что дети, с семьями которых было установлено тесное сотрудничество на основе обучения, лучше усваивали материал, быстрее начинали говорить, выстраивать коммуникацию с членами семьи и сверстниками, овладевали приемами сюжетных игр, что создавало условия для их успешной социализации в дальнейшем.

Список литературы:

1. Андреева Е.А. Фонетические особенности речи, обращенной к ребенку: к истории вопроса // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2018. Вып. 3.
2. Емелина Д.А. Задержки психического развития резидуально-органического генеза: клинические варианты, динамика, прогноз: дисс... канд. мед. наук: 14.01.06. СПб.: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева, 2018.
3. Корнев А.Н. Методологические принципы абилитации детей с тотальным недоразвитием речи и их особенности в работе с детьми раннего возраста: методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи». Санкт-Петербург, 2004.

4. Специальная психология: в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. Саратов, 2014.
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Москва: Канон +«РООИ», Реабилитация, 2023.
7. Leonard L.V. Children with Specific Language Impairment. Cambridge: MIT Press, 1998.
8. Terkelsen I. Hvide roser: Kriminalroman. Kobenhavn. Forum, 1987.

Ветрова Мария Александровна,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения
детей с РАС,
vetrovama@mgppu.ru, Россия, г. Москва
Vetrova Maria Alexandrovna,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
Federal Resource Center for the Organization of Comprehensive Support for
Children with ASD,
vetrovama@mgppu.ru, Russia, Moscow

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ВЫРАЖЕННЫЕ ОСЛОЖНЕННЫЕ
ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (УМСТВЕННУЮ
ОТСТАЛОСТЬ В УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНИ)**

Аннотация. В статье поднимается вопрос значимости эмоционального контакта в работе с детьми, имеющими выраженные осложненные формы психического недоразвития. Рассматриваются современные взгляды на последовательность его установления и поддержания, а также предлагаются и конкретизируются выделенные этапы установления и развития эмоционального контакта в контексте его влияния на расширение возможностей социальной интеграции таких детей через развитие у них во взаимодействии с «значимым взрослым» новых, социально адекватных форм поведения, связанных с гибкостью, толерантностью к изменениям и фрустрации.

Ключевые слова: дети с тяжелыми формами психического недоразвития, эмоциональный контакт, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость.

**THE ROLE OF EMOTIONAL CONTACT IN WORK WITH
CHILDREN WHO HAVE STRONG COMPLICATED FORMS
OF MENTAL UNDERDEVELOPMENT (MENTAL RETARDATION IN
MODERATE, SEVERE, DEEP DEGREE)**

Annotation. The article raises the question of the importance of emotional contact in working with children with pronounced complicated forms of intellectual disability. Modern views on the sequence of its establishment and maintenance are considered, and the highlighted stages of establishing and developing emotional contact are proposed and specified in the context of its impact on expanding the opportunities for social integration of such children through the development of new, socially adequate forms of behavior associated with flexibility, tolerance to change and frustration in their interaction with an a «significant adult».

Keywords: children with severe forms of intellectual disability, emotional contact, moderate intellectual disability, severe intellectual disability, profound intellectual disability.

Особенности развития, а также эффективные пути помощи детям, имеющим выраженные формы психического недоразвития (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость), до сих пор описаны лишь в общем виде, и являются недостаточно изученными и конкретизированными. В связи с этим, особенную актуальность приобретает изучение условий, влияющих на эффективность любых вмешательств, использующихся в работе с ними.

Известно, что такие дети редко имеют изолированные нарушения интеллектуального развития (умственную отсталость в умеренной, тяжелой и глубокой степени) – то есть, в сочетании с этим, ведущим нарушением, у них могут отмечаться дополнительные двигательные, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства, различные хронические соматические заболевания, и др. У многих детей выраженное психическое недоразвитие является частью комплексного и тяжелого множественного нарушения вследствие множественных пороков развития, различных генетических аномалий [6; 9].

Описано, что такие дети имеют выражено ограниченный потенциал развития, низкий и крайне неустойчивый уровень самостоятельной познавательной и коммуникативной активности, нередко - осложненность общего состояния психотическими проявлениями (различными формами дезадаптивного поведения, связанного как с неудовлетворёнными физическими, сенсорными, социальными потребностями, так и колебаниями соматического состояния), что нередко становится основным препятствием к успешной социальной интеграции ребенка (включение его в различные формы социальной активности, расширение его социального опыта и др) У таких детей самостоятельное появление новых действий, интересов практически не происходит. Также, в отсутствии регулярной психолого-педагогической помощи, часто могут наблюдаться состояния стагнации и регресса. [5; 6]. Отмечается, что такие дети часто с большим трудом вступают и поддерживают взаимодействие с другим человеком, а вне него их обучение, регуляция эмоционального состояния и поведения часто становятся недоступными [1; 2; 3; 8]. Таким образом, приобретает большое значение определение условий установления и развития эмоционального контакта ребенка, имеющего выраженные формы психического недоразвития, с взрослым.

О роли установления и развития эмоционального контакта говорят многие ученые и практики, занимающиеся изучением особенностей развития и организацией обучения и воспитания данной категории детей, в частности, при сравнении особенностей поведения таких детей, находящихся в разных социальных ситуациях развития и характере взаимоотношений с ухаживающими взрослыми [4; 5; 7; 9; 10]. В частности, О.С. Бояршинова, Л.О. Беличенко, И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина А.М. Пайкова, Е.В. Просветова и др. выделяют привязанность к взрослому (т.е. появление у ребенка «значимого взрослого», с которым ребенок может чувствовать себя комфортно, безопасно, во взаимодействии с которым он заинтересован и готов получать новые впечатления и учиться новому) и наличие между ними установленного надежного эмоционального контакта, как одно из базовых условий

благополучного развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Также, отмечается необходимость постепенного прохождения всех ступеней развития эмоционального контакта у ребенка с ТМНР с педагогом для формирования диалога с ним [5; 8; 9]. Авторами были выделены ступени установления и поддержания эмоционального контакта, среди которых: переживание комфорта и безопасности в присутствии друг друга, исследовательская активность в присутствии взрослого, удовольствие от общения, инициатива в контакте, готовность ребенка к вариациям, возникновение согласованного диалога [8].

На идеях ключевого значения установления и поддержания эмоционального контакта ребенка с взрослым для развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития также основываются современные подходы к организации психолого-педагогической помощи таким детям: развивающий уход, игровая терапия, интенсивное взаимодействие и базальная стимуляция, концепция DIR и другие подходы, основанные на отношениях [9; 10; 11].

В рамках научно-исследовательской работы автора (диссертационного исследования), посвященной изучению особенностей социально-коммуникативной сферы детей с ТМНР, с опорой на описанную выше последовательность, были выделены и конкретизированы следующие этапы установления и развития эмоционального контакта ребенка с взрослым:

1. Переживание комфорта и безопасности в присутствии взрослого.

На данном этапе руководящую роль во взаимоотношениях занимает ребенок, занимаясь привычными ему действиями. Взрослый же поначалу просто находится рядом и использует техники активного наблюдения и подстройки, присоединения и следования за действиями ребенка, совершаемыми им самостоятельно, в знакомых и привычных ему условиях, ситуациях. Он активно наблюдает за поведением ребенка, определяет сигналы, которые могут свидетельствовать о его комфорте или дискомфорте, о состоянии перегрузки (с возможностью и без возможности саморегуляции). Взрослый также пытается повторять действия ребенка и постепенно сокращать дистанцию с ним.

Если ребенок совершает какие-либо действия со своим телом, взрослый может начать их копировать рядом с ним, параллельно изучая, что привлекательного для ребенка может быть в такой игре. Затем, взрослый делает попытки сделать эти действия с ребенком, запрашивая у него вначале разрешение («можно мне?», «можно теперь я?»). Например, если ребенку нравится постукивать пальцами одной руки по другой руке, взрослый может попробовать постучать своей рукой по руке ребенка.

Если же ребенок совершает действия с предметами, взрослый может начать копировать их, расположившись рядом с такими же предметами, также, параллельно изучая, в чем для ребенка может состоять смысл игры (определенные сенсорные ощущения, приятный звук, температурные ощущения и др). Затем, взрослый делает попытки взаимодействия с ребенком через один предмет, запрашивая у него разрешения.

При установлении контакта важно быть чутким и внимательно отслеживать реакции ребенка, переходить к следующему шагу в развитии взаимоотношений только при условии, что ребенок спокойно и/или положительно реагирует на поведение взрослого на предыдущем этапе.

Основной задачей данного этапа является переживание ребенком комфорта и ощущения безопасности в присутствии взрослого (ребенок может спокойно находиться рядом с взрослым, чувствует себя безопасно в его присутствии, а также замечает заинтересованность взрослого во взаимодействии с ним).

2. Переживание удовольствия во взаимодействии с взрослым.

На данном этапе происходит развитие взаимоотношений через активную стимуляцию интереса ребенка к взрослому и его коммуникативным действиям. Взрослый изучает и подстраивается под интересы ребенка, отслеживая его положительные эмоциональные реакции, проявления оживления, самостоятельной активности, и предлагает ему то, что его может заинтересовать, таким образом, создавая с ним общее пространство для взаимодействия. Взрослый использует те материалы, действия, ситуации, которые привлекают ребенка, постепенно расширяя репертуар его интересов и положительного опыта.

Основной задачей данного этапа является стимуляция познавательной активности ребенка в присутствии взрослого и закрепление за взрослым положительных ассоциаций (взрослый становится для ребенка источником положительных эмоций, приятных впечатлений).

3. Проявления самостоятельной активности в общении.

На данном этапе взрослый начинает стимулировать ребенка к самостоятельным действиям в общении. Он замедляется, делает паузы, остановки в знакомых, понятных и интересных ребенку совместных делах, предоставляя ребенку возможности для проявления инициативы – попросить продолжения, помощи, попытаться привлечь внимание взрослого, и др.

Таким образом, основной задачей данного этапа является стимуляция и поддержка инициативности ребенка в общении.

4. Расширение опыта во взаимоотношениях с взрослым.

На данном этапе взрослый пытается вносить в привычную деятельность ребенка разнообразие, предлагая ему новые действия/новые способы действия, новые предметы, новые условия для совершения знакомых действий (например, другое помещение, привлечение новых людей и т.п.).

Основной задачей данного этапа является расширение сенсорно-социального опыта ребенка, развитие у него готовности к вариациям и изменениям.

5. Развитие толерантности к фрустрации во взаимоотношениях с взрослым.

На данном этапе происходит установление ведущей роли взрослого во взаимоотношениях (установление руководящего контроля). Взрослый помогает получить ребенку в их взаимодействии разнообразный социальный опыт, в т.ч.

связанный с переживаниями негативных чувств, фрустрации (связанной с ограничениями, требованиями, изменениями привычных шаблонов и т.п. – т.е., ситуациями, которые неизбежно происходят в повседневной жизни и являются нормальными условиями обучения, развития и социального функционирования), и обучает его новым, социально адекватным формам поведения и способам регуляции своего состояния в них.

Таким образом, основной задачей данного этапа является помощь ребенку в проживании фрустрации и обучение его способам саморегуляции.

Таким образом, рассмотрены взгляды на значимость и варианты установления и развития эмоционального контакта в работе с ребенком, имеющим выраженные осложненные формы психического недоразвития. Также предложен вариант последовательности этапов установления и развития эмоционального контакта у ребенка с взрослым, ориентированный не только на возникновение согласованного диалога между ними, но и расширение возможностей его социальной интеграции через развитие во взаимодействии с взрослым новых, социально адекватных форм поведения, связанных с гибкостью, толерантностью к изменениям и фрустрации.

Список литературы:

1. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. М., 2021. 48 с.
2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. М.: Просвещение, 2008. 112 с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы. М.: Владос, 2007. 181 с.
4. Ветрова М.А. Изучение социально-коммуникативной сферы подопечных учреждения стационарного социального обслуживания с тяжелыми множественными нарушениями и паллиативным статусом // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. Т. 63. № 2. С. 238-260.
5. Верещага И.В., Моисеева И.В. Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / под ред. А.М. Пайковой. М.: Теревинф, 2017. 60 с.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Москва: В. Секачев, 2012. 86 с.
7. Серкина А.В., Груничева С.И., Мещерякова И.А. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот // Дефектология. 2017. № 5. С. 45-52.

8. Организация комплексной помощи детям-инвалидам в соответствии со Стандартом по развивающему уходу. В 2-х частях / под ред. О.С. Бояршиновой. М.: Теревинф. 171 с.

9. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / [О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 114 с.

10. Тарасова Ю.А., Горлов А.А., Захарова И.И., Мартынова А.В., Митрофанова Е.В. Сопровождение детей с ТМНР в условиях стационара и полустационара. Опыт проекта Дети.про. М.: Никая, 2022. 208 с.

11. Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / [К. В. Багмет и др.]. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. 105 с.

Вошко Наталия Николаевна,
Центр восстановительного лечения
«Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина,
nn.voshko@yandex.ru, Россия, г. Санкт-Петербург

Voshko Natalia Nikolaevna,
Rehabilitation Center «Children's Psychiatry» named after S.S. Mnukhina,
nn.voshko@yandex.ru, Russia, St. Petersburg

ПРОФИЛАКТИКА ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Работа направлена на коррекцию задержки развития базовых для школьных навыков высших психических функций и на преодоление трудностей в усвоении как счетного материала, так и решения математических задач. Представлено теоретическое обоснование и практические разработки методов коррекции недостаточности психических процессов и недоразвития речи.

Ключевые слова: дискалькулия, профилактика, дошкольники, недоразвитие речи.

PREVENTION OF DYSCALCULIA IN PRESCHOOLERS WITH UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Annotation. The work is aimed at correcting the delay in the development of basic school skills of higher mental functions and at overcoming difficulties in mastering both counting material and solving mathematical problems. The theoretical justification and practical development of methods for correcting the insufficiency of mental processes and speech underdevelopment are presented.

Keywords: dyscalculia, prevention, preschoolers, speech underdevelopment.

Трудности усвоения школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации [6], возникающих в связи с этим трудностей в поведении. Среди них на первом по частоте месте стоят нарушения чтения (дислексия), письма (дисграфия) и счета (дискалькулия). Достигнуты заметные успехи в изучении дислексии и дисграфии [1;5]. Тем не менее дискалькулия остается менее изученной проблемой. Существуют варианты дислексий и дисграфий, которые по своему механизму связаны с недостаточностью анализа пространственных отношений, с нарушением развития конструктивного праксиса и конструктивного мышления. Но эти же механизмы лежат в основе затруднений при овладении счетными операциями и навыками решения математических задач. Поэтому, корректируя высшие психические функции, мы способствуем преодолению дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Числовые представления у детей в норме формируются рано [2]. Уже на третьем году жизни ребенок овладевает количественными представлениями (много – мало), числовыми (один – два) [3]. Обычно, большинство детей

осваивают общие понятия, лежащие в основе счета, в процессе общения, без сознательных усилий и без преднамеренного методического обучения. У детей с отклонениями в развитии наблюдается узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия, отставание в развитии двигательной сферы (плохая координация, недостаточная точность и ловкость ручной моторики), недостатки мышления (несовершенство анализа и синтеза, сравнения, обобщения), в т.ч. слабость регулирующей функции мышления, самоконтроля, незрелость зрительно-пространственной функции, памяти и внимания. Преодоление всех этих трудностей еще в дошкольные годы, конечно, позволило бы предупредить расстройство счета.

В программах специализированных детских дошкольных учреждений отводится значительное место изучению математики, т.к. она является одним из коррекционных средств в преодолении недостатков познавательной деятельности. Кроме того, при изучении математики развивается речь, пополняется словарь, дети учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчет.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования задач. Но надо учитывать, что однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий угнетает интерес к обучению. Следует использовать любую возможность для постановки задач в новом, неожиданном виде. При этом роль математического материала определяется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, применять их в других видах деятельности и в новой обстановке. В ходе решения задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа развивает у ребенка качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Занимательный характер носят задачи с использованием прикладных форм стихосложения. Многим детям нравятся стихи, загадки, игры в рифмы, в основе которых лежит ритм, создающий гармонию, равновесие, благодаря которым вещь или какое-то явление становится красивым и правильным. В человеческом организме ритмично работает сердце, чередуются вдох и выдох. В природе ритмично чередуются ночь и день, месяцы, времена года. В таблице 1 приведены примеры задач в стихах. Подобранный материал связан с определенным числом. На первом этапе большое внимание уделяется вычленению существенных моментов содержания задачи, объясняется отличие задачи от стихотворного текста (наличие вопроса). Не менее важным при решении задач является правильное понимание их предметного содержания. Ребенка нередко затрудняет тематика задач. Уточнение темы облегчают предметные картинки (рисунок). Сначала беседу по теме можно вести с использованием наглядных объемных

пособий, потом на сюжетных картинках с полным числом предметов, затем с показом одного предмета и, наконец, по воображению.

Таблица 1. Примеры задач в стихах

В пределах	Задачи на сложение	Задачи на вычитание
2	Карандаш подарим Грише, карандаш подарим Мише. Сколько же карандашей у обеих малышей?	Было палочек лишь две, но одна сломалась. Сколько же осталось?
3	На калитку сел петух, повстречал еще там двух. Сколько стало петухов? У кого ответ готов?	Жили у бабули три веселых гуся: один – серый. Сколько белых жили у бабули?
4	Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел. Три – под березой, один – у осины. Сколько их будет в плетеной корзине?	Четыре яблока спели, мы отведать их успели, два – румяных, наливных. А осталось сколько их?
...		
10	Ниночка рисует дом, окон очень много в нем. Тут их шесть, четыре там. Посчитай все окна сам.	Десять деревьев было в саду, Восемь срубили в прошлом году. Ответ я, ребята, никак не найду: сколько деревьев осталось в саду?



Рисунок 1. Примеры предметных картинок

В процессе беседы дети учатся не только правильно говорить, но и обогащают свою речь новыми словами, получают новые представления об

окружающей жизни. Во время беседы рекомендуется использовать жизненный опыт и впечатления ребенка, его наблюдения за окружающей жизнью (что видел? что слышал? что делал сам?). На данном этапе активно используются загадки. Загадки активизируют словарь детей, закрепляют умение выделять существенные признаки предметов, расширяют кругозор, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В таблице 2 приведены примеры загадок к задачам из табл.1. Понравившиеся загадки можно заучивать дома с родителями (заучивание проводится с обязательной опорой на предметные или сюжетные картинки).

Таблица 2 – Примеры загадок

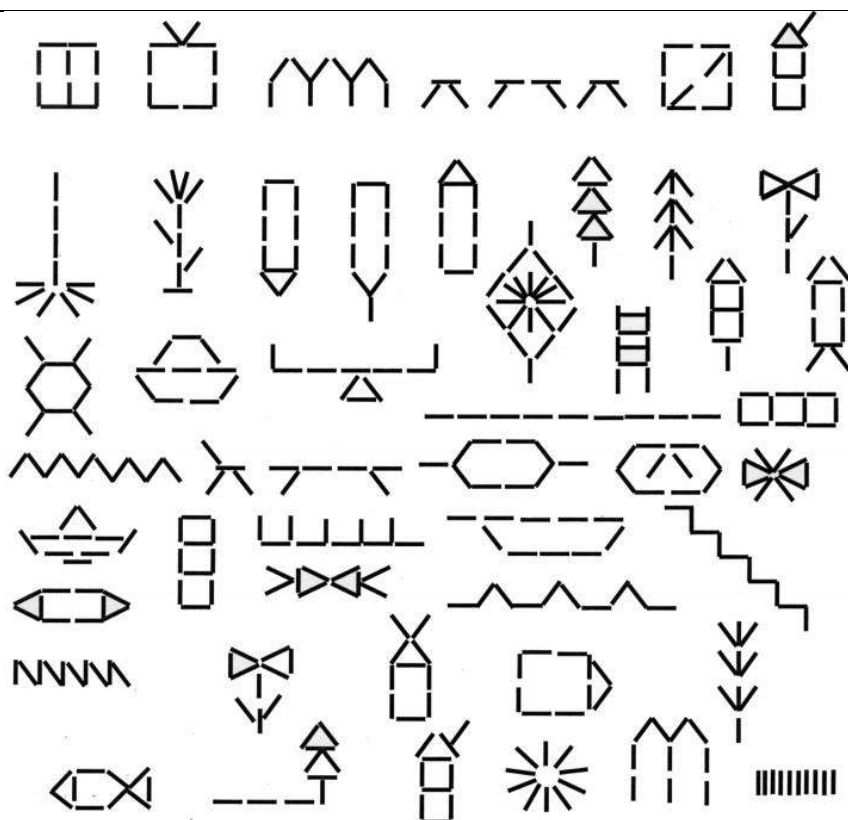
К числу	Загадки
2	Для меня резинка, братцы, лютый враг! Не могу я столкнуться с ней никак. С ней хорошую картину не создашь! – Так всю ругал резинку ... (карандаш). Что это у Галочки? Эскимо на ... (палочке).
3	Спать ложимся. Свет потух. А разбудит нас...(петух). Я в любую непогоду уважаю очень воду, Я от грязи берегусь - чистоплотный серый...(гусь).
4	Не видно головы и ножек. Он весь в иголках. Это ... (ежик). На скамейке у реки ели дети ... (яблоки).
...	
10	Много, много окон в нем. Мы живем в нем. Это...(дом). Где я фрукты найду? – На деревьях в ...(саду).

Следующим шагом в обучении выделению существенных моментов в содержании задачи является умение найти исходные величины, уточнение смысла действий (сложение и вычитание). Сравнение множеств подводит детей к восприятию операций сложения и вычитания. При этом важное значение имеет правильная постановка вопроса. На первых порах обучения какому-либо действию необходимо требовать не только его выполнения (с элементами самостоятельности) при соблюдении всех правил, но и неперемного словесного разъяснения всех совершаемых операций. Рекомендуется обращать внимание на то, чтобы ребенок при составлении предложения не опускал слова, употреблял их в нужной форме, согласовывал, т.е. следить за правильным стилем при построении предложения. Точность, лаконичность математической речи положительно влияют на усвоение математических понятий, а умение описать (рассказать) ход решения задачи способствует сознательному выполнению действий, помогает в организации и упорядочении деятельности детей. Детям, не выполнившим задание оказывается помощь в виде наводящих вопросов, помогающих осознать, про какие предметы и какие количества должна идти речь в задаче. Рассуждения вслух дают возможность вовремя заметить неточности, ошибки, непонимание. Затем выбирается постройка из палочек к тексту задачи.

Учеными [4] установлена прямая корреляционная зависимость между развитием интеллектуальных способностей и речи ребенка с развитием мелкой моторики рук. Кроме того, в коррекционную работу рекомендуется включать серию упражнений по конструированию, обеспечивающих формирование зрительно-моторной координации. Постройка из палочек выполняется по образцу или по памяти с речевым сопровождением, в редких случаях - по воображению. В таблице 3 приведены примеры конструкций из палочек.

Таблица 3 – Примеры конструкций из палочек

К числу	Постройки из палочек
2	
3	
4	
...	



С помощью цветных палочек дети еще в период дочислового обучения, не зная счета и не умея выражать свои действия в математических терминах, получают возможность производить сложение и вычитание чисел, понять смысл этих операций, «открывать» простые математические соотношения, например, закон неизменности суммы при перестановке слагаемых. Ребенок может испытывать трудности в освоении принципа неизменности численности множества при изменении пространственного положения его элементов. Способность схематически изображать предметы формируется у детей постепенно, часто совпадает по времени с овладением грамотой и свидетельствует о школьной зрелости.

На последнем этапе используются зарисовки. Приступать к решению новой задачи рекомендуется с повторения пройденного (вспоминают предыдущую задачу, постройку). Переходить к следующему числу можно только после того, как ребенок усвоил предшествующее. Необходимо обратить внимание на случаи затруднения (прибавление большего числа к меньшему и вычитание большего числа при меньшем остатке).

Закреплению навыков решения задач способствует обучение детей самостоятельной формулировке их содержания. К работе по составлению задач рекомендуется приступать в том случае, если в активном словарном запасе детей имеется достаточное количество названий предметов, действий.

При проведении занятий с ребенком необходимо быть доброжелательным и терпимым к его ответам, принимать и спокойно обсуждать даже такие варианты, которые на первый взгляд кажутся неполными, абсурдными или невероятными, внимательно слушать ребенка, не перебивать, быть терпеливым при разъяснении, при этом проявлять и свой интерес, поощрять стремление

ребенка задавать вопросы, искренне радоваться его успехам, а замечания делать с юмором. Проведение систематических игровых занятий вырабатывает у детей серьезное отношение к учебному труду, что необходимо иметь ребенку при поступлении в школу. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Занимательный математический материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений или использовать его в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Предлагаемый материал позволит специалистам и родителям не только целенаправленно готовить детей к обучению в школе, но и выявить те слабые стороны, которые могут быть развиты при обучении. В играх используются задания, составленные на основе простого, хорошо знакомого материала: задачи в стихах, загадки (по типу «подскажи словечко»), постройки из палочек. Многие задачи, загадки, постройки переработаны автором в соответствии с речевыми и интеллектуальными особенностями детей. Занятия проводились индивидуально на базе СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С Мнухина.

Список литературы:

1. Балчюниене И., Кудрявцева М.М. Навыки создания устного нарратива в дошкольном возрасте: кросс-языковое исследование литовских и русских детей с общим недоразвитием речи // ПРОчтение: дислексия в XXI веке: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва). Москва, 2020. С. 37-42.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
3. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. М.: Педагогика, 1982. 193 с.
4. Гашимова Р.С. Особенности развития мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте // Вестник Социально-педагогического института. 2021. № 3. С. 50-52.
5. Дерюгина А.С., Медведева Е.Ю. Современные теоретические представления о дисграфии и проблема ее классификации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 63-65.
6. Плотникова А.А. Теоретический обзор проблемы дискалькулии. // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 144-151.

Высоцкая Илона Валентиновна,
Школа № 584 «Озерки»,
director.np@mail.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Vysotskaya Iona Valentinovna,
School No. 584 “Ozerki”,
director.np@mail.ru, Russia, St. Petersburg

Шуляк Инна Александровна,
Школа №584 «Озерки»,
kridina@yandex.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Shulyak Inna Alexandrovna,
School No. 584 “Ozerki”,
kridina@yandex.ru, Russia, St. Petersburg

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ РЕЧЕВОЙ АБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества применения интегративного подхода в решении вопросов речевой абилитации и коррекции детей с детским церебральным параличом в условиях школы

Ключевые слова: обучение в школе детей с ДЦП, речевая абилитация и коррекция, интегративный подход.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO SOLVING THE ISSUES OF SPEECH HABILITATION AND CORRECTION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN SCHOOL CONDITIONS

Annotation. The article discusses the advantages of using an integrative approach in solving the issues of speech habilitation and correction of children with cerebral palsy in school conditions

Keywords: school education for children with cerebral palsy, speech habilitation and correction, integrative approach

В условиях школы № 584 «Озерки» обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. У большинства учащихся школы диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП) - сложное неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы. Мозговой органический дефект, составляющий основу ДЦП, возникающий в период незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга, обуславливает сложную сочетанную структуру неврологических и психических расстройств.

Основной задачей системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом в школе является их социальная адаптация в общество [1]. Успешность достижения этой задачи во многом зависит от уровня овладения детьми с ДЦП языковыми возможностями.

В полиморфной картине психических нарушений при ДЦП наблюдается не только замедленный темп психического развития, но и неравномерный диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций, в первую очередь речевой. Речевые нарушения затрудняют не только возможность общения со сверстниками и взрослыми, но и способствуют формированию у детей чувства дискомфорта, неуверенности в себе.

Организация речевой абилитации и коррекции детей с ДЦП - одно из наиболее важных направлений в работе специалистов школы. Одним из основных факторов, определяющих специфику этого процесса, является интегративный подход, объединяющий различные методы диагностики и коррекции речевой функции школьников с ДЦП. Данная работа осуществляется в нашей школе на основе принципа комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ДЦП, учитывает все факторы, влияющие на речевое развитие школьников, и сочетает разные подходы с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Все учащиеся нашей школы имеют логопедический статус, что обусловлено основным заболеванием. Поступая в школу, каждый ребенок проходит углубленное логопедическое обследование, которое позволяет определить уровень речевого развития ребенка. Обследование проводится с использованием нейропсихологических методов. Они позволяют детально и полно оценить уровень развития речевой функции не только как формы общения, но и как высшей функции центральной нервной системы (ЦНС).

По результатам диагностики у подавляющего большинства детей выявляются тяжелые нарушения речи: системное недоразвитие речи, дизартрии различной степени выраженности, сложные формы дисграфии и дислексии. У многих учащихся наблюдается целый спектр речевых нарушений. На основании интерпретации и анализа результатов речевой диагностики определяются пути коррекции и составляется индивидуальный маршрут речевой коррекции или абилитации каждого обучающегося [5].

В процессе диагностики подбираются письменные принадлежности (ручки, насадки, утяжелители), учитываются индивидуальные физиологические особенности (возможность удержания письменного предмета, наличие гиперкинезов, спастичности). Специалисты подбирают тетради, альбомы для письма, выбирают орфографический режим максимально доступный и удобный для работы учащихся, рекомендует адаптированный шрифт для чтения, подставки для книг и строкодержатель с целью компенсации имеющихся двигательных и сенсорных дефицитов в процессе обучения.

Обучение в школе носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Условиями успешной коррекционной работы являются:

- строгое соблюдение норм максимально допустимой учебной нагрузки;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии;

- учет состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций обучающегося.

В процессе коррекционной работы изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в учебной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного школьного образования. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций различных специалистов.

Методики, применяемые в коррекционной практике школы, адаптированы под индивидуальные особенности детей.

Например, работа по направлению развития произносительной стороны речи, имеет следующие особенности:

- этапы постановки звуков могут быть очень продолжительны по времени, что связано с тяжелыми формами дизартрии.

- автоматизация и дифференциация звуков становятся доступны лишь при большей детализации артикуляторных укладов и многократном повторении речевого материала.

- в структуру занятия с логопедом включены все виды логопедического массажа: массаж мышц лица, кистей рук и пальцев, а также зондовый массаж.

Уроки в начальной школе проводятся в игровой форме, с использованием различных пособий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей. Данный вид деятельности основан на возможностях детей с ДЦП проецировать в игру социальные связи и личностные отношения, в которых они часто не могут принять непосредственного участия в реальных ситуациях. В процессе проведения игр, происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей, накопление опыта социальных взаимоотношений, коммуникативных умений.

Обязательным условием комплексной речевой коррекции является системный подход, учитывающий, как специфику интеллектуальных особенностей при ДЦП, так и особенности речевых и двигательных расстройств у данной категории детей. Спецификой интеллектуальных особенностей при ДЦП можно назвать не только частое недоразвитие абстрактного логического мышления, но и малую дифференцированность ощущений и восприятий (кинестетического, слухового и зрительного) [3]. На каждом уроке используются специальные коррекционные упражнения, направленные на стимулирование системной взаимосвязи всех анализаторов и формирование их совместной деятельности.

Чтобы активизировать речевое развитие ребенка и помочь ему получить новый и необходимый сенсорный опыт метод сенсорной интеграции активно используется не только на занятиях по развитию речи, но и на уроках. В результате улучшается крупная и мелкая моторика, концентрация внимания,

зрительные и слуховые способности, что является необходимым условием формирования сенсомоторной базы речи.

Специалист выстраивает последовательность и систему работы по развитию высших психических функций, встраиваемую в учебный процесс. Важно учитывать взаимовлияния речевых, двигательных и психических нарушений в динамике развития ребенка. Речевая терапия направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон (лексики, грамматики, фонетики) и развитие сенсорных и психических функций.

В школе предусмотрено специально организованное полифункциональное интерактивное пространство - сенсорная комната. Наполнение этой зоны стимулирует познавательную активность и интерес к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, а также является превосходным средством для активизации всех сенсорных процессов детей с детским церебральным параличом. Сочетания сенсорных стимулов различной модальности, их длительность и интенсивность оказывает определенное воздействие на эмоциональное и психическое состояние ребенка - тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее или же, наоборот, расслабляющее и успокаивающее. В условиях сенсорной комнаты используется разнообразный поток информации на каждый анализатор, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено множество стимулов. Таким образом, восприятие становится более активным, ускоряется образование межанализаторных связей. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность проводимых в сенсорной комнате занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Сложной для диагностики и коррекции является работа с «безречевыми» детьми, в ходе которой специалисты оценивают перспективы речевого развития и распределяют акценты в формировании коммуникативных умений ребенка. Общение всегда сопровождается четкой и эмоциональной речью взрослого, направлено на формирование возможности использования ребёнком средств альтернативной коммуникации - знаков, символов, схем для выражения своих потребностей. Различные невербальные средства общения (система знаков) подбираются, адаптируются или разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого школьника. Одни дети соотносят букву и звук, предмет с картинкой, другие могут работать с предложением и с текстами.

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) представляет для специалиста и учителя дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. Компьютерные обучающие программы на уроке или на индивидуальном коррекционном занятии позволяют обеспечить каждому ученику темп и способ усвоения знаний, создать условия для проявления самостоятельности в зависимости от тяжести нарушения. С целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей используются развивающие, обучающие компьютерные программы и авторские презентации [4].

Многие учащиеся в связи с тяжелыми двигательными нарушениями не могут освоить графомоторный навык и поэтому работают на клавиатуре. В работе используется ноутбук, сенсорный планшет, интерактивные доски. Для развития произвольной моторики пальцев рук у детей с ДЦП занятия на компьютере имеют очень большое значение. В процессе выполнения компьютерных заданий дети учатся нажимать пальцами или другими частями тела на определённые клавиши, по возможности использовать «мышь». Для обучающихся с тяжелыми моторными нарушениями функции кистей рук это подготовка к овладению и совершенствованию навыка альтернативного письма, что является важной составляющей в развитии коммуникативной функции речи. С помощью ИКТ ведется работа по развитию и коррекции дыхания, силы голоса и просодических компонентов речи, звукопроизношения, коррекция дисграфии и дизорфографии.

Применяя ИКТ технологии с целью повышения эффективности процесса коррекционного воздействия, учитель ставит задачи:

- повышения мотивации интереса детей к обучению
 - обеспечения положительного эмоционального состояния ребенка на уроке или занятии
- интеллектуального и социального развития
- формирования навыков сотрудничества, самоконтроля
- абилитации или коррекции речевых нарушений
- побуждения к активной творческой деятельности, создания положительной атмосферы сотрудничества.

На занятиях мы руководствуемся правилом «дать ребенку почувствовать себя успешным».

Использование ИКТ позволяет в условиях школы осуществлять с учащимися проектную деятельность, создавать совместные компьютерные презентации, электронные доклады. Это является подготовкой для создания возможностей дальнейшего дистанционного обучения детей с ДЦП после окончания школы, получения профессионального образования.

Важным направлением работы является включение семьи ребенка с двигательной патологией в абилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям. Следует знакомить родителей с особенностями развития детей, формировать у них адекватные способы взаимодействия с ребенком, помогать организовать среду (быт, воспитание), которая максимальным образом стимулировала бы развитие ребенка, сглаживала негативное влияние заболевания на его психическое развитие. Родитель должен понимать, что в зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с детским церебральным параличом строится дифференцированно. Работа направлена на постепенное формирование у родителей детей с ДЦП системы теоретических знаний и практических умений и навыков общения, обучения и воспитания детей, адекватной оценки возможностей и перспектив развития ребенка.

Многолетний опыт работы со школьниками с ДЦП показывает, что работа по абилитации и коррекции речевых нарушений требует дифференцированного подхода и использования комплексной системы диагностическо-коррекционных мероприятий в условиях специально организованного учебного процесса и с учетом общих дидактических и коррекционных принципов обучения [2].

Для получения стабильной положительной динамики в решении вопросов речевой абилитации и коррекции у обучающихся с ДЦП необходимым условием является длительное, планомерное, системное формирование всех компонентов неречевой и речевой функциональной системы, что становится возможным, при применении интегративного подхода в работе с детьми с ДЦП всеми специалистами школы.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., Академия, 2001.
3. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Давидович Людмила Рафаиловна,
кандидат педагогических наук, профессор,
Московской педагогический государственный университет,
lrd81@yandex.ru, Россия, г. Москва
Davidovich Lyudmila Rafailovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Pedagogical State University,
lrd81@yandex.ru, Russia, Moscow

Ромусик Мария Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московской педагогический государственный университет,
romusikm@yandex.ru, Россия, г. Москва
Romusik Maria Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
romusikm@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлена преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-педагогической работе детского образовательного учреждения. Отражены основные цели и задачи коррекционно-педагогической работы в средней группе в рамках взаимодействия педагогов. Описаны педагогические условия преемственности работы специалистов по коррекции тяжелого нарушения речи.

Ключевые слова: преемственность, дети раннего и дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, логопедическая работа, логопед.

CONTINUITY IN WORKING WITH CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Annotation. The article presents the continuity in the work of a speech therapist teacher and an educator in the correctional and pedagogical work of a children's educational institution. The main goals and objectives of correctional and pedagogical work in the middle group within the framework of teacher interaction are reflected. The pedagogical conditions of the continuity of the work of specialists in the correction of severe speech disorders are described.

Keywords: Continuity, children of early and preschool age, severe speech disorders, speech therapy, speech therapist.

В последние десятилетия система образования в России претерпевает значительные изменения. Эти изменения затрагивают все структурные элементы коррекционной педагогики: содержание, цели, методы и средства образования

на всех его ступенях. Коренные изменения происходят и дошкольной педагогике, в том числе педагогике раннего возраста.

Цель преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – успешное преодоление речевых нарушений, обеспечение личностного развития, психологическое благополучие ребенка в переходный период от раннего к дошкольному образованию с опорой на его предыдущий опыт.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе двух важных звеньев –ранней и дошкольной логопедической службы. Их тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, а также целенаправленно построить коррекционную работу по профилактике и предупреждению речевых нарушений. Основаниями преемственности раннего и дошкольного обучения образования выступают целевые ориентиры ФАОП ДО, как нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода с этапа раннего возраста в дошкольный период.

Развитие личности, мотивации, способностей детей осуществляется в различных видах деятельности, представленные в направлениях или образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в видах деятельности: игровой и коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности – как основополагающих механизмов развития ребенка.

В раннем возрасте с года до трех лет основными видами деятельности являются: экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность, игры с составными игрушками; предметно-практическая деятельность с песком, тестом, водой, красками, коммуникативные игры со взрослым и сверстниками, самообслуживание в рамках трудовой деятельности. Действия с бытовыми предметами-орудиями: оперирование лопаткой, ложкой, совком, чашкой. Восприятие художественно-эстетического смысла произведений: сказок, стихов, музыки, рассматривание изображений, а также деятельность, которая включает двигательную активность.

В дошкольном возрасте от трех до 7 лет используются следующие виды деятельности: сюжетно-ролевая игра, игру с правилами, настольно печатные игры, коммуникативная деятельность со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, которая включает исследования объектов и явлений окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная, которая включает освоение основными формами активности ребенка. (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во ФГОС ДО основополагающими ориентирами в преемственности является сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования, а также обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных областей.

На дошкольной ступени осуществление преемственности требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие с ребёнком;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора его развития;
- создание образовательной среды, способствующей личностному развитию ребёнка.

Основой для разностороннего развития каждого ребёнка является насыщенная предметно – развивающая среда. В начале учебного года с целью осуществления преемственности в работе логопеда ведется совместно с педагогами и родителями:

- Обновляется подборка художественной литературы, репродукций и предметных картинок.
- Готовятся атрибуты для игр: «Детский сад», «Школа», «Магазин и др.

Размещение оборудования в центрах активности позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Дети выбирают себе род занятий, участников совместной деятельности, воплощают свои разнообразные замыслы. Развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно – поисковой работы активизируют познавательную деятельность и речевое развитие. Используются природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций, гербариев.

Проводятся встречи педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста. Посещение педагогами групп раннего развития с целью знакомства с детьми на занятиях, в играх, в бытовых процессах. Осуществляется совместная игровая деятельность двух возрастов: подвижные игры, совместное творчество, развлечения, встречи для совместных коммуникативных и пальчиковых игр, наблюдения за трудом детей на прогулках. Привлечение детей из разных групп для постановок сказок, участие детей раннего возраста на праздниках в младших дошкольных группах. Одним из путей обеспечения преемственности с раннего периода в дошкольное являются беседы по темам, по прочитанным произведениям.

Таким образом, игровая и совместная деятельность детей, познавательная деятельность, совместное творчество, развлечения, все это способствует

обогащению эмоциональной сферы детей, формированию положительных черт характера, развитию коммуникативных навыков.

Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов) реализуются при чтении книг, рассматривании иллюстраций, в ходе непосредственной образовательной деятельности. Социальные интересы, познавательную и читательскую активность стимулирует наличие в группе познавательной литературы и энциклопедий. На ежедневной основе проводятся «минутки чтения». Таким образом определяется значимая роль книги как источника знаний. Разгадываются с детьми загадки, ребусы, кроссворды.

В процессе игровой деятельности используются игры с готовым содержанием и правилами, так они помогают формировать произвольную регуляцию деятельности, формируют самоконтроль.

В свободном доступе детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием: развивающие («Логические бусы», «Игровой квадрат», «Составь узор», «Поймай мышку», Будь внимателен»), настольно-печатные («Слоговые домики», «Числовые домики», «Кто быстрее дойдёт до цели»), лото («Животные», «Составим цифры из счётных палочек», «Найди клад по карте») и другие. В группе создана картотека словесных игр: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг?», «Я знаю», «Телеграф», «Слова-перевёртыши», «Запомни слова», «Добавь букву» и др. Их использование стимулирует речевое развитие детей с ТНР.

Особый интерес детей вызывают игры – драматизации «Колобок», «Теремок», «Петя, петушок», игры – драматизации по стихотворениям и рассказам детских писателей. Проводятся кукольные спектакли, режиссёрские игры для детей раннего возраста, что способствует социально-коммуникативному развитию детей с ТНР.

Большое значение в закреплении усвоенных знаний, умений и навыков в логопедической работе играет роль родителей детей с нарушениями речи. Семья становится полноправным педагогическим субъектом наряду со специалистами и воспитателями. Это непосредственно влияет на продуктивность обучения и воспитания. [2.с.150].

Овладение языком протекает в результате усвоения разного типа предложений. Речевое развитие нельзя считать полноценным, пока словарь включает номинативную лексику. Чтобы стимулировать переход от отдельных слов к фразе следует проводить работу по формированию императивной лексики, расширять фразу используя модели речевых конструкций по В.И. Балаевой. Иногда дети по подражанию начинают использовать речевые штампы, но дальше этого развитие не идет, т.е. ребенок может называть слова, но не использует их в ситуации коммуникации. Следовательно, нужна взаимосвязанная работа специалистов и родителей по закреплению речевых умений в различных социальных условиях. Успех коррекционно-педагогической работы заключается в единстве действий педагогов, включая семью. [3.с.28].

Логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов на этапе раннего и дошкольного возраста: коррекционно-педагогическая работа по развитию речи и познавательных функций.

Главенствующую роль при формировании правильных первичных речевых навыков берет на себя логопед. Воспитатели включаются в работу на этапе закрепления уже сформированных речевых навыков, формируют неречевые психические процессы и расширяет знания детей об окружающем мире, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического развития. В коррекционно-педагогической работе перед педагогами ставится реализация общеобразовательных и коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, познавательной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого недоразвития. Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда, так как логопед знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику развития всех психических процессов.

Приведем примеры некоторых задач по реализации преемственности в работе учителя-логопеда с воспитателями ДОУ. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики рук, закрепление правильного произношения звуков в изолированном произношении, в слогах, в словах и фразах, развитие фонематического слуха. Закрепление знаний, умений и навыков по словообразованию и словоизменению, использованию грамматически верных конструкций в связной речи. Проведение занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, расширение словарного запаса, развитие познавательных процессов.

При устранении речевых расстройств важное значение имеет принцип комплексности и системности. Все психические процессы развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.). По мере развития лексико-грамматической стороны речи улучшаются также и интеллектуальные операции такие как: анализ, синтез, сравнение, классификация. [2 с.46]

Коррекционно-педагогический процесс опирается на единый тематический план и методическое обеспечение, что дает возможность поддерживать устойчивые связи и отношения между учителем-логопедом и воспитателями. Деятельность воспитателей определяется задачам речевой коррекции и учитывает содержание логопедических занятий. Воспитатель закрепляет фонетические навыки, лексические циклы, лексико-грамматические категории и умения связной речи.

Работа воспитателей, таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся во

взаимосвязи, таким образом коррекция нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты речевой системы: фонетический, лексико-грамматический, связную речь. Системность может быть обеспечена только при опоре на специфические принципы, определяющие основные направления в разработке содержания и методического оснащения педагогического процесса. В каждой возрастной группе обучение делится на 3 взаимосвязанных этапа в соответствии с программными требованиями.

В средней группе на первом этапе обучения большое внимание уделяется формированию словаря, грамматического строя речи (морфологических и синтаксических обобщений и противопоставлений), формирование связной речи, навыка диалогической речи, развитие фонематического восприятия и звукопроизношения, развитие просодических, ритмических компонентов. Активно формируются речевые средства (вербальные и невербальные).

На втором этапе работа направлена на развитие грамматического строя речи: понимание и употребление предложно падежных конструкций, фонематического восприятия. Усваиваются понятия: звук, слово, предложение. Развитие связной речи включает составлений описательных рассказов с опорой на предметные картины. Пересказ коротких рассказов.

На третьем этапе продолжается развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи. Совершенствование фонематического слуха и звукопроизношения. Развитие сенсорно-перцептивных средств, активизация познавательной, коммуникативной деятельности, операций анализа и синтеза на неязыковом и языковом материале звукопроизношения, сопоставление фонем по звонкости, глухости, твердости. [1 с.6]

Таким образом, в работу воспитателя входит проведение логопедического часа во второй половине дня в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Преемственность в работе специалистов во многом определяет успешность преодоления речевого недоразвития у детей.

Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР // Скрипторий. 2019. 264 с.
2. Давидович Л.Р., Бенилова С.Ю., Микляева Н.В., Антипова Ж.В. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии. М., 2020. 376 с.
3. Ромусик М.Н., Давидович Л.Р. Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 23-30.

Дубовикова Татьяна Петровна,
детский сад № 34,
tat174@inbox.ru, Россия, г. Челябинск
Dubovikova Tatyana Petrovna,
kindergarten No. 34,
tat174@inbox.ru, Russia, Chelyabinsk

СОВРЕМЕННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье описываются современные логопедические технологии, применяемые в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: современные логопедические технологии, коррекционная работа, тяжелые нарушения речи.

MODERN SPEECH THERAPY TECHNOLOGIES FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Annotation. The article describes modern speech therapy technologies used in correctional work with children with severe speech disorders.

Keywords: modern speech therapy technologies, correctional work, severe speech disorders.

Грамотная, достаточно развитая речь ребенка старшего дошкольного возраста, является необходимым условием успешного школьного обучения.

Внедрение в систему дошкольной организации инклюзивного образования стимулирует педагогов ДОО к поиску педагогических технологий, обеспечивающих применение адекватных приемов дошкольного образования с коррекционной направленностью в отношении детей с ТНР, поступивших в группу ДОО на условиях инклюзивного дошкольного образования.

В настоящее время можно отметить активный рост новых развивающих технологий, многие из которых можно эффективно использовать при коррекции речевых нарушений. Для успешной коррекционной работы с детьми с ТНР используются методы и приемы коррекции мелкой и артикуляционной моторики, фонематических нарушений, речевого дыхания, голоса, развития связной речи, такие как: кинезитерапия, гидрогимнастика, паучья гимнастика, биоэнергопластика, Су-джок терапия, аурикулотерапия, музыкальная терапия, ниткография, лепка из воздушного пластилина.

Известно, что развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга [7-14].

Согласно утверждению В.А. Сухомлинского, «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук была подтверждена связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи

детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой [2], мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Тренировать пальцы рук ребенка можно уже с 6-месячного возраста. Простейший метод — массаж (поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью). Можно использовать и простейшие упражнения: брать каждый пальчик ребенка отдельно, сгибать и разгибать его. Упражнение обеих рук следует проводить 2 -3 минуты ежедневно. С 10-месячного возраста можно давать малышу перебирать сначала более крупные и яркие предметы, затем более мелкие.

Еще раз можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из поколения в поколение народные потешки: «Сорока-белобока», «Мальчик-с-пальчик», «Ладушки-ладушки» и т.д. Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином или глиной, во время которых ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Существует и такой способ развития пальцев руки, как отщипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию.

Кроме того, можно порекомендовать нанизывание бусинок на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков [6].

Невозможно не отметить значимость роли самомассажа, который ребенок выполняет самостоятельно. самомассаж оказывает позитивное влияние на развитие высших психических функций ребенка: внимание, память, зрительную и моторную координацию, развитие речи, нормализует мышечный тонус и способствует подготовленности руки к обучению письму [1].

Пальчиковая гимнастика, также как и пальчиковый театр, пальчиковые игры с мячом, является самым распространенным видом в коррекционной работе. Действия пальцев и кистей рук имеют определенное благотворное влияние. Игры, в которых участвуют руки и пальцы, гармонизируют тело и мозг, способствуют поддержанию мозговых систем в соответствующем балансе. Специалисты в области восточной медицины констатировали зависимость массажа большого пальца с повышением активности головного мозга. Поэтому пальчиковая гимнастика благотворно влияет как на речь, так и на здоровье ребенка. При проведении пальчиковой гимнастики должен применяться принцип от простого к сложному. Отдельные приёмы пальчиковой гимнастики

применяются в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребенка [3].

Биоэнергопластика – средство нейростимуляции. Предполагает совместное, синхронное, одновременное движение двух рук и органов артикуляционного аппарата. Применяется в течение всего периода коррекционного обучения в качестве организационного момента, динамических пауз при закреплении артикуляционных движений, а также при закреплении звуков в словах.

Самомассаж, который включает в себя как массаж с помощью карандашей, массаж стопы, аурикулотерапию, массаж головы, оказывает благотворное воздействие на развитие высших психических функций ребёнка: память, внимание, зрительную, моторную координацию, общее развитие речи, способствует развитию мышц и готовит руку ребенка к ю письму. Можно применять приёмы игры при массаже кистей рук. Для этого необходимо подобрать карандаши, которые будут отличаться по форме, толщине, поверхности, поскольку это будет способствовать развитию кистевого праксиса и поспособствует улучшению графомоторных функций пальцев рук. Поскольку моторика пальцев и кистей рук находится в непосредственной взаимосвязи с моторикой артикуляционной, полагаем, что данный вид игрового массажа с применением карандашей улучшит артикуляционную моторику, что, как следствие, приведет к улучшению произношения [4].

Игры с песком развивают как тактильную чувствительность, так и тонкую моторику рук, осуществляют положительное воздействие на координацию действий, зрительную моторную координацию, оказывают оптимальное воздействие на эмоциональное состояние ребёнка. Песочная терапия снижает психо-эмоциональное напряжение, оказывает влияние на регуляцию мышечного напряжения, способствует расслаблению, развитию тактильной чувствительности, воображения, закрепляет знания о сенсорных эталонах [5].

Инновационным подходом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ является Су-джок-терапия. Данная техника основана на стимуляции биологически активных точек и определенных участков на теле ребенка, которые взаимосвязаны с определенным органом или системой. Эти точки расположены на кистях рук и стоп. На точки, находящиеся на стопах, можно воздействовать при ходьбе по ребристым дорожкам, коврам с пуговицами. На коррекционных занятиях можно стимулировать соответствующие точки, зоны, находящиеся на пальцах рук и стопах ребёнка, при помощи различных шаров, массажных мячей, орехов, колючих валиков.

Кинезитерапия - это направление лечебной физкультуры, для лечения разных заболеваний определенными движениями. Сущность данной терапии заключается в том, что необходимо выполнять движение, напрягая суставы и мышцы, пересилив боль. Больной совершает движения в определенной последовательности, несмотря на мышечную недостаточность. Нагрузки нужно правильно дозировать, упражнения усложнять, а спектр движений необходимо постепенно расширять.

Тактильные и сенсорные дорожки здоровья, массажные мячи, батуты, дорожки для ходьбы способствуют воздействию на рецепторы стопы, стимулируют работу внутренних органов. Это влияет на улучшение психического, эмоционального и физического здоровья у ребенка. Способствует развитию вестибулярного аппарата, координации действий, способствует профилактики плоскостопия.

Упражнения для мышечной релаксации, водные и сухие бассейны - это способ снятия напряжения путем попеременного сокращения и расслабления мышц. Нужно регулярно применять упражнения для мышечного расслабления, вследствие чего оптимизируется общее самочувствие, пройдут следы хронической усталости, улучшится тонус организма, что окажет позитивное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, укрепит его нервную систему.

Психокоррекционные игры являются совокупностью педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, проблем в психическом и физическом развитии ребенка.

Психогимнастика – это курс специальных занятий, которые включают этюды, упражнения, игру, воздействующих на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка: познавательную и эмоционально-личностную. Задачи психогимнастики включают в себя получение детьми навыков ауторелаксации; обучение технике выразительных движений; тренировку устойчивости психических и моторных функций; воспитание положительных эмоций и чувства; коррекцию поведения при помощи ролевых игр; избавление от эмоционального напряжения; овладение навыками управления эмоциями.

Физминутки, которые педагог может наполнить глазо-двигательной гимнастикой, гимнастикой для пальцевого праксиса, логоритмическими элементами, являются эффективным активным отдыхом для детей. Применение педагогом кратковременных минуток отдыха снижает утомление и повышает умственную работоспособность ребенка, что ведет к сохранению здоровья детей и повышению работоспособности детей с ТНР.

Музыкально-ритмические занятия с детьми могут способствовать повышению активности, развитию чувства ритма, созданию оптимальной атмосферы, необходимой для расслабления. Наилучшие результаты дают этюды на танцетворчество.

Такой вид детского творчества, как ниткография, способствует развитию пальцевого праксиса, усидчивости, формированию пространственных представлений, развитию воображения, уточнению понятий цвет, величина, форма.

Таким образом, как показывает практика, при применении всех перечисленных технологий повышается эффективность коррекционной работы, что способствует сохранению и развитию физического и психического здоровья ребёнка. Педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо творчески подойти к использованию перечисленных технологий, а также привлечь родителей к их применению в домашних условиях.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 9. С.44–51.
2. Волошина Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ // Управление ДОУ. 2004. № 1. С. 46-48.
3. Волошина Л.С. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 114 – 117.
4. Кудинова М.А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников // Логопед. 2010. № 2. С. 74-78.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 155 с.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. 60 с.
7. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
8. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
9. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.
10. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.
11. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.
12. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.
13. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.

14. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.

Дыденкова Ева Александровна,
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина,
dydenkovaeva@gmail.com, Россия, г. Нижний Новгород

Dydenkova Eva Aleksandrovna,
Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minina,
dydenkovaeva@gmail.com, Russia, Nizhny Novgorod

ВЛИЯНИЕ РАННЕГО ОПЫТА ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НА СФОРМИРОВАННОСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Опыт институционализации оказывает негативное влияние на всестороннее развитие ребенка. Однако, наибольшим разрушительным эффектом обладает опыт ранней институционализации. Дети, оказавшиеся в детских учреждениях в первые 1,5 года, менее внимательны и менее склонны к обучению по сравнению с детьми с тем же опытом, но в более позднем возрасте.

Ключевые слова: институционализация, приемные дети, исполнительные функции, ранний опыт.

THE IMPACT OF EARLY INSTITUTIONALIZATION EXPERIENCE ON THE DEVELOPMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation. The experience of institutionalization has a negative impact on the comprehensive development of the child. However, the experience of early institutionalization has the greatest destructive effect. Children who have early experiences of institutionalization are less attentive and less inclined to learn compared to children with the same experience but at a later age.

Key words: institutionalization, foster children, executive functions, early experience.

Введение. Опыт институционализации оказывает негативное влияние на развитие ребенка. Уже показана линейная зависимость отставания в развитии от продолжительности пребывания в детском учреждении [3]. Развитие исполнительных функций [2], от сформированности которых зависит эффективность всех когнитивных процессов высшего порядка, происходит с самого раннего детства в условиях социального взаимодействия с заботливым взрослым [6], чего часто лишены дети с опытом институционализации [9]. Так, дети с подобным опытом показывали более низкие показатели внимания, планирования и рабочей памяти и после 7 лет пребывания в приемной семье [7]. При этом большее нарушение тормозных процессов обнаруживается у детей, оказавшихся в доме ребенка до 1,5 лет [41], что, вероятно, это связано с наличием сенситивных периодов развития исполнительных функций [8].

Материалы и методы. В выборку исследования вошли 51 ребенок младшего школьного возраста ($N=51$; $M=8.95$; $SD=1.28$), из них 41.2% ($N=21$)

девочек; 32 ребенка проживают в приемных семьях, то есть имеют опыт институционализации, из них 25,5% имеют ранний неблагоприятный опыт. Значимых различий по полу среди кровных и приемных детей не выявлено (Хи-квадрат Пирсона = 0,01; $p = 0,917$).

В качестве методов исследования выбраны компьютерные психофизиологические тесты. Так, для оценки тормозного контроля использован тест "Go/No-Go" [1], для оценки параметров, связанных с рабочей памятью, был выбран компьютерный тест О.М. Разумниковой [5]. Кроме того, был собран анамнез ребенка, описывающий качество раннего опыта.

Результаты и их обсуждение. С целью проверки гипотезы на различия сформированности тормозного контроля и параметров рабочей памяти в трех целевых группах (кровные дети, дети с опытом институционализации после 1,5 лет, дети с опытом институционализации до 1,5 лет) был применен однофакторный дисперсионный анализ с непараметрической поправкой Уэлча (ANOVA). Было обнаружено, что дети, имеющие ранний опыт институционализации быстрее устают и пропускают больше стимулов к концу теста ($F=9.06$; $p=0.001$), апостериорный тест Геймса-Хауэлла показал значимые отличия этой группы от группы кровных детей ($p=0.021$). Однако дети с опытом институционализации после 1,5 лет также пропускают и не реализуют реакцию, когда это требуется, в завершающей части теста ($p=0.005$) в сравнении с кровными детьми.

Более долгая реакция на стимул наблюдается только у группы детей с опытом ранней институционализации ($F=3.87$; $p=0.035$) по сравнению с кровными детьми ($p=0.40$), тогда как между кровными детьми и детьми с поздним неблагоприятным опытом различий не обнаружено.

Дети с ранним неблагоприятным опытом менее склонны к обучению ($F=3.89$; $p=0.031$), чем кровные дети ($p=0.023$), что показано значимым снижением количества воспроизведений в третьей серии.

Таким образом, чем хуже опыт ребенка, тем менее эффективен процесс развития исполнительных функций. Однако, наибольшим разрушительным эффектом обладает опыт ранней институционализации. Дети, оказавшиеся в детских учреждениях в первые 1,5 года менее реактивны, менее внимательны и менее склонны к обучению через воспроизведение.

Список литературы:

1. Вергунов Е.Г., Николаева, Е.И. Опыт применения методов визуализации в качественном анализе тайм-теста // Мир науки, культуры образования. 2009. № 3. С. 7-12.
2. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Что такое "executive functions" и их развитие в онтогенезе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. № 10. Т. 2. С. 62-81.
3. Николаева Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приемных семьях // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. Т. 7. № 4. С. 90-106.

4. Николаева Е.И., Широкова И.В. Соотношение тормозного контроля и рабочей памяти у детей в младшей и средней школе // Вестник психофизиологии. 2021. № 2. С. 73-78.
5. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Возрастные особенности тормозного контроля и проактивная интерференция при запоминании зрительной информации // Вопросы психологии. 2019. № 2. С. 124-132.
6. Farroni T., Della Longa L., Valory I. The self-regulatory affective touch: a speculative framework for the development of executive functioning // Current Opinion in Behavioral Sciences. 2022. № 43. P. 167-173. doi: 10.1016/j.cobeha.2021.10.007.
7. Peñarrubia M., Palacios J., Román M. Executive function and early adversity in internationally adopted children // Children and Youth Services Review. 2020. № 108. P. 1-25. doi: 10.1016/j.chilyouth.2019.104587.
8. Thompson A., Steinbeis N. Sensitive periods in executive function development // Current Opinion in Behavioral Sciences. 2020. № 36. P. 98-105.
9. Wade M., Fox N.A., Zeanah C.H., Nelson C.A. Long-term effects of institutional rearing, foster care, and brain activity on memory and executive functioning // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2019. № 116. P. 1808-1813.

Жимаева Екатерина Михайловна,
Институт стратегии развития образования,
pyshnikova@gmail.com, Россия, г. Москва
Zhimaeva Ekaterina Mikhailovna,
Institute for Strategy of Education Development,
pyshnikova@gmail.com, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В предлагаемой статье проанализировано понятие «социальной активности» с точки зрения различных наук. Описаны основные проявления и показатели социальной активности младших школьников, в том числе и обучающихся с ОВЗ. В статье также представлены факторы, осложняющие формирование социальной активности у детей с особенностями в развитии.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социализация, социальная активность.

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. The proposed article analyzes the concept of "social activity" from the point of view of various sciences. The main manifestations and indicators of social activity of younger schoolchildren, including students with disabilities, are described. The article also presents the factors complicating the formation of social activity in children with developmental disabilities.

Keywords: students with disabilities, socialization, social activity

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется социализации детей с ОВЗ, их успешной социальной интеграции в общество.

Социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Это процесс осуществляется посредством целенаправленного воспитания и обучения, приобретения спонтанного социального опыта и выстраивания ребенком индивидуальной траектории своей жизни. Результатом успешной социализации ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, являются его готовность и способность к активному включению в жизнедеятельность общества и систему социальных отношений.

Необходимо отметить, что ключом к успешной социализации ребенка являются как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам мы относим социально-экономические условия жизни ребенка (место его проживания, материальное состояние его семьи образовательный и социальный статус его родителей, традиции семьи и общества, в котором развивается

ребенок и т.д.). К внутренним факторам, влияющим на успешность социализации ребенка, относятся:

- индивидуальные психологические характеристики ребенка такие как темперамент, характер (они влияют на степень его социальной адаптации в обществе, мотивацию, уровень притязаний);

- наличие у него каких-либо особенностей в развитии (те или иные особенности в развитии оказывают влияние на двигательное, когнитивное и психоэмоциональное развитие ребенка);

- социальная активность личности (позволяет более или менее успешно решать задачи самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения личности в обществе).

В данной статье мы более подробно рассмотрим социальную активность как один из важнейших факторов успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «социальная активность» является междисциплинарным понятием и трактуется в различных науках по-разному. Так, в философии социальная активность рассматривается как тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи, обусловленный и проявляющийся при взаимодействии субъекта с социальной средой в социальной деятельности, в процессе которого происходит преобразование субъекта и среды.

С точки зрения социологии социальная активность может рассматриваться как целенаправленная деятельность личности в системе социальных отношений.

Так, Е.А. Ануфриев определяет социальную активность личности как меру включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественных отношений [2].

В работах Н.Ф. Третьякова, И.Ч. Христовой, Г.Е. Зборовского, Г.П. Орлова, Л.Б. Консвисаревой социальная активность трактуется как особое качество личности, выражающиеся в готовности и способности к преобразованию как природной, так и социальной среды. При этом Л.Б. Консвисарева понимает под готовностью наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение, а под способностью – возможность производить какие-нибудь действия [6].

Д.В. Шалимова рассматривает социальную активность как целенаправленную деятельность личности, основанную на ценностном отношении к достижению общественного блага, конструктивно преобразующую условия жизни не только самой личности, но и целой группы людей и, следовательно, формирующую социально значимые качества личности [14].

В психологической литературе социальная активность рассматривается как сложное состояние и одновременно свойство человека и определяется через мотивы поведения, ценностные ориентации, смысловые системы, конкретную направленность ее на решение общественных задач, в способности личности быть представленной в других, продолжении себя в других. Так, С.Л.

Рубинштейн трактовал социальную активность как форму диалектической связи человека с окружающей действительностью, во взаимодействии с которой изменяется как действительность, так и сам человек [12].

А.Н. Леонтьев рассматривал социальную активность с точки зрения готовности личности к деятельности, проявляющейся в соответствующих актах поведения и представляющей собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность [9].

Е.В. Рахманова в своих работах отмечает, что социальная активность подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя форма активности выступает в виде готовности, стремления, желания действовать. Внешняя активность — это активность, опредмеченная в результате деятельности, т. е. активность выступает в качестве явления, состояния и отношения субъекта [10].

В педагогической науке социальная активность понимается как деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества и проявляющееся в творческой деятельности, волевых актах, общении [11].

По мнению Т.Н. Мальковской, социальная активность в педагогике может выступать в качестве:

- цели воспитания;
- результатом воспитательного процесса, зависящего от организованного педагогического воздействия;
- средства воспитания;
- устойчивой черты или качества личности;
- движущей силы развития человека.

А.В. Мудрик [7] рассматривает социальную активность как непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира.

О.А. Алексеева добавляет, что развитие социальной активности личности является «целостным процессом активного взаимодействия личности с окружающей средой, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности».

И. Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [13].

Таким образом, опираясь на обозначенные выше определения, мы трактуем социальную активность как способность и готовность личности

(группы) к включению в систему социальных отношений, поиску способов реализации в различных видах деятельности и социальных отношениях, приводящих как к изменениям самой социальной действительности, так и изменениям личности самого человека.

Мы солидарны с утверждением И.Ф. Бережной, А.О. Зыковой о том, что социальная активность является основой активной жизненной позиции личности и характеризует ее высший этап, на котором жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл [3].

Сензитивным периодом формирования социальной активности ребенка является младший школьный возраст. Е.В. Бондаревская [4] объясняет это тем, что, стремясь утвердиться в глазах педагога и своих сверстников, ребенок стремится выполнять общественные поручения и помогать окружающим.

Н.Г. Глушкова [5] также отмечает, что социальная активность младших школьников проявляется в поведении, направленном на соблюдение принятых норм и правил обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику.

В работах Т.В. Антоновой также выделены показатели социальной активности детей школьного возраста. К таким показателям относятся:

- стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных, окружающих;
- предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, хозяйственно-бытовые;
- активная позиция в системе субъект-объектных отношений;
- умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям [1].

У обучающихся, имеющих какие-либо нарушения в развитии, формирование социальной активности осуществляется с большими трудностями. По мнению Е.Ю. Мукиной [8] это связано с нарушенной связью ребенка с внешним миром, ограничениями его мобильности и коммуникации с окружающими, дефицитом общения с природой, ограниченностью выбора досуговых мероприятий. Проведенное нами в 2023 году в одной из общеобразовательных школ г. Москвы исследование степени социализированности 15 младших школьников с ОВЗ показало, что их социальная активность находится на низком уровне. Это проявлялось в:

- стремлении избегать участия в общих классных и школьных делах;
- низкой познавательной активности;
- низком уровне регуляции деятельности и поведения;

- недостаточной сформированности представлений об окружающем мире;
- неумении планировать предстоящую деятельность;
- низким уровнем сформированности морально-этических норм и ценностных ориентаций.

В связи с выше изложенным считаем, что формирование социальной активности у детей с особенностями в развитии является одной из важных задач системы образования и образовательной политики в целом. Формирование социальной активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо включить в целевые показатели федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, а также разработать программы внеурочной деятельности по этому направлению. Такие программы должны обеспечивать:

- профилактику и преодоление вторичных и третичных отклонений в развитии, связанных с трудностями социальной адаптации и особенностями воспитания в семьях обучающихся;
- формирование у обучающихся с ОВЗ целостных представлений о себе и своих возможностях в обществе;
- формирование как на уровне класса, так и на уровне школы детско-взрослой общности, обеспечивающей раскрытие потенциала обучающихся с особенностями в развитии.

В заключение необходимо отметить, что социальная активность детей является одним из важных факторов их социализации. Социальная активность является междисциплинарным понятием и определяется исследователями как готовность и способность, вступая в социальные отношения, самореализовываться и самоутверждаться в обществе, изменяя тем самым условия своей жизни.

Социальная активность школьников проявляется в их познавательной и коммуникационной активности, стремлении следовать социальным нормам и правилам, ценностном отношении к общественной деятельности. Школьники с особенностями в развитии испытывают трудности в формировании и развитии социальной активности ввиду их психофизических нарушений, которые сказываются на их связи с внешней средой, мобильности, коммуникативных и познавательных навыках. Между тем, как было показано выше социальная активность личности является залогом ее успешной социальной адаптации в обществе. Поэтому мы считаем важным разработку специальных программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, направленных на формирование их социальной активности.

Список литературы:

1. Андромонова И.М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики. Казань, 1999.
2. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности. Москва: Знание, 1969.

3. Бережная И.Ф., Зыкова О.А. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-kategorii-sotsialnaya-aktivnost-v-psiologii-i-pedagogike/viewer>
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17-24.
5. Глушкова Н.Г. Активность младшего школьника. Москва, 2009.
6. Консвисарева Л.Б. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Москва: Академия, 2003.
8. Мукина Е.Ю. Условия развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 1.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. 4-е изд-е, стереотип. Москва: Академия, 1999.
10. Рахманова Е.В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности: пособие. Минск: Национальный институт образования, 2016.
11. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1.
12. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности // Проблемы общей психологии: сб. ст. Москва: Педагогика, 1973.
13. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. Москва: Гардарики, 1999.
14. Шалимова Д.В. Формирование социальной активности будущих специалистов в воспитательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2010.

Жулина Елена Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Нижегородский государственный педагогический университет
имени К. Минина,
Zhulinaelena@mail.ru, Россия, г. Нижний Новгород
Zhulina Elena Viktorovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after K. Minin,
Zhulinaelena@mail.ru, Russia, Nizhny Novgorod

Петрова Анна Николаевна,
Нижегородский государственный педагогический университет
имени К. Минина,
Samyshkina2009@yandex.ru, Россия, г. Нижний Новгород
Petrova Anna Nikolaevna,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after K. Minin,
Samyshkina2009@yandex.ru, Russia, Nizhny Novgorod

ПОТЕНЦИАЛ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлена позиция по отношению к ресурсу раннего возраста в комплексном сопровождении детей с задержкой речевого развития. Раскрыт потенциал культурно-исторического подхода в нормализации психического развития к началу дошкольного этапа.

Ключевые слова: абилитация, ресурс, культурно-исторический подход, компетентность, ранний возраст, комплексное сопровождение.

THE POTENTIAL OF EARLY AGE IN THE HABILITATION OF CHILDREN WITH LANGUAGE DELAY

Annotation. The article presents the position in relation to the early age resource in the comprehensive support of young children with speech development delay. The potential of the cultural and historical approach in the normalization of mental development by the beginning of the preschool stage is revealed.

Keywords: habilitation, resource, cultural and historical approach, competence, early age, comprehensive support.

Последние исследования отмечают увеличение процентного соотношения детей, имеющих нарушения физического, соматического и психического характера. Не может не волновать факт стремительного роста задержки речевого развития, связанной с отсутствием речи в период, подразумевающий говорение и накапливание знаний об окружающем мире, среди детей раннего возраста.

Задержка речевого развития у детей - отставание от возрастного стандарта развития речи до трех лет. Дети с речевой задержкой приобретают речевые навыки таким же образом, как и другие дети, но значительно позднее. Речь таких детей формируется, но в отличие от речи нормотипичных детей для нее характерно нарушение произношения звуков и словесных связей, неправильный выбор слов.

При нормальных обстоятельствах задержку в развитии речи ребенка можно распознать только до начала активной речи. Но к тому времени есть риск пропустить благоприятный момент. В этом случае не стоит рассчитывать на то, что проблема может разрешиться сама. Родителям важно заметить у ребенка первые признаки задержки речи и незамедлительно начать занятия с ним уже на раннем этапе.

Если сравнивать таких детей со сверстниками, можно заметить, что развитие речи у них происходит медленнее, чем у последних.

Задержка речевого развития обычно носит временный характер и при соответствующей поддержке и руководстве специалистов проблему зачастую можно успешно решить. Использование только одного метода (медикаментозное лечение или логопедические занятия) может продлить процесс, в то время комплексное и интенсивное вмешательство при абилитации значительно сокращает временной интервал.

В детстве происходит усвоение важнейших компонентов человеческого опыта. Раннее детство является важным этапом с точки зрения психолого-педагогического воздействия. Если вовремя начать коррекционно-логопедическую работу, то у ребенка успешно сформируются компенсаторные механизмы, будут скорректированы первичные нарушения и проведена профилактика вторичных отклонений в развитии.

Такие свойства мозга как пластичность и восприимчивость к внешним воздействиям, характерные для раннего возраста, являются основой для проведения коррекции. По мнению О.Г. Приходько: «Характерной особенностью <...> раннего возраста является высокая пластичность всего организма (и в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности), легкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребёнка. <...> Путем специально направленного психолого-педагогического воздействия можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции. <...> Задача воспитания - полнее использовать богатые природные возможности ребенка и правильно отобрать наиболее существенное, значимое для данного возраста» [4, с. 24].

Другое важное направление педагогики сегодня – вовлечение родителей детей раннего возраста с задержкой в развитии или высокой вероятностью ее появления в более позднем дошкольном возрасте.

В систему ухода за детьми с отклонениями в развитии в раннем возрасте включаются:

- профилактика появления отклонений;

- ранняя диагностика;
- специальная помощь.

Потребность в создании данной системы, являясь первостепенной областью специального образования, обусловлена социально-экономическими условиями современной жизни, «деятельностью правительства по отношению к детям с особенностями развития, научными и практическими возможностями в предоставлении такой поддержки» [2, с. 4].

Почти треть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети до 3 лет. Именно этот период характеризуется ростом числа детей с задержкой в развитии.

Однако детям раннего возраста до сих пор помогают медицинские специалисты, в то время как большее развитие получает система поддержки дошкольного и школьного образования.

Современные родители, сталкиваясь с вопросом развития ребенка на этапе раннего возраста, хотят его быстрого решения, не понимая, что это длительная, кропотливая работа, особенно когда стоит задача нормализации развития к трем годам. Не имея психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания, они ждут: когда заговорит, когда пойдет, когда будет есть сам...

Изучение вопроса абилитации детей раннего возраста с задержкой речи выявило отсутствие стройной регламентированной системы оказания такой помощи. За решение данной проблемы берутся люди, не имеющие специального образования, а значит и не понимающие, что нужно делать с этим ребенком для нормализации развития.

В основном логопеды занимаются с детьми старшего дошкольного возраста. Они, предвидя определенные трудности, предпочитают не проводить занятия с младшими дошкольниками.

Анализ уровня образования лиц, предлагающих платные услуги, говорит о том, что у них нет ни опыта, ни педагогического образования. Это просто бизнес, который пытаются делать в системе подготовки специалистов. Частники предлагают обучение, стажировки, зарабатывая на своей некомпетентности. Однако, необходима строгая регламентация вопросов сопровождения детей раннего возраста.

Логопедическая работа в системе ранней коррекционной помощи ведется в России с конца XX в. Данную проблему изучали Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др. Данная работа не прекращается и сегодня. Сформированы модели оказания помощи детям с сенсорными и двигательными нарушениями (Л.М. Кобрина, Л.И. Плаксина, Л.О. Бадалян, Е.М. Мастюкова и др.)

Изначально коррекционная работа велась только с теми детьми раннего возраста, у которых нарушен слух.

Исследования отечественных ученых еще раз подтверждают необходимость грамотной организации коррекционной работы раннего развития ребенка. Это позволяет в будущем приобщить к образовательному процессу большую часть детей.

Понятие «абилитация» редко используется в логопедии как науке. Считаем, что оно должно применяться именно к раннему возрасту, «так как в отношении этих детей речь идет не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы или болезни, а о первоначальном ее формировании» [6, с. 321].

Одним из новых методов абилитации детей с особыми потребностями является Концепция «ранней помощи». Под абилитацией понимают процесс подготовки к определенному виду деятельности. О ней стоит говорить при прогнозировании и коррекции патологий у неадаптированных к социальной среде детей раннего возраста, которые не смогут обучаться и полностью быть полноценными членами общества без коррекционного вмешательства.

Комплексный подход к абилитации детей включает в себя следующие основные компоненты: логопедическая и психологическая терапия и клиническое вмешательство. Данный подход направлен на решение этих трех задач с целью обеспечения корректирующих мер. То есть, в дополнение к общему улучшению здоровья ребенка (диета, физическая активность, медикаментозное лечение, физиотерапия) также важно развивать определенные двигательные навыки (координация, ритм, контроль мелкой моторики и т.д.). Речевое дыхание, саморегуляция мышечного тонуса и контроль эмоций, особенно аутогенная тренировка, тоже играют значительную роль. Кроме того, важно формировать характер ребенка и развивать его социальные навыки.

В контексте комплексной стратегии абилитации доступны различные системы коррекционной работы. В рамках каждой из этих систем доминирует определенный компонент всестороннего подхода, например, логопедия, психологическое консультирование и клиническое вмешательство.

В Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации она подразумевается как «...помощь, оказываемая детям от рождения до трёх лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с генетическими отклонениями, а также детям с риском развития таких ограничений, детям из группы социального риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в соответствующих организациях, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении» [7, с. 2].

Ученые обнаружили, что задержки в речевом развитии детей могут оказывать значительное влияние на их поведение и деятельность различными способами. Это связано с тем, что дети с речевыми нарушениями часто нуждаются в специализированной помощи, чтобы предотвратить вторичные проблемы в развитии и обеспечить оптимальный потенциал для своей возрастной группы.

Поэтому важно создать психосоциальные и образовательные условия, которые максимально раскрывают потенциал детей в речевом общении детей в период их развития.

Представляется, что обязательным получателем услуг ранней помощи будут семьи. Основной задачей ранней помощи является сопровождение и

поддержка семей, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Разработанная научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО концепция раннего вмешательства и комплексный подход к диагностике и ранней коррекции выявили необходимость:

- выявить факторы риска среди новорожденных в результате обследования;
- расширить работу отделений здоровых детей в медицинских учреждениях;
- с помощью специалистов осуществлять мониторинг психофизического развития групп риска по месту жительства детей;
- взаимодействовать со специалистами необходимых специальностей для выявления особенностей;
- организовать центры детства для ранней диагностики и коррекции и оказание поддержки родителям;
- как можно раньше начинать регулярную коррекционную работу;
- обучать специалистов [4, с. 132].

Однако, реализация данной стратегии представляется при заинтересованности государства и разработке соответствующих нормативных документов. Все это могло бы повысить эффективность логопедической работы с детьми задержкой речи.

В данное время специальные комиссии проводят всестороннее обследование детей, у которых были выявлены отклонения в развитии. По итогам определяются соответствующие направления коррекции, но дети раннего возраста не входят в их сферу ответственности, поскольку их наблюдали педиатры детской поликлиники общего профиля. В них проводится только медицинская диагностика развития, а не психолого-педагогические обследования. Кроме того, не существует общей системы профилактического речевого воздействия на детей раннего возраста, кроме тех, кто посещает детскую образовательную организацию (ДОО).

М.И. Лынская считает, что наиболее важными принципами организации логопедической поддержки на раннем этапе являются:

- различные мероприятия в контакте с соответствующими специалистами (психологами, дефектологами, воспитателями и т.д.);
- полагание на различные формы (слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная системы), различные виды детской деятельности ребенка;
- вариативность детского видения и учебных материалов;
- совместные занятия с логопедом;
- привлечение родителей к коррекционным мероприятиям [3, с. 59].

Западные эксперты также изучают вопросы ранней помощи.

В США любой человек, имеющий специфические проблемы, имеет право обратиться в специальные службы для получения помощи от специалистов, если проблема является «критерий доступа» в эти структуры.

На раннем этапе развития ребенка его обучением и уходом за ним занимаются родители. Если у ребенка будут выявлены определенные проблемы, попадающие в группу риска, члены семьи могут воспользоваться помощью специальных служб. Специальное обучение не организуется. Специалисты считают, что только семья способна оказать на ребенка целенаправленное социальное влияние, способствующее его развитию.

В Швеции для всех детей, в том числе и для детей с ОВЗ, применяется система раннего ухода. При этом учитываются потребности семьи, и ресурсы распределяются в требуемом объеме исходя из потребностей семей [1, с. 75].

Развитие ранней помощи на современном этапе обусловлено вниманием к инвалидам и пониманием прав и ценности любого человека.

Этот связано с переходом от медицинской модели инвалидности к биологической социальной модели. Прогресс в этой области вызван пересмотром системы раннего ухода, включая внедрение стандартов качества, обеспечение эффективности услуг и оказание помощи родителям на протяжении всего жизненного цикла услуги.

Сегодня ребенок не считается человеком с какой-либо инвалидностью. Ему нужна адекватная и своевременная помощь для улучшения качества жизни.

Таким образом, логопедическая работа с детьми раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, - это одно из важных и в то же время проблемных направлений в коррекционной педагогике и психологии. Ранний возраст – это возраст, который позволяет скорректировать первичные нарушения и провести профилактику вторичных нарушений в развитии ребенка. Поэтому термин «абилитация» должен применяться именно к работе с детьми раннего возраста. В большинстве своем логопедическая помощь оказывается ребенку в дошкольном возрасте (с 5 лет), что бывает достаточно поздно. Кроме того, часто за проблему ранней логопедической помощи берутся люди, не имеющие специального образования. В связи с этим нужна регламентированная система оказания ранней помощи, где основное внимание должно уделяться работе с родителями. Работа над ее созданием в России ведется, имеется зарубежный опыт.

Главной целью работы с детьми с задержкой речевого развития является обеспечение того, чтобы у них с раннего возраста развивалась и поддерживалась хорошо сформированная и последовательная речь. Крайне важно предотвращать и устранять любые отклонения от их нормального речевого развития, а также любые возможные расстройства. При выборе речевых и образовательных мероприятий для детей с задержкой речи в раннем возрасте следует помнить, что комплексный подход необходим для достижения оптимальных результатов снижения большинства трудностей, связанных с речью.

Список литературы:

1. Ахметзянова А.И. Становление и развитие ранней помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом // Неврологический вестник. 2015.Т. XLVII. Вып. 1. С.73-79.

2. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А, Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. 2000. № 6. С. 3–8.
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М.: Парадигма, 2022. 128 с.
4. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2019. 145 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2022. 400 с.
7. Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р. URL: <http://government.ru/docs/24425/>
8. McWilliam R.A. Early intervention in natural environments: A Five-Component Model. Early Steps Resource Bank, Florida Department of Health 2004.
9. Sandall S., McLean M.E., Smith B. J. (Eds.). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. Denver, CO: DEC.

Задумова Наталья Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет,
nataly777.05@mail.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Zadumova Natalya Pavlovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
St. Petersburg State Pediatric Medical University,
nataly777.05@mail.ru, Russia, St. Petersburg

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В настоящей статье представлены результаты аналитического обзора зарубежного опыта реализации различных стратегий к организации взаимодействия ребенка и специалиста в условиях коррекционно-логопедического воздействия, направленного на формирование у детей с речевой патологией грамматических навыков. Внимание сосредоточено на характеристике видов заданий и тактик коммуникативно-речевого поведения взрослого в русле подходов, ориентированных на специалиста (The Clinician-Directed Approach) и на ребенка (The Child-Centered Approach).

Ключевые слова: грамматические навыки, дисграмматизм, речевая патология.

STRATEGIES FOR FORMING GRAMMAR SKILLS IN CHILDREN WITH SPEECH PATHOLOGY: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE

Annotation. This article presents the results of an analytical review of foreign experience in implementing various strategies for organizing interaction between a child and a specialist in the context of correctional speech therapy aimed at developing grammatical skills in children with speech pathology. Attention is focused on characterizing the types of tasks and tactics of communicative-speech behavior of an adult in line with approaches focused on a specialist (The Clinician-Directed Approach) and on the child (The Child-Centered Approach).

Keywords: grammatical skills, dysgrammatism, speech pathology

Исследования целого ряда авторов свидетельствуют о многочисленных проявлениях дисграмматизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии [3; 4; 6]. В русском языке данное явление интерпретируется как производство высказывания с отступлением от норм морфологического и синтаксического его оформления, при котором ведущими средствами выражения грамматических значений являются интонация (в устной речи) и порядок слов [5]. Соответственно, проявлениями дисграмматизма могут выступать случаи неверного выбора говорящим флексий и суффиксов (нередко со сверхгенерализацией продуктивной морфемы), замены

приставок, ошибочной реализации видов синтаксической связи слов в структуре предложения и словосочетания.

Анализ состояния грамматических навыков у детей с речевой патологией включает оценку как собственно знаний о системе языка, так и, что особенно значимо, возможностей их реализации в процессе коммуникации [1]. Это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости оптимизации логопедической работы по формированию навыков грамматического оформления речи с позиции коммуникативно-прагматического подхода, учитывающего связь мотива общения, коммуникативных намерений и вербальных (в том числе морфолого-синтаксических) средств их выражения.

Современная отечественная логопедия располагает обширными сведениями по проблеме формирования фонологических, лексических и грамматических навыков у детей с различными видами расстройства речи. Так, в теоретико-экспериментальных исследованиях обозначены направления и задачи коррекционной работы, направленной на развитие у детей дошкольного и школьного возраста навыков словоизменения и словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов, синтаксического оформления высказываний, расширение словарного запаса, совершенствование звуковой и слоговой структуры слова; содержится описание как собственно заданий, выполнение которых может способствовать достижению вышеуказанных задач, так и критериев подбора предъявляемого специалистом речевого материала [2; 3; 6].

Признавая несомненную практическую значимость методических материалов, аккумулирующих опыт и традиции отечественной специальной педагогики, следует отметить, что представленные в них рекомендации к проведению логопедического воздействия, главным образом, затрагивают содержательные, а не процессуальные его аспекты, характеризующие стратегию коммуникативно-речевого поведения взрослого и ребенка на занятии. В то же время, в сферу профессиональной компетентности педагога (в частности, логопеда) входят и навыки организации взаимодействия с ребенком, имеющим речевую патологию, на основе выбора наиболее оптимальных средств стимулирования его вербальной активности и контроля за реализацией отрабатываемых речевых единиц. В связи с этим значительный интерес представляет собой зарубежный опыт применения различных подходов к осуществлению коррекционно-логопедического воздействия – CD-подхода (The Clinician-Directed Approach), ориентированного на специалиста, и CC-подхода (The Child-Centered Approach), ориентированного на ребенка [8].

В русле первого из вышеуказанных подходов именно специалист (логопед) имеет приоритетное значение с точки зрения предоставления образца грамматической формы, предназначенной для освоения ребенком, формулирования инструкции, требующей, как правило, повторения предъявленного образца, и, наконец, выбора средств поощрения в случае успешного выполнения ребенком задания. В качестве последних могут быть использованы формулы вербального одобрения, жетоны, накопление которых

обеспечивает получение ребенком желаемого (игры и т.п.), а также заключение о приемлемости ответа с предоставлением информации о производительности, касающейся отношения случаев правильной реализации обрабатываемой грамматической формы к общему числу предъявленных стимулов.

Содержание занятий, организуемых специалистом в соответствии с принципами CD-подхода, включает упражнения (drill), игровые упражнения (drill play) и моделирование (modeling).

Упражнение (или тренировка), причисляемое к традиционным методам обучения, предполагает многократное воспроизведение ребенком той или иной грамматической формы в строго структурируемом взрослым контексте. Следует подчеркнуть, что посредством упражнений, получивших широкое распространение в практике как зарубежной, так и отечественной логопедии, успешно тренируются навыки образования форм числа и падежа имен существительных и прилагательных с реализацией различных аффиксов (шары, книги, дома, листья; cats, foxes), личных (в английском языке и неличных) форм глагола, конструирования слов суффиксальным (учить – учитель, teach – teacher), префиксальным (смысл – бессмыслица, sense – nonsense) и другими способами и т.п. Многократно доказанная эффективность применения упражнений для становления грамматических навыков в условиях речевой и/или интеллектуальной патологии сочетается, тем не менее, с недостаточной их привлекательностью для детей (особенно дошкольного возраста) и, как следствие, слабостью мотивации последних к выполнению заданий.

Несколько более целесообразным с этой точки зрения является использование игровых упражнений (иначе – тренировочной игры), предполагающих опору как на предшествующую мотивацию, включающую предварительное обсуждение вероятного вознаграждения с выбором ребенком наиболее предпочтительного из ряда вариантов, так и на последующую, связанную с собственно вознаграждением.

Наконец, моделирование как один из методов, реализуемых в рамках CD-подхода, базируется на введении на занятие дополнительного коммуниканта (игрушки или родителя), реплики которого выступают в качестве образца для подражания ребенком. Моделирование, сохраняя свойственные тренировке высокоструктурированный формат и внешнее подкрепление, предполагает исполнение ребенком, главным образом, роли реципиента, который, воспринимая многочисленные примеры изучаемой грамматической формы или синтаксической структуры, выделяет и осознаёт, а в дальнейшем и начнет воспроизводить их в собственной речи. Необходимо отметить, что такого рода моделирование достаточно широко представлено и в практике отечественной логопедии.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что мероприятия, реализуемые в русле подхода, ориентированного на специалиста (The Clinician-Directed Approach), обеспечивают возможности для усвоения детьми навыков употребления слова в определенной грамматической форме, конструирования новых единиц с использованием тех или иных морфем, однако не способствуют

переносу этих навыков в спонтанную речь вне поддерживаемого специалистом контекста. Несмотря на это, не вызывает сомнения целесообразность применения такого подхода в отношении детей с речевой или интеллектуальной патологией, особенно на начальном этапе работы, направленной на овладение отсутствующими в речи формами слов и конструкциями предложений. Таким образом, преимущество СД-подхода связано с максимизацией возможностей ребенка при освоении тех или иных речевых единиц путем производства большого количества целевых ответов в единицу времени, что обеспечивает высокую их повторяемость.

Подход, ориентированный на ребенка (The Child-Centered Approach), предполагает, в отличие от СД-подхода, создание естественных условий общения для спонтанной имитации ребенком тех или иных речевых единиц. Отмечается, что СС-подход может быть успешно реализован в ходе взаимодействия как с детьми, демонстрирующими признаки негативизма при попытке включения их в речевое взаимодействие, так и с детьми, не склонными к самостоятельному инициированию контакта и выполняющими, главным образом, роль слушателя, то есть пассивного коммуниканта. Таким образом, свойственные им сопротивление или пассивное подчинение уступают место активному вовлечению в игру, в процессе которой специалист соотносит совершаемые ребенком действия с их вербальным обозначением. Основопологающим при организации занятий в русле данного подхода является, прежде всего, учет речевых и когнитивных возможностей ребенка, его игровых интересов, с одной стороны, и коммуникативной обусловленности его высказываний – с другой. Соответственно, общение ребенка со взрослым характеризуется значительно большей естественностью (по сравнению с занятиями в рамках СД-подхода) и позволяет достичь переноса усвоенных грамматических навыков в собственную речь.

В условиях применения СС-подхода рекомендуется использовать ряд тактик, определяющих поведение специалиста в процессе его взаимодействия с ребенком. Так, широким применением и эффективностью отличается прием, предполагающий *разговор взрослого с самим собой* (или параллельный разговор) на фоне игры, производимой ребенком. Следует подчеркнуть, что специалист, располагаясь рядом с ребенком, осуществляет аналогичные совершаемым последним игровые действия, сопровождает их речью, обеспечивая связь между действием и его словесным обозначением (*Я рисую дом. Я беру карандаш* и т.д.). Все это в совокупности способствует выделению и осознанию субъекта, выполняющего действие, собственно действия, а также объекта, на которое это действие направлено, и создает базис для освоения модели простого нераспространенного и простого распространенного предложения. Отмечено, что использование взрослым разговора с самим собой является наиболее оптимальным при взаимодействии с детьми, характеризующимися отсутствием или крайней ограниченностью экспрессивной речи, так как фиксирует в их сознании линию семантических отношений «субъект – предикат» и «субъект – предикат – объект» на основе доступного для понимания и последующего

спонтанного воспроизведения лингвистического контекста. Кроме того, комментирование специалистом действий ребенка (*Ты строишь дом. Ты взял кубик. Теперь еще один кубик. Какой большой дом!* и т.п.) рассматривается как одно из средств установления контакта с ним на фоне разделенного внимания. Следует при этом подчеркнуть, что речь взрослого должна отвечать требованиям, касающимся адекватности звуковой и слоговой структуры слов, а также соответствия морфолого-синтаксического оформления высказываний закономерностям данного языка с исключением аграмматичных конструкций (фраза «Собака спит» предпочтительнее оборота «Ава спать»).

Целесообразной в рамках СС-подхода является и реализация приема, связанного с *имитацией* специалистом речи ребенка. В процессе игры взрослый, комментируя происходящее или адресуя свои высказывания игровому персонажу, воспроизводит образцы речи ребенка и создает основу для подражания ребенком этой имитации, стимулируя в конечном итоге обмен репликами в диалоге.

Одной из актуальных задач логопедической работы является формирование у ребенка способности к построению фразы, что значимо в аспекте становления диалогической и монологической форм речи и вербальной коммуникации в целом. Реализации вышеописанной задачи способствует использование приема, основанного на *распространении* взрослым реплик ребенка, обеспечивающем дополнение детского высказывания новой информацией, значимой для передачи содержания, с одной стороны, и увеличение длины фразы – с другой. Применение специалистом такого рода тактики может быть эффективным при взаимодействии с ребенком на фоне совместной игровой деятельности, в процессе рассматривания картинок и иллюстраций в книге (*Девочка рисует – Девочка рисует бабочку*).

Близким вышеописанному является и прием, предполагающий *переформулирование* взрослым высказываний ребенка на основе как расширения и конкретизации содержания, так и адекватного его лексико-грамматического оформления (*Собака! – Собака спит в домике или Собака лает*). Актуализация данного приема ориентирована на стимулирование спонтанной имитации ребенком хотя бы фрагмента высказывания, представленного специалистом, что особенно значимо для детей, характеризующихся выраженным дефицитом языковых средств, ограничивающим возможности их участия в игре и других видах деятельности. Подчеркивается, что результативность переформулирования имеет место лишь при условии высокой повторяемости предъявляемых взрослым слов и фраз [7].

Осознанию ребенком связи между объектами и явлениями действительности и их словесным выражением способствует прием *накопления и поломки*, предполагающий разбивку взрослым синтаксической конструкции на элементы с последующим их объединением (*Кошка на диване – Кошка спит на диване. Кошка. Спит. Кошка спит. Спит на диване. Это диван. Кошка спит на диване*). В зарубежной литературе представлены данные, свидетельствующие

о том, что такого рода явления характерны для нормального развития речи в раннем возрасте [8].

Резюмируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что оба подхода – ориентированный на специалиста (СД-подход) и ориентированный на ребенка (СС-подход) – могут быть успешно реализованы в практике логопедической работы. При этом независимо от предпочитаемой стратегии коррекционно-развивающего воздействия целесообразно руководствоваться некоторыми общими рекомендациями, касающимися организации сотрудничества с ребенком и возможности повышения его мотивации к освоению грамматических навыков.

Так, вызывание у ребенка намерения инициировать контакт может быть достигнуто следующими средствами: а) создание искусственного барьера в общении (например, размещение спиной к спине), что в сочетании со стимулирующими интерес комментариями специалиста об имеющейся у него привлекательной для ребенка игрушке провоцирует инициативу последнего в установлении взаимодействия; б) продуцирование специалистом заведомо ошибочных с точки зрения лексико-грамматического оформления утверждений, что способствует возникновению попытки со стороны ребенка к исправлению этих недостатков или привлечению внимания к ним.

Общение специалиста с ребенком в большей степени отвечает критериям естественности в тех случаях, когда осуществляется на материале высказываний, объединенных единым сюжетом. Так, специфика упражнений, реализуемых в рамках СД-подхода, заключается в продуцировании ребенком конструкций, идентичных синтаксически, но не связанных семантически (*Миша спит. Зайка прыгает. Мальчик бежит. Девочка пьет* и т.п.). Это не соответствует характеру разговорной речи, содержание которой, как правило, подчинено общей теме. В связи с этим представляется перспективной отработка тех или иных грамматических форм и синтаксических структур на материале общего сюжета (истории) с опорой на иллюстрации, инсценировки и т.п.

Наконец, существенным представляется осознание ребенком значимости речи как средства передачи информации не только о непосредственно воспринимаемом, но и об уже произошедшем или о предстоящем событии. Это можно представить как движение от ситуативной речи к контекстной с обобщением в речи недавнего личного опыта и реализацией грамматических навыков оформления высказываний.

Следует подчеркнуть, что речь специалиста, адресованная ребенку, должна соответствовать ряду критериев, значимых с точки зрения улучшения ее восприятия и последующего воспроизведения. Так, оптимальной является несколько более медленный по сравнению с привычной разговорной речью темп произнесения. Это способствует формированию у ребенка четких акустических моделей слов, выделению формо- и словообразовательных морфем в их составе, усвоению лексического значения слова и его связи с объектами и явлениями окружающей действительности.

Наряду с этим, высказывания взрослого должны характеризоваться и прагматической обусловленностью с учетом условий общения и коммуникативных намерений собеседников. В соответствии с этим, требование к продуцированию детьми ответов «полным предложением» представляется неправомерным, так как нередко противоречит контексту. Так, реакция «Бежит» на вопрос о том, что делает мальчик, является прагматически более адекватной в рамках диалогического взаимодействия по сравнению с репликой «Мальчик бежит».

Признавая очевидные достоинства каждого из описанных выше подходов, можно констатировать, что целесообразность их применения в значительной степени определяется этапом логопедической работы, возрастом ребенка, а также его когнитивными и речевыми возможностями. В целом, гибкое использование тех или иных приемов с учетом вышеуказанных факторов обеспечит эффективность коррекционно-логопедического воздействия, направленного на преодоление речевого недоразвития у детей.

Список литературы:

1. Балчюниене И. О психолингвистической природе аграмматизмов / И. Балчюниене // Медицина: теория и практика. 2019. Том 4. Спецвыпуск. С. 67-68.
2. Екжанова Е.А., Селенкова А.А. Практический аспект использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование. 2021. № 3. С. 103-114.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. 320 с.
4. Задумова Н.П., Вольнова А.В. Проявления дисграмматизма в изложении учащихся третьих-четвертых классов с ОНР и ЗПР // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2022 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. С. 138-141.
5. Норман Б.Ю. Аграмматические тексты и их место среди продуктов речевой деятельности // Verba. Северо-западный лингвистический журнал. 2023. № 2. С. 66-77.
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). М.: Классикс-стиль, 2003. 160 с.
7. Nelson K., Camarata S., Welsh J., Butkovsky L., Camarata M. Effects of imitative and conversational recasting treatment on the acquisition of grammar in children with specific language impairment and younger languagenormal children // Journal of Speech and Hearing Research. 1996. № 39. P. 850-859.
8. Paul R., Norbury C.F. Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating. 785 p.

Коломийцева Ольга Владимировна,
Академия социального управления,
Логопед-Плюс,
olga-kolomiytseva@yandex.ru, Россия, г. Москва
Kolomiytseva Olga Vladimirovna,
Academy of Social Management,
Speech therapist Plus,
olga-kolomiytseva@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИХ САМООЦЕНКИ

Аннотация. Педагогическое сопровождение рассматривается на основе экологичной интеграции цифровых технологий в педагогический процесс. Важным условием для осуществления педагогического сопровождения детей с ОВЗ в цифровой среде является цифровая компетенция педагога и родителей. Практическую работу по формированию и поддержанию самооценки ребенка с ОВЗ предлагается строить, используя личностно-ориентированный, системно-деятельностный и средовой подходы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, самооценка, педагогическое сопровождение, цифровая образовательная среда.

PRACTICAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A DIGITAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF THEIR SELF- ESTEEM

Annotation. Pedagogical support is considered based on the environmentally friendly integration of digital technologies into the pedagogical process. An important condition for the implementation of pedagogical support for children with disabilities in a digital environment is the digital competence of the teacher and parents. It is proposed to build practical work on the formation and maintenance of self-esteem of a child with disabilities using personality-oriented, system-activity and environmental approaches.

Keywords: children with disabilities, self-assessment, pedagogical support, digital educational environment.

Актуальность проблемы формирования самооценки при сопровождении детей с ОВЗ в цифровой среде обусловлена утверждениями коррекционных педагогов о преобладании низкой самооценки у детей с особенностями развития и небольшим числом практических разработок, дающих целостное представление как строить занятие с детьми с ОВЗ.

С одной стороны, обучение учащихся с ОВЗ должно быть спроектировано согласно принципам личностно-ориентированного подхода, позволяющего учесть особенности детей с ОВЗ, следовать целям ближайшего развития конкретного ребенка, с другой стороны - в рамках средового подхода необходимо

понять механизмы отбора интерактивного материала, уточнить временные интервалы его использования во время занятия.

В процессе анализа специальной литературы нами изучены взгляды психологов и педагогов, исследовавших влияние самооценки на формирование личности (Ж. М. Глозман, А. В. Мудрик, С. Л. Рубинштейн, В. А. Кальней, Э. Ф. Зеер), концепция сопровождения (Т. А. Чередникова, Е. И. Казакова, М. Р. Битянова, Л. М. Шипицына, Т. А. Соловьева, Ж. В. Антипова, С. В. Алехина), научные труды об информационно-коммуникационных технологиях, о цифровизации образования (И. В. Роберт, В. А. Кальней, Е. С. Полат, С. Е. Шишов, И. А. Никольская).

Специалисты задумались об использовании новых технологий при компьютеризации школы в 80-х гг. прошлого века для расширения возможностей людей с особенностями развития-для их обучения, коррекции, профподготовки и трудоустройства [3].

Следует научным взглядам Е. С. Полат, что необходимо вовлечение каждого учащегося в познавательный процесс активной познавательной деятельности, с возможностью применить знания на практике [5].

Цифровая образовательная среда является пространством, где для достижения образовательных целей используются цифровые технологии [1].

Совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами информационных и коммуникационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием называются информационно-коммуникационной предметной средой [2].

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [7] отмечается то, что в системе образования расширяется применение цифровых технологий, но еще недостаточны соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики и численность подготовки кадров [там же].

Известный советский психолог Д. Б. Эльконин отмечал роль, которую берет на себя ребенок в игре, и которая перестраивает его действия, являясь смысловым центром игры, для осуществления этой роли служат и игровая ситуация, и игровые действия [9].

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ находим информацию о том, что с учетом вариативности особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других) [6].

Предпринятый нами анализ научной литературы по данной проблеме позволил сделать вывод о том, что экологичное (то есть обусловленное целями

педагогического процесса и особенностями детей с ОВЗ, не противоречащее принципам здоровьесбережения) использование интерактивных игр в качестве дидактического средства педагога для достижения конкретных педагогических целей и решения определенных задач, не противоречит психологическим основам развития ребенка и нормативно-правовым документам, определяющим организацию процесса обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В практической работе с детьми с ОВЗ упражнения с интерактивными играми мы используем:

- 1) для смены деятельности, сохранения темпа занятия, его динамики;
- 2) для проведения физкультминуток (с целью мышечной релаксации);
- 3) для повышения уровня творческой составляющей;
- 4) для повышения и поддержания работоспособности и внимания.

Перечисленные выше блоки упражнений, включаемые в занятие-урок, способствуют повышению самооценки учащихся с ОВЗ в рамках работы над ценностно-волевым (энергетическим) компонентом педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Для педагогического процесса отметим важность моделирование «ситуации успеха», когда педагог создает доброжелательную атмосферу занятия посредством использования реплик: «Попробуй еще раз! Молодец! Отлично!», а также помогает ребенку с ОВЗ при выполнении задания (например, использует наводящие вопросы и/или частичный показ в качестве эталона действий для решения конкретной задачи).

Остановимся на некоторых упражнениях коррекционно-развивающих интерактивных игр «Мерсибо» для повышения самооценки, адаптации и мотивации учащихся с ОВЗ. Работа может проходить как в индивидуальном формате, так и в подгрупповом.

Такие упражнения как «Привет планетам», «Робот», «Эхо в горах» подходят для формирования волевых качеств, рефлексии своей деятельности, самооценки. Это достигается за счет возможности планирования собственного высказывания, записи речи ребенка, воспроизведения и обсуждения записи.

Упражнения «Снежинки», «Вертолет» способствуют насыщению кислородом отделов мозга, когда ребенок делает вдох носом, затем следует его сильный продолжительный выдох в микрофон (в это время на экране разворачивается сюжет: например, вертолет отправляется в полет).

Упражнения из цикла «Конструктор картинок» направлены на развитие творческой активности и освоения процесса конструирования, одновременно решаются коррекционные задачи по улучшению звукопроизношения и обогащению словарного запаса. Конструирование сюжетных картинок в цифровой образовательной среде с возможностью проработки психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ в процессе беседы о своем творчестве во время и после выполнения задания. Существует возможность сохранить созданную картинку, предоставить родителям для обсуждения в домашних условиях.

Упражнения «Обезьянка-балерина», «Холодно-жарко», «Повторюшки» предназначены для проведения динамической паузы с целью мышечной релаксации; улучшения координации движений; выполнению действий по образцу. Эти упражнения для развития подражания, при которых необходимо повторять движения за интерактивными героями: подбрасывать и ловить мяч, прыгать, приседать, напрягать-расслаблять мышцы тела и т. д.

Упражнение «Пальцы-зайцы» используется для самомассажа, что способствует нормализации тонуса лицевой мускулатуры. Ребенок повторяет массажные движения за интерактивным героем и педагогом.

Успешность выполнения заданий в цифровой среде, уровень заданий (ребенку нравится справляться со временем с более сложными заданиями), поддержка близких в семье-все это оказывает благотворное влияние на самооценку ребенка.

Стоит отметить, что занятие с ребенком ОВЗ младшего школьного возраста не проходит в цифровой среде все отведенное для обучения время, а педагог отбирает одну-две интерактивные коррекционно-развивающие игры, руководствуясь индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ, целями и задачами конкретного занятия. Таким образом, имеет место применение системно-деятельностного подхода при сопровождении ребенка с ОВЗ в цифровой среде, когда педагогический процесс представляет собой целостную систему обучения ребенка в разных видах деятельности.

Для диагностики самооценки детей с ОВЗ нами была использована методика В. Г. Щур «Лесенка» [8], когда ребенку предъявляется распечатанный индивидуальный вариант с рисунком лестницы со ступеньками, где постановка себя на самую высокую ступеньку означает завышенную самооценку, на ступени 2 и 3 сверху-нормальную самооценку и на ступени, начиная с 4 и ниже-низкую самооценку.

На начало года в контрольной группе (КГ) обследовано 28 человек: завышенная самооценка диагностировалась у 43% детей, адекватная-у 50%, низкая-у 7%; в экспериментальной группе (ЭГ 28 человек) завышенная самооценка была у 39% детей, адекватная-у 50%, низкая-у 11% детей.

На конец года после проведения эксперимента в контрольной группе диагностировали завышенную самооценку у 7% детей, адекватная-у 50%, низкая-у 43%; в экспериментальной группе отмечалась завышенная самооценка -у 0 % детей, адекватная-у 93%, низкая-у 7% детей.

Таким образом, повторная оценка уровня самооценки у учащихся с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группах выявили значительную динамику в нормализации самооценки детей с ОВЗ в экспериментальной группе. Можно сделать вывод о том, что произошедшие в исследуемых группах изменения обусловлены педагогическими воздействиями, осуществленными в ходе эксперимента.

При выполнении домашних заданий особо важна роль родителей ребенка с ОВЗ в процессе его сопровождения в цифровой среде. Сопровождение более эффективно в тех семьях, где родители владеют компьютерными технологиями,

могут организовать сопровождение своего ребенка в цифровой образовательной среде, считают, что разумное использование возможностей цифровой образовательной среды помогает осуществлять сопровождение их ребенка с ОВЗ, располагают информацией о решении проблемы своего ребенка с ОВЗ. Эффективность «включенности» родителей в процесс сопровождения зависит от наставнической роли педагога в процессе сопровождения, рационального взгляда родителей на использование цифровых технологий, цифровой грамотности педагога и родителей [4].

Исследование проблемы педагогического сопровождения детей с ОВЗ в цифровой среде позволяет сделать вывод о том, что одним из показателей результативности сопровождения, на наш взгляд, выступает самооценка ребенка, формируемая во взаимодействии всех участников процесса педагогического сопровождения. Особо отметим необходимое условие педагогического сопровождения детей с ОВЗ в цифровой среде: повышение цифровой компетенции педагога, родителей ребенка с ОВЗ и самого ученика.

Отмечая, что дети с ОВЗ могут осваивать образовательные программы исключительно при создании специальных условий обучения и воспитания, признаем важность цифровой компетенции педагога, который организует процесс педагогического сопровождения ребенка в цифровой образовательной среде, учитывая индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, «включая» родителей детей с ОВЗ в процесс сопровождения, тем самым способствуя повышению их цифровой грамотности, и отслеживая динамику показателя самооценки детей с ОВЗ, как одного из компонентов педагогического сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в цифровой среде.

Дальнейшее исследование проблемы педагогического сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в цифровой среде связано с таким направлением, как разработка методических рекомендаций для педагогов по экологичной интеграции интерактивных коррекционно-развивающих заданий в структуру занятия с детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Кальней В.А., Шишов С.Е., Ковалев Д.С., Ряхимова Е.Г. Актуализация цифровых технологий в современном образовании // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 73-76.
2. Роберт И.В., Лавина Т.А. Информационная деятельность: толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2006. 86 с.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 144 с.
4. Коломийцева О.В. К проблеме педагогического сопровождения детей с ОВЗ в цифровой среде // Вестник РМАТ. 2023. № 3. С. 71-75. EDN HRQFKI.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:

учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 272 с.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70862366/#friends>

7. Развитие цифровой экономики в России: программа до 2035 года. URL: <http://innclub.info/archives/11431>

8. Щур Д.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент / под ред. В.В. Давыдова. М., 1982.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

Лебедева Наталья Алексеевна,
Южный федеральный университет,
nalebedeva@sfnedu.ru, Россия, г. Ростов-на-Дону
Lebedeva Natalia Alekseevna,
Southern Federal University,
nalebedeva@sfnedu.ru, Russia, Rostov-on-Don

РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье представлен комплекс упражнений по развитию слухоречевой памяти у дошкольников с моторной алалией средствами нейропсихологических игр, включающий шесть блоков заданий: развитие произвольного слухового внимания; удержание последовательности вербальных инструкций; формирование приемов запоминания; развитие кратковременной слухоречевой памяти; развитие долговременной слухоречевой памяти; развитие смысловой слухоречевой памяти. Эффективность применения данной системы игр основана на их подборе, систематизации и модификации при помощи игровых технологий и нейропсихологических приемов, актуальных в работе с дошкольниками с моторной алалией.

Ключевые слова: моторная алалия, старшие дошкольники, речевые нарушения, нейропсихологические игры.

THE DEVELOPMENT OF AUDITORY-SPEECH MEMORY IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MOTOR ALALIA USING NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES

Annotation. The article presents a set of exercises for the development of auditory-speech memory in preschoolers with motor alalia by means of game technologies, including six blocks of tasks: the development of arbitrary auditory attention; retention of a sequence of verbal instructions; formation of memorization techniques; development of short-term auditory-speech memory; development of long-term auditory-speech memory; development of semantic auditory-speech memory. The effectiveness of this system of games is based on their selection, systematization and modification using gaming technologies and neuropsychological techniques that are relevant in working with preschoolers with motor alalia.

Keywords: motor alalia, older preschoolers, speech disorders, non-neuropsychological games.

Взаимосвязь речевых расстройств и дефицита в развитии других высших психических функций – хорошо изученный, но не теряющий своей актуальности вопрос в современной коррекционной педагогике. Слухоречевая память связана с деятельностью слухового анализатора и направлена на запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала, воспринятого на слух, что обуславливает ее высокое значение для свободной коммуникации со

сверстниками и взрослыми, для успешного обучения (запоминание словесных инструкций, восприятие, удержание в памяти и безошибочное воспроизведение слухоречевой информации, полученной от учителя). В школьном периоде могут стать такие сложности в обучении, как неточное и фрагментарное восприятие материала урока, затрудненное понимание словесных инструкций учителя, трудности при пересказе даже небольших текстов, ошибки в орфографии. Моторная алалия является такой речевой патологией, при которой акцент на развитие слухоречевой памяти актуален, особенно перед началом школьного обучения.

Аспекты, которые необходимо учесть при разработке эффективной коррекционной программы по развитию слухоречевой памяти у детей с моторной алалией, являются возрастные особенности, главным образом – ведущий вид деятельности. Статус ведущей деятельности дошкольного возраста, согласно многочисленным научным данным, принадлежит игре [3;6;8]. Игровые технологии позволяют дошкольнику быть лично причастным к коррекционно-развивающему процессу, ощутить результат своих действий и проанализировать ошибки через игру – естественным для своего возраста образом. И напротив, неполноценное освоение детьми разных видов игровой деятельности искажает развитие, «отодвигает» семилетний кризис и резко понижает психологический возраст ребенка [2]. Таким образом, переработка существующих и разработка новых упражнений в формате игровых технологий – актуальный подход к повышению эффективности коррекционной работы по развитию слухоречевой памяти у старших дошкольников с моторной алалией.

Речевые нарушения часто сопровождаются несформированностью и остальных психических функций, причем это недоразвитие неодинаково для разных речевых патологий. Нейропсихологический подход, дающий представление о том, чем обусловлены нарушения с точки зрения дефицита тех или иных мозговых механизмов, и способы направленного воздействия на эти дефициты, считается одним из наиболее системных, обладает большой эффективностью в комплексной коррекционно-развивающей работе [7]. Исследование и включение нейропсихологических приемов в систему игровых упражнений для развития слухоречевой памяти при моторной алалии является, таким образом, актуальной задачей.

Слухоречевая память - это вид образной памяти, связанный с деятельностью слухового анализатора и направленный на запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала, воспринятого на слух. Специальные исследования, обобщающие научные данные об этиологии, симптоматике, клинических проявлениях моторной алалии у дошкольников, подтверждают, что у детей с моторной алалией, наряду с речевыми расстройствами, имеются дефекты в развитии ВПФ. Исследованиями в этой области занимались такие ученые, как Е.Ф. Соболевич, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В частности, исследователи, занимавшиеся разработкой этой проблемы, указывают на определенную взаимосвязь развития речи и мнестических процессов (В.А.

Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович, Л. И. Белякова, И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша и др.)

Опираясь на многочисленные фундаментальные, экспериментальные, сравнительные исследования уровня сформированности слухоречевой памяти у детей с моторной алалией и нормативным психоречевым развитием, можно сформулировать следующие актуальные направления для коррекции:

1. Формирование навыков произвольного слухового внимания.
2. Развитие способности удержания последовательности вербальных инструкций.
3. Формирование приемов запоминания.
4. Повышение объема кратковременной слухоречевой памяти.
5. Повышение объема долговременной слухоречевой памяти.
6. Повышение объема смысловой слухоречевой памяти.

В отечественной детской нейропсихологии разрабатывается несколько направлений коррекционно-развивающей работы: направление, разработанное А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза», исходящий активизации развития высших психических функций через сенсомоторный уровень. Используется комплекс двигательных и собственно когнитивных методов [7]; направление, разработанное Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, нацеленное на непосредственное развитие познавательных функций и их компонентов [1].

В настоящее время разработано множество авторских программ нейропсихологической коррекции в рамках каждого направления: программы Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой «Школа внимания», Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова «Лурия-90», Э.Г. Семеницкая «Диакор», программы по методу замещающего онтогенеза: «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» С.В. Курдюковой (НИИ Центра детской нейропсихологии А.Р.Лурия), различные программы нейропсихологического сопровождения детей В.С. Колгановой и Е.В. Пивоваровой («Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет»; «Логопедические занятия для детей 5-7 лет») [1;7;4;5].

Слухоречевая память обладает рядом особенностей с точки зрения проведения коррекционно-развивающих занятий. В отличие более «зрелищных», «осязаемых» заданий на развитие других видов памяти (зрительная, двигательная), при работе над слухоречевой памятью педагог ограничен в использовании картинок, наглядных пособий, привлекающего внимание к запоминаемой единице материала. Возникает еще более острая необходимость создать мотив, включить ребенка эмоционально в коррекционный процесс. Игровая деятельность дает широкий арсенал средств для создания мотивирующей ситуации: интересный сюжет, самостоятельная роль ребенка, возможность быть активным участником процесса, возможность использования привлекающего внимание ребенка реквизита.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме игры. В области игровой деятельности существует множество научных разработок отечественных и зарубежных исследователей: Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева,

Л.С. Выготского, Ф. Фереблю, О.С. Газман, Ф. Бойтендайка, П.П. Блонского, К. Бюлера и др. Разработано множество классификаций игр, основанных на различных признаках: по степени открытости правил, по инициатору игры (ребенок- взрослый), с точки зрения их практической пользы и т.д.

Нами был разработан и апробирован коррекционный комплекс упражнений на развитие произвольного слухового внимания, удержание последовательности вербальных инструкций, развитие приемов запоминания, кратковременной, долговременной и смысловой слухоречевой памяти у дошкольников с моторной алалией путем систематизации и модификации заданий на основе игровых технологий и нейропсихологических упражнений. Коррекционно-логопедическая работа по развитию слухоречевой памяти у старших дошкольников с моторной алалией проводилась при помощи шести блоков заданий:

I БЛОК: серия игр на развитие произвольного слухового внимания.

II БЛОК: серия игр на удержание вербальных инструкций.

III БЛОК: серия игр на развитие приемов запоминания.

IV БЛОК: серия игр на кратковременную слухоречевую память.

V БЛОК: серия игр на долговременную слухоречевую память.

VI БЛОК: серия игр на смысловую слухоречевую память.

I БЛОК: Игра 1.1 «Внимание, пропал звук!». Ход игры: Ребенку предлагается выполнить роль разведчика – сначала запомнить, какими неречевыми звуками обозначаются два речевых звука (например, колокольчик – А, барабан - У), а затем «переводить» ряд звуков музыкальных инструментов в звуки речи. «Шифровка» фиксируется педагогом (специальные карточки/ маркерные или меловые доски и другие наглядные способы), подводится итог – кто смог передать «шифр» с наименьшим количеством ошибок, если занятие групповое, или же результат сравнивается с прошлым занятием, если уроки индивидуальные. Усложнение: Увеличение количества различаемых пар звуков.

II БЛОК: Игра 2.1 «Инструкции» (воспроизведение и продолжение рассказов с последовательными действиями). Ход игры: Детям предлагается выполнить роль пилотов космического корабля, который выдает роботу задания: «Сейчас ты должен приготовить обед...», следующий ребенок продолжает ряд: «Сейчас ты должен приготовить обед, помыть полы...», следующий: «Сейчас ты должен приготовить обед, помыть полы, починить антенну...» и т.д. При этом каждое новое задание подкрепляется придуманным ребенком действием (приготовить обед – «помешиваем суп», помыть полы – «попрыгать на месте» и т.п.) Варианты сюжета: инструкции Золушке, инструкции «купи в магазине», инструкции «уборка сказочного замка», инструкции «испеки пирог из ...» - любой сюжет с последовательными действиями на актуальную для обучаемых детей тематику. Варианты движений: как образец давать детям простые движения, на начальном этапе – имитирующие запоминаемую инструкцию, в усложненном варианте – не связанные с действиями в запоминаемой инструкции.

III БЛОК: Игра 3.1 «Пишем программу» (мнемотехника группировка, освоение техники при помощи движений). Ход игры: Ребенку предлагается выполнить роль умного робота, который должен запомнить свою программу. Проговариваем вслух, что в программу входят: прыжки на одной ноге, поднятие двух рук одновременно, поднятие одной руки, прыжки на двух ногах. Чтобы было легче их запомнить – разделим программы на группы. Программа номер ОДИН – прыжок на одной ноге, затем прыжок на двух ногах (объясняем, что сгруппировали в одной программе прыжки). Программа номер ДВА – поднятие одной руки, затем поднятие двух рук (объясняем, что сгруппировали в одной программе поднятие рук). Затем происходит «тестирование»: учитель дает команду ОДИН – «робот» выполняет, команду «ДВА» - «робот» выполняет. Затем команды даются в произвольном чередовании. Усложнение: постепенно увеличивается количество программ и количество движений в каждой.

IV БЛОК: Игра 4.1 «Школа роботов» (интенсивная тренировка слухоречевой памяти с опорой на сферу образов и представлений). Ход игры: Ребенку предлагается роль учителя в «Школе роботов». В этой школе роботы знакомятся с предметами из мира людей и нужно помочь им представить, что обозначают эти слова. Нужно объяснить, как выглядят, звучат, какие на ощупь разные вещи. Учитель называет слово, ребенок рассказывает о своих представлениях: вид, вкус, запах, звуки – то, что для этого предмета характерно. После проговаривания всех образов нужно предложить ребенку вспомнить и назвать слова из списка. Усложнение: На более поздних этапах ощущения можно не проговаривать, а учить ребенка продумывать их про себя. Слухоречевой материал: 1 серия – чай, котенок, самолет, дождь, щавель, кактус, море, попугай. 2 серия – коток, ночь, лимонад, сапоги, суп, молния, тигр, мультфильм, качели; 3 серия – футбол, автобус, макароны, снег, фонтан, солнце, книга, елка, кровать.

V БЛОК: Игра 5.1 «Путешествие за подарками» (тренировка долговременной слухоречевой памяти с опорой на смысловой прием запоминания - ассоциацию). Ход игры: Учитель предлагает ребенку представить, что он отправляется в кругосветное путешествие, и говорит: «У тебя много друзей, когда ты вернешься, они будут рады получить от тебя подарки. Кому ты подаришь...(далее учитель перечисляет названия подарков - от 3 до 8 в зависимости от этапа занятий)?» В ответ ребенок называет для каждого подарка своего получателя. После этого учитель переводит разговор на тему самого путешествия. Затем занятие продолжается с другими заданиями. В конце занятия учитель говорит ребенку: «Вспомни начало урока и наше путешествие, оно было длинным и интересным. Но вот ты вернулся домой. Что ты привез своим друзьям?». Ребенку необходимо вспомнить названия подарков. Вариации по воспроизведению: – воспроизведение без напоминания слова-пары (Что привез?); – воспроизведение с опорой на слово-пару (Что привез маме?)

VI БЛОК: Игра 6.1 «Фотоохота» (отработка смысловой слухоречевой памяти с опорой на движение). Ход игры: Ребенку предлагается роль фотоохотника. Из ряда животных, которых перечисляет учитель, «охотник» должен «поймать в кадр» только тех, кто соответствует определенному

признаку, например – только полосатых животных. «Фотография» засчитывается при хлопке ребенка. Учитель дает ребенку инструкцию: «Сейчас я буду называть животных, а ты должен «сфотографировать» только полосатых!». Затем учитель читает весь ряд слов. Например: леопард, фламинго, заяц, мышь, поросенок, паук, актиния, лиса, червяк. Ученик старается «сфотографировать» и хлопнуть в ладоши каждый раз, когда звучит нужное животное. После этого учитель просит назвать всех животных, которые «попали в кадр». Вариации сюжета: Запомни из ряда слов всех пятнистых/ мохнатых/ копытных и т.д. животных; красные предметы/сладости/предметы с колесами/ фрукты и т.д.

Таким образом, структура игры органично привносит в коррекционно-развивающие занятия строгую последовательность действий, прививает навыки постановки цели, планирования ее достижения, определенный порядок действий по ее достижению и самоконтроль – оценку собственных действий и достижений. Такой инструмент уже сам по себе, вне зависимости от развивающей направленности и коррекционного содержания, является приемом формирования произвольности, удержания программы, что особенно актуально при работе над слухоречевой памятью у старших дошкольников с моторной алалией.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2021. С. 320.
2. Белобрыкина Е.О. Периодизация детской игры в антропологической перспективе // Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 1. С. 20-22.
3. Венгер Л.А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии. 1999. № 3. С. 163-165.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч 1. М.: АЙРИС-пресс, 2020. С. 416.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. М.: Генезис, 2022. С. 72.
6. Леонтьев Л.Н., Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психол. соч.: В 2 т. Т. 1. М.: Политиздат, 1983. С. 391.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2022. С. 474.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 560.

Мальцева Виктория Игоревна,
Благотворительный проекта «Ждем дома»,
me@vimaltseva.ru, Россия, г. Москва
Maltseva Victoria Igorevna,
The charity project “Zhdem doma”,
me@vimaltseva.ru, Russia, Moscow

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ВЕТЕРАНОВ
С ПТСР ПРИ ПОИСКЕ ПОМОЩИ:
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ И ОВЕРКАМИНГ**

Аннотация. Посттравматическое стрессовое расстройство является проблемой, с которой сталкивается серьезный процент участников боевых действий. Обеспечение грамотной и последовательной поддержки и адаптации для данной категории лиц имеет жизненно важное значение для их физического и психологического благополучия. Лица с посттравматическим стрессовым расстройством имеют более высокую распространенность хронических заболеваний, повышенный риск неблагоприятных последствий для здоровья и большие трудности с отношениями дома и на работе. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с принятием военнослужащим роли реципиента психотерапевтической помощи и методы их решения.

Ключевые слова: ПТСР, ветераны, военнослужащие, стигматизация.

**PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF VETERANS
WITH PTSD WHEN SEEKING HELP:
A MODERN VIEW AT THE PROBLEM AND OVERKAMING**

Annotation. Post-traumatic stress disorder is a serious problem faced by a significant percentage of combat participants. Providing competent and consistent support and adaptation for this category of people is vital for their physical and psychological well-being. Individuals with post-traumatic stress disorder have a higher prevalence of chronic diseases, an increased risk of adverse health effects, and greater difficulties with relationships at home and at work. This article discusses the problems associated with the military personnel assuming the role of a recipient of psychotherapeutic care and methods of solving them.

Keywords: PTSD, veterans, military personnel, stigmatization.

Нам гораздо приятнее и привычнее вести дискуссии о том, какие статины лучше всего снижают уровень холестерина, что мы принимаем для снижения кровяного давления или обсуждать волшебный эффект очередных БАДов, которые мы употребляем один за другим.

Однако, о чем мы не будем говорить, так это о нашем психическом здоровье. Мы не станем первыми инициировать беседу об эффективности принимаемых антидепрессантов, например, или о мучительной тревоге, которая не позволяет посещать семейные праздники без предварительного приема противотревожных препаратов. Это по-прежнему запретная тема. Однако не

стоит ли задуматься о том, как замечательно было бы, если бы мы могли открыто и искренне разговаривать о своем психическом здоровье, особенно в семье?

История человечества свидетельствует о том, что люди всегда сталкивались с травмами и находили особый способ их переживания. Первые научные данные об этом можно найти в дневнике Сэмюэля Пипса, написанным в далеком 1666 году после пожара в Лондоне, в котором было дано первое научное описание психической травмы и показана связь расстройства с внешними средовыми факторами. В 1863 году американский врач Якоб Мендес Да Коста впервые описал психические расстройства у военных в США после гражданской войны и назвал их «синдромом раздраженного сердца». Впоследствии Эмиль Крепелин и Эйген Блейлер после первой мировой войны выделили расстройства, возникающие в результате боевых действий, под названиями «травматический невроз» и «невроз испуга». Во вторую мировую войну «синдром напряжения» также описывался и в советских войсках. XX и начало XXI века приносят нам достаточно много материала для исследования и понимания роли психической травмы в психической патологии. Современные войны, террористические угрозы, криминальная активность и природные катастрофы делают проблему травмы и посттравматических расстройств одной из самых актуальных в психологии и психиатрии.

Важно преодолеть стигматизацию в этом вопросе, хоть и может показаться, что мы уже перешли к новой парадигме относительно психического здоровья, но мы наблюдаем следующую картину: у ветеранов боевых действий возможно развитие посттравматических стрессовых расстройств, распространенность которых, по данным разных авторов (в том числе, зарубежных), составляет от 3% до 11%; при этом, у раненых военнослужащих психические расстройства пограничного уровня развиваются более, чем в 30% случаев, а удельный вес ПТСР составляет от 14% до 17%. [1] Это минимальная оценка. Другие ученые оценивают риск ПТСР у комбатантов еще выше: от 11% до 33%. Разброс связан с неоднозначностью подхода к диагностике, различными периодами, тяжестью заболевания и группами опрошенных. [2] Столкнувшись с такой статистикой, общество по-прежнему стесняется признать, что «психическое здоровье» - это часть общего здоровья, как относительно отдельно взятой личности, так и страны в целом. Оно так же важно, как и проблемы с артериальным давлением или уровнем холестерина.

Проблемы психического здоровья участников боевых действий выходят за рамки ПТСР. Как и все остальные, военнослужащие сталкиваются с тревогой, депрессией, зависимостями и многими другими состояниями и проблемами, и борьба со стигматизацией жизненно важна для обеспечения того, чтобы ветераны чувствовали себя в безопасности и стремились обращаться за необходимой им помощью. [3]

Военнослужащие сопротивляются обращению за помощью по многим причинам, и если попытаться обобщить результаты исследований и практики оказания психологической помощи – визит к психологу или психиатру воспринимается как слабость и может повлиять на возможности

трудоустройства, особенно если требуется наличие допуска к секретной информации. Хотя этот страх обычно необоснован, он существует, он реален. Проблемам, связанных с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи со стороны военнослужащих и посвящена эта статья.

Актуальность проблемы. Разбирая проблемы современности, важно ориентироваться на исторические справки и опыт предыдущих поколений. Поскольку мы затрагиваем тему войны, наиболее ценным примером и ориентиром для нас станет Первая мировая война, породившая термин «психологические потери». Психологические потери в годы войны достигли таких масштабов, что превратились в один из важнейших факторов победы и поражения.

Свидетель и непосредственный участник Первой мировой войны Э.М. Ремарк описывает впечатления рядовых солдат германской армии словами одного из своих героев: «Мы видим людей, которые еще живы, хотя у них нет головы; мы видим солдат, которые бегут, хотя у них срезаны обе ступни; они ковыляют на своих обрубках с торчащими осколками костей до ближайшей воронки; один ефрейтор ползет два километра на руках, волоча за собой перебитые ноги; другой идет на перевязочный пункт, прижимая руками к животу расплзающиеся кишки; мы видим людей без губ, без нижней челюсти, без лица; мы подбираем солдата, который в течение двух часов прижимал зубами артерию на своей руке, что бы не истечь кровью; восходит солнце, приходит ночь, снаряды свистят, жизнь кончена». Подобные чудовищные по впечатлению картины дополнялись на войне нечеловеческим физическим и психологическим напряжением: «... мы уже отупели от напряжения. Это то убийственное напряжение, когда кажется, что тебе царапают спинной мозг зазубренным ножом. Ноги отказываются служить, руки дрожат, тело стало тоненькой плёнкой, под которой прячется с трудом загнанное внутрь безумие, таится каждую минуту готовый вырваться наружу безудержный, бесконечный вопль». [4]

Уже в ходе Первой мировой войны был отмечен такой симптом психической травмы и посттравматического стрессового расстройства, как «вина выжившего». Его открытие принадлежит писателю Р. Олдингтону. Описывая чувства бойцов, вызванных гибелью боевого товарища, он отмечал: «Мы должны как-то искупить нашу вину перед мертвыми – перед убитыми, перед умерщвленных солдатами. Не они требуют этого, но что-то в нас самих. Большинство из нас этого не сознает, но совесть мучит нас, угрызения совести отравляют. Этот яд разъедает душу – в нас не осталось ни сердца, ни надежды, ни жизни» [5]. И на тот момент оказание квалифицированной помощи не представлялось возможным ввиду того, что психиатрия не обладала исчерпывающим объемом данных и исследований, присутствовал острый дефицит специалистов, а о психологах тогда и вовсе не было речи.

Последующие войны и локальные конфликты способствовали стремительному развитию сферы психологической реабилитации военнослужащих, а отечественная военная психология впитала в себя всю

палитру военно-психологических идей и стала рассматриваться как наука во второй половине XX века.

Принимая во внимание опыт Чеченской войны, центральной фигурой, которая, находясь в условиях военного конфликта, честно и прозрачно заявила о типологии боевого стресса и необходимости в последовательной адаптации к мирной жизни, является Леонид Китаев-Смык: «Если не помочь им в мирном жизненном обустройстве, то очень вероятно возникновение тяжелого психического состояния – «вторичного военного стресса». Он – из-за непонимания устремлений и мечтаний ветеранов войны их неволевыми друзьями, родными и, что страшнее всего, из-за равнодушия чиновников, заведующих трудоустройством, жильем, лечением ран, учебой вчерашних солдат, молодых ветеранов войны.

Вторичный военный (послевоенный) стресс – опасен. Боевой энтузиазм солдат-мальчишек может инвергироваться (перевертываться), превращаясь в отчаяние и способность к протестному суициду (самоубийству) как мести обидчикам». [6] Актуальность проблемы определялась несколькими десятками лет, но сама ситуация на сегодняшний день обрастает новыми барьерами.

Роль стигматизации в обращении ветеранов с ПТСР за психологической помощью. Практика демонстрирует любопытный для исследований момент: ветераны, имеющие то или иное психическое расстройство, чаще сообщают о большем количестве препятствий для обращения за помощью к психологу, нежели ветераны без проблем с психическим здоровьем. Если при поверхностной беседе очевидных отличий во взглядах между двумя категориями ветеранов не замечается, то при подробном изучении мнений возникают сильные разногласия. Анализируя обратную связь со стороны участников боевых действий, на сегодняшний день можно выделить следующие причины:

1. Военнослужащие не готовы обратиться за помощью к психологу из-за страха по итогу стать не допущенными к работе или не понятыми своими командирами и боевыми товарищами.
2. Согласно распространенному мнению, обращение к психологу может быть интерпретировано как признак слабости, уязвимости или неспособности к продолжению службы. Этот страх особенно силен в культуре, где высокая степень мужественности и силы ценится выше всего.
3. Страх негативной реакции со стороны сослуживцев или даже друзей и семьи, что в результате приводит к изоляции и усугублению психологических проблем.
4. Крайне распространены опасения, что обращение к психологу может привести к разглашению личной информации или результатов обследования. В большей степени актуально для военнослужащих, имеющих доступ к конфиденциальной или секретной информации.
5. Ограничения в использовании лекарств для лечения психических расстройств, особенно когда военнослужащий находится в зоне боевых действий.

Так мы наблюдаем ситуацию, в которой моральные принципы и сам процесс отрицания существования проблемы становятся серьезными

препятствиями для диагностики и лечения психических расстройств, а вместе с этим и создают новые проблемы.

Особое внимание заслуживают исследования, проведенные непосредственно в зоне специальной военной операции, которые принесли глубокое понимание существующих проблем в вопросах обращения за психологической помощью. Более половины опрошенных высказали свою уверенную позицию относительно того, что психолог не способен понять те трудности, через которые пришлось пройти ветеранам; 22,2% заняли нейтральную позицию, но сохраняют некоторые сомнения относительно специалистов.

Рассматривая субъективную оценку военнослужащих самого процесса получения психологической помощи, следует отметить дополнительный ряд барьеров:

1. Военнослужащие убеждены в том, что способны своими силами «выкинуть пережитое из головы». На такое их стремление влияют также и ожидания окружающих, в частности - члены семьи, которые находятся в «фоновом» ожидании, что при искреннем желании можно легко перестать думать о происшедшем. Однако подобные ожидания не оправдываются, и превращаются в новый повод для недопониманий. В условиях кризиса латентный конфликт в семьях переходит на уровень открытого, который проявляет конструктивную или деструктивную тенденцию в зависимости от перераспределения ролей в семье, характера несовместимости супругов [5]. Эта ситуация является фоном, на котором в последующем разворачивается личностная динамика людей, переживших боевую травму.
2. Собственное страдание, хотя бы частично, экстернализируется: военнослужащие сохраняют убеждение в том, что есть внешняя причина травмы и что последовавшие за этим психические нарушения также лежат вне сферы их контроля.
3. Симптомы расстройства (ночные кошмары, раздражительность, немотивированная тревога) приносят серьезный дискомфорт, но зачастую подопечные не ассоциируют это с болезнью, которая поддается лечению (подобно депрессии или тревожному расстройству).

Основополагающим фактором практически каждого из перечисленных пунктов является отрицание наличия проблемы. Первичные консультации подвержены риску быть посвященными не формированию конкретного запроса, а снятию защитных механизмов с подопечного, или не состояться вовсе – здесь во всей красе проявляет себя страх первой консультации. Сегодня считается нормой – чувствовать, что ты не готов к лечению, или придумывать причины, почему сейчас неподходящее время. Но нежелание говорить или думать о травме на самом деле может быть симптомом посттравматического стрессового расстройства в том числе.

Методы решения проблемы. В рамках работы благотворительного проекта «Ждем дома», главная задача которого заключается в оказании психологической помощи военнослужащим, их родственникам и жителям

территорий, на которых ведутся военные действия, одним из методов повышения мотивации получить помощь специалиста являются отзывы подопечных. Военнослужащие, не скрывая впечатлений, в своей собственной (авторской) манере пишут откровенные отзывы о том, как прошла консультация и как сложно было побороть себя, чтобы написать в бот, принимающий заявки:

– Я писал отзыв, но я напишу еще. Потому что вы действительно помогаете и не бросили с помощью, и то, что вы взяли за меня, как за своего пациента, дистанционно решили вести меня, мое тяжелое лечение, которое даст Бог, вытащит меня из этой посттравматической ямы, глубокой депрессии. Я благодарен вашему фонду за то, что вы есть и то, что вы делаете, спасибо что вы с нами и не бросаете нас в трудные, беспомощные дни жизни;

– Хочу выразить благодарность вашему прекрасному проекту, в особенности психологу Виктории. Вы делаете по-настоящему прекрасное и замечательное дело, помогаете вселить надежду и ласку в наши огрубевшие и уставшие души. После общения с вами мне стало очень хорошо и спокойно на душе, использую все литературу и техники что мне посоветовали, наконец-то я перестал ощущать тревогу и апатию. Каждый день приходилось бороться с врагом, и оставаться с самым главным врагом один на один - с самим собой. Вы очень сильно мне помогли! Очень благодарен вашей заботе сестринской, по-настоящему сильные и прекрасные девушки. Дорогие братья, не бойтесь написать, хуже вам никто не сделает, банальное общение с этими чудесными девушками, помогает лучше любых таблеток. Выражаю огромную благодарность и любовь данному проекту за все их дела и поступки.

Приоритетными задачами нашего общества становятся признание и осмысление стойкости ветеранов, которые обращаются за помощью в психологические службы, проекты и реабилитационные центры. Рассказывая истории о выздоровлении, позитивном опыте работы со специалистом и подчеркивая силу, необходимую для решения проблем психического здоровья, мы можем вдохновлять и мотивировать других на аналогичные шаги.

Для борьбы со стигматизацией в отношении психологической помощи необходимо проводить грамотную информационную работу, освещая темы психического здоровья и психологической помощи в общественных мероприятиях и подключая образовательные программы. На сегодняшний день мы наблюдаем, что актуальный уровень информационной работы вызывает противоречивое отношение по ряду причин:

1. Распространение недостоверных или устаревших данных о психических расстройствах и методах лечения. Это может привести к непониманию и страху перед обращением за помощью к психологам.

2. Использование стигматизирующего языка и терминологии при обсуждении психического здоровья. Это может усилить негативные представления о людях, обращающихся за психологической помощью.

3. Неадекватное искажение реальности в медийных материалах или образовательных программах о психическом здоровье. Это может привести к

недопониманию и неправильным выводам о возможностях и эффективности психологической помощи.

Для предотвращения негативных последствий некачественной информационной работы необходимо осуществлять тщательный отбор и проверку информации перед ее распространением, сотрудничать с профессионалами в области психического здоровья и следовать нормам этики и безопасности при обсуждении тем психологии и психотерапии. Важно также создавать платформы для открытого и конструктивного обсуждения темы стигматизации и психического здоровья в обществе.

Важно демонстрировать позитивные примеры успешного лечения и восстановления благодаря психологической помощи. необходимо привлекать общественность к участию в кампаниях по борьбе со стигматизацией, обучению навыками эмпатии и адекватной реакции на людей, обращающихся за психологической помощью. Создание дружественной и безопасной среды для обсуждения вопросов психического здоровья также является важным шагом в поддержке людей, нуждающихся в помощи.

Список литературы:

1. Организация оказания медицинской помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством: методические рекомендации / Н.В. Семенова, А.Ю. Гончаренко, С.В. Ляшковская, М.Ю. Попов, В.К. Шамрей, Е.С. Курасов, А.А. Марченко, Н.Г. Незнанов. СПб.: НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева 2022. 36 с.

2. Посттравматическое стрессовое расстройство / под ред. В.А. Солдаткина. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. 624 с.

3. Breslau N. Trauma and Posttraumatic Stress Disorder in the Community: The 1996 Detroit Area Survey of Trauma / N. Breslau et al. // Archives of General Psychiatry. 1998. V. 55. P. 626 – 632.

4. Ремарк Э.-М. На западном фронте без перемен. М.: Пушкинская библиотека, 2003.

5. Олдингтон Р. Смерть героя / пер. Н. Галь. М.: Правда, 1988.

6. Стресс войны: фронтовые наблюдения врача-психолога. М., 2001. 80 с.

Масютина Маргарита Егоровна,
masyutinamargarita@gmail.com,
Португалия, г. Лиссабон
Masyutina Margarita Egorovna,
masyutinamargarita@gmail.com, Portugal, Lisbon

ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ОНЛАЙН И ОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье анализируются перспективы применения нейросетей в логопедии, особое внимание уделяется методическому обеспечению логопедических занятий со школьниками. Рассматриваются различные типы нейросетей, их практическое применение в образовательном процессе, а также приводятся конкретные практические примеры использования нейросетей при подготовке к занятиям.

Ключевые слова: нейросети, образование, школьная логопедия.

THE PROSPECTS OF USING NEURAL NETWORKS FOR METHODOLOGICAL SUPPORT OF SPEECH THERAPY ONLINE AND IN- PERSON SESSIONS

Annotation. The article analyzes the prospects of using neural networks in speech therapy, with special attention to the methodological support of speech therapy sessions with schoolchildren. Various types of neural networks, their practical application in the educational process, as well as specific practical examples are discussed.

Keywords: neural networks, education, school speech therapy.

В последние годы наблюдается стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ), в том числе в образовании и медицине. Современная логопедия активно интегрирует цифровые технологии, что открывает новые возможности для диагностики и коррекции речевых и когнитивных нарушений. Нейросети являются одним из передовых направлений в области искусственного интеллекта и представляют особый интерес для специалистов. Эта статья исследует перспективу применения нейросетей в логопедической практике на примере работы со школьниками, как на очных, так и на онлайн занятиях.

Развитие нейросетевых технологий в образовании представляет собой прекрасный пример применения искусственного интеллекта для улучшения обучающих процессов и персонализации учебного опыта [7]. Первые шаги в интеграции нейросетей в образование были связаны с базовыми адаптивными системами, которые могли изменять содержание обучения в зависимости от ответов учащихся. С увеличением вычислительной мощности и улучшением алгоритмов, нейросети стали способны на глубокий анализ данных. Это позволило разрабатывать более продвинутые адаптивные обучающие системы,

которые могут анализировать большое количество информации об учащих, включая успеваемость, предпочтения в обучении и даже эмоциональное состояние.

Сегодня нейросети применяются в широком спектре образовательных инструментов и платформ. Например, Duolingo, популярное приложения для изучения иностранных языков, использует нейросети для создания персонализированных учебных планов, адаптируясь к уровню знаний и скорости обучения пользователя. Leandash, платформа для создания корпоративной системы онлайн-обучения, применяет искусственный интеллект для оптимизации процессов обучения и предоставления аналитики эффективности обучающих курсов. Thinkster Math, приложение для обучения математике, использует нейросети для предоставления индивидуализированных математических заданий и обратной связи, помогая ученикам улучшать свои навыки в реальном времени. StepWise Querium, онлайн-платформа, предоставляющая виртуального наставника на базе ИИ, в свою очередь, использует ИИ для предоставления студентам пошаговых инструкций в решении сложных математических и научных задач, способствуя глубокому пониманию материала [5].

Таким образом, ИИ используются для создания персонализированных учебных планов, в том числе для адаптации обучающих системы, языкового распознавания, автоматической оценки заданий и работ и улучшения интерактивности обучающих программ. Кроме того, нейросети помогают в выявлении слабых мест в усвоении программы и адаптации материала для устранения пробелов в знаниях.

Если говорить о школьной логопедии и помощи ученикам с особыми образовательными потребностями, то нейросети могут использоваться для:

- анализа речевых и письменных образцов,
- комплексной диагностики школьников,
- формирования индивидуализированных учебных программ,
- адаптации учебных материалов в зависимости от успеваемости и возможностей учеников,
- создания персонализированных уроков.

В будущем можно ожидать еще более глубокой интеграции нейросетевых технологий в образовательный процесс. Это может включать усовершенствования в области виртуальной и дополненной реальности для создания полностью иммерсивных обучающих сред, то есть специальных образовательных пространств, где технологии виртуальной и дополненной реальности используются для создания погружения в процесс обучения. Они позволят ощутить себя субъектом образовательного процесса, улучшая восприятие и понимание материала. Такие среды могут воссоздавать реалистичные сценарии или абстрактные образовательные концепции, делая процесс обучения более интерактивным и эффективным.

Рассмотрим основные термины, необходимые для применения нейросетей в образовании.

Искусственный интеллект, ИИ (Artificial Intelligence, AI) – это отрасль компьютерных наук, фокусирующаяся на создании программ и систем, способных выполнять задачи, для которых традиционно требуются человеческие интеллектуальные способности, такие как распознавание речи и обработка изображений.

Нейронные сети (Neural Networks) представляют собой алгоритмы, созданные по принципу работы человеческого мозга. В контексте искусственного интеллекта они применяются для того, чтобы модели могли обучаться, анализируя обширные массивы данных [6]. Нейросети обеспечивают обучение моделей на основе данных, что напоминает обучение учащихся в школе. Взаимодействие с нейронными сетями можно уподобить общению взрослого с ребенком: взрослый задает вопросы или ставит задачи, что в терминах работы с ИИ называется промптом.

Промпт (Prompt) – это текстовое сообщение, которое служит средством взаимодействия пользователя с программой: пользователь вводит запрос, чтобы получить отклик от нейросети. Пользователь может задавать конкретные вопросы и писать инструкции и получать обратно ответы или результат выполнения задачи (рисунок, текст и т.д.) Этот процесс напоминает вопрос или задание от учителя для ученика. При этом качество результата во многом зависит от умения писать промпт.

Наиболее перспективными для применения в логопедии являются следующие типы:

1. Свёрточные нейронные сети (Convolutional Neural Network, CNN)

представляют собой класс нейронных сетей, оптимизированных для анализа визуальных данных [6]. Эти нейросети хорошо подходят для обработки изображений, распознавания образов и анализа видео.

Примером применения CNN является AlexNet, которая использовалась в медицинской сфере для предсказания IC50 ингибирования роста клеток, что важно для определения реакции на лекарства в онкологии.

В логопедии их можно использовать при работе над распознаванием жестов и мимики, что важно для понимания невербальных аспектов речи [1]. Кроме того, эти сети могут быть задействованы для анализа и оценки письменных работ учащихся, помогая в выявлении и коррекции письменных нарушений.

В дальнейшем можно представить создание приложения на основе CNN, которое сможет проанализировать письменные работы учащихся и выявлять характерные признаки дисграфии или дизорфографии. Это сэкономит время специалиста при подготовке к диагностике и сделает оценку более точной и беспристрастной.

2. Рекуррентные нейронные сети (Recurrent Neural Network, RNN)

являются классом нейронных сетей, специально разработанных для работы с последовательными данными. Эти сети идеально подходят для анализа текста, обработки естественного языка, распознавания и прогнозирования речи

[6]. Одним из ключевых преимуществ RNN является их способность учитывать контекстную информацию, что делает их особенно ценными для задач, где важно учитывать последовательность и связь между элементами данных.

В контексте логопедии уже сейчас эти сети используются для анализа речевых паттернов и диагностики речевых нарушений, перечисленных в этой статье. Анализируя длинные последовательности речи, RNN помогает выявлять особенности и аномалии в речевом развитии, что способствует своевременной коррекции и поддержке учащихся с речевыми нарушениями.

В будущем можно представить разработку приложения на основе RNN, которое позволит анализировать речевые образцы учащихся и идентифицировать потенциальные нарушения или задержки не только в речевом, но и в языковом развитии, обеспечивая тем самым ценную поддержку логопедам.

3. Генеративно-сопоставительные сети (Generative Adversarial Network, GANs) составляют класс нейронных сетей, используемых для генерации новых реалистичных образцов данных [6]., включая изображения, тексты и музыку.

В образовательной сфере GANs могут применяться для создания виртуальных сред, имитирующих различные учебные ситуации, что особенно полезно для развития коммуникативных навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями. Например, возможна разработка GAN, генерирующей разнообразные сценарии взаимодействия для тренировки учащихся в распознавании и использовании невербальных сигналов и жестов, способствующих улучшению их социальных навыков и взаимопонимания. Кроме того, GANs могут использоваться для создания обучающих материалов для специалистов, например, для симуляции различных речевых нарушений или учебных ситуаций.

Среди широко известных примеров GANs для генерации изображений можно назвать Midjourney, Kandinsky, Шедеврум и другие.

Итак, в контексте логопедии, нейронные сети могут ассистировать в разработке методических материалов, адаптированных для индивидуальных особенностей каждого ученика. Алгоритмы машинного обучения обладают способностью к анализу прогресса учащихся, позволяя предлагать учебные материалы, наилучшим образом способствующие укреплению их слабых сторон.

Все это способствует автоматизации рутинных интеллектуальных операций, тем самым освобождая время специалистов для занятий творческой деятельностью, выполнения задач высокого уровня и улучшения качества взаимодействия с учащимися.

С применением искусственного интеллекта специалисты могут не только генерировать отдельные задания, но и создавать планы уроков и индивидуальные планы коррекции. Генеративно-сопоставительные сети способны предоставлять по запросу тексты, иллюстрации, видеоматериалы, аудиозаписи и презентации. Кроме того, нейронные сети имеют потенциал для создания симуляторов и универсальных тренажеров-учителей, которые идеально подходят для самостоятельной работы учащихся [4].

Рассмотрим примеры образовательных задач, в решении которых применение нейросетей может быть полезно и эффективно.

Кейс 1. Оптимизация планов уроков с использованием нейросетевого анализа

Проблема: Планирование уроков – это сложная задача, требующая учета множества факторов, включая индивидуальные потребности учеников, образовательные цели и доступные ресурсы.

Решение: Нейросети могут помочь специалистам создавать более эффективные и персонализированные планы уроков. Такой подход может способствовать повышению качества обучения и удовлетворенности учеников.

Для получения корректного ответа от нейросети в промпте необходимо прописать основные данные об ученике, указать учебные цели, задачи, ожидаемые результаты обучения или конкретного урока. Качество результата во многом зависит от умения писать промпт, то есть поставить задачу. Этот процесс напоминает общение с коллегой, если бы вы ей ставили задачу по разработке материалов. Рис. 1 отражает пример ответа нейросети perplexity.ai на запрос плана урока для ученика 5 класс с дисграфией.



Рис. 1. Пример генерации по промпту «Действуй, как профессиональный логопед

Напиши подробный план урока для ученика 5 класса с дисграфией. Тема урока "Дифференциация звуков Т-Д в начале слова". Урок должен включать в себя: разминку, основную часть, заключение, практику и повторение пройденного на уроке» от нейросети perplexity.ai.

Кейс 2. Использование нейросетей для создания персонализированных логопедических материалов.

Проблема: Логопедические занятия часто требуют индивидуального подхода и адаптации материалов под конкретные нужды и интересы учеников.

Решение: Адаптация материалов с помощью нейросетей позволяет персонализировать учебные материалы, основываясь на профиле ученика, специфике его нарушений и интересах.

Логопеды получают возможность создавать индивидуализированные материалы, что повышает вовлеченность учеников в процесс обучения и способствует более эффективному усвоению материала и коррекции нарушений. Рис. 2 показывает пример генерации изображений по промпту «Повар готовит торт» в разных популярных стилях у подростков от нейросети recraft.ai.



Рис. 2. Примеры генерации изображений по промпту «Повар готовит торт» в разных популярных стилях у подростков от нейросети recraft.ai.

Интеграция нейросетей в логопедию может происходить как в рамках очных, так и во время онлайн-занятий. Очные занятия могут быть обогащены цифровыми инструментами, например, интерактивными приложениями для анализа речи, в то время как онлайн-платформы могут использовать нейросети для автоматической оценки и предоставления обратной связи ученикам. Рассмотрим подробнее несколько примеров.

Такие платформы, как Yoodli и инструменты, использующие ChatGPT, предлагают расширенные возможности для анализа речи и обратной связи, что особенно ценно в условиях онлайн-терапии. Эти системы могут анализировать речевые образцы в реальном времени, предоставляя мгновенную обратную связь и рекомендации для коррекции, что делает процесс обучения более динамичным и эффективным.

Онлайн-платформы ChainingAI, Timlogo и TikTalk, предоставляют возможности для индивидуализированного и гибкого подхода к логопедическому вмешательству, адаптируясь под конкретные потребности и особенности каждого пользователя.

Кроме того, Timlogo интегрирует игровые элементы в процесс обучения, что не только повышает мотивацию и вовлеченность детей, но и способствует более глубокому усвоению материала в увлекательной и интерактивной форме.

Таким образом, интеграция ИИ в дистанционную логопедию не только повышает качество и доступность логопедических услуг, но и открывает новые перспективы для их развития, делая обучение более персонализированным, интерактивным и эффективным. Используя возможности нейронных сетей, логопеды могут предложить более персонализированную и эффективную помощь в очном и дистанционном формате.

Нейронные сети показали свою пользу в повышении эффективности адаптивных систем обучения в образовании. Их можно использовать для персонализации учебного процесса и рекомендации последовательностей учебных мероприятий для максимизации результатов обучения учащихся. Нейронные сети могут быть спроектированы для интеграции новых элементов и адаптации к изменениям образовательных ресурсов. Их также можно использовать для создания адаптивных учебных сред, определяющих начальные уровни, выбирающих траектории обучения и анализирующих развитие компетенций.

Однако интеграция искусственного интеллекта в логопедическую практику сопряжена с рядом проблем и ограничений, которые необходимо решить. Одна из проблем — необходимость больших объемов качественных и релевантных данных для обучения алгоритмов. В сфере логопедии — это может стать проблемой, поскольку сбор достаточного количества данных, особенно по редким или сложным случаям речевых нарушений, может быть затруднителен на практике и требует еще разработки специального инструментария.

Также эффективное применение ИИ в логопедии требует наличия специалистов, которые обладают знаниями как в области логопедии, так и в области искусственного интеллекта [4]. Недостаток таких специалистов может замедлить интеграцию новых технологий в практику. При этом необходимо осуществлять контроль за нейросетями. Ошибочная диагностика или выбор неэффективной стратегии коррекции может негативно повлиять на процесс коррекции или реабилитации.

В средствах массовой информации часто поднимается вопрос о риске сокращения штата специалистов из-за перспективы внедрения искусственного интеллекта. Однако, современное состояние развития технологий на базе ИИ показывает, что искусственный интеллект не может заменить опыта и навыков логопеда, а также интерактивных и практических аспектов образования. Поэтому в будущем следует ожидать, что в системе образования нейросетей станут дополнительным инструментом, а не заменой традиционных методов обучения [3].

Другой проблемой является необходимость эффективного управления данными и защиты конфиденциальности [4]. При работе с нейросетями в логопедии мы имеем дело с большим объемом личных данных учеников, включая аудиозаписи, личную информацию и детали речевых нарушений. Управление этими данными и обеспечение их конфиденциальности должно происходить в соответствии с требованиями законодательства.

Для решения представленных проблем официальным учреждениям необходимо постоянно обучать своих сотрудников и оказывать им поддержку в овладении современными технологиями, в частности, инструментами искусственного интеллекта. Решение этой проблемы видится в обеспечении непрерывного обучения сотрудников в области ИИ, поддержке междисциплинарного сотрудничества, строгом соблюдении стандартов защиты данных, проведении тестирования ИИ-инструментов перед их применением, регулярном сборе обратной связи от пользователей и формировании профессионального сообщества для обмена опытом и лучшими практиками в области применения ИИ в логопедии.

Нейросети открывают новые горизонты для логопедии, предлагая инструменты для более глубокого понимания речевых нарушений и создания индивидуализированных обучающих программ. Интеграция этих технологий требует дальнейших исследований и разработки, но ее потенциал для повышения эффективности логопедической помощи несомненен.

Нейросети имеют значительный потенциал для трансформации методического обеспечения логопедических занятий, предлагая новые возможности для диагностики, индивидуализации обучения и создания интерактивных учебных материалов. Несмотря на существующие вызовы, интеграция этих технологий в логопедическую практику может значительно повысить ее эффективность и доступность. Внедрение нейросетей нового поколения и использование интеллектуальных дидактических средств обучения дает возможность построения новых траекторий персонализации обучения, реализовать личностно ориентированное обучение и, соответственно, максимально индивидуализировать учебный процесс и повысить качество помощи со стороны специалистов. Перспективы в этой области многообещающие, поскольку нейросети могут значительно улучшить качество и доступность логопедической помощи, а использование нейросетевых технологий в образовании востребовано и имеет большой потенциал для улучшения обучения, делая его более эффективным за счет персонализации, даже в дистанционном формате.

Список литературы:

1. Алексеев И.А., Вебер А.А., Копорулин А.А. Возможность использования нейронных сетей и искусственного интеллекта для альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ // Педагогика. 2022. № 4. С. 9 – 11.
2. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. С. 85-93.
3. Курбанова З.С., Исмаилова Н.П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4. С. 24 – 34.
4. Ладыжец Н.С. Социальные аспекты управления рисками и возможностями опережающего развития нейросетей // Вестник Удмуртского

университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2023. Т. 7. Вып. 2. С. 189-197.

5. Лаптева Е.С. Использование искусственного интеллекта в образовательных онлайн-платформах // Регион искусственного интеллекта. 2022. С. 58-62.

6. Массарон Л., Мюллер Д.П. Искусственный интеллект для чайников / пер. с англ. СПб.: Диалектика, 2019. 384 с.

7. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: коллективная монография / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

Османбекова Замира Зарифовна,
кандидат медицинских наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
zosmanbekova@mail.ru, Россия, г. Москва

Osmanbekova Zamira Zarifovna,
Candidate of Medical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zosmanbekova@mail.ru, Russia, Moscow

Тургумбекова Эльмира Зарифовна,
кандидат архитектуры, доцент,
Кыргызско-Российский Славянский университет,
ellatur@mail.ru, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Turgumbekova Elmira Zarifovna,
candidate of architecture, associate professor,
Kyrgyz-Russian Slavic University,
ellatur@mail.ru, Kyrgyz Republic, Bishkek

Тургумбеков Азамат Зарифович,
кандидат медицинских наук, доцент,
Кыргызская государственная медицинская академия
имени И.К. Ахунбаева,
Кыргызская Республика, г. Бишкек
Turgumbekov Azamat Zarifovich,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva,
Kyrgyz Republic, Bishkek

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ЛАГЕРЕЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ (ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА)

Аннотация. В статье приводятся данные посвященные компенсаторным возможностям здоровья подростков и юношей 15-18 лет, потенциальных солдат. Для выявления слабого звена в этиологии заболеваний, как соматической, так и нервной системы, мы проводили исследование компенсаторных возможностей человека в виде исследований неврологического статуса и вегетативной нервной системы подростков. В результате комплексного исследования выявлено, что самым уязвимым и преморбидным является подростковый возраст 15-16 лет, он таит в себе опасность перенапряжения и срыва адаптации с развитием патологического процесса. Создание объектов военно-спортивного назначения круглогодичного функционирования позволят проводить реабилитационные и профилактические меры для повышения уровня здоровья подростков. В основу исследований объектов военно-спортивного назначения нового поколения положены архитектурные и здоровьесберегающие критерии, способствующие

улучшению здоровья подростков и юношей призывного возраста.

Ключевые слова: подростки и юноши, здоровье, патология, вегетативная нервная система, заболевания; физическая и психическая адаптивность; призывники; реабилитационные и профилактические меры, военно-спортивные лагеря.

ORGANIZATION AND DESIGN NEW GENERATION MILITARY SPORTS CAMPS FOR TEENS AND YOUTHS (DRAFT AGE)

Annotation. The article provides data on the compensatory health capabilities of adolescents and young men aged 15-18 years, potential conscripts. To identify the weak link in the formation of diseases of both the somatic and nervous systems, we conducted a study of the neurological status and autonomic nervous system of adolescents. As a result, it was revealed that the most vulnerable and premorbid age is adolescence of 15-16 years old; it is fraught with the danger of overexertion and failure of adaptation with the development of the pathological process. The creation of military-sports facilities with year-round operation will make it possible to carry out rehabilitation and preventive measures to improve the level of health of adolescents. The basis for research into new generation military sports facilities is architectural and health-preserving criteria that help improve the health of adolescents and young men of military age.

Keywords: adolescents and young men, health, pathology, autonomic nervous system, diseases; physical and mental adaptability; conscript; rehabilitation and preventive measures, military sports camps.

Проблема охраны здоровья подрастающего поколения является актуальной и важнейшей народнохозяйственной, социально-экономической и политической проблемой. От эффективности ее решения во многом зависит уровень развития и боеспособности страны. В настоящее время наиболее актуальным является патриотическое воспитание подростков и юношей, формирование у них любви и преданности к Родине, чувство товарищества и коллектива. Эти формы педагогической деятельности наиболее стали необходимы в последнее время.

Процессы развития мальчиков и девочек имеют значительные различия в связи с половой и социальной дифференциацией. Мальчики в этом возрасте становятся призывниками, и состояние здоровья этого контингента является важным социальным звеном исследования, так как обладает стратегическим значением.

Нестабильность в обществе привела к увеличению заболеваемости, снижению средней продолжительности жизни, росту смертности населения. Все вышеуказанные факторы оказывают влияние на состояние здоровья населения, особенно на детей и подростков. Известно, что подростковый возраст представляет собой критический период биологической перестройки, характеризуется выраженной степенью напряженности и интенсивности воздействия стрессовых факторов, предопределяющих особенности формирования здоровья человека (ВОЗ 1987).

Важнейшей социальной проблемой, связанной с состоянием психического здоровья, являются случаи употребления подростками психоактивных веществ, что составляет более 30 % в структуре всех психических и поведенческих расстройств. В проведенном исследовании в ряде школ Московской области, где учатся дети из достаточно благополучных семей (дети инженерных и научных работников) более 66 % мальчиков и подтвердили опыт знакомства с алкоголем [3]. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), начиная с 1 января 2022 года, избыточное увлечение компьютерными играми, приводящее к игровой зависимости, достигло официального признания как болезнь и было включено в Международный классификатор болезней 11 пересмотра (МКБ-11) в категорию аддиктивных расстройств поведения.

Проблема охраны здоровья подрастающего поколения является актуальной и важнейшей народнохозяйственной, социально-экономической и политической проблемой. От эффективности ее решения во многом зависит уровень развития страны. Служба в Армии сопровождается большими физическими и эмоциональными нагрузками, которые протекают в виде физических и психических стрессов. Напряженная физическая и психическая нагрузка приводит к деструктивным изменениям, как со стороны внутренних органов, так и со стороны психической сферы. Поэтому большое значение имеет физическая и психическая адаптивность юношей к высоким нагрузкам. В настоящее время особую обеспокоенность вызывает состояние нервно-психического здоровья подростков. За прошедшие 10 лет общая заболеваемость нервными и психическими расстройствами и подростков в возрасте 15-17 лет увеличилась на 11,3 %. Нервно-психические расстройства (неврозы, проблемы в работе вегетативной нервной системы, астено-невротический синдром, синдром дефицита внимания и гиперактивности), нарушения работы сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца), болезни органов зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм) чаще отмечаются у учащихся 8–11 классов [2].

В этот период, организм чувствителен и малоустойчив к напряженным учебным нагрузкам, эмоциональному напряжению, вызванному сложными взаимоотношениями с преподавателями и сверстниками, неблагоприятной атмосферой в семье, нарушением режима дня, недосыпанием. По данным А.А.Баранова [1] рост хронической заболеваемости среди подростков сопровождается серьезными медико-социальными последствиями и составляет угрозу для национальной безопасности страны. От 20 до 50 % подростков имеют ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья. Годность к службе в Армии за последнее время снижается. До 80% молодежи не хотят служить в Армии, из них 40% не хотят связывать свою жизнь с Армией ни при каких условиях. В 1992 году в России из 100 призывников становилось в строй 20-25 человек, в Москве - 10 человек. При изучении данных по медицинским освидетельствованиям в военно-врачебных комиссиях Республики Кыргызстан выявлено, что в среднем 10-20% идет возврат по состоянию здоровья.

Основной целью нашего исследования является оценить состояние

здоровья подростков и юношей от 15 до 18 лет и разработать эффективные патогенетически обоснованные коррекционные мероприятия в виде здоровьесберегающих технологий, которые могли улучшить состояние здоровья повысить их компенсаторные возможности организма, а самое главное воспитать дух патриотизма и любви к Родине. В связи с вышеуказанным мы сформировали задачи:

1. Выявить наиболее преморбидный возраст в диапазоне от 15 до 18 лет
2. Обосновать и подобрать наиболее патогенетически обоснованные здоровьесберегающие технологии для оздоровления подростков.

По показателям функционирования вегетативной нервной системы, чтобы выявить слабые звенья в формировании заболеваний как соматической, так и нервной системы. Нами было обследовано 230 подростков и юношей, которые относились к первой и второй группе здоровья. Для обследования нами были разработаны специальные клинические карты, где мы использовали общепринятые методы неврологического исследования.

В количественном соотношении выявлено, что преобладали молодые люди в возрасте от 16 (37,3%) до 17 лет (33,0%), 15-летних было (20,2%), 18-летних – 10,5%.

При опросе было выявлено, что (1,3%) страдают последствиями ЧМТ 3% - ВСД по гипертоническому типу.

Из анамнеза выявлено, что у 40 ребят (17,3%) наследственность отягощена, т.е. близкие родственники страдали следующими заболеваниями: гипертонической болезнью, ВСД, болезнью суставов, ИБС, коронарной недостаточностью.

В неврологическом статусе отмечается вегетативно-сосудистые симптомы и астено-невротические синдромы, которые были более выражены у подростков по сравнению с юношами. Симптомы мы оценивали по жалобам, субъективным ощущениям и объективным проявлениям. Анализируя вышеуказанные данные, нами выявлено, что основной контингент подростков и юношей был здоров. [5] В 15-летнем возрасте здоровых было 74%, небольшая часть 17,4% имели вегетативно-сосудистые отклонения, а астено-невротическим синдромом страдали - 8% подростков. В 16-летнем возрасте - здоровые подростки составили 72%, 16,0% с ВСД и 12% с астено-невротическим синдромом. [5]

В 17-летнем возрасте 83% юношей были здоровыми, 2,7% с ВСД, 5,5% с астено-невротическим синдромом. Юноши 18 лет были здоровыми – 91,8%, 2,7% страдали ВСД, 5,5% с астено-невротическим синдромом. После осмотра отобраны подростки первой 78% и второй группы здоровья 22%. Условно мы считали их здоровыми, так как основные функциональные показатели были в пределах нормы. [5]

Для исследования функционального состояния вегетативной нервной системы использовалась адреналин-гистаминовая проба, электротермометрия с холодной пробой, сердечно-сосудистые рефлексы положения, вариационная пульсометрия [3] При изучении вегетативной реактивности и вегетативной обеспеченности по данным глазо-сердечной пробы Ашнера и орто-

клиностатической пробы нами выявлена эрготропная направленность, которая наиболее выражена у 15, 16-летних подростков.

Констатируя вышеизложенное, выявлено, что самым уязвимым и преморбидным является подростковый возраст 13-14 лет, вследствие чего он таит в себе опасность перенапряжения и срыва адаптации с развитием патологического процесса

Выявление причин развития повышенной заболеваемости, срыва компенсаторных возможностей организма связана с недостаточным функционированием вегетативной нервной системы.

Разработка реабилитационных и профилактических мер для повышения уровня здоровья подростков является одной из важнейших задач для достижения развития необходимого уровня подготовленности юношей к службе в Вооруженных силах.

Создание объектов военно-спортивного назначения круглогодичного функционирования является первостепенной задачей для реабилитационных и профилактических мероприятий. В основу исследований положены архитектурные и здоровьесберегающие критерии, способствующие улучшению здоровья подростков и юношей призывного возраста.

Главная цель - способствовать развитию детей в различных направлениях, приучать к труду, уважать старших, любить природу. Военно-патриотический лагерь формирует в детях нравственно-психологическую базу, которая может помочь найти выход из любой экстремальной ситуации. Ребята здесь учатся быть взрослыми и самостоятельно отвечать за свои действия. Для жизни и отдыха в этих учреждениях будут созданы все необходимые условия.

В связи с вышеперечисленными требованиями возникает необходимость исследования, выявления существующих детских лагерей и пансионатов, возможные пути трансформации в военно-патриотические лагеря. Главной задачей станет исследование принципов формирования объектов военно-спортивного назначения нового поколения и разработка новых типов отвечающих современным инновационным технологиям и новым вызовам.

В основу данных исследований положены следующие факторы: медицинские, социально-экономические, градостроительные, функциональные, архитектурно-строительные и т.д. Необходимо создание новых типов зданий и комплексов военно-спортивного назначения по их размещению, вместимости, содержанию, материально-техническому оснащению, отвечающих современным инновационным технологиям. Для жизни и отдыха в этих учреждениях будут созданы все необходимые условия: отдельные комнаты для сна и питания, площадка для спортивных занятий, столовая, медицинских помещений. Архитектура данных объектов должна стать современной, красивой и комфортной, легко возводимой с использованием легких конструкций, экономичной и целесообразной по их строительным материалам, доступной для широкого круга. Кроме того, данные объекты должны будут включать развитые блоки медицинского назначения с целью постоянного наблюдения, реабилитации и восстановления здоровья подростков и юношей.

Необходимо исследование, посвященное комплексному изучению взаимосвязи, влияния архитектурно-пространственной и материально-технической среды на здоровье подростков и юношей для оздоровления и подготовки их к военной службе в Вооруженных силах КР и РФ. Конечным результатом должны стать разработанные принципиальные схемы размещения, вместимости, композиционных, функциональных, визуальных и пространственных моделей объектов военно-спортивного назначения круглогодичного использования. Ожидаемыми результатами в первую очередь станет улучшение состояния здоровья подростков и юношей (призывного возраста), как фактора повышения обороноспособности КР и РФ.

Примерами исследования таких объектов служат созданные военно-спортивные лагеря в КР и РФ.

На базе учебного центра для новобранцев управления ГПС КР по Иссык-Кульской области открыли военно-спортивный лагерь для школьников. В пограничном ведомстве особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию молодежи. По всей стране в школах действуют классы юных пограничников, которые открывали совместно с российскими стражами границ. Там подростков учат ходить строем, слушать командира и метко стрелять. В будущем они пополнят ряды национальной армии. Бег, отжимания, марш на плацу, сборка и разборка автомата – здесь все, как в армии. В военно-спортивный лагерь приехали мальчишки со всей Иссык-Кульской области. Им предстоит испытать тяготы солдатской жизни. Занимаются с ребятами самые настоящие полковники.

В рассматриваемом лагере «проходят подготовку» всего 30 ребят, и к будущему сезону планируется довести количество воспитанников до нескольких сотен.

Таким образом, в стране планируют поднять престиж армии среди молодежи. Обучение полезным жизненным и коммуникативным навыкам, активному отдыху, самостоятельности и дисциплинированности, а также развитие лидерских качеств, выносливости и мужества становятся главными целями.

Лагерь состоит из трех основных компонентов: военное воспитание, спортивные техники и способы выживания. Программа включает следующие виды подготовки:

- общефизическая подготовка, закалка, марш-бросок;
- военно-спортивные игры;
- строевая подготовка, обучение навыкам работы в команде;
- школа выживания, ориентирование на местности;
- мастер-классы:
- ораторское искусство, брейк-данс;
- спортивные эстафеты, вязание узла, кросс;
- занятия по самообороне, боксу;
- походы, уроки выживания.

В лагере подростки 14-15 лет изучат азы военной службы, узнают, какими бывают будни пограничников, смогут проникнуться духом пограничного братства и чувством патриотизма. Все дети будут находиться под пристальным вниманием наших офицеров - воспитателей. В нем отдыхают школьники со всех районов и городов Иссык-Кульской области.

В последнее время детские лагеря с военно-патриотическим уклоном пользуются популярностью. Такие лагеря в настоящее время известны во многих городах России. Они основаны на базе военно-физической подготовки.

Основными целями и задачами программы военно-патриотического лагеря являются создание благоприятной атмосферы для развития нравственности у детей, формирования мировоззрения. Воспитывать у детей чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, привлекать их к участию в познавательных, творческих и спортивных мероприятиях. Прививать подрастающему поколению любовь к Родине, чувство гордости за родной край, желание способствовать его процветанию. Проводить занятия с военным уклоном с целью подготовки к службе в армии.

Программа направлена на воспитание в человеке определенных навыков и качеств, знаний и умений, которые необходимы в современном обществе. Уникальность заключается в умении организаторов военного лагеря сочетать одновременно несколько видов занятий, формирующих начальный уровень способностей ребят - это боевые, строевые подготовки. Дети совершенствуют физическую выносливость, получают информацию о службе в русских войсках.

Подобные лагеря не имеют никакого отношения к таким учреждениям, как военные училища или армия. При этом не только юноши любят проводить время в таких учреждениях. Подобные заведения, как правило, контролируют государственные структуры, что обеспечивает детям защиту и хороший отдых, позволяющий закалить характер и укрепить мускулы. Одно из главных преимуществ военного лагеря для подростков - дисциплина, которую не нарушают ни организаторы, ни дети. Ребята, оказавшиеся в этих местах, увеличивают степень своего физического развития. У них появляется возможность контролировать собственные силы, проявлять способности в различных конкурсах. Все это происходит под присмотром высококлассных тренеров и инструкторов, которые обучают их правильно обращаться с оружием и техникой. Участники мероприятия приобретают умения и навыки самообороны, учатся выживать в условиях природы. В военном лагере они большую часть времени находятся на свежем воздухе.

Военный лагерь для детей - разновидность молодежных организаций, которые находятся в разных уголках Российской Федерации, где главное внимание уделяется развитию школьников в военно-историческом направлении. Важно организовывать походы и экскурсии с целью развития умения ориентирования на территории, обучения навыкам выживания.

Военные лагеря с патриотическим уклоном отлично подходят старшеклассникам, кому уже исполнилось 17 лет. Тут парни и девушки имеют возможность приобретать не только вспомогательные знания и способности, но

и определиться с призванием в будущем. Чаще всего такой род занятий предпочитают дети, которые уже после окончания средней школы рассчитывают попасть в ряды курсантов боевых учреждений.

В лагере трудятся эксперты самых различных направлений: специалисты по психологии, спортивные тренеры, преподаватели с большим стажем работы, рассматривающие вопросы по делам несовершеннолетних детей. В некоторых учреждениях есть даже священники. Все они могут помочь трудным подросткам, которым сложно приспособиться к существованию в мире. Здесь им оказывают эмоциональную и психологическую поддержку, помогают им самоопределиться, выбрать нужную профессию. Такие ребята нуждаются в особом к ним отношении. По этой причине эксперты исследуют:

- индивидуальные особенности ребенка,
- помогают им понять собственные действия,
- дают полную информацию о негативном влиянии алкоголя и наркотиков.
- формируют позитивную самооценку.
- помогают выявить таланты и способности.

Для школьников это шанс проверить себя, научиться контролировать эмоции, обладать силой воли в различных обстоятельствах. Время показало, что военно-патриотическое развитие молодого поколения не утрачивает своей актуальности. Его отсутствие сказывается отрицательно на развитии патриотических и гражданских обязанностей человека, а также на физиологическом формировании подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Алексеева Е.И., Антонова Е.В. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. 2 изд-е, испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 592 с
2. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н. Результаты профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в Российской Федерации // Российский педиатрический журнал. 2016. Т. 19. № 5. С. 287-293.
3. Вейн А.М. Вегетативные расстройства. Клиника. Диагностика. Лечение. М., 2003. 752 с.
4. Османбекова З.З. Изменение функционального состояния вегетативной нервной системы у подростков в новых экологических условиях Среднегорья // Материалы научно-практической конференции КГПУ им. И.Арабаева. Бишкек, 2001. С. 130-133.
5. Османбекова З.З. Неврологические аспекты состояния здоровья подростки юношей // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. М.: МПСУ, 2013. С. 63-71.
6. Энциклопедия для родителей / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. М.: ПедиатрЪ, 2017. 740 с.
7. На Иссык-Куле ГПС открыла военно-спортивный лагерь для школьников. URL:

https://www.vb.kg/doc/321519_na_issyk_kyle_gps_otkryla_voenno_sportivnyy_lager_dlia_shkolnikov.html

8. Как в армии: в Кыргызстане открыли военный детский. URL: <https://mir24.tv/news/13052194/kak-v-armii-v-kyrgyzstane-otkryli-voennyi-detskii-lager>

9. Военный лагерь для подростков. URL: <https://fb.ru/article/437597/voennyiy-lager-dlya-podrostkov>

Папина Ольга Валерьевна,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 23,
Olgapapina@mail.ru, Россия, г. Армавир
Papina Olga Valerievna,
Municipal autonomous preschool educational institution No. 23,
Olgapapina@mail.ru, Russia, Armavir

Лунева Ольга Викторовна,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 23,
olka.lunyowa@yandex.ru, Россия, г. Армавир
Luneva Olga Viktorovna,
Municipal autonomous preschool educational institution No. 23,
olka.lunyowa@yandex.ru, Russia, Armavir

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ООП

Аннотация. В статье рассказывается о детях с особыми образовательными потребностями, о недостатках функционирования головного мозга, и возникающих вследствие этого синдрома дефицита внимания и гиперактивности, который препятствует полноценному усвоению в обучении программ дошкольного возраста. Нейропсихологический подход рассматривается как наиболее продуктивный метод в преодолении СДВГ, который заключается в применении нейропсихологических игр и упражнений, и построен с учетом индивидуальных особенностей детей с ООП.

Ключевые слова: лицо с особыми образовательными потребностями, кинезиологические упражнения, вестибулярный аппарат, нейрогимнастика, когнитивные функции.

THE USE OF A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF ATTENTION IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH OOP

Annotation. The article tells about children with special educational needs, about the shortcomings of the functioning of the brain, and the resulting attention deficit hyperactivity disorder, which prevents the full assimilation of preschool education programs. The most productive neuropsychological approach to overcoming ADHD is considered, which consists in the use of neuropsychological games and exercises when building correctional and developmental work taking into account the individual characteristics of children with OOP.

Keywords: person with special educational needs, kinesiological exercises, vestibular apparatus, neurohymnastics, cognitive functions.

С каждым годом число детей с нормальным физическим развитием становится все меньше. Состояние здоровья наших детей за последнее время ухудшилось. Это приводит к недостаткам психического, речевого и умственного развития, а так же к расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. На сайте Федерального реестра инвалидов можно посмотреть примерную статистику детей с особыми образовательными потребностями, где видно, что количество таких детей неуклонно растет.

Среди детей с ООП распространенным расстройством является синдром дефицита внимания и гиперактивностью.

Статистика детей с СДВГ показала, что в России детей с СДВГ от 4 до 18%. Такой разрыв в показателях зависит от вида ООП.

В России данный синдром выявляется специалистами чаще, чем в Европейских странах, при этом мальчиков с данным диагнозом в 9 раз больше, чем девочек.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью- это расстройство внимания с нарушением поведения и психического развития, начинающееся в детском возрасте, которое встречается более чем у 8% детей и 2,5% взрослых. Соотношение мальчиков и девочек с данным диагнозом 3:1.

СДВГ делят по признакам на несколько видов:

- гиперактивный и импульсивный;
- невнимательный;
- смешанный.

К первому типу относят детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такой вид может привести к травмам и бесстрашию ребенка.

Второй тип чаще всего проявляется в подростковом возрасте. Ребенку тяжело сконцентрировать внимание и довести дело до конца в определенном виде деятельности.

Самым распространенным является смешанный тип, в котором сочетаются все типы гиперактивности, невнимательности, импульсивности.

По степени выраженности: легкая, средняя и тяжелая.

Синдром дефицита внимания может проявляться при возникновении неправильной работы мозга, стрессовых ситуациях и повышенном эмоциональном фоне, малоподвижном образе жизни.

Говоря о детях с СДВГ, у которых наблюдается неустойчивое внимание, импульсивное и расторможенное поведение, низкие представления об окружающем мире, трудность переключения с одного вида на другой, препятствуют освоению образовательных программ в условиях обучения и воспитания.

Доказано, что СДВГ служит благоприятной основой, для развития у детей ряда психических заболеваний, а также социальной дезадаптации. В связи с увеличением таких расстройств, становится актуальным использование специальных подходов среди специалистов, работающих с детьми с ООП.

Эффективным направлением в построении коррекционно-развивающей работы, по преодолению нарушений в познавательно-психическом, речевом развитии,

Одним из наиболее распространенных, является нейропсихологический подход. Который зависит от индивидуальных особенностей детей.

Нейропсихологический подход предполагает развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы детей с помощью выполнения различных упражнений, направленных на двигательную деятельность. При овладении любых навыков, головной мозг и все его отделы, должны работать слаженно, и синхронизировать работу полушарий мозга, что, в свою очередь, активизирует мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти, внимания, воображения, развитию функций речи, повышает адаптивные возможности организма в целом.

В процессе выполнения нейроупражнений, ребёнку нужно всё время осваивать новые движения. Каждое новое движение, которое усваивается и становится двигательным навыком, образует в мозге новые нейронные связи. Чем больше усвоено движений, тем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению, тем выше интеллект.

Нейропсихологическая коррекция дошкольников является дополнением к основной программе воспитания и обучения, и реализуется параллельно с ней. Нейропсихология позволяет взглянуть на проблему ребёнка более углубленно, выявить причину нарушений и выстроить комплексную программу сопровождения. Для реализации такой программы нужна скоординированная работа узких специалистов, воспитателей и родителей ребёнка с ООП.

Наиболее приемлемая форма нейропсихологических занятий с детьми дошкольного возраста - это игра. Игра является ведущей деятельностью возраста, игровая форма обучения повышает эффективность овладения материалом. Ребёнок, обучаясь в игре, получает удовольствие.

Такая форма педагогического взаимодействия полезна не только активным детям, но и тревожным, которые имеют опыт неуспеха. Именно в игровой деятельности они могут сбросить напряжение и проявить себя. В игре активно применяются невербальные средства взаимодействия, что в свое время, обеспечивает для детей со множественными речевыми нарушениями возможность эффективного общения. В играх, где используется нейропсихологический подход, основной задачей и мотивацией - это достичь победу, тем самым показав себя с наилучшей стороны. Такие игры формируют самоконтроль и внимание, а так же способствуют регуляции игрового и общего поведения у дошкольников. Игра создает благоприятную ситуацию для освоения навыков социальных контактов у гиперактивных, агрессивных, застенчивых детей. Несмотря на то, что основной формой общения на занятии является игра, мозг детей активно работает над решением различных задач. Которые оказывают накопительный эффект, благодаря которому повышается умственная работоспособность, и активизация интеллектуальных процессов.

В нейропсихологическом подходе, существуют два основных направления:

1. Когнитивная(познавательная) нейропсихологическая коррекция
2. Метод “Замещающего онтогенеза”.

Познавательная нейрокоррекция направлена на развитие и коррекцию ВПФ. Главной особенностью этого направления является развитие звеньев слабого и сильного. Задача состоит в том, что необходимо делать акцент от слабого к сильному. Поэтому необходимо брать функции которые есть у слабых, и постепенно передавать их, делая постепенно их сильными. Задания в этом направлении, тоже необходимо брать от самого простого и постепенно идти на усложнение.

При такой форме нейрокоррекционной помощи педагога, является необходимым условием эффективности коррекционно-развивающего обучения, которая в последствии сводится к минимуму.

Благодаря второму направлению, формируются основы познавательных функций, и называют его методом "Замещающего онтогенеза".

Данный метод заключается в использовании сенсо-моторном развитии, который включает в себя развитие невербальных компонентов общения, на ориентировку в пространстве и собственном теле, снятие телесного напряжения, а так же процессов саморегуляции. Благодаря этому методу, создается сенсомоторный уровень, который является предпосылкой в овладении ребенком, в овладении письмом, чтении, математических представлений [16-22].

Исследователями доказано, что детям с множественными нарушениями, важно развивать психомоторную сферу, так как психическое и моторное развитие тесно связано между собой у ребенка. При использовании нейропсихологического подхода, необходимо учитывать в своей работе, что движение является неотъемлемой частью в коррекции ВПФ и эмоционально-волевой сферы у детей.

Александром Романовичем Лурия было доказано, что на основе моторных и сенсорных процессов, возникают высшие психические функции. Например, в подвижных играх, на музыкально-ритмических занятиях развивая телесную моторику, создаются все условия для становления развития речи и мышления.

В своей коррекционной работе мы активно включаем в занятия по коррекции ВПФ у детей с СДВГ нейрогимнастику, кинезиологические сказки, нейропсихологические игры и упражнения: которые используются в индивидуальных, и в подгрупповых занятиях, соблюдая принципы и положения нейропсихологического подхода.

Строя коррекционную работу с детьми с СДВГ, у которых наблюдаются следующие признаки: импульсивность, нарушение внимания, координации в движениях, гиперактивность, нарушение ЭВС, саморегуляции.

Нами был разработан комплекс упражнений различной направленности:

1. Упражнения, развивающие дыхательную систему – с этими упражнениями развивается ритмичность, самоконтроль. При нарушении ритма, приводит к недостаткам психического развития.

2. Упражнения на развитие глазо-двигательных мышц - такой комплекс помогает улучшить зрительное восприятие, оказывает положительное влияние на общее психоэмоциональное состояние у детей, а так же помогает расширить зрительный кругозор.

3. Кинезеологические упражнения- направлены на активизацию и развитие межполушарного взаимодействия, а так же всех психических и двигательных процессов, которые помогают улучшить внутреннюю речь и самоконтроль у детей.

4. Обще-двигательные упражнения - которые направлены на снятие зажимов и координации движений тела.

5. Растяжки– нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий)

Наличие гипертонуса – проявляется:

- в двигательном беспокойстве;
- эмоциональной лабильности;
- нарушение сна.

6. Комплекс упражнений по развитию зрительного и слухового внимания, восприятия, мыслительных процессов.

7. Коммуникативные упражнения: при обучении детей навыков взаимодействия в коллективе, мы используем парные и групповые тренировки.

8. Релаксация.

В конце занятия такой вид упражнения, способствует расслаблению и снятию мышечного напряжения.

Благодаря использованию комплексного подхода нами были выявлены следующие изменения у детей:

- Дети начали лучше воспринимать информацию;
- Активнее включаться в деятельность;
- Произвольное внимание стало ведущим над непроизвольным;
- Улучшилась координация движений (двигательные навыки стали более качественными, дети стали переключаться с одного движения на другое более быстро);
- В учреждениях, где существуют режимные моменты, дети научились удерживать алгоритм последовательности действий, при выполнении какого-либо задания;
- На занятиях, где существует продуктивный вид деятельности, детям удается доводить начатое дело до конца, получая положительный результат своей работы;

- Стал выше уровень речевой коммуникации;
- При выполнении комплекса упражнений, дети всегда выполняют с большим удовольствием. Так как такие занятия заряжают детей позитивом, повышая тем самым на дальнейшую работоспособность;
- У детей повысилась самооценка, дети с радостью стали делиться своими новыми навыками, со своими сверстниками;
- У родителей повысилась мотивация для участия в образовательной деятельности детей.

Таким образом, строя коррекционную работу с детьми с СДВГ на основе нейропсихологического подхода, а также соблюдения системности и стабильности проведения таких занятий, у детей наблюдаются положительные изменения в организме, которые в свою очередь способствуют развитию подвижности, силы, равновесия, а также пластичности нервных процессов. Благодаря использованию различных нейропсихологических игр и упражнений у детей с ООП корректируются интеллектуальные, двигательные, речевые, поведенческие расстройства, что является своего рода профилактикой возникающих трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Астаева А.В. Нейропсихологическое исследование детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. М.: Лабиринт, 2010. 122 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
3. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. М., 1998.
4. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте. Москва, 1999.
5. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: базовое пособие по образовательной кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста / пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. Новосибирск, 2008.
8. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2005.
9. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / сост.: А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк.

10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М.: Генезис, 2010.
13. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: Аркти, 2009.
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2007.
16. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.
17. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.
18. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.
19. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.
20. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
21. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
22. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

Петрова Евгения Александровна,
Московский педагогический государственный университет,
Федеральный центр мозга и нейротехнологий ФМБА России,
evgeniapetrova@list.ru, Россия, г. Москва

Petrova Evgenia Alexandrovna,
Moscow Pedagogical State University,
Federal Center for Brain and Neurotechnology, FMBA of Russia,
evgeniapetrova@list.ru, Russia, Moscow

Дубровина Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
dubrovina-tat@bk.ru, Россия, г. Москва

Dubrovina Tatyana Ivanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
dubrovina-tat@bk.ru, Russia, Moscow

Орлова Ольга Святославовна,
доктор педагогических наук, профессор,
старший научный сотрудник, главный научный сотрудник,
Московский педагогический государственный университет,
Федеральный центр мозга и нейротехнологий ФМБА России,
Национальный медицинский исследовательский центр
оториноларингологии ФМБА России

Orlova Olga Svyatoslavovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
senior researcher, chief researcher,
Moscow Pedagogical State University,
Federal Center for Brain and Neurotechnology, FMBA of Russia,
National Medical Research Center of Otorhinolaryngology FMBA of Russia

Ларина Ольга Даниловна,
доцент, старший научный сотрудник,
Московский педагогический государственный университет,
Федеральный центр мозга и нейротехнологий ФМБА России
oldanlar@gmail.com, Россия, г. Москва

Larina Olga Danilovna,
associate professor, senior researcher,
Moscow Pedagogical State University,
Federal Center for Brain and Neurotechnology FMBA of Russia
oldanlar@gmail.com, Russia, Moscow

МУЗЫКОТЕРАПИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация. В статье приводятся результаты экспериментального применения методик музыкотерапии в логопедической работе с пациентами с последствиями органического поражения головного мозга. Сделаны выводы о целесообразности использования методик музыкотерапии в логопедической работе с пациентами с дизартрией и афазией.

Ключевые слова: музыкотерапия, нарушения речи, логопедия, афазия, дизартрия.

MUSIC THERAPY IN SPEECH REHABILITATION OF PATIENTS WITH CONSEQUENCES OF ORGANIC BRAIN DAMAGE

Annotation. The article presents the results of the experimental music intervention in speech rehabilitation of patients with consequences of organic brain damage. The authors suggest the advisability of using different techniques for patients with dysarthria and aphasia.

Keywords: music therapy, speech language therapy, speech disorders, aphasia, dysarthria.

Наиболее частым последствием инсульта, черепно-мозговой травмы, нейрохирургического вмешательства и др. (примерно в 40-50% от общего числа пациентов) являются нарушения речевой функции, проявляющиеся в форме афазий и дизартрии, которые нередко сочетаются с патологией других высших психических функций [6]. Высокий уровень инвалидизации пациентов после сосудистой катастрофы, развития речевых нарушений, в т.ч. у лиц среднего и молодого возраста является одной из важнейших проблем здравоохранения, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы логопедической помощи данному контингенту.

Целью речевой реабилитации должно стать не восстановление отдельных компонентов языка, а формирование эффективной коммуникации у таких пациентов для адаптации их к повседневной жизни.

Данные МРТ и КТ головного мозга пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), позволили установить, что даже при грубой степени выраженности речевого дефекта, у пациента-правши при отсутствии очагового поражения правого мозгового полушария сохраняется возможность воспринимать музыку – текст, ритм, тон и воспроизводить – посредством пения.

Данные многочисленных зарубежных инструментальных исследований фиксируют повышенную активность правого мозгового полушария при активном пении и прослушивании музыки [7;8;9;10]. Большинство исследователей утверждают, что такие характеристики звука как высота тона, тембр, гармония анализируют отделы височной доли и слуховая зона правого

полушария. Поэтому в процессе восстановительного обучения представляется целесообразной опора, в том числе на сохранную работу правого полушария и включение в логопедическую работу методик музыкотерапии.

В настоящей статье приводятся предварительные результаты экспериментальной логопедической работы с пациентами с последствиями ОНМК с применением методик музыкотерапии.

Субъектами экспериментального исследования явились 24 пациента, перенесшие острое нарушение мозгового кровообращения, находящиеся в Отделении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функций центральной нервной системы №3 ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» ФМБА России. На этапе диагностики у 13 пациентов была установлена дизартрия различной формы и степени выраженности, у 11 – разные виды афазии.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта пациентам предлагались разные методики музыкальной терапии. Так, с пациентами с дизартрией проводились занятия по классической методике МІТ (музыкальная интонационная терапия), которая направлена на улучшение просодической, мелодической сторон речи, а именно, на коррекцию произносительных нарушений, дисфонии, на удлинение речевого выдоха, нормализацию диафрагмального дыхания, повышение общей эмоциональной окраски речи, её выразительности и интонированности. МІТ включает в себя четыре компонента: интонирование с подчеркнутым выделением речевой интонации; ритмизирование речи с повышением высоты звука на ударном слоге и понижением на безударном при одновременном отстукивании ритма ипсилатеральной очагу поражения рукой; слуховые и визуальные опоры; построение и формулирование фраз. Экспериментальные данные диагностического и коррекционного этапов логопедической работы с пациентами, перенесшими ОНМК с дизартрией, с применением методик музыкотерапии и результаты их применения представлены в таблице 1.

С целью конфиденциальности фамилии в таблице № 1, № 2 сокращены. Все персональные данные хранятся в медицинской системе центра.

<i>Пациенты с дизартрией</i>			
ФИО	Вид нарушения, степень выраженности, особенности	Методики музыкотерапии	Результат
1. М арк.	Спастика-паретическая легкая (механич. повреждение языка). Речь монотонная,	Индивидуальный подбор музыкальных композиций. Пение с разными: интонацией, темпом и ритмом.	Улучшение темпоритмической организации речи. Повышение интонационной выразительности.

	плохо интонированная, нарушения темпоритмической стороны речи.	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания под инструментальную музыку	
2. 3 уев.	Атактическая грубая. Речь скандированная, сиплая, неразборчивая.	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания под инструментальную музыку. Пропевание с отстукиванием ритма пальцами, «дирижированием».	Укрепление голосовых складок. Уменьшение охриплости. Улучшение темпоритмической организации речи.
3. X ар.	Спастика-паретическая грубая. Сильная назализация вследствие выраженного опущения мягкого неба.	Изменение опоры звука – на нижнюю, работа с грудным резонатором. Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку. Тренировка мышц глотки и мягкого неба в процессе пропевания звуков.	Постановка диафрагмального типа дыхания. Формирование установки на изменение опоры звука в речи. Формирование установки на коррекцию мимики в процессе речевой деятельности.
4. К овал.	Спастика-паретическая легкая	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку.	Удлинение речевого выдоха.
5. Л ор.	Спастика-паретическая дизартрия легкая в сочетании с нейрогенной дисфагией.	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания под инструментальную музыку.	Расслабление мышц гортани, голосовых связок. Музыкальная терапия оказывала благотворное воздействие на пациентку, у которой отмечались эпизоды тревожности,

			эмоционального возбуждения.
6. Д ух.	Спастика-паретическая дизартрия лёгкой степени в сочетании с дисфагией.	Пропевание песен с отстукиванием ритма. Индивидуальный подбор музыкальных композиций – пациент сам предоставил съемный носитель с композициями любимого исполнителя. Логопед предварительно ознакомился с материалом, подобрал композиции с наиболее подходящим ритмом, темпом и эмоционально-позитивным текстом.	Из-за сложностей глотания пациенту был установлен назогостральный зонд, что повлияло на общий эмоциональный фон пациента и осложняло логопедическую работу – пациент не всегда выполнял упражнения, часто находился в подавленном настроении. Применение музыкотерапии способствовало повышению общего эмоционального фона. Улучшение темпоритмической организации речи. Удлинение речевого выдоха.
7. А лекс.	Спастика-паретическая дизартрия легкая	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку. Пропевание песен с разной интонацией	Постановка диафрагмального типа дыхания. Улучшение темпоритмической организации речи, повышение плавности речи, удлинение речевого выдоха.
8. М ал.	Спастика-паретическая дизартрия легкая	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под	Постановка диафрагмального типа дыхания.

		инструментальную музыку. Пропевание песен с разной интонацией	Улучшение темпоритмической организации речи, повышение плавности речи, удлинение речевого выдоха.
9. Т иш.	Спастика-паретическая дизартрия лёгкой степени.	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку. Пропевание песен с разной интонацией.	Повышение силы голоса, улучшение темпоритмической организации речи.
10. Р еш.	Спаст.-паретическая средняя	Индивидуальный подбор музыкальных композиций. Пропевание с отстукиванием ритма пальцами, «дирижированием».	У пациента выявлено грубое снижение нейродинамики и произвольной регуляции, возможно когнитивное снижение. Занятия способствовали повышению общей активности пациента, эмоционального отклика на занятиях.
11. В лад.	Спастика-паретическая дизартрия в сочетании с дисфагией.	Индивидуальный подбор музыкальных композиций. Пение с разными: интонацией, темпом и ритмом. Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания под инструментальную музыку	Постановка диафрагмального типа дыхания. Улучшение темпоритмической организации речи, повышение плавности речи, удлинение речевого выдоха.
12. В ахр.	Спастика-паретическая дизартрия легкая	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку.	Постановка диафрагмального типа дыхания. Улучшение темпоритмической

		Пропевание песен с разной интонацией	организации речи, повышение плавности речи, удлинение речевого выдоха.
13. П од.	Спастика-паретическая дизартрия средняя	Упражнения на закрепление техники диафрагмального дыхания – под инструментальную музыку.	Уменьшение скандированной речи, удлинение речевого выдоха.

Пациентам с афазией предлагались упражнения в зависимости от вида и тяжести афазии. Методики музыкальной терапии адаптировались в зависимости от цели логопедического занятия с конкретным пациентом, например: растормаживание речевой деятельности, попытка ухода от употребления речевого эмбола, улучшение слухоречевого внимания и памяти, общая стимуляция пациента, повышение эмоционального фона. Для каждого пациента был разработан индивидуальный плейлист. В некоторых случаях такой список помогали составить родственники, в других – специалист ориентировался на возраст, пол пациента. Каждый пациент получил индивидуальные задания с картинным материалом – изображением фотографий исполнителей. В случае сохранной функции чтения пациенту предлагалось соотнести названия песен с исполнителем. В случае сохранной функции письма пациенту предлагалось написать название песни, подписать ФИО исполнителя. В случае сохранной памяти пациенту предлагался текст хорошо знакомой в прошлом песни с пропущенными словами – предлагалось заполнить пропуски в предложениях. Экспериментальные данные диагностического и коррекционного этапов логопедической работы с пациентами с ОНМК с афазией с применением методик музыкотерапии и результаты их применения представлены в таблице 2.

<i>Пациенты с афазией</i>			
ФИО	Степень выраженности, особенности	Методики музыкотерапии	Результат
1. Лоб.	Динамическая груб.	Пропевание песен. Игра «Угадай мелодию». Соотнесение фото исполнителей с текстом – Ф.И.О. исполнителей,	Эмоциональная стимуляция пациента. Повышение внимания и концентрации пациента. Увеличение времени продуктивной работы.

		названием песен.	
2. Вер.	Моторная комплексная грубая	Пропевание песен. Отбивание ритма.	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациента. Снижение общего возбуждения, затармаживание патологического речевого стереотипа (эмбола).
3. Шув.	Сенсо-моторная грубая. Ранний восстановительный период.	Пропевание песен, которые пациентка пела своей дочери в детстве.	Постепенное растормаживание. Пациентка начала проявлять эмоции – улыбаться, плакать. Положительно реагировала на музыку, далее – постепенно включалась в логопедическую работу. Увеличилось время продуктивной работы с 15 минут до 30 минут.
4. Дем.	Эфферентная моторная грубая	Пропевание песен – под музыку и без музыки – с опорой на текст.	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациента. Пациент отметил возможность плавного произнесения фраз, что мотивировало его на дальнейшую логопедическую работу. Затармаживание речевого эмбола.
5. Ахап.	Сенсо-моторная грубая	Активное слушание песен. Пропевание песен. Угадывание исполнителей, композиций, называние песен. Соотнесение фото исполнителей с текстом –	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациентки. Повышение внимания и концентрации пациента. Расширение объема понимания речи на слух. Увеличение времени продуктивной работы.

		Ф.И.О. исполнителей, названием песен.	
6.Горб.	Акустико- мнестическая средняя	Пропевание песен. Соотнесение фото исполнителей с текстом – Ф.И.О. исполнителей, названием песен	Повышение концентрации, слухового внимания, слухоречевой памяти.
7.Вал.	Сенсо-моторная грубая	Пропевание молитв.	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациента. Стимуляция памяти.
8.Мал.	Моторная комплексная грубая	Пропевание песен. Отбивание ритма.	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациента (активизация). Затармаживание патологического речевого стереотипа (эмбола).
9.Вас.	Акустико- мнестическая средне-легкая	Работа с текстом – вставка пропущенных слов в текст знакомых песен. Активное слушание песни – пересказ текста песни, ответы на вопросы. Заучивание песен.	Улучшение слухо-речевой памяти. Повышение уровня концентрации и внимания. Формирование установки на самоконтроль темпа и ритма речи.
10.Пог.	Моторная комплексна грубая	Пропевание песен.	Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациента (расслабление). Переключение между классическими логопедическими заданиями.

11.Ис.	Акустико-мнестическая грубая, сенсорная средне-легкая	Пропевание песен. Работа с текстом – вставка пропущенных слов в текст знакомых песен.	Расширение объема понимания речи. Стимуляция произвольной речевой активности. Положительное влияние на психоэмоциональное состояние пациентки.
--------	---	---	--

В ходе проведения логопедической работы с применением музыкотерапии с пациентами с дизартрией и афазией была отмечена положительная динамика восстановления речевой функции.

У пациентов с дизартрией отмечается закрепление техники диафрагмального дыхания – на 5-6 занятия; увеличение длительности речевого выдоха у пациентов, мотивированных на качественное выполнение инструкций, выполняющих дополнительные задания (заучивание, пропевание песен); высокая мотивация в процессе работы над улучшением темпо-ритмической стороны речи, так как в процессе применения музыкотерапевтических методик пациентам становятся более заметными такие нарушения, как слабая модуляция голоса, невыразительность, монотонность голоса, нарушения темпа и ритма речи, которые не всегда очевидны во время классической логопедической работы. На групповых занятиях пациенты имели возможность сравнить свои речевые возможности, прогресс с возможностями других пациентов, также имеющих дизартрические нарушения речи.

Положительное воздействие музыкотерапии на состояние речевой функции выявлено и у пациентов с афазией грубой степени выраженности, для которой характерно нарушение кинестетического или кинетического праксиса, что делает невозможным произвольное воспроизведение даже простых слов (особенно в период раннего восстановительного периода после инсульта). При этом, пропевание слов и фраз оказывается возможным в силу активизации работы правого полушария. Неговорящие пациенты с моторной эфферентной афазией в процессе пения переживают опыт произнесения слов, фраз. Музыкотерапия оказывает растормаживающее действие на пациентов, у которых из-за специфики нарушения фиксировалось снижение нейродинамических показателей, произвольной регуляции, памяти, концентрации внимания. У пациентов с сенсорной афазией, не имеющих трудностей апраксического характера, и соответственно, произносительных трудностей, посредством активного слушания музыки восстанавливается фонематический слух, нарушение которого является центральным дефектом. В процессе пения пациенты переживают опыт корректного произнесения слов. Для пациентов с динамической афазией характерно более быстрое включение в логопедическую работу при использовании музыкотерапевтических методик. Положительный отклик вызывает решение задач «угадай песню», «соедини исполнителя и песню», «соедини название и песню». Общее тонизирующее действие музыки здесь рассматривается не сколько в качестве

растормаживающего, как в случае с пациентами с моторной афазией, а как стимулирующего речевую инициативу воздействия. Подобные эффекты музыкотерапевтического воздействия так же отмечались в работе с пациентами с акустико-мнестической афазией. Учет индивидуальных музыкальных предпочтений пациента позволил создать основу для полноценной и естественной коммуникации.

Отмеченный положительный отклик всех пациентов, принявших участие в эксперименте, высокая мотивация к активному участию в занятиях, повышение общего эмоционального фона, позволяет считать целесообразным продолжение исследовательской и практической работы в области применения музыкотерапии в логопедической работе с пациентами с дизартрией и афазией.

На основании результатов экспериментального исследования сделаны следующие выводы:

1. Логопедическое воздействие, направленное на восстановление речевой коммуникации у пациентов, перенесших ОНМК, на всех этапах его реализации (организационном, диагностическом и коррекционном) носит комплексный, междисциплинарный характер.

2. Применение методик музыкотерапии в логопедической работе с пациентами с дизартрией и афазией носит дифференцированный характер.

3. Подбор песенного и картинного материала для проведения занятий с применением методик музыкотерапии основан на персонализированном подходе.

Список литературы:

1. Бердникович Е.С., Орлова О.С., Уклонская Д.В. Персонифицированный подход в речевой реабилитации: фокус на пациенте // Специальное образование. 2022. № 1.

2. Вахитов Б.И., Рагинов И.С., Вахитов И.Х. Особенности церебральной нейродинамики у пациентов с инсультом и травмой верхних конечностей в процессе реабилитации // Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье. 2020. № 2. С. 21-26.

3. Курушина О.В., Барулин А.Е., Куракова Е.А., Ансаров Х.Ш. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта // МС. 2017. № 5.

4. Музыкотерапия сегодня: наука, практика, образование: материалы международной конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. / под общ. ред. В.П. Петрушина. Москва: МПГУ, 2019.

5. Шипкова К.М. Использование музыкаобогащенной среды при нарушениях когнитивных функций у взрослых (теоретический обзор) // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 64–77.

6. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В Секачев, 2000.

7. Liu X., Liu Y. Music Rhythmic Cueing for the Production of Non-native Speech Rhythm: Evidence from Chinese Learners of French // *J Psycholinguist Res.* 2024 Feb 4;53(1).
8. Marchina S., Norton A., Schlaug G. Effects of melodic intonation therapy in patients with chronic nonfluent aphasia // *Ann N Y Acad Sci.* 2023 Jan;1519(1):173-185.
9. Popescu T., Stahl B., Wiernik B.M., Haiduk F., Zemanek M., Helm H., Matzinger T., Beisteiner R., Fitch W.T. Melodic Intonation Therapy for aphasia: A multi-level meta-analysis of randomized controlled trials and individual participant data // *Ann N Y Acad Sci.* 2022 Oct;1516(1).
10. Spinosa V., Vitulli A., Logroscino G., Brattico E. A Review on Music Interventions for Frontotemporal Aphasia and a Proposal for Alternative Treatments // *Biomedicines.* 2022 Dec 29;11(1).

Сайкова Софья Сергеевна,
mornwards@gmail.com, Россия, г. Саров
Saykova Sofya Sergeevna,
mornwards@gmail.com, Russia, Sarov

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С ЗАИКАНИЕМ

Аннотация. В настоящее время семья, сталкиваясь с проблемой возникновения заикания у ребенка, часто не имеет возможности получить квалифицированную помощь по месту жительства. В современных условиях коррекционная помощь ребенку с заиканием и его семье может быть оказана дистанционно. Форма и содержание дистанционной помощи определяется рядом условий и определяют индивидуальный маршрут коррекции.

Ключевые слова: заикание, семья, воспитывающая ребенка с заиканием, дистанционная помощь, сопровождение семьи, онлайн-занятие.

ABOUT THE MAIN DIRECTIONS OF REMOTE ASSISTANCE TO CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH STUTTERING

Annotation. Currently, a family, faced with the problem of stuttering in a child, often does not have the opportunity to receive qualified assistance at the place of residence. In modern conditions, correctional care for a child with stuttering and his family can be provided remotely. The form and content of remote assistance is determined by a number of conditions and determines the individual route of correction.

Keywords: stuttering, family raising a child with stuttering, remote assistance, support of the family, online lesson.

Заикание относится к тяжелым нарушениям речи. Как указывают многие авторы (Белякова Л.И., Дьякова Е.А., 1998, Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М, 2005, и др.), симптоматика заикания включает в себя не только речевые проявления, но и нарушения высшей нервной деятельности [1,3]. Кроме того, «наблюдаемая при заикании хронификация процесса вызывает, как правило, вторичную невротизацию в качестве реакции личности на основное заболевание, что делает заикание сложнейшим патологическим процессом, который может сопровождать человека всю его жизнь» [1]. Распространенность заикания по различным данным составляет от 1 до 5%, как указывают авторы (Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М, 2005, Макаускиене В., Ивошкувиене Р., 2021) [3,4].

Дети и подростки с заиканием нуждаются в получении специальной коррекционной помощи. Эта помощь обусловлена спецификой данного речевого нарушения и требует определенного подхода как коррекционного специалиста, так и ближайшего окружения, принимающего участие в воспитание ребенка (семьи, образовательного учреждения) [6].

Прежде чем говорить об эффективности дистанционной помощи в ситуации заикания у детей и подростков, следует проанализировать основные проблемы оказания специализированной помощи заикающимся детям и подросткам в нашей стране, а также трудности семей, сталкивающихся с проблемой заикания у ребенка.

Можно выделить ряд проблем, оказывающих влияние на получение коррекционной помощи семьями с детьми с заиканием, ее полноту и качество:

- отсутствие в огромном количестве населенных пунктов медицинских и образовательных учреждений, специализирующихся на оказании помощи людям с заиканием;

- недостаточная квалификация в вопросах коррекции заикания у детей и подростков большого количества специалистов, работающих в общеобразовательных учреждениях, что связано с условно низкой встречаемость данного нарушения речи в массе других нарушений речи у детей и, соответственно, недостаточным опытом работы специалистов;

- недостаточное количество или отсутствие частных практикующих специалистов в большом количестве населенных пунктов страны;

- трудности осуществления комплексного подхода, взаимодействия специалистов различных специализаций для составления и реализации индивидуального коррекционного маршрута;

- большое количество недостоверной информации о коррекции заикания в широком доступе, трудности ориентировки в информационном пространстве, длительный поиск специалистов и методов преодоления заикания, соответствующих современным подходам к коррекционной работе;

- низкий уровень доверия части родителей к современному подходу коррекции заикания, поиск ими быстрых и легких способов преодоления заикания;

- необходимость активного включения семьи в процесс коррекции заикания с одной стороны и недостаточный ресурс многих семей на эту работу с другой стороны (высокая занятость родителей, внутрисемейные отношения, индивидуальные особенности личности родителей, материальное положение семьи).

Как можно увидеть, проблемы достаточно серьезные, требуют длительной, систематической и углубленной работы и не могут быть решены в ближайшем будущем. Однако семьи, воспитывающие детей с заиканием, нуждаются в помощи здесь и сейчас. Оказание дистанционной коррекционной помощи может помочь в решении проблемы конкретным семьям с учетом тех условий, в которых они находятся в данный момент. Исходя из выделенных трудностей можно определить основные направления дистанционной работы.

1. Просветительская работа
2. Консультирование семей
3. Сопровождение семей
4. Дистанционная диагностика
5. Коррекционные дистанционные занятия

б. Дистанционные программы для детей и родителей

Форма и содержание коррекционной помощи определяется, с одной стороны, запросом семьи, с другой стороны, различными факторами, связанными с индивидуальной ситуацией заикания (возраст ребенка, стаж заикания, тяжесть заикания, структура дефекта, наличие сопутствующих речевых и неречевых нарушений, наличие психологических факторов, особенности семейной системы). Поэтому специалисту важно знать специфику коррекции заикания на разных стадиях течения, а также возрастные особенности психического развития детей. Кроме того, специалист должен четко понимать область своей компетенции и направлять семью к другим специалистам в случае необходимости. В таком случае семья, воспитывающая ребенка с заиканием, может получить квалифицированную помощь дистанционно.

Остановимся подробнее на каждом направлении дистанционной помощи при заикании, их возможностях и ограничениях.

1. Просветительская работа, информирование сообщества родителей о современных способах коррекции заикания у детей и подростков. Такая работа может вестись посредством социальных сетей, поскольку это самый доступный для родителей источник информации. При этом в широком доступе находится большое количество информации о заикании, не соответствующей действительности (народные способы лечения, личный опыт и советы неспециалистов, иные способы лечения, не подтвержденные научными исследованиями и совокупным опытом работы отечественных и зарубежных специалистов). Поэтому так важно специалистам, занимающимся проблемой заикания, популяризировать достоверную информацию и доносить ее до родителей доступными средствами на доступных площадках.

2. Дистанционное консультирование семей с детьми с заиканием является эффективной формой дистанционной помощи семье. Несомненным плюсом является относительная доступность для родителей выбранного специалиста без необходимости выезжать за пределы своего населенного пункта, быть в очереди ожидания и др. Кроме того такая форма позволяет специалисту достаточно полно и точно собрать материал для предварительного изучения (анамнез ребенка, история возникновения и течения заикания, симптоматика заикания) посредством заполнения родителями анкеты, предоставления медицинской и педагогической документации для изучения, видеозаписей с речью ребенка в определенных ситуациях по запросу специалиста. Несомненным плюсом такой формы работы является возможность проводить консультирование семьи без присутствия ребенка, а также более полно оценить картину заикания ребенка за счет подготовительного этапа. В процессе консультации специалист исходя из проанализированной информации дает рекомендации семье, может направить к другим специалистам по необходимости, помогает составить первичный коррекционный маршрут, отвечает на вопросы родителей. Исходя из потребностей семьи, консультация может быть однократной или быть

первым звеном в системе мероприятий по коррекции заикания у ребенка данной семье.

3. Сопровождение семьи является следующим этапом коррекционной помощи после консультации и подразумевает помощь родителям по введению в жизнь ребенка и семьи тех рекомендаций, которые были получены на консультации. Это обучение семьи оптимальным способам взаимодействия с ребенком, организации его повседневной жизни с учетом картины нарушения плавности речи и семейной системы воспитания. Такая форма работы является оптимальной для заикающихся детей раннего возраста (до 4 лет), поскольку основным механизмом научения в этом возрасте является подражание. Создание условий в семье будет способствовать закреплению навыков плавной речи и преодолению патологического стереотипа. Такая форма помощи семье успешно проводится в дистанционной форме посредством составления специалистом индивидуальных рекомендаций и контролем их выполнения через обратную связь от родителей ребенка. Частота встреч родителя и специалиста определяется в индивидуальном порядке.

4. Дистанционная диагностика заикания может быть проведена в асинхронной и синхронной форме. Асинхронная диагностика осуществляется по предоставленным родителям материалам и включает анализ анамнестических данных, документации, видео- и аудиоматериалов. Как правило она включается в консультацию. Синхронная диагностика необходима в случае планирования дальнейших онлайн-занятий. Как правило, эта форма работы подходит для детей старше 4-5 лет, когда у ребенка уже есть определенный стаж заикания, а также в силу возраста появляется возможность осуществления целенаправленной произвольной образовательной деятельности. В этом случае специалисту необходимо составить маршрут коррекции с учетом дефицитов в развитии речевой и неречевых функций. Синхронная диагностика проводится посредством видеосвязи (Zoom, Skype), включает в себя стандартную диагностику плавности речи и развития речи в целом, строится с учетом дистанционной формы проведения.

5. Коррекционные дистанционные занятия являются достаточно эффективным способом дистанционной помощи при условии их включения в систему и реализации комплексного подхода к коррекции заикания. Преимуществом дистанционных занятий является их доступность тем семьям, которые не могут получить помощь по месту жительства. К минусам дистанционных занятий по коррекции заикания можно отнести трудности организации групповых занятий, а также ограничение включения в коррекцию упражнений на развитие общей координации движений и ряда других упражнений. В этом случае отчасти решить проблему помогает асинхронная форма дистанционного обучения (предоставление семье видеоуроков по развитию тех или иных умений). Еще одним минусом может явиться необходимость приобретения семьей определенного оборудования

для занятий. К плюсам можно отнести включенность семьи в коррекционный процесс, зачастую она больше ввиду большей заинтересованности родителей, идущих на такую форму работы. Родитель может видеть процесс работы специалиста и закреплять умения ребенка в повседневной жизни. Чем старше заикающийся ребенок, тем более он нуждается в организации непосредственных коррекционных занятий для осознанного формирования навыков плавной речи. Дистанционные занятия могут успешно сочетаться с очной периодической интенсивной работой в случае, если это доступно семье заикающегося ребенка.

6. Дистанционные программы для детей и родителей предполагают асинхронную форму работы и самостоятельное прохождение определенной коррекционной программы. Такие программы как правило включают в себя обучение родителей, поэтому большим плюсом такой формы является большая включенность родителей в процесс коррекции заикания. Минусом является усредненность таких программ, отсутствие индивидуального подхода.

Таким образом, дистанционная форма работы позволяет частично решать проблемы оказания коррекционной помощи детям и подросткам с заиканием в нашей стране. Улучшению качества этой помощи будут способствовать повышение компетенции специалистов, занимающихся проблемой заикания, в вопросе дистанционной работы с детьми и подростками, а также расширение профессиональных связей специалистов, возможность находить специалистов разной специализации (психологов, нейропсихологов, дефектологов и др.) в разных населенных пунктах нашей страны. Опыт успешного сотрудничества работы специалистов как в дистанционной, так и в очно-дистанционной форме должен расширяться и транслироваться в профессиональной среде с целью расширения возможностей оказания помощи семьям, воспитывающим детей с заиканием.

Список литературы:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: учебное пособие. М.: В. Секачев, 1998.
2. Каракулова Е.В., Марейченко М.А. Педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда // Специальное образование. 2021. № 4. С. 170-182.
3. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М. Заикание: неврология или логопедия? СПб: «ЭЛБИ-СПб», 2005.
4. Макаускиене В., Ивошкувиене Р. Нарушения плавной речи. Теория и практика: учебное пособие. Каунас, 2021.
5. Парамонова Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. СПб: Детство-Пресс, 2007.
6. Сайкова С.С. О дистанционной помощи семье, воспитывающей ребенка с заиканием // Коррекционная педагогика. 2022. № 2. С. 78-83.

Тареев Глеб Ильич,
Университет «Дубна»,
j.tareevv@gmail.com, Россия, г. Дубна
Tareev Gleb Pyich,
Dubna University,
j.tareevv@gmail.com, Dubna, Russia

Яламов Антон Сергеевич,
Университет «Дубна»,
yalamov@mail.ru, Россия, г. Дубна
Yalamov Anton Sergeevich,
Dubna University,
yalamov@mail.ru, Dubna, Russia

ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ БЛИЗКИХ БОЛЬНОГО В ПРОЦЕССЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

(НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ)

Аннотация. В данной статье проведен краткий анализ социального контекста нейропсихологической реабилитации в работах отечественных и западных авторов. На примере одного клинического случая рассмотрена конкретная социальная ситуация реабилитации больной с последствиями ишемического инсульта. Рассмотрены возможные пути восстановления произвольной регуляции психической деятельности на материале самостоятельного выполнения бытовых действий в рамках совместного взаимодействия с родственниками.

Ключевые слова: нейропсихологическая реабилитация, восстановление после инсульта, социальная ситуация реабилитации.

LIMITATIONS AND PROSPECTS OF RELATIVES' PARTICIPATION IN THE PROCESS OF NEUROPSYCHOLOGICAL REHABILITATION (ON THE EXAMPLE OF ONE CLINICAL CASE)

Annotation. This article provides a brief analysis of the social context of neuropsychological rehabilitation in the works of domestic and western authors. The particular social situation of rehabilitation of a patient with the effects of an ischemic stroke is considered on the example of the clinical case. The possible ways of recovering voluntary regulation of mental activity (executive functions) are considered based on the material of independent performance of household activities in the framework of joint interaction with relatives.

Keywords: neuropsychological rehabilitation, recovery after stroke, social situation of rehabilitation.

Острые нарушения мозгового кровообращения становятся все более часто встречающимися патологиями, одновременно с тем растет средний

минимальный возраст больных. По данным Росстата за 2023 год в 2022 году цереброваскулярные заболевания привели к нетрудоспособности на 50 321 больше населения чем в 2020.

Осуществление реабилитации после мозговых катастроф реализуется через специалистов различных медицинских и психологических отраслей (невролог, клинический психолог (нейропсихолог), эрготерапевт). В особенности, мы можем выделить нейропсихологическое сопровождение и реабилитацию как относительно молодую и активно развивающуюся отрасль. Рассмотрение в совокупности всего спектра функциональных нарушений, а также учет сопутствующих соматических и неврологических нарушений, являющихся результатом поражения центральной нервной системы, способствует выделению сохранных и нарушенных звеньев на основе чего возможно составление индивидуальной траектории реабилитации. На ранних стадиях развития нейропсихологии достаточно мало внимания уделялось окружающей подопечного среде. Однако уже в ранних работах отечественных авторов упоминается важность выстраиваемой вокруг подопечного среде. Как важнейший фактор на пути к восстановлению и компенсации нарушенных функций Л. С. Цветкова указывает на значимость рассмотрения дефекта в комплексе возникающих вторично изменений в социальной сфере в виде дезадаптации, вызванной снижением коммуникативных навыков [7]. Процесс нейропсихологической реабилитации должен рассматривать возможности последующей реинтеграции подопечного в социальную среду, предшествующую инсульту. Важен учет преморбидного состояния и фрустрирующего влияния, вызванного несоответствием с нынешним функциональным состоянием подопечного, за счет апелляции к социальным группам как предшествующим дефекту (семья, рабочий коллектив) так и сложившихся в результате нарушения (терапевтическая группа, медицинский персонал клиники) [3]. Kurt Goldstein, обобщая свои многолетние исследования после военных травм мозга, выделяет аспект индивидуальной психической реакции на полученную травму как у пациента, так и среды, окружающей его в отдельный термин — «catastrophic reaction». Данный термин подразумевает под собой особую эмоциональную реакцию на произошедшую с человеком «катастрофу». «Catastrophic reaction» также включает в себя особое чувство собственной идентичности и ощущение по поводу принятия себя в контексте складывающейся новыми способами бытовой жизни в результате патологии [8, с. 15]. Jonathan Evans выделяет несколько важнейших аспектов, составляющих кредо его взгляда на нейропсихологическую реабилитацию. А именно: 1) терапевтическая среда; 2) обширный контекст реабилитации (холистический взгляд); 3) значимые для больного виды деятельности; 4) изучение стратегий компенсации дефекта и «переобучения»; 5) психологическое (психотерапевтическое) воздействие; 6) работа с семьей и ближайшим окружением. Во всех шести принципах учитывается фактор среды и ее грамотного выстраивания в соответствии не только с нейропсихологическими проявлениями, выпадением тех или иных функций, но и захватывая всю систему

взаимодействия пациента с обществом и внешним миром до функционального нарушения [8, с 12-14].

Совокупность всех внешних факторов способных влиять на течение нейропсихологической реабилитации, мы предлагаем объединить под термином “социальная ситуация реабилитации” [5]. Данное понятие является аналогом социальной ситуации развития из культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, которое отражает весь спектр окружающих человека межличностных взаимодействий, влияющих на формирование его личности в рамках культуры данного общества. Социальная ситуация реабилитации выделяется как частный случай социальной ситуации развития, представляющий собой совокупность внешних факторов, окружающих подопечного в процессе реабилитации после мозговой катастрофы. В данное понятие в том числе входит особая оценка родственниками актуального функционального состояния подопечного и совокупность окружающих факторов, способных оказывать влияние на течение реабилитации: мотивация, собственная идентичность подопечным себя в рамках обстоятельств, сложившихся в результате болезни, факторы преморбиды.

Краткий анализ литературы как отечественных, так и западных авторов указывает на важность окружающей подопечного среды в процессе нейропсихологической реабилитации. Каждый из описанных нами авторов указывает на значимость, в особенности близкого круга подопечного — окружающих его родственников. Так как именно через эту социальную группу возможно «опосредованное» воздействие на подопечного вне реабилитационного центра, контроль применения методик, предлагаемых специалистами (-ом) в бытовых, трудовых задачах. Известны случаи, когда успешно проведенная реабилитация с положительной динамикой сводилась на нет без грамотно выстроенного контроля и ориентировки со стороны родственников. Близкое окружение играет важнейшую роль в реинтеграции больного в новые, ввиду дефекта, условия жизни. Однако встает вопрос о осведомленности родственников в том, как именно должен организовываться процесс поддержки и ориентировки чтобы не навредить подопечному. В данном вопросе довольно легко переусердствовать. Определенно должна быть мера в поддержке и помощи, чтобы она не ограничивала самостоятельность подопечного в быту и стимулировала развитие его спонтанности и самостоятельности, в особенности при расстройстве произвольности при синдромах поражения префронтальной коры (преимущественно правополушарной) и субкортикальных структур [2].

Мозговая катастрофа у близкого родственника неминуемо изменяет структуру взаимоотношений внутри семьи [1, с. 4]. Реакция родственника после инвалидизации близкого человека может различаться. От сильной центрации на тяжести дефекта, желании проявить заботу, придерживаясь того, что подопечный не может выполнить элементарные бытовые задачи, до неадекватных, импульсивных реакций на неправильное выполнение задач, трудности в понимании обращенной речи. Частым явлением может быть

образование различных патологических установок. В особенности, можно выделить “щадящую установку”, которая может проявляться в чрезмерной опеке со стороны родственника, которая способна ограничивать произвольность и самостоятельность подопечного [6]. Желание снять ношу тяжелых бытовых задач с родственника, выполняя за него элементарные бытовые задачи, лишает его потенциала к развитию самостоятельности, подкрепляя чувство “неполноценности” после мозговой катастрофы. Подопечный может воспринимать ограничения, вызванные дефектом в более грубом виде, чем они есть на самом деле. Так, например, выполнение элементарных задач по типу подготовки блюд, стирки вполне может быть доступно, но созданная родственником установка может приводить к тому, что подопечный начинает пренебрегать выполнением даже элементарных задач, так как в любом случае они будут сделаны за него. Описание подобного явления в речевой сфере (речевой инициативы), а также возможности коррекции этого феномена методом беседы с родственником продемонстрировано на примере клинического случая, который будет описан ниже.

Родственники могут играть значительную роль в процессе нейропсихологической реабилитации, ориентируя и контролируя усвоение и применение средств, выстроенных в результате совместной со специалистом работы [1, с. 7]. Возможна организация совместной деятельности, которая будет сочетать в себе как терапевтический эффект (налаживание отношений между родственниками, восстановление социальных навыков), так ряд эффектов связанных с компенсацией нарушенных функций. Ориентируя подопечного в различных видах деятельности (например, бытовой), оставляя само выполнение задачи за подопечным возможно вывести деятельность на иной уровень, минуя некоторые ограничения вызванные ОНМК. В совместной деятельности больному могут быть доступны те задачи, возможность к выполнению которых была недоступна без родственника и внедренных специалистом средств [9].

На примере клинического случая мы хотели бы продемонстрировать важность рассмотрения контекста социальной ситуации реабилитации в рамках построения и реализации нейропсихологического сопровождения подопечной с последствиями ОНМК в бассейне правой средней мозговой артерии на фоне предшествующей алкоголизации.

Подопечная – А.Н., женщина, 76 лет, с последствиями инсульта на фоне продолжительной алкоголизации. Инсульт случился в 2017 году. За год до этого события умер муж А.Н. На фоне утраты сформировалась стойкая алкогольная аддикция вплоть до инсульта. **Клинический диагноз (основной):** Цереброваскулярное заболевание. Хроническая ишемия головного мозга II-III ст. (атеросклеротическая). Последствие перенесенного инфаркта головного мозга в бассейне правой средней мозговой артерии с левосторонним гемипарезом, гемиатаксией, дизартрией, когнитивными нарушениями. Нарушение статики и ходьбы. **Жалобы:** часто забывает слова, которые хотела сказать секунду назад; дела, которые нужно выполнить в ближайшем будущем. **Со слов дочери:** Трудности в восприятии обращенной речи, формулировке

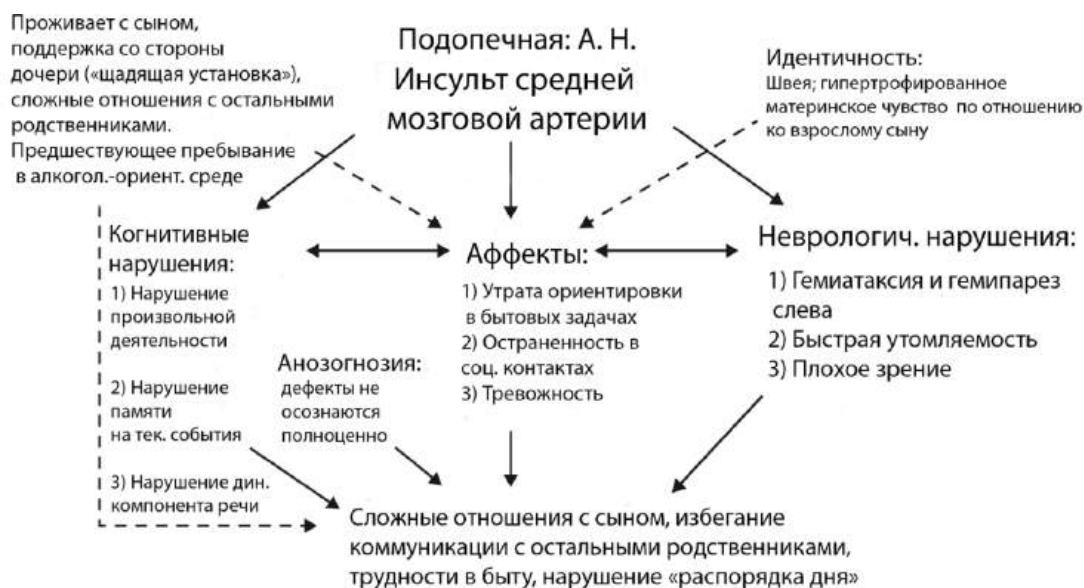
высказываний (больше 1-го предложения). Забывчивость в быту. Может забыть последовательность действий в той или иной деятельности. Стала более сентиментальной, возможны неадекватные эмоциональные реакции на стандартные события. Плохо ориентируется в пространстве, особенно в новых местах. **Данные МРТ от 31.08.2019:** Картина формирующихся глиозных изменений в лобной и височной долях справа, а также в области базальных ядер.

В процессе нейропсихологической диагностики выявлены следующие нарушения: **Ведущий дефект:** Нарушение произвольной регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Общее снижение нейродинамики. **Сопутствующие расстройства:** Динамическая афазия II-го типа; Псевдоагнозия; Модально-неспецифические нарушения памяти. **Топический диагноз:** Признаки патологического функционирования префронтальных отделов лобных долей мозга правого и левого полушарий головного мозга с вовлечением в патологический процесс субкортикальных структур.

У А.Н. наблюдаются признаки лобного синдрома. Снижение мнестических способностей на текущие события (по методике А. Лурия 10 слов: 2-3-2 (после гетерогенной интерференции)), при относительной сохранности памяти на события из прошлого. Отмечается патологическая инертность, проявляющаяся как в вербальной (персеверации, речевые стереотипии), так и в двигательной сфере (стереотипные повторения движений при воспроизведении двигательных программ кулак-ребро-ладонь). Распад произвольной деятельности активно проявляется в быту. А. Н. стало сложно выполнять задачи, требующие построение и реализацию программы из нескольких последовательно сменяющихся действий [2]. Центральный дефект проявляется и в речевой сфере – А. Н. сложно сформулировать последовательное высказывание, что отчетливо прослеживается в пробах на описание сюжетных картинок. Речь изобилует стереотипиями (речевые эмболы, персеверации), присутствуют аграмматизмы.

А. Н. до инсульта работала на швейном заводе, имеет среднее профессиональное образование, проживает совместно с сыном. Дочь часто навещает А. Н., но проживает отдельно. Инсульту предшествовало системное злоупотребление алкоголем на фоне утраты мужа. Отношение дочери и сына несколько напряжены и ограничены, со слов дочери сын продолжает употреблять алкоголь, однако у А. Н. после инсульта образовалось “табу” по отношению к алкоголю и даже разовое употребление исключено. Характер отношений у А. Н. с сыном складывается в формате мать-сын, несмотря на возраст сына, что часто приводит к негативным реакциям с его стороны. Со слов дочери, сын также может неадекватно реагировать на трудности в быту, забывание. Дочь также отмечает, что А. Н. может без причины встать и уйти со стола во время праздников, когда все родственники собираются вместе, особенно если темы, обсуждаемые на мероприятии неприятны ей или непонятны (например, политика). С помощью опроса была определена чрезмерно щадящая установка со стороны дочери, которая может ограничивать произвольность А. Н.

Дочь А. Н., из соображений заботы, отвечает за А.Н. на различные вопросы, обращенные к ней, лишая ее возможности проявить речевую инициативу.

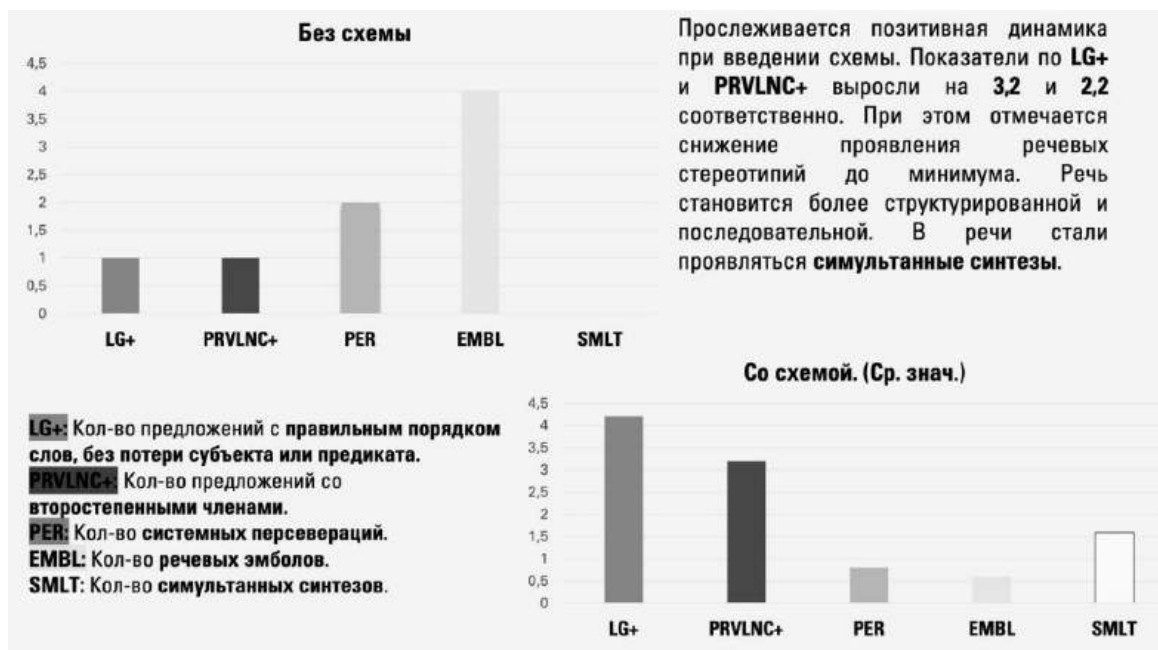


Программа восстановительного обучения.

1. Компенсация нарушения контроля, регуляции произвольной деятельности: включение, составленных специалистом схем, как внешних средств: звонок с мобильного телефона, пользование стиральной машинкой. Составление рецептов различных блюд совместно с сыном и их использование в процессе готовки.
2. Компенсация мнестических нарушений через ведение дневника с распорядком дня – последовательности дел.
3. Восстановление и коррекция динамического компонента речи: составление фраз по сюжетным картинкам с применением модернизированной методики «схема высказывания» Л.С. Цветковой (подлежащее - сказуемое - определение - дополнение - обстоятельство) через вопросительные слова; использование схемы для описания собственного дня, дня родственников; проработка грамматико-смысловых связей предиката: «кто?», «зачем?», «когда?», «куда?» и т.д.; заполнение пропусков во фразе, с использованием вопросительных слов или иллюстраций (Методики Э. Бейн); посещение различных мероприятий (театр, концерты): Ответы на вопросы и составление рассказа впечатлений по подготовленному заранее опроснику. Совместное со специалистом, далее с родственником, распевание песен с тоническим рисунком.
4. Работа над семантикой слова: Смысловое обыгрывание слов (предметная и глагольная лексика) путем включения их в различные смысловые контексты; заполнение пропусков во фразе; построение фраз путем комбинации картинок с разными субъектами и предикатами;

Отработка квази-пространственных позиций - применение разных предлогов.

Была выбрана траектория реабилитации с учетом социальной ситуации реабилитации и возможности включения родственников в процесс реабилитации. Нашей задачей было проинструктировать и ввести в контекст реабилитации родственников, а также постараться стимулировать речевую инициативу А. Н. за счет домашних заданий под контролем родственников (в случае неудачи не подсказывать напрямую), ориентирующих А. Н. в условиях задачи [4]. Также дочери был дан совет о посещении различных мероприятий, которые могут быть интересны А. Н. Составлялся опросник, по которому А. Н., отвечая на вопросы, делилась своими впечатлениями от посещенного мероприятия. В процессе занятий вне дома, мы использовали задачи по методикам Э. Бейн – восстановление грамматического строя речи. Нами была применена модернизированная схема ООД (ориентировочной основы действия) Л. С. Цветковой для построения высказывания по сюжетным картинкам. С помощью схемы у А. Н. удастся составить полноценные высказывания, с меньшим количеством инертных стереотипий. Но, потенциал усвоения схемы еще исследуется, пока это лишь побочное средство. С помощью данной схемы у А. Н. удастся описать свой день и своих родственников. Вопросительные слова из схемы выступают компенсацией утраченного ориентира (динамического компонента речи) из-за чего нарушается последовательное переключение между *семами* в грамматическом строе и их синтез в полноценное высказывание. Безусловно, речь слабо распространена, присутствуют аграмматизмы, однако с помощью данного средства удастся переорганизовать логико-грамматическую структуру высказывания, нарушенную у А. Н., с опорой на внешнее средство. Фиксация динамики производилась с помощью методики контент-анализ (единица контент-анализа – одно описание сюжетной картинки), представленной на диаграммах ниже, а также использования стандартизированной батареи лобной дисфункции (Frontal Assessment Battery).



Другой стороной наших занятий было определение проблемных задач в быту, которые можно вывести во внешний план в виде схемы, использование которой при решении задач будет доступно под контролем родственника. Мы смогли включить сына в реабилитационный процесс, организовав совместную деятельность – составление рецептов блюд и готовки по ним вместе. Компенсация мнестических нарушений реализовывалась за счет структурирования дня с помощью дневника распорядка дня, который проверялся и корректировался между занятиями. Как некоторый итог по занятиям, мы совместили оба принципа – организовав подготовку к новому году. Был составлен распорядок дня, а также последовательность действий при готовке блюд к новогоднему столу. Была составлена схема использования телефона (как позвонить, как ответить на звонок), схема пользования стиральной машинкой.

Результаты. Есть незначительная динамика по Frontal Assessment Battery – на 2 балла. Со слов дочери А. Н. стала более организованной, ее ответы стали более развернутыми. Выстроенная нами схема высказывания в совокупности с коррекцией щадящей установки дочери, вероятно, повлияла на растормаживание речи и улучшение качества построенных высказываний. Судя по диаграммам, наблюдается увеличения количества правильно построенных грамматических структур, их распространенность, одновременно со снижением количества инертных стереотипий. Смена установки дочери с чрезмерно щадящей в сторону поддержки и ориентировки способствовала проявлению большей речевой инициативы со стороны подопечной. Схема построения высказывания на данном этапе выступает как внешнее средство, с помощью которого А.Н. может описать свой день, а также своих родственников, потенциал ее интериоризации исследуется. Через воздействие со стороны дочери удалось повлиять на сына, включив его в реабилитационный процесс (совместное составление рецептов блюд) и снизить частоту проявления его негативных эмоциональных реакций, которые могут ограничивать произвольность А. Н. Составленные схемы для выполнения бытовых задач активно используются А. Н. в повседневной жизни –

готовка различных блюд, звонок с мобильного телефона, пользование стиральной машинкой под контролем сына.

Несмотря на трудности, с которыми мы столкнулись по мере проведения занятий (мнестические нарушения, инертность, импульсивность), изменение патологических установок и организация совместной деятельности — это значительный шаг на пути к реабилитации и динамике восстановления. Важнейшую роль в процессе реабилитации играет грамотно подготовленная среда, в которой подопечному будет гораздо проще приспособиться к новым условиям жизни, выполнять задачи бытовой и профессиональной деятельности. Требуется дальнейшее исследование социальной ситуации реабилитации. Использование исключительно психофизиологического подхода не всегда эффективно, динамика может значительно колебаться или вовсе сводиться к минимуму из-за того, что окружающая среда с совокупностью патологических установок остается неизменной из-за чего подопечный вновь возвращается к привычной деятельности без средств [6]. Родственники способны организовать ориентировку, а также контролировать усвоение средств, их применение в быту и других видах деятельности.

Список литературы:

1. Баландина Л.Л., Бердникова Р.К. Особенности семейных отношений и эмоциональных состояний у лиц с разным уровнем постинсультной депрессии // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. 2019. № 1. С. 80-87.
2. Ермакова Н.Г. Нарушение высших психических функций и их влияние на ограничение самообслуживания и жизнедеятельности больных с последствиями инсульта // Вестник ЮУрГУ. 2019. № 1. Т. 12. С. 60-70.
3. Ермакова Н.Г. Психотерапевтическая среда при реабилитации больных с последствиями инсульта - одна из форм терапии средой // Вестник ЮУрГУ. 2016. № 2. Т. 9. С. 45-59.
4. Ключко Н.П., Елецкая О.В. Модель долгосрочного психологического сопровождения семей пациентов с афазией // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. С. 55-61.
5. Ключко Н.П. Нейропсихологическая реабилитация больных в остром периоде очаговых поражений головного мозга: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002. 163 с.
6. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Изменение установки личности как механизм нейропсихологической реабилитации // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 109-111.
7. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. 148 с.
8. Evans J. Neuropsychological rehabilitation: The Origins of Contemporary Practice // Higher Brain Function Research. 2019. Vol. 3. Pp. 273-282.

9. Pei-Chun T., Ping-Keung Y., John J.T., Meei-Fang L. Needs of family caregivers of stroke patients: a longitudinal study of caregivers' perspectives // Patient Preference and Adherence. 2015. Vol. 9. Pp. 449-457.

Теплова Ольга Александровна,
Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена,
o.a.teplova@gmail.com, Россия, г. Санкт-Петербург

Teplova Olga Aleksandrovna,
Herzen Russian State Pedagogical University,
o.a.teplova@gmail.com, Russia, Saint-Petersburg

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У БИЛИНГВОВ 5-7 ЛЕТ

Аннотация. Исполнительные функции включают в себя способность сосредотачиваться, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям, обучаться новым вещам и решать проблемы. Недостаточное развитие исполнительных функций может привести к трудностям в обучении детей в школе. В детском возрасте развитие исполнительных функций имеет большое значение для успешной адаптации к образовательной среде, формирования социальных навыков и эмоциональной регуляции.

Ключевые слова: исполнительные функции, дети-билингвы, дошкольный возраст.

FEATURES OF EXECUTIVE FUNCTIONS IN BILINGUALS 5-7 YEARS OLD

Annotation. Executive functions include the ability to focus, make decisions, adapt to changing conditions, learn new things, and solve problems. Insufficient development of executive functions can lead to difficulties in teaching children at school. In childhood, the development of executive functions is of great importance for successful adaptation to the educational environment, the formation of social skills and emotional regulation.

Keywords: executive functions, bilingual children, preschool age.

Данные некоторых исследований показывают, что двуязычные люди обладают улучшенными исполнительными функциями, такими как внимание, планирование, переключение и тормозный контроль. Билингвы также могут проявлять лучшую способность к решению проблем и могут быть более творческими в решении задач. Эти преимущества могут быть объяснены постоянной активацией и контролем двух языков, что требует постоянного управления и переключения между ними. Это тренирует мозг и улучшает его работу в целом. Таким образом, использование двуязычия в повседневной практике может помочь развить и улучшить исполнительные функции, что приведет к ряду когнитивных преимуществ [1].

Важно изучать как двуязычие влияет на исполнительные функции в различных возрастных группах. Некоторые исследования показывают, что дети-билингвы имеют преимущества в развитии исполнительной функции, такие как

лучшая способность к переключению внимания между задачами и улучшенная способность к контролю поведения.

Исполнительная функция - это динамический процесс, который может изменяться в зависимости от контекста и задачи. Это означает, что важно изучать исполнительную функцию в различных ситуациях, чтобы понять как двуязычие влияет на нее в разных условиях.

Билингвы различаются не только по степени сбалансированности языков, но и тем, когда были усвоены языки и в какой степени они использовались. Некоторые исследования показывают, что билингвы имеют преимущества в когнитивных навыках, таких как лучшая способность к концентрации, улучшенная память, лучшее понимание абстрактных концепций. Эти преимущества могут сильно варьироваться в зависимости от того, насколько активно и регулярно билингв использует оба своих языка. Билингвы могут иметь разные предпочтения при использовании языков в разных сферах: домашняя среда, образовательная среда. Это может оказать влияние на когнитивные способности билингвов и исполнительную функцию в различных ситуациях. Также культурные и социальные факторы могут влиять на то, как билингв использует свои языки и как это влияет на их когнитивные преимущества.

Языки билингвов могут различаться по своим лингвистическим характеристикам, таким как морфология, синтаксис и фонетика. Например, испанский и каталанский ближе друг к другу по лингвистической структуре, чем испанский и китайский. Влияние языкового разнообразия на когнитивные процессы может зависеть от того, насколько активно и регулярно билингв использует оба своих языка.

Исследователей, занимающихся двуязычными вопросами у детей билингвов интересуют следующие вопросы. Имеют ли двуязычные дети преимущества в области когнитивных навыков: гибкость мышления, абстрактное мышление, рабочая память и тормозный контроль. И оказывает ли влияние раннее знакомство со вторым языком улучшающее воздействие на исполнительные функции в период детского развития.

Существует тесная связь между развитием исполнительных функций и префронтальной корой головного мозга. Поэтому долгое время считалось, что исполнительные функции развиваются в подростковом возрасте [2]. Однако дальнейшие исследования показали, что развитие исполнительных функций начинается до начальной школы, даже когда ребенку исполняется 3 года [3]. Есть данные исследований, которые приводят данные о том, что развитие исполнительных функций начинает формироваться с младенчества [4] и до подросткового возраста [5].

Из многих факторов окружающей среды исследователи рассматривают также фактор двуязычия, как способный влиять на развитие исполнительных функций у детей и у взрослых. Двуязычие – это способность использовать два или более языков поочередно для общения в зависимости от каждой конкретной ситуации. Есть данные исследований о благотворном влиянии двуязычия на исполнительные функции [6] и метакогнитивную осведомленность [7].

Результаты предыдущих исследований о влиянии билингвизма на исполнительные функции были противоречивыми: одни исследователи приводят данные о преимуществе детей билингвов над монолингвами [8]; [9], а другие авторы не приводят таких данных [10]; [11]. Такое расхождение в результатах говорит о том, что данный вопрос актуален и необходимо его дальнейшее исследование. Возможно, это связано с различиями в методологии и выборе участников.

Результаты большинства исследований показывают, что двуязычные и одноязычные дети различаются по работе исполнительных функций, двуязычные дети показывают лучшие результаты. Эти данные указывают на то, что обучение второму языку может быть полезным для улучшения работы исполнительных функций у детей, особенно в раннем возрасте. Планирование раннему обучению второму языку и разработка соответствующих программ обучения могут помочь одноязычным детям развивать свои исполнительные функции и достигать лучших результатов в учебе и в повседневной жизни.

Исследования детей в основном не затрагивают дошкольный возраст. Хотя дошкольный возраст – это время активного формирования исполнительных функций и их быстрого развития [12]. Развитие исполнительных функций в дошкольном возрасте чувствительно к такому фактору как обучение [13].

Выделяют два класса исполнительных функций: «горячие» функции обеспечивают контроль поведения в аффективных и мотивационных ситуациях, когда требуется контроль желания получить желаемый объект. «Холодные» функции обеспечивают когнитивный контроль в эмоционально нейтральных ситуациях.

В вопросе о преимуществе двуязычия исследованиями не рассматривается вопрос «горячих» или аффективных исполнительных функций. «Холодные» исполнительные функции относятся к более чистым когнитивным аспектам исполнительных функций, которые традиционно измеряются задачами исполнительных функций. «Горячие» –

это более аффективные аспекты исполнительных функций, которые измеряются в эмоционально значимых ситуациях (отсроченное вознаграждение), «холодные» (Go-No/Go задание, задача Flanker или DCCS (задача по сортировке карточек с изменением размеров). И «горячие» и «холодные» исполнительные функции связаны с латеральными областями префронтальной коры, и орбитофронтальной и медиальной областями коры [14].

Кроме того навыки развития исполнительных функций позволяют прогнозировать важные аспекты когнитивного развития детей, таких как готовность к школе [15].

«Горячие» исполнительные функции изучались у одноязычных дошкольников, но они редко изучались у двуязычных дошкольников или в контексте двуязычного преимущества.

Карлсон и Мельцов (2008) сравнили одноязычных и двуязычных дошкольников в «холодных» конфликтных заданиях (задача по сортировке карточек с изменением размеров) и в «горячих» заданиях (отсрочка

вознаграждения), однако различные требования к задачам усложняют задачу проводить сравнения в холодных и горячих контекстах. Сравнение этих контекстов смогло бы помочь с вопросом каким образом влияет двуязычие на исполнительные функции, как взаимодействуют билингвизм и мотивация, чтобы ограничивать или помогать развитию исполнительных функций.

Мало изучен феномен о формировании нейронных механизмов в периоды быстрого развития, например, в раннем детстве. Есть исследование, сравнившее онлайн нейронные механизмы у двуязычных и одноязычных детей [16]. В этом исследовании 5-летние школьники выполнили задание go/no-go, измеряющее тормозный контроль при электроэнцефалографии. Билингвы показали лучшие поведенческие результаты и более зрелые электроэнцефалографические маркеры процесса торможения и мониторинга по сравнению с монолингвами. Эти данные подтверждают гипотезу о том, что двуязычие формирует нервные механизмы в раннем детстве и указывает на конкретные процессы, такие как торможение и мониторинг конфликтов. Дополнительные ЭЭГ исследования у ранних билингвов важны для дальнейшего понимания о том, как билингвизм формирует развитие специфических мозговых механизмов, лежащих в основе поведенческих навыков.

В исследовании [17] сравнивались результаты одноязычных и двуязычных дошкольников, результаты работы «горячих» и «холодных» исполнительных функций в задаче по сортировке карточек с изменением размеров. Когда в задании не было обратной связи и вознаграждений, билингвы работали быстрее, чем монолингвы в заданиях с менее сложной когнитивной гибкостью. Когда присутствовала обратная связь и вознаграждение, то билингвы быстрее справлялись с более сложными задачами, чем монолингвы. У билингвов наблюдались меньшие амплитуды ERN в лобных и лобно-центральных областях средней линии по сравнению с монолингвами. Когда не было представлено обратной связи и вознаграждений, двуязычные школьники показали лучшие результаты, чем одноязычные на начальном этапе сортировки карт. Обе группы (билингвы и монолингвы) правильно отсортировали одинаковое количество карточек, билингвы сделали это быстрее, чем монолингвы. Однако это двуязычное преимущество больше не наблюдалось после введения правила сортировки карт, когда переключатель был переключен на что-то новое (переключатель после правила). Результаты этого исследования показывают, что гибкое переключение одинаково сложно в отсутствии какой-либо обратной связи для двуязычных и одноязычных дошкольников.

При изучении различий между «горячими» и «холодными» исполнительными функциями в задаче по сортировке карточек с изменением размеров, билингвы были быстрее, чем монолингвы в состоянии перед переключением правила, и быстрее в состоянии после переключения в «горячей» исполнительной функции. Это говорит об изменении структуры затрат на переключение (разница между условиями до и после переключения). Таким образом, билингвы более эффективно переключаются между холодными и горячими исполнительными функциями в задании по сортировке карточек с

изменением размеров. Структура затрат на переключение может изменяться, что может быть интересной темой для дальнейшего изучения влияния языковой подготовки на исполнительные функции.

Билингвы показывают более значимые затраты на переключение в «холодной» функции задания по сортировке карточек с изменением размеров, но меньшие затраты на переключение в «горячих» исполнительных функциях в этой же задаче. Это можно объяснить тем, что билингвы работали быстрее в исходном (начальном) режиме в условии до переключения холодных исполнительных функций, но смена правила влечет за собой замедление со стороны билингвов на новые требования задачи. Это приводит к более высоким затратам на переход, чем у одноязычных детей, сохраняя при этом точность в ответах. Таким образом, билингвы могут обладать преимуществами в переключении между языками, но испытывать затруднения в переключении на новые задачи или правила в рамках одного языка.

В состоянии «горячих» исполнительных функций в условии до переключения правил, билингвы и монолингвы демонстрируют одинаковый уровень ответов. Но когда включается более сложная задача (правило переключения), билингвы вновь показывают преимущество и скорость. Стоит отметить замедление у монолингвов в состоянии после переключения по сравнению с состоянием перед переключением. И билингвы и монолингвы замедляются между условиями «горячих» и «холодных» исполнительных функций в задаче по сортировке карточек с изменением размеров (из-за параметра точности). Мы можем сделать вывод, что дети билингвы дошкольного возраста будут отдавать приоритет скорости над точностью, в отличие от монолингвов.

Поведенческие результаты указывают на взаимодействие с эффектом сложности задачи, а также социально-эмоциональной обратной связи. Билингвы показали преимущества в управлении конфликтами и когнитивной гибкости, но когда задача была относительно легкой в контексте низких ставок или относительно более сложной в контексте высоких ставок. Билингвальное преимущество в тормозном управлении и в гибком переключении проявляются при умеренном уровне сложности задачи, социально-эмоциональном контексте задания и обратной связи, что влияет на уровень производительности. Особенно в этой возрастной группе (5-7 лет), т.к. именно с этим возрастом связано значительное быстрое развитие исполнительных функций [18].

В заданиях на рабочую память дети билингвы в возрасте 5 лет выполнили задание более эффективно, чем дети монолингвы. Они более быстро реагировали и достигали более высокой точности в сложных неконгруэнтных заданиях. Эта закономерность проявлялась в обоих состояниях низких и высоких требований для исполнительных функций. Дети билингвы получили более высокие баллы, чем монолингвы при выполнении заданий на рабочую память. Здесь также играют важную роль требования заданий в контроле этих результатов [19]. Дальнейшие исследования с учетом больших выборок и других факторов могут

дать более полное представление о влиянии двуязычия на исполнительные функции детей.

Дошкольный возраст является критическим периодом для развития исполнительных функций у детей. Исследования в этой области являются важными, поскольку они могут помочь лучше понять, как обучение и воспитание влияют на развитие этих функций. Более подробные исследования в области развития исполнительных функций у дошкольников, особенно с учетом обучения и воспитания в многоязычной среде, могут помочь разработать более эффективные методики обучения, чтобы помочь детям развивать свои когнитивные навыки.

Список литературы:

1. Shipstead Z. Is working memory training effective? // *Psychological Bulletin*. 2012. № 138. С. 628-654.
2. Bernier A. From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning // *Child Development*. 2010. № 81. С. 326–339.
3. Fiske A. Neural substrates of early executive function development // *Developmental Review: DR*. 2019. № 52. С. 42–62.
4. Diamond A. Executive functions // *Annual Reviews of Psychology*. 2013. № 64. С. 135-168.
5. Carlson S.M. Executive function // *The Oxford Handbook of Developmental Psychology*. 2013. Vol. 1: Body and Mind. С. 706- 743.
6. Antón E. The impact of bilingualism on executive functions and working memory in young adults // *Plos One*. 2019. № 14.
7. Antoniou M. The advantages of bilingualism debate // *Annual Review of Linguistics*. 2019. № 5. С. 395-415.
8. Bialystok E. The bilingual adaptation: How minds accommodate experience // *Psychological Bulletin*. 2017. № 143. С. 233-262.
9. Kubota M. Losing access to the second language and its effect on executive function development in childhood: The case of 'returnees // *Journal of Neurolinguistics*. 2020. № 55.
10. Arizmedi G. Do bilingual children have an executive function advantage? Results from inhibition, shifting, and updating tasks // *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. 2018. № 49. С. 356-378.
11. Nichols E.S. Bilingualism affords no general cognitive advantages: a population study of executive function in 11,000 people // *Psychological Science*. 2020. № 31. С. 548–567.
12. Weintraub S. The cognition battery of the NIH toolbox for assessment of neurological and behavioral function: validation in an adult sample // *Journal of the International Neuropsychological Society*. 2014. № 20. С. 567–578.
13. Fay-Stammbach T. Parenting influence on executive function in early childhood: A review // *Child Development Perspectives*. 2014. № 8. С. 258–264.

14. Happaney K. Development of orbitofrontal function: Current themes and future directions // *Brain and Cognition*. 2004. № 55. C. 1–10.
15. Blair C. Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten // *Child Development*. 2007. № 78. C. 647–663.
16. Barac R. Behavioral and electrophysiological differences in executive control between monolingual and bilingual children // *Child Development*. 2016. № 87. C. 1277–1290.
17. Nayak S. Error-related negativity (ERN) and ‘hot’ executive function in bilingual and monolingual preschoolers // *Bilingualism: Language and Cognition*. 2020. C. 1–12.
18. Zelazo P. The development of executive function in early childhood // *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 2003. № 68. C. 1–151.
19. Morales J. Working memory development in monolingual and bilingual children // *J Exp Child Psychol*. 2013. № 114. C. 187-202.

**III. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВО»
(Г. МОСКВА, МПСУ, 12 АПРЕЛЯ 2024 Г.)**

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

**УЧЕНИЕ О СМЕШАННОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ
В ПОЛИТИЧЕСКИХ ТРАКТАТАХ ЦИЦЕРОНА**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению цицероновского взгляда о смешанном государственном строе. В работе выделяются черты и особенности данного политического строя.

Ключевые слова: Цицерон, политический, правитель, обязанность, Древний Рим.

**THE TEACHING OF THE MIXED STATE SYSTEM IN THE
POLITICAL TREATISE OF CICERO**

Annotation. The article is devoted to the consideration of the Ciceronian view of the mixed state system. The paper highlights the features and peculiarities of this political system.

Keywords: Cicero, political, ruler, duty, Ancient Rome.

Марк Пуллин Цицерон родился 3 января 106 г. до н. э. в поместье своего отца вблизи г. Армина. Семейное окружение Цицерона было довольно специфичным, и некоторые черты характера будущего оратора и государственного деятеля возникли, по всей вероятности, не без воздействия этого окружения. Его дед — землевладелец, сторонник неприхотливой жизни в сельской местности выступал в свое время против проекта введения в их муниципии тайного голосования, за что и удостоился похвального слова в сенате.

Мать свою — Гельвию Цицерон потерял еще в раннем детстве. Отец его принадлежал к всадническому сословию. Вследствии слабого здоровья он предпочитал мирную сельскую жизнь, к жизни в городе, к политической карьере не стремился, а уделял много времени литературным занятиям. Но придавая серьезное значение воспитанию детей, он отправился вместе с ними в Рим, где у

него был собственный дом, расположенный на западной стороне Эсквилинского холма, в городском квартале, который именовался Карины.

Мальчиком Цицерон прошел хорошую школу. Его учителями были оратор Красс, поэт Архий, актер Росций. По достижении совершеннолетия (в 90 г. до н. э.), стал слушателем знаменитого юриста авгура Квинта Муция Сцеволлы, где познакомился с человеком, оставшимся его другом на всю жизнь, Титом Аттиком, затем стал слушателем другого знаменитого юриста, представителя Того же рода Квинта Муция Сцеволлы.

В 90 г. Цицерон около года оказался в военной службе и принял участие в Союзнической войне. Вернувшись, занялся философией.

Первая из дошедших до наших дней судебных речей Цицерона — защита некоего Публия Квинция. В ходе адвокатской работы Цицерон набирался популярности и славы.

Два года путешествовал Цицерон по Малой Азии, Афинам, Родосу, предлогом чего была болезнь. А истинной причиной было судебное дело, которое он удачно провел, коснувшись диктатора Суллы. Поэтому правильным выходом из создавшейся ситуации — уйти от всеобщего обозрения.

После смерти сулы (78 г.) Цицерон возвращается в Рим и в 76 г. избирается квестором. Это начало его общественно-политической карьеры. Женитьба на Геренции — девушки из почтенного рода, принесла ему к тому же достаточно солидное приданое. С ней прожил он 30 лет и имел двоих детей.

Цицерон продолжал адвокатскую работу. В 67 г. он был единодушно избран претором. Теперь изменился и сам образ жизни: приобрёл роскошный дом в Палатине, загородную Тульскую усадьбу, которую он очень любил.

Но Цицерон не останавливался на достигнутом, теперь главной задачей его было достижение консулата. Это было нелегкой задачей, так как он попросту не имел твердой репутации политической деятельности. Для этого он искал поддержку в широких слоях римского населения.

В 63 г. Цицерон приступил к исполнению своих новых обязанностей — почетная обязанность высшего должностного лица Римской республики и добился той вершины политической карьеры, о которой он мечтал.

В Риме в эпоху поздней республики существовала «двухпартийная система». Соперничество между партией оптиматов и популяров, причем оптиматы всегда рассматривались как партия нобилитета, т. е. партия верхов, а популярны — демократическая и поэтому оппозиционная.

В первых консульских речах Цицерон показывал себя как популярь — истинный защитник интересов народа и стремился укрепить консульство.

Наивысший взлет, т. е. достижение консульства, шумная победа над кателиной, головокружение от успехов. Именно в этот момент он теряет контроль над собой — начало безудержного самовосхваления и неспособность трезвой ориентации в политической обстановке.

Политическая карьера Цицерона насыщена и неравномерна. Ввиду кризиса Римской республики шла борьба за власть. У Цицерона были сильные политические противники, такие как Цезарь, Помпей, которые в свою очередь,

пытались удалить его из Рима. Его обвинили в казни римских граждан без суда, а именно каталинарцев (заговор Каталины). Он был изгнан в 58 г. — под страхом смертной казни запрещалось представлять предоставив убежище изгнаннику в том случае, если он окажется на расстоянии менее 500 миль от Рима и запрещалось когда-либо в будущем ставить вопрос о пересмотре или отмене закона. Цицерон был растерян и впал в депрессию — это заметно по его письму брату Квинту, другу Аттику и другим.

Это следующий этап в жизни Цицерона. Незаживающая травма. Отход от государственной деятельности в годы гражданской войны и диктатуры Цезаря.

После возвращения из изгнания 51 г. состоялось решение сената направить Цицерона проконсулом в провинцию — Киликия. Ему удалось за это время пребывания в провинции приобрести даже славу полководца.

В 49 г. — Цицерон под стенами Рима, но он не вступает в город, поскольку претендует на триумф и чувствует неизбежность принятия сторону либо Цезаря, либо Помпея.

Последний этап — новый взлет, борьба против тирании, фактическое руководство государственной политикой (44-43 г. г.).

Теперь перед ним другая опасность — Марк Антоний, после Кателины позиция Цицерона в этой борьбе была более принципиальной и последовательной. Никогда в своей жизни Цицерон не вел в такой степени личной борьбы и не испытывал такой личной ненависти как с Антонием. Это было неизбежной задачей перед реализацией следующей задачи — восстановление республики. Здесь он подверг коренному пересмотру свое понимание методов политической борьбы. Теперь на физическое уничтожение тирана он возлагал все свои упования. [2, с. 134]

Страшен конец Марка Тулия Цицерона. Он был убит 7 декабря 43 (на 63 году жизни) по приказу марка Антония — голова оратора украшала обеденный стол убийцы, затем стала предметом всеобщего обозрения.

Такова трагическая Судьба писателя, государственного деятеля, торжественно увенчанного в свое время в римском народном собрании почетным титулом отца Отечества (63 г.).

О смешанном государственном строе Цицерон размышляет в трактатах «О государстве», «О законах». Он работал над ними и «Об ораторе» в период с 55 по 51 г. (то есть до отъезда в Киликию). Все три труда дошли до наших дней.

Трактат о государстве был начат в 54 г. и опубликован, вероятно, в 51 г. незадолго до отъезда в Киликию.

Интересна судьба рукописи «О государстве». Текст этого диалога до начала прошлого столетия считался утраченным и был известен только по отдельным цитатам и упоминаниям о нем у древних авторов, если не иметь в виду большого отрывка «сновидение Сципиона». Этот фрагмент был сохранен для нас грамматикам V в. Макробием.

В эпоху Возрождения ценителей и поклонники античности, начиная с Петрарки, разыскивали это сочинение Цицерона во всех книгохранилищах Европы. Только в начале XIV в. ученый кардинал Анжело Май префект

Ватиканской библиотеки нашел палимпсест (рукопись на пергаменте), содержащий значительную часть первой, второй книг трактата, а также отрывке из третьей, четвертой, пятой; из шестой палимпсест не сохранил ни одного отрывка. В 1822 г. Май издал рукопись, включив в нее фрагменты и цитаты, приводимые древними авторами, и снабдив издание своими комментариями.

Сочинение Цицерона «О государстве» написано им в форме диалога (следуя по примеру Платона). Место действия загородная усадьба Публия Сципиона Африканского Младшего, время действия — дни Латынских праздников 129 г. до н. э. Главным действующим лицом является сам Сципион, а также его друзья. По мнению Цицерона, диалог ведется в ту пору, когда римское государство процветало.

Общая структура трактата: состоит из шести книг — по две книги на каждый день беседы, которая, таким образом, длится три дня. Каждый день посвящен обсуждению определённого вопроса: книги первая и вторая — вопросу о наилучшем государственном устройстве, книги третья и четвертая — философскому обоснованию понятия государства, пятая и шестая — вопросу о наилучшем государственном деятеле. Весь трактат завершился неким апофозом-сновидением Сципиона Младшего, во время которой ему является знаменитый победитель Ганнибала Сципион Африканский Старший.

Последний предсказывает приемному внуку блестящую судьбу и объясняет ему, что людям, которые верно служили Отечеству, уготовано бессмертие и вечное блаженство.

Источниками Цицерона, которые он использовал в данном трактате, является Платон, Аристотель, Теофраст, Полибий, Панетий. Вместе с тем это «иноземное» влияние Цицерон как патриот Рима и практически политик стремится соединить и согласовать с собственно римскими традициями в области государственно правовой мысли, с самобытной историей римского государства и права, с реальной обстановкой и актуальными задачами современной ему сознательной и политической деятельности. В целом творческое использование идей предшественников в политико-правовом учении Цицерона состоит с развитием им ряда оригинальных и новых положений в области теории государства и права.

Государство Цицерон определяет, как дело, достояние народа. Причем, он подчеркивает, что «народ не любое соединение людей, связанных между собою согласием в вопросах права и обязанностью интересов» (О государстве I, XXV,39) [1, с.70]. Государство представляет не только выражение общего интереса всех его своих членов, что было характерно для древнегреческих концепции, но одновременно также и как согласованное правовое общение этих членов, как определенные правовое образование.

Основную идею происхождения государства Цицерон видит не только в слабости людей и их страхе (точка зрения Полибия), сколько в их врожденной потребности жить вместе. Разделяя в этом вопросе позицию Аристотеля, Цицерон расходится также и с широко распространенным в то время представлениями эпикурейцев о договорном характере возникновения

государства. Влияние Аристотеля заметно и в трактовке Цицероном роли семьи как первоначальной ячейки общества, из которой постепенно, естественным путем возникает государство.

В русле традиции древнегреческой мысли Цицерон уделяет большое внимание анализу различных форм государственного устройства.

В зависимости от числа правящих он различает три простые формы правления: царскую власть, власть оптиматов (аристократию) и народную власть (демократию). «И вот когда верховная власть находится в руках у одного человека, мы называем этого одного царем, а такое государственное устройство — царской властью. Когда она находится в руках у выборных, то говорят, что это гражданская община управляется волей оптиматов, на народной же является такая община, в которой все находится в руках народа (О государстве, I, XXVI,42) [1, с.77].

Все эти простые формы (или виды) государства не совершенны, но они, по Цицерону, все же терпимы и могут быть вполне прочны, если только сохраняются те основы и связи, которые впервые накрепко объединили людей в силу их общего участия в созданном государстве. Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки, но в случае, если бы представлял выбор средних, предпочтение отдаётся царской власти, а на последнее место ставится демократия. «Благословением своим нас привлекают в себе цари, мудростью — оптиматы, свободой — народы» (О государстве, I, XXXV, 55).

Перечисленные достоинства правления, по мысли Цицерона могут и должны быть в их совокупности, взаимосвязи и единстве, представленные в смешанной (а потому и наилучшей) форме государства, а в простых формах государства эти достоинства представлены односторонние, что и обуславливает недостатки простых форм, ведущие к борьбе между различными слоями населения за власть, в смене форм власти к их вырождению в неправильные формы [4].

Так, при царской власти, поясняет Цицерон, все прочие люди отстранены от участия в принятии решений и законов; народ не пользуется свободой и отстранен от власти при господстве оптиматов. При демократии же, «когда всё вершится по воли народа, то, как бы справедлив и умерен он не был, все-таки само равенство, это несправедливо, раз при нем нет ступеней в общественном положении. (О государстве I, XXVII, 43) [1, с. 135].

Основной порок простых форм государства состоит, согласно Цицерону, в том, что все они неизбежно, в силу присущей им односторонности и не устойчивости, находятся на скользком пути, ведущем к несчастью. Царская власть, чреватая произволом единственного правителя, легко вырождается в тиранию, а власть оптиматов, из власти наилучших превращается в господство, клики богатых и знатных. Хотя такая власть и продолжает ошибочно именоваться правлением оптиматов на деле «нет более уродливой формы правления, чем та, при которой богатейшие люди считаются наилучшими» (О государстве I, XXXIV, 51). Соответственно и полновластии народа приводит к пагубным последствиям, к её тиранической власти. Такой вид властвование не

является, по Цицерону, формами государства. Предотвратить подобное выражение государственности, по мнению Цицерона, можно лишь в условиях наилучшего, смешанного вида государственного устройства, образуемого путем равномерного смешения положительных свойств трёх простых форм правления. «Ибо желательно, чтобы в государстве было нечто выдающееся и царственное, чтобы одна часть власти была удивлена и вручена авторитету первенствующих людей, а некоторые дела были представлены суждению и воле народа» (О государстве I, XIIV, 69) [1, с.150]. В качестве важнейших достоинств такого государственного строя, Цицерон отмечает прочность государства и правовое равенство его граждан. Именно в духе утверждения формы смешанного правления, Цицерон, вслед за Полибием и интерпретирует эволюцию римской государственности от первоначальной царской власти усматривается в полномочиях магистратов (консулов), власти оптиматов — в полномочиях сената, народной власти — в полномочиях народных собраний и народных трибунов. В этой связи Цицерон восхваляет дальновидность и мудрость «предков», создавших такую разумную форму государства, и призывает твердо придерживаться их политических заветов.

Свою концепцию «наилучшей» (то есть смешанной) формой государства в отличие от платоновских проектов и идеального государства Цицерон считает реально осуществимой, подразумевая при этом практику римской республиканской государственности в лучшую пору ее существования. Платоновское же государство — это скорее, не реальность, а лишь пожелание; оно «не такое, какое могло бы существовать, а такое, в каком было бы возможно усмотреть разумные основы гражданственности» (О государстве I, XXX, 52) [1, с. 160.]

Цицерон отдает себе отчет в том, что реальность восхваляемого им римского смешанного государственного строя — скорее в прошлом, чем в настоящем. Отсюда и его многочисленные апелляции к этому прошлому. Во времена Цицерона Римская республика переживала тяжелый кризис и доживала свои последние дни. Политический строй Рима двигался к установлению единоличной власти к принципату и монархии. Концепция же Цицерона о смешанном правлении и вообще его суждения о государстве как дело народа явно расходилась с современными ему социально, политическими реалиями и действительными тенденциями развития римской государственности. [4]

Как теоретик и практически политик, находившийся в гуще тогдашней борьбе за власть, Цицерон не мог не видеть тенденцию к перегруппировке сил и власти, к суждению реальных полномочий прежних республиканских институтов, их концентрации в руках отдельных лиц и прежде всего тех, кто опирался на армию. Об этом красноречиво говорили примеры возвышения Суллы, Помпея, Цезаря, Антония Октавиана и др. Цицерон в своей творческой политической деятельности (в качестве квестора, члена сената, эдила, претора и консула, выступал за строй сенатской республики, против полновластия отдельных лиц, в том числе и против режима личной военной диктатуры.

В 40-х годах установление режима личной власти Цезаря он расценивал как «ночь республики», «утрату» свободы в государстве и тиранию [5].

Убийство Цезаря в 44 г. он встречал с радостью. Хотя Цицерон и не в числе заговорщиков, однако последние считали его своим человеком и после устройства Цезаря в сенате выкрикивали «Цицерон!» — в знак восстановления свободы.

Цицерон — беззаветный борец за справедливость, враг беззакония, защитник всех обиженных, образец гуманного деятеля. «Если гуманизм еще не исчез с лица земли, то это потому, что были и есть Цицероны, Катоны и Черчилли, которые имели достаточно мужества, чтобы восстать против Помпеев, Цезарей и Гитлеров» [1, с.170]

Неумирующее, непреходящее значение Цицерона и вечно живой интерес к нему объясняется прежде всего тем, что он жил и действовал в великую и драматическую эпоху, когда впервые — столь наглядно и в таком грандиозном масштабе — республиканский строй, всеми своими корнями связанный с античной полисной демократией, сменялся тоталитарным режимом поистине мировой империи. Хотя эта эпоха интересует в наше время сравнительно немногих, но всё же каждый, кто по тем или иным причинам заинтересуется ею, уже не сможет избежать ее мощного воздействия и не оценить в полной мере ее огромное историческое значение.

Список литературы:

1. История политических и правовых учений. Древний мир / Васильева Л.С., Графский В.Г., Грацианский Г.В. и др.; отв. ред. О.С. Нересеянц. М.: Наука, 1985.
2. Свенцицкая И.С. Общественно-политические и философские учения древней Греции и Рима: практикум. М.: Просвещение, 1976.
3. Утченко С.Л. Цицерон и его время. 2-е изд-е. М.: Мысль, 1986.
4. Дубрава И.Д. Учение Цицерона о государстве и праве. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ucheniya-tsitserona-o-gosudarstve-i-prave/viewer>
5. Брагова А.М. Цицероновский образ правителя. URL: <https://st-hum.ru/content/bragova-am-ciceronovskiy-obraz-pravitelya>

Гулевская Юлия Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
yuliya_foks@inbox.ru, Россия, г. Москва
Gulevskaya Yulia Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
yuliya_foks@inbox.ru, Russia, Moscow

Куликова Юлия Альбертовна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jkulikova@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Kulikova Yulia Albertovna,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jkulikova@mpsu.ru, Russia, Moscow

Мозговая Виктория Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
mozgovaia.04@mail.ru, Россия, г. Москва
Mozgovaya Victoria Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
mozgovaia.04@mail.ru, Russia, Moscow

ЦИФРОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье обращено внимание как на позитивное воздействие цифровых технологий на права человека, так и на негативные последствия развития цифровых технологий для прав человека, а также тенденции развития прав человека в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: конституционные права человека, цифровые права, цифровое влияние, информационные технологии, Интернет

DIGITAL IMPACT ON CONSTITUTIONAL HUMAN RIGHTS

Annotation. The article draws attention to both the positive impact of digital technologies on human rights and the negative consequences of the development of digital technologies for human rights, as well as trends in the development of human rights in the context of digital transformation.

Keywords: constitutional human rights, digital influence, information technology, Internet.

Актуальность данной темы состоит в том, что в современном информационном обществе развитие цифровых технологий имеет огромное влияние на все сферы жизни, включая и защиту, и соблюдение конституционных прав человека. Цифровые технологии открывают новые горизонты и

возможности, но также вносят изменения в привычный порядок вещей, выдвигая новые вызовы и угрозы для прав и свобод личности.

Конституция Российской Федерации содержит ряд норм, непосредственно связанных с информацией в разных формах: мысль, слово, мнение, почтовые, телеграфные отправления, массовая информация, документы и материалы, непосредственно затрагивающие права и свободы граждан, федеральная информация; закрепляет содержание права на информацию; устанавливает основные требования к правовой информации, выражаемой в форме законов и иных нормативно-правовых актов, гарантирует защиту личной, семейной тайн, государственной тайны.

Часть 2 статьи 23 Конституции Российской Федерации служит примером конституционных прав человека и гражданина. «Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.» [1]

Часть 1 статьи 24 Конституции Российской Федерации «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются» [1] указывает на то, что важно соблюдать конфиденциальность и защищать личные данные каждого человека. Нарушение этого правила может повлечь за собой серьезные последствия. Необходимо уважать приватность каждого человека и не нарушать его личное пространство без его согласия.

С развитием Интернета появилось такое понятие как «цифровые права» по которыми стоит понимать права граждан на доступ, использование, создание и публикацию цифровых произведений, на доступ и использование компьютеров и иных электронных устройств, коммуникационных сетей и сети Интернет, а также право свободно общаться и выражать свое мнение в Сети и право на неприкосновенность частной информационной сферы, включая право на конфиденциальность, анонимность его оцифрованной персональной информации.

Диапазон цифровых прав и свобод человека значительно шире и включает в себя целый набор прав, позволяющих личности не только обладать определенными имущественными правами, но и самореализовываться (при этом осознавая свои обязанности и ответственность за соблюдение прав и свобод других) в виртуальной среде. В качестве основных цифровых прав человека можно отметить следующие:

1) право на доступ к Интернету (к сети Интернет): реализация данного права предполагает отсутствие ограничений на доступ к Интернет у любого человека. Важно не только наличие доступа, но и возможность его эффективного использования: вид подключения (проводной, беспроводной), скорость передачи данных (минимальная, средняя или максимальная) и технические средства для осуществления данного права (инструменты для работы в Интернете);

2) право на поиск, получение и передачу информации: само право не является новым, оно уже закреплено в Конституции РФ (ст. 29, ч. 4), однако

новой является сфера его применения. Одной из важных проблем, связанных с этим и другими правами, является баланс прав в киберпространстве;

3) право на использование, создание и публикацию цифровых произведений, при реализации которого необходима защита не только правообладателей произведения, но и его пользователей (потребителей);

4) право на приватность в Интернете: конфиденциальность персональных данных, закрепленная законодателем в Федеральном законе «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ [2], предусматривает обязанность лиц, имеющих доступ к персональным данным людей, сохранения этих данных от третьих лиц. Защита таких данных важна для того, чтобы минимизировать количество преступлений, связанных с использованием персональных данных пользователей сети Интернет;

5) право на анонимность [4]: если этим правом злоупотреблять, это может нанести вред как человеку, так и обществу. В настоящее время это право законодательно не закреплено. Одним из примеров является так называемый «закон Яровой», который обязывает операторов мобильной связи хранить весь интернет-трафик пользователей в течение 30 дней. Хотя формально этот закон считается антитеррористическим, его назначение весьма неоднозначно. Это связано с тем, что интернет-трафик также содержит персональные данные, использование которых третьими лицами может оказать негативное влияние на пользователей (или на общество в целом). В данном случае также необходимо отметить Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 10.1 и 15.4 Федерального закона “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”» от 29.07.2017 г. № 241-ФЗ [3], который «запрещает» анонимность пользователей мессенджеров, тем самым ограничивая права человека;

6) право на свободу слова: данное право было изначально закреплено в Конституции РФ (ст. 29), однако в контексте цифровых прав оно расширяет свое действие и на Интернет. [4]

Рассмотрим для начало какое позитивное влияние оказывают цифровые технологии на права человека.

Во-первых, это положительное влияние сказывается на реализации права на информацию. Цифровые технологии предоставляют множество источников информации. Помимо печатных СМИ и телевидения, информация теперь доступна на официальных сайтах государственных органов и министерств, а также в социальных сетях. Стоит отметить, что не только государственные органы, но и многие представители гражданского общества широко используют цифровые технологии, что позволяет получить более подробное представление о различных вопросах.

Цифровые технологии способствуют также укреплению взаимодействия государственных органов и ведомств с гражданами и институтами гражданского общества, что имеет немаловажное значение и является одним из критериев оценки эффективности государственной политики в области прав человека.

Социальные СМИ и такие средства, как система шифрования коммуникаций, помогают объединению и росту движений правозащитников. [6]

Применение цифровых технологий - анализа больших данных (big data) и искусственного интеллекта - открывают в юриспруденции большие возможности для анализа правовых актов и упрощении работы законодателей и судов, такое мнение высказал председатель Конституционного суда РФ Валерий Зорькин [5]. Цифровые технологии также благотворно влияют на право обжалования судебных решений, позволяя подавать апелляции в режиме онлайн.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на социально-экономические права человека. В частности, оцифровка, Интернет, дистанционное обучение и онлайн-курсы в различных областях помогают реализовывать право на образование и открыли множество возможностей для получения базового образования, а также повышения квалификации и переподготовки. Кроме того, это оказало значительное влияние на сферу занятости. Благодаря развитию технологий появилась возможность применять гибкие рабочие графики путем удаленного режима работы.

Помимо обеспечения прав, цифровые технологии создают новые возможности для защиты прав, создавая новые способы рассмотрения жалоб. Кроме того, цифровые технологии делают нарушения прав человека более заметными и повышают прозрачность и подотчетность в области прав человека.

Таким образом, с развитием цифровых технологий появились множество возможностей для реализации прав граждан. Они предоставляют множество источников информации, способствуют укреплению взаимодействия государства с гражданами, также они цифровые технологии благотворно влияют на право обжалование судебных решений, создают новые способы рассмотрения жалоб и так далее. Но цифровых технологий на права человека также есть негативное влияние

Одна из важнейших проблем, связанных с защитой прав человека в эпоху цифровизации, касается сохранения конфиденциальности информации о частной жизни. Цифровая среда характеризуется гораздо более широким и быстрым распространением информации о частной жизни, что повышает риск нарушения приватности. Злоумышленники могут использовать личные данные для преступных целей, таких как кража имущества, мошенничество или планирование нападений на человека. Раскрытие личной информации может повлиять на общественное положение человека, так как важна реакция и отношение других людей: одобрение или осуждение, восхищение или насмешки, формирование репутации и т.д. Люди все чаще подвергаются нападениям и злоупотреблению со стороны частных лиц только из-за своей активности в интернете в поддержку прав человека.

Кроме того, цифровые технологии, хотя и предоставляют новые возможности для свободы выражения мнений, в то же время могут негативно влиять на эту свободу. Например, правительства с помощью цифровых технологий, включая вредоносные программы и программы шпионажа, получают возможность вмешательства в права на свободное выражение мнений.

Также отключение пользователей от интернета, независимо от причин, включая нарушение прав интеллектуальной собственности, является непропорциональным и нарушает право граждан на получение информации.

Следует также обратить внимание на угрозы, которые несут цифровые технологии, включая появление новых преступлений и использование новых способов преступного хищения путем получения доступа к учетным данным владельца или использования телефона, или данных другого лица для мобильных банковских операций или операций в интернет-платежных системах.

В заключение хочется сказать, что цифровые технологии оказывают на конституционные права человека как позитивное, так и негативное воздействие. С одной стороны, развитие цифровых технологий способствует большей доступности информации, улучшению условий образования, коммуникации и свободы выражения. Это позволяет людям более полно осуществлять свои права на свободу мысли, информационную приватность и жизнь в безопасности.

Таким образом цифровое влияние на конституционные права человека имеет комплексный и двойственный характер. Важно разрабатывать эффективные механизмы защиты прав и свобод человека в цифровой эпохе, чтобы обеспечить их полноценное осуществление и минимизировать риски нарушений. Это требует активного взаимодействия государства, сектора частных предприятий и гражданского общества для создания устойчивого и безопасного цифрового пространства, способствующего прогрессу и защите прав человека.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. URL: <http://www.consultant.ru/software/systems>.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. N 31 (часть I) ст. 3451.
3. Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 10.1 и 15.4 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 29.07.2017 N 241-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221183/
4. Глушкова С.И., Летунов Е.Д. Развитие нового поколения прав человека в эпоху цифровых технологий // Вестник Гуманитарного университета. 2020. № 4.
5. Зорькин В.Д. Право в цифровом мире. Размышления на полях Петербургского международного юридического форума // Российская газета: Столичный выпуск. 2018. 29 мая. № 7578.
6. Хамдамова Ф. Влияние цифровых технологий на права человека: позитивное влияние, риски, тенденции и перспективы развития (мировой и национальный опыт). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh->

[tehnologiy-na-prava-cheloveka-pozitivnoe-vliyanie-riski-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-mirovoy-i](#)

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.A@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.A@bk.ru, Russia, Moscow

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ

Аннотация. В предложенной статье автор рассматривает и выделяет особенности правовой защиты интеллектуальных прав и интересов правообладателя в информационно-коммуникационных сетях; выделяет особенности и специфику объекта защиты.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, Гражданский кодекс РФ, информационно-коммуникационные сети. авторские права.

LEGAL PROTECTION OF INTELLECTUAL RIGHTS AND INTERESTS OF THE COPYRIGHT HOLDER IN INFORMATION AND COMMUNICATION NETWORKS

Annotation. In the proposed article, the author examines and highlights the features of the legal protection of intellectual rights and interests of the copyright holder in information and communication networks; highlights the features and specifics of the object of protection.

Keywords: intellectual property, Civil Code of the Russian Federation, information and communication networks, copyright.

Интеллектуальная собственность В РФ не только является одним из ключевых институтов гражданского права, но также представляет собой важный объект конституционного права.

Статья 44 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому гражданину право на результат его интеллектуальной деятельности: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом» [1].

Таким образом, Конституция РФ не только подтверждает право личности на интеллектуальную собственность, но и обеспечивает ее защиту законом.

Интеллектуальная собственность, так же, как и другие формы собственности, часто подвергается незаконным действиям со стороны третьих лиц и требует соответствующей правовой защиты.

Государственная регистрация прав на интеллектуальную собственность является обязательным условием для ее правовой защиты.

Механизм правовой защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации осуществляется, в первую очередь нормами части IV Гражданского кодекса Российской Федерации.

Кроме того, нормы различных федеральных законов, таких как: № 98-ФЗ от 29 июля 2004 года «О коммерческой тайне», № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», № 135-ФЗ от 26 июля 2006 года «О защите конкуренции», а также, «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Уголовный кодекс РФ», также регулируют вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности.

Как отмечает известный цивилист Е.С. Ткаченко, - «Методы защиты прав в отношении различных объектов интеллектуальной собственности имеет свои особенности» [3, с. 112].

В рамках гражданско-правовых мер защиты прав на интеллектуальную собственность применяются следующие методы: предъявление требований о признании права; предъявление требований о прекращении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; предъявление требований о возмещении убытков; предъявление требований о компенсации морального вреда к лицам, нарушающим право.

Кроме указанных методов, правообладатель интеллектуальной собственности также имеет право требовать от нарушителя выплаты компенсации вместо убытков.

По мнению А.Н. Шакуна, - «размер компенсации определяется судом с учетом разумности и справедливости, либо в двукратном размере стоимости экземпляров произведения или использования произведения [3, с. 290].

Компенсационные меры играют важную роль в гражданском праве, так как они направлены на восстановление имущественных прав правообладателей интеллектуальной собственности.

Эти меры могут применяться в ответ на любые нарушения прав на интеллектуальную собственность.

Одной из специальных гражданско-правовых мер защиты прав правообладателей интеллектуальной собственности является изъятие контрафактного материала и его уничтожение по решению суда.

Также предусмотрено изъятие, уничтожение или конфискация оборудования, устройств и материалов, используемых или предназначенных для нарушения исключительных прав.

Л.Р. Шарипова полагает, что «другой специальной гражданско-правовой мерой защиты прав интеллектуальной собственности является возможность требования публикации решения суда о нарушении с указанием правообладателя [4, с. 140].

В отношении юридических лиц, систематически или грубо нарушающих исключительные права на интеллектуальную собственность, может быть применена мера ликвидации.

Возможна прекращение регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Помимо гражданско-правовых средств защиты, предусмотрены административная и уголовная ответственность за нарушения в этой области.

Например, за ввоз, продажу или сдачу в прокат контрафактных экземпляров произведений в Российской Федерации установлена административная ответственность в виде штрафа и конфискации продукции.

Также предусмотрена уголовная ответственность за присвоение авторства (плагиат), которое причинило крупный ущерб автору или другому правообладателю.

Незаконное использование объектов авторского права и торговля контрафактными экземплярами являются уголовно наказуемыми деяниями в Российской Федерации.

Нарушители подлежат наказанию в виде штрафа до двухсот тысяч рублей, обязательных работ до четырехсот восьмидесяти часов, исправительных или принудительных работ на срок до двух лет, либо лишению свободы на тот же период.

Также предусмотрена уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав граждан.

Наказание применяется в случае незаконного использования изобретений, разглашения конфиденциальной информации, присвоения авторства или принуждения к соавторству сущности изобретения.

В случае значительного ущерба нарушителей ждет лишение свободы.

Согласно данным исследования К.В. Яцук, - «Несмотря на систему защиты интеллектуальной собственности, Россия остается одной из лидирующих стран по количеству контрафактной продукции на рынке [6, с. 128-130].

Автор полагает, что одной из причин этого явления является недостаточная строгость наказаний за нарушения прав на интеллектуальную собственность.

Анализ показывает, что нарушители чаще всего ограничиваются гражданско-правовой или административной ответственностью, получая предупреждения или штрафы в пределах пятидесяти тысяч рублей.

Для обеспечения более надежной защиты интеллектуальной собственности необходимо ужесточить меры ответственности за нарушение этих прав.

Е.С. Ткаченко полагает, «что кроме вышеперечисленных мер необходимо совершенствовать законодательство, включая введение новых нормативных актов для каждого вида прав интеллектуальной собственности.

Это поможет детализировать и конкретизировать правовой статус каждого вида интеллектуальной собственности [3, с. 290].

Также важно разработать более четкий понятийный аппарат в правовых актах, а также внедрить в Уголовный кодекс Российской Федерации специальный раздел, посвященный преступлениям в области интеллектуальной собственности.

Эти меры способствуют созданию более развитого механизма правового регулирования интеллектуальной собственности и обеспечат более надежную защиту исключительных прав.

Когда речь заходит о Российской Федерации, как о стране с обширным интеллектуальным потенциалом, важно отметить, что уровень преступности в этой сфере остается высоким по состоянию на сегодняшний день.

Одним из самых распространенных видов нарушений прав в сфере защиты интеллектуальной собственности исполнителей, являются нарушения в сфере производства и распространения фонограмм.

В научной литературе представлены разные точки зрения на этот вопрос. Интересно мнение С.А. Сударикова, который утверждает, что «сохранение статус-кво в области нарушения интеллектуальных прав свидетельствует о том, что меры гражданского, административного и уголовного законодательства направлены не на устранение причин нарушений, а на их последствия» [2, с. 27].

Механизм правовой защиты интеллектуальной собственности не достаточно совершенен и законодательно не урегулирован.

Юристы, изучающие эту проблему, утверждают, что санкции, предусмотренные законом, практически не применяются на практике.

Анализируя актуальную судебную практику, можно выявить множество проблем, которые до сих пор не были решены в области борьбы с нарушениями авторских и смежных прав.

Автор полагает, что одной из таких проблем является недостаточная ясность в разделении компетенции и сотрудничестве различных государственных органов, занимающихся разрешением споров по защите интеллектуальной собственности.

Как полагает известный цивилист Шакун А.Н., - «Это часто приводит к параллельному рассмотрению одного и того же спора несколькими органами, что может привести к различным решениям, что в свою очередь, влечет за собой значительные временные, финансовые и организационные затраты, которые мешают динамичному развитию экономики нашей страны» [5, с. 202].

Кроме того, системы судов и других органов, занимающихся разрешением споров в сфере интеллектуальной собственности, не всегда обеспечивают своевременное и качественное разрешение этих споров.

Проведя детальный анализ материала, рассмотренного в рамках представленной статьи, можно сделать вывод, что существующий механизм правовой защиты интеллектуальной собственности на текущем этапе развития общества и государства далек от идеала.

Необходимо привести законодательство Российской Федерации в соответствие с разнообразными интересами общества, уравнив как частные, так и общественные аспекты, и обеспечить единообразие терминологии в нормативных актах.

Мы считаем, что если общество уверено в том, что права на интеллектуальные продукты будут защищены сильной правовой системой государства, то креативность и инициатива граждан возрастут.

Очевидно, что защита интеллектуальной собственности должна стать одним из наиболее динамично развивающихся направлений в настоящее время.

В заключение статьи, автор подчеркивает, что государства с значительным интеллектуальным потенциалом нуждаются в эффективной и надежной системе защиты интеллектуальной собственности.

Наличие такой системы способствует использованию и развитию инновационных и творческих способностей, сохранению и увеличению национального потенциала в интеллектуальной сфере, привлечению зарубежных инвестиций и обеспечению экономической стабильности.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Статья 44. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/cccc0bbf3250f82d26aa158e6325aa2b34775e8d/?ysclid=ltuyth4zpg223447290

2. Судариков С.А. Право интеллектуальной собственности: учебник. М.: ТК Велби; Проспект, 2021.

3. Ткаченко Е.С. Механизм правовой защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации // Молодежь и XXI век-2023: материалы VIII Международной молодежной научной конференции. Курск: Университетская книга" 2018. С. 112-119.

4. Шарипова Л.Р., Система защиты прав интеллектуальной собственности как фактор инновационного развития // International scientific discoveries 2022: материалы XXXIII Международной научно-практической конференции. Астрахань: Научный центр «Олимп», 2022.

5. Шакун А.Н. «Правовые аспекты защиты интеллектуальной собственности» // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Часть 1. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2023.

6. Яцук К.В., Смирнов Д.К., Мухамбетов Ж.С. Нарушение интеллектуальной собственности // Молодой ученый. 2022. № 10. С. 128-131. URL: <https://moluch.ru/archive/196/48638/>.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.A@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.A@bk.ru, Russia, Moscow

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА ДОВЕРЕННОСТИ (МЧД)

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает актуальные проблемы использования электронной доверенности в гражданском обороте; анализирует соответствующие нормы в гражданском законодательстве; проводит детальный разбор норм, прописанных в Письме ФНС от 05.08.2021 года № ЕА-3-26/5459@, содержащего необходимые требования для оформления МЧД.

Ключевые слова: доверенность, формы доверенности, машиночитаемая доверенность, Гражданский Кодекс Российской Федерации, закон.

ELECTRONIC FORM OF POWER OF ATTORNEY (MCHD)

Annotation. In the presented article, the author examines the current problems of using an electronic power of attorney in civil circulation; analyzes the relevant norms in civil legislation; conducts a detailed analysis of the norms prescribed in the Letter of the Federal Tax Service dated 08/05/2021 No. EA-3-26/5459@, containing the necessary requirements for registration of the Ministry of Emergency Situations.

Keywords: power of attorney, forms of power of attorney, machine-readable power of attorney, Civil Code of the Russian.

В современной России доверенность представляет собой документ, который дает право одному человеку действовать от имени другого или от имени организации.

История развития института доверенности берет свое начало еще с Древнего Рима, где субъекты правоотношений не могли присутствовать лично и просили представлять их интересы.

В римском праве под доверенностью подразумевался договор, в силу которого одно лицо принимает на себя безвозмездно выполнение порученного ему дела, где основанием являлось дружественное расположение.

По римскому праву доверенность могла иметь своим предметом интересы доверителя (*mandatum simplex*) или интересы третьего лица (*mandatum qualific*).

И в Древнем Риме и сегодня форма доверенности является одним из основных требований, предъявляемых к ней.

Доверенность не может существовать в устной форме.

Б. М. Гонгало по этому поводу пишет - «В соответствии с законом доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом

другому лицу для представительства перед третьими лицами. Доверенность должна быть определенным образом оформлена. Она может быть выдана в виде отдельного документа или быть включенной в договор, определяющий внутренние отношения представляемого и представителя» [4, с. 112].

Доверенность может быть написана чернилами от руки, четко и без помарок, или напечатана и распечатана на принтере.

Подчистки и исправления в текстах доверенностей не допускаются.

Выдаваемая доверенность физическим или юридическим лицом должна иметь конкретное содержание и быть подписана доверителем.

От имени юридического лица доверенность имеет право подписать его руководитель или иное лицо, уполномоченное на это учредительными документами. Такая подпись заверяется также печатью организации.

К форме доверенности, выданной от имени юридического лица, могут быть предъявлены дополнительные требования: доверенность выдается на бланке юридического лица; бланк должен содержать угловой штамп; подпись руководителя должна быть скреплена печатью организации; если доверенность выдается на получение материальных ценностей, то кроме подписи руководителя необходима еще подпись главного бухгалтера.

Для физических лиц актуальным законодательством не предусмотрено каких-либо дополнительных требований к форме доверенности.

Такие требования могут быть установлены только по соглашению взаимодействующих сторон.

В соответствии со ст. 160 ГК РФ «лицо, выдающее доверенность, должно собственноручно подписаться в ней. Однако в случае невозможности сделать это (по причине физического недостатка, болезни или неграмотности) доверенность может быть подписана другим гражданином по просьбе доверителя (рукоприкладчиком). При этом такая подпись обязательно должна быть засвидетельствована нотариусом либо другим должностным лицом, уполномоченным к этому, с указанием причин, по которым доверитель не мог подписаться собственноручно» [1].

«Лицо, удостоверяющее доверенность и подпись в ней, не может подписываться за доверителя» [1].

Использование факсимильного воспроизведения подписи с помощью средств механического или иного копирования допускается в случаях и в порядке, предусмотренных законом, иными правовыми актами или соглашением сторон.

В вопросе, касающемся формы доверенности, основным моментом является условие ее нотариального удостоверения.

Согласно пункту 2 статьи 185 ГК РФ «доверенность на совершение сделок, подлежащих обязательному нотариальному удостоверению, сама должна быть нотариально удостоверена» [1].

По действующему законодательству к таким сделкам относятся: договоры об ипотеке; договор о залоге движимого имущества или прав на имущество в обеспечение обязательств по договору, который должен быть нотариально

удостоверен; договоры ренты; договоры об уступке права (требования) или перевода долга, если сами требования или долг основаны на сделке, совершенной нотариально.

Доверенность на представление интересов собственника недвижимого имущества, а также сторон в сделке с недвижимым имуществом при государственной регистрации прав и сделок с недвижимым имуществом должна быть нотариально удостоверена, если иное не установлено федеральным законом (п. 18 Методических рекомендаций по порядку проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, утв. приказом Минюста РФ от 1 июля 2002 г. N 184 с изменениями от 12 ноября 2003 г) [2].

Все доверенности, выданные на ведение дел в арбитражных судах, выписанные гражданами либо индивидуальными предпринимателями удостоверяются нотариусом в обязательном порядке.

Таким образом, доверенности на совершение действий должны быть нотариально удостоверены.

По содержанию и объему полномочий, которыми наделяется представитель, различаются три вида доверенности: общие, специальные, разовые.

Общая (генеральная) доверенность — на совершение любых по характеру действий перед любыми третьими лицами в течении определенного периода времени. Например, доверенность, выдаваемая руководителю филиала от имени юридического лица.

Общая (генеральная) доверенность подразумевает, что доверитель передает третьему лицу все полномочия по распоряжению принадлежащим ему имуществом. Соответственно, тот, на кого оформлена доверенность, на законных основаниях получает полномочия по распоряжению имуществом доверителя. При имущественных сделках такой документ приравнивает человека, на имя которого оформлена доверенность, к собственнику по правам и обязанностям в отношении указанного имущества. Единственным ограничением выступает лишь срок действия такой доверенности.

Исключениями являются дарение и завещание. Подарить имущество при наличии генеральной доверенности можно только в том случае, если это прописано в самом документе и указано имя одаряемого. Относительно завещания, то ни при какой доверенности оформить завещание нельзя, потому что завещание составляется только в присутствии наследодателя и подписывается собственноручно либо при помощи рукоприкладчика.

Генеральная (общая) доверенность обладает широким спектром полномочий. В ней прописываются действия доверенного лица по своему усмотрению, например, продавать или покупать имущество, сдавать или закладывать в аренду имущество, заключать договор мены, обращаться от имени доверителя в государственные и регистрирующие органы, подписывать все документы для совершения имущественных сделок и т.д.

При оформлении такой доверенности нельзя не обозначить и возможные проблемы, которые могут появиться в будущем.

Например, доверитель рискует всем, что обозначено в качестве распоряжения в доверенности. Никогда нельзя быть полностью уверенным в окружающих тебя людях, их честность. В случае недобросовестности доверенного лица, сделки, совершенные по генеральной доверенности крайне сложно оспорить [5, с. 110-114].

Доверитель имеет право отозвать генеральную доверенность в любое время по своему желанию. Для отзыва доверенности необходимо обратиться к нотариусу, который заверял доверенность, и оформить отзыв доверенности.

Специальные доверенности выдаются на совершение однообразных сделок. К ним можно отнести доверенности для представительства в суде, на получение товарно - материальных ценностей и т.д.

Например, такая доверенность выдаётся экспедитору предприятия для получения товара или кассиру на получение документов в банке.

Разовые доверенности выдаются для совершения строго определенной сделки. Она выдается для совершения одного конкретного действия. Это заключение одного договора, оформление документов на конкретную недвижимость, направление конкретного заявления или получение одной партии товара.

С 1 сентября 2024 года в работе организаций и индивидуальных предпринимателей будет применяться электронный формат доверенности взамен электронной сканированной или письменной [3].

Машиночитаемая доверенность или МЧД – это электронная форма бумажной доверенности, подписанная квалифицированной электронной подписью (КЭП) руководителя организации или индивидуального предпринимателя, создается и представляется в файле формата XML. В файле указывается информация о доверителе, представителе-уполномоченном работнике и полномочиях, которые он получает [3].

Главная задача МЧД — подтвердить, что сотрудник или внештатный работник может подписывать электронные документы от имени организации.

МЧД отличается от электронного скана бумажной доверенности. У машиночитаемой доверенности есть специальный формат, а также требования к содержанию. Это помогает информационным системам и сервисам автоматически считывать сведения из МЧД.

При использовании МЧД не требуется предоставлять бумажную доверенность в налоговые органы, а для ИП больше нет необходимости заверять бумажную доверенность у нотариуса. Кроме того, МЧД может оформляться в отношении одного, нескольких, а также всех налоговых органов Российской Федерации.

Чтобы начать работать с МЧД индивидуальному предпринимателю или организации потребуется выпустить отдельный сертификат КЭП для сотрудника – подписанта и оформить на физическое лицо МЧД, подписанную самим директором организации или индивидуальным предпринимателем, используя

свою КЭП. При сдаче или отправки отчетных документов сотрудник будет удостоверять их собственной КЭП и прикладывать к пакету файл МЧД.

Отозвать МЧД руководитель организации или индивидуальный предприниматель может в любое время.

МЧД создана для того, чтобы максимально обезопасить информационные данные. Ранее, при подаче отчетных документов сотрудники использовали сертификат электронной подписи юридического лица или дубликат закрытого ключа подписи руководителя. В сертификате электронной подписи указывались данные сотрудника и его принадлежность к компании.

Электронная подпись способ безопасный, однако не всегда можно было проверить полномочия сотрудника. Использование дубликата закрытого ключа подписи руководителя очень рискованно, поскольку сотрудник, который имеет доступ к ключу руководителя может совершать любые действия от лица организации. Например, ликвидировать компанию или вывести денежные средства со счета организации.

Сертификат электронной подписи сохранится для физических лиц, где по-прежнему будут отражены личные данные, но не будет данных об организации.

С 1 сентября 2023 года удостоверяющие центры перестали выдавать сотрудникам сертификаты с реквизитами юридических лиц.

Когда срок действия старых сертификатов истечет, документы от имени компании нужно будет подписывать сертификатом физлица и прикладывать к ним машиночитаемую доверенность.

В настоящее время МЧД можно использовать в электронном документообороте с контрагентами, ФНС, СФР, ЕГАИС, ФЕДРЕСУРС.

Все выданные ранее сертификаты электронных подписей и ключей продолжают действовать до окончания срока их действия [3].

Таким образом, форма доверенности является одним из основных требований, предъявляемых к ней. Доверенность не может существовать в устной форме.

А что касается машиночитаемый доверенности, то главные преимущества ее использования - это полный отказ от бумажных доверенностей для подписания документов и значительное упрощение работы специалистов за счет простого и быстрого оформления МЧД.

Машиночитаемая доверенность может храниться в различных системах и может подходить для различных порталов.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW5142/>
2. Приказ Минюста РФ от 1 июля 2002 г. N 184 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38210/

3. Письме ФНС от 05.08.2021 года № ЕА-3-26/5459@, содержащего необходимые требования для оформления МЧД. URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>

4. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник в 2 томах. Т. 1. 2-е изд-е, перераб. и доп. М: Статут, 2019.

5. Яркова В.В. Нотариальное право: учебник. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Статут, 2022. 268 с.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.A@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.A@bk.ru, Russia, Moscow

Смирнов А.Д.,
Московский психолого-социальный университет,
tolya.smirnov.02@inbox.ru, Россия, г. Москва
Smirnov A.D.,
Moscow Psychological and Social University,
tolya.smirnov.02@inbox.ru, Russia, Moscow

Юминова Я.А.,
Московский психолого-социальный университет,
yuminovayana@gmail.com, Россия, г. Москва
Yuminova Ya.A.,
Moscow Psychological and Social University,
yuminovayana@gmail.com, Russia, Moscow

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ ПРИ НЕНАДЛЕЖАЩЕМ КАЧЕСТВЕ ТОВАРА, КУПЛЕННОГО ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. Статья посвящена вопросам защиты прав потребителя при ненадлежащем качестве товара, купленного за рубежом. Исследовано применимое право при защите прав потребителей. Рассмотрены аспекты ориентированности иностранных продавцов на целевую группу российских пользователей. Проанализированы особенности защиты прав потребителя при покупке товара ненадлежащего качества у зарубежного продавца.

Ключевые слова: потребители, товар, купленный за рубежом, права потребителей, ответственность, качество.

PROTECTION OF CONSUMER RIGHTS IN CASE OF IMPROPER QUALITY OF GOODS PURCHASED ABROAD

Annotation. The article is devoted to the protection of consumer rights in case of improper quality of goods purchased abroad. The applicable law in the protection of consumer rights has been investigated. The aspects of the orientation of foreign sellers to the target group of Russian users are considered. The features of consumer protection when buying goods of inadequate quality from a foreign seller are analyzed.

Keywords: consumers, goods purchased abroad, consumer rights, responsibility, quality.

Актуальность защиты прав потребителя при ненадлежащем качестве товара, купленного за рубежом, состоит в следующем.

В связи с расширением международной торговли товарами и выходом на российский рынок иностранных продавцов, возникают вопросы обеспечения законных прав и интересов потребителей.

В соответствии с общепринятыми принципами международной торговли, покупателю предоставляется законное право на получение товаров высокого качества в согласованные сроки. Тем не менее, поставляемые потребителями товары, включая те, что приобретаются через электронные платформы, не всегда соответствуют ожиданиям в отношении их качества и количества. Честные участники рынка стремятся предотвратить возможные нарушения, однако некоторые продавцы игнорируют жалобы российских потребителей. В этой связи появляется вопрос как защитить права потребителя, где продавцом выступает иностранная компания.

В настоящее время существуют неоспоримые преимущества покупки товаров через онлайн-магазины, включая экономию времени и денежных средств для потребителя. Тем не менее, сфера электронной коммерции имеет свои недостатки. Одна из основных проблем возникает при приобретении товаров у иностранных онлайн-ритейлеров, поскольку потребитель оказывается за пределами юрисдикции своей страны и подчиняется правилам и законам другого государства, в котором расположен магазин. В результате возникают сложности с обеспечением защиты прав потребителя в случае возникновения спорных ситуаций.

Важными являются вопросы обеспечения прав потребителей в сегодняшних условиях экономических санкций и политического напряжения. Именно по этой причине иностранные компании принимают решение об остановке своей деятельности и уходе с российского рынка из-за имеющихся антироссийских санкций.

Гражданин России приобретает зарубежный товар или услугу в основном на удаленных ресурсах: официальных сайтах изготовителя или продавца, а также интернет-магазинах и маркетплейсах. Здесь применяются нормы российских законов и международного права.

В соответствии с первым пунктом статьи 1212 Гражданского кодекса Российской Федерации, при условии осуществления иностранным продавцом своей коммерческой деятельности на территории России или наличии официальных доказательств направления продавцом своей деятельности на территорию России и иных стран, регулирование правоотношений между иностранным интернет-магазином и российским покупателем должно осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации [3].

Иностранный онлайн-ресурс признается ориентированным на потребителей страны проживания, если его веб-сайт в интернете явно указывает на привлечение аудитории из этой конкретной страны.

В случае размещения веб-сайта во всемирной компьютерной сети Интернет и наличия элементов, специально нацеленных на российскую

аудиторию, таких как использование русского языка, отображение цен в российских рублях, указание контактных телефонов с российскими кодами и другие аналогичные аспекты, можно говорить о приспособленности данного сайта к потребностям российских пользователей. Такие признаки свидетельствуют о стремлении владельца сайта привлечь и обслуживать именно российскую аудиторию, что обуславливает его ориентированность на данную целевую группу пользователей [4].

Также согласно пояснениям Роспотребнадзора, индикаторами направленности деятельности иностранного субъекта на территорию Российской Федерации являются следующие факторы:

- использование русскоязычной локализации веб-сайта соответствующего продавца или исполнителя, либо наличие контента о товарах или услугах, предназначенном для русскоязычной аудитории;

- применение доменного имени сайта, связанного с территорией России или конкретного субъекта Российской Федерации (.ru, .рф., .su, .москва., moscow и т.п.);

- возможность проведения платежей в рублях или с помощью специализированных платежных систем, доступных исключительно для российских клиентов;

- использование российского банка или небанковской кредитной организации для обработки платежей от продавца или исполнителя;

- возможность заключения договора с онлайн-площадкой на территории России, включая выполняемые условия контракта, связанные с процессом доставки товаров, оказанием услуг или предоставлением цифрового контента на территории РФ;

- присутствие рекламы на русском языке, нацеленной на привлечение потенциальных пользователей к упомянутой онлайн-платформе;

- проявление других маркеров, явно демонстрирующих стремление к деятельности субъекта на территории России [5].

Таким образом, с учетом приведенных положений, в спорных ситуациях, которые возникли между российскими гражданами и иностранными интернет-магазинами, разрешается применять нормы российского права о защите прав потребителей. Это означает, что потребитель вправе ссылаться на положения Гражданского кодекса РФ и Закона РФ «О защите прав потребителей» [3], а также иные правовые акты, которые содержат нормы о защите прав потребителей.

В случае, если потребитель получил товар низкого качества, он должен в соответствии с правилами и сроками возврата товара, указанными на сайте интернет-магазина, написать продавцу письмо с подробным изложением своих претензий. Если продавец отказывается удовлетворить претензию или не отвечает, потребитель может обратиться в суд.

Российский гражданин-потребитель имеет право обратиться в российский суд для защиты своих прав согласно нормам ст. 402 ГПК РФ [2].

Подача иска с необходимыми приложениями осуществляется в суд общей юрисдикции в соответствии с правилами подсудности по месту жительства потребителя.

При отсутствии данных признаков российскому гражданину-потребителю необходимо обратиться с иском в компетентный суд иного государства, в котором осуществляется торговая деятельность соответствующей компании, являющейся поставщиком товаров или услуг, приобретенных через интернет.

Исполнение решения суда, вынесенного в рамках российской юрисдикции в отношении иностранной организации, не является автоматическим процессом. Потребитель обязан самостоятельно заботиться о признании данного решения на территории иного государства. Для этого необходимо воспользоваться механизмами межгосударственного сотрудничества и соответствующими международными соглашениями, регулирующими процедуры признания и исполнения судебных решений за рубежом. Чаще всего данный процесс осуществляется через компетентный иностранный суд в соответствии с законодательством данного государства [6, с. 268].

Один из механизмов торговли зарубежными товарами на территории РФ в условиях экономических санкций – параллельный импорт. При этом, и к зарубежному продавцу, работающему по системе параллельного импорта, можно и нужно предъявлять требования в соответствии с российским законодательством. То есть требовать выполнения таких действий:

- согласие на возврат товара ненадлежащего качества;
- замена товара на товар этой же марки;
- устранение выявленных дефектов товара;
- компенсация суммы расходов покупателя на ремонт товара;
- организация работы служб гарантийного и сервисного обслуживания.

В случае неспособности потребителя в Российской Федерации обратиться за защитой своих прав по установленным законом процедурам, соглашение о выборе применяемого права с иностранным контрагентом не лишает потребителя возможности обратиться в суд для защиты своих прав, что является предусмотрено российским законодательством в любом случае.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что российский потребитель вправе обратиться за защитой своих прав в споре с иностранной компанией-продавцом, если деятельность такой компании распространяется на территорию России. Оговорка о подсудности, включенная в договор купли-продажи (оферту), размещенный на сайте, в таком случае не будет иметь юридической силы для потребителя. При этом будет применяться право Российской Федерации. Перед обращением в суд целесообразно проверить наличие у России международного соглашения, признающего решения российских судов, на территории соответствующего иностранного государства.

Таким образом, международная торговля значительно расширяет возможности покупок товара, однако сопровождается определенными препятствиями в контексте защиты прав потребителей, особенно в случае

приобретения товаров за границей, что обусловлено географической дистанцией между покупателем и продавцом. Вместе с тем, российское законодательство предоставляет гражданам право обращаться в суд с претензиями против иностранных компаний, действующих на территории РФ.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023)
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей»
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 N 24 «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации»
5. Информация Роспотребнадзора «О возможности применения национального законодательства о защите прав потребителей к покупкам в зарубежных Интернет-магазинах»
6. Мириев М.Р. Международное правовое регулирование иностранных судебных решений // Развитие общества и науки России в эпоху кризиса: теория, методология, практика: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 268-270.

Куликова Юлия Альбертовна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jkulikova@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Kulikova Yulia Albertovna,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jkulikova@mpsu.ru, Russia, Moscow

Пулькина Дарья Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
pulkinadara@mail.ru, Россия, г. Москва
Pulkina Darya Vladimirovna,
Moscow Psychological and Social University,
pulkinadara@mail.ru, Russia, Moscow

Суров Артём Олегович,
Московский психолого-социальный университет,
pulkinadara@mail.ru, Россия, г. Москва
Surov Artyom Olegovich,
Moscow Psychological and Social University,
pulkinadara@mail.ru, Russia, Moscow

ДИСТАНЦИОННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ В ПРИМЕНЕНИИ К КОНСТИТУЦИОННОМУ ПРАВУ ГРАЖДАНИНА ИЗБИРАТЬ И БЫТЬ ИЗБРАННЫМ

Аннотация. В статье отражены как положительные, так и негативные моменты, связанные с такой системой, как дистанционное электронное голосование, отражено, как она была применена на прошедших выборах Президента Российской Федерации 15-17 марта 2024 года.

Ключевые слова: дистанционное электронное голосование (ДЭГ), избиратели, Президент Российской Федерации, право избирать, выборы, субъекты Российской Федерации, тайна голосования

REMOTE ELECTRONIC VOTING IN RELATION TO THE CONSTITUTIONAL RIGHT OF A CITIZEN TO ELECT AND BE ELECTED

Annotation. The article reflects both positive and negative aspects related to such a system as remote electronic voting, reflects how it was applied in the last presidential elections of the Russian Federation on March 15-17, 2024.

Keywords: remote electronic voting (DEG), voters, the President of the Russian Federation, the right to vote, elections, subjects of the Russian Federation, secrecy of voting

С 15 по 17 марта 2024 года прошли выборы Президента Российской Федерации, это были первые выборы Президента в нашей стране с использованием системы дистанционного электронного голосования (далее — ДЭГ), которая помогла принять участие большому количеству избирателей. Именно поэтому мы считаем, что будет актуально рассказать о ДЭГ в применении к конституционному праву граждан избирать и быть избранными.

Согласно части 2 статьи 32 Конституции Российской Федерации, граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме [1]. Данное право относится к числу неотделимых от правового статуса гражданина РФ прав. В связи с этим Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ содержит в своем наименовании и содержании понятие «гарантии избирательных прав» [2]. Например, гарантии всеобщего избирательного права заключаются: во внесении избирателей в список по избирательным участкам; в возможности досрочного голосования; в образовании избирательных участков в больницах, санаториях. Гарантии равного избирательного права реализуются: возможностью наблюдения за процессом голосования и подсчетом голосов; правом избирателя получения нового избирательного бюллетеня; признанием недействительными бюллетеней; предоставлением кандидатам бесплатного времени в СМИ и бесплатной газетной площади; невозможностью изменения избирательной компании после её старта. Гарантии прямого избирательного права, то есть непосредственного голосования на выборах, осуществляется при личном голосовании избирателей; получении документа только при предъявлении документа, удостоверяющего личность; отметки в списке избирателей при получении бюллетеня; тайном голосовании (недопущении контроля за волеизъявлением избирателей).

Обеспечение свободного и равного доступа граждан РФ к голосованию вне зависимости от каких-либо обстоятельств является гарантией одного из фундаментальных конституционных прав гражданина РФ [1] и должно предусматривать реализацию гражданином своего активного избирательного права, в том числе независимо от места фактического нахождения в день голосования.

В условиях всеобщей цифровизации, охватившей и избирательный процесс, реализация активного избирательного права гражданина приобрела, помимо права проголосовать за того или иного кандидата, дополнительный правовой аспект—право выбора способа голосования [7].

Недавно граждане Российской Федерации смогли реализовать это право, приняв участие в выборах своего будущего Президента, предварительно определившись со способом голосования. Восьмые выборы президента Российской Федерации состоялись с 15 по 17 марта 2024 года.

Дистанционное электронное голосование на президентских выборах 2024 года прошло в 29 регионах. Его использовали в следующих субъектах: Москва и

Московская область; Республика Карелия; Республика Крым; Чувашская Республика; Алтайский край; Камчатский край; Пермский край; Архангельская область; Белгородская область; Владимирская область; Вологодская область; Воронежская область; Калининградская область; Калужская область; Курская область; Липецкая область; Мурманская область. Кроме того, дистанционно смогут проголосовать избиратели в Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Псковской, Ростовской, Свердловской, Томской, Челябинской и Ярославской областях, а также в Севастополе и Ненецком автономном округе [8].

Также в Москве на избирательных участках, оборудованных терминалами электронного голосования, могли без бумажного бюллетеня проголосовать иногородние избиратели, не зарегистрированные в Москве. Таким избирателям необходимо было подать за три дня до первого дня голосования заявление с использованием механизма «Мобильный избиратель». При этом с помощью терминалов электронного голосования они могли проголосовать на любом участке, а бумажным бюллетенем только на том участке, который был указан в заявлении по «Мобильному избирателю». «Это определенная новация этой избирательной кампании», отметила председатель Центральной избирательной комиссии, Элла Памфилова [8].

Каковы же результаты прошедших выборов, и каков процент, проголосовавших дистанционным способом. Так, например, в Новгородской и Челябинской областях процент избирателей, воспользовавшихся ДЭГ не превысил 12% от общего числа избирателей в этих регионах, а в Камчатском крае почти достиг 25%. Это может свидетельствовать о том, что для избирателей еще не привычно использовать систему дистанционного голосования, но благодаря наличию ДЭГ в 2024 году в этих регионах процент явки на выборы президента возрос по сравнению с 2018 годом почти в 2 раза.

Таблица 1.

Расчёты количества человек, которые проголосовали, проводились от численности населения; расчеты количества человек, которые проголосовали онлайн, проводились от количества человек, которые проголосовали

Регион	Численность населения	Кол-во человек, которые проголосовали	Кол-во человек, которые проголосовали онлайн
Новгородская область	571 447 чел.	315 111 чел. (60,4%)	31 857 чел. (10,1%)
Челябинская область	3 397 240 чел.	1 898 199 чел. (55,9%)	218 000 чел. (11,5%)
Камчатский край	289 000 чел.	171 940 чел. (59,5%)	42 021 чел. (24,4%)

Окончательные итоги были подведены Центральной избирательной комиссией. По ним Владимир Путин набрал рекордное для российских президентских выборов число голосов (более 76 млн голосов и 87,28 %) [6]. Формат дистанционного электронного голосования предоставил возможность для голосования еще большому числу граждан Российской Федерации, благодаря данному внедрению в 2024 году явка избирателей составила рекордных 77,49%.

Впервые ДЭГ было применено в единый день голосования 8 сентября 2019 года в Москве в ходе выборов депутатов городской думы. Оно проводилось в качестве эксперимента на основе регионального закона от 22 мая 2019 года и Федерального закона от 29 мая 2019 года [3] (оба документа имеют одинаковое название – «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва»). ДЭГ было организовано в трех столичных избирательных округах из 45: №1 (Зеленоград), №10 (Бибирево, Лианозово, Северный), №30 (Чертаново Центральное, Чертаново Южное). По данным ЦИК, возможностью электронного голосования воспользовались 10,2 тыс. избирателей из 11,2 тыс., подавших заявления. В целом при помощи ДЭГ проголосовали 9,95% от всех принявших участие в выборах.

23 мая 2020 года был подписан федеральный закон, который разрешил использовать дистанционное электронное голосование при проведении выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдума субъекта РФ и местного референдума [4].

В это же самое время был принят Федеральный закон «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 23.05.2020 № 152-ФЗ [5]. Еще один важный нормативно-правовой документ в этой сфере - Закон города Москвы от 19.05.2021 г № 11 «О внесении изменений в отдельные законы города Москвы и проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах в органы государственной власти города Москвы, органы местного самоуправления в городе Москве в 2021 году» [6].

Когда в жизни появляются нововведения, то люди невольно задумываются, к лучшему или худшему это произошло. Поэтому важно знать о положительных сторонах ДЭГ.

Первый плюс, о котором говорят сторонники ДЭГ, что это современно. Действительно, когда жизнь постепенно переходит в онлайн-режим, все сложнее объяснить, почему если в интернете можно платить налоги, получать госуслуги, то точно так же нельзя там проголосовать.

Еще один плюс электронного голосования — это сокращение ресурсов на проведение традиционных выборов, не только денежных ресурсов, но и человеческих, в процесс вовлечены десятки тысяч сотрудников участковых комиссий. Участки, как правило, расположены в школах, а значит, выборы прерывают образовательный процесс. ДЭГ позволяет избежать этих издержек.

Кроме того, ДЭГ удобно самим избирателям. Людям намного проще проголосовать со смартфона или компьютера, чем тратить время на поход на избирательный участок. Теоретически это удобство позволяет вовлечь в избирательный процесс больше участников. А также ДЭГ кажется более надежной системой в том плане, что оно меньше зависит от человеческого фактора, так считать голоса будет беспристрастная машина, а не уставшие члены участковой комиссии.

Важно не забывать, что никакая система не может быть идеальной, рассматриваемое нами ДЭГ тоже имеет свои недостатки, о которых важно упомянуть.

Во-первых, простому обывателю не понятно и никогда не будет понятно, как работает электронная система. В любом случае это никогда не будет так просто, как бумажный бюллетень, опущенный в запечатанную урну. Даже самый простой человек без какого-либо образования легко может представить, как его «бумажный» голос будет посчитан и учтен. В случае с ДЭГ это не так. И пусть все посчитают честно, повод для сомнения может остаться.

Во-вторых, ДЭГ облегчает работу административного ресурса. Можно придумать массу способов, как чиновник или руководитель бюджетного учреждения, собирающийся повлиять на голосование, может сделать это с помощью ДЭГ. Можно заставить работников сдать пароли от «Госуслуг» и проголосовать за них. Можно приказать присылать скриншоты, доказывающие, что человек проголосовал. Безусловно, это все будет незаконно. Но главное, что сделать это будет проще и надежнее, чем контролировать, пришел ли каждый сотрудник на избирательный участок и проголосовал ли. Опять же, все сказанное не значит, что именно так сейчас все будут делать. Но факт в том, что ДЭГ дает пространство для таких нарушений, и пока не предложено механизмов, как этого избежать — кроме призывов жаловаться на принуждение.

В-третьих, ДЭГ ставит под сомнение такой принцип избирательного права, как тайна голосования. Безусловно, организаторы выборов утверждают, что голосование полностью тайное и обезличенное. Но когда человек заходит в систему через свой личный аккаунт «Госуслуг», когда получает код доступа на свой телефон, он никогда не будет до конца уверен в том, что его голос не отследят. Во всяком случае, гарантия тайны голосования будет заведомо ниже, чем, когда человек голосует в закрытой кабинке. И здесь важен именно психологический момент. Пусть в реальности никто не будет отслеживать, кто как проголосовал, но избиратель никогда не будет уверен в этом на 100%. А раз он не уверен в тайне голосования, то это может повлиять на его выбор.

В конечном итоге, делаем вывод, что цифровые технологии имеют в большей степени положительное влияние на конституционное право граждан избирать и быть избранными. Со временем система ДЭГ разрастется, охватит больше регионов и сможет упростить процесс голосования для еще большего количества людей.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 2002 г. N 24 ст. 2253
3. Федеральный закон от 29.05.2019 N 103-ФЗ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325552/
4. Федеральный закон от 23 мая 2020 г. N 154-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 21 ст. 3233
5. Федеральный закон от 23.05.2020 N 152-ФЗ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353204/
6. Закон города Москвы от 19 мая 2021 г. N 11 «О внесении изменений в отдельные законы города Москвы и проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах в органы государственной власти города Москвы, органы местного самоуправления в городе Москве в 2021 году». URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=211932#S_ZkzIAUGINwumGxu
7. Гаджиева А.О., Костырко А.А., Кошель А.С. Активное избирательное право в цифровую эпоху: правовой аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2023. № 4. С. 888–904. <https://doi.org/10.21638/spbu14.2023.404>
8. Информационное агентство ТАСС 20.12.2023. URL: <https://tass.ru/politika/19589227?ysclid=lufvhbigp5870786339>
9. Коммерсант 21.03.2024. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6581014>

Латышев Олег Юрьевич,
доктор философии в филологии, кандидат филологических наук,
Заслуженный деятель науки, техники и образования,
Университет «Сайпресс»,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, Россия, г. Москва, США

Latyshev Oleg Yuryevich,
Doctor of Philosophy in Philology, Candidate of Philological Sciences,
Honored Worker of Science, Technology and Education,
Cypress University,
Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Russia, Moscow, USA

Латышева Полина Александровна,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, Россия, г. Москва
Latysheva Polina Aleksandrovna,
Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Russia, Moscow

Павлович Славица,
доктор педагогических наук, профессор,
Университет г. Мостар,
Национальное отделение Боснии и Герцеговины,
Международная Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко,
godotcici@gmail.com, Босния и Герцеговина, г. Мостар

Pavlovich Slavica,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
University of Mostar,
National Branch of Bosnia and Herzegovina,
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
godotcici@gmail.com, Bosnia and Herzegovina, Mostar

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Данная работа посвящается процессам, имеющим место быть в современном правоведении. Причиной их возникновения является все большее доминирование цифровой телекоммуникационной среды. Это приводит к определенным изменениям в правоведческой практике.

Ключевые слова: право, цифровая телекоммуникационная среда, трансформация, правовед, ученый.

TRANSFORMATION PROCESSES IN THE FIELD OF LAW IN THE DIGITAL TELECOMMUNICATION ENVIRONMENT

Annotation. This work is devoted to the processes taking place in modern jurisprudence. The reason for their emergence is the increasing dominance of the digital telecommunications environment. This leads to certain changes in legal practice.

Keywords: law, digital telecommunications environment, transformation, lawyer, scientist.

Постоянно нарастающее доминирование цифровой телекоммуникационной среды в настоящий момент приводит к тому, что, например, алгоритм приобретения и прекращения конституционно-правового статуса личности в ней находится на этапе активного становления.

Этому способствуют достаточно быстрые изменения, которые регулярно наступают в отечественном законодательстве. В ряде случаев это приводит к тому, что в определённый момент алгоритм приобретения и прекращения конституционно-правового статуса личности в цифровой телекоммуникационной среде уже начинает приобретать качество стабильности, но новые перемены в законодательстве вновь побуждают приступать к приведению в соответствие друг с другом различных правовых норм.

Поэтому гарантом баланса стабильности в области установления алгоритма приобретения и прекращения конституционно-правового статуса личности в цифровой телекоммуникационной среде может стать именно представление авторов современных законодательных инициатив о том, когда наиболее разумно остановиться в непрекращающихся изменениях многочисленных законодательных актов, чтобы их конечный пользователь всё-таки успел применить их в реальности.

В противном случае отечественная законодательная система может бесповоротно потерять авторитет у подавляющего большинства граждан Российской Федерации, и количество обращений в зарубежные суды для решения многочисленных спорных вопросов будет постоянно всё больше и больше увеличиваться.

В результате этого уровень правового нигилизма, с которым в настоящий момент совершенно справедливо стремятся бороться органы российской власти, также будет возрастать значительно более высокими темпами, чем будут решаться подобные вопросы.

Более того, будет также возрастать количество противоправных действий не только в виртуальной среде, но также и в реальной действительности, поскольку вступит в действие правило алгоритмизации действий, совершаемых гражданами Российской Федерации как в виртуальной среде, так и в реальном пространстве [1]. Уделив значительное внимание рассмотрению различных аспектов функционирования права в условиях цифровой реальности, Т. Я. Хабриева и Н. Н. Черногор считают своим долгом сделать вывод о том, что «исследование правовых процессов в условиях сети Интернет позволяет выявить

тенденцию преобразования правовых статусов субъектов, связанную с приобретением новых прав, дополнительных возможностей их реализации, а также с усилением роли и значения субъектов, введением ограничений и совмещением разноотраслевых правовых статусов, что является следствием, а возможно, и причиной формирования циклических правовых массивов» [2].

Следует отметить, что «преобразование конституционно-правового статуса» представляет собой либо полномасштабную корректировку, либо изменение содержания отдельных прав и обязанностей, сопровождающуюся переходом субъекта, являющегося носителем вышеупомянутых прав и обязанностей, на принципиально новый уровень, который он будет занимать в системе общественных отношений.

Следует отметить, что в дальнейшем это может позволить в значительной мере расширить перечень выполняемых им функций по отношению к другим субъектам права и обязанностей, также о мере и качестве оказываемого им влияния на правовое состояние, характерное непосредственно для субъектного состава глобальной сети.

Подробно рассматривая характер преобразования правового статуса субъекта общественных отношений в сети «Интернет», М. Е. Черемисинова считает необходимым утверждать, что «по мере распространения и повышения значения глобальной сети в общественной и государственной жизни можно наблюдать изменение и фактически преобразование конституционно-правового статуса этих субъектов, поскольку от их деятельности теперь во многом зависит безопасность общества и государства» [3].

Одним из существенных и наиболее рельефных преобразований, который представляется возможным рассмотреть в области конституционно-правового статуса, следует назвать, прежде всего, закрепление на законодательном уровне такой важной категории, как «субъекты критической информационной структуры» [6-10].

У введения в современное российское законодательство такого принципиально нового термина, каким представляется в настоящий момент «субъект критической информационной инфраструктуры», прослеживаются устойчивые предпосылки, нашедшие свое отражение в тексте различных законодательных актов. Так, например, в содержании текста пункта восьмого статьи второй Федерального закона от 26 июля 2017 года № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» представляется возможным достаточно часто встретить такие следующие формулировки субъектов, как «государственные органы», «государственные учреждения», «российские юридические лица и (или) индивидуальные предприниматели» [4].

В свою очередь, в содержании текста статьи 9 «Права и обязанности субъектов критической информационной инфраструктуры» Федерального закона от 26 июля 2017 года № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» нашёл свое

органичное закрепление их правовой статус, выражающийся в принадлежащих последним правах и обязанностях.

Принимая во внимание, что правомерность введения ограничений, которая выражается в форме дополнительных обязанностей, возникающих непосредственно в связи с потребностью поддержания постоянной, полномасштабной и бесперебойной работы энергетических, транспортных, медицинских, финансовых организаций вполне закономерна.

Тем не менее, при этом неизбежно возникает вопрос, касающийся принципиального повышения уровня материальных затрат и человеческих ресурсов на то, чтобы качественно выполнить предписания Федерального закона № 187-ФЗ [5].

Таким образом, в результате исследования, проведенного во втором параграфе третьей главы данной работы, следует сделать вывод о том, что факторы, в том или ином отношении способствующие преобразованию конституционно-правового статуса личности в цифровой телекоммуникационной среде, имеют достаточно многоплановый и массовый характер.

Ведущим из них следует назвать современное состояние отечественной законодательной системы, которое не всегда в одинаково высокой степени способно учесть все общепринятые в повседневной практике формы и критерии процессов такого преобразования.

Недостаточная подготовленность юридического инструментария к принятию в качестве данности уже достаточно прочно закрепившихся в широкой повседневной практике реалий, к сожалению, не позволяет однозначно правильно развиваться современному отечественному законодательству в данной области.

В результате этого реальность по своим неоформленным отношениям в ряде случаев в значительной степени опережает существующее российское законодательство, которому потребуется ещё немало времени и иных ресурсов для своевременной реализации существенных и многоплановых преобразований.

Список литературы:

1. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Радаэлли М., Луизетто М. Тенденции и перспективы реализации законных интересов личности в условиях цифровой трансформации и повышенных правовых рисков // Цифровая трансформация: тенденции и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Москва, 20 декабря 2023 г.) / под ред. Н.Л. Кетоевой, М.Т. Заргарян. М.: Мир науки, 2023. С. 210-215. URL: <https://izd-mn.com/PDF/57MNNPK23.pdf>

2. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Цифровая трансформация конституционно-правового статуса личности в сфере образования // Цифровая трансформация науки и образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

(Нальчик-Приэльбрусье, 30 июня – 3 июля 2023 года) / под ред. М.Ю. Беккиева, А.В. Псху, С.Ю. Хашировой, Ю.А. Шекихачева. Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. С. 54-59.

3. Латышев О.Ю., Луизетто М., Латышева П.А. Цифровизация как условие устойчивости экономико-правового положения агропромышленного предприятия // Человекоориентированное управление: будущее цифрового общества: сборник статей по итогам Национальной научно-практической конференции с международным участием, г. Санкт-Петербург, 18–19 мая 2023 г. В двух частях. Часть 1 / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.А. Максимцева, д-ра экон. наук, проф. В.К. Потемкина. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2023. С. 139-145.

4. Латышев О.Ю., Латышева П.А., Луизетто М. Цифровая трансформация конституционно-правового статуса личности // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы XI Международной научно-практической конференции, Витебск, 13 декабря 2023 г. Витебск, 2013. С. 15-18.

5. Латышев О. Ю., Луизетто М., Ибрагим Г. Правовой статус личности в эпоху цифровой трансформации // Цифровые технологии и право: сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (г. Казань, 23 сентября 2022 г.) / под ред. И.Р. Бегишева, Е.А. Громовой, М.В. Залоило, И.А. Филиповой, А.А. Шутовой. В 6 т. Т. 1. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. EDN: GCUTIC. DOI: http://dx.doi.org/10.21202/978-5-8399-0768-3_

6. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.

7. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.

8. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

9. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.

10. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

Мажуга Елена Юрьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
elenamazhuga@yandex.ru, Россия, г. Москва

Mazhuga Elena Yuryevna,
Candidate of Law, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
elenamazhuga@yandex.ru, Russia, Moscow

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАНАМ РФ

Аннотация. Статья посвящена вопросам цифрового развития права социального обеспечения. Предоставление социальных услуг и выплат гражданам РФ. Функционированию Единой централизованной цифровой платформы в социальной сфере и Классификатора мер социальной защиты (поддержки).

Ключевые слова: социальное обеспечение, Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере, Классификатор мер социальной защиты (поддержки), многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

SOME ISSUES OF DIGITAL DEVELOPMENT OF PROVIDING SOCIAL SUPPORT TO CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article is devoted to the issues of digital development of social security law. Provision of social services and payments to citizens of the Russian Federation. The functioning of a single centralized digital platform in the social sphere and a Classifier of social protection (support) measures.

Keywords: social security, Unified centralized digital platform in the social sphere, Classifier of social protection (support) measures, multifunctional centers for the provision of state and municipal services.

Развитие цифровых технологий ускоряет гражданам доступ для получения социальных выплат и льгот. Уже не приходится собирать огромное количество документов и тратить время для получения социального обеспечения. Что, очень важно для людей и без того, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1] предусматривает такие понятия как: многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг, предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, портал государственных и муниципальных, межведомственное информационное взаимодействие.

Предоставление социальных выплат и льгот в Российской Федерации осуществляется с использованием государственной информационной системы

«Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере». Положение утвержденное Постановлением Правительства РФ от 29.12.2023 № 2386 «О государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» определяет:

- полномочия участников отношений, возникающих в связи с созданием, функционированием и развитием единой цифровой платформы;
- состав информации, размещаемой на единой цифровой платформе, и источники такой информации, порядок направления сведений, предусмотренных Федеральным законом «О государственной социальной помощи» [2], на единую цифровую платформу;
- порядок обеспечения доступа к сведениям, содержащимся на единой цифровой платформе;
- порядок выявления граждан, нуждающихся в получении мер социальной защиты (поддержки), а также учета и использования сведений о таких гражданах;
- порядок информационного взаимодействия единой цифровой платформы с иными информационными системами;
- регламент функционирования единой цифровой платформы;
- иные положения, необходимые для обеспечения функционирования единой цифровой платформы.

Обеспечение создания, функционирования и развития единой цифровой платформы осуществляется в соответствии с положениями, определенными Федеральным законом «О государственной социальной помощи», а также в соответствии с положениями Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3], Федерального закона «О персональных данных» [4], иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Гражданин вправе получать персонифицированную информацию, сформированную в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере», о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также информацию об условиях их назначения и предоставления:

- 1) с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг посредством направления ему уведомлений (с его согласия);
- 2) с использованием выделенного телефонного номера (бесплатно) при обязательной идентификации гражданина в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации требованиями в случае предоставления персонифицированной информации;
- 3) при личном посещении органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, предоставляющих меры социальной защиты (поддержки), социальные услуги в рамках социального обслуживания и

государственной социальной помощи, иные социальные гарантии и выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами, а также федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

Порядок информирования гражданина о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также об условиях их назначения и предоставления устанавливается Правительством Российской Федерации [5].

Правила информирования гражданина о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также об условиях их назначения и предоставления правила информирования гражданина о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также об условиях их назначения и предоставления предусматривают: информирование гражданина осуществляется в автоматизированном режиме на основании возникновения жизненного события, информация о котором сформирована в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (далее - единая цифровая платформа), а также на основании обращения гражданина.

3. Участниками информирования являются:

- а) гражданин;
- б) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- в) Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, органы государственной власти и органы местного самоуправления, уполномоченные на назначение и предоставление мер социальной защиты, организации, предоставляющие меры социальной защиты;
- г) Федеральная служба по труду и занятости;
- д) многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг (далее - многофункциональные центры);
- е) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- ж) единый институт развития в жилищной сфере, определенный Федеральным законом «О содействии развитию и повышению эффективности

управления в жилищной сфере и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6].

Информирование гражданина осуществляется:

а) с использованием личного кабинета на едином портале путем автоматического предоставления персонифицированной информации о возникновении у него прав на получение мер социальной защиты в связи [6]. с наступлением жизненного события, а также информации об условиях назначения и предоставления мер социальной защиты, сформированной на единой цифровой платформе;

б) с использованием единого телефонного номера участниками информирования.

в) при личном посещении гражданином органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, предоставляющих меры социальной защиты, а также федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и многофункциональных центров.

Для унификации типов и видов мер социальной поддержки с целью формирования единых принципов учета МСЗ, а также реализации информационно-справочной функции в рамках Единой государственной информационной системы социального обеспечения предусмотрен Классификатор мер социальной защиты (поддержки) – Классификатор МСЗ. Порядок формирования Классификатора МСЗ предусмотрен Приказом Минтруда России от 25.04.2022 № 253н [7].

В структуре классификатора присутствуют разделы:

- Обязательное социальное страхование;
- Государственное пенсионное обеспечение;
- Социальная помощь (поддержка);
- Социальное обслуживание.

Таким образом, мы видим качественно новый уровень развития, социального обеспечения в целом, доступности и адресности социального обеспечения. Проявление большей вариативности при выборе доступности необходимой помощи для граждан. Возможность получения государственных и муниципальных услуг в беззаявительной форме.

Формирование и структурирование в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» социально значимой информации, создание Классификатора мер социальной поддержки, формирование единых принципов учета мер социальной поддержки, является принципиально новым этапом предоставления государственной поддержки в праве социального обеспечения. Первостепенными задачами для динамичного развития цифрового социального обеспечения, является создание правовых ориентиров, для обеспечения этических стандартов в применении цифрового социального обеспечения, а также, реализация принципов: непрерывности и бесперебойности функционирования единой цифровой платформы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной социальной помощи»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О персональных данных»
5. Постановление Правительства РФ от 29.12.2023 № 2386 «О государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»)
6. Постановление Правительства РФ от 14.11.2023 № 1910 (ред. от 29.12.2023) «Об утверждении Правил информирования гражданина о правах, возникающих в связи с событием, наступление которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также об условиях их назначения и предоставления»
7. Приказ Минтруда России от 25.04.2022 № 253н «Об утверждении Порядка формирования классификатора мер социальной защиты (поддержки), его актуализации и использования участниками информационного взаимодействия при размещении информации в Единой государственной информационной системе социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 № 69555)

Морозов Александр Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
doc_morozov@mail.ru, Россия, г. Москва

Morozov Alexander Vladimirovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
doc_morozov@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема, обусловленная необходимостью развития у обучающихся познавательной активности в современном цифровом мире. Анализируются возможные механизмы внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс. Предлагаются рекомендации по использованию цифровых образовательных технологий в сфере отечественного образования.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся, цифровая трансформация, учебный процесс, развитие, цифровые образовательные технологии, интеграция, цифровые инструменты.

ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Annotation. The article deals with the problem caused by the need for students to develop cognitive activity in the modern digital world. The possible mechanisms of introducing digital educational technologies into the educational process are analyzed. Recommendations on the use of digital educational technologies in the field of domestic education are offered.

Keywords: cognitive activity, students, digital transformation, educational process, development, digital educational technologies, integration, digital tools.

Цифровые образовательные ресурсы и программы, вне всякого сомнения, предоставляют обучающимся доступ к богатым и разнообразным учебным материалам. К ним относятся, в первую очередь, интерактивные учебники, виртуальные лаборатории, образовательные игры, видеоуроки и другие образовательных ресурсов. Благодаря этому обучающиеся могут получить доступ к учебной информации в удобной для себя форме, что положительно влияет на развитие их познавательной активности.

Кроме того, цифровые образовательные технологии позволяют персонализировать обучение, учитывая индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности каждого обучающегося. Многие образовательные программы используют адаптивное обучение, которое основано на анализе как успехов, так и неудач обучающегося, имеющих у него пробелов в знаниях, что помогает создавать персонализированные планы

обучения. Это, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности обучающихся, так как они получают возможность изучать материалы в соответствии с собственным, наиболее комфортным для себя, темпом усвоения учебного материала и в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Вместе с тем, современное образование сталкивается с вызовами, обусловленными интеграцией цифровых образовательных технологий в учебный процесс [3; 5]. В условиях глобальной цифровой трансформации всей системы отечественного образования, всё больше образовательных ресурсов и программ предлагаются в цифровом формате, что меняет способы обучения и предоставляет новые возможности для развития познавательной активности обучающихся.

В эпоху цифровых технологий, интеграция современных IT-средств в образовательный процесс становится всё более значимой. Предпринимаемые сегодня исследования направлены, в первую очередь, на выяснение того каким образом интеграция цифровых образовательных технологий в учебный процесс может повлиять на познавательную активность обучающихся в процессе усвоения знаний, а также их мотивацию к обучению.

При этом, в процессе исследований используются различные цифровые инструменты: такие как интерактивные доски, компьютерные программы, электронные учебники, онлайн-ресурсы и др. Важное значение имеет уровень подготовки педагогов к использованию цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий, к разработке интерактивных занятий, ориентированных не только на сугубо интерактивную форму аудиторных занятий, но и на последующую продуктивную самостоятельную работу обучающихся после получения ими необходимых установок и заданий от педагога.

Анализ опубликованных результатов уже проведённых исследований в указанном нами выше направлении, позволил сформулировать некоторые выводы:

- благодаря использованию цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий обучающиеся продемонстрировали не только возросший интерес к занятиям, но и достаточно высокую личностную мотивацию к изучению учебного материала;
- использование цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий позволило индивидуализировать образовательный процесс в аспекте личностно-ориентированного подхода, адаптируя уровень сложности и темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося;
- благодаря возможности интерактивной подачи учебного материала, обучающиеся стали более активно включаться и взаимодействовать в рамках учебного процесса, что, вне всякого сомнения, способствует повышению уровня усвоения знаний, в целом.

Полученные рядом исследователей результаты свидетельствуют о том, что интеграция цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий в учебный процесс способствует значительному повышению познавательной активности обучающихся. Такой подход также способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и проблемного мышления, что является важным для их будущего профессионального и личностного развития [1; 2; 4].

Опыт успешной интеграции цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий в учебный процесс служит наглядным подтверждением обоснованности и целесообразности рассматриваемого нами подхода. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об открывающихся новых перспективах в сфере образования в условиях цифровой трансформации, усиливают роль цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий в учебном процессе и могут послужить основой для внедрения подобных методов обучения в образовательных организациях на всех, без исключения, уровнях и ступенях отечественного образования.

Одной из ключевых особенностей цифровых образовательных ресурсов является их интерактивность. Многие программы предлагают обучающимся активное взаимодействие с содержанием учебных материалов, что стимулирует развитие творческого мышления и креативности обучающихся, а также их аналитических способностей и критического мышления. Это, в свою очередь, способствует формированию и развитию познавательной активности, так как обучающиеся учатся критически мыслить, всесторонне анализировать получаемую ими из различных источников информацию и широко применять полученные знания на практике, а также в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Не менее важным, по нашему мнению, является и то, что цифровые инструменты и цифровые образовательные технологии предоставляют обучающимся доступ к актуальным и инновационным образовательным материалам. Благодаря регулярно обновляемому контенту обучающиеся получают возможность изучения современных тем и проблем, что, несомненно, также способствует развитию их познавательной активности. Кроме того, это помогает поддерживать интерес обучающихся, непосредственно, к процессу обучения и мотивировать их на самостоятельное получение новых знаний.

Считаем необходимым также отметить, что цифровые образовательные ресурсы и программы предоставляют обучающимся возможность получать знания в любое удобное для них время и в любом, наиболее комфортном для них, месте. Это позволяет ликвидировать пространственные и временные ограничения, что также способствует развитию познавательной активности обучающихся в учебном процессе. Вышеперечисленное даёт возможность развивать навыки самостоятельной работы и самоорганизации, что особенно важно для формирования и развития познавательной активности и ответственности обучающихся за своё обучение.

Резюмируя вышеизложенное считаем возможным сделать вывод о том, что цифровые образовательные ресурсы и программы играют важную роль в развитии познавательной активности обучающихся в условиях цифровой трансформации. Они предоставляют доступ к многообразной и интерактивной информации, позволяют персонализировать обучение, развивают критическое мышление и аналитические способности, обеспечивают доступ к актуальным образовательным материалам и способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Всё это, в совокупности, способствует формированию и развитию у обучающихся познавательной активности, а также повышению мотивации к обучению, что, вне всякого сомнения, является важным аспектом современного образования.

Список литературы:

1. Ганичева И.А. Развитие личности ребенка как современная психолого-социальная проблема // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы Международной заочной научно-практической конференции / под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. Арзамас: АГПИ, 2015. С. 24–29.
2. Миронова Э.Л. Развивающий потенциал использования современных педагогических технологий в условиях цифровой трансформации образования // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. С. 229–234.
3. Морозов А.В. Особенности сетевого взаимодействия и электронного обучения в системе непрерывного образования // Электронное обучение в непрерывном образовании – 2018: материалы V Международной научно-практической конференции. Ульяновск: УГТУ, 2018. С. 249–256.
4. Морозов А.В. Развитие личности обучаемого как важнейшая задача современного непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. Казань: КГАСУ, 2017. С. 287–291.
5. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика. Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. 180 с.

Прокопович Галина Алексеевна,
доктор юридических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
galina-prokopovich@yandex.ru, Россия, г. Москва
Prokopovich Galina Alekseevna,
Doctor of Law, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation,
galina-prokopovich@yandex.ru, Russia, Moscow

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Аннотация. В статье проводится исследование некоторых вопросов, связанных с предоставлением и обработкой персональных данных с применением информационных ресурсов; даётся понятие персональных данных, рассматривается история возникновения и становления института персональных данных; анализируется современное состояние цифровых технологий в указанной сфере, делаются выводы о направлениях цифрового сотрудничества государства и бизнеса.

Ключевые слова: персональные данные, обработка персональных данных, цифровые технологии, направления сотрудничества.

DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COOPERATION IN INTERACTION BETWEEN THE STATE AND BUSINESS IN THE FIELD OF PERSONAL DATA PROTECTION

Annotation. The article examines some issues related to the provision and processing of personal data using information resources; the concept of personal data is given, the history of the emergence and formation of the institution of personal data is considered; the current state of digital technologies in this area is analyzed, conclusions are drawn about the directions of digital cooperation between the state and business.

Keywords: personal data, processing of personal data, digital technologies, areas of cooperation.

На данный момент от обработки персональных данных и применения информационных ресурсов зависит глобальный процесс цифровизации в России – от развития цифровой экономики до создания комфортных государственных сервисов, заметил руководитель рабочей группы ОП РФ по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации **Вадим Виноградов [5]**. Он также отметил, что ответственность за защиту персональных данных несёт

государство. И существующая действительность, и статистика говорят нам о том, что самостоятельно защитить свои персональные данные на должном уровне мы не в состоянии. Например, в исследовании Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ количество таких граждан составляет более 50%. Как следует из результатов опроса, 81% респондентов согласились с тем, что они могут положиться на государство в вопросе защиты своих персональных данных. При этом более трети россиян (37%) не осведомлены о том, в каких целях могут быть использованы их персональные данные, как следует из совместного исследования ВЦИОМ и Ассоциации больших данных. По данным этого опроса, большинство респондентов чувствуют свою незащищенность от краж или утечек персональных данных – 48% уверены в том, что их данные скорее не защищены, в то время как 26% выразили мнение об абсолютном отсутствии соответствующей защиты. Как отметил директор Регионального общественного центра интернет-технологий (РОЦИТ) Рустам Сагдатулин, проведенные исследования отношения граждан к регулированию в сфере персональных данных показало, что пользователи одобряют меры по регулированию интернет-пространства, а также поддерживают меры по противодействию мошенничеству и обеспечению сохранности их личных данных.

Для того, чтобы более глубоко разобраться в существе проблемы, рассмотрим историю возникновения и становления института персональных данных.

Впервые термин «персональные данные» был законодательно закреплен в 1995 году в законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации» [1, с. 11]. В статье второй ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», персональные данные — это информация о фактах, событиях и ситуациях в жизни гражданина, позволяющая определить его личность.

Развитие техники защиты и правильного использования личных данных в РФ началось с 07.11.2001 г. Именно с этого момента работа органов государства в области защиты прав граждан и их личных данных приводится в соответствие с европейским законодательством.

Впоследствии Россия быстро создала качественную нормативную правовую базу для охраны прав граждан и их частных данных, но это не означает, что до этого момента в нашей стране практически не было совершено действий по регулированию и защите персональных данных граждан.

Далее перейдем к исследованию отдельных вопросов развития цифрового сотрудничества государства и бизнеса в реализации решений в обеспечении защиты персональных данных. На сегодняшний момент в нашей стране остро стоит вопрос хранения персональных данных, таких как паспортные данные, СНИЛС, ИНН, прописка и т.д. [3].

Так непосредственное сотрудничество компаний и органов власти в сфере хранения персональных данных в сети Интернет осуществляется посредством издания ряда нормативных актов органами исполнительной власти.

Рассмотрим основные особенности цифрового сотрудничества в сфере реализации охраны и защиты персональных данных, в частности, в аспекте реализации сотрудничества органов государственной власти и субъектов хозяйствования:

1) разработка органами исполнительной власти ряда нормативных правовых актов в сфере защиты и охраны персональных данных, на основе которых издаются локальные нормативные акты, используемые компаниями для непосредственного сохранения конфиденциальной информации о сотрудниках.

Так, полученные в ходе собеседования, анкетирования или тестирования сведения подтверждаются документами, которые, согласно трудовому кодексу, работник должен предоставить для заключения трудового договора и которые впоследствии включаются в электронный архив. Исходя из этого, полученные сведения личного характера содержатся в следующих документах кадровой службы:

- автобиография, анкета, личный листок по учету кадров: данные документы заполняются при приеме на работу и заносятся в базу данных;
- копия документа, удостоверяющая личность. В данном документе содержатся такие сведения, как фамилия, имя, отчество, дата рождения, семейное положение, адрес регистрации, состав семьи, реквизиты данного документа: указанные сведения вносятся в виде сканированного документа в электронный архив организации.

2) Деятельность по защите персональных данных, основанная на нормативных правовых актах, изданных органами государственной власти в рамках деятельности субъектов хозяйствования, влияет непосредственно на кадровый отдел [3].

Так как кадровые службы осуществляют обработку персональных данных, они являются их операторами. На них возлагаются обязанности по принятию необходимых организационных и технических мер для защиты данных от незаконного распространения, уничтожения, блокирования, использования, случайного доступа к ним, а также от иных неправомерных действий.

Необходимость обработки персональных данных в кадровой службе, подтверждается следующими целями:

- заключение, исполнение и прекращение трудовых отношений;
- организация кадрового учета, оформление и выполнение обязательств по трудовым и гражданско-правовым договорам;
- ведение кадрового делопроизводства, помощи в обучении и продвижении по службе, предоставление возможности пользоваться льготами;
- заполнение первичной статистической документации в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ и федеральными законами;
- исполнение налогового законодательства для исчисления и уплаты налогов на доходы физических лиц и единого социального налога, а также соблюдение пенсионного законодательства при формировании и передачи персональных данных сотрудников, для начисления взносов на обязательное пенсионное страхование [4, с. 300-301].



При электронном способе хранения персональных данных вся информация хранится в электронном виде с использованием базы персональных данных и информационных систем персональных данных, на различных серверах, персональных компьютерах, съемных цифровых носителях.

Доступ к информационной системе и программному обеспечению должен осуществляться при введении личного идентификатора и пароля пользователя.

Важными преимуществами хранения информации в электронном виде является экономия места и времени на поиск нужной информации, удобство работы с персональными данными, повышенная защита от несанкционированного доступа, нет необходимости в наличии большого архива.

Несмотря на свои преимущества, данный способ хранения имеет и свои недостатки: необходимо дорогостоящее оборудование и программное обеспечение, требуется квалифицированный сотрудник для работы с электронными базами данных; помимо этого, возникает необходимость создания резервных копий баз данных [2, с. 450-453].

В настоящее время для использования преимуществ каждого из способов и исключения их недостатков, применяются два способа хранения персональных данных: на бумажном носителе и хранение данных с применением информационных систем. Трудовое законодательство предоставляет работодателю право самостоятельно устанавливать порядок хранения персональных данных.

Анализ общих требований к работе с персональными данными показал, что требуется законодательное усовершенствование данных процедур, установление более четких принципов обработки и хранения персональных данных, так как в каждом из этапов работы есть свои противоречия. На настоящий момент, основным нарушением является отсутствие у большинства работодателей

локальных нормативных актов, регулирующих работу с персональными данными работника, что вызывает конфликтные ситуации.

В заключение отметим, что многие из нас на сегодняшний день не хотят предоставлять свои персональные данные везде и всюду, и связано это, прежде всего, с тем, что проблемы, порожденные действиями государств и крупных корпораций в технологической сфере, привели к централизации власти и постепенному исчезновению конфиденциальности. Тем не менее, каждый, кто в состоянии критически мыслить и действовать, может изменить направление развития цифровой среды. Будущее не предопределено — наши решения и действия приведут нас туда, куда мы сами захотим.

Список литературы:

1. Бачило И.Л. Информационное право. Основы практической информатики: учебное пособие. М., 2015.

2. Орловский Ю.П. Трудовое право. Международно-правовое регулирование труда: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019.

3. Параскевов А.В., Левченко А.В., Кухоль Ю.А. Сравнительный анализ правового регулирования защиты персональных данных в России и за рубежом // Научный журнал КубГАУ. 2015. № 110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-pravovogo-regulirovaniya-zaschity-personalnyh-dannyh-v-rossii-i-za-rubezhom>

4. Рассолов И.М. Информационное право: учебник и практикум. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017.

5. Защита персональных данных: обзор последних нововведений. URL: <https://www.garant.ru/news/1485075/>

Саидов Акмаль Холматович,
доктор юридических наук, профессор,
академик Академии наук Республики Узбекистан,
Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан,
Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека,
ncrch2@mail.ru, Республика Узбекистан, г. Ташкент

Saidov Akmal Kholmatovich,
Doctor of Law, Professor,
Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan,
Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, National
Center of the Republic of Uzbekistan for Human Rights,
ncrch2@mail.ru, Republic of Uzbekistan, Tashkent

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Новые достижения в мире права и технологий побудили юристов трансформироваться, чтобы адаптироваться к новой цифровой реальности. Для того, чтобы сегодня успешно заниматься юридической практикой юристы должны обладать навыками работы с правовыми базами данных, использованием ИИ и юридического программного обеспечения и многое другое. В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в образование и подготовку юридических кадров.

Ключевые слова: юрист, юридическая деятельность, цифровые технологии, искусственный интеллект.

LEGAL SCIENCE AND THE LEGAL PROFESSION IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Annotation. Recent developments in the intersection of legal frameworks and technological technologies have necessitated a significant evolution within the legal profession. Modern lawyers are now required to possess a comprehensive understanding of legal databases, artificial intelligence applications, and legal software to effectively engage in their practice. This shift underscores the urgency for an updated approach in legal education and training to meet the demands of the contemporary legal landscape.

Keywords: lawyer, legal activity, digital technologies, artificial intelligence.

Постановка проблемы. В условиях глобальной цифровой трансформации рынок труда и спрос на профессии претерпевает серьезные изменения. Прежде всего обратимся к цифрам. К 2030 году, около 50 процентов рабочих мест могут быть автоматизированы за счет новых технологий, демонстрируемых в настоящее время, примерно в 60 процентов случаев можно автоматизировать не менее 1/3 деятельности [4]. Возникает вопрос: какое влияние цифровизация окажет на юридическую науку, каково будет место юристов в цифровую эпоху?

Цифровые технологии в помощь юристам

В эпоху глобальной цифровизации использование цифровых технологий, в частности искусственный интеллект (далее – ИИ), становится неотъемлемой частью юридической деятельности. В частности, развиваются такие технологии как LawTech и LegalTech.

LawTech – это различного рода онлайн-приложения и сервисы, которые позволяют заменить традиционные способы получения юридических услуг новыми и (или) облегчают пользователям доступ к правовой информации. **LegalTech** – отрасль бизнеса, специализирующаяся на информационно-технологическом обслуживании профессиональной юридической деятельности, а с конца 2000-х годов – и на предоставлении потребителям юридических услуг с использованием информационных технологий [3]. Основное отличие **LawTech** от **LegalTech** состоит в том, что технологические решения **LawTech** предназначены не для юристов, а для конечных потребителей юридических услуг.

Таким образом, **LegalTech** – это инструмент для юристов, **LawTech** – инструмент для клиентов юристов.

Согласно опросу, проведенному Wolters Kluwer, 73 процента юристов планируют интегрировать генеративный ИИ в свою работу в 2024 году. 68 процентов респондентов считают себя готовыми к воздействию генеративного ИИ [1]. **Генеративный искусственный интеллект** – это тип системы искусственного интеллекта (ИИ), способной генерировать текст, изображения или другие медиаданные в ответ на подсказки. Примером генеративного ИИ служит **GPTChat**, уже используемый и в Узбекистане.

ChatGPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer «генеративный предварительно обученный трансформер») – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования. ChatGPT был запущен 30 ноября 2022 года и привлек внимание своими широкими возможностями: написание кода, создание текстов, возможности перевода, получения точных ответов и использование контекста диалога для ответов, хотя его фактическая точность и подверглась критике. В начале февраля 2023 года Reuters со ссылкой на швейцарский холдинг UBS сообщило, что за 2 месяца аудитория активных пользователей ChatGPT достигла 100 млн человек. Этим самым приложение установило исторический рекорд по росту посетителей. В Узбекистане тоже данное приложение активно используется, например, для перевода текстов.

Так, в судах Сингапура проводится тестирование генеративного искусственного интеллекта (ИИ) с целью его последующего использования для помощи заявителям [2]. ИИ, способный отвечать на вопросы на основе

предварительно загруженных данных, призван помочь клиентам в предъявлении исков или при защите их интересов.

Первоначально генеративный искусственный интеллект проходит проверку в суде мелких тяжб, рассматривающем около 10 тысяч дел в год. В дальнейшем планируется распространить его и на другие инстанции, в том числе занимающиеся бракоразводными и гражданскими процессами.

Цифровые технологии – благо юристам или угроза для юристов?

Хотя большинство юристов, участвовавших в вышеупомянутом опросе, проведенному Wolters Kluwer, согласились с тем, что генеративный ИИ будет играть определенную роль в их работе в будущем, **единого мнения о том, будет ли технология хорошей или плохой, нет:**

43 процентов рассматривают ее как возможность, в то время как 25 процентов видят в ней угрозу;

26% видят в ней одновременно возможность и угрозу [1].

Некоторые преподаватели вузов в шутку предупреждают студентов, что в будущем их главными конкурентами при трудоустройстве станут роботы.

Согласно прогнозам, в ближайшее время станут реальностями робот-судья и нейросеть-адвокат. Так, в Китае появились **кибер-суды с виртуальными судьями.** Китайские власти заинтересованы в переходе на цифровые технологии судов, для оптимизации рассмотрения дел в своей разросшейся судебной системе с использованием киберпространства, блокчейна и облачных вычислений. Так, в **социальной сети WeChat появился «мобильный суд», который менее, чем за год уже успел рассмотреть более 3-х миллионов судебных дел.** Китайский суд Ханчжоу работает, используя онлайн-интерфейс, в котором истец и ответчик находятся в видеочате, а кибер-судья, созданный на основе искусственного интеллекта, заслушивает дело. Дела, которые рассматривает суд Ханчжоу, касаются споров между торговцами товаров, нарушения авторских прав, а также рассматриваются претензии по качеству приобретенных покупателями товаров в сети Интернет. Истец регистрирует свое заявление онлайн, а затем получает приглашение для входа в систему для участия в кибер-суде.

IT-юрист

Одним из последствий развития цифровых технологий стало появление нового направления в юридической профессии – IT-юрист (юрист в сфере информационных технологий) – это специалист, который занимается правовым сопровождением деятельности юридических и физических лиц в условиях цифровой экономики. Чем дальше компании продвигаются в цифровизации, тем больше возникает специфических правовых вопросов и тем нужнее оказываются IT-юристы.

Есть три направления, по которым компании ищут IT-юристов:

первое: legal tech – автоматизация рутинных процессов (например, создание конструкторов для договоров или «машинки», которая автоматически составляет судебные иски);

второе: кибербезопасность – защита компании от нарушения прав в сфере интеллектуальной собственности, помощь в разработке IT-систем, хранящих конфиденциальные данные;

третье: мониторинг, лицензирование и защита интеллектуальной собственности – решение конкретных правовых проблем.

Киберправо: особенности и самостоятельная дисциплина

Вследствие возрастания роли цифровых технологий стало формироваться киберправо. **Киберправо – это межотраслевая правовая дисциплина с элементами частного и публичного права.** Она занимается отношениями субъектов (индивидов, компаний, государств) в киберпространстве (в цифровом виде, с использованием современных технологий и гаджетов). Еще иногда используют термин IT-право и Интернет-право.

Особенность киберправа – его экстерриториальность. Поскольку Интернет охватывает весь мир, дела, связанные с ним, могут выходить за границы одного государства.

Киберправо изучают как самостоятельную дисциплину в Стэнфордском университете в США, в Киберправовом университете в Индии. Во ряде стран созданы школы киберправа.

Научная школа киберправа им. С. Гулямова образована при ТГЮУ. (<http://cyberlaw.uz/about.html>).

Юридические хакатоны

Хакатон – само слово образовалось от английских слов «hack» и «marathon» – поэтому дословный перевод может звучать как **«марафон для хакеров».**

В настоящее время все чаще стали проводиться **юридические хакатоны.**

Например, в РФ прошел MSAL Legal Hackathone 2022. Хакатон проводится ежегодно в составе мероприятий **Московского юридического форума «Legaltech: научные решения для профессиональной юридической деятельности».**

Цифровые технологии в праве: выводы

Первый вывод. Во многих вузах зарубежом уже внедрены учебные программы и курсы **«Юрист в сфере цифровой экономики»** и **«Правовое сопровождение цифровой экономики».** Создаются ассоциации юристов цифровой экономики.

Второй вывод. Регулярно проводятся конкурсы **«Цифровой юрист года»** и форумы **«Юрист в цифровой экономике».**

Третий вывод. Юристы цифрового общества займутся разработкой системы правовой защиты человека и собственности в Интернете. Юристы нового поколения должны понимать, по каким законам строится бизнес в виртуальном пространстве. Юристы нового поколения знают принципы работы Интернет-стартапов, ориентируются как рыба в воде в блокчейн-технологиях.

Четвертый вывод. В будущем юристам придется обеспечить юридическое оформление основных цифровых технологий, к которым относятся: Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного

реестра, квантовые технологии, технологии беспроводной связи и технологии виртуальной и дополненной реальности и др.

Пятый вывод. Будущим юристам важно изучать следующие вопросы:

- государственное регулирование цифровой экономики;
- правовое регулирование криптовалюты и майнинга;
- правовое регулирование систем Больших данных (Big data);
- цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций;
- правовой статус смарт-контрактов;
- защита прав и законных интересов участников цифровых рынков.

Главный вопрос в эпоху цифровой трансформации и роботизации, который задают все ученые-правоведы и практикующие юристы – **сможет ли ИИ заменить именно юриста?** Думаю, что нет. ИИ может значительно облегчить работу юриста, при подготовке документов, анализе законодательства, проведении правового эксперимента, но полностью заменить не может и не должно, ведь **помимо буквы закона есть дух закона, познать который может только Человек.**

Список литературы:

1. 73% европейских и американских юристов будут использовать ИИ. URL: <https://pravo.ru/news/250431/>

2. В судах Сингапура тестируется генеративный искусственный интеллект. URL: https://rapsinews.ru/international_news/20230927/309253748.html

3. Рожкова М. LegalTech и LawTech – что это такое и в чем их значимость для права? URL: <https://zakon.ru/blog/2020/2/14/legaltechilawtech-%C2%A0чтоэтотакоеивчемихznachimostdlyaprava>

4. What the future of work will mean for jobs, skills, and wages. Report McKinsey Global Institute, November 2017. URL: <https://www.mckinsey.com/global-themes/future-of-organizations-and-work/what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages>

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
PhD (Law), Associate Professor,
University of World Civilizations named after. V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Дубинин Леонид Алексеевич,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Caspeross420@gmail.com, Россия, г. Москва
Dubinin Leonid Alekseevich,
University of World Civilizations named after. V.V. Zhirinovsky,
Caspeross420@gmail.com, Russia, Moscow

ТАКТИКА ОБЫСКА

Аннотация. В научной статье рассматривается такое следственное действие, как обыск. Рассматривается тактика проведения данного мероприятия, существующие проблемы и возможные способы их решения. Рассматриваются способы, позволяющие обеспечить успешность проводимого такого следственного действия, как обыск.

Ключевые слова: обыск, тактика, тактика обыска, следственное действие, следственное мероприятие, УПК РФ, следователь, следствие, преступление, криминалистика, подозреваемый.

SEARCH TACTICS

Annotation. the scientific article examines such an investigative action as a search. The tactics of conducting this event, existing problems and possible ways to solve them are considered. Methods are considered to ensure the success of an investigative action such as a search.

Keywords: search, tactics, search tactics, investigative action, investigative measure, Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, investigator, investigation, crime, forensics, suspect.

Производство расследования сопряжено с проведением большого количества разнообразных следственных действий, осуществляемых различными способами с применением значительного количества методов, что обусловлено многообразием деяний, признаваемых преступлениями. Следственные действия являются одним из основных и важных способов. Следственные действия позволяют выводить и проверять различные версии, формируемые в ходе всестороннего изучения совершенного преступления. Прибегая к следственным действиям возможно закрепить следы преступления,

которые оставляются преступником в процессе совершения общественно опасного деяния [3].

Одним из частых встречающихся на практике следственных действий является обыск. Однако, не смотря на частоту его применения обыск является достаточно сложным процессом, как в плане его производства, так и в плане подготовки к данному мероприятию. Процедура обыска отличается особым значением в плане выявления различных обстоятельств совершенного противоправного деяния, таких как, например, установление вины лица.

По мнению А. С. Яковлева, сущность такой процедуры как обыск, в рамках следственного действия, состоит в принудительном исследовании помещений, зданий, сооружений, построек, объектов, участков, местности, физических лиц для обнаружения и изъятия орудия совершения преступлений, запрещенных к обороту предметов или любых иных предметов, которые могут представлять ценность для течения уголовного дела. Также обыск может применяться в целях розыска и нахождения трупов, преступников, иных скрывающихся лиц [7]. Однако, стоит учитывать, что возможность произвести обыск присутствует только в рамках уже возбужденного уголовного дела. Осуществить данное следствие действие также возможно не только в отношении обвиняемого по уголовному делу.

Процедуру обыска возможно совершить только лишь при наличии определенных обстоятельств, среди которых есть фактические и процессуальные обстоятельства. Фактическими обстоятельствами для проведения обыска будут являться полученные достоверные сведения о нахождении в определенном объекте, подлежащем обыску, тех или иных предметов, которые представляют ценность в рамках определенного уголовного дела. Среди процессуальных обстоятельств существует необходимость вынесения постановления следователя об обыске, если же обыск будет произведен в объекте, являющимся жилым помещением, то потребуются также и решение суда. В случае с личным обыском, согласно статье 184 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), возможно производство изучения объекта обыска и без специального постановления в определенных, определенных законом, случаях [1]. Такими случаями, согласно пункту 2 данной статьи являются: задержание лица, заключение лица под стражу, наличие достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в определенном месте, где производится обыск, скрывает при себе определенные предметы, имеющие значение для уголовного дела. Также важным является тот факт, что личный обыск может осуществляться только лицами одинакового пола с объектом обыска, согласно пункту 3 данной статьи.

Для дальнейшего изучения тактики обыска необходимо установить, что понимается под тактикой. В данном случае, тактикой будет являться совокупность наиболее эффективных и законных средств, направленных на исследование, изучение, выявление, фиксацию и процессуальное изъятие необходимых для проведения расследования уголовного дела доказательств с помощью принудительного обследования определенных объектов [6].

В тактику проведения обыска входят несколько связанных между собой стадий, среди которых:

1. Подготовительная стадия
2. Обзорная стадия
3. Поисковая стадия
4. Заключительная стадия (в этой стадии осуществляется процессуальное оформление и закрепление процесса обыска и его результатов).

Первая стадия в тактике проведения обыска является подготовительной. Данную стадию возможно разделить на два этапа. Соответственно, до начала осуществления исследования объекта и после начала исследования. Изначально важно произвести ряд действий, среди которых: изучение материалов имеющегося уголовного дела и схожей следственной практики и выявление ее особенностей; необходимо создать план для реализации планируемого следственного действия; в данном плане необходимо отразить все детали предстоящего обыска: место, время, применяемые технические средства, применяемая тактика; необходимо поставить четко определенные цели и задачи; необходимо произвести изучение личности подозреваемого подвергающегося данной процедуре; необходимо максимально изучить сам объект обыска. Вторая часть будет являться более процессуальной. Эта часть включает в себя ряд определенных действий, среди которых можно выделить следующие: исправление раннее составленного плана проведения следственного мероприятия; окончательное определение состава оперативной группы для наружного обеспечения; предъявление удостоверения и постановления об обыске; ознакомление с правами и обязанностями всех участников данного следственного мероприятия.

Вторая стадия тактики проведения следственного мероприятия обыска, является обзорной. Данная стадия включает в себя ряд мероприятий, среди которых можно выделить: обзорное изучение объекта обыска с целью ориентации на объекте; ознакомление с обстановкой на объекте с помощью предварительного исследования всех помещений и местности; определение исходной точки и способов осмотра объекта.

Третьей стадией является поисковая стадия. Данная стадия является самой обширной и затратной в сравнении с другими стадиями. Задача данной стадии состоит в тщательном изучении и исследовании объекта обыска, при этом все проводимые действия должны быть четкими и тщательными. Важным на протяжении данной стадии будет являться также изучение реакции и поведения лиц, участвующих в данном следственном мероприятии.

Заключительной стадией является стадия, которая связана с процессуальным оформлением всех произведенных действий и с процессуальным закреплением порядка хода обыска и результатов обыска путем составления протокола.

Одной из основных допускаемых ошибок, согласно следственной практике, является недостаточная подготовка к проведению обыска. Чаще всего стадия подготовки ограничивается лишь принятием решения о проведении

обыска. Однако, необходимо исследовать все возможные источники информации об объекте обыска и изучить схожую практику для достижения максимальных результатов при проведении данного следственного мероприятия. Изучаемые источники могут быть как процессуальными, так и не процессуальными. Также недостаточное внимание уделяется и разработке плана обыска. Данный план должен учитывать все возможные особенности предстоящего объекта обыска и лица, подвергаемого данной процедуре, лиц участвующих в мероприятии, временного промежутка мероприятия. В таком случае возможно достичь наиболее благоприятных результатов.

Также одной из существующих проблем данного действия является тот случай, когда обыск проводится не следователем, а представителем оперативной службы. Этим нарушаются принципы организации расследования.

Достаточно важным и актуальным вопросом, связанным с проведением обыска, является сложившаяся практика составления кратких постановлений об обыске. Это делается с целью скрыть от лица, по отношению к которому производится процедура обыска, причины и цели данного мероприятия. В практике это оправдывается тактическими соображениями и стремлением скрыть содержание дела от подозреваемого в совершении преступления лица. В таком случае кратно уменьшается возможность того, что подозреваемый спрячет искомые доказательства. Безусловно, это повышает вероятность успешного проведения мероприятия. Однако, вместе с тем такие действия могут нарушать некоторые положения УПК РФ. Согласно УПК РФ, лицо, подвергаемое обыску, имеет право знать о целях проведения обыска. Возможный вариант для решения этой проблемы состоит в включении в положения УПК РФ нормы об обязательной видеофиксации обыска.

Также существует такая ошибка, когда при проведении обыска не привлекают лиц, имеющих определенные специальные знания. Таким образом, если обыск производится на объекте с определенными технологиями, то привлекая соответствующего специалиста возможно кратно увеличить успешность производимого обыска и упростить задачу в части расследования такого преступления.

Также среди существующих проблем можно выделить некорректное объединение понятий обыска и осмотра места происшествия. При осмотре места происшествия производится изучение обстановки и фиксация следов. Однако, поиск доказательств не производится. Существует практика, когда под видом осмотра места происшествия производят обыск и фиксируют соответствующим протоколом. Причина осуществления таких действий состоит в отсутствии необходимости получения решения суда для произведения данных действий. Однако, в таком случае такие действия в дальнейшем возможно признать незаконными в судебном порядке.

Согласно статье 182 УПК РФ для проведения обыска требуется наличие определенных оснований. Однако данный перечень оснований не является достаточно конкретизированным. В связи с этим возникают ситуации, когда сведения носят лишь вероятностный характер, а в некоторых случаях

следователь, может быть, вовсе не осведомлен о том, какой предмет может быть обнаружен и изъят в ходе проведения обыска.

Стоит также учитывать, что успешность обыска обеспечивается и внезапностью данной процедуры. Благодаря внезапности возможно исключить ситуацию сокрытия лицом определенных предметов, которые могли бы быть обнаружены и изъяты в ходе проведения обыска. Является необходимым исключить возможную утечку информации об предстоящем обыске. Грицаев С. И. предлагает придерживаться следующих рекомендаций для произведения внезапного обыска: недопустимость использование специального транспорта; организовать в момент прибытия на соответствующую местность должное наблюдение за объектом; при проведении обыска в помещении, при подъеме группы осуществить ее разделение на две части – одна часть поднимается по лестнице, другая часть использует лифт; следователю стоит избежать информирования лица о предстоящем обыске через закрытую дверь [2].

Следователю в данном случае достаточно трудно определиться с конкретной тактикой проведения обыска так как следователю необходимо учесть и индивидуальные качества лица, которое подвергается процедуре обыска, а также учесть и собственное поведение в ходе проведения обыска. В каждом случае тактика обыска должна носить индивидуальный характер.

Более того, выбор тактики зависит от категории расследуемых преступлений. Так, многочисленные трудности возникают при расследовании уголовных дел экономической направленности. В данном случае, необходимо выделять устремленность на установление необходимых обстоятельств по конкретному делу. Сбор, изучение и оценка доказательств однозначно требует применения криминалистической тактики и криминалистического оборудования. В связи с этим, правоприменитель должен обладать рядом знаний по части исследования и оценки доказательств, помимо этого он должен понимать криминалистические возможности при совершении отдельных процессуальных действий. Необходимо отметить, что также необходима дальнейшая разработка теоретических основ осуществления предварительного расследования и тактики участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами [4].

К тому же, обратившись к статистической информации о преступлениях экономической направленности, заметны определенные показатели уровня экономической безопасности, можно сделать определенные выводы о безопасности в целом. В этой связи скрупулёзный анализ показателей преступности экономической направленности с помощью методов статистики является базой, для постановки задач органам, осуществляющим противодействие преступлениям в указанной сфере. На основе системного анализа данных статистики, однозначен вывод, что невозможно умалить негативное воздействие анализируемых преступлений на социально-экономическую ситуацию в России. Более того, показатели, характеризующие экономическую преступность, указывают на то, что деятельность

правоохранительных органов не показывает должных результатов по борьбе с преступлениями с экономическими преступлениями [5].

В заключение хотелось бы отметить, что успешность обыска состоит в сочетании различных тактических приемов. Обозначенные вопросы и проблемы, которые возникают в следственной практике, требуют дальнейшего исследования как с теоретической, так и с практической стороны.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022). URL: [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481)
2. Грицаев С.И. Организационно-тактические особенности производства обыска // 30 лет юридической науки КУБГАУ: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021.
3. Нугаева Э.Д. Обыск: виды и тактика его производства // Право: ретроспектива и перспектива. 2022. № 3.
4. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. №4. С. 41–46.
5. Сафронский Г.Э. Прокурорский надзор за расследованием уголовных дел экономической направленности // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Москва, 2021. Том 6. С. 268– 271.
6. Шаталов А.С. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2016.
7. Яковлева, А.С. Вопросы тактики проведения обыска и выемки // Вестник магистратуры. 2022. № 3-2. С. 97-99.

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
PhD (Law), Associate Professor,
University of World Civilizations named after. V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Степанова Виктория Владимировна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
victoriastpvn@yandex.ru, Россия, г. Москва
Stepanova Victoria Vladimirovna,
University of World Civilizations named after. V.V. Zhirinovsky,
victoriastpvn@yandex.ru, Russia, Moscow

СУДЕБНАЯ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: АКТУАЛЬНОСТЬ ЕЁ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Целью данной статьи являются рассмотрение общего понятия судебной почерковедческой экспертизы, а также актуальности её назначения и проведения. Важность темы обусловлена результатами проведения данной экспертизы в достижении законности и правопорядка. Анализируется актуальность назначения и проведения почерковедческой экспертизы на современном этапе, а так же кратко представлена специфика её проведения.

Ключевые слова: экспертиза, почерк, судебно-почерковедческая экспертиза, цели и задачи экспертизы, специфика проведения.

FORENSIC HANDWRITING EXAMINATION: THE RELEVANCE OF ITS PURPOSE AND IMPLEMENTATION

Annotation. the purpose of this article is to consider the general concept of forensic handwriting examination, as well as the relevance of its purpose and implementation. The importance of the topic is determined by the results of this examination in achieving law and order. The relevance of prescribing and conducting handwriting examinations at the present stage is analyzed, and the specifics of its implementation are also presented.

Keywords: examination, handwriting, forensic handwriting examination, goals and objectives of the examination, specifics.

Введение. Современные научные достижения в области судебной почерковедческой экспертизы широко представлены в профессиональной литературе. Однако надо помнить, что они возникли не на пустом месте, а уходят корнями в глубокую древность, формируются со времен греко-римской цивилизации и интенсивно развиваются в середине XX века. В это время были сделаны важные научные открытия, получены научные подтверждения и

сделаны окончательные идентификационные выводы об исполнителях рукописей.

Термины "судебное почерковедение" и "судебная идентификация почерка" стали использоваться в системе Министерства юстиции России в 70-80-х годах прошлого века. Эти термины четко указывают на процессуальный характер научно-практической деятельности в сфере судопроизводства.

Известно, что для правильного разрешения каждого уголовного дела необходимо установить обстоятельства, имевшие место в действительности. Для этого требуется привлечение экспертов, обладающих специальными знаниями. Сегодня предварительное следствие и судебное разбирательство по многим видам дел неразрывно связаны с судебной экспертизой.

Судебная экспертиза – один из наиболее важных инструментов доказывания

в гражданском, арбитражном и уголовном процессах, а также неотъемлемая часть следственной работы. Ее (различные виды экспертиз) назначают при рассмотрении дел в рамках уголовного (ч. 1 ст. 195 УПК РФ, ч. 1 ст. 283 УПК РФ)[1], гражданского (ч. 1 ст. 79 ГПК РФ)[3] и арбитражного производства (ч. 1 ст. 77 КАС РФ)[2], а также по делам об административных правонарушениях (ч. 1 ст. 26.4 КоАП РФ) [4].

Что касается почерковедческой экспертизы, то она является разновидностью судебной экспертизы и назначается, когда требуются специальные навыки для установления фактов, связанных с исследованием рукописных документов. Сегодня, на фоне внешнеполитических и социальных проблем отдельные лица все активнее нарушают правопорядок, подделывая различные виды и категории документов, ставя "липовые" подписи и значимые письменные знаки (буквы, цифры и знаки препинания). Это связано с увеличением документооборота в стране и высокой степенью вовлеченности

в криминальную сферу общественной жизни. При этом преступники осуществляют подделку почерков, вензелей, рукописей и других возможных знаков (записей), созданных руками человека или техническими устройствами.

Кроме того, почерковедческая экспертиза относится к так называемой традиционной криминалистике и наиболее широко применяется в следственных действиях по различным категориям уголовных, административных и гражданских дел (в том числе арбитражных), где она назначается в ходе расследования и судебного разбирательства, а также в других случаях, когда необходимо установить достоверные факты (фактические обстоятельства), требующие по ним заключения экспертов.

Таким образом, необходимость проведения экспертизы документов в общем и в том числе судебной почерковедческой экспертизы, возникла давно в историческом плане и не утратила своей силы сегодня.

1. Актуальность назначения почерковедческой экспертизы

Актуальность назначения почерковедческой экспертизы связана с тем, что сегодня процесс изготовления всевозможных документов значительно упростился благодаря широкому распространению современных компьютеров и

другой оргтехники, что привело к активизации преступной деятельности и изменению качественного состава субъектов почерковедческой экспертизы.

На современном этапе судебная почерковедческая экспертиза является одной из самых распространенных и востребованных судебных экспертиз. Почерковедческая экспертиза – это вид судебной экспертизы, позволяющий установить подделку (фальсификацию) подписей и рукописных записей, выявить конкретных исполнителей и установить факт выполнения нескольких рукописей (отдельных фрагментов) одним или разными лицами.

При этом объектами почерковедческих исследований является содержание различных документов, таких как договоры, акты, заявления, квитанции, счета, завещания, пенсионные распоряжения, заявления, свидетельства о браке, таможенные и другие подобные материалы. Они могут быть написаны на обычном (бумага) или не обычном (ткань, кожаный материал, картон, стена, дерево, тело человека) материале, написаны обычными (авторучка, карандаш) или не обычными (кисть, гвоздь, точилка, спичка или другие подобные) письменными принадлежностями.

Судебное почерковедение включает следующие классификации объектов:

1) Виды объектов: рукописный текст – это текст, чья содержательная часть фиксируется с помощью буквенных или цифровых символов; подпись – это вид рукописи, который отображает фамилию и часто имя и отчество лица с помощью букв или условных знаков. Подпись имеет доказательную ценность; краткая запись – это вид рукописи, чья содержательная часть фиксируется с помощью одного-трех слов или одного-семи цифровых обозначений.

2) Подвиды объектов (состав текста, краткой записи и подписи): текст и краткая запись могут быть буквенными (содержательная часть текста фиксируется в основном с помощью буквенных обозначений), цифровыми (содержательная часть текста фиксируется в основном с помощью цифр) или смешанными (сочетание буквенной и цифровой содержательной части текста). Подписи также классифицируются по составу: буквенная (подпись, состоящая только из букв), безбуквенная или штриховая (подпись, состоящая только из штрихов, не образующих букв), смешанная (подпись, состоящая из букв и безбуквенных элементов).

3) По объему и условиям выполнения объекты подразделяются на: тексты большого объема - это буквенный текст, содержащий практически все буквы алфавита и с частотой встречаемости букв не менее десяти-двадцати раз; тексты среднего объема - это буквенный текст, в котором содержится большая часть букв алфавита и составляет примерно от десяти слов до половины страницы стандартного листа; тексты малого объема - это буквенный текст, состоящий из четырех-десяти слов.

Краткая запись (буквенная, цифровая, смешанная) также различается по количеству содержащихся в ней буквенных или цифровых обозначений. Подпись может быть большой, средней или краткой.

4) По условиям выполнения тексты, краткие записи и подписи делятся на выполненные в обычных условиях, в необычных условиях без намеренных

изменений и в необычных условиях с намеренными изменениями.

Тексты, краткие записи и подписи в судебном почерковедении подразделяются на различные классификации, которые определяются их видом, подвидом, объемом и условиями выполнения.

Необходимо отметить, что почерковедческая экспертиза проводится специально подготовленными научными специалистами, имеющими право на проведение почерковедческих экспертиз и исследований. Предметом почерковедческой экспертизы является любой рукописный текст, например, доверенности, завещания, личные записи, договоры и другие документы. Кроме того, речь идет о договорах, документах, паспортах и личных подписях, имеющих значение для судебных разбирательств и других правоохранительных мероприятий.

Анализ почерка проводится для следующих целей:

- установление исполнителя подписи или автора рукописного текста (фрагмента текста);
- установление факта выполнения нескольких подписей одним или разными исполнителями (на схеме совпадающие подписи обозначаются красным красителем и одноименным номером);
- установление факта исполнения нескольких документов одним или разными исполнителями;
- установление факта имитации письма;
- установление факта умышленного изменения почерка.

Почерковедческая экспертиза требуется в тех случаях, когда есть сомнения в том, что подпись выполнена почерком данного лица, или когда необходимо установить, что запись была сделана путем подражания почерку другого лица. Указанная работа выполняется как с целью обеспечения исследования обстоятельств предмета доказывания по делу, так и исследования обстоятельств выявления и расследования некоторых видов преступлений, получения и проверки доказательств. [14]

Рассмотрим, например, судебную практику, выдержку из решения суда. "Определения о назначении судебной почерковедческой экспертизы от 28 сентября 2022 года. Бабушкинский районный суд города Москвы в составе председателя: судьи Неменко Н.П., при секретаре Меркулове В.С., в открытом судебном заседании, по делу по иску Судаковой З.И. к Васильеву М.В. о признании недействительным завещания и решения г. Москва, ул. Челюскинская, д. 12, кв. 69. Рассмотрено гражданское дело № 2-517/22 по иску о выделении супружеской доли в наследственном имуществе в виде 1/2 доли в праве собственности на жилой дом.

Изучив материалы дела, суд установил следующее. В соответствии со ст. 79 ГПК РФ при рассмотрении по делу вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла, суд назначает эксперта, а в случае с судебной почерковедческой экспертизой, поскольку указанные факты могут быть проверены только при разрешении вопросов, требующих специальных

знаний. Считает необходимым назначить экспертизу и поручает ее проведение АНО "ЦБС № 1".

На основании изложенного, руководствуясь ст. 79, 80, 216, 224, 225 ГПК РФ, суд решил: по делу № 2-517/22 по иску Судаковой З.И. к Васильеву М.В. о признании недействительным завещания и выделении супружеской доли в наследстве. Поставлен вопрос: кем, Судаковым Ю.Н., 05.06.1932 г.р., умершим 18.10.2019, или иным лицом, выполнены надписи и подписи от его имени в завещаниях? В распоряжение эксперту предоставлены: материалы гражданского дела № 2-517/2022, с заверенной копией наследственного дела к имуществу Судакова Ю.Н.; оригиналы документов за подписью Судакова Ю.Н. и заверенные копии документов за подписью Судакова Ю.Н., представленные ПАО Сбербанк по запросу суда.

При назначении экспертизы суд определил: "Приостановить производство по делу в соответствии со статьей 216 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации до получения результатов судебной экспертизы" [9].

Таким образом, назначение почерковедческой экспертизы приостанавливает судебное разбирательство, и окончательный верный итог зависит от результатов её проведения. Данный пример показывает нам актуальность назначения указанной экспертизы для выявления реальных обстоятельств и достижения истины, что позволит суду принять верное решение.

2. Актуальность проведения почерковедческой экспертизы

Сегодня анализ почерка связан с криминалистикой, в частности, в части, касающейся определения истинного исполнителя рукописи. Подписи и простые записи – наиболее распространенные объекты почерковедческого анализа.

Все более широкое распространение современных компьютеров и оргтехники значительно упростило процесс изготовления различных видов документов, что привело к изменению качественного состава объектов, исследуемых почерковедами. Сегодня в почерковедческой экспертизе преобладают малоинформативные образцы почерка, такие как короткие заметки и подписи. Редко в экспертизе исследуются крупные и средние по объему рукописные тексты. Во многих случаях подпись является единственным объектом, позволяющим идентифицировать исполнителя документа или лицо, которому засвидетельствован юридически значимый факт или событие. Абсолютное большинство современных исследуемых подписей имеют простую структуру, состоящую из одной-трех букв и произвольных элементов различной конфигурации, либо условных знаков письма, представляющих собой простую систему действий. Как следствие, они содержат лишь ограниченное количество графической информации.

В настоящее время появляется все больше возможностей использовать почерковедческую экспертизу при исследовании подписей избирателей, собственников жилья (ТСЖ), вымышленных лиц, малоинформативных (например, банков), современных подписей с использованием пиктографических и идеографических символов, а также необычных форм структуры в транскрипции. Еще одна важная задача – изучение кратких записей

административного или дисциплинарного характера, в том числе разрешений, согласий и других подобных фраз. Также растет число исследований кратких записей, содержащих экстремистские лозунги и призывы, а также актов вандализма по отношению к памятникам и мемориалам. В связи с вышеизложенным анализ почерка является важным и актуальным в судопроизводствах.

В сфере уголовного судопроизводства актуальность проведения судебной почерковедческой экспертизы очевидна тем, что она чаще всего применяется в таких случаях, как:

- выявление и расследование экономических преступлений;
- преступления против собственности;
- пресечение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;
- другие преступления и случаи.

В сфере экономических преступлений почерковедческая экспертиза актуальна для выявления и расследования легализации денежных средств и имущества, полученных преступным путем, незаконных сделок с недвижимостью и банковских операций.

В сфере имущественных преступлений проведение анализа почерка актуально для устранения ущерба, нанесенного имуществу в результате мошенничества, обмана или злоупотребления доверием. Основными объектами при этих расследованиях являются подписи и простые записи, а также не менее важна идентификация исполнителей, подписавшихся от имени фиктивных лиц, и автоматизированных поддельных подписей. [15]

В сфере преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления анализ почерка актуален в основном для борьбы с нецелевым использованием бюджетных средств, взяточничеством, злоупотреблением служебным положением и халатностью.

Также почерковедческая экспертиза актуальна в применении в случаях государственной вербовки, пропаганды террористической деятельности, клеветы и оскорбления, незаконной выдачи или подделки рецептов на наркотические средства и психотропные вещества, подделки подписей избирателей и участников референдума, злоупотребления при погребении умерших, других подобных действиях и случаях.

Результаты судебной почерковедческой экспертизы также широко используются для розыска неустановленных преступников.

Кроме того, актуальность проведения почерковедческой экспертизы очевидна при таких преступлениях как подделка медицинских рецептов на получение наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, а также проверка образцов почерка лиц, причастных к их подделке. [17]

Рассмотрев широкий спектр применения судебно-почерковедческой экспертизы, работникам судопроизводства и иных сфер правоохранительной

деятельности, учитывая актуальность проведения данной экспертизы в своём доказательном и ориентирующем значении, необходимо понимать не только важность и своевременность ее проведения, но и знать специфику выполнения данного мероприятия.

3. О специфике проведения почерковедческой экспертизы

После назначения почерковедческой экспертизы и отправки материалов в соответствующее учреждение в соответствии с законом, руководитель этого учреждения поручает проведение экспертизы конкретному эксперту или комиссии экспертов, которые обладают необходимыми знаниями для ответов на поставленные вопросы. Руководитель также осведомляет эксперта или комиссию об их обязанностях и правах, а также предупреждает об уголовной ответственности по статье 307 Уголовного кодекса РФ за дачу заведомо ложного заключения. После этого эксперт должен подписать соответствующую обязательную подписку, которую необходимо отправить вместе с заключением эксперта тому органу или лицу, назначившим судебную экспертизу.

Для проведения судебной почерковедческой экспертизы представляются документы на бумажных носителях, содержащие рукописные объекты и сравнительные образцы. Важно представлять оригиналы этих документов, так как копии могут исказить почерк и не являются полностью подходящими для почерковедческого исследования. Такой подход также применяется в судебной практике при оценке экспертных заключений в качестве доказательств.

Если оригинал документа отсутствует, суд может отказать в назначении экспертизы. Однако в некоторых случаях суды все же назначают почерковедческую экспертизу по копиям и принимают такие заключения в качестве доказательств, учитывая вероятностные выводы и все имеющиеся доказательства в совокупности. [15]

Затем эксперт выполняет основные задачи, которые включают диагностику и идентификацию лиц по их рукописным записям и подписям, а также определение условий выполнения этих записей и подписей. Также эксперт устанавливает факт выполнения записи рукописным или техническим способом. Кроме того, судебная почерковедческая экспертиза также включает идентификацию, диагностику и классификацию почерка (подписи) конкретного исполнителя (исполнителей) документа. Идентификационная задача заключается в установлении конкретного исполнителя рукописи или факта выполнения разных рукописей одним и тем же лицом (разными лицами). Диагностическая задача заключается в определении условий выполнения рукописи, таких как болезненные изменения организма пишущего, возрастные изменения, необычные позы или состояния (например, алкогольное опьянение или стресс). Диагностико-классификационные задачи включают установление личностных характеристик исполнителя рукописи, таких как пол, возраст и психологические характеристики.

Согласно современной классификации общих признаков, размер почерка, особенно его вертикальные движения, является важным критерием, который имеет определенные количественные характеристики. Размеры почерка могут

быть малыми (высота букв до 2 мм), средними (высота букв от 2 до 5 мм) или большими (высота букв 5 мм и более). Однако практика показывает, что размеры современных почерковых объектов существенно изменились, например, средний размер теперь ограничивается высотой в 3 мм. Это приводит к смазыванию различий между почерками разных людей, что затрудняет процесс идентификации. Таким образом, возникает необходимость в новой градации и более детализированной классификации общих признаков почерка, а также объективных критериев их определения.

Так, например, рассмотрим судебную практику: «Дело № 2-992/2020 (45RS0026-01-2019-013566-14). Решение: 23 июля 2020 года город Курган, Курганский городской суд в составе председательствующего судьи - Кондратовой О.Ю., при ведении протокола секретарем судебного заседания - Плюхиной О.А. с использованием средств аудиозаписи, рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Талик Т.В. к Куровой Л.Г. о признании завещания от ДД.ММ.ГГГГ недействительным. В обоснование иска истцом указывалось, что ДД.ММ.ГГГГ умер ее отец - Куров В.А. После его смерти открылось наследство в виде 1/2 доли квартиры по адресу: <адрес>. Заслушав пояснения сторон, допросив свидетелей, исследовав письменные материалы дела, суд приходит к следующим выводам.

В связи с дополненными истицей требованиями о том, что подпись, а также надпись имени и фамилии Курова В.А. в оспариваемом завещании сделана не им, судом была назначена судебная почерковедческая экспертиза, из заключения эксперта ФБУ Челябинской ЛСЭ Минюста России № от 02.06.2020 следует, что подписи от имени Курова В.А. и записи «ФИО17» в двух экземплярах завещания от имени Курова В.А. на имя Куровой Л.Г. серии <адрес> от ДД.ММ.ГГГГ., расположенные на строке под словами «Текст завещания записан с моих слов нотариусом верно, до подписания завещания оно полностью мной прочитано в присутствии нотариуса, в чем ниже собственноручно подписываюсь» выполнены самим ФИО2 под влиянием «сбивающих» факторов, обусловленных возрастными изменениями.

В мотивировочной части заключения №от 02.06.2020 при почерковедческом исследовании отмеченные подробно в заключении признаки нарушения координации движений 1-ой группы свидетельствуют о выполнении исследуемых записей и подписей под действием «сбивающих» факторов. При сравнении между собой почерков, которыми выполнены исследуемые подписи, и подписей установлены совпадения признаков, образующие индивидуальную совокупность, свидетельствующую о выполнении записей и подписей одним лицом, что позволяет рассматривать их как единый почерковый материал. Согласно экспериментальным данным, они устойчивы в подписях лиц пожилого и старческого возраста и образуют индивидуальную совокупность, достаточную для вывода о выполнении исследуемых записей и подписей самим Куровым В.А.

Руководствуясь ст. 55, 56, 67, 67, 167, 194-199 ГПК РФ, суд решил: отказать Талик Т.В. в удовлетворении исковых требований о признании недействительным завещания, составленного от имени Курова В.А.». [8]

На данном примере мы видим, что проведение почерковедческой экспертизы обеспечило суду правильность в принятии решения. Чтобы избежать подлога, постановка вопросов эксперту зависит не только от следственной ситуации, но и от характера исследуемых рукописных материалов. В каждом конкретном случае вопросы, представляемые на разрешение эксперта, имеют свою специфику.

Вместе с тем вопрос, определенный в постановлении дознавателя о назначении экспертизы, должен формулироваться четко, ясно, конкретно, понятно.

Учитывая весь комплекс специфических мероприятий, которые выполняются при проведении судебной почерковедческой экспертизы, с целью значительного сокращения временных затрат на её производство и высокое качество, особые требования предъявляются как к руководителю экспертного сообщества при постановке точных, конкретных задач на проведение экспертизы и контроль, так и к эксперту (группе экспертов), обладающим (обладающими) специальными познаниями в области как почерковедческой, так и технико-криминалистической экспертизы документов, что обеспечит всестороннее и углубленно изучить свойства и признаки спорного объекта и выдачу объективного неоспоримого экспертного заключения [16].

Заключение. С учетом вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что в настоящее время судебная почерковедческая экспертиза является высокоразвитой областью знаний, актуальной и позволяет решать широкий круг идентификационных и диагностических задач. Она является неотъемлемой частью всех видов судопроизводства – административного, гражданского и уголовного. Обращение к почерковеду необходимо как при расследовании преступлений, так и при рассмотрении гражданских дел.

Анализируя научные материалы, судебно-экспертные учреждения и практику уполномоченных органов, можно дать следующее определение: судебная почерковедческая экспертиза – это процесс, в ходе которого для установления фактов (фактической ситуации), подлежащих доказыванию по конкретному делу, экспертом-почерковедом на основе специальных знаний в области судебной почерковедческой экспертизы и в соответствии с процессуальным законодательством. Это процессуальное действие, состоящее из исследования и дачи заключения экспертом-почерковедом в соответствии с процессуальным законодательством, на основе специальных познаний в области судебной почерковедческой экспертизы, в целях установления фактов (фактической ситуации), подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Заключение почерковедческой экспертизы всегда было самым необходимым, а сейчас приобретает особое значение во всех видах судопроизводства - административном, гражданском и уголовном. Более того, запросы на проведение почерковедческой экспертизы сопровождают практически все уголовные расследования, большинство гражданских и арбитражных дел.

Каждое назначенное почерковедческое заключение требует от эксперта обширных знаний не только в области судебной почерковедческой экспертизы, но и в области технико-криминалистической экспертизы документов. Только комплексный подход к решению проблемы может гарантировать добросовестность экспертного исследования и успешное решение экспертного задания.

На сегодняшний день судебная почерковедческая экспертиза является той отраслью судебной экспертизы, которая на деле доказала свою актуальность и значимость для принятия решений по судебным делам. С ее помощью осуществляется достоверная идентификация исполнителя рукописной записи, и определяются условия, при которых она была создана. Данная экспертиза позволяет подтвердить подлинность рукописных документов или установить факт их фальсификации.

Необходимо отметить, что в настоящее время большинство людей набирают текст с помощью клавиатуры компьютера или на экране смартфона (планшета). Рукописные тексты становятся все более редкими. Более того, цифровые технологии вытесняют подпись как единственный способ идентификации личности [10].

Анализ некоторых показателей, характеризующих преступность, показывает то, что деятельность правоохранительных органов не дает желаемых результатов [13, с. 268-271].

Следует указать, что не только проведение экспертиз, но и собирание, закрепление, исследование и оценка доказательств требуют применения криминалистического обеспечения. В этой связи правоприменитель, определенно должен обладать знаниями в части исследования и оценки доказательств, а также понимать пределы криминалистических возможностей, а также необходима дальнейшая разработка теоретических основ осуществления, как предварительного расследования, так и тактики участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами [12, 46].

Вместе с тем, перед правоприменителем в частности и перед юриспруденцией в целом, остаются сложные задачи теоретической демонстрации и практической реализации в области назначения и использования результатов судебной почерковедческой экспертизы. Решить их предлагается путем целенаправленного дальнейшего развития инновационных разработок в Российской Федерации по таким направлениям, как теоретическое, экспериментальное, методическое, организационное, тактическое, научно-техническое и международное сотрудничество.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024)
6. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
7. Приказ ФСБ России от 23.06.2011 N 277 (ред. от 01.06.2022) "Об организации производства судебных экспертиз в экспертных подразделениях органов федеральной службы безопасности" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертных подразделениях органов федеральной службы безопасности") (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2011 N 21744)
8. Решение № 2-13603/2019 2-992/2020 2-992/2020(2-13603/2019);~М-12034/2019 М-12034/2019 от 23 июля 2020 г. по делу № 2-13603/2019
9. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.12.2022 N 09АП-80717/2022 по делу N А40-134182/2022 (Постановлением Арбитражного суда Московского округа от 21.04.2023 N Ф05-5884/2023 данное Постановление оставлено без изменения), Апелляционное определение Московского городского суда от 16.11.2020 по делу N 2-0072/2020)
10. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов: практическое пособие / М.В. Бобовкин [и др.]; отв. ред.: М.В. Бобовкин, А.А. Проткин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 259 с.
11. Егоров Н.Н., Ищенко Е.П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 617 с.
12. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 4. С. 41-46.
13. Сафронский Г.Э. Прокурорский надзор за расследованием уголовных дел экономической направленности // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Москва, 2021. Том 6. С. 268-271.
14. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2022.
15. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи: учебное пособие для вузов / В.Ю. Федорович [и др.]; под общ. ред. В.Ю. Федоровича. Москва: Юрайт, 2024. 142 с.

16. Ярощук И.А., Гриневич К.В. Проблемные вопросы экспертизы подписи как малообъемного почеркового объекта // Актуальные проблемы российского права. 2021. № 8.

17. URL: <https://isemgua.ru/info/posherk/>

Толмачёва Юлия Борисовна,
Союз Юристов Москвы,
9409574@mail.ru, Россия, г. Москва
Tolmacheva Yulia Borisovna,
Moscow Lawyers Union,
9409574@mail.ru, Russia, Moscow

Толмачёв Александр Васильевич,
доктор юридических наук, профессор,
Российский православный университет св. Иоанна Богослова,
9409574@mail.ru, Россия, г. Москва
Tolmachev Alexander Vasilievich,
Doctor of Law, Professor,
Russian Orthodox University of St. John the Evangelist,
9409574@mail.ru, Russia, Moscow

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОГО КАПИТАЛИЗМА

Аннотация. Государство формирует собственное государственное правовое пространство, в котором выполняет государственные функции. Государственное пространство является налоговым, данническим, и сам народ становится постепенно этим пространством, измеряемым объёмом, количеством и качеством дани. Современный глобальный капитализм представляет собой не экономическое, а духовное явление, - его можно назвать религией денег. Защитниками духа капитализма были не только ростовщики, торгаши и авантюрные правители, но и юристы. Юристы, наследуя учение Г. Гроция, перетолковывают свободу человека как свободу от Бога и норм этики, которые вытекают из религиозных представлений, а также - свободу делать деньги. Юриспруденция стала инструментом защиты не только духа капитализма, но и денежного капиталистического рабовладения. Существуют не один мир, а два мира: мир живой, сотворённый не человеком, а Творцом, и мир искусственный, созданный руками и помыслами человека. К такому искусственному миру относятся и цифровые платформы. Цель практически всех цифровых платформ – прибыльность, и не только в денежном эквиваленте. Примером являются образовательные цифровые платформы. Дети вместо школы будут играть в разработанные методологами по принципам нейролингвистического программирования игры. Всё это будет происходить на виртуальных платформах, где абсолютно вся жизнь детей станет виртуальной, вся их активность перейдет в онлайн, откуда ее легче будет контролировать и легче ею управлять. Искусственный мир, управляемый глобальной транснациональной финансовой системой, заставляет человека, социальные группы менять «время жизни» на деньги или цифры. Вершина искусственного мира – это цифровая искусственная реальность. Сопrotивление духу финансово-ростовщического

капитализма с религией денег, взявшей на вооружение цифровые технологии, возможно только через самоорганизацию нашего народа, потому что самоорганизация людей и всего живого мира разрушает искусственный мир, так как она возможна только в живом мире при получении живой творящей энергии из «ниоткуда» (как объясняют философы-атеисты), из резонанса (как объясняют физики), из божественной благодати Святого Духа (как объясняют богословы).

Ключевые слова: философия, право, религия, капитализм, глобализм, цифровизация.

PHILOSOPHY OF LAW ABOUT STATE LEGAL SPACE AND DIGITALIZATION IN THE ERA OF GLOBAL CAPITALISM

Annotation. The state forms its own state legal space in which it performs state functions. The state space is tax, tribute, and the people themselves gradually become this space, measured by the volume, quantity and quality of tribute. Modern global capitalism is not an economic, but a spiritual phenomenon - it can be called the religion of money. The defenders of the spirit of capitalism were not only moneylenders, traders and adventurous rulers, but also lawyers. Lawyers, inheriting the teachings of G. Grotius, reinterpret human freedom as freedom from God and ethical norms that stem from religious ideas, as well as freedom to make money. Jurisprudence has become a tool for protecting not only the spirit of capitalism, but also monetary capitalist slavery. There is not one world, but two worlds: the living world, created not by man, but by the Creator, and the artificial world, created by the hands and thoughts of man. Digital platforms also belong to this artificial world. The goal of almost all digital platforms is profitability, and not just in monetary terms. An example is educational digital platforms. Instead of going to school, children will play games developed by methodologists based on the principles of neurolinguistic programming. All this will happen on virtual platforms, where absolutely the entire life of children will become virtual, all their activity will move online, from where it will be easier to control and manage. The artificial world, controlled by the global transnational financial system, forces people and social groups to exchange “lifetime” for money or numbers. The pinnacle of the artificial world is digital artificial reality. Resistance to the spirit of financial-usurious capitalism with the religion of money, which has adopted digital technologies, is possible only through the self-organization of our people, because the self-organization of people and the entire living world destroys the artificial world, since it is possible only in the living world when receiving living creative energy from “from nowhere” (as atheist philosophers explain), from resonance (as physicists explain), from the divine grace of the Holy Spirit (as theologians explain).

Keywords: philosophy, law, religion, capitalism, globalism, digitalization.

1. Государственное правовое пространство.

Правоспособность гражданина – это способность гражданина от рождения иметь права, обеспеченные государством. В современных представлениях естественные права рождаются из представлений о человеке как о биологическом организме, который должен питаться, размножаться и доминировать над

другими такими же биологическими организмами, следуя биологической эволюции и эволюционным законам естественного и искусственного отбора. Государство формализует через письменный закон право своего гражданина или подданного на наличие естественных прав и на их защиту от посягательств других граждан и неграждан. Государство определяет способ ограничения или даже запрета на некоторые естественные права, как например, право доминирования сильного над слабым или право править другими и подчинять их. Государство формирует собственное государственное правовое пространство, в котором выполняет государственные функции.

Так что же такое государственное пространство и какие функции в нем исполняются? По А. Г. Дугину, «...государственное пространство является налоговым, «данническим», и сам народ становится этим пространством, измеряемым объёмом, количеством и качеством дани, <...> можно говорить о постепенном огосударствлении пространства, о том, что в оптике Государства пространство становится всё более и более связанным с единственным критерием – с объёмом дани, <...> Русские деревни постоянно меняли своё местоположение, уходя с тех территорий, плодородие которых было исчерпано, и ища (или отвоёвывая у лесов и болот) новые пахотные земли. <...> Закрепление ранее свободных крестьян за землёй, а значит, за строго определённой инстанцией сбора налогов, которой мог выступать сам царь (в случае государственных – чернососенных - крестьян), Церковь или отдельные бояре (позднее дворяне), владельцы вотчин, окончательно состоялось лишь в XVII веке. Именно на этот период и приходится решающее огосударствление русской жизни и превращение народа в население, <...> и народ все более и более отождествляется с населением, то есть с теми, кто выплачивает дань в строго определённом территориальном порядке. Такой порядок получил название «крепостного права», которое постепенно привело к полной объективации крестьян и превращению их в собственность владельцев. Таким образом, различия между свободными крестьянами (в древности называвшимися «смердами») и холопами или закупам (то есть оказавшимися в полной собственности вотчинников) стиралась, а само Государство достигало дна общества, доведя свои механические законы вплоть до самых низших уровней – до пространства как априорной формы чувственности. В такой ситуации народ превращался в чисто экономическое явление, а крепостные крестьяне становились простым товаром или инструментами, наряду с другими предметами, частью или даже основой «капитала». Единицей измерения такого капитала становились «души», то есть подконтрольные индивидуумы, с которых либо собирался «подушный налог», либо сами они были собственностью владельца.» [4, с.291-293].

В древнем мире государства выполняли три функции: а) защиты от внешнего врага, для чего древнее общество выбирало себе умелого воина-правителя; б) защита внутреннего правопорядка, данного богами, осуществляемое через «разделение властей» - жреческая судебская власть (так как справедливость, порядок, равновесие и гармония есть божественные

элементы), а также исполнительная власть, подчиняющаяся воле народа и судей-жрецов, осуществляемая воином-правителем (так как принуждение, наказание, поощрение, казнь и т.п. есть элементы природные, животные, не божественные); в) защита сирот (так как милосердие понималось и как божественный элемент, и как элемент природный, животный). Современное государство в эпоху глобального финансового капитализма принимает на себя еще одну функцию – стать проводником цифровизации в нашу жизнь, т.е. включить в сферу государственного правового пространства и виртуальное пространство.

2. Цифровизация как способ покорения духа человека в государственном пространстве.

В. Ю. Катасонов утверждает, что современный глобальный капитализм представляет собой, прежде всего, не экономическое, а духовное явление. модель общества, которую условно можно назвать общественно-духовной формацией. Эта модель состоит из двух элементов – базиса и надстройки, где в качестве базиса общества выступает духовное состояние общества, а в качестве надстройки – все общественные отношения: экономические, политические, правовые, а также культура, государство и иные общественные институты. Общественно-духовная формация является синонимом понятия цивилизация. По словам В. Ю. Катасонова, современный глобальный капитализм имеет все признаки религии. И такую религию «можно назвать религией денег. Такое широкое понимание современного капитализма является условием эффективного соборного противостояния нашей Церкви нашествию религии денег.» [6, с. 12].

Чтобы самореализоваться человеку в современной России необходимо обратить внимание на те вызовы, которые образуются в мире в формах: а) глобализации экономического развития человечества; б) изменения рынка труда и появления новых зависимостей в условиях крайней индивидуализации личности; в) исчезновение классических общественных скреп (общинная или классовая солидарность, аристократическая или церковная предопределенность); г) радикальный религиозный фундаментализм; д) противоречие между необходимостью объективного социального отбора людей по способностям (контролируемый церебральный сортинг) для управления государством и абсолютно биологической (вместо социальной) эволюцией современного человека общества потребления. Среди таких вызовов стала и искусственная цифровизация живого мира.

Если социальные и научно-технические революции XVIII – XX веков привели к новому понятию свободы, как свободы человека от тяжелого физического труда с заменой его машинами, то информационно-цифровая революция XXI века стала следствием новой интерпретации понятия свободы в качестве свободы творить собственные виртуальные миры, а также желанием людей избавиться от тяжелого умственного труда. Выдавливание человека в условиях предопределённости из высоких сфер проявления его свободы как пути к Богу и преобразования всего мира по божественному плану подталкивает современного человека не к самоорганизации в обществе, а к индивидуализации

и имитации сотворчества в создании искусственных нереальных виртуальных цифровых миров.

3. Юриспруденция как защитник духа глобального финансового капитализма.

Кто же стал главным защитником духа капитализма с XVII века по сегодняшние дни? Только ли ростовщики, торгаши и авантюрные правители? Катасонов В. Ю. обращал внимание, что защитниками духа капитализма стали юристы, как, например, голландский юрист, основоположник международного права Гуго Гроций (1583-1634). В сфере социально-экономических и политических отношений, по мнению Г. Гроция, главным ориентиром для принятия решений и оценки поступков человека должны выступать не нравственные и религиозные нормы (справедливость, любовь, помощь ближнему, сострадание, сотрудничество и т.п.), а целесообразность и польза как высшие императивы естественного права. При этом в сфере общественных отношений юристами провозглашается еще один императив: свобода человека. Но что это за свобода человека в представлениях юристов?

Во-первых, это свобода от Бога и тех норм этики, которые вытекают из религиозных представлений. Бог не вмешивается в сферу действия естественного права. Как подчеркивал Г. Гроций: «Естественной право... столь незыблемо, что не может быть изменено даже самим Богом». Этот идеолог протестантизма считал, в частности, что объединение людей в государство состоялось не по воле Бога, а вследствие естественной необходимости.

Во-вторых, это свобода делать деньги. Г. Гроций декларирует требования разума (императивы естественного права): защита имущества, возвращение полученной на время вещи и компенсация извлеченной из нее выгоды, обязанность соблюдения договоров, возмещение убытков, а также наказание в соответствии с проступком. Как можно заметить, в данном случае имеет место стандартный перечень необходимых условий торговой и финансовой деятельности.

Фактически, юриспруденция стала инструментом защиты не только духа капитализма, но и защиты денежного капиталистического рабовладения. Н. Б. Бронюкайтене утверждала, что у «истоков денежного, капиталистического рабовладения есть один механизм, одна пирамида искусственно внедряемых во все страны и народы кучкой мудрецов, ... - разниц цифр себестоимостей жизни и производства при искусственно (силой, войнами, махинациями в инструкциях по расчетам) устанавливаемых разных цифрах доходов для разных участников глобального рынка Без тщательного исследования феномена ростовщичества и связанного с ним религиозно-идеологическими узлами еврейства, невозможно понять современную мировую модель капитализма и глобального капитализма XXI века.» [2, с. 36]. Вместо наглядного созерцания иллюзий цифровой экономики нам придется вооружиться инструментами научного, религиозного, мифологического и интуитивного познания.

Возьмем пример обязательственного права. Внутренними причинами, объясняющими связь современных предъявительских ценных бумаг с еврейским

правом является тот факт, что евреи проявили слишком большой интерес к формированию именно предъявительских ценных бумаг (и в некоторых отношениях такой интерес проявляли только евреи).

В. Зомбарт пишет: «Как часто в средние века и даже в Новое время этот прием (позволявший скрыться под чьим-либо именем, но тем не менее самому получить какую-либо партию товара, долг и так далее) оказывался весьма действенным! Предъявительские ценные бумаги стали желанным средством, позволявшим сохранить инкогнито. Благодаря таким бумагам во время гонений можно было вывести из поля зрения властей нажитое имущество и спокойно переждать волну преследований. Предъявительские бумаги давали евреям возможность помещать свои деньги в самых разных местах и в момент опасности прибегать к услугам подставных лиц, или переносить свои претензии на третьи лица, не оставляя ни малейшей возможности выйти на след спрятанного имущества. Мимоходом заметим, что почти необъяснимый факт, а именно тот факт, что в средние века евреи в любой момент могли полностью лишиться «всего имущества», но вскоре вновь стать богатыми людьми, в какой-то мере находит свое объяснение в рассматриваемой нами проблеме: дело в том, что евреи никогда не утрачивали своего имущества полностью, значительная его часть переводилась на подставных лиц...

Интерес к ценным бумагам на предъявителя (или, лучше сказать, к их распространению, так как в собственно еврейских кругах они имели хождение издавна) усилилось тогда, когда евреи... стали заниматься биржевыми спекуляциями, связанными с продажей товаров и ценных бумаг.... Когда евреи начали профессионально заниматься выпуском ценных бумаг, все их внимание сосредоточилось на том, чтобы расширить хождение предъявительских документов. Ясно, что процедура размещения малых денежных сумм большим количеством вкладчиков становилась почти невозможной без тех упрощений, которые представлялись предъявительскими бумагами, особенно когда дело касалось выпуска государственных облигаций. Поэтому нам не кажется необоснованной истинная связь между развитием профессиональной эмиссионной деятельности и развитием предъявительских ценных бумаг.» [5, с. 180-181].

В. Зомбарт продолжает: «б) Если мы попытаемся окинуть взором все еврейское право, касающееся предъявительских ценных бумаг, если постараемся постичь все его своеобразие, мы, конечно же, заметим, что сама идея предъявительских ценных бумаг естественным образом берет начало в «духе еврейского права», что такие бумаги настолько отвечают духу еврейского права, насколько они оказываются чуждыми внутренней природе права римского или германского, так как предполагают безличные отношения кредитора и должника.

Мы знаем о том, что римское право трактовало обязательство как некое в высшей степени личностное отношение между двумя людьми: обязательство представляло собой связь между двумя лицами, причем вполне определенными. Условие заключения такого отношения сводилось к тому, что два лица или более «движимые различными мотивами, сходились в одном, то есть приходили к

одному решению» (Ulp. L. I, 3 D. De pact. 2, 14). В результате такого понимания заимодавец не мог перенести свое требование на третье лицо и если он все-таки хотел это сделать, такая процедура предполагала выполнение некоторых весьма серьезных условий. Даже когда в более позднем римском праве процедура переноса (благодаря учению о делегации, новации и цессии) упростилась, это никак не сказалось на личностном характере обязательственных отношений. Долговое обязательство сохранило свою изначальную природу и явилось лишь еще одним доказательством упомянутых личных отношений. Несмотря на его наличие, допускались всевозможные возражения против уплаты долга, основывавшиеся на личных отношениях должника с первым кредитором или его преемником. Однако таким же (если не большим) глубоко личностным характером отличалось и немецкое договорное право. Согласно германскому праву должник платит свой долг только тому, кому он обещал это сделать. Требование нельзя перенести на третье лицо (таким же образом до 1873 г. обстояли дела и в английском договорном праве). Только в ходе рецепции римского права возможность уступки требования стала предусматриваться и в Германии... Основная идея еврейского обязательственного права сводится к тому, что обязательства могут существовать даже по отношению к совершенно незнакомым лицам, и, таким образом, сделки можно заключать с кем угодно... В еврейском праве нет слова, выражающего идею обязательства: оно знает только «долг» (Chow) и «требование» (Thwia). В еврейском праве требование и долг воспринимаются как два самостоятельных начала.» [5, с. 213-214].

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что современная юриспруденция, следуя заветам Гуго Гроция, еще более изоциренно защищает дух капитализма в его последней стадии – финансово-ростовщического глобального капитализма.

4. Искусственный мир и цифровые платформы.

Существуют не один «наш мир», а два мира: «мир живой», сотворённый не человеком, а Творцом, и «мир искусственный», созданный руками и помыслами человека. Мир живой находится в естественном балансе эволюционирующих живых существ, включая человека и планету Земля. Мир искусственный находится в искусственном прогрессе и искусственном «бухгалтерском» балансе, степень прогресса и баланса в котором измеряется искусственной величиной – деньгами, цифрами. Мера живого мира никакого отношения к деньгам не имеет, ибо эта мера – «время жизни». Искусственный мир, управляемый глобальной геоэкономической транснациональной финансовой системой, заставляет человека, социальные группы менять «время жизни» на деньги или цифры. Вершина искусственного мира – это цифровая искусственная «реальность». Искусственные миры, создаваемые не природой и Богом, а человеком и управляемые глобальной геоэкономической системой, обрушивают самого человека в жестокий конкурентный искусственный отбор, но уже не в борьбе за реальные потребности человека как живого организма, а за искусственные, не нужные живому существу потребности-иллюзии. К таким искусственным мирам относятся и цифровые платформы. Что же это такое? Как

связаны они с глобальным финансово-ростовщическим капитализмом и религией денег?

Как пишет Гелисханов И. З. с соавторами: «Цифровые платформы являются разновидностью многосторонних платформ и представляют собой гибридные структуры, ориентированные на создание ценности путем обеспечения прямого взаимодействия и осуществления транзакций между несколькими группами сторонних пользователей... Они создают возможности для формирования новых способов создания стоимости. ... Цифровые платформы имеют ряд конкурентных преимуществ перед традиционными конвейерными предприятиями. Одним из таких преимуществ является снижение для участников цифровых платформ транзакционных, временных и иных издержек.

Отдельный интерес представляет концепция «Государство как платформа» (Government as a Platform, GaaP), ориентированная на предоставление государственными и негосударственными структурами посредством цифровых платформ гораздо более качественных и безопасных публичных услуг». [3].

Многими экспертами выделяются четыре модели правительственных платформ с различными каналами связи и экосистемами для предоставления публичных услуг: общегосударственные, одноранговые, экосистемные и краудсорсинговые платформы. Цель всех этих платформ – прибыльность и только прибыльность, и не только в реальном денежном, но и в цифровом эквиваленте.

Вот еще один пример - Концепция будущего образования, а точнее, его уничтожения в Российской Федерации изложена в таких документах, как «Форсайт «Образование 2030», «Будущее образования. Глобальная повестка» или «Дорожная карта Образования 2015-2035».

Вот мнение И. А. Шнуренко: «Ведь они планируют школу без школы. То есть образование без учителей, да и без учеников, а с игроками – которые будут играть в ту или иную игру с компьютером. Игры уже сегодня разрабатываются методологами, которые начали обучать тьютеров, то есть посредников между ребенком и машиной. Тьютеры, разумеется, сами будут замещаться нейросетями по мере их обучения. Дети вместо школы будут играть в разработанные методологами по принципам нейролингвистического программирования игры, которые и являются главным методом организационного управления. Всё это будет происходить на неких виртуальных платформах, где абсолютно вся жизнь детей станет виртуальной, вся их активность перейдет в онлайн, откуда ее легче будет контролировать и легче ею управлять. Вместо экзаменов детям предстоит проходить генетическое тестирование и принимать к исполнению исходящий по его итогам «прогноз образовательно-карьерной траектории». Мир образования уйдет, на его место придет мир непрерывного наблюдения за детьми, насколько они соответствуют предназначенной им роли... По сути, образовательный курс можно обозначить как «Путь к рабству-2035»...» [7, с. 367-368].

5. Этический вопрос юриспруденции - способен ли закон в реальном или виртуальном пространстве помочь добру победить зло?

Н. А. Бердяев пишет: «Основной парадокс этики раскрывается христианством, христианство обнаруживает бессилие добра как закона. Закон для христианского сознания парадоксален. Это основная тема Ап. Павла. Апостол Павел ведет страстную борьбу с властью закона и раскрывает религию благодати. Закон происходит из греха и есть обличение греха. Закон обличает грех, ограничивает его, но не в силах его победить. Человек не может оправдаться, достигнуть праведности делами закона. «Человек оправдывается верою, независимо от дел закона». Закон потому связан с грехом. Что «грех не вменяется, когда нет закона». Пафос Ап. Павла связан с освобождением от власти закона. «Вы не под законом, но под благодатью». «Умерши для закона, которым были связаны, мы освободились от него, чтобы нам служить Богу в обновлении духа, а не по ветхой букве». «Вы, оправдывающие себя законом, остались без Христа, отпали от благодати». «Если же вы духом водитесь, то вы не под законом»... Христианство открывает благодатное царство, стоящее выше закона, по ту сторону закона. Но Христос пришел не нарушить закон, а исполнить. Те же, которые претендуют стать выше закона, легко могут стать ниже закона. Закон имеет дурное происхождение от греха, он изобличает грех, различает и судит, но бессилён победить грех и зло, он даже в обличении греха легко становится злым. И вместе с тем, закон имеет положительную миссию в мире. Потому этика закона не может быть просто отвергнута и отброшена. Этика закона есть этика дохристианская, не только ветхозаветно-иудаистическая, но и языческая, первобытно-социальная, и аристотелевская и стоическая, и пелагианская и томическая (в значительной половине своей) внутри христианства. И вместе с тем этика закона есть вечное начало, которое признает и христианский мир, ибо в нем грех и зло не побеждены.» [1, с. 136-137].

Соппротивление духу финансово-ростовщического капитализма и духу глобального общества потребления с мощной религией денег, взявшей на вооружение современные цифровые технологии, возможно только через самоорганизацию нашего народа, потому что самоорганизация людей и всего живого мира разрушает искусственный мир, так как она возможна только в живом мире при получении живой творящей энергии из «ниоткуда» (как объясняют философы-атеисты), из резонанса (как объясняют физики), из божественной благодати Святого Духа (как объясняют богословы).

Список литературы:

1. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Амрита-Русь, 2023. 460 с.
2. Бронюкайтене Н.Б., Толмачёв А.В. Глобализм как способ покорения человека: сборник научных статей. Chisinau, Moldova. EU: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. 70 с.
3. Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития. // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2018. Т. 11. № 6. С. 22-36. DOI: 10.18721/JE.11602.

4. Дугин А.Г. Ноомахия: война ума. Русский Логос I. Царство Земли. Структура русской идентичности. М.: Академический проект, 2019. 461 с.

5. Зомбарт В. Торгаши и Герои: раздумья патриота. Евреи и экономика / пер. с нем. Д.В. Кузницына, А.П. Шурбелёва СПб.: «Владимир Даль», 2022. 654 с. I

6. Катасонов В.Ю. Религия денег: духовно-религиозные основы капитализма. М.: Кислород, 2014. 408 с.

7. Шнуренко И.А. Убить Лифиафана. М.: Издательство «Наше завтра», 2021. 506 с.

Шажен-Батуева Екатерина Николаевна,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
shsheka2004@mail.ru, Россия, г. Москва
Shazhen-Batueva Ekaterina Nikolaevna,
Russian State Academy intellectual property,
shsheka2004@mail.ru, Russia, Moscow

ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена историко-правовому анализу института суда присяжных заседателей в России со времен Российской Империи и до настоящего времени. Автор выделяет сильные и слабые стороны развития суда присяжных в России, определена перспектива его дальнейшего развития.

Ключевые слова: суд, суд присяжных, присяжные заседатели, народные заседатели, судебная реформа.

THE INSTITUTE OF JURORS IN RUSSIA: THE HISTORY OF ITS FORMATION

Annotation. The article is devoted to the historical and legal analysis of the institute of jury trial in Russia. The strengths and weaknesses of the development of the jury trial in Russia have been identified, and the prospect of its further development has been determined.

Keywords: court, trial by jury, jurors, people's assessors, judicial reform.

Суды присяжных – один из самых обсуждаемых и порой осуждаемых институтов уголовного процесса. Он не является заменой или альтернативой государственному правосудию, существуя наряду и одновременно с ним. Институт присяжных заседателей вносит подлинную состязательность сторон в судебный процесс, житейскую мудрость – в атмосферу формальной юстиции, уменьшает риск злоупотребления в досудебной и судебной стадиях, возможность коррупции и навязывания суду принятия определенного судебного решения.

Сегодня суд присяжных занимает особое место среди институтов российского правосудия. Это форма организации суда, которая предполагает раздельное существование в нем двух самостоятельных коллегий и разграничение между ними компетенции: присяжные заседатели в своем вердикте разрешают вопросы факта (виновности подсудимого), а профессиональный судья на основе вердикта присяжных выносит приговор, в котором разрешает вопросы права. [4]

История становления и развития суда с участием присяжных заседателей сложна и многообразна. В Российской империи предложение о введении суда присяжных выносилось целым рядом видных государственных и политических деятелей. В 1767 году русский ученый-юрист С. Е. Десницкий в начале работы Уложенной комиссии 1767 года представлял Екатерине II предложение о

введении суда присяжных. [3] В 1809 году М. М. Сперанский, политический и общественный деятель правления Александра I предлагал эту форму суда в программных документах декабристов, в том числе в «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской Правде» П. И. Пестеля. [2]

Однако именно в ходе судебной реформы 1864 года (20 ноября) появился суд присяжных. Была создана комиссия, в которую вошли видные юристы того времени. Фактически возглавлял работу комиссии юрист С. И. Зарудный. Детальную разработку статей законодательства о суде присяжных вели видные юристы того времени: Д. А. Ровинский, С. И. Зарудный и Н. А. Буцковский. Разработчики реформы взяли за основу общую теорию буржуазного судоустройства и судопроизводства, законодательство западноевропейских стран и практику его применения, при этом считались с российской действительностью и российскими судебными традициями и старались обосновать, что такие буржуазные институты, как суд присяжных или адвокатура, не подрывают основы самодержавия.

Основные возражения противников введения суда присяжных в России сводились к неподготовленности к нему русского народа и необразованности масс. В ответ на такие рассуждения Д. А. Ровинский возражал: «Говорят, что введение присяжных у нас преждевременно, что народу и обществу предстоит прежде всего юридическое развитие и выработка способности к тонкому анализу и логическим выводам. Я же, напротив, убежден, что такой суд – гласный и уважаемый должен предшествовать всякому юридическому развитию и общества, и самих судей и что только в нем народ научится правде...». [3]

Обосновывая суд присяжных с теоретических позиций, С.И. Зарудный отмечал, что цель судоустройства «...состоит в учреждении судебных мест на таком основании, чтобы судебные решения пользовались общим доверием; это доверие необходимо как самая твердая опора правительства, как основное условие общего в государстве спокойствия». [3]

В «Записке» Н. А. Буцковского суд присяжных рассматривается как исторически необходимое развитие выборного начала, преобладающего в суде чуть ли не с со времен «Русской правды»: «Присяжное начало не есть неслыханная новость в России. Еще во время действия так называемой «Русской правды» в удельных княжествах судья судил в присутствии и с помощью судных мужей, которые были нечто вроде присяжных». [3]

Первый в Российской империи суд с участием присяжных заседателей был проведен в 1866 году 21 ноября в Московском Кремле, в Митрофаньевском зале (ныне Екатерининский зал) Большого Кремлевского дворца, Московским окружным судом под председательством Д. С. Синеокова-Андриевского. [1] Присяжные заседатели в Российской империи присягали по правилам своего вероисповедания (ст. 381 Учр. суд. уст.). Так, для лиц православного вероисповедания был утвержден текст присяги, в которой дающий клятву обещает и клянется Богом перед Императором честно и добросовестно исполнять обязанности и упоминая при этом об ответе перед законом и Богом.

22 ноября 1917 года Совет Народных Комиссаров РСФСР (СРН РСФСР) упразднил все дореволюционные судебные органы, созданные в ходе судебной реформы 1864 года, в том числе присяжную и частную адвокатуру. Были созданы советские суды – местные коллегиальные суды и революционные трибуналы. [5] В связи с образованием советского государства и кардинальными переменами в судебной системе страны был введен институт народных заседателей. [6] Суды, действовавшие во времена царского режима, упразднялись и были заменены судами, которые создавались на основе демократических выборов. Были созданы окружные и местные народные суды, а также революционные трибуналы. Основой для вновь создаваемых судов выступал принцип участия народа в осуществлении правосудия. [7]

Вопрос о возрождении суда присяжных был поднят лишь 9 июня 1989 года на Съезде народных депутатов СССР.

С принятием новой Конституции России 12 декабря 1993 года право обвиняемых на рассмотрение их дел судом присяжных закрепилось на высшем законодательном уровне. [8] Введение суда присяжных заседателей происходило поэтапно вплоть до 2010 года.

Сравнительная характеристика организации суда присяжных

	Российская империя	РСФСР/СССР	Российская Федерация (РФ)
<i>Требования</i>			
Наличие гражданства	Россия	РСФСР/СССР	РФ
Возраст	25-70 лет	От 25 лет	От 25 лет
Пол	Мужской	В законодательстве требования не указаны.	В законодательстве требования не указаны.
Владение языком	Русский язык	Язык, на котором ведется судопроизводство	Язык, на котором ведется судопроизводство
Проживание	Не менее двух лет в уезде, от которого избирались	На территории деятельности конкретного народного суда	В законодательстве требования не указаны.
Имущественное требование	Наличие надела (земли) (от 100 десятин) или недвижимости (ценой от 500 рублей, а в столицах – от 2 тысяч рублей), получающие жалованье или доход от своего капитала, занятия ремеслом (от 500 рублей в столицах и 200 рублей в год в прочих местах).	В законодательстве требования не указаны.	В законодательстве требования не указаны.
Здоровье	Не допускались слепые, глухие, немые и лишённые рассудка	В законодательстве требования не указаны.	- Полная дееспособность; - Не состоящие на учете в наркологическом или

			психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств; - Не имеющие физические или психические недостатки, препятствующие полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела
Судимость	Отсутствие судимости	Отсутствие судимости	Отсутствие судимости, погашенная или снятая судимость (ст. 86 УК РФ)
Количество присяжных заседателей	12 очередных и 2 запасных заседателей	2 – 12 очередных заседателей / 2 народных заседателя	6-8 человек (зависит от вида суда, ст. 31 УПК РФ)
Профессиональная деятельность	- Почетные мировые судьи; - Должностные лица не выше 5 класса, служившие не по судебной части и не в полиции; - Члены выборных органов местного самоуправления (кроме городских голов); - Крестьяне, избранные в волостные суды и проработавшие «беспорочно» не менее 3 лет волостными старшинами, сельскими или	- Не менее двух лет стажа работы в общественных и профессиональных организациях; - Для военного трибунала - гражданин СССР, состоящий на действительной военной службе	- Не является военнослужащим; - Не является судьей, прокурором, следователем, дознавателем, адвокатом, нотариусом, судебным приставом, частным детективом; - Не является сотрудником органов внутренних дел, федеральной таможенной службы, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; - Не уволенные с должностей, указанных в п. 1-3, если с момента прекращения своих

	<p>церковными старостами или на других выборных должностях;</p> <p>- Не является священнослужителем или монашествующие;</p> <p>- Не имеющие военного чина, состоящие в действительной сухопутной или морской службе;</p> <p>- Не является учителем народных школ;</p> <p>- Не находящиеся в услужении у частных лиц</p>		<p>профессиональных обязанностей прошло менее 5 лет;</p> <p>- Не является священнослужителем;</p> <p>- Не является лицом, занимающим государственные или выборные должности в органах местного самоуправления</p>
Прочие требования	<p>Находящиеся под судом и осуждённые за деяния, влекущие наказание не ниже тюрьмы, а также не оправданные судебными приговорами за такие деяния</p>	<p>- Обладает избирательным правом.</p> <p>- Нравственные качества.</p>	<p>Не является подозреваемым или обвиняемым в совершении преступлений</p>
Отбор присяжных заседателей			
	<p>Специальные образованные комиссии, созданные органами местного самоуправления. Они составляли списки, из местных обывателей всех сословий, которые в итоге утверждались губернаторами</p>	<p>Списки составлялись на местах Советами Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов / Народные заседатели районных (городских) народных судов избираются на</p>	<p>Кандидаты определяются случайным образом через специальную Государственную автоматизированную систему Российской Федерации «Выборы» на основе содержащихся в ее информационном ресурсе персональных данных об избирателях,</p>

		<p>собраниях граждан по месту их жительства или работы открытым голосованием, а народные заседатели вышестоящих судов - соответствующими Советами народных депутатов.</p>	<p>участниках референдума. Компьютер выбирает потенциальных кандидатов из подготовленных списков, которые обновляются каждые четыре года. Кандидату потом приходит приглашение в суд</p>
Функции			
	<p>Принятие, без ссылок на доводы и доказательства, решения вопроса о том, виновен или невиновен подсудимый в совершении преступления. В случае признания виновным они могли высказать свое суждение относительно того, заслуживает ли он снисхождения при назначении меры наказания. На основании вердикта присяжных судьи-профессионалы выносили приговор. Если вердикт был обвинительным, то судьи назначали конкретную меру наказания. Судьи-профессионалы и присяжные</p>	<p>Народные заседатели принимали решение путем совещания и голосования (большинством голосов), где голос председательствующего судьи являлся совещательным. Главной задачей в деятельности народного заседателя народного суда было судить, по совести. Народный заседатель, имеющий высшее юридическое образование, обладал</p>	<p>В судебном заседании с участием присяжных заседателей рассматриваются только доказательства, непосредственно относящиеся к предъявленному подсудимым обвинению (ст. 334, 335 ч.7 УПК РФ). Так же в присутствии присяжных заседателей не изучаются доказательства, характеризующие личность подсудимого (ст.334. ч.8 УПК РФ), указанные обстоятельства исследуются в случае провозглашения обвинительного вердикта без участия присяжных заседателей (ст. 347 УПК РФ), так же на этой стадии обсуждаются правовые вопросы, не подлежавшие исследованию в присутствии коллегии присяжных</p>

	<p>заседатели принимали решения раздельно.</p>	<p>такими же правами, как и профессиональный судья.</p>	<p>заседателей. Если присяжным заседателям при обсуждении вердикта в течение трёх часов не удалось достигнуть единодушия, решение принимается голосованием (большинством голосов). Никто из присяжных заседателей не вправе воздержаться при голосовании. Если при обсуждении вопроса голоса разделяются поровну, вопрос считается решённым в пользу обвиняемого.</p>
--	--	---	---

Возрождение института присяжных заседателей в России является одним из значительных шагов реформирования судебной системы в целом. Если говорить о практике, то обычно представители от народа изучают убийства и дела, касающиеся причинения вреда здоровью. На сегодня, число преступлений, которые подсудны коллегии присяжных, составляет незначительное количество.

Введение суда присяжных было крупным достижением юридической науки на пути прогрессивного развития страны. Институт присяжных заседателей является по своей природе правовым и демократичным, что полностью позволяет реализовать не только соблюдение конституционных прав граждан, но и влияет на развитие правового государства в целом. Особенность суда присяжных заключается в тесной взаимосвязи народной совести и формального права. Такое слияние и делает суд профессиональным и народным одновременно.

Список литературы:

1. Матасова А.О. История становления и развития суда присяжных в России // Молодой ученый. 2019. № 6. С. 78-80.
2. Чебулаева А.О. История становления и развития суда присяжных в России // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2011. № 4. С. 91-92.
3. Ильюхов А.А. Российская и зарубежная модели развития института присяжных заседателей. Исторический аспект // Журнал российского права. 2008. № 1. С. 111-112.
4. Погосян Т.А. Общая характеристика суда присяжных заседателей в России: история и современность // Цифровая наука. 2020. № 4. С. 202-208.
5. Декрет № 1 о суде от 22 ноября 1917 года.
6. Основы судостроительства Союза ССР и союзных республик 1924 года.
7. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 года, Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик от 8 декабря 1961 года.
8. Закон СССР от 04.08.1989 «О статусе судей в СССР», Закон РФ от 16 июля 1993 г. N 5451-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Федеральный закон № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР, Кодекс РСФСР об административных правонарушениях.

**IV. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(Г. МОСКВА, МПСУ, 01 ДЕКАБРЯ 2023 Г.)**

Акименко Виктор Феликсович,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
viktor34@mail.ru, Россия, г. Москва

Akimenko Viktor Feliksovich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
viktor34@mail.ru, Russia, Moscow

Алипов Юрий Алексеевич,
Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского,
alipov.ua@socialfondgaz.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Alipov Yuri Alekseevich,
Russian Christian Humanitarian Academy named after. F.M. Dostoevsky,
alipov.ua@socialfondgaz.ru, Russia, St. Petersburg

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос специфики преступлений, совершаемых на рабочем месте, с учетом психологических факторов, воздействующих на мотивы лиц, совершающих преступные деяния. Отдельное внимание уделяется возможности совершения определенного преступления в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

Ключевые слова: преступление, рабочее место, преступное поведение.

**PSYCHOLOGICAL FACTORS CONTRIBUTING TO OFFENCES
COMMITTED IN THE WORKPLACE**

Annotation. This article examines the issue of specificity of crimes committed in the workplace, taking into account the psychological factors affecting the motives of persons committing criminal acts. Special attention is paid to the possibility of committing a certain crime depending on the specifics of professional activity.

Keywords: crime, workplace, criminal behaviour.

Преступления, совершаемые на рабочем месте, следует сразу разделить на две основные группы: преступления, связанные с профессиональной деятельностью и иные виды преступлений. Определяющей переменной в данном случае выступает наличие трудовых отношений у конкретного лица с работодателем, а также место совершения преступления. В рамках рассмотрения первой группы преступлений психологическими факторами

могут выступать отношения с начальством, неблагоприятные отношения с трудовым коллективом, профессиональное выгорание и иные факторы, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью. Ко второй же группе преступлений относятся такие деяния, которые могут быть обусловлены огромным количеством причин, в том числе, и рабочими отношениями, однако, определяющим данный фактор не является.

Современные исследования в области преступлений, совершаемых на рабочем месте, посвящены, в большей степени, психологическим аспектам совершения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. Данный факт объясняется тем, что род деятельности сотрудников органов внутренних дел тесно связан с профилактикой преступности, реализацией всех возможных превентивных мер, также специфическим контингентом ввиду опасности жизни и здоровью при осуществлении должностных полномочий. Также, ряд исследований посвящен вопросу исследования профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел. Среди причин выгорания исследователи выделяют следующее: жестокий регламент, невозможность самовыражения, переживания насчет низкого уровня включенности в семью, несоответствие организационной культуры личностным особенностям [1].

В рамках более подробного рассмотрения вопроса совершения преступлений, связанных с профессиональной деятельностью, нам следует выделить дополнительные виды данной деятельности. Очевидно, что хищения в особо крупном размере не могут быть совершены на рабочем месте сотрудником небольшого магазина или курьером. В данном случае также следует учитывать уровень образования. Если лицо имеет трудовые отношения с организацией, получающей прибыль релевантную особо крупному размеру по УК РФ и, скорее всего, имеют доступ к денежным средствам, то данное лицо имеет высшее образование (в большинстве случаев), что подтверждается уголовной статистикой. Рассматривая факторы и причины подобных преступлений, мы можем учитывать наличие доступа к денежным средствам, что означает возможность их хищения (при наличии мотива). Причины подобных преступлений связаны исключительно с психическими особенностями сотрудников и уровнем материального благополучия. Зачастую, хищения в особо крупном размере совершаются лицами, чей ежемесячный доход в десятки раз превышает прожиточный минимум. Касательно психологических детерминант, мы можем учитывать определенное отношение к деньгам со стороны данных лиц. Подобное отношение, зачастую, определяет потребность в увеличении собственных средств любыми способами [2].

Также крайне интересной для исследования представляется область работы СМИ. Сотрудники СМИ более часто привлекаются к ответственности по статье 128.1 Клевета. Данное явление обусловлено сферой деятельности работников, их связью с общественностью, необходимостью представлять информацию на всеобщее обозрение и нести ответственность за раскрытие определенных фактов. Среди причин совершения данного вида преступлений можно выделить неосторожность, выраженной в легкомыслии или

самонадеянности, а также умышленное представление недостоверных фактов, порочащих честь частных лиц и организаций. На наш взгляд, данный вид деятельности сопряжен с определенным видом опасности в области освещения информации, так как реакция лиц, факты личной жизни которой озвучены, не всегда может быть очевидной. Данную степень опасности осознает большая часть сотрудников СМИ, ввиду чего мы можем сделать вывод, что сотрудники СМИ, зачастую, склонны к риску [3].

Также немаловажным вопросом выступает уголовная ответственность лиц, раскрывающих государственную тайну. В данном случае учитывается исключительное право доступа к сведениям, составляющим государственную тайну, наличие подписанных документов о неразглашении и крайне высокая степень ответственности. При рассмотрении факторов и причин подобного вида преступлений необходимо учесть воздействие третьих лиц, побуждающих раскрыть государственную тайну. Наиболее высокий интерес данные сведения представляют именно для заинтересованных лиц, которые могут использовать предложения о денежном вознаграждении, особом социальном статусе или шантаж для получения необходимой информации. Подобный вид деятельности может быть комфортным исключительно для тех лиц, кто готов ощущать ответственность за результаты собственной деятельности при учете однозначного понимания важности реализуемых проектов [4].

Любой из видов деятельности сопряжен с определенным риском для сотрудника получить дисциплинарное взыскание. С уголовной ответственностью также может столкнуться любой из работников организаций, однако, некоторые группы подвержены большей опасности. Факт наличия связи с государственной тайной, необходимостью взаимодействовать с широкими массами, освещая частную жизнь третьих лиц, - факторы, способствующие увеличению степени опасности осуществления профессиональной деятельности. Однако, стоит учитывать важность причин совершения преступлений. Безусловно, не в каждом случае возможность совершения преступления зависит от личностных особенностей, но в большей степени выражена именно эта зависимость.

Список литературы:

1. Багдасарова А.Э. Криминологическая характеристика женской преступности в сфере экономики: автореф. дисс. канд. юр. наук.
2. Кучина Я.О. Основные проблемы в доктринальном подходе к криминализации преступлений в цифровом пространстве // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 4. Правоведение. 2019. Т. 9. № 3. С. 101-109.
3. Надтачаев П.В. Современные проблемы защиты чести, достоинства и деловой репутации от публикаций в сфере массмедиа (продолжение) // Аграрное и земельное право. 2017. № 7. С. 20-22.

4. Трусов А.И., Ефимов А.А. Понятие государственной тайны и перечень сведений, составляющих государственную тайну // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. 2017. С. 474-478.

Акименко Виктор Феликсович,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
viktor34@mail.ru, Россия, г. Москва

Akimenko Viktor Feliksovich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
viktor34@mail.ru, Russia, Moscow

Парфенова Жанна Викторовна,
Московский психолого-социальный университет,
zhanna.v.akimenko@gmail.com, Россия, г. Москва
Parfenova Zhanna Viktorovna,
Moscow Psychological and Social University,
zhanna.v.akimenko@gmail.com, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данном теоретическом исследовании рассматривается вопрос воздействия психологических факторов на личность при совершении преступного деяния. Отдельного внимания заслуживает вопрос различий в возрастах преступников. Ключевой целью работы выступает анализ психологических и социальных факторов, побуждающих лиц к совершению преступлений.

Ключевые слова: преступление, уголовная ответственность, преступное поведение.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF CRIMINAL BEHAVIOUR

Annotation. This theoretical research examines the impact of psychological factors on personality when committing a criminal act. The issue of differences in the age of criminals deserves special attention. The key objective of the work is to analyse the psychological and social factors that encourage individuals to commit crimes.

Keywords: crime, criminal responsibility, criminal behaviour.

Со времен появления первых людей прошло около 2,8 млн лет. Весь период времени от первого человека до наших дней мы рассматриваем преступления, совершаемые людьми, обладающими волей и сознанием. Рассматривая преступное поведение, ряд ученых предлагал концепции создания общества, свободного от преступности. Однако, на данный момент ни одна из предложенных концепций не была реализована в реальной жизни.

Причины преступного поведения могут скрываться в поле культурных аспектов, исторического развития общества (или отдельных социальных групп), традиций воспитания, особенностей превентивных мер для снижения

преступности, а также психических особенностей отдельно взятого лица, совершившего преступное деяние. Так или иначе, преступления, совершаемые в мире, - современная реальность, неотъемлемая часть жизни общества.

Согласно теории Эмиля Дюркгейма, единственный способ устранить преступность – исключить общество и оставить мир без людей. Пока существует человеческий мир, преступления не прекратятся. Эмиль Дюркгейм рассматривал преступность как обязательное явление социума. Чезаре Беккариа, в свою очередь, говорил о возможности искоренения преступности посредством смягчения наказания и достижения абсолютной справедливости. Учитывая разницу взглядов ученых, крайне интересным представляется область единства мнений [2].

Каждый из исследователей вопроса психологических детерминант преступного поведения заключал, что определенный вид преступлений не искореним. К данным преступлениям относятся деяния, совершаемые лицами, имеющими психические отклонения. Наиболее популярной теорией, объясняющей подобное преступное поведение, является теория Ч. Ломброзо. Теория Ч. Ломброзо основывается на генетической предрасположенности к совершению определенного вида преступлений. Основной идеей данной теории является наличие определенных психических отклонений, передающихся генетически. Для более подробного рассмотрения вопроса психологических аспектов, детерминирующих преступное поведение, стоит разобрать систему преступности [3].

Преступность – социально-правовое явление, представляющее собой совокупность совершенных преступлений с учетом воздействия превентивных мер. Причинами преступности выступают те явления, которые ее порождают. Соответственно, причинами совершения какого-либо преступления выступают те явления и процессы, которые определяют интерес и мотив субъекта совершения преступления.

Обращаясь к истории развития преступности, мы можем проследить динамику изменений количества совершаемых преступлений, а также причин, способствующих совершению данных деяний. В социологическом исследовании Н.А. Неклюдова, проведенного в XIX веке, выделяется 23 вида преступлений. Основными группами являются преступления против жизни и здоровья и экономические преступления. Данный факт объясняется специфической обстановкой в государстве в период проведения исследования: низкий уровень дохода среди населения, безработица, недовольство порядком государственного управления, низкий образовательный уровень подавляющей части населения. Описанные выше условия выступают факторами преступности. Рассматривая причины, мы обратимся к конкретным условиям определенного преступления (данный деликт выступает объединенным примером множества преступлений из-за идентичности субъекта преступления, субъективной стороны и предмета) [1].

Кража совершалась преимущественно лицами в возрасте 16-21 год. Данный факт объясняется низкой заработной платой, установленной для молодежи и некоторой степенью легкомыслия. Умышленные убийства,

причинение вреда здоровью (различная степень почти идентична по уровню) совершались преимущественно в возрасте 25-30 лет мужчинами. Данный факт может объясняться наличием сильных эмоциональных переживаний у мужчин в данном возрасте, обусловленных частыми увольнениями, необходимостью обеспечивать семью и возможностью обладать свободным временем. Отдельно следует выделить детоубийство, совершаемое женщинами. Данный вид преступлений совершается преимущественно в возрасте 21-25 лет. В подобном случае, причинами выступает необходимость сохранения социального статуса при наличии факта отсутствия мужа (либо беременности от иного лица). Также стоит отметить, что расследование преступлений в XIX веке существенно отличалось от специфики расследований в настоящее время. Большая часть преступных деяний оставалась нераскрытой. Ощущение безнаказанности позволяло лицам совершать преступления более свободно [1].

С момента проведенного Н.А. Неклюдовым исследования прошло более 200 лет, и состав преступлений и система преступности претерпели существенные изменения. На 2021 год, по статистике Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, самый распространенный вид преступлений – кража при отягчающих обстоятельствах. Данный факт объясняется тем, что методика расследования преступлений в настоящее время улучшается ежегодно, позволяя раскрывать преступления за несколько недель и месяцев. Также распространенными преступлениями, совершенными в 2021 году, можно признать нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию; незаконные действия и нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами; неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Вышеуказанные виды преступлений вошли в состав Уголовного кодекса Российской Федерации за последние 30 лет. Наличие новых видов преступлений и высокий уровень преступности по ним свидетельствует о том, что развитие общества и повышение уровня благополучия выступают одними из факторов преступности в современном мире при сравнении статистики в исторической парадигме [4].

Так, стоит отметить, что факторами преступности выступают текущие условия, способствующие совершению преступлений. Причинами же мы можем признать только конкретные условия для определенного преступления. Повышению уровня преступности способствует развитие методики расследования преступлений, так как именно данный процесс позволяет увеличить раскрываемость.

Список литературы:

1. Неклюдов Н.А. Уголовно-статистические этюды: статистический опыт исследования физиологического значения различных возрастов человеческого организма по отношению к преступлению / сост. и вступ. статья В.С. Овчинского, А.В. Федорова. М.: ИНФРА-М, 2016. VIII, 197 с.

2. Оберемко О.А. Чикагская традиция и политическая наука Гарольда Лассуэлла // Социологический журнал. 1994. № 1. С. 113-123.
3. Сотникова С.С. Некоторые проблемы соотношения социальных и биологических факторов при формировании причин преступного поведения // Человек: преступление и наказание. 2020. С. 304-309.
4. Шиханов В.Н. Проблема классовости и равенства в уголовном праве: социолого-правовой анализ // Правоведение. 2022. Т. 66. № 1. С. 43-68.

Анисимова Оксана Анатольевна,

кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Anisimova Oksana Anatolyevna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты преступного поведения личности, рассматриваются мотивы преступного поведения человека.

Ключевые слова: личность, преступное поведение, психология преступного поведения, мотивация преступного поведения.

PSYCHOLOGY OF CRIMINAL BEHAVIOR

Annotation. The article examines the psychological aspects of criminal behavior of a person, examines the motives of criminal behavior of a person.

Keywords: personality, criminal behavior, psychology of criminal behavior, motivation of criminal behavior.

Существенное влияние в выборе модели поведения оказывают внешние факторы окружающей среды, социализация человека в обществе, его окружение, а также влияние на поведение биологических процессов, происходящих в организме.

Под преступным поведением понимается любое действие, которое нарушает закон и подлежит наказанию со стороны государства.

Вопросы изучения личности преступника, преступного поведения, его механизма и поведения лица, после совершенного им преступления, отражены в трудах таких ученых, как: Г.Л. Аванесов, М.М. Бабаев, Н.А. Барановский, В.Н. Бурлаков, Б.В. Волженкин, В.М. Галкин, Н.Д. Гомонов, А.И. Долгова, Н.П. Дубинин, А.Н. Казаков, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, С.В. Лаврухин, Н.Д. Левитов, Г.Н. Мухин, А.В. Наумов, И.С. Ной, А.Р. Ратинов, О.В. Шляпникова и других.

В.Н. Кудрявцев считает, что «преступное поведение есть процесс, развертывающийся в пространстве и времени и включающий внешние, объективные действия, образующие состав преступления, а также внутренние, предшествующие им психологические явления, которые детерминируют совершение преступления» [6, с. 145].

Для познания психологии «преступного поведения» необходимо учитывать многовариативность факторов, к которым относятся не только социальные, психологические, биологические, но и ментальные, культурно-исторические, этнические аспекты и т. п.

Для того, чтобы сориентироваться в разнообразии объяснений детерминации преступного поведения «внутренними» факторами можно воспользоваться их дифференциацией, выполненной А.Н. Пастушенной [8].

Все концепции им разделены на: объясняющие преступное поведение как детерминированное генотипическими факторами; определяющие в качестве внутренних причин криминального поведения психические аномалии; основанные на раскрытии личностных предпосылок мотивации преступного поведения; построенные на выделении ведущего криминогенного психического образования; истолковывающие детерминанты криминального поведения как комплекс психологических свойств личности; раскрывающие личность преступника через структуру ее психологических свойств; рассматривающие внутренние детерминанты криминального поведения как зависимые от внешних факторов при примате внешнего воздействия в регуляции поведения.

Психологический генезис преступного поведения связан с необходимостью изучения индивидуальных (пол, возраст, социальная среда, социальный класс и т.д.), межличностных и внутриличностных различий в делинквентном (преступном) поведении субъекта.

М.В. Андрианов, М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, Г.Г. Бочкарева [1], считают, что в центре личности преступника лежит искаженная потребность, которая определяет мотив преступления.

Структура преступника может быть представлена иерархией потребностей, а типы преступников в результате определяются содержанием и степенью выраженности этих потребностей.

Стержневым образованием, по мнению В.В. Соболяникова [10] в преступном поведении человека является установка.

А. П. Закалюк, М.К. Кириллов [5], считает, что в основе преступного поведения субъекта лежит направленность.

А. И. Долгова, Л. В. Перов, А. Р. Ратинов развивая тему направленности личности преступника выделяют:

1. аморальную – нарушающую моральные нормы общества, но не влекущую уголовной ответственности;

2 асоциальную – ей обладают лица, с поведением, не совпадающим с интересами общества, но не причиняющие существенного вреда (попрошайничество, мелкая спекуляция);

3 антисоциальную – приносящую вред, но не представляющая опасности главным условиям общественного бытия.

4 преступную (общественно опасная) – угрожающая условиям общественного бытия – убийства, хищения, государственные, военные и другие преступления.

А.Е. Леонов, А.М. Нестеров, В.В. Романов [7] описал процесс формирования и проявления преступного поведения личности, умышленно совершившего преступление, состоящий из двух основных этапов.

Первый – мотивационный - под воздействием возникшей потребности формируется активное потребностное состояние, которое может затем

перейти в мотив противоправного поведения, особенно в тех случаях, когда возникшая потребность не может быть реализована законным способом.

Второй - совершаются противоправные действия и, как следствие этого, наступает преступный результат.

Возможно несовпадение результата с ранее намеченной целью: в силу объективных или субъективных факторов цель «не довыполняется» - результат не достигается частично или полностью.

С. В. Познышев [9] изучая мотивы преступного поведения разделил преступников на эндогенных (совершивших преступления в силу внутренних, личностных факторов, сознательно вставших на преступный путь) и экзогенных (вставших на преступный путь в силу влияния внешних обстоятельств, сложившейся жизненной ситуации, других людей).

Автор выделил категории преступников: эмоциональные; нравственно ослабленные; эмоциональные и одновременно нравственно ослабленные; совершившие преступление в состоянии возбуждения под влиянием наркотиков и алкоголя.

Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов, А. Г. Ковалев [2] при изучении мотивов преступного поведения личности, описали следующие типы преступников:

1) глобальный преступный зараженностью и большой степенью общественной опасности;

2) парциальный преступный, характеризующийся внутренней «раздвоенностью», сочетанием в себе черт нормального социального типа поведения и черт преступника;

3) предкриминальный, отражающий потенциальную возможность лица стать преступником, попав в определенную ситуацию, так как у него снижена нравственная и психологическая устойчивость.

С.В. Поздышев [9] классифицировал преступников по индивидуально-психологическому критерию, по которому могут быть четко выделены следующие типы личностей преступников:

1-й тип самый отягощенный, он определяется соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям;

2-й тип определяется неустойчивостью внутреннего мира; личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;

3-й тип определяется совершенного преступления – глубоким раскаянием в содеянном), но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;

4-й тип определяется не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или хотя бы попытками его нарушению правовых норм;

5-й тип безотносительно к личности, ее внутреннему миру определяется возможностью только случайного, в частности в условиях алкогольного опьянения, преступления.

По мнению О.А. Ахвердовой, Н.Н. Волосковой, Н.И. Медведевой, М.С. Шашковой [3] при всем многообразии и многовариативности классификаций лиц, совершивших преступное поведение их можно объединить в четыре группы: случайно-небрежные; оступившиеся; привычные правонарушители; преступники-профессионалы.

Автор указывает, что психологическая суть преступного поведения заключается в стремлении лица достигнуть поставленной цели. Оно проявляется в сознательно мотивированных действиях, которые направлены на достижение определенной цели, вне зависимости от того, совпадает она или не совпадает с наступившими последствиями, опасными для общества.

Из этого следует, что психика всегда несет свой вклад в преступную деятельность. Как правило, она выступает как главное связующее звено определенных действий этого конкретного лица. Механизм индивидуального преступного поведения как конкретная последовательность формирования преступных действий, психологический процесс, который происходит в личности и психике лица и предопределяет совершения преступления [11-20]. Существует несколько этапов этого процесса.

1. Мотивация совершения преступления – процесс формирования мотива преступного поведения и его цели. Мотив поведения – это внутреннее побуждение к действию, обусловленное интересами, чувствами, желаниями, появившимися и обострившимися под воздействием внешней среды, и при какой - либо определенной ситуации. Под влиянием мотива созревает цель, как желаемый результат определенного деяния.

2. Принятие решения о совершении преступного деяния и его планирование. На этом этапе определяется объект посягательства, способ, место совершения преступления. То есть, осуществляется планирование и прогнозирование всевозможных последствий реализации существующего желания, расчет поведения с учетом реальной обстановки, своих возможностей и иных обстоятельств.

3. Совершение преступления – внешний факт преступного посягательства. На данном этапе, реальное совершение действий может отличаться от ранее задуманных, так как состояние человека и обстоятельства внешней среды не могут быть неизменными. Квалифицированная оценка преступного деяния заключается в том, что необходимо выяснить из-за каких факторов был порожден преступный умысел.

4. Посткриминальное поведение, на этапе которого возникают: психологический анализ содеянного, наступление последствий, начинается процесс выработки системы психологической защиты. То есть, после совершения преступления, человек проанализировав всё произошедшее, сравнивает достигнутый результат с желаемым, а также соотнеся это с нормами морали и общественным мнением. В подобной ситуации человек либо раскаивается в содеянном, либо вырабатывает систему защиты против своего разоблачения. Под этим подразумевается не только скрытие и уничтожение улик, а психологическое убеждение себя в том, что он действовал по мотиву защиты самого себя.

В психологических исследованиях Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова [2] проанализированы особенности различных категорий преступников и законопослушных граждан. Авторами был сделан сравнительный анализ (диагностика производилась при помощи личностного теста ММИЛ), который позволил проверить значение личностных особенностей в возникновении преступной деятельности.

Сравнение усредненных показателей ММИЛ преступников с нормативными данными (полученными на выборке законопослушных граждан) показало наличие статистически достоверных различий между ними ($p < 0,05$) почти по всем шкалам. Профиль преступников носил пикообразный характер (ярко выраженные пики по шкалам: надежность, изоляция, ригидность, импульсивность). Подъем шкал можно интерпретировать как наличие у большинства из обследованных преступников заостренных личностных черт, что в значительной мере определяет их поведение и нарушение в межличностных контактах, а также сниженной социальной адаптации.

Наиболее значимые отличия обнаружены у респондентов (преступников от непроступников) по показателям шкал - импульсивность - склонность поступать по первому побуждению, под влиянием эмоций и т. д.; ригидность, застреманность - застреманность аффекта, склонность к подозрительности, злопамятность, повышенную чувствительность в межличностных отношениях; изоляция - тенденция к соблюдению психической дистанции между собой и окружающим миром, уход в себя, где

удельный вес преступников, характеризующихся названными пиками, намного выше, чем среди законопослушных граждан.

Личностный профиль преступников указывает прежде всего на плохую социальную приспособленность и общую неудовлетворенность своим положением в обществе. У них выражена такая черта, как импульсивность, которая проявляется в сниженном контроле своего поведения, необдуманных поступках, пренебрежении последствиями своих действий, эмоциональной незрелости.

Таким образом, можно считать установленным, что преступники от непроступников на статистическом уровне отличаются весьма существенными психологическими особенностями, влияющими на противоправное поведение, а, следовательно, изучив личностные особенности человека можно предупредить нежелательное поведение человека.

Одним из действенных методов борьбы с преступностью в Российской Федерации является индивидуальная профилактика преступного поведения лиц, способных в дальнейшем совершить уголовно-наказуемое правонарушение. Основные методы, используемые при индивидуальной профилактике преступного поведения:

1. Убеждение - это один из наиболее часто используемых методов. В процессе убеждения сотрудник должен быть вежлив, искренен, должен сглаживать проблематику возникающих противоречий. Применяя убеждения

необходимо показать заинтересованность в дальнейшей судьбе человека, пришедшего на профилактику.

Одной из разновидностей методов убеждения является беседа, целью которой является оказание профилактического воздействия при участии сотрудника органов внутренних дел и психолога.

Для положительного результата от применения мер индивидуальной профилактики преступного поведения встречи с сотрудниками должны проходить на регулярной основе. Однако из-за большой загруженности сотрудников, это не представляется возможным.

2. Разъяснение - это универсальный метод, который может быть использован для объяснения правовых норм, поведения в обществе. Также посредством разъяснения могут быть решены семейные и иные проблемы лица, пришедшего на профилактику.

Индивидуальная профилактика невозможна без прогнозирования преступного поведения. Сотрудники полиции, осуществляющие индивидуальную профилактику, неизбежно сталкиваются со сложной проблемой прогнозирования поведения конкретного человека в будущем. Такое прогнозирование - задача большой сложности, решаемая на основе оценки всей совокупности внутренних и внешних факторов. Информация о прошлом и настоящем личности, социальных связях и ближайшем окружении, ведущих мотивах ее поведения, нравственных качествах является основой для прогноза ее будущего поведения.

Особой сферой предупредительной деятельности является индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних. Профилактика преступности несовершеннолетних представляет собой систему социальных, правовых, психологических, педагогических и иных мер, направленных в первую очередь на самого подростка, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. Эта профилактика включает в себя воздействие на семьи, где живут такие несовершеннолетние, работу со школами, в которых они учатся, с неформальными малыми группами, в которых они вращаются, считает М.С. Дадаева [4, с. 37].

Автор описывает термин «постпреступное поведение» и полагает, что, как и любой другой элемент механизма преступного поведения, имеет свой механизм. Он состоит из четырех элементов: анализа содеянного и наступивших последствий, планирования вариантов постпреступного поведения, оценки результатов планирования и выбора варианта поведения, реализации принятого решения.

Выделяются два вида постпреступного поведения. Оно может быть положительным (если преступник после совершения преступления раскаялся в своей деятельности, отказался от дальнейшего совершения преступления, явился

с повинной), и отрицательным (если преступник скрывался после совершения преступления, уничтожал следы преступлений, оказывал воздействие на потерпевших и свидетелей и т. п.).

С учетом видов постпреступного поведения должны определяться меры по воздействию на преступность и конкретные меры предупреждения совершения лицами повторных преступлений.

Список литературы:

1. Андрианов М.В. Криминальная психология: курс лекций / М.В. Андрианов, М.В. Кроз, Н.А. Ратинова; под науч. ред. О.Д. Ситковской. – М.: Проспект. 2016. – 144 с.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. – М., 1996.
3. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Медведева Н.И., Шашкова М.С. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты. Ставрополь: СтГМУ, 2019.
4. Дадаева М.С. О мерах профилактики преступного поведения // Colloquium-journal. 2019. № 12-9. С. 36-37.
5. Кириллова М.К. Психология преступного поведения. Ижевск: Удмуртский университет, 2012. 53 с.
6. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии (о структуре индивидуального преступного поведения): монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 176 с.
7. Леонов А.Е., Нестеров А.М. Криминология: учебное пособие от теории до практики. М.: Лист, 2006.
8. Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 1998. 207 с.
9. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. М.: Юрайт, 2023. 292 с.
10. Собольников В.В. Криминальная психология. М.: Юрайт, 2023. 379 с.
11. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). 2020. С. 00108
12. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23
13. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.

14. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.

15. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

16. Костенко А.А., Попова А.А., Шкрябко И.П., Должкова Т.А., Третьяков А.Л. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4. С. 130-140.

17. Хлызова И.В., Кобелева О.В. Педагогическое общение как важнейшее средство идеалосообразности воспитания личности человека // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 124-127.

18. Рачковская Н.А., Кобелева О.В. Социокультурная инклюзия лиц с инвалидностью: основные принципы // Наука на благо человечества – 2022: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов). Москва, 2022. С. 115-119.

19. Кобелева О.В., Терсакова А.А., Третьяков А.Л. Организация досуговой деятельности обучающихся в образовательной сфере // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2021. № 2. С. 30-41.

20. Кобелева О.В., Третьяков А.Л. История отечественной психологии: учебно-методическое пособие. Москва, 2022.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Волощук Алексей Игоревич,
Брянский институт управления и бизнеса,
lexa32rus86@mail.ru, Россия, г. Брянск
Voloshchuk Alexey Igorevich,
Bryansk Institute of Management and Business,
lexa32rus86@mail.ru, Russia, Bryansk

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ
НАДЗОРА ФСИН РОССИИ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь психофизиологических особенностей и эмоционального выгорания у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области. Удалось установить, что уровень эмоционального выгорания тем более выражен, чем более у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области выражено нервно-психическое напряжение, и чем слабее является их нервная система. Следует вывод, что чем меньше уровень эмоционального «выгорания» у сотрудников надзора, тем сильнее их нервная система и в меньшей степени выражено нервно-психическое напряжение.

Ключевые слова: личность, поведение, способности, эмоции, деятельность, внутренний потенциал, эмоциональное выгорание.

**STUDY OF THE RELATIONSHIP OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL
CHARACTERISTICS AND EMOTIONAL BURNOUT IN SUPERVISION
EMPLOYEES OF THE FSIN OF RUSSIA IN THE BRYANSK REGION**

Annotation. The article examines the relationship between psychophysiological characteristics and emotional burnout among supervisory officers of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Bryansk region. It was possible to establish that the level of emotional burnout is more pronounced, the more neuropsychic stress is expressed among the employees of the supervision of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Bryansk Region, and the weaker their nervous system is. It follows that the lower the level of emotional “burnout” among supervisory employees, the stronger their nervous system and the less pronounced the neuropsychic stress.

Keywords: personality, behavior, abilities, emotions, activities, internal

potential, emotional burnout.

Теоретический обзор научной литературы по проблеме исследования показал, что деятельность сотрудников надзора ФСИН России имеет свои отличительные черты: предусматривает процесс взаимодействия персонала и клиентов и эмоциональную интенсивность, психофизическое напряжение и иные факторы, которые вызывают стресс. Сотруднику надзора ФСИН России необходимо обладать следующими качествами: терпимость, внимательность, сочувствие, гуманность и преданность к профессии.

Большая нагрузка требует значительной функциональной активности, влияние внешних и внутренних воздействий на организм, адаптационный ресурс личности устанавливают функциональные резервы и их отличительные черты в проявлении деструкции сотрудников надзора ФСИН России.

Следствием профессиональной деятельности в стрессогенных ситуациях является добавочная мобилизация внутренних ресурсов организма, которая может спровоцировать отсроченные негативные последствия. Профессиональный стресс часто имеет перманентный характер, то есть пролонгированный по времени, который выходит далеко за пределы рабочего времени. Деятельность сотрудников организации напрямую связана с возникновением стресса, так как несет в себе значительный пласт влияния негативных факторов. Основная причина, которая детерминирует возникновение стресса у сотрудников – это индивидуальные особенности личности труда: профессиональные, физиологические, психологические.

Эффективность оказания помощи и слаженной работы любой организации на сегодня приобретает все большее значение. Стрессовая профессия, обуславливает необходимость изучения социально-психологических аспектов удовлетворенности трудом и стрессоустойчивости сотрудников организации, определяющих успешное выполнение профессиональной деятельности [1].

В профессиональной деятельности начальная стадия стресса оказывает большое влияние на процесс деятельности работника в процессе труда и активизирует его работоспособность. Негативные медицинские и социально-экономические последствия дистресса такие как, ухудшение психологического и физиологического здоровья, прогулы, текучесть кадров, аварии, снижение производительности и эффективности труда, а также неудовлетворенность трудом в целом указывают на необходимость изучения состояния психологического стресса [2, с. 274].

В данных условиях стрессоустойчивость как свойство личности оказывает влияние на успешные результаты выполнения профессиональной деятельности в организации, и обеспечивать психофизиологический гомеостаз личности, как системы. Неспособность человека противостоять стрессорам или слишком низкая стрессоустойчивость оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье и на выполнение профессиональных обязанностей. Все имеющиеся ресурсы

стрессоустойчивости отражают ощущение субъективного благополучия личности, которое имеет непосредственное отношение к интегративному показателю в профессионально-трудовой деятельности - удовлетворенности трудом [3, с. 45-46].

Эмоциональное выгорание - синдром, который формируется на основе хронического стресса и ведет к эмоциональному и психическому истощению специалиста.

Любой специалист, который испытал профессиональное выгорание, будет недоволен собой и результатом своей выбранной профессии. Интенсивный труд совместно с эмоциональными перегрузками, может привести к состоянию полного стресса.

В ситуации профессионального выгорания, человек не в состоянии полноценно организовать свой отдых и досуг; даже после продолжительного отдыха, отпуска, вместо прилива новых сил, чувствует себя опустошённым и истощенным. Специалист вместо того, чтобы посвятить себя полностью работе, отстраняется от нее и эмоционально, и рационально, нередко продолжая работать, руководствуясь только чувством долга и ответственности. Ни о какой приверженности, поглощенности и удовлетворенности к своему труду речь не идет. Люди в состоянии выгорания воспринимают все отстраненно, они преисполнены равнодушия и цинизма по отношению и к своему труду, и к своим коллегам, и дистанцируются от общения. Таким образом специалист пытается защитить себя от еще более глубокого эмоционального истощения.

Основной причиной “выгорания” является расхождение внутренних потенциалов к условиям внешней среды. Формируясь, синдром выгорания определяет жизнь человека, взгляды на себя и на жизнь, втягивают человека в замкнутое пространство негативных эмоций.

Профессиональное выгорание – это частный случай эмоционального выгорания, синдром, который развивается вследствие истощения личностных ресурсов человека на фоне постоянного стресса и усталости, связанных с работой.

Эмоциональное выгорание – это нормальная реакция психики на постоянный уровень эмоционального «зашумления». Некоторые исследователи придерживаются точки зрения, что профессиональное выгорание является психологической реакцией адаптации к условиям работы. Прежде всего данному явлению подвержены представители тех профессий, чья деятельность связана с общением с людьми, эмпатией и высокой ответственностью. Причем чем выше эмоциональная нагрузка и чем более уязвимая категория людей, с которой работает человек, тем быстрее происходит выгорание. Также выгорание часто наступает у людей с определенными личностными особенностями, которые являются менее стрессоустойчивыми [4, с. 276].

Изучив литературу по этой теме, можем сказать, что персонал надзора ФСИН России – это люди, подверженные эмоциональному выгоранию, вследствие особенностей профессиональной деятельности, большой

ответственности за выбор. В связи с этим целью нашего исследования было изучение взаимосвязи психофизиологических особенностей и эмоционального выгорания у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области.

В исследовании принимали участие сотрудники сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области.

В ходе исследования нами было установлено, что в абсолютном большинстве сотрудники надзора, принявшие участие в исследовании, находятся либо на стадии формирования, либо на стадии сформированности синдрома эмоционального выгорания. Наряду с этим, если почти у половины из сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области не сформированы фазы «резистенция» и «истощение», то у всех без исключения сотрудников сформирована или формируется фаза «напряжение».

Исследование психофизиологических особенностей сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области позволило установить, что все они являются более или менее эмоционально устойчивыми и не склонными к нервно-психическим срывам; в абсолютном большинстве они характеризуются слабой и умеренной степенью выраженности нервно-психического напряжения; у большинства из них нервная система является либо сильной, либо средне-сильной.

Анализ корреляционных взаимосвязей между исследуемыми показателями показал, что существует связь между эмоциональным выгоранием и психофизиологическими особенностями сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области. В частности, удалось установить, что уровень эмоционального выгорания тем более выражен, чем более у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области выражено нервно-психическое напряжение, и чем слабее является их нервная система. Следует вывод, что чем меньше уровень эмоционального «выгорания» у сотрудников надзора, тем сильнее их нервная система и в меньшей степени выражено нервно-психическое напряжение. В то же время, показатели эмоционального выгорания являются более высокими у сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области, чем более высокими показателями у них представлена нервно-психическая напряженность, характеризующая наличием сильного дискомфорта, тревоги и ощущения невозможности контроля над ситуацией.

Выдвинутая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем эмоционального выгорания и психофизиологическими особенностями сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области, подтвердилась.

Обобщая полученные данные, важно отметить, что у многих сотрудников надзора ФСИН России по Брянской области «выгорание» только формируется, и что именно на этом этапе возможно предотвращение его развития. Следовательно, присутствует необходимость проведения профилактической работы с эмоционально-психическим состоянием сотрудников.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
2. Кожевникова О.А. Профессиональный стресс: причина возникновения, возможности профилактики и коррекции // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7. С. 273-277.
3. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости: учебное пособие. СПб.: Научное издание, 2023. 82 с.
4. Топчий М.В., Чурилова Т.М. Стресс как объект научной рефлексии. Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2009. 321 с.

Артамонова Ангелина Сергеевна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
ngelinkaartamonova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Artamonova Angelina Sergeevna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
ngelinkaartamonova@yandex.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЯ РЕЦЕДИВА

Аннотация. Анализ факторов, влияющих на повторное совершение преступлений у лиц, отбывающих уголовное наказание" проводит всесторонний анализ психологических, социальных и образовательных аспектов, влияющих на вероятность рецидива у осужденных. Обсуждаются ключевые факторы, такие как социальная адаптация, психологическое состояние, образ жизни, образование и профессиональное развитие, семейная поддержка и индивидуальные характеристики, предлагая комплексный подход для предотвращения повторного совершения преступлений.

Ключевые слова: рецидив, уголовное наказание, психология, социальная адаптация, образование, профессиональное развитие, социальные связи, индивидуальные характеристики, реабилитация, преступность.

PSYCHOLOGY OF RECIDIVISM

Annotation. Analysis of Factors Influencing Repeat Offenses among Individuals Serving Criminal Sentences" conducts a comprehensive analysis of psychological, social, and educational aspects influencing the likelihood of recidivism among convicts. Key factors such as social adaptation, psychological state, lifestyle, education and professional development, family support, and individual characteristics are discussed, proposing a holistic approach to prevent repeat offenses.

Keywords: recidivism, criminal punishment, psychology, social adaptation, education, professional development, social connections, individual characteristics, rehabilitation, crime.

Важность рецидива в контексте уголовной системы:

Предупреждение будущих преступлений:

Рецидив служит предупреждением для правоохранительных органов о возможной дальнейшей преступной активности лица. Отслеживание рецидива позволяет рано выявлять потенциальных рецидивистов и принимать меры для предотвращения будущих преступлений.

Определение степени общественной опасности: Уровень рецидива является важным критерием при оценке степени общественной опасности индивида. Чем выше вероятность повторных преступлений, тем более существенными могут быть меры, принимаемые в отношении данного человека.

Формирование судебных решений: Рецидив может существенно влиять на принятие судебных решений относительно наказания. Суд может

учитывать предыдущие преступления при определении меры наказания, что влияет на справедливость и эффективность судебной системы.

Определение необходимости реабилитации: Лица с высоким уровнем рецидива требуют более целенаправленных программ реабилитации. Понимание степени рецидива помогает системе уголовного правосудия адаптировать программы реабилитации к конкретным потребностям осужденных.

Эффективность уголовной политики: Рецидив может служить показателем эффективности уголовной политики. Если уровень рецидива снижается, это может свидетельствовать о успешности мер по предотвращению повторных преступлений и о соответствии уголовной политики задачам обеспечения общественной безопасности.

Специализированные программы и ресурсы: Знание о рецидиве позволяет уголовной системе более эффективно направлять ресурсы на создание и поддержание программ, направленных на снижение риска повторных преступлений.

Социальная и экономическая стороны: Рецидив также имеет социальные и экономические последствия. Высокий уровень рецидива может создавать дополнительные нагрузки на систему уголовного правосудия и общество в целом.

Все эти аспекты подчеркивают важность отслеживания рецидива для эффективного функционирования уголовной системы, снижения преступности и обеспечения безопасности граждан.

Цель настоящей статьи заключается в глубоком анализе понятия рецидива в контексте уголовной системы с целью раскрытия его важности и влияния на различные аспекты правосудия и уголовной политики. Стремимся выявить ключевые факторы, формирующие тенденцию рецидива, а также рассмотреть возможности эффективного предотвращения повторных преступлений.

Исследование роли социальной адаптации в успешной реабилитации осужденных включает в себя анализ различных аспектов, таких как подготовка к возвращению в общество, поддержка со стороны общества, образование, трудоустройство и многие другие. Давайте рассмотрим несколько ключевых аспектов и проблем, связанных с социальной адаптацией после освобождения.

Образование и обучение:

Роль: Получение образования в тюрьме может существенно повысить шансы осужденного на успешную реабилитацию. Образование может помочь им развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Проблемы: Ограниченный доступ к образовательным ресурсам в тюрьмах, недостаточное финансирование программ обучения для заключенных.

Трудоустройство:

Роль: Работа является ключевым элементом успешной социальной адаптации. Осужденные, имеющие навыки и опыт трудовой деятельности, могут легче находить работу после освобождения.

Проблемы: Стереотипы и предвзятость со стороны работодателей, ограниченные возможности трудоустройства для бывших заключенных.

Поддержка со стороны общества:

Роль: Поддержка со стороны общества, включая семью, друзей, общественные организации, играет важную роль в социальной адаптации. Эмоциональная и психологическая поддержка может помочь преодолеть трудности.

Проблемы: Стресс и стигматизация, с которыми сталкиваются бывшие заключенные, могут создавать препятствия для поддержки со стороны общества.

Жилищная проблема:

Роль: Наличие устойчивого жилья играет важную роль в успешной реабилитации. Отсутствие жилья может затруднить процесс социальной адаптации.

Проблемы: Ограниченный доступ к жилью для бывших заключенных, что может привести к бездомности и повышенному риску рецидива.

Психосоциальное состояние:

Роль: Психологическое и социальное благополучие играют решающую роль в адаптации. Программы реабилитации должны включать в себя меры по укреплению психосоциального состояния осужденных.

Проблемы: Ограниченный доступ к психологической помощи и поддержке после освобождения.

Исследование этих аспектов позволит более глубоко понять роль социальной адаптации в реабилитации осужденных и выявить ключевые проблемы, требующие внимания и решения со стороны общества и законодательных органов.

Психологическое состояние осужденных играет значительную роль в их способности успешно реабилитироваться и предотвращать повторное совершение преступлений. Несколько аспектов следует учесть:

Психологические факторы:

Травматические события: Опыт травматических событий, как в детстве, так и во взрослой жизни, может оказать сильное влияние на психическое состояние и поведение осужденных.

Психические расстройства: Наличие психических расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства или нарушения личности, может увеличить риск рецидива.

Социальные факторы:

Социальная изоляция: Отсутствие поддержки со стороны общества и социальная изоляция могут усугубить психологические проблемы и способствовать рецидиву.

Структура семьи и поддержка: Сильная семейная поддержка и стабильные социальные связи могут положительно влиять на психологическое состояние осужденных.

Методы поддержки психического здоровья для предотвращения рецидива:

Психологическая терапия и консультирование: Предоставление доступа к психотерапии и консультированию помогает осужденным справляться с травмами и развивать стратегии преодоления негативных эмоций и поведенческих проблем.

Программы обучения навыкам: Обучение адаптивным навыкам и стратегиям управления стрессом может помочь осужденным лучше справляться с повседневными трудностями и предотвращать негативные поступки.

Групповая поддержка: Участие в групповых сессиях, где осужденные могут обсуждать свои проблемы, делиться опытом и получать поддержку от других, может способствовать психологическому заживлению.

Профилактика и лечение психических расстройств: Раннее выявление и лечение психических расстройств среди заключенных снижает риск рецидива. Эффективная медицинская помощь и регулярные медицинские проверки могут быть важными элементами этого процесса.

Системы поддержки после освобождения: Переходные программы, обеспечивающие поддержку бывшим заключенным после освобождения, могут помочь им интегрироваться в общество, находить работу и поддерживать психическое здоровье.

Совокупность этих методов создает комплексный подход к поддержке психического здоровья осужденных и предотвращению повторного совершения преступлений.

Исследование влияния стиля жизни на возвращение к преступной деятельности:

1. Роль зависимостей:

Алкоголь и наркотики: Зависимость от алкоголя или наркотиков может быть связана с преступной деятельностью. Исследования показывают, что существует прямая связь между употреблением веществ и рецидивом. Профилактические программы, направленные на лечение зависимостей, могут снизить вероятность возвращения к преступной деятельности.

Игровая зависимость: Люди с проблемами в сфере азартных игр также могут иметь повышенный риск рецидива. Психологическое лечение и поддержка могут сыграть важную роль в предотвращении обострения этой зависимости.

2. Роль увлечений:

Социальные увлечения: Присоединение к социальным группам, где ценности и увлечения связаны с преступной деятельностью, может стимулировать рецидив. Программы реабилитации должны предоставлять альтернативные социальные среды и увлечения.

Потребление контентов: Экспозиция к преступной тематике через медийные исследования или социальные сети также может повысить интерес к преступной деятельности. Воспитательные программы и профилактика медийной зависимости могут быть важными компонентами.

3. Роль образа жизни: Экономические обстоятельства: Низкий уровень экономического благосостояния и ограниченные возможности трудоустройства могут подталкивать к возвращению к преступной деятельности. Эффективные программы по обучению навыкам и поддержке трудоустройства могут уменьшить этот риск.

Семейные отношения: Негативные или нестабильные семейные отношения могут влиять на формирование стиля жизни, предрасполагая к преступной деятельности. Семейная терапия и поддержка семейной структуры могут быть важными элементами профилактики рецидива.

Исследование показывает, что стиль жизни сильно влияет на вероятность возвращения к преступной деятельности. Роли зависимостей и увлечений необходимо учитывать при разработке программ реабилитации и профилактики рецидива. Особенное внимание следует уделять комплексному подходу, включающему лечение зависимостей, изменение социального окружения и поддержку важных сфер жизни, таких как трудоустройство и семейные отношения.

Роль семейной поддержки в успешной реабилитации:

Эмоциональная поддержка: Позитивный эмоциональный фон: Семейная поддержка способствует созданию позитивного эмоционального фона, что может помочь осужденному преодолеть стресс и трудности, связанные с процессом реабилитации.

Поддержка в процессе реабилитации: Участие в процессе лечения: Семейные члены, активно участвующие в процессе реабилитации, могут стать дополнительной мотивацией для осужденного. Совместные усилия семьи и заключенного могут улучшить результаты лечения.

Создание стабильной среды:

Обеспечение стабильности: Поддержка семьи может способствовать созданию стабильной среды после освобождения, что является ключевым фактором успешной реабилитации.

Поддержка в восстановлении связей: Восстановление отношений: Семейная поддержка может помочь в восстановлении отношений между осужденным и его семьей, что важно для возвращения в общество и предотвращения социальной изоляции.

Предоставление ресурсов: Финансовая и практическая помощь: Семейная поддержка может включать предоставление финансовой помощи, жилья или поддержки в поиске работы, что является важным фактором успешной адаптации в обществе.

Роль сильных социальных связей в предотвращении рецидива:

Психологическая поддержка: Мотивация к соблюдению законов: Сильные социальные связи могут служить мотивацией для соблюдения

законов, поскольку осужденный может осознавать влияние своего поведения на близких.

Создание альтернативного социального окружения:

Отсутствие антисоциального давления: Сильные связи в новом социальном окружении могут предоставить альтернативу антисоциальным группам, уменьшая вероятность вовлечения в преступную деятельность.

Совместная ответственность: Совместная забота о поведении: Семья и близкие могут разделять ответственность за поведение осужденного, создавая более поддерживающую и контролируемую среду.

Помощь в переходный период: Поддержка в процессе адаптации: Сильные социальные связи могут помочь в период адаптации после освобождения, предоставляя необходимую помощь и структуру.

Профилактика социальной изоляции: Преодоление социальной изоляции: Семья и близкие могут помочь предотвратить социальную изоляцию, которая часто становится фактором рецидива.

Семейная поддержка и сильные социальные связи оказывают значительное влияние на успешную реабилитацию и предотвращение рецидива. Поддержка близких может стать стимулом для осужденного менять свой образ жизни, стремиться к положительным изменениям и успешно возвращаться в общество.

Анализ индивидуальных черт и их связь с рецидивом:

Характер: Импульсивность: Осужденные с высоким уровнем импульсивности могут проявлять более агрессивное поведение и иметь тенденцию к рискованным поступкам, что может увеличить вероятность рецидива.

Эмоциональная устойчивость: Люди с низким уровнем эмоциональной устойчивости могут быть более подвержены стрессу и трудностям, что также может влиять на вероятность повторного совершения преступлений.

Ценности: Ценности, связанные с преступным образом жизни: Если у человека укоренились ценности, пропагандирующие преступный образ жизни, это может служить фактором, способствующим рецидиву.

Изменение ценностей: Процессы реабилитации, направленные на изменение ценностей осужденных в сторону более положительных, могут снижать риск рецидива.

Мотивации: Отсутствие мотивации к изменениям: Если осужденный не видит смысла в изменении своего образа жизни, у него может отсутствовать мотивация к реабилитации, что увеличивает риск рецидива.

Мотивация к лучшей жизни: Определение индивидуальных мотиваций и стремлений осужденного может помочь разработать персонализированный подход к реабилитации.

Персонализированные подходы к предотвращению рецидива:

Психологическая оценка: Индивидуальные особенности: Проведение подробной психологической оценки личности, включая характеристики характера, ценностей и мотиваций, позволяет выявить уникальные черты, которые могут быть связаны с рецидивом.

Разработка персонализированных программ: Адаптация под потребности: Основываясь на результатах оценки, разработка индивидуальных программ реабилитации, направленных на работу с конкретными чертами личности, может быть более эффективной.

Поддержка мотивации: Идентификация целей и мотивов: Понимание личных целей и мотиваций осужденного позволяет разработать программы, направленные на поддержку и укрепление их мотивации к положительным изменениям.

Когнитивно-поведенческая терапия: Изменение ценностей и мышления: Когнитивно-поведенческая терапия может помочь изменить негативные убеждения и ценности, способствующие преступной деятельности.

Интеграция в общество: Работа над социальными навыками: Персонализированный подход должен включать в себя работу над развитием социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Итоги и основные выводы:

Семейная поддержка и сильные социальные связи играют критическую роль в успешной реабилитации:

Эмоциональная, психологическая и практическая поддержка семьи способствует созданию стабильной среды и мотивирует осужденных к изменению своего образа жизни.

Сильные социальные связи служат защитным механизмом от антисоциального воздействия и помогают предотвратить социальную изоляцию после освобождения.

Индивидуальные черты, такие как характер, ценности и мотивации, имеют важное значение: Психологическая оценка этих черт позволяет создавать персонализированные программы реабилитации, учитывая уникальные потребности каждого осужденного.

Изменение ценностей и мотиваций может быть ключом к предотвращению рецидива, поэтому важно включать эти аспекты в процессы реабилитации.

Персонализированные подходы к предотвращению рецидива имеют перспективы: Адаптация программ реабилитации под индивидуальные особенности может повысить их эффективность.

Поддержка мотивации и развитие социальных навыков в рамках персонализированных программ могут способствовать успешной реинтеграции в общество.

Важность дальнейших исследований: Глубокое понимание влияния семейной поддержки: Дальнейшие исследования могут углубить понимание того, как различные формы семейной поддержки влияют на успешную реабилитацию, чтобы разработать более эффективные программы.

Расширенный анализ индивидуальных черт: Более глубокий анализ индивидуальных черт, таких как личностные особенности, уровень мотивации и степень восприимчивости к воздействию различных методов реабилитации, может привести к более точному пониманию механизмов воздействия на предотвращение рецидива.

Эффективность персонализированных программ: Исследования эффективности персонализированных программ реабилитации и их долгосрочные результаты могут предоставить ценные данные для оценки и усовершенствования подходов к предотвращению рецидива.

Сравнительные анализы различных стратегий: Сравнение эффективности различных стратегий поддержки, включая семейную поддержку, социальные связи и индивидуализированные программы, поможет выявить наилучшие практики в предотвращении рецидива.

В целом, дальнейшие исследования в этой области не только дополняют существующие знания, но и помогут усовершенствовать подходы к реабилитации осужденных, сделав их более эффективными и адаптированными к уникальным потребностям каждого индивида.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Преступник. Основные понятия и черты личности. 2018. 364 с.
2. Клименко Ю.А., Молчанов Д.М. Множественность лиц в преступлении. 2021. 144 с.
3. Познышев С. В Мотив убийцы. О преступниках и жертвах. 2021. 352 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)

Бабанская Елена Геннадиевна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
elenapapsuy@yandex.ru, Россия, г. Москва
Babanskaya Elena Gennadievna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
elenapapsuy@yandex.ru, Russia, Moscow

Москвичев Владислав Романович,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
moskvichev.romarioo@mail.ru, Россия, г. Москва
Moskvichev Vladislav Romanovich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
moskvichev.romarioo@mail.ru, Russia, Moscow

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье описана актуальность и современные способы защиты прав потребителя. Также обозначена их суть, проанализированы Законы, в которых указаны права потребителей. Развернуто раскрыты понятия: самозащиты гражданских прав, прекращения или изменения правоотношения имущественной ответственности за вред и компенсацию морального ущерба, возмещения убытков и взыскание неустойки. Изучены цели кодификации и систематизации законодательства Российской Федерации по защите прав потребителей. Сделан вывод на основе полученной информации.

Ключевые слова: Закон о защите прав потребителей, способы и формы защиты прав, продавец, исполнитель, изготовитель, потребитель, претензия, исковое требование.

WAYS TO PROTECT CONSUMER RIGHTS

Annotation. The article describes the relevance and modern ways of protecting consumer rights. Their essence is also outlined, and the Laws that specify consumer rights are analyzed. The concepts of self-defense of civil rights, termination or modification of the legal relationship of property liability for harm and compensation for moral damage, compensation for losses and recovery of penalties are disclosed in detail. The objectives of codification and systematization of the legislation of the Russian Federation on consumer protection have been studied. A conclusion is made based on the information received.

Keywords: Law on Consumer Protection, methods and forms of protection of rights, seller, contractor, manufacturer, consumer, claim, claim.

Актуальность темы заключается в том, что социально-экономическое развитие Российской Федерации невозможно без решения одной из актуальных проблем современного общества обеспечения населения качественными жизненными благами. Его практическое решение является стратегическим направлением развития нашего российского государства:

определяющим во многом не только уровень реального благосостояния граждан, но и непосредственно обеспечивающим необходимые условия, благосостояния и существования каждого человека, тем самым гарантируя социальную стабильность и национальную безопасность государства и общества в целом.

Защита прав потребителей предполагает установление конкретных прав потребителей, определение форм возможных нарушений этих прав, механизма защиты прав, а также ответственности за нарушение прав потребителей. Любой потребитель наделяется не только особым правовым статусом, но и получает такие правовые возможности, как право требовать возмещения морального вреда в случае нарушения его имущественных прав.

В целях реализации права потребителей на просвещение в области защиты своих прав, Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [3], согласно статье 3, указывает на то, что орган государственного надзора осуществляет формирование и ведение открытого и общедоступного государственного информационного ресурса в области защиты прав потребителей, качества и безопасности товаров (работ, услуг) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В Постановлении Правительства РФ от 16.02.2013 № 129 «О государственном информационном ресурсе в области защиты прав потребителей» [4] прописаны правила формирования и ведения государственного информационного ресурса в области защиты прав потребителей. Эти правила направлены на то, чтобы помочь людям развивать знания о своих правах на потребительском рынке, понимать куда можно обратиться за помощью при возникновении нарушения их потребительских прав. В действительности, как показывает практика, в повседневной жизни люди плохо информированы о своих правах, а если и знают о них, то не всегда готовы их отстаивать.

Исходя из этого, Закон «О защите прав потребителей» устанавливает комплекс мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на регулирование отношений, возникающих между потребителем (физическим лицом, приобретающим товар или услугу для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью – изготовителем, исполнителем, продавцом.

В ст. 12 Гражданского кодекса РФ [1] предусмотрены способы защиты прав граждан в случае их нарушения третьими лицами:

1. признание права;
2. восстановление ситуации, существовавшей до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих ему угрозу нарушения;
3. признание оспариваемой сделки недействительной и применение последствия его недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки;
4. признание решения собрания недействительным;

5. признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
6. самозащита права;
7. присуждение к исполнению обязанностей в натуре;
8. возмещение убытков;
9. взыскание штрафа;
10. возмещение морального вреда;
11. прекращение или изменение правоотношений;
12. неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону и иные способы, предусмотренные законодательством.

У наших граждан есть возможность защитить свои права как в судебном порядке, так и во внесудебном порядке. Потребителю предоставляется возможность самостоятельно выбирать не только форму, но и конкретный способ защиты, который основан на его внутренней убежденности в эффективности и правильности выбора.

Обязательный досудебный порядок по Закону о защите прав потребителей не предусмотрен, но в отдельных случаях Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ[2] устанавливает обязанность для потребителя до обращения в суд, заявить требование об исправлении недостатков. Досудебный способ урегулирования конфликта заключается в том, что потребитель может обратиться со своими требованиями непосредственно к продавцу (изготовителю, исполнителю). Такой порядок рассмотрения требований потребителя предусмотрен для того, чтобы потребитель и продавец имели возможность самостоятельно урегулировать возникшие разногласия. На основании обоснованных требований потребителя, продавец (изготовитель, исполнитель) способен восстановить нарушенное право потребителя.

В данном случае возможно использовать несколько способов защиты это: самозащита права, компенсация убытка, взыскание неустойки, возмещение морального вреда, изменение или прекращения отношений. Каждый из этих способов возможен при осуществлении защиты прав потребителей, что подтверждается не только судебной практикой, но и практикой деятельности общественных организаций и органов местного самоуправления.

Самозащита гражданских прав впервые была выделена в Гражданском кодексе Российской Федерации (статья 14) как самостоятельный способ защиты. Самозащиту надо понимать, как совершение действий уполномоченным лицом фактического и (или) правового характера, направленные на устранение нарушения закона[8]. Выбор метода самозащита зависит от характера нарушения и вредных последствий, возникших в результате этого нарушения. В Законе (ст. 23, 28) установлены конкретные способы защиты нарушенных прав потребителя, в случае, когда потребитель может самостоятельно, в рамках самозащиты, реализовывать свои права уполномоченным лицом без обращения к соответствующему

государственному органу (изменение или прекращение правоотношений, возмещение убытков, взыскание штрафа). В случае нарушения прав потребителей при совершении покупки или заказа потребитель может самостоятельно обращаться с устной претензией к должностному лицу предприятия. Например, если потребитель приобрел некачественный товар, не соответствующий его потребностям, либо его эксплуатация по каким-либо причинам невозможна, то потребитель имеет право вернуть этот товар в место покупки или производства предъявив подтверждающий документ о факте приобретения данного товара и трубя, от продавца, либо замены товара, либо его восстановление, либо расторжение договора (статья 18 Закона). Самозащита включает в себя не только совершение фактических и юридических действий уполномоченного лица, но и действия специализированных органов, защищающие права и интересы потребителя[7].

Возмещение морального вреда. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей»[5], при разрешении судами споров о выплате компенсации, подлежащей взысканию в качестве меры компенсации потребителю за причиненные ему физические и нравственные страдания, достаточным условием для удовлетворения требования к суду служит подтверждение в ходе судебного разбирательства самого факта нарушения прав гражданина-потребителя.

Размер компенсации морального вреда определяется судом независимо от размера возмещения имущественного вреда, т. е. фактором, определяющим его, не является стоимостная характеристика товара (работы, услуги) или конкретной, установленной судом суммы постановленной к взысканию неустойки. Критериями определения его размера являются характеристики причиненных потребителю нравственных и физических страданий, исходя из принципа разумности и справедливости, которые являются категориями оценочными и применяются исходя из судейского правосознания в каждом конкретном деле с учетом обстоятельств объективного и субъективного порядка.

К примеру, истец обратился в суд, указал что в связи с длительной установкой мебели испытывал состояние стресса, ему причинены морально-нравственные страдания. Суд иск удовлетворил в пользу заявителя[15].

Согласно ст. 15 ФЗ «О защите прав потребителей» моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. В то же время п. 45 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г.

№ 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» гласит: «при решении судом вопроса о компенсации потребителю морального вреда достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя». Таким образом, в судебной практике закреплена «презумпция причинения морального вреда потребителю», что, по мнению Романенко Ю.В., противоречит положениям ст. 151 ГК РФ[11]. Например, в апелляционном определении Московского городского суда от 22.06.2022 № 33-22526/2022[17] указано, что суд пришел к выводу об удовлетворении требования истца о взыскании денежной компенсации морального вреда поскольку судом был установлен факт нарушения прав истца как потребителя, а в апелляционном определении Московского городского суда от 24.06.2022 № 33-23216/2022 указано, что суд правомерно взыскал в пользу истца компенсацию морального вреда поскольку установил, что его права как потребителя на своевременную передачу объекта долевого строительства были нарушены[18].

Таким образом, поддерживаю мнение Романенко Ю.В. о несоответствии разъяснений Постановления Пленума ВС РФ № 17 общим нормам действующего законодательства.

В правоприменительной деятельности суда сказанное приводит к тому, что при установлении конкретной суммы компенсации суд не связывает её реальную сумму, в том числе с той, на которой в своих требованиях настаивает потребитель, и с той, что считает справедливой и допустимой изготовитель (продавец). Суд исходя из собственной оценки, основываясь на представленных и допущенных им доказательствах, сам определяет сумму денежной компенсации.

Требования о компенсации морального вреда, его конкретные размеры и способы защиты при осуществлении права потребителя в судебном порядке устанавливаются чаще в пользу покупателя.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 г. «О применении судами некоторых положений раздела 1 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» сказано, что размер подлежащих к возмещению в гражданско-правовом порядке убытков должен быть определен с разумной (максимально возможной в данном случае) степенью достоверности[6]. Причем, как свидетельствует судебная практика, устанавливая в ходе судебного разбирательства тот или иной размер сумм, подлежащих взысканию в счет возмещения судебных издержек, суд лишен возможности сам их устанавливать по своей инициативе, если противоположная в споре сторона не обращается к нему с возражениями и не представляет в установленном порядке добытые законным путем доказательства чрезмерности заявленных для взыскания с нее расходов[16].

Суды отмечают, что потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В настоящее время ФЗ «О защите прав потребителей» не предусмотрен обязательный досудебный порядок решения споров, за исключением случаев, указанных в законе. Например, в п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» указано, что до подачи искового заявления в суд обязательный претензионный порядок урегулирования споров предусмотрен в случаях по договорам об оказании услуг связи или в связи с перевозкой пассажира, багажа, груза или в связи с буксировкой буксируемого объекта внутренним водным транспортом. Полагаем, что целесообразно установление обязательного претензионного порядка решения споров по всем делам о защите прав потребителей, в том числе заявления требования о компенсации морального вреда. Досудебный порядок разрешения рассматриваемых споров позволит снизить нагрузку на суды, ведь по данным судебного департамента в России за 2022 год рассмотрено 232 377 потребительских споров[19]. Кроме того, такой порядок предоставит возможность предпринимателям восстановить и компенсировать нарушенные права потребителя во внесудебном порядке и снизит риск уплаты ими штрафа в пользу потребителя за неудовлетворение его требований в добровольном порядке. При этом, не умаляется право потребителя на обращение в суд за восстановлением своих прав. Если сторонам не удастся договориться, то потребитель имеет право на обращение в суд, а при подаче искового заявления он предоставляет сведения, подтверждающие его попытки разрешить спор с изготовителем (исполнителем, продавцом) самостоятельно[14].

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, сейчас в России очень важен досудебный способ защиты потребительских прав, который поможет гражданам быстрее урегулировать спор в данной сфере и к тому же значительно снизит нагрузку судам, исходя из чего, предлагается в действующее законодательство внести обязательный досудебный порядок урегулирования спора. Но добиться этого поможет введение в Закон «О защите прав потребителей» соответствующей нормы, которая будет регулировать досудебный способ защиты. Тогда потребителю нужен будет всего один закон, наглядно показывающий досудебный и судебный порядок защиты. Во-вторых, очень важно чтобы гражданин смог защитить свои потребительские права, не смотря на пандемию и все ограничительные меры. Обязательно должны быть восстановлены, если, просрочены сроки исковой давности и сроки совершения процессуальных действий[10].

В завершении исследования, выделим ряд проблем в области защиты прав потребителей.

Во-первых, п. 5 ст. 18 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» закреплена обязанность продавца (изготовителя), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет.

Однако вышеуказанным Законом не регламентированы порядок и правила проведения проверки качества и экспертизы товаров, в т.ч. выдача каких-либо документов после проведения таких мероприятий.

Во-вторых, ст. 18 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» закреплены права потребителя при обнаружении в технически сложном товаре недостатков.

При этом указана ссылка на «Перечень технически сложных товаров», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 10.11.2011 № 924, где содержится ограниченное количество позиций товаров для настоящего времени.

Изменениям данный Перечень не подвергся, не смотря на необходимость ее актуализации, ввиду появления на рынке за десятков лет разнообразных технически сложных товаров, схожих по внутренней структуре с товарами, указанными в Перечне, но отличающихся от них наименованием.

В-третьих, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» не урегулирован вопрос возврата или обмена продовольственных товаров надлежащего качества. Иными словами, в данном Законе отсутствует статья с четким изложением возможности или невозможности их совершения.

По подавляющему большинству уголовных дел назначаются и проводятся судебные экспертизы. Вместе с тем, и в гражданском процессе назначаются и проводятся значительное количество экспертиз, такие как почерковедческие, товароведческие, строительно-технические, судебно-медицинские, судебно-психиатрические, психологические и т. д. К тому же «процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз.»[18]

Применение криминалистических категорий востребовано...в любом виде судопроизводства, без знания и умелого применения которых невозможно добиться достижения оптимального результата [19].

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что законодательство защиты прав потребителей Российской Федерации непрерывно совершенствуется, однако проблемы, требующие внимания законодателя, имеются. Существует необходимость конкретизации положений Закона РФ «О защите прав потребителей», внесения изменений с учетом современных условий в подзаконные акты в сфере защиты прав потребителей.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // «Собрание законодательства РФ». 1994 г. № 32. Ст. 3301

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023) // «Собрание законодательства РФ». 2002 г. № 30. Ст. 3012
3. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей» // «Российская газета». 7 апреля 1992 г.
4. Постановление Правительства РФ от 16.02.2013 № 129 (ред. от 04.09.2020) «О государственном информационном ресурсе в области защиты прав потребителей» // «Собрание законодательства РФ». 2013 г. № 8. Ст. 833
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // «Российская газета». 2012 г. № 156
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Российская газета». 2015 г. № 140
7. Богдан В.В. О необходимости усилия защиты прав граждан посредством совершенствования закона РФ «О защите прав потребителей»: актуальные проблемы // Хозяйство и право. 2021. № 4. С. 10–15.
8. Казакова Е.Б. Актуальные вопросы самозащиты в различных отраслях российского права в современных условиях // Российская юстиция. 2020. № 6. С. 67–69.
9. Петрушкин В.А. Актуальные проблемы защиты прав в гражданском обороте // Право и экономика. 2021. № 12. С. 4–10.
10. Райлян А.А. Гражданско-правовая защита прав потребителей: вопросы теории и практика // Арбитражный и гражданский процесс. 2021. № 10. С. 22–24.
11. Романенко Ю.В. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей // Вестник науки. 2021. С. 103 – 107.
12. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. Т. 6. № 4. С. 18-24.
13. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. М.: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.
14. Чельшев М.Ю. О совершенствовании судебного и внесудебного порядков защиты прав потребителей // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 5. С. 9.
15. Решение Гагаринского районного суда г. Москвы от 11 августа 2017 г. URL: <https://rospravosudie.com/court-gagarinskij-rajonnyj-sud-gorod-moskvas/act-101106560/>
16. Решение Федерального суда Ленинского района г. Махачкалы № 2-885/2022 от 7 февраля 2022 года. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/s86mqZ83FfYb/>

17. Апелляционное определение Московского городского суда от 22.06.2022 № 33-22526/2022. URL: <https://судебныерешения.рф/68703863?ysclid=lpqrohmcg276924804>
18. Апелляционное определение Московского городского суда от 24.06.2022 № 33-23216/2022. URL: <https://mos-gorsud.ru/mgs/services/cases/appeal-civil/details/47c3f8c1-f09d-11ec-947c>
19. Статистика. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

**МИХАИЛ СПЕРАНСКИЙ: РЕФОРМАТОР ПРАВА
И КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ**

Аннотация. Статья посвящается Михаилу Михайловичу Сперанскому - выдающемуся российскому государственному деятелю и реформатору права. Его вклад в российское право состоял во внесении значительных изменений в систему законодательства и административной организации страны. Его перу принадлежит усовершенствование законодательства в области гражданского и уголовного права, а также государственной системы, что оказало значительное влияние на дальнейшее развитие правовой системы нашей страны.

Ключевые слова: реформатор, право, Уголовное уложение, кодификация законов.

**MIKHAIL SPERANSKY: LAW REFORMER AND KEY FIGURE IN
THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN STATE SYSTEM**

Annotation. The article is dedicated to Mikhail Mikhailovich Speransky, an outstanding Russian statesman and legal reformer. His contribution to Russian law was to introduce significant changes to the legislative system and administrative organization of the country. He was responsible for the improvement of legislation in the field of civil and criminal law, as well as the state system, which had a significant impact on the further development of the legal system of our country.

Keywords: reformer, law, Criminal Code, codification of laws.

*«Будь у меня хоть треть ума Сперанского,
я был бы великим человеком»*

А.А. Аракчеев

Проблема реформ и судьбы реформаторов актуальны по сей день, поскольку живем мы в быстро меняющемся мире, где постоянно проводятся реформы, совершенствуются социальные институты, на смену одних законов приходят другие. Главным формальным регулятором нашей жизни является право, оно же играют важнейшую консолидирующую и воспитательную роль в нашем обществе. Поэтому эволюция права также привлекает наше внимание, наше общество всегда нуждается в справедливых законах, защите, обеспечении

Михаил Михайлович Сперанский – граф, общественный и государственный деятель, почетный член Императорской Академии наук, а

также автор либеральных преобразований, инициатор создания Государственного совета и руководитель кодификации основных государственных законов Российской империи, «золотой самородок» эпохи Александра I и Николая I.

Великий деятель родился в 1772г. 12 января, в селе Черкутино Владимирской губернии (Собинский район Владимирской области) в семье священника. (титул графа он получил только в 1839 году)

Интересный факт, свою «знаменитую» фамилию Михаил Михайлович получил при поступлении в Владимирскую семинарию. Сперанский от лат. «sperare» — надеяться.

После окончания Владимирской семинарии, был направлен в семинарию при Александро-Невской лавре в Петербурге, как лучший ученик. В 1792 году окончив курс, его отворяют в качестве профессора по следующим дисциплинам: математика, физика, красноречие, а в 1795 году Михаил Михайлович был назначен префектом в семинарии при Александро-Невской лавре. В 1797 году Сперанский уходит из семинарии и поступает на службу в канцелярию генерал-прокурора.

В 1801 году Михаил Сперанский был назначен действительным тайным советником и начал составлять различные государственные указы и манифесты. В 1803 году, по поручению Александра I, он написал "Записку об устройстве судебных и правительственных учреждений в России", в которой выступил сторонником постепенного преобразования самодержавия в конституционную монархию на основе тщательно продуманного плана.[8, с.78]

Следующие четыре года, с 1803 по 1807 год, Михаил Михайлович служил в Министерстве внутренних дел, где написал работы, которые прославили его как одного из первых политических мыслителей своего времени. Среди них были "Размышления о государственном устройстве империи" и "О духе правительства".[6, с.23]

В 1807 году он стал статс-секретарем императора, а в 1808 году сопровождал Александра I в Эрфурт на встречу с Наполеоном Бонапартом. Сам Наполеон даже прозвал Сперанского "единственной светлой головой в России".

В 1809 году Александр I отдает поручение, на основании которого Михаил Михайлович составляет план государственных преобразований – «Введение к уложению государственных законов». В этом проекте были реформы, которые должны были быть проведены сверху, но при этом сохранить самодержавие царя. В плане Сперанского была прописана стройная система центрального и местного управления, основанная на принципе разделения властей — законодательной, исполнительной и судебной. Вводилась выборность в распорядительные и исполнительные органы власти, но участие в управлении было предоставлено лишь лицам, обладавшим определённым имущественным цензом. Высшим распорядительным органом являлась Государственная дума, на местах — соответственно губернская, уездная и волостная думы. По такому же принципу формировались и органы исполнительной власти. Учреждался также и другой верховный орган, призванный объединить деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей, — Государственный

совет, законосовещательное учреждение при императоре. Члены в него не избирались, а назначались указом императора.

В своей реформе М. М. Сперанский уделяет особое место тем, кто составляет управленческий аппарат. Почти один за другим вышли указы, которые ясно и твёрдо выражали требования, которые должны удовлетворять служащие в правительственных учреждениях. Закон требовал исполнителей «опытом и постепенным прохождением службы приуготовленных, минутными побуждениями не развлекаемых», по выражению указа от 3 (15) апреля 1809 г., «исполнителей сведущих, обладающих твердым и отечественным образованием», т. е. воспитанных в национальном духе, возвышающихся не выслугой лет, а «действительными заслугами и отличными познаниями», говорится в указе от 6 (18) августа 1809 г.

Александр I признал проект Сперанского «удовлетворительным и полезным», но некоторые сенаторы, министры и другие высшие сановники считали его слишком радикальным и «опасным». Александр I пошёл навстречу их требованиям, и отклонил проект. Но несмотря на это, были осуществлены определенные части плана Сперанского: 13 января 1810 года был учреждён Государственный совет, в 1811 году завершилась реорганизация министерств.

В 1812 году Михаил Михайлович Сперанский был обвинен в измене и отправлен в ссылку в Нижний Новгород под строгим надзором полиции. Впоследствии его перевели в Пермь из-за различных интриг и доносов, с которыми ему пришлось столкнуться.

Однако благодаря ряду посланий, направленных Александру I, Михаилу Михайловичу Сперанскому в 1816 году было предложено занять должность гражданского губернатора Пензы. Через три года он достиг еще больших высот, став генерал-губернатором Сибири.

На протяжении своего времени на посту сибирского генерал-губернатора Сперанский разработал фундаментальный документ под названием "Уложение для управления Сибирью". В этом документе детально описывались основные аспекты устройства, управления, судопроизводства и экономики этой части Российской империи.

Весной 1821 года Михаил Михайлович Сперанский вернулся в Петербург. Таким образом, его судьба была наполнена сложными переменами, от падения в демографический центр России до повышения до должности генерал-губернатора Сибири и создания важных документов, которые продолжают оказывать влияние на управление этой областью и по сей день.

Михаил Михайлович Сперанский был выдающимся российским юристом и государственным деятелем XIX века. После вступления на престол императора Николая I, он стал членом Верховного уголовного суда, проводившего судебное разбирательство по делу декабристов. Также Сперанский возглавил огромную работу по кодификации законодательства. Под его руководством были составлены два важнейших сборника законов – Полное собрание законов Российской империи в 45 томах и Свод законов Российской империи в 15 томах. За эти заслуги Михаил Михайлович был награжден орденом Святого Андрея Первозванного, самой высокой государственной наградой Российской империи.

Кроме своей работы над кодификацией законов, Сперанский также занимал различные высшие государственные должности. В 1835-1837 годах он преподавал юридические науки наследнику престола, будущему императору Александру II. С 1838 года Сперанский стал председателем департамента законов Государственного совета, где продолжил свою активную деятельность на благо государства.

12 января 1839 года, в день своего 67-летия, ему было пожаловано графское достоинство. Однако вскоре, спустя 41 день, 23 февраля, этот выдающийся государственный деятель скончался от простуды. Сперанский был похоронен на Тихвинском кладбище, которое в настоящее время является Некрополем мастеров искусств, на Александро-Невской лавре. [1]

Высказанная Сперанским идея «прав народа» подразумевала под собой, тот факт что народ на законных правах будет участвовать в управлении государством, влиять на принятия решений, от которых напрямую зависит благосостояние и жизнь. Михаил Михайлович поддерживал идею, основания власти на воле народа и был сторонником конституционных принципов и ограничения власти монархии.

Эта идея представляла собой отход от традиционной монархической концепции абсолютной власти, обоснованной на божественном праве или наследственном принципе. Вместо этого, Сперанский признавал, что народ имеет право участвовать в политических процессах, предлагая таким образом более ограниченную и ответственную форму власти, которая учитывает интересы и потребности общества.

Идея "права народа" имела важное значение в формировании политических и правовых принципов в Российской империи и оказала существенное влияние на развитие демократических ценностей в современной России.

Михаил Михайлович Сперанский хотел, чтобы Россия пошла по пути постепенной модернизации на основании английского образца.

Равенство всех граждан страны перед законом стало бы серьезным шагом в это направление, а разделение властей способствовало бы соблюдению законности.

Важнейшим шагом должно было стать распределение людей по сословиям не по праву рождения, а по обладанию имуществом. Это постепенно превратило бы сословия в классы, а также повысило бы ценность богатства. Сходные процессы проходили в Англии ещё с XVI века. Это совсем не умаляло аристократического достоинства. Принадлежность к прославленным джентльменам XVII-XVIII веков, чья гордость стала нарицательным, на самом деле определялась не происхождением, а именно богатством, которым они обладали. Конечно, новообразованный приходящий лишь со временем мог проникнуть в элиту, ему требовалось ещё приобрести манеры, но высокому обществу не обязательно было демонстрировать происхождение, уходящее к одному из рыцарей Вильгельма Завоевателя. Скорее всего, Сперанский надеялся со временем увидеть в России что-то подобное.

Отдельно следует отметить, что такая система повышает ценность накопления богатства, ведь именно оно становится пропуском в высшее сословие. Конечно, в большинстве случаев его накапливали дворяне, получающие доходы от поместий. Но стремились бы туда попасть и обогатившиеся, например, в производстве. То есть эта мера могла бы во взглядах стимулировать предпринимательство.

Также реформатор надеялся построить гражданское общество, где люди привыкли принимать решения и нести ответственность за них. Для этого он предлагал вводить выборные органы власти, причем не только на центральном уровне, но и на местах, даже в самых маленьких административных единицах, где многие избиратели знали друг друга и хорошо знали кандидатов. Именно так снизу и формировалось чувство гражданской ответственности в Англии (там большую роль сыграли введенные еще в средние века суды присяжных). Парламент там также формировался по похожему принципу – депутаты были не просто именами, многие избиратели их знали лично или почти лично. И именно такая система могла бы гарантировать результат. История XIX и XX веков показала, что введение немедленно центральных органов представительства народа без должной подготовки редко приводит к положительным результатам.

Органы представительства народа вместе с гражданским обществом, которое они представляли, должны были ограничить власть монарха. Это также по мысли многих просветителей застраховало бы страну от правления неспособного или просто бездеятельного императора.

Таким образом, осуществление этих реформ могло бы отправить Россию по пути постепенной модернизации, и в случае наиболее благоприятного развития событий даже избежать возникновения революционной ситуации в начале XX века. Однако история не знает условного наклона, и ход событий мог быть любым.[9]

Один из ключевых моментов в истории Сибири и Дальнего Востока - это реформа М.М. Сперанского 1822 года. Эта реформа предоставила набор законодательных актов, включающих создание учреждений для управления Сибирскими губерниями, уставы, регулирующие управление сибирскими народами и киргизами, а также правила и положения, касающиеся ссыльных и этапной системы, городских казаков Сибири, земских обязанностей, хлебных запасов, соляного дела и свободного переселения казенных крестьян в Сибирь, а также другие важные документы.

Для дальнейшего развития Сибири и Дальнего Востока была существенно необходима свобода торговли. С этой целью, как генерал-губернатор, Сперанский 1819 года выпустил "Предварительные правила о свободе внутренней торговли", которые были предназначены для всех слоев сибирского населения, с целью облегчить условия для предпринимательской деятельности.

При реформе 1822 года сохранялась власть генерал-губернаторов, а Сибирь была разделена на два генерал-губернаторства: Западносибирское и Восточносибирское, с административными центрами в Тобольске (с 1839 годом - Омск) и Иркутске соответственно. Генерал-губернаторы продолжали обладать широкими полномочиями во всех сферах управления - экономической,

административной и судебной - управляемого края. Ответственность за дела Сибири находилась на Сибирском комитете в Петербурге.

Западносибирское генерал-губернаторство включало в себя Тобольскую, Томскую губернии и Омскую область, а Восточная Сибирь состояла из Иркутской и Енисейской губерний, а также Якутской области и трех специальных управлений: Охотского, Камчатско-Приморского и Троицко-Савского (пограничного).[3]

31 января (12 февраля) 1833 г. Николай I издал манифест о введении в действие с 1 (13) января 1835 г. свода законов Российской империи в 15 томах. Он заменил устаревшее Уложение 1649 года. Этот свод законов был создан выдающимся государственным деятелем Михаилом Михайловичем Сперанским.

Сперанский уже в 1830 году выпустил "Полное собрание законов Российской Империи", включающее все законы, существовавшие с момента Уложения царя Алексея Михайловича до кончины императора Александра I в 1825 году. Затем Сперанский приступил к составлению свода действующего законодательства. Проверка каждого акта на его соответствие другим и его сохранение определялось специальными ревизионными комитетами, которые были созданы при министерствах и главных управлениях.

В рамках свода законов Российской Империи было выделено два уровня. Первый - общегосударственный свод законов, который распространялся на всю территорию страны. Второй - своды местных узаконений, которые определяли особенности для жителей конкретных локальных территорий.

19 (31) января 1833 года на заседании Государственного Совета было решено ввести Свод законов в действие с 1 (13) января 1835 года. Он стал единственным юридическим кодексом и был признан верным. Свод законов состоял из 42 тысяч статей, которые были объединены в 8 разрядов и размещены в 15 томах. Законы были систематизированы по отраслевому принципу, а не по хронологическому, как в "Полном собрании законов". Для каждой статьи свода был подготовлен комментарий, который имел значение толкования, но не являлся законом.

Первые три тома свода содержали основные законы, государственное и губернское установление. Четвертый том состоял из уставов о рекрутских и земских повинностях. От пятого до восьмого тома охватывали уставы о налогах, пошлинах и питейном сборе. Девятый том содержал законы о сословиях и их правах. Десятый том посвящен гражданским и межевым законам. Одиннадцатый и двенадцатый тома включали уставы кредитных учреждений, торговые уставы и постановления о промышленности. Тринадцатый и четырнадцатый тома были посвящены уставам благочиния, и пятнадцатый том был посвящен уголовным законам.

В 1842 и 1857 годах свод законов был полностью переиздан, а затем переиздавались только отдельные тома, выходили дополнения и изменения. В 1892 году свод пополнился 16-м томом, который включил судебные уставы, вступившие в силу после судебной реформы 1864 года. Последняя редакция свода, со значительными изменениями, была предпринята в 1906 году. [2]

В первой половине XIX века развитие российской государственности сопровождалось активным законодательством. Этот процесс был вызван необходимостью систематизации большого количества нормативно-правовых актов царской России, которые были разрознены и несвязны. В результате деятельности кодификационных комиссий было создано несколько значимых законов, включая проект Уголовного уложения Российской империи 1813 года. Этот проект был подготовлен комиссией под руководством М.М. Сперанского вместе с Гражданским уложением, Торговым уложением и полицейским уставом.

Еще в 1806 году ощущался пробел в уголовном праве, поэтому член-корреспондентом Комиссии по составлению Уголовного уложения был привлечен известный германский криминалист Ансельм Фейербах, который представил проект Баварского Уголовного уложения. В 1810 году для составления Уголовного уложения был приглашен немецкий профессор Леопольд Генрих Якоб, который подготовил первоначальный проект на немецком языке. Проект Якоба 1810 года предшествовал проекту Уголовного уложения Российской империи 1813 года. В проекте Якоба были четко видны общие черты современной ему германской доктрины. Проект 1813 года, который был внесен в Государственный совет, претерпел значительные изменения и отличался от исходного проекта Якоба. Отличие заключалось в полном отсутствии русского национального права в проекте Якоба, в отличие от проекта 1813 года, который был верен историческим традициям русского права.[9]

Уголовное уложение структурно состояло из трех частей: "Основания уголовного права", "О наказаниях за государственные и общественные преступления" и "О наказаниях за частные преступления". Каждая из этих частей была подразделена на главы, которые, в свою очередь, были разделены на отделения, обозначаемые римскими цифрами "I", "II", "III", и т.д. Внутри отделений присутствовали отделы или компоненты, обозначаемые номерами "1", "2", и так далее. В основе Уложения лежали параграфы, обозначаемые знаком "§" и последующими арабскими цифрами. Всего Уложение включало 585 параграфов с нумерацией, которая была сквозной.

Уникальным для российского законодательства было наличие в Уложении самостоятельной части, посвященной общим положениям уголовного права, которая находилась в его первой части "Основания уголовного права". При этом в двух других частях Уложения отсутствовали санкции. Вместо этого они заменялись ссылками на конкретные параграфы первой части, которые содержали соответствующие положения об уголовном праве. Преступление по Уложению – «всякое законом запрещенное и зловерное деяние, произвольно учиненное». Они делились на государственные, общественные и частные. Появилось деление преступлений на умышленные и неумышленные, статьи о домашнем насилии, система наказаний по родам, степеням, видам. Преступников делили на возрастные категории, например, уголовные дела детей от 7-14 рассматривал Совестьный суд и присуждал наказание соразмерно возрасту. Несмотря на то, что Сперанский считается либеральным реформатором, смертная казнь в качестве наказания, в его Уложении

присутствует в 16 параграфах, за деяния от оскорбления веры, измены родине, покушения на власть, до грабежа со смертным исходом. [7]

К сожалению, опала М.М. Сперанского в эпоху Александра I привела к тому, что обсуждение проекта в Государственном Совете не состоялось, а следующий император Николай I не жаждал развивать уголовное право. Вместе с тем проект Уложения оказал огромное влияние на ход развития уголовного права. М. М. Сперанскому удалось сделать невозможное возможным: он смог кодифицировать законы Российской империи, накопленные со времен Соборного уложения Алексея Романова. Так появился в том числе «Свод уголовных Законов Российской империи» 1832 г. За заслуги перед Отечеством Николай I вручил М. М. Сперанскому орден Андрея Первозванного — высшую награду Российской империи — и возвел его в 1839 г. в графское достоинство.

Михаил Михайлович Сперанский - выдающийся российский государственный деятель и реформатор права. Наполеон I, наслышанный о его уме и делах, при встрече с Александром I предлагал обменять его на какой-нибудь остров, но получил отказ. Его вклад в российское право огромен, и состоит во внесении значительных изменений в систему законодательства и административной организации страны. Сперанский в период правления императора Александра I реализовал ряд реформ, направленных на модернизацию и усовершенствование государственного аппарата и законодательства. Сперанский внёс значительный вклад в формирование правовой системы Российской империи. Одним из наиболее известных достижений Сперанского было создание Гражданского кодекса. Он был одним из первых, кто попытался собрать все законы и регуляции в единый кодекс, что значительно упростило систему правовых актов и повысило их доступность для широкой публики. Сперанский первым написал Уголовное уложение, которое вошло в Свод законов российской империи. Кроме того, Сперанский проводил реформы в судебной системе, упрощал процедуры принятия законов, и реорганизовывал административную структуру государства. В целом, вклад Сперанского в российское право заключался в проведении широких реформ, направленных на усовершенствование законодательства и государственной системы, что оказало значительное влияние на дальнейшее развитие правовой системы страны.

Список литературы:

1. Родился крупнейший государственный и общественный деятель, реформатор Михаил Михайлович Сперанский. URL: <https://www.prlib.ru/history/618936>
2. «Свод законов российской империи» объявлен действующим источником права. URL: <https://www.prlib.ru/history/619022>
3. Сибирская реформа М.М. Сперанского. URL: https://baikal-alaska.ru/page/stages_of_developmen/siberian_reform
4. Сперанский Михаил Михайлович. URL: http://federacia.ru/encyclopaedia/history_face/speransky/

5. Сперанский М.М. План государственного преобразования. М., 1905.
6. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1991.
7. Творческое наследие М.М. Сперанского в издательских и исследовательских практиках. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-nasledie-m-m-speranskogo-v-izdatelskih-i-issledovateljskih-praktikah-istochnikovovedcheskiy-obzor>
8. Томсинов В.А. Светило Российской бюрократии. М., 1991.
9. Безверхов А.Г. Уголовное уложение Российской империи 1813 г. (часть первая «основания уголовного права»). URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/64776-ugolovnoe-ulozhenie-rossijskoj-imperii-1813-goda-chast>

Гавриков Евгений Викторович,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет),
Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
lgs19@mail.ru, Россия, г. Москва
Gavrikov Evgeniy Viktorovich,
Moscow State Technical University named after N.E. Bauman
(national research university),
Research Institute of the Federal Penitentiary Service,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
lgs19@mail.ru, Russia, Moscow

Бобров Игорь Дмитриевич,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Bobrov_i_i@mail.ru, Россия, г. Москва
Bobrov Igor Dmitrievich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Bobrov_i_i@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЛЕДАМ

Аннотация. В данной статье проведен анализ последних достижений в раскрытии и расследовании преступлений, связанных с использованием электронных следов. Также дано определение их правового статуса, освещены вопросы, связанные с процессом и криминалистической значимостью данных следов. Кроме того, предложены конкретные меры по усовершенствованию механизма расследования преступлений в сфере современных технологий.

Ключевые слова: киберприступность, мошенничество, современные методы, криминалистика, фишинг, вишинг.

MODERN POSSIBILITIES FOR SOLVING AND INVESTIGATING CRIMES USING ELECTRONIC TRACES

Annotation. This article analyzes the latest advances in the detection and investigation of crimes involving the use of electronic traces. A definition of their legal status is also given, issues related to the process and forensic significance of these traces are highlighted. In addition, specific measures have been proposed to improve the mechanism for investigating crimes in the field of modern technologies.

Keywords: cybercrime, fraud, modern methods, forensics, phishing, vishing.

Человечество на пути своего развития и прогресса стремится к научным и техническим достижениям, существенно улучшающим качество жизни. Вместе с тем, данные процессы не всегда характеризовались гладкостью и зачастую неоднозначно принимались обществом. Наряду с безусловными преимуществами и обещающими возможностями, современные цифровые технологии также не являются исключением. Современное общество уже практически не может существовать без компьютеров, мобильных телефонов, Интернета и иных сопутствующих прогрессу атрибутов.

Возрастает разнообразие форм, средств и методов обработки цифровой информации, увеличивается ее общий объем, что зачастую не только способствует общественно одобряемым операциям с информацией, но и может иметь непосредственное отношение к преступной деятельности. Криминалистика должна адаптироваться к изменяющимся условиям, что требует не просто совершенствования, но и постоянного обновления криминалистических знаний о технических и тактических аспектах операций с цифровой доказательственной информацией в процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений.

В последнее время прослеживается увеличение преступности, связанной с информационными технологиями. Это является результатом цифровой трансформации общества. В этой связи принимаются процессуальные и организационные меры для борьбы с анализируемой преступностью. Например, в России функционируют специализированные подразделения в МВД РФ и СК РФ, которые занимаются расследованием киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий, аналогичные оперативные подразделения в правоохранительных органах на постоянной основе занимаются выявлением преступлений анализируемой категории и оказывают оперативное сопровождение расследований.

Цифровые технологии активно используются в современной криминалистике, но в качестве инструмента для раскрытия преступлений.

Правоохранительная деятельность совершенствуется, но для достижения действительно ощутимых результатов, очевидно, что необходимо не только повысить эффективность правоохранительных органов в сфере предварительного расследования, предупреждения и пресечения преступлений, но и совершенствовать судебное следствие. В правоприменительной сфере в целом, а судебном следствии в частности необходимо внедрение результатов научных исследований, на постоянной основе требуется отслеживать положительно апробированные нововведения и теории, используя их в повседневной деятельности, так как в них зачастую и кроется возможность улучшения положения дел в данной сфере [9].

Как известно, процесс расследования преступлений включает в себя производство следственных действий, проведение оперативно-розыскных и организационных мероприятий, которые направлены на собирание, исследование, фиксацию, оценку доказательственной информации (этапы (стадии) процесса доказывания) и установление истины по уголовному делу.

Таким образом, фиксация доказательств является составляющей процесса собирания последних, выражающейся в их закреплении и запечатлении.

Извлечение цифровых следов, а также их закрепление анализ и исследование в качестве криминалистически значимой для расследования информации требует обладающих специальными знаниями в этой сфере лиц для проведения консультирования, помощи в изъятии, проведения судебной экспертизы или допроса в качестве эксперта [1]. Одним из ключевых преимуществ цифровых следов преступлений является то, что они обеспечивают объективную и легкодоступную запись деятельности преступника. Это особенно важно в случаях, когда доказательства затруднительно получить традиционными методами, например, в случаях киберпреступности. В этих случаях цифровые следы преступления могут предоставить ценную информацию о личности преступника, его местонахождении и действиях, а также о времени и дате совершения преступления. Другим важным аспектом цифровых следов преступления является то, что их можно использовать для составления хронологии событий, связанных с преступлением [6]. Это может быть особенно полезно в сложных случаях, когда требуется обработать большой объем информации и множество потенциальных подозреваемых. Анализируя цифровые следы, следователи могут лучше понять порядок событий и их участников. Стоит отметить, что цифровые следы преступления не всегда надежны. Например, преступник может попытаться скрыть свои следы, удалив свою историю посещения Интернета, используя другое устройство для совершения преступления, подменив свой IP-адрес, стерев метаданные и это только простейшие способы из всех существующих. Кроме того, цифровые следы могут быть подделаны или изменены, что делает их менее надежными в качестве доказательств. Это подчеркивает необходимость их надлежащего изъятия, хранения, анализа и обработки, чтобы обеспечить надежность, удобство и соответствия уголовному закону при использовании в качестве доказательств в уголовных расследованиях.

Однако важно признать и их ограничения, т.к. концепция цифровых следов преступлений постоянно развивается по мере развития технологий, и для криминалистов крайне важно быть в курсе последних разработок, чтобы эффективно использовать цифровые следы в качестве доказательств. Понимание преимуществ и недостатков цифровых следов, а также юридических и технических аспектов использования цифровых доказательств имеет решающее значение для криминалистов и правоохранительных органов, чтобы эффективно использовать цифровые следы в качестве доказательств в уголовных расследованиях.

Кроме того, важно понимать этические последствия использования цифровых следов в качестве доказательств. Например, использование цифровых следов может вызвать проблемы с конфиденциальностью, поскольку отдельные лица могут не знать, что их действия отслеживаются или записываются [11][3].

Существуют законы и нормативные акты о неприкосновенности частной жизни, которые регулируют сбор, хранение и использование цифровых следов, и для правоохранительных органов крайне важно быть осведомленными об этих законах, чтобы гарантировать допустимость собранных ими доказательств в суде. Поэтому использование цифровых следов может привести к сбору нерелевантной или ненужной информации, что может создать дополнительную нагрузку для правоохранительных органов и увеличить риск неправомерных обвинительных приговоров.

Цифровая революция принесла пользу экономике и обществу, но также открыла новые возможности для криминалитета, особенно в области использования ИТ-технологий. Согласно статистике, количество преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, значительно возросло. Рост статистического трафика также является очевидным. Поэтому правоохранительные органы принимают меры для борьбы с киберпреступностью, создавая специализированные подразделения и уделяя этому вопросу особое внимание.

Однако ситуацию осложняет пандемия коронавируса и связанный с ней экономический спад. Это создает идеальные условия для развития ИТ-преступности. Воровство перешло в онлайн-пространство благодаря развитию информационных технологий. Отсутствие физического контакта между преступником и жертвой упрощает совершение преступления и затрудняет выявление следов преступной деятельности. В условиях пандемии, злоумышленники также используют новые способы мошенничества, такие как продажа поддельных цифровых пропусков или отправка несуществующих штрафов. Фишинг и вишинг также активно применяются преступниками.

Четкое разграничение между различными формами вмешательства в собственность является важным аспектом при квалификации конкретных обстоятельств. Законодательство не всегда соответствует рекомендациям высшей судебной инстанции. Информационное мошенничество в сфере компьютерной информации считается самостоятельной формой хищений с использованием ИТ-технологий [5][4].

Для совершения кражи в онлайн-пространстве злоумышленникам необходима информация о потерпевшем. Они часто пользуются услугами «прорывов» для сбора и анализа информации о жертвах. Это позволяет им совершать кражи и хищения дистанционно.

Киберпреступность стала серьезным вызовом для общества. Однако правоохранительные органы и специализированные структуры активно сражаются с этой преступностью, разрабатывая процессуальные и организационные меры. Важно учитывать изменения в технологической и информационной сферах для эффективной борьбы с киберпреступностью и защиты общества от новых видов преступлений [12].

Стоит отметить, что для совершения кражи в сети злоумышленникам необходимо иметь минимальный пакет информации о предполагаемой жертве. Для этих целей преступники часто пользуются услугами «прорыва» (если они

не являются их собственными поставщиками). Суть «прорыва» заключается в сборе и анализе информации о конкретном лице или организации как из открытых источников, так и путем несанкционированного доступа к персональным данным или иной охраняемой законом тайне.

Сейчас на просторах Telegram есть большое количество каналов, где заинтересованные лица могут приобрести полный набор информации о человеке — от паспортных данных и номера сотового телефона до сведений о банковских счетах [13].

Пройдя через информационную фазу кражи и осуществив ее, преступники занимаются сокрытием украденных доходов. Они широко используют электронные кошельки, которые позволяют отмыть украденные деньги.

Кроме того, электронные кошельки, включая биткойн-платформы, стали местом для совершения других преступлений, включая незаконный оборот наркотиков.

Все эти проблемы указывают на быстрый рост цифровой криминалистики, которая может обеспечить эффективное расследование и раскрытие компьютерных преступлений.

В целом, современная уголовно-правовая база противодействия киберпреступности соответствует требованиям времени и практике применения закона. Однако, необходимо признать, что особенность этого вида преступлений заключается в их скрытности, непрозрачности и трансграничном характере. В этой связи необходимо использовать комплекс мер для предотвращения и устранения последствий преступлений в области информационных технологий. Эти меры включают разработку стратегий кибербезопасности на всех уровнях, активное международное сотрудничество и приведение законодательства в соответствие с последними тенденциями в области информационных технологий [14].

Сейчас цифровые следы являются важным средством установления обстоятельств уголовного дела. Они остаются как на смартфонах, так и в сети Интернет. При этом есть набор инструментов, которые не только собирают информацию с электронных устройств, но и позволяют проникнуть в глубину цифровых взаимосвязей.

Таким образом, цифровые следы являются эффективным инструментом расследования и раскрытия преступлений. Сейчас много преступлений совершается с помощью электронных технологий, в то время как эти технологии являются предметом или средством совершения преступлений. В любом случае, необходимо обеспечить законность работы с электронными средствами и правомерность определенных действий. Для этого важно развивать цифровые технологии и стремиться повысить эффективность криминалистических методов в процессе уголовного расследования и оперативной деятельности. В то же время, классические криминалистические методы уже не могут справиться с текущими проблемами в сфере информационных технологий.

В данной статье мы стремимся разобраться в современных возможностях раскрытия и расследования преступлений с помощью электронных следов. Чтобы достичь этой цели, мы определяем правовую природу электронных следов, изучаем их значение в процессе и криминалистике, и формулируем меры по усовершенствованию механизма расследования [2].

Современные возможности выявления и расследования преступлений по электронным следам включают вычисление IP-адреса преступника, использование специальных антишпионских программ, средств фиксации и современных цифровых технологий [7].

По подавляющему большинству уголовных дел назначаются и проводятся судебные экспертизы. Вместе с тем, и в гражданском процессе назначаются и проводятся значительное количество экспертиз, такие как почерковедческие, товароведческие, строительно-технические, судебно-медицинские, судебно-психиатрические, психологические и т. д. К тому же «процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз.» [10].

Применение криминалистических категорий востребовано...в любом виде судопроизводства, без знания и умелого применения которых невозможно добиться достижения оптимального результата [8].

Достижения в сфере цифровой криминалистики позволяют обеспечить расследование необходимым потенциалом даже самых сложных преступлений, которые раньше считались практически невозможными для раскрытия.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»: ФЗ от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 49. Ст. 6752.
3. Баев О.Я. Основы криминалистики: курс лекций. М.: Экзамен, 2020.
4. Гаврилин Ю.В., Победкин А.В. Собираение доказательств в виде сведений на электронных носителях в уголовном судопроизводстве России: необходимо совершенствование процессуальной формы // Труды Академии МВД России. 2018. № 3. С. 106–114.
5. Осипенко А.Л. // Сетевая компьютерная преступность: теория и практика борьбы. Омск: Омская акад. МВД России, 2018.
6. Пастухов П.С., Лосавио М. // Использование информационных технологий для обеспечения безопасности личности, общества и государства // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2019. Вып. 36. С.

231–236.

7. Русскевич Е.А. Разъяснения Пленума ВС РФ о квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации // Уголовный процесс. 2018. № 2. С. 63-69.

8. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. Т. 6. № 4. С. 18-24.

9. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.

10. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. М.: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.

11. Федотов Н.Н. Компьютерная криминалистика. М.: Юридический Мир, 2018. 432 с.

12. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2019 года.

13. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2020 года

14. Председатель СК России провел рабочую встречу с заведующей кафедрой судебных экспертиз МГЮА имени О.Е. Кутафина Еленой Россинской. В МВД России будут созданы новые подразделения по борьбе с преступностью в сфере высоких технологий.

Гнусарёва Татьяна Викторовна,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
tv7313792@yandex.ru, Россия, г. Москва
Gnusareva Tatyana Viktorovna,
Moscow Finance and Law University MFUA,
tv7313792@yandex.ru, Russia, Moscow

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются криминологические аспекты поведения лиц, совершающих преступления против общественной безопасности. Анализируется понятие «личность преступника», стиль его поведения, психологические аспекты, а также методы исследования личности. Рассматривается единая многокомпонентная программа, включающая в себя разделы по национальной безопасности, связанные с внешними и внутренними угрозами, и их модернизация.

Ключевые слова: общественная безопасность, методология, личность преступника, преступление.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF CRIMINAL PSYCHOLOGICAL STUDY OF PERSONS WHO COMMITTED A CRIME AGAINST PUBLIC SAFETY

Annotation. The article examines the criminological aspects of the behavior of persons committing crimes against public safety. The concept of "personality of a criminal," the style of his behavior, psychological aspects, as well as methods of studying personality are analyzed. A single multi-component program is being considered, including sections on national security related to external and internal threats and their modernization.

Keywords: public safety, methodology, criminal identity, crime.

Методологические основы криминалистики представляют собой систему, состоящую из общенаучных и специальных методов, где необходимо четко различать методы научного познания, реализуемые в процессе формирования самой криминалистики, и прикладные методы, средства и приемы, используемые при расследовании преступлении.

Методологические основы криминально-психологического исследования лиц, совершивших преступление против общественной безопасности, могут включать следующие аспекты:

1. **Интердисциплинарный подход:** криминально-психологическое исследование подразумевает использование знаний из различных областей, таких как криминалистика, психология, социология, психиатрия и прочие. Это позволяет построить комплексный анализ личности преступника и его мотивов.

2. Использование научных методов: исследование должно базироваться на применении систематического и научного подхода. Это включает разработку гипотезы, сбор и анализ объективных данных, применение статистических методов и т. д. Важно применять проверенные и надежные методы исследования.

3. Принципы конфиденциальности: криминально-психологическое исследование часто требует работу с чувствительной информацией о личности исследуемого. Поэтому важно соблюдать принцип конфиденциальности и этические стандарты, чтобы защитить права и интересы исследуемых лиц.

4. Индивидуальный подход: каждый преступник является уникальной личностью, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и контекст, в котором происходило преступление. Исследователь должен анализировать такие факторы, как возраст, пол, социальный статус, образование и т. д., чтобы получить полную картину преступления.

5. Использование эмпирических данных: криминально-психологическое исследование должно быть основано на достоверных данных и опирается на результаты наблюдений, экспериментов или анализа реальных случаев. Чем больше эмпирической поддержки имеют результаты исследования, тем более обоснованными и надежными они являются.

6. Системный анализ: исследование должно включать анализ различных аспектов преступления, таких как психологические, социальные, экономические и юридические факторы. Такой подход позволяет получить более полное представление об исследуемом преступлении и его последствиях.

Учитывая эти методологические основы, криминально-психологическое исследование может помочь в понимании мотивов и деятельности лиц, совершивших преступление против общественной безопасности, и способствовать разработке эффективных мер по предупреждению и борьбе с такими преступлениями. В ходе рассмотрения методологических основ криминально-психологического исследования лиц, совершивших преступление против общественной безопасности, стоит обратить внимание на следующие аспекты:

- использование методов интервьюирования: проведение бесед с преступниками позволяет узнать их мотивацию, мыслительные процессы, а также их восприятие и понимание совершенного преступления. Опытные психологи и специалисты по делам преступности должны применять разнообразные техники интервьюирования, чтобы получить максимально полную информацию.

- анализ психологических факторов: важным аспектом криминально-психологического исследования является анализ психологических характеристик преступника. Это включает изучение личностных особенностей, интеллектуального уровня, эмоциональной стабильности, социальных навыков и других факторов, которые могут повлиять на противоправное поведение.

- наблюдение и анализ поведения: наблюдение за преступниками и анализ их поведения являются важными методами психологического исследования. Это позволяет выявить паттерны, тенденции и мотивацию совершенных преступлений. Наблюдение может осуществляться как в условиях заключения, так и в реальном сообществе.

- статистический анализ: для определения закономерностей и общих тенденций в поведении преступников против общественной безопасности необходимо проводить статистический анализ данных. Это позволяет выявить наиболее распространенные факторы и образцы совершения преступлений, что может быть полезно для профилактики и прогнозирования такого рода преступлений.

- этические соображения: в ходе исследования преступления следует соблюдать этические принципы и уважать права исследуемых лиц. Необходимо сотрудничать с соответствующими ведомствами и органами правопорядка, а также соблюдать приватность и конфиденциальность данных.

Эти методологические основы криминально-психологического исследования позволяют проводить комплексный анализ совершенных преступлений и помогают разрабатывать эффективные меры по предотвращению и борьбе с преступностью против общественной безопасности.

В области криминалистической психологии принято выделять следующие уровни: общенаучная методология, частная, специальная, юридико-психологические исследования. Данная уровневая типология основана на познании в широком смысле, включающая психологические факторы, или специальная феноменология, которой присуща юридико-психологическому аспекту. Общенаучная и психологическая составляющая разрабатываются в едином комплексе, где криминальная психология использует для стратегических вопросов следующие принципы: 1. Принцип объективности, включающий систему научного познания в соответствии с объективной реальностью. Данный принцип предполагает, что на научные знания влияет фактор предубеждения, корпоративной солидарности, амбициозности, низкой подготовленности и другие факторы, что является частью расследования. 2. Принцип детерминизма – отражает объективно существующие в мире причинно-следственные связи, обнаружение причин юридико-психологических явлений, а также рассмотрение иных причин в правовой сфере. 3. Принцип взаимосвязи и взаимодействия структур вытекает из различных факторов. 4. Принцип системности доказывает нецелесообразность схематического представления о ряде психических актов (познавательных или эмоциональных). Крайне затруднительно рассматривать такие качества как неуравновешенность, агрессивность, повышенная возбудимость, экспрессивное эмоциональное состояние и другие. Принцип системности предполагает, что преступление – личный акт, отражающий внутренний мир человека. Санкционирование проявлений криминогенных начал личности: агрессивность, импульсивность, повышенная ранимость, наблюдение или частое применение насилия в конфликтных ситуациях,

недостаточная способность контролировать свои действия и их последствия. Эти и множество других качеств чаще всего присущи правонарушителям, но не всегда наблюдаются и не являются доказательством вины, а объективной предрасположенностью к неправомерным действиям. Поступки отрицательного характера, объединенные жизненными фактами, объединенными линией поведения, образом жизни, образом жизни, выступают как сложная системная организация с системой ценностей, влияющей на каждый поступок.

Личность преступника является предметом изучения различными специалистами – юристами, криминалистами, психиатрами, психологами, где объект исследования - поведение и свойства личности человека. Личность преступника – это совокупность социальных, психологических, нравственных свойств, признаков, связей, отношений, характеризующих конкретное лицо [4, с.61]. Анализ личностных качеств человека способен объяснить ряд поступков противозаконного характера, выявить склонность личности к правонарушениям, установить мотивы преступления и предотвратить действия криминогенного характера. Область криминалистической психологии позволяет оптимально и быстро выбирать тактику и приемы правомерного воздействия в отношении подозреваемого.

Личность преступника – личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата [1, с.12].

Особое значение приобретают отличительные свойства характера преступника от законопослушного человека. Например, Еникеев выделяет следующие категории:

- общественная опасность (возможность нанесения вреда общественным отношениям в государстве);
- недостаточная социальная адаптированность, неприятие общепринятых норм и ценностей:
- антиобщественные взгляды и интересы;
- отрицательная оценка жизненных ценностей и перспектив;
- отсутствие чувства ответственности за поступки и безнаказанности собственных действий, оторванность от реальности [2, с.239].

Можно выделить в качестве явных характеристик лиц, способных на преступную деятельность, например импульсивность, враждебность и ригидность, стремление к соблюдению дистанции между обществом и субъектом, наносящим тяжкие увечья, грабежи, разбойные нападения и так далее. Особенность поведения корыстных преступников напрямую указывает на деформацию сферы их потребностей: в поведении личности преобладают гипертрофированные корыстные побуждения с невозможностью их удовлетворения правомерными способами [3, с.341]. В некоторых случаях личность и действия человека, способного совершить противозаконные

действия, могут не отличаться от законопослушного гражданина, в частности, если он не знает правового запрета и при отсутствии возможности получить информацию по данному вопросу.

Несмотря на скрытость поведенческих и субъективных качеств преступника, в отличие от законопослушного человека, можно говорить об утрате ценностей и устойчивых психологических особенностей, что отражает специфику поведения лиц, способных совершить противоправное действие.

Исходя из вышеперечисленных качеств преступников, следует выделить типологию личностных черт, предложенных М. И. Еникеевым:

1. Преступники с антисоциальной корыстной направленностью;
2. Преступники с антигуманной, агрессивной направленностью;
3. Преступники с антисоциальной корыстно-насильственной направленностью.
4. Преступники, характеризующиеся дефектами психической саморегуляции;

Данная типология разделена по содержанию ценностно-ориентационной направленности и по психорегуляционному основанию и описывает личность преступника, способного посягать на общественные материальные блага, относится пренебрежительно к здоровью, личному достоинству других людей, руководствоваться корыстными целями или не способных адекватно принять решение в криминогенной ситуации.

При изучении личности преступников против общественной безопасности значимыми с точки зрения возможности разработки частных методик являются следующие характеристики: 1) социально-демографические характеристики; 2) уголовно-правовые характеристики; 3) социально-бытовой подход; 4) морально-психологическая характеристика. Иными словами, совокупность признаков предполагает определенную систему, образующую структуру личности преступника. Значение изучения нравственно-психологических особенностей личности лиц, осужденных за преступления против общественной безопасности, заключается в необходимости и возможности типизации осужденных данной категории с учетом результатов исследования для выявления важных черт и особенностей личности, определяющих силу и характер психолого-педагогических воздействий, в целях предупреждения специального рецидива преступлений. Одними из самых сложных преступлений признаются преступления против общественной безопасности и общественного порядка. К ним следует отнести общественную безопасность и порядок, экологическую безопасность, компьютерную безопасность, безопасность общественного транспорта и так далее. Особенностью преступлений против общественной безопасности является затрагивание интересов общества, а не конкретного человека. К подобным преступлениям относятся бандитизм (статья 209 УК РФ), т. е. создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации. Также одним из самых опасных и распространенных преступлений общественной безопасности считается хулиганство (9 статья 213 УК РФ), грубое нарушение порядка, неуважение к обществу, религиозная

ненависть с применением оружия или предметов, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. Преступления против здоровья человека (глава 25 УК РФ, в частности, статья 228.1. УК РФ «О наркотических и психотропных веществах»). Особенность данного вида преступлений заключается в постоянном изменении и появлении аналогов наркотических и психотропных веществ и их популяризации.

Серьезные проблемы, связанные с преступлениями против общественной безопасности, говорят о необходимости модернизации и улучшения средств и методов борьбы, а также предупреждения таких преступлений. Классификация преступлений против общественной безопасности содержит ряд важных и особо опасных видов преступной деятельности, таких как терроризм, сбыт и хранение оружия и др. Общественная безопасность, которая определяется стабильностью, спокойствием, охраной и неприкосновенностью человека, его собственности, функционирование государственных и общественных институтов. Подобные преступления принято делить на категории:

1. Преступления, в рамках нарушения общественного порядка, безопасности: бандитизм, массовые беспорядки, вооруженный мятеж, терроризм, организация преступной группировки и др.

2. Преступления со значительным ущербом общественного порядка и общественной безопасности, в том числе, в ходе работы с источниками повышенной опасности; несоблюдение правил и норм пожарной безопасности, незаконное хранение оружия, несоблюдение или намеренное игнорирование правил безопасности в ходе строительных работ, объектах повышенной взрывоопасности.

3. Преступление со значительным ущербом от определенных конкретных действий, где предметом выступает источник повышенной опасности: хищение, вымогательство, незаконное хранение и сбыт, передача или перевозка радиоактивных веществ и материалов, оружия, боеприпасов, взрывных устройств, остановка подачи электричества в особо важных структурах.

Преступления, угрожающие общественной безопасности, носят моральный и материальный ущерб. Система уголовно-правовых норм в Уголовном кодексе Российской Федерации создаёт единство взаимосвязанных законов, направленных на юридическую иерархию общественных благ и ценностей.

Подобная систематизация в уголовном праве выступает как взаимодополняющие друг друга компоненты, связанные с охранной функцией общественных явлений и событий от противоправных действий уголовного характера. В. П. Малков выделил несколько групп преступной связи с общественной безопасностью:

- преступления, которые посягают на безопасность личности, государства, общества в целом;
- преступления, связанные с посягательством на общественный порядок;

- правонарушения, связанные с обращением с взрывоопасными материалами, веществами или изделиями;

- правонарушения, связанные с несоблюдением правил и норм безопасного ведения строительных или иных видов общественных работ [5, с.48].

Преступления против общественного порядка и общественной безопасности делятся на умышленные и неосторожные. Следует также классифицировать криминологические мотивации: политические, насильственные, корыстные; по социальной направленности: против жизни и здоровья, имущественных интересов и т. д.

Характер преступлений против общественной безопасности затрагивает глубинные процессы, которые лежат в основе преступления. Устойчивость и организованность выражается в форме рецидива. Неоднократность преступлений, совершаемых в обществе, несмотря на законодательную основу, говорит об устойчивости преступности в данной области. Качественная характеристика позволяет выделить категории, например:

- группа лиц по предварительному сговору, преступное сообщество;

- Банды, экстремистские группировки, религиозные и общественные организации, террористические организации;

- клички, язык, жаргон, татуировки и т. д.

- продолжительность общественно-опасных действий, разграничение между участниками, наличие лидера группировки, цель, наличие средств, существование международной связи и т. д.

Необходимо рассмотрение всех взаимодействующих объектов, количественно-качественных показателей для комплексной оценки преступления против общественной безопасности, для дальнейшего принятия соответствующих мер по борьбе и профилактике преступлений.

Характеристика детерминантов лиц, посягающих на общественную безопасность в рамках криминально-психологических исследований, требует более подробного рассмотрения с точки зрения криминологического анализа. Применяемые преступными лицами средства для достижения своей цели, такие как доведение до страха, ужаса, запугивание или шантаж, создание напряженной обстановки, где в качестве средств можно указать убийство, захват заложников, диверсии и т.д. Криминологическая психология рассматривает личность преступника, выявление и анализ действий правонарушителя с целью дальнейшей проработки, постановки на учёт, ведение иных профилактических работ с целью обеспечения безопасности мирного населения. Согласно статистическим данным, к лицам, совершившим преступление, относятся мужчины 30–50 лет, с начальным уровнем образования, без заработка или иного дохода. В данную группу могут входить лица из числа бывших военных, с хорошей физической подготовкой, имеющих опыт боевых действий и владение холодным оружием, в том числе огнестрельным. Основными психологическими характеристиками являются такие категории, как эгоизм, равнодушие, чувство собственного превосходства, пренебрежительное отношение к другим лицам и их интересам

и др. Также мотивами могут послужить национальные конфликты, месть, отстаивание собственных политических убеждений, фанатичность, религиозная нетерпимость и другие факторы. Преступления против общественного порядка, в особенности терроризм, незаконный оборот оружия, хранение и сбыт наркотиков приобретают глобальные масштабы. В Конституции по национальной безопасности Российской Федерации терроризм стоит в одном ряду с внешними и внутренними угрозами для государства, что крайне актуально в связи с увеличением количества группировок и их влиянием на общественность. Для предотвращения следует рассматривать единую компонентную программу, которая включает в себя следующие разделы:

- создание региональных программ, которые учитывает статистические данные на основе прогнозирования вносить предложения и поправки на законодательном уровне;

- территориальное расширение и объединение в единую систему информационно-аналитических служб, интегрирующих данные о преступлениях против общественного порядка;

- модернизация и оснащение стационарных постов мобильных нарядов, контрольно-пропускных пунктов программно-техническими средствами;

Существует необходимость в принятии мер по укреплению и усилению правоохранительных органов для их дальнейшего воздействия на предупреждение развития отрицательных процессов в области преступлений против общественного порядка и безопасности.

Список литературы:

1 Антонян Ю.М., Еникеев И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. М.: Пенатес-Пенаты, 2000. 451с.

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. URL: <http://referati.me/yuridicheskaya-psihologiyaknigi/nasilstvennyiy-tip-prestupnika-17099.html>

3. Карягина А.В., Працко Г.С. Некоторые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в современной // Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием), Таганрог, 19–20 апреля 2019 года. Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. С. 340–345. EDN XZDXNS.

4. Карягина О.В. Психологические особенности индивидуального и группового преступного поведения // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2022. № 1. С. 61-65.

5. Малков В.П., Тимершин Х.А. Множественность преступлений: учебное пособие. Уфа: УВШ МВД РФ, 1995. 75 с.

Долгова Анастасия Дмитриевна,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
d.nastyia.1@mail.ru, Россия, г. Москва
Dolgova Anastasia Dmitrievna,
Moscow Finance and Law University MFUA,
d.nastyia.1@mail.ru, Russia, Moscow

Крамер Вера Васильевна,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Kramer.Vera2022@yandex.ru, Россия, г. Москва
Kramer Vera Vasilievna,
Moscow Finance and Law University MFUA,
Kramer.Vera2022@yandex.ru, Russia, Moscow

**НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ
Н.С. ЛЕСКОВА «ЛЕДИ МАКБЕТ МЦЕНСКОГО УЕЗДА»)**

Аннотация. В статье рассматривается типология преступлений, совершенных женщинами и меры наказания согласно уставу уголовного судопроизводства второй половины 19 века. Проводится анализ преступлений с точки зрения исторических особенностей, а именно, упрощение системы судопроизводства в Российской империи после судебной реформы 1864 -1866 гг. В качестве примера анализируется типология преступлений против личности, совершенных женщинами, на материале повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, криминальная психология, личность преступника, женская преступность.

**MORAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CRIME AGAINST
PERSON (BASED ON THE EXAMPLE OF N. S. LESKOV'S STORY
“LADY MACBETH OF MTSENSK”)**

Annotation. The article examines the typology of crimes committed by women and penalties according to the statute of criminal proceedings of the second half of the 19th century. An analysis of crimes is carried out from the point of view of historical features, namely, the simplification of the judicial system in the Russian Empire after the judicial reform of 1864 -1866. As an example, the typology of crimes against persons committed by women is analyzed based on the story by N.S. Leskova "Lady Macbeth of Mtsensk District".

Keywords: criminal proceedings, criminal psychology, personality of the criminal, female crime.

Рассмотрение особенностей личности преступника является важным аспектом при изучении тем, связанных с принятием профилактических мер тех или иных преступлений. Особенности личности можно рассматривать как ключ к пониманию причинно-следственных связей, повлекших за собой те или

иные обстоятельства и детерминирующие преступное поведение. Анализируя личностные особенности преступника, можно оценить насколько сама личность была вовлечена в процесс преступления. Структуру преступной личности необходимо рассматривать системно, исходя из комплексного анализа. В.Н. Кудрявцев определял подход к личности, совершившей правонарушение, с точки зрения следующих сведений:

- о преступном поведении;
- об обстоятельствах, повлекших данное поведение;
- об индивидуально-психологических особенностях личности;
- об обстоятельствах наиболее значимых сфер жизни преступника (семья, работа, хобби) [1, с. 56].

Криминальная психология предоставляет результаты полученных исследований касательно различных аспектов личности преступника, а также детерминирует выбор и поиск наиболее технических методик и стратегий работы, помимо этого проводя различные воспитательные воздействия, анализируя черты личности, специфичные для преступников, следует выделить интегрированные сведения или требования, исходящие от правовых и социальных норм. При этом наблюдаются трудности в осознании предъявляемых требований. Также возможен вариант, при котором преступник всё осознает, но у него отсутствует мотивация касательно следования данным требованиям. Это может приводить к сепарации личности от социума (семья, трудовой коллектив и т.д.). Данное явление нередко объясняется с позиции сниженной приспособляемости (адаптационные трудности). Криминологическая оценка убийств, совершенных женщинами, представляет собой сложную и многогранную задачу. Важно понимать, что каждое убийство имеет уникальную историю, уникальные обстоятельства и факторы, которые приводят к его совершению. О женщинах - преступницах упоминается во многих исторических источниках. Одна из них - Дарья Салтыкова, которую прозвали «Людоедкой» и «Салтычихой». В те темные времена все знали, что помещица знаменита своими садистскими наклонностями. После смерти мужа, она постоянно находилась в приступах агрессии. Её гнев применялся не только к своим крестьянам, но и к приближенным к ней людям. По данным следствия на её руках кровь 38 человек и больше сотни пропавших без вести. Приговаривая к наказанию, Екатерина Великая не употребляла местоимение «она», так как преступления «Салтычихи» были зверскими и не характерными для женского пола. Мухиддинова А. А. отмечает, что женщины в большинстве случаев не планируют совершать преступление, зачастую деяния совершается под воздействием эмоций.

Отличие преступников-мужчин от преступниц-женщин состоит и в последствиях совершения преступления. Для женщин характерна импульсивность, чувство вины, беспокойство за свое будущее, повышенная тревожность и т.д. Также мотивами совершения преступлений в основном является обида, злость, корысть и ревность. Жертвами женщин-преступниц, как правило, являются муж, сожитель, ребенок.

Мужчины зачастую совершают преступления хладнокровно, не зависимо от тяжести их общественно-опасных деяний. Жертвами могут являться люди вне зависимости, от каких-то социальных статусов. Для мужского пола характерно также исполнение заказных убийств. Причинами совершения женщинами преступлений, в основном, выступают накопившиеся у них злость и обида, вследствие чего они не осознают характер своих действий, так как их эмоции достигают пика и затмевают разум.

Сравнительный анализ психологических аспектов личности преступных и законопослушных граждан обнаружил, что у первых присутствует более выраженная степень импульсивности и агрессивности, сочетаемые с высоким уровнем чувствительности и ранимости в процессе коммуникации. Также для преступной личности, в отличие от законопослушного гражданина, характерен высокий уровень ригидности всех психических процессов («застывание» на тех или иных переживаниях, состояниях), что может обуславливать направленность их поведенческих актов в течение долгого времени.

В социально-демографические признаки входят такие общественные характеристики личности, как пол, возраст, образование, социальное положение, род занятий, социальные роли и статусы, национальная и профессиональная принадлежность, семейное положение, уровень материальной обеспеченности, принадлежность к городскому или сельскому населению и т. Социально-демографические признаки личности значительно воздействуют на ее криминологическую оценку. В соотношении преступлений, совершенными мужчинами и женщинами, преобладает мужской пол.

Так, материалы о половом составе преступников демонстрируют внушительное превосходство мужчин над женщинами. Например, соотношение совершенных женщинами и мужчинами убийств составляет 1: 11, причинения тяжкого вреда здоровью – 1: впрочем, по отдельным составам преступлений женщины сравнительно более активны, нежели мужчины. Свыше 50 % всех преступлений, совершаемых женщинами, носят корыстный характер. Особенно велик процент женщин, совершающих преступления в системе торговли и обслуживания населения. В целом же структура женской преступности отличается от структуры мужской преступности наименьшим количеством тяжких насильственных преступлений.

Среди преступников немало лиц с ярко выраженной индивидуальностью, лидерскими способностями, большой предприимчивостью и инициативой. Данные характеристики в сочетании с искаженными ценностными ориентирами, нравственными и правовыми взглядами обычно выделяют лидеров преступных групп и преступных организаций, являясь существенной характеристикой последних. Эти же особенности могут лежать в основе классификации преступников, являясь показателем общественной опасности их и того или иного вида преступного поведения. В то же время это может быть эффективно при формировании

различных программ, направленных на профилактику рецидивов преступного поведения.

Характер, темперамент, особенности мышления и прочие психологические особенности оказывают заметное влияние на поведение человека и его реакции на внешнее воздействие, особенно если оно травматично для психики. Нравственные особенности определяют выбор жизненных ситуаций, линию поведения, способы решения жизненных проблем и достижения целей, стереотипы общения с другими людьми

Нравственность и психологизм героев занимает не последнее место при описании авторами героев. Писатели пытаются изобразить богатый внутренний мир героев через раскрытие их нравственных поступков. Именно через них видны все триггеры, детские травмы, восприятие ими окружающего мира, а также приспособленность в жестокой действительности обычных вещей.

Если мораль, как указывают некоторые авторы, представляет собой некую абстракцию, лежащую в основе действия, то нравственность суть её осмысление, то есть этика. Нравственность - это правила поведения человека, созданные на общепринятых моральных качествах приятных в обществе. Она воспитывается с самого раннего возраста и проявляется в решениях и действиях самого субъекта. Зачастую она выражается в противопоставительном аспекте как добро и зло, хорошее и плохое, свет и тьма. Таким образом, для нормального функционирования общества требуется именно положительные черты сознания.

Особым разделом уголовного кодекса Российской Федерации является вопрос женской преступности. Интерес сотрудников МВД к данной теме обусловлен увеличением роста женской преступности в России. Одним из факторов следует выделить переоценку социально-нравственных категорий и девиантизации женского населения на фоне общей преступности среди населения. Такая тенденция сохраняется примерно со 2-ой половины 19 века. Можно провести параллель между процессами в период реформаторского периода 19 века и современными реалиями. Процесс модернизации русского общества способствовал разрушению нравственных идеалов.

В русской литературе достаточно много примеров, когда герои становятся преступниками, совершая самые разные грехи, в том числе, преступления против личности или общества. Одним из ярких примеров может послужить биография и творчество Н.С. Лескова. Одной из неповторимых особенностей творческой манеры писателя является документальность изображения: «Я всегда люблю основывать дело на живом событии, а не на вымысле; «Я не изучал народ по разговорам с петербургскими извозчиками, ...я вырос в народе... я с народом был свой человек...», - писал Н.С.Лесков.

Его позицией по жизни было стремление «служить Родине словом правды и истины», освящать лишь «правды в жизни». Каждое его произведение – это художественная действительность жизни в те нелегкие времена, возникающие

на основе реальных событий, которые связывают прошлое и взгляды о грядущем.

Он мастерски передает жизнь 60-е годы XIX века. Это было нелегким временем для всех слоев российского общества. Были значимые исторические перемены, а именно: отмена крепостного права, общественные столкновения, множественные реформы в управлении империей, и продолжение движения революционной демократии. Все это повлияло на духовный раскол во всех сферах общественного сознания.

Огромную роль в жизни писателя сыграла его служба в Орловской Уголовной Палате в конце 40-х годов. Изучая материалы канцелярии Орловского губернатора, Канцелярии Орловского губернского прокурора и Орловской палаты Уголовного суда он сформировывал личное мнение и взгляды на криминогенную обстановку в губернии, а также анализировал личность преступников, что позволило ему собрать материал для написания своих произведений. Ярким примером является повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Здесь демонстрируется неразрывная связь между поступком ради любви и преступлением. Она пропитана темой бунта женской души против гнетущей обстановки купеческого быта. В повести «Леди Макбет Мценского уезда», написанного в 1864 году великим русским писателем, публицистом, а также критиком девятнадцатого века Н. С. Лесковым одна из центральных тем – женская преступность в России во 2 - ой половине 19 века. В русской литературе описано немало случаев совершения преступлений различными героями в 19 веке. Одним из ярких героинь можно выделить Катерину Измайлову, молодую купчиху, совершившую умышленные убийства на почве ревности, что позволяет причислить её к серийной убийце. Кроме того, Катерина Измайлова, совершив преступления, делает пособником и соисполнителем своего любовника. В поступках героини можно выделить следующие мотивы: ненависть к мужу и его отцу, корыстные цели, ревность, чувство мести.

Прямого прототипа у Катерины не было, но сохранились детские воспоминания об одном эпизоде, что легло в основу произведения: «Раз одному соседу старику, который зажился за семьдесят годов и пошел в летний день отдохнуть под куст чёрной смородины, нетерпеливая невестка влила в ухо кипящий сургуч... ухо у него отвалилось... Потом её на Ильинке (на площади) «палач терзал»... [3, с. 125]. По мнению М. Кучерской, Катерина Львовна становится «леди Макбет» в повести, что связывает её с леди Макбет Шекспира и напоминает сцену убийства отца Гамлета. Наричательное имя героини указывает на неизбежность преступлений, первое убийство влечёт за собой другие, а властолюбие и страсть приводит к опустошению, духовному растлению личности.

Преступления против личности – это обширный раздел Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Он включает в себя более пятидесяти статей и пяти видов посягательств, направленных на жизнь и здоровье, и свободы, честь и достоинство личности. Посягательства на жизнь

и здоровье классифицируются как тяжкие и особо тяжкие преступления, что несет за собой серьезные наказания, достигающие до предела в виде пожизненного заключения. Также, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, а именно с пунктом 2 статьи 20, предусматривается смертная казнь в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления. В данный момент на неё введен мораторий, но кто знает, все может измениться в ближайшем будущем. Особая опасность данных преступных деяний заключается в необратимости последствий. Такими последствиями могут являться как временная, так и полная недееспособность органов и частей тела человека. Но главным невозвратным последствием является смерть человека.

С криминологической точки зрения убийство и насилие при нем является средством достижения представленной преступником цели, а не только мотивационной частью.

Криминологическая оценка убийств, совершенных женщинами, представляет собой сложную и многогранную задачу. Очень важно отметить, что криминологическая оценка убийств, совершенных женщинами. Важно понимать, что каждое убийство имеет уникальную историю, уникальные обстоятельства и факторы, которые приводят к его совершению.

Наказание за преступления совершенные женщинами.

Главными законодательными актами 19 века являлись такие как: «Устав уголовного судопроизводства» 1864 г, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, 1866 г. Согласно Уставу о ссыльных крестьянах, который регулировал порядок исполнения самых распространенных наказаний существовавшее в те времена - ссылку в каторжные работы и ссылку на поселение. Осужденных отправляли раз в неделю из различных губерний, а если имелись женщины без мужей, то их отправляли отдельно, спустя два дня после основной партии. Женщины, имеющие грудных младенцев, провожались на подводах.

В соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и Уложением 1866 г. квалифицированным признавалось убийство одного супруга другим, вне зависимости кто из супругов его совершил. Их ждали одинаковые наказания (ст. 1451). С усовершенствованием уголовной системы, кардинально отличались наказания за преступления, совершенные женщинами.

С указом «О некоторых изменениях в существующей ныне системе наказаний уголовных и исправительных» в 60-е гг. XIX в. Запрещалось применять по отношению к женщинам телесные наказания, а в 6 1893 г. согласно указу «Об отмене телесных наказаний для ссыльных женщин» было установлено, что они также не подлежат телесным наказаниям плетью, шпицрутенами, лозами или розгами, а также приковыванию к тележке. Пытаясь найти решение «социального зла», многие исследователи утверждают непреложную истину: переоценка социально нравственных ориентиров способствует девиантизации женского населения [2, с.1].

Преступления, совершенные женщинами во 2 половине 19 века, были обусловлены различными мотивами и во многом зависели от индивидуальных психических особенностей личности, бытовых условий, патриархальных традиций и общественного мнения.

Список литературы:

1. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. М.: Юрайт, 2003. 350 с.
2. Куликова С.В. Женская преступность в России второй половины – начала веков: взгляд справа // Вестник Московского университета. 2014. № 10. С. 9-15.
3. Лесков А.Н. Жизнь Николая Лескова: по его личным, семейным и несемейным записям и памятям: в 2 т. Т. 1. М.: Худлит, 1984. 480 с.

Евстигнеева Наталия Владимировна,
Master of Business Administration,
Телеканал «Нано»,
Ceo@nanohd.tv, Россия, г. Москва
Evstigneeva Natalia Vladimirovna,
Master of Business Administration,
TV channel "Nano",
Ceo@nanohd.tv, Russia, Moscow

Гайдара Юлия Вадимовна,
Телеканал «Нано»,
ygaydara@bk.ru, Россия, г. Москва
Gaidara Yulia Vadimovna,
TV channel "Nano",
ygaydara@bk.ru, Russia, Moscow

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СФЕРЫ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос уголовной ответственности сотрудников сферы телекоммуникаций. Отдельное внимание уделяется специфике преступного поведения, а также преступлениям, квалифицируемым по статье 128.1 Клевета. Ключевой целью работы является анализ различий последствий умышленных и неумышленных преступлений, совершаемых сотрудниками сферы телекоммуникаций.

Ключевые слова: телекоммуникации, СМИ, клевета, уголовная ответственность.

IMPLICATIONS CRIMINAL BEHAVIOUR OF TELECOMMUNICATIONS EMPLOYEES

Annotation. This article considers the issue of criminal liability of employees in the field of telecommunications. Special attention is paid to the specifics of criminal behaviour, as well as crimes qualified under Article 128.1 Libel. The key objective of the paper is to analyse the differences in the consequences of intentional and non-intentional crimes committed by telecommunications employees.

Keywords: telecommunications, media, libel, criminal liability.

Сотрудники сферы телекоммуникаций тесно связаны с работой с широкой общественностью. Огромное количество людей ежедневно получает информацию именно благодаря данной группе. Работа в сфере СМИ сопряжена с определенным риском, который не всегда возможно предусмотреть и разобрать возможные варианты его снижения. Также стоит учесть фактор профессионального выгорания из-за невозможности выразить собственное отношение к какой-либо тематике, так как деятельность сотрудников сферы телекоммуникаций требует предоставления фактов и освещения событий, но никак не собственной позиции [1].

Рассматривая вопросы преступного поведения сотрудников СМИ, нам стоит применять разделение умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности, так как состав в первом и втором случае будет совершенно разным.

В том случае, когда сотрудник сферы телекоммуникаций совершает умышленное преступление, мы учитываем следующее: прямой умысел, выраженный в осознаваемом желании причинить вред определенному лицу или лицам, психическое состояние виновного лица (отсутствие состояния аффекта и временного помутнения), средства, при помощи которых реализуется преступный умысел, а также отсутствие обстоятельств, исключающих вину. Подобная ситуация, зачастую, не вызывает споров, и виновный несет наказание. Наиболее часто к сотрудникам сферы телекоммуникаций применяется статья 128.1. Клевета. При нарушении норм данной статьи наказание варьируется от исправительных работ и штрафа до условного и реальных сроков [3].

Стоит отметить, что законом клевета определяется как распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Подать заявление в органы по данному основанию имеет право любое лицо, по мнению которого, его честь и репутация подверглись нападкам. В том случае, когда заявление потерпевшего принято, а уголовное дело открыто, разбирательство в суде будет производиться с учетом всех фактов, значимых для настоящего дела. Наиболее актуальным остается вопрос ответственности лица, так как при оглашении широкой общественности порочащих фактов, ответственности может подвергаться как автор информационной сводки, так и редактор новости, непосредственно осветившее данную новость лицо и руководитель, утвердивший наличие данной информации в речи сотрудника СМИ. При анализе судебной практики становится очевидным, что чаще других к ответственности привлекаются руководители отделов и авторы новостей. Известны также случаи, когда к ответственности привлекались лица, осветившие данную информацию, но крайне редко [2].

Немаловажно замечание о специфике ответственности. Судами часто назначается выплата материального ущерба с учетом деятельности по восстановлению репутации потерпевшего лица. Деятельность по восстановлению репутации заключается в опровержении порочащих честь фактов. Сумму материального ущерба запрашивает потерпевший. Окончательный размер суммы устанавливается после экспертизы [4].

Также стоит рассмотреть ситуации, когда сотрудники сферы телекоммуникаций непредумышленно раскрывают факты, порочащие честь и достоинство лиц. В данном случае также не исключается возможность привлечения к уголовной ответственности, однако, возможность избежать уголовного наказания в разы выше.

При совершении преступного деяния, квалифицируемого по статье 128.1 Клевета, сотрудники сферы телекоммуникаций, осознавая возможность неблагоприятных последствий, зачастую стараются урегулировать

проблемную ситуацию, предлагая различные варианты вплоть до оглашения опровержения.

Наибольшую опасность представляет ситуация, когда информационная сводка содержит сведения, связанные не просто с медийными и известными личностями, а с государственными деятелями, так как неприкосновенность отдельных групп населения регламентирована законом.

Список литературы:

1. Бегалинова К.К. Коммуникационные режимы в странах Центральной Азии: научная дискуссия // Россия и мир: научный диалог. 2021. Т. 1. № 2. С. 96-137.
2. Грабельников А.А., Волкова И.И., Гегелова Н.С. Организация информационного производства на телевидении. М.: РУДН, 2008.
3. Просвирин А.В. Некоторые проблемы, касающиеся защиты чести и достоинства сотрудников органов внутренних дел (полиции) // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2013. № 2. С. 10-17.
4. Серова Е.Б. Криминалистические аспекты противодействия преступлениям против личности. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.

Ермаков Сергей Львович,
кандидат экономических наук, доцент,
Торгово-промышленная палата Российской Федерации
по безопасности предпринимательства,
Многофункциональный центр экспертиз,
Московский психолого-социальный университет,
esl-mpsu@mail.ru, Россия, г. Москва
Ermakov Sergey Lvovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Chamber of Commerce and Industry of the Russian Federation
on business safety,
Multifunctional Expertise Center,
Moscow Psychological and Social University,
esl-mpsu@mail.ru, Russia, Moscow

**«КРАСНЫЙ», «ЗЕЛЕНый» И «ДВОЙНОЙ» КОРРИДОРЫ:
КАК НЕ СТАТЬ КОНТРОБАНДИСТОМ ПРИ ОБРАЩЕНИИ
ЗА РАЗЪЯСНЕНИЯМИ К ТАМОЖЕННОМУ ИНСПЕКТОРУ?**

Аннотация. Зона таможенного контроля – это особый режимный объект, выполняющий крайне важные и весьма специфические государственные функции. Однако выполнение возложенных функций и решение целого ряда государственных задач требует от сотрудников таможни неукоснительного следования действующим нормам российского законодательства, высочайшей профессиональной квалификации и, конечно же, абсолютной чистоплотности. Конечно, никто не отменяет так называемый «человеческий фактор», никто не застрахован от ошибок, однако ошибки таможенного инспектора всегда заставляют предполагать и наличие умысла на допущенные просчеты, а также наличие личной заинтересованности. В связи с этим спрос и наказание за допущенные нарушения со стороны должностных лиц должны быть, по нашему мнению, максимально жесткие, а расследование – всесторонним и объективным.

Ключевые слова: Зона таможенного контроля; двойной коридор; зеленый коридор; красный коридор; таможенный инспектор; таможенный терминал; порядок таможенного консультирования.

**«RED», «GREEN» AND «DOUBLE» CORRIDORS: HOW NOT TO
BECOME A SMUGGLER WHEN APPLYING FOR EXPLANATIONS TO
THE CUSTOMS INSPECTOR?**

Annotation. The customs control zone is a special regime facility that performs extremely important and very specific state functions. However, the performance of the assigned functions and the solution of a number of state tasks requires customs officers to strictly follow the current norms of Russian legislation, the highest professional qualifications and, of course, absolute cleanliness. Of course, no one cancels the so-called «human factor», no one is immune from mistakes, but the mistakes of the customs inspector always make us assume the

presence of intent for the mistakes made, as well as the presence of personal interest. In this regard, the demand and punishment for violations committed by officials should, in our opinion, be as tough as possible, and the investigation should be comprehensive and objective.

Keywords: customs control zone; double corridor; green corridor; red corridor; customs inspector; customs terminal; customs consulting procedure

Великий сатирик и государственный деятель М.Е. Салтыков-Щедрин ещё два века назад сказал, что строгость законов российских смягчается необязательностью их исполнения. По крайней мере, именно ему приписывают это острое и неоспоримое высказывание. И жизнь постоянно подтверждает справедливость данного изречения, о чем, без сомнения, следует сожалеть. И что особенно печально, неправомерные действия допускают, как с умыслом, так и без, и те, кто сознательно вступает на путь правонарушения и те, кто «по долгу службы» и в соответствии с предоставленными государственно-властными полномочиями обязан этому противодействовать.

В практике судебных экспертов, занимающихся экономическими правонарушениями, в последние 10-15 лет усиливается тенденция к возникновению всё более принципиальных споров о действиях лиц, пересекающих таможенную границу – с одной стороны и лиц, уполномоченных государством контролировать данный юридически значимый процесс – таможенных инспекторов – с другой. И всё это несмотря на тот, казалось бы, неоспоримый факт, что регулирующие данные вопросы законодательные и нормативно-правовые акты всё более совершенствуются, а неоднозначно толкуемые положения из них изымаются либо дополнительно разъясняются. В данном материале нам хотелось бы поделиться с аудиторией подобной ситуацией. К сожалению, она почти типична и в разных вариациях не редко повторяется.

Приведем краткое содержание материалов уголовного дела, направленного судебному эксперту с целью определить правомерность действия таможенных органов и предпринятых в отношении обвиняемого юридически значимых действий.

Итак, дознавателем таможни «Х» было возбуждено и находится в производстве уголовное дело в отношении подозреваемого «А.», гражданина Российской Федерации, по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 200.1 УК РФ «Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов» (по данной статье предусмотрена уголовная ответственность за контрабанду наличных денежных средств и (или) денежных инструментов в случае незаконного перемещения через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, совершенного в крупном размере)¹.

Из объяснений подозреваемого А. следует, в частности, что он в 9 часов 40 минут 08.06.2018 г. прилетел в авиакомплекс «Д» (далее АВК «Д») из другого города, с намерением вылететь в 12 часов 25 минут за границу на

отдых в государстве – члене Таможенного союза ЕврАзЭС (назовем место потенциального отдыха «У»). Боясь опоздать на самолет, встав не выспавшись рано утром и переживая за все подряд, т.к. летел впервые, был невнимателен и рассеян.

В АВК «Д» вместе с ранее незнакомой попутчицей С., также гражданкой России, они подошли к стойке регистрации авиакомпании «SX71», где спросил, через какой терминал вылетают в «У». Сотрудник авиакомпании, находившийся за стойкой, сказал им, что вылет через терминал «Б» на первом этаже аэропорта и показала куда идти. Далее граждане А. и С. проследовали к терминалу «Б», где выяснили, что вылет осуществляется в терминале «А».

Далее они проследовали на эскалатор и поднялись около 10 часов 20 минут на второй этаж АВК «Д». При этом гр. А. немного торопился, чтобы правильно оформить вывоз валюты. При себе он имел 55 450 (Пятьдесят пять тысяч четыреста пятьдесят) евро, которые в обязательном порядке собирался задекларировать. Во время подъема на эскалаторе он сказал гражданке С., что везет с собой валюту в размере (эквиваленте) большем, чем 10 000 долларов США, *которую нужно обязательно задекларировать*, но не он знает точно, как это сделать, так как никогда раньше не перевозил подлежащих декларации наличных денежных средств. В ответ С. сообщила, что никогда ничего не декларировала и не знает, как это сделать.

Сойдя с эскалатора граждане А. и С. обошли колонну» с левой стороны, на которой размещен указатель направления сектора «А и направились в общем потоке пассажиров в сторону сотрудника ООО «ПЭССЕНДЖЕР ТЕРМИНАЛ», проверяющего у всех без исключения пассажиров посадочные талоны и паспорта. При этом этот сотрудник ООО «ПЭССЕНДЖЕР ТЕРМИНАЛ» стоял за металлическим столом-тумбой, расположенным за широкой зеленой чертой, нанесенной специальной цветоразметочной пленкой на полу, непосредственно у первой линии ограждения. Данная линия ограждения состояла из редких металлических стоек и горизонтальных металлических конструкций, соединенных тряпичными лентами разного цвета. Как следствие, первую линию ограждения граждане А. и С. восприняли как начало зоны проверки посадочных документов пассажиров.

Следуя за идущими впереди пассажирами гр. А. предъявил паспорт и посадочный талон сотруднику ООО «ПЭССЕНДЖЕР ТЕРМИНАЛ», который после проверки документов потребовал от граждан А. и С. проходить вперед ко второй линии ограждения, сразу за которой находился стол-тумба, за которым сидел работник таможни О. При этом, вторая линия ограждения, также, как и первая, состояла из редких металлических стоек, соединенных информационными щитами, из текста которых следовало, что именно здесь начинается «Таможня» и «Место таможенного оформления».

Когда место рядом со столом-тумбой, за которым сидел таможенный инспектор О., освободилось, поскольку впереди стоящий пассажир прошел вперед, гр. А. переступила вторую линию ограждения, сделав шаг вперед, повернулась налево на 90 градусов и, показывая свои посадочные документы инспектору О. громко сказала, что ему, гр. А., необходимо задекларировать

деньги. Однако инспектор О. вместо оказания практической помощи в оформлении гр. А. письменной декларации попросил последнего показать деньги и провел его вглубь *Зоны таможенного контроля* (далее по тексту – ЗТК), к досмотровому столу. Там инспектор О., осмотрев валюту, потребовал написать объяснение, а в последующем изъял указанную валюту.

Пока гр. А. писал объяснение, инспектор О. вызвал старшего таможенного инспектора В., который опросил гр. А. Отвечая на его вопросы гр. А. сообщил, что, когда подходил к стойке инспектора О., то даже не догадывался, что уже вошел в «зеленый коридор» ЗТК, *которого фактически нет*. По пути стенды читать гр. А. не планировал, поскольку страдает близорукостью, надеялся на помощь сотрудников таможни в оформлении письменной декларации валюты. Времени и сил почитать в интернете о заполнении письменной таможенной декларации у гр. А., по его сведениям, не оставалось, поэтому он надеялся, что российские таможенники помогут ему в оформлении декларации.

Гр. А. также пояснил, что, имеет понятие о том, как должны быть оборудованы «зеленый» и «красный» коридоры в зонах таможенного контроля, как они должны разделяться непрозрачными перегородками или стеной, поскольку коридоры, например, в аэропорту «П» разнесены на большое расстояние друг от друга и *разгорожены* сплошными непрозрачными перегородками, а должностные лица, проверяющие посадочные документы, находятся не ближе 2-3 метров от входа в ЗТК, при том что столы для заполнения деклараций расположены в непосредственной близости от входа в зону проверки посадочных документов. *Начало ЗТК* ограждено непрозрачной перегородкой-стеной. В аэропорту «О», в частности в терминале «К», входы в «зеленый» и «красный» коридоры также находятся на большом удалении друг от друга, *начало ЗТК* ограждено непрозрачной перегородкой. Непосредственно перед входом в «красный» коридор стоят столы с образцами заполнения письменной таможенной декларации, так, что при всем желании, как говорится, «мимо не пройдешь». И даже в Зоне прилета АВК «Д» коридоры разгорожены между собой сплошными непрозрачными перегородками, в связи с чем спутать их практически невозможно.

Гр. А. также показал, что из-за специфики необорудованной в секторе «А» АВК «Д» ЗТК надлежащим образом он не воспринял первую линию ограждения и зеленую черту на полу, как начало ЗТК, поскольку указания о том, что зеленая линия на полу и есть начало ЗТК не было, а за этой линией находились не работники таможни, а иные лица аэропорта, что и ввело его в заблуждение. Табличка с надписью: «ЗТК» находится не непосредственно у начала ЗТК, как это сделано во многих аэропортах мира и России, в частности «П», «В» или в «Ш», а расположена между колонной у эскалатора и первым рядом ограждения, но всего за 2-3 метра до «зеленой» линии. Отсутствие указания о точном начале ЗТК сбilo гр. А., с толку и привело к выводу о том, что ЗТК находится непосредственно у второго ряда ограждения, за которым расположен стол-тумба таможенного инспектора, поскольку там же у второго

ряда ограждения расположены и все пояснительные надписи: «Таможня», «Место таможенного оформления», «Внимание! Вход в ЗТК запрещен!».

Ко всему же, в отличие от других аэропортов, а также первого этажа АВК «Д» (Зона прибытия), в секторе «А» отсутствуют коридоры, называемые «зеленым» и «красным», так как ничего нет, чтобы понять, что это коридоры, то есть нет стен, перегородок или иных непрозрачных ограждений. Нахождение должностных лиц аэропорта, проверяющих посадочные талоны за первой линией ограждения ЗТК в секторе «А» при отсутствии стен коридоров «зеленого» и «красного», соответственно, справа и слева по ходу движения пассажиров, а также отсутствие разделительной перегородки между этими «коридорами» провоцируют всех без исключения пассажиров, в том числе и спровоцировали ее на то, чтобы он, гр. А., не намеревавшийся совершать вывоз валюты без декларирования, следовал по так называемому «зеленому» коридору ко второй линии ограждения, поскольку именно эта линия ограждений, за которой непосредственно находился таможенный инспектор О. и воспринималась началом ЗТК.

Изложенное гр. А подтверждается показаниями допрошенных по делу свидетелей, видеозаписью, фототаблицами. Вот такая, невеселая история...

Многочисленные материалы по данному уголовному делу были предоставлены для экспертизы судебным экспертам, назначенным судом, для проведения необходимых экспертиз и дачи экспертного заключения по ряду спорных (оспариваемых защитой гр. А) вопросов. Среди вопросов, поставленных перед экспертами, основной был сформулирован так: «Соответствовало ли по состоянию на 08 июня 2018 года обустройство системы двойного коридора сектора «А» международного зала вылета пассажиров АВК «Д» принятым межгосударственными и российскими правилам их оформления и организации, в том числе:

-Федеральному закону от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в редакции, действовавшей на дату указанных событий)²;

-Таможенному кодексу Таможенного союза (в редакции, действовавшей на дату указанных событий)³;

-Киотской международной конвенции от 18.05.1973 г. «Об упрощении и гармонизации таможенных процедур» (в редакции, действовавшей на дату указанных событий)⁴;

-решениям Комиссии таможенного союза (в редакции, действовавшей на дату указанных событий)⁵; - в том числе и в части касающейся создания «зеленого» и «красного» коридоров, проверки посадочных документов в зоне «зеленого коридора» Агентами аэропорта, наличия рабочего стола Агента аэропорта непосредственно в зоне таможенного контроля сектора «А», отсутствия достоверной информации о начале ЗТК и начале коридоров?».

Отметим сразу, что при даче письменного заключения судебный эксперт исходит из того, что главным в системе обустройства двойных коридоров является принцип конклюдентного декларирования товаров, включая наличные денежные средства, перемещаемых через таможенную границу

ЕврАзЭС, то есть пассажир, входящий в «зеленый» коридор ЗТК, устно и молча(конклюдентно) декларирует о том, что товаров, подлежащих письменному декларированию он не перемещает. Соответственно, заключение специалиста (согласно ч. 3 ст. 80 УПК РФ - представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами) должно вызвать сомнение у суда в правильности и обоснованности позиции следствия и прокуратуры.

Умозаключения (суждения) по правовым вопросам должны явиться основанием психологической экспертизы, поскольку конкретные нарушения порядка обустройства зоны международного вылета пассажиров в секторе «А» АВК «Д» (*недопустимое смешение форм контроля - проверка посадочных документов непосредственно в зоне таможенного контроля*) и нарушения в обустройстве системы двойных коридоров (*неразделение способом, исключаящим наблюдение за лицами, перемещающимися по другому коридору, а также иные несоответствия требованиям законодательства*), позволили гр. А.:

- не понять, что он зашел в Зону таможенного контроля;
- не увидеть коридоры («красный» и «зеленый») и свободно выразить волю по выбору коридора для прохода в ЗТК;
- на стадии осмысления увиденного принять ошибочное решение о том, что началом ЗТК является второй ряд ограждений в «зеленом» коридоре.

Так что же говорит об этой ситуации действующие нормы российского и международного права? Обратимся к источникам.

Решениями Комиссии Таможенного союза от 22 июня 2011 г. № 688⁶ утверждены «Единые типовые требования к оборудованию и материально-техническому оснащению зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации пограничного, таможенного, санитарно-карантинного, ветеринарного, карантинного фитосанитарного и транспортного контроля, осуществляемых в пунктах пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза, и Классификацию пунктов пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза» (действуют в ред. решения Коллегии Евразийской экономической комиссии от [01.09.2015 г. № 103](#), решения Совета Евразийской экономической комиссии от [14.10.2015 г. № 92](#)). Данными «Требованиями» предусмотрено, что: «... 2. Пункты пропуска проектируются и строятся (реконструируются) в соответствии с законодательством государств-членов, как единые комплексы, призванные обеспечивать интенсивное прохождение через них грузовых и пассажирских потоков, эффективность проведения в отношении лиц, транспортных средств и товаров, следующих через таможенную границу Союза, пограничного, таможенного, санитарно-карантинного, ветеринарного, карантинного фитосанитарного и транспортного контроля (далее - государственный контроль), а также соблюдение требований государств-членов, если это не предусмотрено настоящими Едиными типовыми требованиями. ...»

В общем виде указанные требования сводятся к следующему.

Система двойного коридора при декларировании товаров

Таможенные органы в пунктах пропуска могут применять технологическую систему двойного коридора («красного» и «зеленого»). Это система самостоятельного выбора физическим лицом формы декларирования и соответствующего ей коридора для таможенного оформления ввозимых товаров.

Система двойного коридора в пунктах пропуска должна быть обустроена в соответствии с требованиями, установленными Решением Комиссии таможенного союза от 20 мая 2010 № 259 «О требованиях, применяемых к обустройству системы двойного коридора в местах прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза и убытия с этой территории»⁷.

Непосредственно перед системой двойного коридора организуется информационная зона, позволяющая физическому лицу сделать осознанный выбор коридора. Информационную зону оборудуют стендами, щитами, табло и другими устройствами с информационными материалами. На них должны находиться краткие справки об основных положениях таможенного законодательства по вопросам перемещения товаров для личного пользования и иного законодательства, о порядке применения системы двойного коридора, и предупреждение об ответственности за нарушение таможенных правил. В информационной зоне должны быть оборудованы места для заполнения бланков ПТД с запасом чистых бланков и образцами заполнения.

Расположение «красного» и «зеленого» коридоров должно обеспечивать прямое движение от информационной зоны или места выдачи багажа до выхода из коридоров.

Количество «красных» и «зеленых» коридоров таможенный орган определяет самостоятельно с учетом объемов пассажиропотока и имеющихся возможностей, но их должно быть выделено не менее одного «красного» и одного «зеленого».

Направление движения к каждому коридору и вход (въезд) в каждый коридор должны быть четко обозначены и различимы. «Красный» и «зеленый» коридоры в международных аэропортах должны быть разделены с целью исключения наблюдения за лицами, перемещающимися по другому коридору, а также обозначены на государственном языке государства - члена таможенного союза, русском и английском языках надписями «Таможня» и «Customs».

«Зеленый» коридор»

«Зеленый» коридор предназначается для ввоза/вывоза в сопровождаемом багаже товаров для личного пользования, не подлежащих таможенному декларированию, при одновременном отсутствии несопровождаемого багажа. При этом физические лица, несмотря на отсутствие отдельных форм таможенного контроля, обязаны соблюдать таможенное законодательство.

Вход в «зеленый» коридор обозначается специальным графическим символом в виде восьмиугольника зеленого цвета на белом фоне, а также

выполненными зеленым цветом на государственном языке государства - члена таможенного союза, русском и английском языках надписями «Зеленый коридор» и «Green channel», «Товаров, подлежащих письменному декларированию, нет» и «Nothing to declare». Допускаются также надписи на других языках, применение которых таможенный орган посчитает целесообразным в регионе своей деятельности.

Места входа/выхода в «зеленый» коридор обозначаются зелеными (белыми) линиями шириной до 50 сантиметров. Расстояние между линиями, обозначающими место входа и выхода, должно быть не менее 2 метров.

В местах въезда «зеленый» коридор должен располагаться после места выдачи багажа, а при въезде наоборот до места регистрации пассажиров и сдачи багажа, чтобы при выборе коридора физическое лицо имело при себе сопровождаемый багаж. В международных аэропортах в местах вывоза товаров допускается расположение «красного» коридора после места регистрации пассажиров и сдачи багажа.

Перемещение товаров через линию при входе рассматривается как заявление о том, что перемещаемые товары не относятся к подлежащим обязательному декларированию в письменной форме. Таможенная декларация не заполняется и не подается. Таможенный контроль проводится выборочно.

Перемещение физическим лицом товаров за линию при выходе означает завершение таможенного оформления товаров.

С учетом оперативной обстановки в исключительных случаях по решению таможенного органа «зеленый» коридор может быть временно закрыт.

«Красный» коридор»

«Красный» коридор предназначается для ввоза/вывоза в сопровождаемом багаже товаров, подлежащих декларированию, а также декларируемых по желанию физического лица. Кроме того, при письменном декларировании сопровождаемого багажа заявляются сведения о несопровожаемом багаже.

Вход в «красный» коридор обозначается специальным графическим символом в виде квадрата красного цвета на белом фоне, а также выполненными красным цветом на государственном языке государства - члена таможенного союза, русском и английском языках надписями «Красный коридор» и «Red channel», «Товары, подлежащие письменному декларированию» и «Goods to declare». Допускаются также надписи на других языках, применение которых таможенный орган посчитает целесообразным в регионе своей деятельности.

В местах въезда «красный» коридор должен располагаться после места выдачи багажа, а в местах выезда до места регистрации пассажиров и сдачи багажа, чтобы при выборе коридора физическое лицо имело при себе сопровождаемый багаж.

В международных аэропортах в местах вывоза товаров допускается расположение «красного» коридора после места регистрации пассажиров и сдачи багажа.

При декларировании заполняется и представляется таможенному органу вместе с документами, необходимыми для таможенных целей, Пассажирская таможенная декларация.

Необходимо отдельно отметить, что *из действовавшего на момент рассматриваемых событий приказа начальника таможи, расположенной в АВК «Д» «О создании зон таможенного контроля» и прилагаемой к нему технологической схемы ЗТК сектора «А» следует, что в ЗТК сектора «А» АВК «Д» не предусмотрено и не предусматривается устройство (перегородка), исключающее наблюдение за лицами, перемещающимися по другому коридору, но вместо этого предусмотрен двойной ряд ограждений входа в ЗТК из металлических конструкций. При этом ограждения ЗТК на входе состоят из металлических конструкций, расположенных на удалении друг от друга в 2,5 - 3 метрах, и горизонтальных матерчатых ограждающих лент различного цвета.*

Отсутствие устройства, исключающая наблюдение за лицами, перемещающимися по другому коридору, лишает пассажиров, перемещающихся по «красному» коридору их личной безопасности, как лиц, перемещающих денежные средства в крупном и особо крупном размере, и не гарантирует этим пассажирам безопасность в сохранности их денежных средств.

Кроме этого, *непосредственно перед первым рядом металлических ограждающих конструкций системы двойного коридора, в нарушение п. 8 и п. 9 вышеуказанных Требований, отсутствует информация, позволяющая физическому лицу сделать осознанный выбор соответствующего коридора для совершения таможенных операций, поскольку такая информация сосредоточена у второго ряда металлических ограждающих конструкций, выполненная мелким шрифтом, либо в стороне от потока движения пассажиров в «зеленый» коридор, слева на стене, на удалении не менее 12 метров от потока и на удалении не менее 15 метров - в «красный» коридор, скрытая конструктивными колоннами здания аэропорта.*

Как следует из вышеизложенного, фактически, в указанную дату – 08 июня 2018 года, в указанном месте ЗТК сектора «А» зала международного вылета АВК «Д» **не исполнялся** (по неустановленным причинам) **целый ряд требований норм российского и международного законодательства, нормативных правовых актов**, что, по сути, и спровоцировало сложившуюся с гр. А. ситуацию.

Отметим также, что согласно положениям, предусмотренным вышеуказанным п. 25 «Стандарт» специального приложение «h» Международной конвенции «Об упрощении и гармонизации таможенных процедур»⁸, *в тех случаях, когда таможенное правонарушение происходит в результате форс-мажорных или иных обстоятельств, которые не зависят от заинтересованного лица, и со стороны этого лица отсутствует проявление небрежности или намерения обмануть, никакие штрафные санкции не применяются при условии, что эти факты установлены должным образом, признаваемым таможенной службой.*

Кроме этого, в соответствии с п. 9 «Рекомендация по практическому применению» специального приложения «J» Киотской конвенции⁹ «пассажирам должно быть разрешено совершать устное декларирование перевозимых ими товаров». Однако таможенная служба может потребовать письменную или электронную декларацию на перевозимые пассажирами товары, которые представляют собой импорт или экспорт коммерческого характера или стоимость, или количество которых превышает установленные в национальном законодательстве ограничения.

По вопросу об организации ЗТК аэропортов отметим, что Федеральным законом от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в редакции, действовавшей на момент рассматриваемых действий)¹⁰, в частности ст.ст. 161 и 163 «ЗТК», предусмотрен ряд положений, регламентирующих деятельность таможенных органов и сотрудников таможни, в т.ч. – в части осуществления таможенных процедур и обустройства ЗТК.

Таможенным кодексом Таможенного союза (в ред. от 08.05.2015 г.; принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27.11.2009 г., Договор № 17)¹¹ (далее - ТК ТС) определено, что ЗТК (ЗТК) – это специально выделенная и обозначенная часть таможенной территории Таможенного союза, создаваемая в целях осуществления таможенного контроля и обеспечения исполнения таможенного законодательства.

ЗТК являются места перемещения товаров через таможенную границу, территории складов временного хранения, таможенных складов, магазинов беспошлинной торговли и иные места, определенные законодательством государств-членов Таможенного союза. В иных местах ЗТК создаются для проведения таможенного осмотра и (или) таможенного досмотра товаров, совершения грузовых и иных операций.

ЗТК могут быть постоянными в случае регулярного нахождения в них товаров, подлежащих таможенному контролю, или временными в случае их создания на время проведения таможенного контроля, грузовых и иных операций. Порядок создания и обозначения ЗТК, а также их правовой режим определяются законодательством государств-членов таможенного союза (статья 97 ТК ТС).

Граница ЗТК обозначается знаками прямоугольной формы, на зеленом фоне которых белым цветом выполнена надпись на русском и английском языках «ЗТК». Указанные знаки являются основным средством обозначения ЗТК. ЗТК может быть обозначена нанесением надписи «ЗТК» на русском и английском языках непосредственно на оградительных сооружениях и стенах помещений, составляющих ее периметр. Допускается замена надписи на английском языке надписью на любом другом языке, целесообразном для использования при создании конкретной ЗТК.

Обозначение ЗТК производится по ее границе в местах ее пересечения с транспортными путями, а также в местах пересечения границы ЗТК

лицами, товарами и транспортными средствами. При обозначении ЗТК дополнительно могут применяться щиты с информацией о ее границе, об установленных местах пересечения ее границы, о перечне лиц, имеющих доступ в ЗТК, о средствах ее обозначения и об иных обстоятельствах, связанных с ее функционированием.

Статья 357 Таможенного кодекса Таможенного союза «Применение системы двойного коридора при таможенном декларировании товаров для личного пользования» закрепляет следующие положения¹²:

«1. В местах прибытия на таможенную территорию таможенного союза или убытия с этой территории для целей таможенного декларирования товаров для личного пользования может применяться система двойного коридора.

2. Применение системы двойного коридора предусматривает самостоятельный выбор физическим лицом, следующим через таможенную границу, таможенного декларирования в письменной форме товаров для личного пользования и соответствующего коридора («зеленого» или «красного») для совершения таможенных операций.

3. Требования, применяемые к обустройству системы двойного коридора в местах прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза и убытия с этой территории, определяются решением Комиссии таможенного союза.».

Следует отметить, что вопреки названному законодательству Таможенного союза, а также требованиям ст. 11 Закона РФ от 01.04.1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации»¹³ и ст. 6. [Федерального закона](#) от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»¹⁴, по состоянию на 08.06.2018 г. в секторе «А» АВК «Д» за первой линией ограждения ЗТК, непосредственно в зоне таможенного контроля в «зеленом» коридоре, расположена металлическая тумба, за которой находятся работники АВК «Д», проверяющие посадочные талоны у всех без исключения пассажиров, независимо от их пути следования по «зеленому» или «красному» коридору. После проверки посадочных талонов работники АВК «Д» предлагают всем пассажирам без исключения проследовать дальше в глубь ЗТК по «зеленому» коридору.

Согласно подпункту б) пункта 11 Правил осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.11.2008 г. № 872¹⁵, в воздушных пунктах пропуска при убытии лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных с территории Российской Федерации последовательно осуществляются следующие виды контроля: санитарно-карантинный, ветеринарный, карантинный фитосанитарный (при необходимости); таможенный; пограничный. Иные виды контроля, включая контроль пассажиров работниками АВК «Д», как и смешение (совмещение) видов контроля в одной зоне контроля, законодательством не предусмотрены.

Кроме этого, наличие первого ограждения перед ЗТК и отсутствие на нем таможенной информации, а также размещение второй линии ограждения в 2,5-3 метрах от первого ряда ограждения, вводит в заблуждения пассажиров относительно начала ЗТК и дает основание им правомерно полагать, что граница ЗТК начинается за вторым рядом ограждения, поскольку за первым рядом ограждений присутствуют и работают сотрудники АВК «Д», и только за вторым рядом ограждений расположены рабочие места таможенных инспекторов.

В соответствии с вышеуказанным пунктом 3 статьи 357 Таможенного кодекса Таможенного союза Комиссия таможенного союза Евразийского экономического сообщества решила (Решение от 20 мая 2010 г. № 259): «...Утвердить Требования, применяемые к обустройству системы двойного коридора в местах прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза и убытия с этой территории...», которыми также предусмотрены соответствующие особенности применения систем двойного коридора, включая обязательность их жесткого разделения.

В информационной зоне ЗТК также должны находиться краткие справки об основных положениях таможенного законодательства таможенного союза по вопросам перемещения через таможенную границу таможенного союза физическими лицами товаров для личного пользования и иного законодательства таможенного союза, контроль за исполнением которого возложен на таможенные органы, о порядке применения системы двойного коридора, а также предупреждение об ответственности за нарушение таможенных правил. Информационную зону оборудуют стендами, щитами, табло и другими устройствами с информационными материалами на государственном языке государства - члена таможенного союза, русском и английском языках, а также на любом другом языке, использование которого признает целесообразным таможенный орган, в регионе деятельности которого расположено место прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза и убытия с этой территории.

В соответствии с требованиями *Киотской международной конвенции от 18.05.1973 г. «Об упрощении и гармонизации таможенных процедур»*¹⁶ также предусмотрен ряд положений и процедур, необходимых для выполнения всеми без исключения участниками данного документа (в том числе – Российской Федерацией). В частности, в специальных приложениях *H, J и др.* предусмотрены особенности индивидуального подхода к рассмотрению фактов правонарушений таможенных правил, отклонений от стандартов и необходимость особого производства специальных таможенных процедур.

Таким образом, эксперт пришел к выводу, что находясь в зоне таможенного контроля международного зала вылета сектора «А» АВК «Д» гр. А фактически реализовал свое право на устное декларирование имевшейся у него наличной валюты с целью последующего письменного оформления декларации, что следует из его собственных показаний и подтверждено показаниями свидетелей.

Отмеченные и иные, выявленные в ходе экспертиз и адвокатского

расследования нарушения таможенной, расположенной на территории АВК «Д» юридически закрепленных и обязательных к безусловному применению российских и международных требований, норм, принципов и правил обустройства системы двойного коридора сектора «А» международного зала вылета пассажиров АВК «Д», ее оформления и организации привели в результате к незаконному обвинению гражданина Российской Федерации в наличии умысла на контрабанду валюты и попытке ее осуществления, что не может быть доказано при принятии во внимание вышеприведенных обстоятельств и фактов.

Принимая во внимание то, что для выяснение психофизиологических качеств и возможностей подозреваемому гр. А., в силу индивидуальных особенностей протекания у него психических процессов адекватно воспринять 08.06.2018 г. организацию движения пассажиропотока в секторе «А» АВК «Д», сохранить в памяти и воспроизвести сведения о фактах, подлежащих доказыванию, а также выяснение ситуационных факторов, повлиявших на его волеизъявление при выборе коридора движения в зоне таможенного контроля и наличия у неё нервно-психической перегрузки, является предметом специальных познаний, что имеет значение для правильного разрешения уголовного дела.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 N 311-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/
3. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94890//
4. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106124/eb0187732e20884c73c039e33bca99da4181128b/
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) - ТК ЕАЭС Статья 257. Применение системы двойного коридора при перемещении через таможенную границу Союза товаров для личного пользования. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/d0cc84b573621299b2cae468cb948beec96b1eb7/
6. Решение Комиссии Таможенного союза от 22.06.2011 N 688 (ред. от 03.03.2017) «О Единых типовых требованиях к оборудованию и материально-

техническому оснащению зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации государственного контроля в пунктах пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза, Классификации пунктов пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза и форме Паспорта пункта пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза». URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117039/

7. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 N 259 «О требованиях, применяемых к обустройству системы двойного коридора в местах прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза и убытия с этой территории». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101093/c14c2fdfe0820ea62b2c23e897f09f7c57f9cccf/

8. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106124/

9. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999). Специальное приложение J. Специальные процедуры. URL: <https://sudact.ru/law/mezhdunarodnaia-konventsia-ob-uproshchenii-i-garmonizatsii-tamozhennykh/spetsialnye-prilozheniia/spetsialnoe-prilozhenie-j/>

10. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 N 311-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/

11. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94890//

12. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17). Статья 357. Применение системы двойного коридора при таможенном декларировании товаров для личного пользования. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94890/c6b30c2a98304a14ac91302f3388f9e5de3f413e/

13. Закон РФ «О Государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 N 4730-1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3140//

14. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 N 114-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/

15. Постановление Правительства РФ от 20.11.2008 N 872 (ред. от 03.04.2023) «Об утверждении Правил осуществления контроля при пропуске

лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82016/d35d275a7d3411d4d34423e3e8f901a96a310d98/

16. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999). URL: <https://sudact.ru/law/mezhdunarodnaia-konventsia-ob-uproshchenii-i-garmonizatsii-tamozhennykh/spetsialnye-prilozheniia/spetsialnoe-prilozhenie-j/>

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.a@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.a@bk.ru, Russia, Moscow

**ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ЛИЧНОСТИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ WAN
(WIDE AREA NETWORK)**

Аннотация. В предложенной статье автор рассматривает вопросы информационной (цифровой) безопасности личности в современном виртуальном пространстве; проводит нормативно-правовой анализ законодательной базы, регулирующей правоотношения в сфере кибербезопасности; делает попытку проследить развитие культуры информационной безопасности в социуме, готовность индивида преодолевать и принимать инструментарий противодействия негативным информационным процессам.

Ключевые слова: индивид, цифровизация, информационная безопасность, кибербезопасность, психология, культура, общество, цифровая экспансия.

**INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY
OF THE INDIVIDUAL IN THE GLOBAL WAN
(WIDE AREA NETWORK)**

Annotation. In the proposed article, the author examines the issues of information (digital) security of the individual in the modern virtual space; conducts a regulatory analysis of the legislative framework governing legal relations in the field of cybersecurity; makes an attempt to trace the development of information security culture in society, the individual's willingness to overcome and accept tools to counter negative information processes.

Keywords: individual, digitalization, information security, cybersecurity, psychology, culture, society, digital expansion.

Информационные потоки в современном обществе постоянно прогрессируют в своем росте. Сегодня цифровая информация рассматривается как один из самых перспективных и дорогостоящих активов, который в свою очередь становится предметом противоправных действий.

При несанкционированном доступе к конфиденциальной цифровой информации под угрозой оказываются не только материальные блага организации, индивида, но и его жизнь и здоровье.

Глобальный вред может быть нанесен государственным структурам и общественной безопасности.

В связи с этим, важнейшей проблемой в современном мировом пространстве является задача обеспечения глобальной и индивидуальной информационной безопасности личности и государству.

Автор полагает, что данную проблем необходимо рассматривать сугубо комплексно.

Помимо обеспечения информационной безопасности посредством сильной программной защиты и использованием современных IT технологий, ограничивающих возможность несанкционированного доступа к различным базам данных, необходимо обратить внимание на непосредственных субъектов информационных процессов, которые должны осознавать необходимость и важность информационной безопасности для социума.

Участникам процессов информатизации и цифровизации необходимо учитывать факторы, создающие угрозы безопасности хранения цифровой информации и по необходимости принимать соответствующие меры по повышению безопасности работы в цифровой среде, в мировой инфраструктуре и цифровых технологиях.

Выше перечисленные структурные элементы и составляют так называемую культуру информационной безопасности.

Американские ученые - Т. Шлингер и С. Тойфель в своей известной работе - «Культура информационной безопасности. Социокультурное измерение в управлении информационной безопасностью» полагают, «что в каждой конкретной организации информационная безопасность в первую очередь зависит от того, как сами сотрудники ведут себя по отношению к информационной и личной безопасности», и соответственно предлагают «развивать и совершенствовать культуру информационной безопасности учитывая поведенческие навыки сотрудников» [9., р. 191-201].

Эксперты различного уровня отмечают важность вовлечения сотрудников в разработки стратегий противодействия киберпреступности, принимая во внимание современный концепт, в котором индивид рассматривается как самое слабое звено в цепи безопасности.

Реальная международная и российская статистика фиксирует, что основная проблема заключается в небезопасных действиях самих сотрудников, открывающих фишинговые письма, непроверенные вложенные файлы и т.п.

В отчетах служб кибербезопасности по всему миру отмечается большое количество установленных противоправных действий сотрудников, выражающихся в намеренной и не намеренной передаче конфиденциальной информации контрагентам, являющимися по факту атаками социальной инженерии.

В любой организации именно сотрудники являются первой, так называемой защитной линией, что позволяет сделать вывод о том, что первым важным шагом по усилению кибербезопасности в организации является анализ восприятия рисков сотрудниками, разработка и последующее внедрение различных индивидуальных программ обучения и современных методов контроля за работой персонала в глобальной сети [7., р. 193].

Человеческий фактор продолжает оставаться основным элементом в сфере кибербезопасности, но несмотря на этот очевидный факт, в организациях не хватает социально-информационной культуры кибербезопасности для контроля и управления рисками безопасности, связанными с человеческим фактором.

В начале XXI века по всему миру компьютерные атаки, базирующиеся на методах социальной инженерии продолжают оставаться самыми успешными, поскольку используют психологические принципы для совершения манипуляций с восприятием людей и получения ценной информации [8., p. 59].

Сегодня проблема манипуляций с человеком посредством методов социальной инженерии и применения различных технологий информационно-психологической войны повсеместно стало массовым явлением, представляющим серьезную угрозу информационно-психологической безопасности личности [6., p. 9-14].

Социальная инженерия сегодня представляет собой направленную манипуляцию человеком с целью выполнения им определенных действий и раскрытия конфиденциальной информации.

Методы соц. инженерии довольно разнообразны, в зависимости от психологического портрета личности используются чувства и личностные качества человека, такие как доверие, эмпатия, невнимательность, жадность и т.д.

Причем, понятие социальной инженерии не является новым для современного общества, еще в Древнем Риме и Древней Греции ораторы использовали психологические приемы для воздействия и убеждения людей и управления толпой.

Сегодня технологии социальной инженерии не стоят на месте, они динамично развиваются и дополняются новыми схемами.

В связи с этим явлением в жизни социума необходимо, что бы каждый сотрудник в любой организации соблюдал минимум требований службы кибербезопасности, причём эти требования должны носить индивидуальный характер, зависящий от индивидуальных психологических особенностей индивида.

Только строгая дисциплина, высокая культура информационной безопасности и контроль за соблюдением правил службы кибербезопасности в организации может дать гарантию обеспечения полной кибербезопасности личности организации [2., с. 300].

Большинство исследователей по всему миру отмечают, что недостаточная осведомленности руководителей и сотрудников в организации обеспечения информационной безопасности, игнорирование руководителями и сотрудниками требований политики информационной безопасности, несоблюдение сотрудниками норм федерального законодательства в области кибербезопасности является синдромом безопасной психо-социальной атаки.

Суть состояния субъектов информационных правоотношений, осознающих опасность нарушения и важность обеспечения безопасности

информационной структуры, но в силу различных причин не обеспечивающих ее, в том числе при проведении против нее компьютерных атак [1., с. 27-30].

Автор статьи полагает, что для разработки и успешного внедрения решений в сфере кибербезопасности необходимы базовые знания и обязательно соблюдение существующих норм и правил в сфере политики кибербезопасности в самой организации, правовое поведение сотрудников, применение норм внутреннего кодекса кибербезопасности организации и правовых норм федерального законодательства [4., с. 141-163].

Интересные исследования сотрудников малазийского университета совпадают с позицией автора статьи, в частности малазийские ученые утверждают, что организации только выиграют от серьезного мониторинга информационной безопасности, поощряя при этом поведение сотрудников, обладающих высокой информационной культурой.

Малазийские ученые рекомендуют организациям найти способы для использования различных методов создания и пропаганды позитивного восприятия культуры информационной безопасности, обучения и поощрения сотрудников организации с целью защиты информационных активов организации [5., р. 165-168].

Вышеизложенный материал позволяет автору статьи сделать вывод, что рассматривая культуру информационной безопасности с точки зрения психологического аспекта необходимо обратить внимание на важную составляющую, на информационно-психологическую безопасность личности.

Широко известное в научных кругах мнение, что информационное воздействие сегодня может негативно влиять по психологические функции как отдельно взятой личности, так и на массы людей, что впоследствии может довольно негативно отразиться на реализации жизненно важных интересах государства, общества и индивида.

В научной литературе сегодня доминирует мнение, что информационные технологии сегодня - это главнейшая угроза информационно-психологической безопасности личности. «СМИ сегодня способны формировать и переформатировать сознание современного человека» [3., с. 224].

Важно обратить внимание на психо-эмоциональное состояние подростков и детей, неокрепшая психика которых в большей степени подвержена телекоммуникационному и информационному насилию.

Всемирная паутина сегодня мгновенно способна дать ответ на любой вопрос, распространить любые фейковые новости, распространить призывы вовлечения в организованную преступную деятельность, опубликовать технологии изготовления взрывчатых веществ, наркотиков, оружие и т.п.

Информация такого характера может представлять серьезную угрозу для национальной безопасности и причинить вред психическому здоровью граждан.

Отдельная категория граждан, безосновательно полагающих, что в информационно-телекоммуникационном пространстве любые противоправные деяния будут носить анонимный характер, и соответственно

совершающие эти деяния личности останутся безнаказанными, могут проявлять себя различными агрессивными противозаконными действиями, что может негативно отразиться на информационной безопасности государства и граждан.

Автор полагает, что в связи этим явлением, обществу необходимо принять меры, защищающие молодое и старшее поколение от негативного влияния информационно-цифровых потоков, следствием которых будут различные психические нарушения и возникновение большого количества психоэмоциональных и материальных проблем у населения.

Относительно правовой политики в рамках информационной безопасности, автор отмечает необходимость разъяснения гражданам современной правовой базы в сфере цифровой и информационной безопасности, развивать навыки безопасной работы в информационно-цифровом поле, популяризировать работу структур правоохранительной системы РФ, занимающихся исполнением своих профессиональных обязанностей в сфере защиты информационных и киберфизических систем.

Автор полагает, что правовая политика государства должна способствовать формированию культуры информационной безопасности граждан, причем необходимо дифференцировать указанные меры по основным статистическим социальным группам общества, для ликвидации недостатка знаний в цифровой среде.

Необходимо координация деятельности государственных органов власти, бизнес-структур, институтов гражданского общества путем разработки и принятия соответствующих нормативно-правовых актов.

Список литературы:

1. Бегишев И.Р., Бикеев И.И. Преступления в сфере обращения цифровой информации. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. 300 с.
2. Бегишев И.Р. Синдром безопасной атаки: юридико-психологический феномен // Юридическая психология. 2018. № 2. С. 27-30.
3. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 224 с.
4. Манзи Д.С. Управление рынком дезинформации: первая поправка и борьба против фейковых новостей // Актуальные проблемы экономики и права. 2020. Том 14. № 1. С. 141-163. doi:10.21202/1993-047X.14.2020.1.141-163
5. Ahmad Z., Ong T., Liew T., Norhashim M. Security monitoring and information security assurance behaviour among employees: An empirical analysis // Information and Computer Security. 2019. Vol. 27. Iss. 2. P. 165-188. doi:10.1108/ICS-10-2017-0073
6. Zhumagaliyeva B., Barabanova E. Features of Manipulative Behavior in Operational Officers' Professional Activity // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2017. Vol. 140. P. 9-14. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.04.379

7. Corradini I., Nardelli E. Building Organizational Risk Culture in Cyber Security: The Role of Human Factors // International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. Advances in Human Factors in Cybersecurity. 2019. Vol. 782. P. 193-202. doi:10.1007/978-3-319-94782-2_19

8. Corradini I., Nardelli E. Social Engineering and the Value of Data: The Need of Specific Awareness Programs // International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. Advances in Human Factors in Cybersecurity. 2020. Vol. 960. P. 59-65. doi:10.1007/978-3-030-20488-4_6

9. Schlienger T., Teufel S. Information Security Culture. The Socio-Cultural Dimension in Information Security Management // Security in the Information Society. IFIP Advances in Information and Communication Technology. 2002. Vol. 86. P. 191-201.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.a@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.a@bk.ru, Russia, Moscow

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В предлагаемой статье автор рассматривает методы социальной инженерии, используемые при совершении противоправных действий в информационно-телекоммуникационной среде, следствием которых являются передача конфиденциальной информации, перевод денежных средств на счета злоумышленников и т.д.; проводится анализ методов социальной инженерии, использующихся как приемы обмана и психологического манипулирования сознанием индивидов;

Ключевые слова: социальная инженерия, кибербезопасность, манипуляция, психологическое воздействие, мошенничество, индивид, информационно-телекоммуникационная среда.

SOCIAL ENGINEERING METHODS USED IN THE COMMISSION OF ILLEGAL ACTS IN INFORMATION AND TELECOMMUNICATION ENVIRONMENT

Annotation. In the proposed article, the author examines the methods of social engineering used in the commission of illegal actions in the information and telecommunications environment, the consequence of which is the transfer of confidential information, the transfer of funds to the accounts of intruders, etc.; the analysis of social engineering methods used as techniques of deception and psychological manipulation of the consciousness of individuals;

Keywords: social engineering, cybersecurity, manipulation, psychological impact, fraud, individual, information and telecommunication environment.

В современной банковской системе сегодня широко распространены транзакции, совершаемые клиентами банковского сектора дистанционно, с применением дистанционно-удаленных каналов связи, что существенно влияет на возможность применения злоумышленниками при осуществлении преступной деятельности наряду с различными программными средствами методов социальной инженерии.

В результате применения вышеуказанных методов, владельцы счетов по своей воле сообщают свои конфиденциальные данные, такие как - персональные данные, данные банковских карт, информацию для контроля,

логины и пароли или самостоятельно переводят свои денежные средства на счета злоумышленников.

Статистические данные ЦБ РФ и Управления «К» МВД РФ, занимающееся борьбой с телефонным мошенничеством, мошенничеством с пластиковыми картами и вредоносными программами в сети Интернет свидетельствуют, что только за 2022 год количество случаев применения методов социальной инженерии в корыстных целях при совершении хищений денежных средств с банковских карт и банковских счетов клиентов составило - 98 756 случаев, с использованием фишинговых поддельных сайтов - 2198 случая [5.].

Представленные данные свидетельствуют о высокой степени общественной опасности рассматриваемых противоправных деяний, что обращает пристальное внимание разноплановых специалистов и сотрудников правоохранительных органов на более глубокое изучение и систематизацию методов социальной инженерии, способствующих и использующихся злоумышленниками.

Специфика данных противоправных деяний наряду с использованием современного программного обеспечения и применения вредоносных программ предполагает владение злоумышленниками специальными знаниями в области психологии и применение специально разработанных алгоритмов, сценариев обмана, рассчитанных на многократное применение в отношении различных категорий граждан.

Автор полагает, что в современных научных исследованиях, в специальной научной литературе, затрагивающей сущность и методологию социальной инженерии не достаточно внимание уделяется возможности ее применения при совершении противоправных деяний.

Наряду с этим, автор отмечает, что в современной криминалистической литературе отсутствует единый подход к пониманию и содержанию методов социальной инженерии, отсутствует строгая однозначность в их толковании.

Анализируя актуальную научную литературу, автор обращает внимание на позицию профессора А.Л. Осипенко, согласно которой, методы социальной инженерии в большей степени выражаются в «предварительном сборе необходимой минимальной социальной информации о жертве; использование дистанционных технологий коммуникации, помогающих выдавать себя за другое лицо; использование при общении или переписке характерных выражений для имитации официальной беседы; упоминание различных известных фактов в совокупности с вымышленными; создания имиджа административно уполномоченного лица имеющего полномочия на запрашиваемую конфиденциальную информацию; выведение собеседника из состояния психического равновесия путем запугивания; использования резких выражений, понижающих самооценку собеседника; упоминание в разговоре важных знакомств и связей для формирования у жертвы состояния тревожности; запугивание жертвы возможностью наступления негативных последствий вследствие отказа предоставить запрашиваемую информацию; применение отдельных приемов для вхождения в доверии к жертве,

использование лести, личного обаяния с целью установления дальнейшего психологического контакта» [3., с. 432].

Из вышеизложенного понимания сущности методов социальной инженерии можно сделать вывод, что их можно отнести к психологическим приемам.

Известные социологи А.Ю. Головин и Е.В. Головина выделяют довольно большое количество методов социальной инженерии таких как: «сообщение потенциальной жертве противоправных деяний о возникновении у нее серьезных проблем финансового характера; ведение разговора от имени сотрудников банковской сферы или сотрудников правоохранительных органов; предложение оказать помощь в решении вопросов, касающихся жизни, здоровья, финансов жертвы или близких ей людей; побуждение возврата денежных средств, отправленных «по ошибке»; побуждение оказать помощь людям, попавшим в сложное финансовое положение или в решении проблем, связанных с жизнью и здоровьем [1., с. 3-12].

В позиции авторов четко прослеживается понимание социальной инженерии как элемента механизма противозаконной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий, автор статьи обращает внимание, что данные методы могут применяться в довольно широком круге преступной деятельности.

С этой точки зрения довольно интересно мнение американского ученого, писателя, автора бестселлера «Искусство обмана», владельца компании «Social-Engineer, LLC» Кристофера Хэднеги.

В своей книге он исследует проявление социальной инженерии и раскрывает популярные во всем мире мошеннические схемы с их использованием.

К. Хэднеги полагает, «что злоумышленники, совершая противоправные деяния с применением методов социальной инженерии придерживаются определенных алгоритмов поведения индивида в социуме, включающих последовательное выполнение определенных действий, таких как: сбор данных из доступных, открытых источников (одно из важнейших звеньев преступной схемы); разработка повода атаки (так называемая «легенда»); планирование мошеннических действий с учетом полученной информации; определение дополнительных инструментов и реквизитов для реализации задуманного; план атаки (выбор времени и соучастников для совершения преступления); проведение атаки; отчет, состоящий из основных направлений мошеннической деятельности с применением социальной инженерии; смс-мошенничество (фишинг); голосовой фишинг, применения имперсонация (подражание сотрудникам поли сии, агентам федеральных служб)» [6., с. 430].

Анализ актуальной судебной практики позволяет выделить основные схемы и методы социальной инженерии, используемые злоумышленниками при планирование, подготовки, совершения и сокрытия преступлений, совершаемых в информационно-телекоммуникативной цифровой среде.

Автор полагает, что важнейшим элементом противоправных деяний в кибер среде выступает сбор, получение и использование конфиденциальной

информации о потенциальной жертве преступления. Причем, конфиденциальную информацию можно разделить на две основных группы.

К первой группе автор относит сведения о конкретном человеке или группе лиц, знания о которых позволяют эффективно выстраивать коммуникации с потенциальной жертвой и оказывать на нее психологическое давление, склонять ее к определенной модели поведения и выполнению определенных действий.

Ко второй группе автор относит информацию, содержащую банковские данные потенциальной жертвы, необходимые для совершения хищения финансовых средств жертвы.

Виды информации, относящейся к первой группе, в основном находятся в открытых источниках сети «Интернет», чаще всего в социальных сетях, это ФИО, номера стационарного и сотовых телефонов, фотографии, позволяющие идентифицировать пользователя, его семейное положение, геолокацию и т.д.

Важно отметить, что в процессе подготовки к совершению противоправных действий в киберпространстве все чаще применяются программы с использованием искусственного интеллекта, способные анализировать данные профиля пользователя и его активность в социальных сетях для реализации мошеннических схем.

В отчете компании «Social Engineering. Blurring reality and fake» компании «CyberCube» (международная аналитическая компания по страхованию клиентов от киберпреступлений) исследователи обращают внимание на широкое применение приема «Масштабного социального профилирования» (Social profiling at scale), где «технологии искусственного интеллекта моделируют психофизиологические профили лица в социальных сетях, аккумулирующих личную информацию, при помощи ИИ создаются подробные психологические портреты потенциальных жертв киберпреступлений и выстраиваются эффективные механизмы оказания психологического воздействия на потенциальные жертвы» [2, с. 63—70].

Еще одним важным методом является использование злоумышленниками определённой модели поведения, исполнения определенной роли, как правило злоумышленники представляются сотрудниками службы безопасности банка, сотрудниками правоохранительных органов, пенсионного фонда, социальной службы, медицинскими, страховыми работниками и т.п.

Для совершения преступления злоумышленники придерживаются определенного сценария, используют определенный текст, следят за интонацией и тональностью своего голоса и т.п.

Автор отмечает, что форме подачи информации придается большое значение.

Специалисты информационной безопасности Банка России в своем ежегодном отчете отмечают, «что тесты, алгоритмы обманов, ответы на возможные ответы жертвы тщательно разрабатываются психологами, что позволяет мошенникам манипулировать сознанием жертвы, действовать быстро и агрессивно, не давая жертве возможность оценить и обдумать свои действия» [4.].

Создание копий известных сайтов интернет магазинов или применение IT технологий, позволяющих скрытно или дистанционно оказывать психологическое воздействие на человека, так же является эффективным методом социального инжиниринга.

Наиболее известны программы, позволяющие выполнять подмену абонентского номера при осуществление телефонных звонков («Call Voice Changer — IntCall»), программы, позволяющие отправлять смс-сообщение с подменой абонентского номера отправителя («SMSBomba», «SmsToo1»), программы для удаленного доступа («SendSMS3», «TipTopSMSWin»), различные VPN сервисы, использование IT технологий «deepfake» для создания аудио, фото, видеоматериалов с подменой лиц.

Методы психологического воздействия используемые в случаях необходимости принудить потенциальную жертву выполнить определённые финансовые операции, так же играют важную роль в социальном инжиниринге.

Суть этого метода заключается в принуждение жертвы к выполнению ряда последовательных действий, связанных с разглашением конфиденциальной информации или осуществление определённой последовательности при операции со своими банковскими счетами.

Это может быть принуждение к переводу всех денежных средств на безопасный банковский счет через банковское приложение, оформление кредита, совершения различных удаленных покупок, оплата услуг государственных учреждений, передача средств доверенному лицу и т.п.

Автор полагает, что представленный в статье обзор основных методов социальной инженерии, применяемых при совершении преступлений, можно рассматривать как совокупность приемов, технических действий по применению программных средств, технологий в процессе подготовки, совершения и сокрытия преступных деяний, направленных на оказание психологического воздействия на сознание и поведение людей, создание благоприятных условий, необходимых для дистанционного хищения чужого имущества.

Список литературы:

1. Головин А.Ю., Головина Е.В. Социальная инженерия в механизме преступной деятельности в сфере информационно телекоммуникационных технологий // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2022. № 2. С. 3-12.

2. Желудков М.А. Обоснование необходимости адаптации деятельности правоохранительных органов к условиям цифровой трансформации преступной среды // Lex russica (Русский закон). 2022. Т. 74. № 4. С. 63—70. DOI 10.17803/1729-5920.2021.173.4.063-070

3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях: международный опыт. Москва: Юридическое издательство «Норма», 2021. С. 432.

4. Официальный сайт Центрального банка России. Противодействие мошенническим практикам. URL: http://www.cbr.ru/information_security/pmp/#highlight=социальной%7Синженерии.

5. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики РФ (форма федерального статистического наблюдения № 280 ИТТ «Сведения о преступлениях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий») // О способах совершения преступлений с использованием или применением информационно-телекоммуникационных технологий за 2023 г. URL: rosstat.gov.ru/folder/12981

6. Хэднеги К. Искусство обмана: социальная инженерия в мошеннических схемах. М.: Альпина Паблишер, 2022. С. 430.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.a@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.a@bk.ru, Russia, Moscow

Барабанова Карина Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Barabanova Karina Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЦИДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. Рецидив преступлений является серьезной проблемой в сфере правосудия, поскольку повторное совершение преступлений угрожает безопасности общества и требует дополнительных затрат на исправительные меры. В данной статье рассматриваются различные факторы, такие как социальная среда, личностные характеристики, образование, занятость и реабилитационные программы, которые могут повлиять на вероятность рецидива среди осужденных. Важно отметить основные факторы, которые необходимо учитывать при разработке эффективных стратегий предотвращения рецидива преступлений.

Ключевые слова: рецидив преступлений, осужденные, факторы, влияющие на рецидив, социальные характеристики, судимость.

FACTORS AFFECTING THE RECURRENCE OF CRIMES AMONG CONVICTS

Annotation. Recurrence of crimes is a serious problem in the field of justice, as repeated commission of crimes threatens the safety of society and requires additional costs for corrective measures. This article examines various factors, such as the social environment, personal characteristics, education, employment and rehabilitation programs, which may affect the likelihood of relapse among convicts. It is important to note the main factors that must be taken into account when developing effective strategies to prevent recurrence of crimes.

Keywords: recurrence of crimes, convicts, factors affecting relapse, social characteristics, criminal record.

В России остро стоит вопрос с рецидивом преступности. Несмотря на небольшое снижение рецидива относительно последних лет, уровень повторных преступлений остаётся так же высоким. Согласно сведениям из

Минюста за 2022 год 44% освободившихся заключенных снова совершают преступления.

Определение рецидиву преступлений дано в статье 18 Уголовного кодекса Российской Федерации. Рецидив преступлений – это совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление [1].

Так же можно выделить опасный рецидив и особо опасный рецидив.

Опасный рецидив - это совершение нового преступления лицом, которое ранее уже было осуждено за совершение преступления. Для квалификации как опасного рецидива необходимо, чтобы между первым и вторым преступлениями прошло не более двух лет.

Особо опасный рецидив - это совершение нового преступления лицом, которое ранее уже было осуждено за совершение особо тяжкого преступления. Для квалификации как особо опасного рецидива необходимо, чтобы между первым и вторым преступлениями прошло не более пяти лет.

Проблема рецидива преступлений заключается в следующем:

1. Общественная безопасность. Повторное совершение преступлений может привести к новым жертвам и усилению общей преступности. В первую очередь это может создавать страх и неуверенность среди населения.

2. Экономические затраты. Рецидив преступлений требует значительных ресурсов правоохранительных органов, судебной системы и тюрем. Данные затраты могут быть высокими и негативно сказываться на бюджете государства.

3. Нарушение правосудия. Рецидив преступлений может подрывать доверие общества к системе правосудия. Если лица, которые уже были осуждены и наказаны, продолжают совершать преступления, это может вызывать недоверие к эффективности и справедливости юридической системы.

4. Социальное влияние. Рецидив преступлений может иметь отрицательное влияние на молодое поколение и общество в целом. Если молодые люди видят, что рецидивисты избегают наказания или не получают адекватную реабилитацию, они могут считать, что совершение преступлений безнаказанно.

5. Неэффективность реабилитации. Проблема рецидива преступлений указывает на неэффективность существующих систем реабилитации и социализации осужденных. Если рецидивисты не получают необходимой помощи и поддержки для интеграции общества после отбытия наказания, вероятность их повторного совершения преступлений возрастает.

6. Психологические последствия: Рецидив преступлений может иметь негативные последствия для самого преступника. Он может оставаться в замкнутом круге преступности, испытывать социальную изоляцию и страдать от психологических проблем, таких как депрессия и агрессия.

Среди причин, вызывающих рецидивную преступность можно назвать такие: негативная среда, в том числе криминогенная семья, связь с лицами, ведущими антиобщественный образ жизни. То есть обстоятельствами,

вызывающими рецидивную преступность являются такие обстоятельства, которые имели место как до первой судимости лица или до применения заменяющих наказание мер, так и продолжающиеся и возобновляющиеся и после отбытия наказания [2].

В целом, проблема рецидива преступлений требует серьезного внимания со стороны правоохранительных органов, судебной системы и общества в целом. Ее решение включает в себя не только наказание рецидивистов, но и разработку эффективных программ реабилитации и социализации, а также общественную поддержку для предотвращения повторного совершения преступлений.

Один из важных факторов влияющих на рецидив преступлений являются социальные факторы, которые включают в себя такие пункты как недостаток образование и низкий уровень культуры, безработица и бедность, низкий уровень самоконтроля и самодисциплины, нарушение социальных связей и отсутствие поддержки со стороны семьи и общества.

Недостаток образования и низкий уровень культуры могут играть важную роль в возникновении и повторном совершении преступлений.

Например, если у человека нет достаточного уровня образования, он может не понимать последствий своих действий и не знать, какие законы нарушать нельзя. Также низкий уровень культуры может привести к отсутствию уважения к законам и нормам общества, что может способствовать повторным преступлениям. Однако следует отметить, что недостаток образования и низкий уровень культуры не являются единственными факторами, влияющими на рецидив преступлений.

В целом, недостаток образования и низкий уровень культуры могут создавать неблагоприятные условия для человека, которые могут способствовать совершению преступлений и повторному их совершению. Поэтому важно развивать систему образования и культуры, чтобы предоставить возможности для личностного и профессионального развития, что может снизить рецидив преступлений.

Безработица и бедность так же являются не маловажными факторами, влияющими на рецидив преступлений. Когда люди не имеют работы и доступа к достойному уровню жизни, они могут стать более склонными к совершению преступлений для получения денег или других ресурсов. Кроме того, низкий уровень доходов может привести к ухудшению качества жизни и увеличению стресса, что также может способствовать повторным преступлениям.

Низкий уровень самоконтроля и самодисциплины может играть значительную роль в возникновении рецидива преступления. Люди с низким уровнем самоконтроля и самодисциплины могут быть более склонны к принятию мгновенных решений, без размышления о последствиях. Это может включать в себя повторное совершение преступления без должного обдумывания и планирования. Так же важно отметить, что люди с низким уровнем самодисциплины могут испытывать трудности в поддержании долгосрочных целей и приоритетов, что так же может приводит к рецидиву преступлений.

Нарушение социальных связей и отсутствие поддержки со стороны семьи и общества могут оказывать значительное влияние на рецидив преступления.

Когда человек попадает в тюрьму и теряет свободу, его семья может отвернуться от него. Это может быть связано с стигматизацией, страхом или разочарованием. Отсутствие поддержки и связи с семьей может привести к чувству изоляции и отчуждения, что может способствовать рецидиву.

Так же, когда бывший заключенный выходит на свободу, ему может быть сложно восстановиться в обществе. Он может столкнуться с дискриминацией при поиске работы, жилья и других возможностей для успешной реинтеграции. Это создает условия, при которых человек может вернуться к преступной деятельности из-за отчаяния или ограниченных возможностей.

Не мало важную роль играет негативное окружение, так как после освобождения некоторые бывшие заключенные могут вернуться в негативное окружение, где преступная деятельность является нормой. Это может быть связано с прежними связями или недостатком альтернативных возможностей. В таком окружении риск рецидива значительно повышается.

Так же рассмотрим психологические проблемы личности. Вот несколько причин влияющие на рецидив преступлений.

1. Агрессивность. Люди с высоким уровнем агрессивности могут быть более склонны к насилию и преступлениям. Это может быть связано с проблемами контроля гнева, недостаточной способностью разрешать конфликты и негативными межличностными отношениями. Если эти проблемы не решены, человек может вернуться к преступной деятельности. Так же это тесно связано с низким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

2. Депрессия. Люди, страдающие от депрессии, могут испытывать чувство безысходности, отчаяния и низкой самооценки. Это может привести к использованию преступления как способа справиться с эмоциональной болью или получить удовлетворение. Если депрессия не лечится, она может способствовать повторным преступлениям.

3. Низкая самооценка. Люди с низкой самооценкой могут испытывать чувство неполноценности и неуверенности в себе. Это может приводить к поиску признания и уважения через преступную деятельность. Если человек не научится развивать положительное отношение к себе, он может вернуться к преступлениям.

4. Неспособность адаптироваться к обществу. Некоторые люди могут испытывать трудности с адаптацией к нормам и ценностям общества. Это может быть связано с недостаточным развитием социальных навыков, проблемами взаимодействия с другими людьми или негативным воспитанием. Если эти проблемы не решены, человек может продолжать нарушать закон.

5. Социальная изоляция. Отсутствие поддержки и социальной связи может привести к чувству отчуждения и одиночества. Люди, страдающие от социальной изоляции, могут искать признание и поддержку в преступной среде, что может способствовать повторным преступлениям.

6. Отсутствие целей в жизни. Недостаток ясных целей и перспективы на будущее может привести к отчаянию и безысходности. Люди, не имеющие четкой направленности и целей в жизни, могут обращаться к преступной деятельности как способу заполнить эту пустоту и получить смысл.

Зависимость от наркотиков и алкоголя, один из распространённых факторов повторной преступности. Употребление наркотиков и алкоголя может вызывать психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность и низкая самооценка. Люди, страдающие от зависимости, могут обращаться к преступной деятельности для финансирования своей зависимости или для обеспечения доступа к наркотикам и алкоголю. Кроме того, употребление наркотиков и алкоголя может снижать сознательность и контроль, что может способствовать совершению преступлений. Стоит отметить, что наркотики и алкоголь могут стать способом справиться с негативными эмоциями и стрессом, связанными с возвращением в общество, что может усилить искушение снова пойти по преступному пути.

Бывшие заключенные могут страдать от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), тревожности, депрессии и других психологических проблем, связанных с их уголовным прошлым. Эти проблемы могут затруднять успешную реабилитацию и адаптацию в обществе, что может повысить риск рецидива преступлений.

Меры по социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, являются важной составной частью деятельности по предупреждению рецидива преступлений. После освобождения осуждённые, в большинстве случаев, встречаются с немалыми препятствиями при самореализации в обществе. Одна из главных причин – существование однозначных стереотипов в психике людей. Часто общество не желает иметь связи с бывшим преступником: работодатель отыщет множество оснований, чтобы не брать такого работника. Родные нередко не хотят пребывать с ним в одном доме, оказывать поддержку. С появляющимися жизненными трудностями бывшие заключенные не всегда в состоянии самостоятельно преодолеть, и находят выход из этой ситуации в совершении нового преступления [3].

Существует несколько практических мер, которые могут помочь предотвратить рецидив преступлений среди осужденных.

Одна из них, это должное образование и повышение уровня культуры среди осужденных являются фундаментальными факторами в их реабилитации и решении проблемы рецидива. Предоставление доступа к образовательным программам и повышение культурного уровня могут помочь осужденным изменить свое сознание, мировоззрение и поведение.

Создание рабочих мест и программ поддержки занятости являются одними из важнейших мер по предотвращению рецидива преступлений. Установление стабильного дохода и является одним из ключевых факторов успешной реинтеграции осужденных в общество.

Развитие социальных связей и поддержка со стороны семьи и общества значительно снижают вероятность совершения повторных преступлений.

Близкие отношения, социальная поддержка и возможность влияния положительных образцов способствуют изменению поведения осужденных.

Психологическая помощь и реабилитация играют важнейшую роль в решении проблемы рецидива. Осужденным предоставляется возможность обратиться за помощью к квалифицированным психологам и специалистам в сфере реабилитации для разработки индивидуального плана их восстановления.

Реабилитация и ресоциализация. Важно обеспечить осужденным доступ к программам реабилитации и ресоциализации, таким как лечение от наркомании или алкоголизма, психологическая помощь и обучение новым навыкам. Это может помочь им изменить свое поведение и стать более законопослушными гражданами.

Усиление контроля за освобождением из тюрьмы. Необходимо ужесточить контроль за освобождением из тюрьмы, чтобы предотвратить возможность совершения новых преступлений. Например, можно требовать от осужденных предоставления информации о месте жительства после выхода на свободу.

Программы профилактики преступности. Государство должно создавать программы профилактики преступности для осужденных, такие как курсы по повышению осведомленности о законах и правилах поведения в обществе.

Особое значение в предупреждении рецидивной преступности имеет применение органами внутренних дел к лицам, совершающим рецидив преступления, мер индивидуальной профилактики: профилактических бесед, постановки на профилактический учет; установления наблюдения и контроля за их социальной реабилитацией; оказания им социальной помощи и т. д. [4].

В заключение можно сказать, что проблема рецидива преступлений имеет огромное значение для общества, требуя специального внимания и практических мер. Социальные и психологические факторы влияют на вероятность рецидива преступлений среди осужденных, и только системный подход, включающий образование, поддержку и психологическую помощь, может помочь эффективно решить эту проблему.

Таким комплексным подходом можно достичь уменьшение числа повторных преступлений и улучшение общественной безопасности.

Список литературы:

1. https://midural.ru/normative_documents/100615/100629/page1/document179942/
2. https://studopedia.ru/2_116586_prichini-i-usloviya-retsdivnoy-prestupnosti.html#:~:text=Среди%20причин%20вызывающих%20рецидивную%20преступность,возобновляющиеся%20и%20после%20отбытия%20наказания
3. <https://moluch.ru/archive/236/54836>
4. <https://law.wikireading.ru/hvdxyMnbTK>

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jur.a@bk.ru, Россия, г. Москва

Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jur.a@bk.ru, Russia, Moscow

Хромова Вероника Андреевна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва

Khromova Veronika Andreevna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация. При определении дееспособности детей с ОВЗ необходимо учитывать их индивидуальные особенности и возможности. В некоторых случаях, когда речь идёт о детях с тяжёлыми нарушениями психического или физического развития, может потребоваться медико-социальная экспертиза для определения степени их дееспособности. Важно также установить механизмы контроля и надзора за соблюдением прав детей-инвалидов, а также обеспечить доступность услуг и ресурсов для их полноценного развития и инклюзии в общество.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды, права детей-инвалидов, противоправные действия.

FEATURES OF DETERMINING THE LEGAL CAPACITY OF CHILDREN WITH DISABILITIES AND ILLEGAL ACTIONS AGAINST DISABLED CHILDREN

Annotation. When determining the legal capacity of children with disabilities, it is necessary to take into account their individual characteristics and capabilities. In some cases, when it comes to children with severe mental or physical disabilities, a medical and social examination may be required to determine the degree of their legal capacity. It is also important to establish mechanisms for monitoring and supervising the observance of the rights of children with disabilities, as well as to ensure the availability of services and resources for their full development and inclusion in society.

Keywords: limited health opportunities, disabled children, rights of disabled children, illegal actions.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, выявленные психолого-медико-педагогической комиссией, которое не может обучаться без специальных условий [1]. Такие дети очень внушаемы, особенно дети с ЗПР и олигофренией. Они часто попадают в антисоциальные группы, а затем в места лишения свободы, девушки могут заниматься проституцией.

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) [1].

К группам ОВЗ (ст. 79ФЗ №273) относятся нарушения слуха и зрения, тяжелые речевые и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость и задержка психического развития. Исчерпывающего перечня состояний, при которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, не существует [1].

Категория "обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья" определяется не с точки зрения ограничений здоровья, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования на основании решения ПМПК – коллегиального органа [1].

Перечень детей, относящихся к группе ОВЗ, не является закрытым, более того, он существенно отличается от ограничения жизнедеятельности, на основании которого устанавливается инвалидность. Обучающиеся с ОВЗ – это, прежде всего, обучающиеся, которым необходимы особые условия для получения качественного и доступного образования. Например, дети с нарушениями зрения могут иметь статус ОВЗ, поскольку им требуются специальные технические средства (например, увеличительные лупы) или другие приспособления для обучения в школе. В тоже время у таких детей нет никаких ограничений жизнедеятельности, которые позволили бы присвоить им статус ребенка-инвалида [1].

В то же время один и тот же обучающийся может является одновременно и инвалидом, и лицом с ограниченными возможностями здоровья. Например, глухой ребенок получает статус "ребенок-инвалид" (родитель имеет справку об инвалидности МСЭ и ИПРА) и одновременно получает статус "обучающийся с ОВЗ" (имеется заключение ПМПК) [1].

В этом случае раздел "Образовательная реабилитация" в ИПРА и заключение ПМПК должны быть сформулированы одинаково [1].

Шкала ограниченных возможностей

В 1980 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендовала использовать британский вариант шкалы ОВЗ, состоящий из трех последовательных ступеней [2].

Недуг.

Первая стадия ограничения физических или умственных способностей ребенка. Под ней в медицине понимается утрата (или в более мягкой форме – аномалия) какого-либо элемента физиологической или психической структуры. При расстройствах наблюдается легкое и в большинстве случаев обратимое нарушение выполнения какой-либо деятельности [2].

Дефекты с потерей жизненно важных способностей.

На этой стадии у детей с ОВЗ наблюдаются значительные дефициты, которые приводят к ограничению или утрате способности выполнять обычные виды деятельности, доступные большинству людей [2].

Недееспособность.

Согласно "Шкале" ВОЗ, третья стадия ОВЗ приводит к наступлению инвалидности. Эта стадия характеризуется наличием заболевания, которое полностью ограничивает способность в любой области деятельности [2].

Дети с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Вопрос об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает много споров как среди родителей, так и в психолого-педагогической среде. Ведь обычные программы могут оказаться не по силам таким детям в силу уже имеющихся заболеваний. С одной стороны, таким детям предлагаются игры и специальные программы для развития, с другой – они могут быстрее освоить социальные навыки, находясь в группах наравне со здоровыми детьми [2].

В последние годы много говорится о создании без барьерной среды для инвалидов в целом, в том числе и для детей. Особое место в этом контексте занимает так называемая инклюзия, под которой понимается интеграция особых детей в обычную среду. Необходимо понять, в какой степени дети с ограниченными возможностями могут адаптироваться к обычной среде и не подвергаться насмешкам и издевательствам со стороны других детей [2].

Дети-инвалиды и их родители имеют определённый пласт прав, которые должны предоставляться государством.

Нормативное регулирование совершается на основе [3]:

1. Конвенции о правах человека;
2. Конвенции о правах инвалидов;
3. Конституции РФ;
4. Федеральных законов «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ №181 от 24.11.1985 г.), «О государственной социальной защите» (ФЗ №178), «Об образовании в РФ» (ФЗ №273);
5. Постановлений Правительства о медицинской помощи (№890), жилищных льготах и правах (№649);
6. Жилищного, Гражданского и Семейного кодексов;
7. Трудового Кодекса РФ;
8. Права ребенка-инвалида регламентируются также Указами Президента РФ, приказами Министерства здравоохранения и др. ведомственной документацией. На уровне регионов вводятся дополнительные меры социальной поддержки.

Основные права ребёнка-инвалида [3]:

- Права на бесплатную медицинскую помощь и охрану здоровья;
- Права на приспособление для реабилитации;

- Жилищные права (также государством предусмотрено право на участок земли);

- Право на получение образования;
- Право на социальную реабилитацию;
- Социокультурные права;
- Право на жизнь в безбарьерной среде;
- Права на юридическую помощь и информирование;
- Права на трудовую деятельность;
- Право на материальную помощь;
- Право на социальные выплаты и льготы.

Основные права родителей ребёнка с инвалидностью [4]:

- Пенсия по инвалидности ребёнку;
- Пособия по уходу за ребёнком-инвалидом;
- Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ);
- Льготная ипотека для семей с детьми-инвалидами;
- Скидки на коммунальные услуги;
- Санаторно-курортное лечение;
- Увеличенный налоговый вычет на ребёнка-инвалида;
- Оплачиваемый отпуск в удобное время;
- Дополнительные выходные дни по уходу за ребёнком-инвалидом;

- Право работать неполное рабочее время;
- Право отказаться от командировок и работы в выходные дни;

- Защита по увольнению по сокращению;
- Стаж для пенсии;
- Обслуживание детей-инвалидов без очереди;
- Бесплатная парковка семейного автомобиля;
- Отсрочка отцу ребёнка-инвалида от службы в армии;
- Уменьшенный транспортный и земельный налог;
- Региональные выплаты и льготы.

Список литературы:

1. URL: <https://komobr-eao.ru/realizatsiya-obrazovatelnyh-standartov/rebenok-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-chto-podrazumevaet-etot-status.html>
2. URL: <https://psylogik-ru.turbopages.org/psylogik.ru/s/119-deti-s-ovz.html>
3. URL: <https://маячокнт.рф/wp-content/uploads/2020/06/Социальная-защита-прав-детей-инвалидов-в-РФ.pdf>
4. URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/disabled-child/?ysclid=lp8kh8fy5k517496264>

Ильницкий Даниил Александрович,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Россия, г. Москва

Иlnitsky Daniil Alexandrovich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Russia, Moscow

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва

Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ПРАВОСУДИЯ В РФ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению некоторых вопросов, связанных с внедрением искусственного интеллекта в систему правосудия Российской Федерации. Автор проводит анализ международной нормативно-правовой базы развития искусственного интеллекта. Проведён краткий анализ национальных планов по развитию и внедрению искусственного интеллекта в некоторые отрасли права. Проведён анализ типов искусственного интеллекта. Рассмотрены перспективные направления для внедрения искусственного интеллекта в систему судопроизводства. Представлены аргументы в пользу умеренного внедрения искусственного интеллекта в судебную систему. Приведены аргументы в пользу подобной модернизации российских судов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, электронное правосудие, интеллектуализация, судебная практика, роботизация, судопроизводство, перспективы развития искусственного интеллекта.

ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE JUSTICE SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article is devoted to the consideration of some issues related to the introduction of artificial intelligence into the justice system of the Russian Federation. The author analyzes the international regulatory framework for the development of artificial intelligence. A brief analysis of national plans for the development and implementation of artificial intelligence in some branches of law is carried out. The analysis of types of artificial intelligence is carried out. Promising directions for the introduction of artificial intelligence into the judicial system are considered. The arguments in favor of the moderate introduction of artificial intelligence into the judicial system are presented. The arguments in favor of such modernization of Russian courts are given.

Keywords: artificial intelligence, electronic justice, intellectualization, judicial practice, robotization, legal proceedings, prospects for the development of artificial intelligence.

Технологии стремительно развиваются и несомненно требуют законодательного регулирования на самых разных уровнях. Заслуживает особого внимания тема правового регулирования искусственного интеллекта, ведь эта тема затрагивает самую сенсационную и противоречивую технологию. На 31-м пленарном заседании ЕКЭП (Страсбург, 3-4 декабря 2018 года) была принята Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях [3]

В ней было установлено пять основных принципов.

1. Принцип соблюдения основных прав: обеспечить разработку и применение инструментов и услуг, основанных на искусственном интеллекте, соответствующих основным правам.

Применение искусственного интеллекта должно в полной мере соответствовать уже установленным правам человека, а также не препятствовать осуществлению права на доступ к правосудию. Уже в момент разработки новых технологий должны быть созданы такие механизмы, которые не позволят прямо или косвенно нарушать базовые права, установленные конвенциями.

2. Принцип недискриминации: а именно, предупреждать развитие или усиление дискриминации между отдельными лицами или группами лиц.

Вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, субъекты, участвующие в деле не должны подвергаться дискриминации путём причисления их в определённые категории, которые в последствии могут повлиять на исход дела.

3. Принцип качества и безопасности: касательно обработки судебных решений и данных, использовать сертифицированные источники и нематериальные данные с применением моделей, разработанных на междисциплинарной основе, в безопасной технологической среде.

Для качественного формирования моделей и алгоритмов искусственного интеллекта должны привлекаться специалисты их разных областей права и социальных наук. Данные, реализующие машинное обучение должны поступать из сертифицированных источников.

4. Принцип прозрачности, беспристрастности и достоверности: сделать доступными и понятными методы обработки данных, разрешить проведение внешнего аудита.

5. Принцип контроля пользователем: отказаться от предписывающего подхода и позволить пользователю выступать информированным участником и контролировать свой выбор.

Субъекты, отправляющие правосудие должны в любой момент иметь возможность пересмотра решений, принятых искусственным интеллектом. В

то же время участник судебного процесса должен быть проинформирован ясным и понятным языком о предполагаемой обязательности решений, предлагаемых инструментами, работающими на основе искусственного интеллекта, а также о различных имеющихся вариантах и его праве на юридическую консультацию и обращение в суд.

Принятие таких законодательных актов способствует укреплению независимости судебных органов и позволяет в полной мере реализовывать принципы уважения прав и свобод личности и верховенства права.

Основные направления развития цифровых технологий в системе правосудия в России определены в Федеральном законе от 23.06.2016 № 220-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти» [1], Концепция информатизации Верховного Суда Российской Федерации утверждена приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «15» февраля 2021 г. № 9-П[4] и ряде других актов.

На данный момент уже широко применяются видео-конференц-связь, что явно свидетельствует о развитии отечественной судебной системы в области цифровизации. И хотя применение этой технологии ещё не в полной мере позволяет участникам процесса избежать очного посещения судебных заседаний, такие изменения, в некоторых отраслях права, позволяют значительно сократить расходы бюджета и ускорить отправление правосудия. Представляется логичным продолжать модернизировать систему судопроизводства в том числе искусственным интеллектом для большего увеличения производительности и уменьшения финансовых затрат. [6; 81]

Электронный документооборот между судами и участниками споров, несомненно, снизит нагрузку на аппарат суда, но стоит более пристально рассмотреть данный механизм. [7; 240]

В отличие от письменных и вещественных доказательств, электронные документы не имеют материальной формы, их носителем являются файлы различных типов, а доступ к таким документам возможен только посредством специального программного обеспечения. Такое обеспечение может оптимизировать работу аппарата суда на любом этапе делопроизводства и ускорить сбор и обработку данных судебной статистики.

Кроме усовершенствованной системы документооборота, искусственный интеллект может сильно облегчить работу судей в принятии решений, поскольку его основной функцией в соответствии с российским законодательством является имитация когнитивных функций человека. Такое определение мы можем увидеть в Указе президента РФ от 10.10.2019 N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации"[2]

Более того, участия прокурора в судопроизводстве необходимо относить к одному из направлений внедрения (интеграции и дифференциации) потенциала криминалистики, а искусственный интеллект, по нашему мнению, является неотъемлемой его частью. Видится однозначным обоснованность мнения, что прокурору надлежит владеть знаниями в области судебного исследования доказательств и криминалистических возможностей

совершения отдельных процессуальных действий, аспектами внедрения искусственного интеллекта [9, 79]. Также статье необходимо учитывать необходимости использования возможностей криминалистики в судебном следствии [10, 460].

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Современные научные подходы классифицируют искусственный интеллект как сильный, умеренный и слабый.

Слабый искусственный интеллект подразумевает облегчение и ускорение деятельности, в которой доминирующей силой является непосредственно человек. Например, распознавание аудио- и видео- записей, представленных как доказательства в судебном заседании. Ключевое отличие такой технологии от простых аудио и видео записывающих устройств в том, что ИИ может самостоятельно произвести стенографию аудиозаписи или произвести и стенографию видеозаписи и определить какие объекты и субъекты на ней представлены.

Умеренный искусственный интеллект минимизирует участие человека в решении сложных задач, однако полностью его не исключает. Такая технология может помочь в создании проектов судебных постановлений, проектов заявлений для остальных субъектов судебных правоотношений при предоставлении ими достаточной информации. Такой инструмент предполагает решить большинство технических задач, тем не менее, решающее слово остаётся исключительно за человеком. [8; 240]

Сильный искусственный интеллект предполагает полную замену судебного аппарата и судей. Заявители и заинтересованные лица подают необходимый набор документов или указывают обстоятельства, нарушившие их права и свободы, а искусственный интеллект самостоятельно обрабатывает запрос, принимает решение, а также направляет обязательные для исполнения сторонами решение суда. [12; 36]

Применение сильного искусственного интеллекта вызывает опасение у научного сообщества по поводу объективности и непредвзятости. Это связано, в основном с тем, что применение законодательства требует от судьи при оценке доказательств руководствоваться своим внутренним убеждением, которое является гораздо более сложной категорией, чем программные алгоритмы. В зависимости от конкретных обстоятельств одни и те же доказательства могут быть в одном деле отвергнуты, а в другом деле, наоборот, приняты за основу. [11; 231]

Представляется, что система искусственного интеллекта никогда не сможет проникнуть в глубину человеческой психики, искусственный интеллект может оценивать обстоятельства дела только с точки зрения формальной логики, и именно поэтому искусственный интеллект никогда до конца не сможет понять фабулу дела, так как во многих делах, например, семейных, и, особенно, уголовных, очень много иррационального, а не формально-логического [5; 141].

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта однозначно способно повысить эффективность российского судопроизводства на некоторых этапах, но не способно полностью заменить профессиональных судей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 N 220-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти" // "Собрание законодательства РФ", 27.06.2016, N 26 (Часть I), ст. 3889
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") // "Собрание законодательства РФ", 14.10.2019, N 41, ст. 5700
3. Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях. URL: <https://rm.coe.int/ru-ethical-charter-en-version-17-12-2018-mdl-06092019-2-/16809860>
4. Концепция информатизации Верховного Суда Российской Федерации (утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 15.02.2021 N 9-П). URL: <http://vsrf.ru>
5. Макутчев А.В. правовое регулирование в информационной сфере // Актуальные проблемы российского права. 2022. № 8. С. 141.
6. Момотов В.В. искусственный интеллект в судопроизводстве: состояние, перспективы использования // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2021. № 5. С. 81.
7. Новикова К.С. Искусственный интеллект как элемент электронного правосудия: смарт-решение и электронные весы правосудия // Образование и право. 2020. № 3. С. 240-244.
8. Приженникова А.Н. Осуществление правосудия в условиях информатизации и цифровизации // Образование и право. 2022. № 454. С. 240.
9. Сафронский Г.Э. К вопросу внедрения криминалистических категорий в практику участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе // Современное право. 2023. № 6. С. 75-79.
10. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.

11. Степанов О.А., Басангов Д.А. О перспективах влияния искусственного интеллекта на судопроизводство // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 475. С. 229–237.

12. Фомин Д.А. Судейское усмотрение (тезисы выступления на первом Московском правоприменительном форуме) // Судейское усмотрение: сб. ст. / Е.В. Авдеева, Г.А. Агафонова, М.Д. Беляев и др.; отв. ред. О.А. Егорова, В.А. Вайпан, Д.А. Фомин; сост. А.А. Суворов, Д.В. Кравченко. М.: Юстицинформ, 2020. С. 34-38.

Казанбаев Бауржан Алпысбаевич,
Служба исполнения наказаний Кыргызской Республики,
01bak02@gmail.com, Кыргызстан, г. Бишкек

Kazanbaev Baurzhan Alpysbaevich,
The Penitentiary Service of the Kyrgyz Republic,
01bak02@gmail.com, Kyrgyzstan, Bishkek

Морозов Александр Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
doc_morozov@mail.ru, Россия, г. Москва
Morozov Alexander Vladimirovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
doc_morozov@mail.ru, Russia, Moscow

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема, обусловленная проявлением синдрома профессионального выгорания в деятельности сотрудников пенитенциарной системы. Специфической особенностью, оказывающей значительное влияние на процесс профессиональной деформации сотрудников службы исполнения наказаний, являются условия труда, сопряжённого с регулярным взаимодействием с осуждёнными, особенно по «тяжким» статьям, в результате чего накапливается профессиональный стресс и истощается запас жизненной энергии. Постепенно накапливающиеся негативные состояния изменяют структуры деятельности и личности, негативно сказываются на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, сотрудники, служба исполнения наказаний, синдром.

PROFESSIONAL BURNOUT AND PROFESSIONAL DEFORMATION EMPLOYEES OF THE PENITENTIARY SERVICE

Annotation. The article deals with the problem caused by the manifestation of the syndrome of professional burnout in the activities of employees of the penitentiary system. A specific feature that has a significant impact on the process of professional deformation of employees of the penitentiary service is the working conditions associated with regular interaction with convicts, especially on «serious» articles, as a result of which professional stress accumulates and the reserve of vital energy is depleted. Gradually accumulating negative states change the structures of activity and personality, negatively affect the productivity of work and interaction with other participants in this process, as well as the development of the personality itself.

Keywords: professional burnout, professional deformation, employees, penitentiary service, syndrome.

Синдром профессионального выгорания является распространенным явлением в современном мире. Он характеризуется чувством эмоционального и физического истощения, потерей интеллектуальной заинтересованности в работе, являющейся следствием профессиональной деформации. Этот синдром может возникать в различных профессиях, особенно при высоких уровнях стресса, которые связаны с повышенной ответственностью, сжатыми сроками, отведёнными для выполнения тех или иных задач, нехваткой ресурсов. Синдром профессионального выгорания может привести к физическим и психическим проблемам, таким как бессонница, депрессия, апатия и снижение иммунитета.

Проявление профессионального выгорания и профессиональной деформации среди сотрудников службы исполнения наказаний особенно характерно для исправительных учреждений особого режима, где содержатся осуждённые по приговору «пожизненное лишение свободы». Указанные нами выше факторы самым негативным образом влияют на формирование мировоззрения и поведение персонала учреждений такого типа. Подтверждением этому являются результаты, полученные в ходе психологического тренинга на командообразование среди сотрудников исправительного учреждения, который был использован нами в качестве диагностического метода.

В начале тренинга большинство сотрудников проявили замкнутость, низкий уровень коммуникабельности, в поведении сквозило недоверие. В процессе дальнейшей отработки задания на рефлекссию, участники высказали, что с данной категорией осуждённых тяжело работать, так как их поведение очень непредсказуемо, бурно реагируют на любой шум, моментально агрессивны на малейшие провокации, ввиду чего часто создаются конфликтные ситуации. По сравнению с другими учреждениями, здесь часто происходят факты членовредительства и попытки суицида.

Анализ литературы по данному вопросу позволяет подтвердить высказанное нами выше: осуждённые к пожизненному лишению свободы, в большинстве своём, характеризуются недостатком самоконтроля, воли, способности сдерживать тревожность, внутренней конфликтностью в представлениях о себе. В связи с этим у них возможны неконтролируемые эмоциональные всплески. В провоцирующей ситуации возможно снижение самообладания. В стрессовой ситуации возможны импульсивные реакции. Импульсивность поведения обусловлена снижением способности личности к планированию и суждениям. Осуждённые могут чувствовать себя недостаточно приспособленными. Чрезвычайно чувствительны, легко расстраиваются, поддаются чувствам и случайным колебаниям настроения. Часто болезненно реагируют на «мелкие», незначительные проблемы. Непосредственная реализация возникающих побуждений и незрелость рефлексии приводят к отсутствию тревоги и страха перед потенциальным

наказанием. Совокупность данных факторов может стать причиной суицида [3].

В силу вышеизложенного сама атмосфера исправительного учреждения указанного типа, как правило, очень пагубно влияет на настроение и взаимоотношения между сотрудниками. Многие отмечают, что уже после года работы в исправительном учреждении они стали больше болеть, появилась апатия ко всем служебным и праздничным мероприятиям, проводимым в учреждении, во всём они начали видеть лишь негатив. Кроме того, у некоторых сотрудников появились и ряд серьёзных семейных проблем, которые негативно влияют на их психологическое и физическое состояние.

Ежедневное взаимодействие с осуждёнными за различные виды преступлений – убийства, грабежи, кражи, изнасилования – ведёт к накоплению профессионального стресса и истощению запаса жизненной энергии человека. Адаптируясь к особенностям работы в криминализованном окружении, сотрудник может стать равнодушным, терпимым к проявлениям субкультурного влияния или, напротив, у него вырабатывается раздражительность, нетерпимость, неоправданная жестокость [1].

Постепенно накапливающиеся негативные состояния изменяют структуры деятельности и личности, негативно сказываются на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности. Профессионал эмоционально выгорает, отступает от тех требований, которые ему предъявляются. Это проявляется в не всегда адекватном эмоциональном реагировании на осуждённых, усталостью, ведущей к редукции профессиональных обязанностей и негативному влиянию работы на личную жизнь. Также достаточно выражено переживание психотравмирующих обстоятельств, что проявляется в ощущении физических и психологических перегрузок, напряжения на работе, наличием конфликтов с руководством, сотрудниками и осуждёнными [4].

Некоторые участники тренинга подчеркнули, что общение с осуждёнными, ещё в начале службы, стало менять их мировоззрение – начали думать, как они и принимать иногда их сторону по вопросам политики, коррупции и т.д. В психологии данное явление широко известно, как «Стокгольмский синдром».

Отдельные сотрудники отметили, что не заметили, как сами стали использовать в своём лексиконе преступный жаргон, что, в свою очередь, очень отрицательно повлияло на их взаимоотношения с близкими и родными.

В исследовании В.Е. Лапшина и Т.В. Галич отмечается, что сама среда исправительного учреждения нередко уравнивает осуждённого и сотрудника, поскольку на обоих оказывается давление (со стороны режима и условий реализации служебной деятельности, соответственно). Как отмечали респонденты, не всегда администрация исправительного учреждения корректно ведёт себя в отношении сотрудников, особенно молодых. Подобное отношение снижает самооценку сотрудника, дезориентирует его в служебных

отношениях и приводит к осознанию общих черт в своём положении и положении осуждённого. Это приводит к быстрому усвоению тюремной субкультуры. Таким образом, можно видеть, что у подавляющего числа опрошенных проявляется когнитивная заражённость, то есть, на когнитивном уровне тюремная субкультура воспринимается не как часть мира исполнения служебных обязанностей, а как часть общекультурного мира – участники опроса признают её право на существование и скорее готовы к ней адаптироваться, чем искоренять её. Кроме того, 34% опрошенных положительно оценили случаи, в которых сотрудник решал служебные задачи посредством тюремной субкультуры (договаривался с криминальным авторитетом, например), а 15% указали, что сами готовы в служебной деятельности не только учитывать проявления тюремной субкультуры, но, при необходимости, использовать их для решения служебных задач [5].

О.М. Писарев отмечает, что тюремная субкультура (субкультура осуждённых) – совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих неофициальную (неформальную) жизнь осуждённых в местах лишения свободы. Её социальный вред заключается в том, что она уродливо социализирует личность, стимулирует правонарушения, вызывает негативные эмоциональные состояния у человека [7].

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости организации целенаправленного психологического обследования кандидатов на службу в уголовно-исполнительной системе, оказание им помощи со стороны пенитенциарных психологов в адаптации к новым условиям и психологическое сопровождение их дальнейшей служебной деятельности. Помимо этого, в рамках просветительской работы, требуется постоянное информирование персонала исправительного учреждения о закономерностях психологического поведения данной категории осуждённых, что поможет снизить риск возникновения конфликтов между персоналом и спецконтингентом.

Выделяют три главных признака синдрома профессионального выгорания. Первый признак – *истощение*. Его развитию предшествует период повышенной активности, когда человек полностью поглощён работой, отказывается от потребностей, с ней не связанных, забывает о собственных нуждах, а затем наступает некое «опустошение». Оно определяется как чувство перенапряжения и истощения эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна. После периода отдыха (выходные, отпуск) данные проявления уменьшаются, однако, по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию возобновляются.

Вторым признаком синдрома профессионального выгорания является *личностная отстранённость*. Профессионалы, испытывающие выгорание, используют отстранённость как попытку справиться с эмоциональными стрессорами на работе: перестают испытывать сострадание к клиенту (пациенту, осуждённому, посетителю и т. д.), эмоционально отстраняются. В крайних проявлениях ни положительные, ни отрицательные обстоятельства не

вызывают у сотрудника эмоционального отклика. Утрачивается интерес к клиенту, он воспринимается как неодушевлённый предмет, само присутствие которого порой неприятно.

Третьим признаком является *ощущение утраты собственной эффективности, или падение самооценки в рамках выгорания*. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение от работы, утрачивается вера в свои профессиональные возможности [2; 6].

Знание причин, способствующих формированию криминально-субкультурных проявлений среди сотрудников исправительных учреждений, позволит осуществлять комплексные меры по сопровождению профессиональной деятельности сотрудников и будет направлено на профилактику развития профессионального выгорания, как одного из основополагающих факторов противодействия распространённости криминальных норм [4].

Большая роль в борьбе с синдромом профессионального выгорания принадлежит, прежде всего, самому сотруднику службы исполнения наказаний. Соблюдая рекомендации, сотрудник может не только предотвратить возникновение синдрома профессионального выгорания, но и достичь снижения степени его выраженности.

Перечислим лишь некоторые психопрофилактические мероприятия, которые могут быть применены в целях предотвращения профессионального выгорания сотрудников:

1) *определение краткосрочных и долгосрочных целей* (это не только обеспечивает обратную связь, подтверждающую тот факт, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания);

2) *использование тайм-аутов* (для обеспечения психического и физического благополучия очень важны тайм-ауты в виде краткосрочного отдыха от работы и других нагрузок);

3) *овладение умениями и навыками саморегуляции* (овладение такими психологическими техниками, как аутотренинг, саморелаксация, саморефлексия; определение целей и положительная внутренняя речь способствует снижению уровня стресса [9], ведущего к выгоранию);

4) *профессиональное развитие и самосовершенствование* (одним из способов предохранения от синдрома профессионального выгорания является обмен профессиональной информацией с представителями других подразделений и служб; сотрудничество даёт ощущение более широкого мира, чем тот, который существует внутри отдельного коллектива; для этого существуют различные курсы повышения квалификации, всевозможные профессиональные, неформальные объединения, конференции, где встречаются люди с опытом, работающие в других системах, где можно поговорить, в том числе, и на отвлечённые темы);

5) *избегание ненужной конкуренции* (в жизни очень много ситуаций, когда мы не можем избежать конкуренции, но слишком уж большое стремление к успеху в профессиональной деятельности создаёт ощущение тревоги, дискомфорта, делает человека излишне агрессивным, что, в свою очередь, способствует возникновению синдрома профессионального выгорания) [8];

б) *эмоциональное общение* (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или этот процесс не так явно выражен, поэтому рекомендуется, чтобы сотрудники в сложных рабочих ситуациях обменивались мнениями с коллегами и искали у них профессиональной поддержки; если работник делится своими отрицательными эмоциями с коллегами, те могут найти для него разумное решение возникшей у него проблемы);

7) *поддержание хорошей физической формы* (между телом и разумом существует тесная связь: хронический стресс негативно воздействует на весь организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую физическую форму с помощью физических упражнений и рационального питания) [2].

Существует заметная взаимосвязь между физической активностью и стрессовыми состояниями. Психологический стресс сопровождается большим количеством переживаний, гневом, злостью. Физическая активность – это тоже своеобразный стресс для организма, только физиологический. Таким образом, физиологический стресс вытесняет психологический. К тому же, при этом, нередко, вырабатываются «гормоны счастья» – эндорфины: человек чувствует себя гораздо лучше – сильным, уверенным и подтянутым, способным на всё [10].

Резюмируя всё вышеизложенное считаем необходимым сделать вывод о том, что в деятельность психологической службы пенитенциарной системы необходимо внедрение эффективных механизмов, способствующих снижению уровня профессионального выгорания сотрудников.

Профессиональное выгорание сотрудников в системе исполнения наказаний является серьезной проблемой, требующей глубокого изучения, внимательного и комплексного подхода. Необходимо понимание того, что каждый случай выгорания уникален, и меры профилактики должны быть адаптированы к конкретным индивидуальным потребностям и личной ситуации того или иного сотрудника. Назовём ряд мероприятий, направленных на профилактику обозначенной нами проблемы:

1. *Поддержка и обучение*: обеспечение сотрудников соответствующим обучением и поддержкой, включающая в себя психологическую помощь, обучение эффективной коммуникации.

2. *Разнообразие задач*: стремиться к разнообразию задач и обязанностей сотрудников (рутина и монотонная работа могут способствовать и даже усиливать процесс выгорания, поэтому необходимо внедрять новые методики и технологии для улучшения рабочего процесса).

3. *Самоуправление временем*: оказывать помощь сотрудникам научиться эффективно управлять своим временем и задачами – это поможет избегать перегрузок и стресса.

4. *Поддержка коллег*: создавать такую среду, где сотрудники могут общаться и поддерживать друг друга, так как коллегиальная поддержка может значительно снизить риск выгорания (групповая терапия).

5. *Управление стрессом*: обучать сотрудников методам управления стрессом, а также внедрять регулярные практики релаксации, медитации.

6. *Карьерное развитие*: поддерживать и стимулировать карьерное развитие сотрудников, предоставлять возможные перспективы роста.

7. *Мониторинг и анализ*: постоянное отслеживание уровня выгорания среди сотрудников и анализ причин, способствующих этому процессу; выявление наиболее проблемных областей и принятие своевременных и соответствующих мер.

8. *Психологическая помощь*: обеспечение свободного доступа и возможности любого сотрудника воспользоваться психологической помощью, обратиться за психологической консультацией, понимание и принятие данных видов помощи в качестве важного ресурса для сотрудников, испытывающих выгорание.

9. *Баланс работы и личной жизни*: поощрять сотрудников к соблюдению баланса между работой и личной жизнью – регулярные выходные и отпуска помогают восстановить эмоциональное равновесие.

10. *Культура уважения*: повышать культуру, основанную на уважении и взаимопонимании, ибо это способствует уменьшению конфликтов на рабочем месте и повышению стрессоустойчивости сотрудников.

11. *Формирование ориентации на здоровый образ жизни*: регулярные занятия физической культурой и спортом, здоровое питание, соблюдение режима труда и отдыха, прогулки на свежем воздухе – способствуют укреплению психического и эмоционального здоровья сотрудников.

Список литературы:

1. Алёхин И.А., Кулакова С.В. Педагогические условия преодоления профессионального выгорания психологов в системе исполнения наказаний Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. 2019. № 1. С. 125–131.

2. Кащеева М.А. Проблема изучения профессионального выгорания в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Концепт. 2017. Т. 12. С. 86–91.

3. Кряжева С.Г., Москвитина М.М., Дикопольцев Д.Е. Изучение личности пожизненно осуждённого как условие эффективной оперативно-розыскной профилактики // Психология и право. 2023. Том 13. № 2. С. 127–142.

4. Кулакова С.В. Специфика развития профессиональных деструкций у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Теоретические и практические аспекты организации профессионального

сопровождения сотрудников УИС: материалы круглого стола. М.: НИИ ФСИН России, 2021. С. 45–48.

5. Лапшин В.Е., Галич Т.В. Распространение тюремной субкультуры как фактор деструктивного воздействия на личность молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 15. № 2. С. 328–339.

6. Морозов А.В. Профессиональная деформация сотрудников пенитенциарной системы как следствие синдрома эмоционального выгорания // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: СЮИ ФСИН, 2020. С. 160–162.

7. Писарев О.М. Психология пенитенциарного социума. Томск: Томский ИПКР ФСИН России, 2021. 89 с.

8. Щербаков Г.В. К вопросу о профилактике профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы // VI Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): сборник тезисов выступлений и докладов участников. Рязань, 2019. С. 356–360.

9. Khayrutdinov R.R., Mukhametzyanova F.G., Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V. Stress Resistance of Personality in the Conditions of Development of Professional Activity // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 8. Pp. 100–104.

10. Perfiliev A.A. Prevention of psychoemotional burnout among employees of the UIS by dosed physical exertion // Education Management Review. 2021. Vol. 11. Issue 6. Pp. 66–71.

Корж Елена Михайловна,

кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ekorz@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Korzh Elena Mikhailovna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ekorz@mpsu.ru, Russia, Moscow

Коскин Денис Алексеевич,

Московский психолого-социальный университет,
kotondenis@gmail.com, Россия, г. Москва

Koskin Denis Alekseevich,

Moscow Psychological and Social University,
kotondenis@gmail.com, Russia, Moscow

Коскина Мария Борисовна,

Московский психолого-социальный университет,
kosmariya1@gmail.com, Россия, г. Москва

Koskina Maria Borisovna,

Moscow Psychological and Social University,
kosmariya1@gmail.com, Russia, Moscow

ПРОБЛЕМА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос необходимости удовлетворения образовательной потребности лиц, находящихся в местах лишения свободы, а также возможность получения высшего образования. Отдельное внимание уделяется вопросу улучшения взаимоотношений осужденных при совместном получении образования, а также изменениям в данной социальной группе после получения профессионального или высшего образования.

Ключевые слова: места лишения свободы, образование, образовательная потребность, заключенные.

THE PROBLEM OF MEETING THE EDUCATIONAL NEEDS OF PERSONS IN DETENTION CENTRES

Annotation. This article examines the need to meet the educational needs of people in prison and the possibility of higher education. Particular attention is paid to the issue of improving the relationship between prisoners when they receive education together, as well as changes in this social group after receiving vocational or higher education.

Keywords: places of deprivation of liberty, education, educational need, prisoners.

Термин «образовательная потребность» определяется исследователями по-разному. Часть исследователей полагает, что развитие, самоопределение и самореализация являются компонентами, составляющими образовательную потребность. Другая группа исследователей придерживается позиции, что именно данные компоненты составляют всю сущность образовательной потребности, исключая возможность дополнения иными элементами. Так или иначе, в данном теоретическом исследовании определение термина «образовательная потребность» предлагается в следующем виде [3].

Образовательная потребность – отношение человека к области познания, определяющее его развитие, самоопределение и самореализацию через призму социокультурных условий. В рамках социокультурных условий рассматриваются следующие компоненты: культурное воспитание, референтные группы, религиозные убеждения, субкультура. Рассматривая вопрос образования лиц, находящихся в изоляции от общества, мы можем говорить о затрудненном пути удовлетворения потребности. Безусловно, более трудный путь удовлетворения потребности сказывается на мотивации. Однако, не для каждого человека подобные сложности выступают доминирующим фактором [4].

Процесс получения образования в местах лишения свободы затруднен сильнее в сравнении с исправительными учреждениями, где содержатся несовершеннолетние заключенные. В исправительных учреждениях руководство обязано организовывать образовательный процесс для малолетних преступников вне зависимости от наличия потребности к получению образования. В то же время, в местах лишения свободы для совершеннолетних преступников получить образование достаточно сложно, но возможно. Данный процесс регламентирован Федеральным законом об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 80). Статья закрепляет право лиц, осужденных к лишению свободы и достигших возраста 30-ти лет, а также инвалидов I и II групп получить общее среднее или среднее специальное образование по их желанию [1].

Данный процесс позволяет снизить уровень рецидивов преступлений и поощряется со стороны сотрудников мест лишения свободы. Снижение уровня рецидива преступлений после получения среднего специального образования зафиксировано впервые в XIX веке во время проведения масштабного социологического исследования. Не более 15% бывших заключенных совершали рецидив после получения профессии в местах заключения. Так, мы можем сделать вывод о позитивном влиянии удовлетворения образовательной потребности заключенных [2, 6].

Также, стоит отметить, что факторами совершения преступлений являются образовательный ценз и наличие свободного времени. Несмотря на четкий регламент дня заключенных, возможность совершения преступления в отношении сокамерников, администрации или иного преступного деяния, сохраняется. Учитывая, что обстановка в тюрьмах не меняется в течение всего срока, а жесткий распорядок дня вызывает у некоторых заключенных

вспышки гнева, наличие дополнительной деятельности позволяет сделать климат в социальной группе более благоприятным.

Также стоит отметить, что в местах лишения свободы существуют отдельные социальные группы, сформировавшиеся на основании расовой принадлежности, религиозных убеждений и отношения к процессу отбывания срока (рамки которых являются одними из наиболее жестких из всех возможных видов социальных групп), наличие дополнительной возможности сформировать группу тех лиц, которые получают образование, позволит снизить уровень агрессии групп в отношении друг друга. Данный факт объясняется тем, что заключенные из различных групп будут объединены общими интересами, целями и желаниями в период получения образования, который занимает от 10 месяцев до 3-х лет при получении среднего специального образования [5].

Также немаловажным является тот факт, что Конституция гарантирует право каждому на получение образования любого уровня. В местах лишения свободы заключенные также могут получить высшее образование при условии хорошего поведения, отсутствия пожизненного заключения и наличия среднего профессионального образования. К сожалению, данное право используется лишь малой частью заключенных. На наш взгляд, установление дополнительных поощрений и повышение мотивации заключенных к получению высшего образования позволят создать в местах лишения свободы ту обстановку, которая будет способствовать перевоспитанию осужденных более продуктивно, чем существует на данный момент.

Таким образом, получение образования в местах лишения свободы гарантировано законом. Улучшение работы сотрудников исправительных учреждений в области работы с заключенными на предмет повышения мотивации к непрерывному получению образования позитивно скажется на обстановке мест лишения свободы, позволяя лицам уходить все дальше от преступной жизни.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. М.: Просвещение, 2010.
2. Макеева И.В., Пикунова В.В. Возраст уголовной ответственности в истории России // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. М., 2022. С. 391-394.
3. Полич В.В., Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда военного института внутренних войск МВД России в условиях современного военного образования // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. 2014. С. 350-361.

4. Савенкова Л.Г. Гуманитаризация современного образования в условиях социокультурного пространства региона // Педагогика искусства. 2013. № 4. С. 1-20.

5. Смылова В. Н. Глава 6. Уголовно-правовые аспекты охраны прав личности от дискриминации и ксенофобии по признаку инвалидности или иных показателей здоровья // Права инвалидов: правовое регулирование, механизмы защиты и реализации. 2020. С. 81-121.

6. Режапова И.М., Заборовская Ю.М. Зарубежный опыт работы с заключенными с целью их дальнейшей ресоциализации (на примере законодательства Соединенных Штатов Америки и Канады) // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27. № 1. С. 40-46.

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ekorz@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ekorz@mpsu.ru, Russia, Moscow

Попов Олег Юрьевич,
Московский психолого-социальный университет,
o9057919630@mail.ru, Россия, г. Москва

Popov Oleg Yurievich,
Moscow Psychological and Social University,
o9057919630@mail.ru, Russia, Moscow

Филиппов Николай Николаевич,
Московский психолого-социальный университет,
finick1971@mail.ru, Россия, г. Москва

Filippov Nikolay Nikolaevich,
Moscow Psychological and Social University,
finick1971@mail.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические аспекты проблемы домашнего насилия. Наибольшее внимание уделяется вопросу агрессии со стороны родителей в отношении детей как один из видов психологического насилия. В статье приводится перечень компонентов, составляющих структуру домашнего насилия.

Ключевые слова: домашнее насилие, психологическое насилие, агрессия.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DOMESTIC VIOLENCE

Annotation. This article deals with psychological aspects of the problem of domestic violence. The greatest attention is paid to the issue of aggression on the part of parents towards children as one of the types of psychological violence. The article provides a list of components that make up the structure of domestic violence.

Keywords: domestic violence, psychological abuse, aggression.

В последние несколько лет активно ведется обсуждение необходимости издания закона о домашнем насилии (либо о профилактике домашнего насилия). Государственные и общественные деятели, представители сферы искусства и активные граждане стараются привлечь внимание к данной проблеме различными социально приемлемыми способами. Проблема домашнего насилия стала обсуждаться так явно только в последнее

десятилетие, когда внимание общественности было привлечено посредством представления открытой статистики по применению насилия в семье в отношении мужчин, женщин и детей.

Самая незащищенная группа в данном случае – дети. Дети подвергаются как физическому, так и психологическому насилию от родителей и иных членов семьи. Наиболее часто детская психика подвергается психологическому насилию ввиду недостаточности знаний родителей о воспитании и о возможных травмах, нанесенных посредством необдуманно высказанных слов, поставленных ограничений и эмоциональных всплесков. Данное проявление агрессии является деструктивным для взаимоотношений родителей и детей. Подобное проявление эмоций может способствовать снижению самооценки ребенка и закреплению определенных паттернов поведения.

Психологическое насилие – преднамеренное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.) [3]. Проблематика психологии насилия – широкое поле, которое наиболее интенсивно развивается в мировой психологии с 2000-х годов. Однако, в отечественной психологии данный вопрос стал исследоваться учеными недавно. На сегодняшний день, в психологии нет ни единого видения этой области, ни серьезной терминологической или понятийной системы. В англоязычной психологической литературе основными терминами данной области являются "abuse" (жестокое обращение) и "neglect" (пренебрежение, отсутствие заботы). Слово "abuse" широко используется и в нашем государстве для описания четко направленного насилия на определенный субъект [4].

По мнению А.Б. Орлова, спектр психологического насилия над ребенком включает 3 компонента: психологические воздействия (от угроз до изоляции ребенка), психологические эффекты (формирование диффузной идентичности), психологические взаимодействия (доминирование родителя и самоуничтожение со стороны детей). Применение данных компонентов родителями формирует виктимное поведение у ребенка, который в будущем может столкнуться с существенными проблемами при взрослении [5].

Также стоит выделить определенные факторы (причины) психологического насилия со стороны родителей. К психопатическим причинам возможно отнести зависимости родителей (наркотики, алкоголь), суицидальные мысли, невозможность применять самоконтроль; со стороны детей – недоношенность и иные физические недостатки. К социальным факторам относится бедность, низкий уровень образования и социальная изоляция. Психосоциальные факторы могут быть структурными, ситуативными и коммуникативными и проявляется в тесной зависимости от существующей ситуации [2].

Е.Т. Соколова и С.В. Ильина в вопросе изучения причин насилия родителей над детьми предлагают термин «патогенное родительство». Данный термин означает континуум интерперсональных коммуникативных паттернов, описываемый различными авторами как «депривация –

симбиоз” и оформляющийся в виде специфического семейного стиля жизни, приводящего к эскалации и межпоколенной трансляции насилия замену переменных “депривация – симбиоз” на “отвержение — гиперсоциализация” [1].

Наиболее часто дети, наблюдающие агрессию в семье, «приносят» ее в свою социальную группу, агрессивно общаясь со сверстниками. Подобная враждебность может быть воспринята сверстниками как фактор, позволяющий исключить агрессивного ребенка из своей социальной группы, что выступает крайне весомой причиной для усугубления процесса снижения самооценки и развитию подавленного состояния.

Причины родительской агрессии для многих детей крайне неочевидны. Дети склонны связывать причины состояний родителей со своим поведением. Установление связи «я – причина всего» свойственно почти всем детям, что в свою очередь может выглядеть для родителей проявлением наивности и выступать дополнительным раздражающим фактором, что, по сути, замыкает круг агрессии внутри семьи.

Список литературы:

1. Адушкина К.В., Воробьева О.В. К вопросу о психологическом насилии в супружеских отношениях // Актуальные проблемы развития личности. 2016. С. 4-10.
2. Белоус Н.А. Конфликтный дискурс в коммуникативном пространстве: семантические и прагматические аспекты. Краснодар: КубГУ, 2008. Т. 50.
3. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье — определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3. С. 182-187.
4. Очирова А.В. Жестокое обращение с детьми в семье: к проблеме определения понятий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2003. № 4. С. 91-99.
5. Радина Н.К. Экстремизм в молодежной среде: обзор российских психологических исследований // Редакционная коллегия. 2022. С. 164.

Куликова Юлия Альбертовна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jumar66@bk.ru, Россия, г. Москва
Kulikova Yulia Albertovna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jumar66@bk.ru, Russia, Moscow

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
НА ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием новой дисциплины, введенной с сентября 2023 года в высших учебных заведениях, «Основы российской государственности», рассмотрены цели, задачи, способы и методы ее осуществления, отмечены основные нормативно-правовые акты, определяющие вектор ее существования.

Ключевые слова: патриотизм, государственность, история, гражданственность, духовно-нравственные ценности.

**TOPICAL ISSUES OF TEACHING THE DISCIPLINE
«FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD» IN THE LEGAL
AREAS OF BACHELOR'S DEGREE TRAINING IN UNIVERSITIES**

Annotation. The article examines issues related to the teaching of a new discipline introduced in September 2023 in higher educational institutions, "Fundamentals of Russian Statehood", examines the goals, objectives, methods and methods of its implementation, and highlights the main normative legal acts defining the vector of its existence.

Keywords: patriotism, statehood, history, citizenship, spiritual and moral values.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1] послужил отправным моментом для решения ввести предмет «Основы российской государственности» на первом курсе образовательных программ бакалавриата и специалитета высших учебных заведений вне зависимости от направлений подготовки студентов. Новая дисциплина разработана и включена в учебные программы вузов в соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета, состоявшегося 22 декабря 2022 года.

В указе отмечено, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий [1].

И в реализации этой важной задачи самое активное участие отводится и преподавателям высшей школы. Главная задача реализации данной дисциплины – решение проблемы идейного патриотического воспитания российской молодежи.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности. Курс призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины [2].

Мы согласны с точкой зрения многих преподавателей высшей школы, которые обращают внимание именно на просветительский характер курса, его отличие от уже имеющихся дисциплин должен характеризоваться комплексностью, системным взглядом на российскую государственность, роль России в системе международных отношений.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана повысить идеологический уровень молодежи, углубить историческое сознание и юридическое. Преподаватель в учебном процесс должен больше уделять внимания вопросам реформирования государственного управления во все периоды России, использовать методы сравнения, уделить внимание взаимоотношению государства, общества и личности, указывая на приоритеты взаимодействия, рассмотреть, насколько активно именно государство вмешивалось в регулирование обществом в культурном, образовательном, юридическом плане, какие методы могли быть выбраны обществом и личностью для взаимоотношения с государством.

Многие эксперты отмечают, что успех преподавания этой дисциплины во многом будет зависеть от педагогического мастерства и искренней убежденности преподавателя в тех вещах, о которых он будет рассказывать.

По окончании первого семестра учебного года, когда дисциплина «опробована» и претворена в жизнь, хотелось бы поделиться наблюдениями и определенными выводами.

Ведя занятия по этой дисциплине у студентов разных направлений, мы можем отметить, во-первых, интерес к истории в целом России и отдельных регионов, во-вторых, стремление расширить свой кругозор и узнать что-то новое, в-третьих, желание поделиться этим со своими сокурсниками и преподавателем. Предмет «Основы российской государственности», будучи многоаспектным, позволяет каждому найти ту область, в которой можно проявить себя и углубить свои знания, умения и навыки.

Особенно интересным получаются практические занятия по данной дисциплине. Здесь используются и коллективные игры, и мозговые штурмы, подготовка и защита проектов, просмотр и анализ видеороликов по конкретной тематике, выполнение тематических практических работ, тестирование. Пользу в этом плане представляет образовательный портал Общества Знание ДНК Россия, где можно познакомиться с циклом видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей [3].

Проведение выездного занятия по данной дисциплине можно связать с посещением Международной выставки - форума «Росси», на которой представлены важнейшие достижения страны, собранные на одной площадке - ВДНХ. Выставка длится 161 день, расположена в 131 павильонах. Все 89 регионов РФ представили главные достижения последних лет в промышленной, социальной, культурной, спортивной сферах страны.

В процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности» были определены и обозначены «ценностные составляющие» российской цивилизации, сформировавшиеся в процессе ее исторического развития, такие как, общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Обращая особое внимание на такие качества, как созидание, служение, солидарность, стабильность, суверенитет, преподаватель должен отдельно акцентировать важность такого ориентира, как справедливость, объединяющего такие смыслы, как правда, честность, достоинство.

«Россия – открытая страна, и при этом самобытная цивилизация. В этом утверждении нет никакой претензии на исключительное превосходство, но эта цивилизация наша — вот что главное. Ее нам передали предки, а мы должны сохранить ее для наших потомков и передать дальше» [4]. Именно эта главная идея, высказанная Президентом РФ В. Путиным, и должна быть определяющей при изучении этой дисциплины.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

- традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
2. Сайт Министерства науки и высшего образования. URL:
<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/>
3. Портал Российское общество «Знание». URL:
<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.03.2023 № 215 «Об
Организационном комитете по подготовке и проведению Международной
выставки-форума «Россия». URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303290028>

Куликова Юлия Альбертовна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jumar66@bk.ru, Россия, г. Москва
Kulikova Yulia Albertovna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jumar66@bk.ru, Russia, Moscow

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с системой органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Поскольку Россия является федеративным государством, важно знать какова структура региональных органов власти, кто уполномочен назначать и освобождать должностных лиц.

Ключевые слова: субъекты Российской Федерации, Московская область, высшее должностное лицо, законодательный орган власти субъекта РФ, депутаты, исполнительный орган власти субъекта РФ, контрольно-счетная палата.

REGIONAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF POLITICAL POWER IN RUSSIA

Annotation. The article deals with issues related to the system of state authorities of the subjects of the Russian Federation. Since Russia is a federal state, it is important to know what the structure of regional authorities is, who is authorized to appoint and dismiss officials.

Keywords: subjects of the Russian Federation, Moscow region, senior official, legislative authority of the subject of the Russian Federation, deputies, executive authority of the subject of the Russian Federation, control and accounting chamber.

В соответствии с Конституцией РФ Россия – федеративное государство, территория которого включает в себя территории субъектов. Федеративное устройство РФ основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, равноправии и самоопределении народов в РФ [1].

Для любого федеративного государства характерно наличие таких уровней власти, как федеральный, региональный и муниципальный (местный). Это один из признаков демократического государства, и разделение полномочий между этими уровнями власти говорит о том, что оно децентрализовано.

Система государственной власти в России имеет два уровня – федеральный и региональный. В Конституции РФ регламентированы

исключительные полномочия федеральных органов государственной власти (ст.71) и совместные полномочия федеральных и региональных органов власти (ст.72), а то, что находится вне пределов 71 и 72 статей относится к полномочиям региональных органов государственной власти (ст.73).

Полномочия органов местного самоуправления выделены в отдельную главу основного закона, они не входят в систему органов государственной власти, а вместе с органами государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации, осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории [1].

В Конституции не сказано, какие именно органы власти должны быть в субъекте РФ. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти, при этом должно соблюдаться единство органов государственной власти.

Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» отражает, что систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный орган субъекта Российской Федерации; высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации [2].

На примере конкретного субъекта – Московская область – рассмотрим, как устроена система органов государственной власти субъекта. При этом, обратим внимание, как могут прекратиться полномочия того или иного органа или должностного лица.

В Уставе Московской области отражено, что систему органов государственной власти Московской области составляют:

- 1) Московская областная Дума - законодательный орган Московской области;
- 2) Губернатор Московской области - высшее должностное лицо Московской области;
- 3) Правительство Московской области - высший исполнительный орган Московской области;
- 4) центральные исполнительные органы Московской области - иные исполнительные органы Московской области, образуемые в соответствии с настоящим Уставом [3].

Законодательный орган власти – Московская областная Дума - состоит из 50 депутатов, которые избираются населением на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права. Очередные выборы депутатов, проходившие 19 сентября 2021 года, показали: из десяти политических партий, имеющих право выдвигать своих кандидатов, получили места в областном парламенте представители Единой России -36 мест, КПРФ - 7 мест, ЛДПР – 2 места, Справедливая Россия-За Правду – 3 места, Новые Люди – 1 место. В отношении депутата среди оснований досрочного прекращения

полномочий появилось в 2023 году такое основание как отсутствие депутата без уважительных причин на всех заседаниях в течение шести месяцев подряд [4]. Отзыв депутата избирателями не допускается.

Высшим должностным лицом в Московской области является Губернатор Московской области, который избирается на 5 лет российскими гражданами, проживающими на территории Московской области. Очередные выборы проходили 10 сентября 2023 года, и в третий раз подряд был избран Андрей Воробьев, представляющий Единую Россию. Интересно, что полномочия высшего должностного лица могут завершиться досрочно в случае отрешения его от должности Президентом РФ в связи с утратой доверия, или в связи с выражением ему недоверия Московской областной Думой. Невозможен его отзыв избирателями, зарегистрированными на территории Московской области (это положение утратило силу с 25 марта 2023г вместе с Законом «О Губернаторе Московской области» от 9 апреля 2003 г. N 2/53-П).

Высшим исполнительным органом власти в Московской области является Правительство, общее руководство которым осуществляет Губернатор Московской области. Помимо Правительства в систему исполнительных органов входят центральные исполнительные органы Московской области (министерства, комитеты, главные управления). Председателем Правительства является первый Вице-губернатор. Система и структура определяется Губернатором Московской области. Назначение членов Правительства происходит Губернатором по согласованию с Московской областной Думой.

Правительство Московской области действует в пределах срока полномочий Губернатора Московской области. Правительство Московской области вправе подать в отставку, которая принимается или отклоняется Губернатором Московской области. Губернатор Московской области вправе принять решение об отставке Правительства Московской области или члена Правительства Московской области [5].

Помимо перечисленных органов, действуют государственные органы Московской области, обеспечивающие деятельность Губернатора Московской области, Правительства Московской области: Администрация Губернатора Московской области; Управление делами Губернатора Московской области и Правительства Московской области; государственные органы Московской области, обеспечивающие деятельность Уполномоченного по правам человека в Московской области, Уполномоченного по правам ребенка в Московской области, Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Московской области; избирательная комиссия, Контрольно-счетная палата Московской области.

С января 2019 года Управляющий делами Губернатора Московской области и Правительства Московской области является Мамедов Руслан Нураддин оглы. Руководитель Администрации Губернатора с 19 сентября 2023 года – Чупраков Александр Анатольевич. Назначение и освобождение на эти должности производит высшее должностное лицо Московской области.

Контрольно-счетная палата Московской области является обязательным государственным органом Московской области внешнего государственного финансового контроля. Ее состав, порядок образования и деятельности, компетенция отражены в Уставе Московской области. Контрольно-счетная палата состоит из Председателя, заместителя Председателя, шести аудиторов и аппарата Контрольно-счетной палаты. Председатель и заместитель Председателя Контрольно-счетной палаты назначаются на должность и освобождаются от должности постановлением Думы. Деятельность Контрольно-счетной палаты не может быть приостановлена, в том числе в связи с досрочным прекращением полномочий Думы [6].

На должности уполномоченных назначает Губернатор Московской области, он же и освобождает от занимаемой должности. С октября 2022 года Уполномоченный по правам человека в Московской области Фаевская Ирина Клавдиевна. С декабря 2021 года Уполномоченный по правам ребенка в Московской области Мишонова Ксения Владимировна. С марта 2014 года Уполномоченный по защите прав предпринимателей – Головнев Владимир Александрович.

Особенностью разделения властей на региональном уровне является то, что для субъектов Российской Федерации определяющее значение имеет проблема разделения полномочий, взаимодействия, ответственности не между тремя ветвями власти, как это принято для федерального уровня, а между двумя ветвями власти – законодательной и исполнительной. Субъектам Российской Федерации не дано права устанавливать свою систему органов судебной власти, поскольку судебная система едина. И только в учреждении своих конституционных (уставных) судов, призванных обеспечивать соответствие их конституциям, уставам иных актов субъектов, последние могут проявить свое усмотрение [7].

Федеративное государство с обширной территорией тяготеет к сильной вертикальной власти, и это нормальный, естественный процесс, но при этом, субъекты в таком федеративном государстве должны обладать самостоятельностью, позволяющей им выстраивать деятельность своих органов власти в соответствии с потребностями населения данных субъектов.

На сегодняшний день назрела настоятельная необходимость установить единую нормативно-правовую модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации, основанную на государственной самостоятельности главы субъекта и высшего исполнительного органа субъекта. Государственная система субъектов всякой федерации должна быть ориентирована на федеральную схему организации государственной власти, что является залогом федеративного единства.

Список литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. М. Проспект. 2020.
2. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. N 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070

3. Устав Московской области от 23 ноября 2022 г. N 197/2022-ОЗ (принят постановлением Московской областной Думы от 10 ноября 2022 г. N 4/37П) // Ежедневные новости. Подмосковье. 30 ноября 2022.

4. Закон Московской области от 23 марта 2023 г. N 34/2023-ОЗ «О признании утратившими силу некоторых законов Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 16 марта 2023 г. N 24/49-П). URL: <https://base.garant.ru/406601949/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/>

5. Закон Московской Области от 2 ноября 2005 года N 230/2005-ОЗ «О Правительстве Московской области». URL: <https://base.garant.ru/19105720/>

6. Официальный сайт Контрольно-счетной палаты Московской области. URL: <https://ksp.mosreg.ru/duties>

7. Викулина А.А. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Сибирского федерального округа): магистерская диссертация по направлению подготовки: 40.04.01. Юриспруденция. Томск, 2020. URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vital:11208>.

Латышев Олег Юрьевич,
доктор философии в филологии, кандидат филологических наук,
Заслуженный деятель науки, техники и образования,
Университет «Сайпресс»,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, Россия, г. Москва, США
Latyshev Oleg Yuryevich,
Doctor of Philosophy in Philology, Candidate of Philological Sciences,
Honored Worker of Science, Technology and Education,
Cypress University,
Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Russia, Moscow, USA

Латышева Полина Александровна,
исполнительный директор,
Международная Мариинская академия им. М.Д. Шаповаленко,
para888@list.ru, г. Москва, Россия
Latysheva Polina Aleksandrovna,
Executive Director,
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
para888@list.ru, Moscow, Russia

Рдаэлли Массимо Энрико,
д.м.н., вице-президент,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
radamass1@gmail.com, г. Милан, Италия
Rdaelli Massimo Enrico,
Doctor of Medical Sciences, Vice President,
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
radamass1@gmail.com, Milan, Italy

Луизетто Мауро,
д.ф.н., почетный вице-президент,
Международная Мариинская академия им. М.Д. Шаповаленко,
mauro65@gmail.com, г. Пьяченца, Италия
Luisetto Mauro,
Doctor of Philology, Honorary Vice-President,
International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko,
mauro65@gmail.com, Piacenza, Italy

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

Аннотация. Родители не в состоянии оказать своим детям ни психологической поддержки, ни практической помощи. В то же время, такая поддержка детям требуется в очень высокой мере, потому что более сильные и напористые одноклассники могут вовлекать их в разнообразные противоправные действия, находящиеся за рамками внимания как учителей, так и родителей.

Ключевые слова: преступник, родитель, учитель, закон, психология.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF A MODERN JUVENILE OFFENDER

Annotation. Parents are unable to provide their children with either psychological support or practical assistance. At the same time, children require such support to a very high degree, because stronger and more assertive classmates can involve them in a variety of illegal activities that are beyond the attention of both teachers and parents.

Keywords: Criminal, parent, teacher, law, psychology.

Как показывают результаты психологического изучения личности несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, по многим параметрам последние достаточно существенно отличаются от взрослых преступников. Также им свойственна и повышенная внушаемость, в значительной мере сочетающаяся с ярко выраженным оппозиционным отношением к любым бытующим в современном обществе запретам и предписаниям, которое выражается всегда с вызовом общественной морали. Присущий несовершеннолетним гражданам Российской Федерации, совершившим преступления, особо фигурирующий в их речевом и неречевом поведении максимализм диктует им необходимость равняться на подобных старших товарищей, кажущихся им безнаказанными.

Такая преимущественная ориентация несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, на неформальную группу, помножена на ярко проявляющееся у них стремление к яростно отстаиваемой самостоятельности и самоутверждению. Также у подавляющего большинства представителей данной социальной группы убедительно проявляется и неустойчивость самооценки. Кроме этого, необходимо перечислить типичные психологические черты, также личности несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления. Первой из наиболее ярких отличительных черт представителей данной социальной группы выступает их социальная деформация и дезадаптация, а точнее полное отсутствие признаков социализации, потому что социально дезадаптироваться способен только человек, который однажды уже был социализирован, что трудно сказать о данной группе подростков.

Наряду с этим для преобладающей совокупности несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, характерно плохое осознание, явно вызывающее пренебрежение или игнорирование общепринятых и хорошо зарекомендовавших себя в обществе правил традиционного социального взаимодействия. К числу отличительных черт несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, будет справедливо отнести и нигилистическое отношение к самому факту существования и бытования в обществе моральных и правовых норм, а также вполне естественных ограничений и запретов. Рельефно проявляется у несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, отсутствие чувства ответственности за абсолютно любые свои поступки, вне зависимости от того, в каких обстоятельствах и при чьём участии они были совершены. Ложно понимаемое и при каждой первой на то возможности демонстрируемое стремление к самовыражению также входит в число наиболее ярких отличительных черт несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления.

Также данной группе лиц свойственно искаженное представление о каких бы то ни было социально одобряемых ценностях, в число которых входит смелость, дружба, солидарность и взаимовыручка, которые являются достоянием каждой неформальной преступной группировки.

Тем не менее, следует отметить, что у несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, они находят при данном весьма уродливые формы проявления. Характерно для такой группы и стремление к достижению достаточно быстрого удовлетворения всевозможных спонтанно возникающих у них потребностей любыми, и главным образом - противоправными способами. В достаточной степени характерна для них также и постоянно выражаемая потребность всё в новых и новых впечатлениях, которые представляют собой отнюдь не эмоции и чувства, почерпнутые из книг и кинофильмов, а результаты безнаказанной криминальной активности при их деятельном участии. Также для общности несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, характерно ярко выраженное к постоянному пребыванию в разнообразных эмоционально возбуждающих ситуациях, включающих в себя также и стремление к риску.

Кроме этого, им в особой мере присуще обостренное чувство независимости, а также негативизм, равно как и отчуждение. У них на серьёзном уровне проявляется эгоизм. Свойственен данной группе подростков также и достаточно низкий уровень самокритичности, поскольку нормальные образцы поведения ими всемерно отвергаются, и сопоставить характер собственного поведения становится не с чем. Отсюда вытекает также и их неадекватная самооценка, что, в свою очередь, формирует в их сознании и соответствующий уровень притязаний. Он и толкает представителей данной категории лиц на совершение преступлений и правонарушений, поскольку им всегда чего-то не достаёт. Для несовершеннолетних граждан Российской Федерации

Федерации, совершивших преступления, характерно также и отсутствие всесторонней оценки достаточно необычных жизненных обстоятельств, авторами которых на каждом шагу они и являются.

Данной категории лиц присуща также и сниженная способность к дальнесрочному и даже среднесрочному прогнозу социальных, включая правовые, разнообразных последствий совершаемых ими действий, поскольку узнавать о подобном им представляется занятием ниже их собственного достоинства. Ограниченность круга интересов также наличествует в совокупности особенностей несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, поскольку их духовное и интеллектуальное развитие, в отличие от большинства их сверстников, остановилось на предельно низком уровне. Помимо этого, им свойственна и сниженная способность к сопереживанию, в противном случае они не смогли бы стать участниками убийств, пыток, изнасилований и других чрезвычайно жестоких и изощрённых проявлений криминальной активности.

О готовности участвовать в подобных коллективных актах протеста против любых форм выражения общественной морали свидетельствуют присущие им агрессивность, уже неоднократно упоминавшаяся в данной работе жестокость, а также вызывающее и провоцирующее игнорирование абсолютно любых потребностей и интересов окружающих. Личность несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, находится в стадии становления, всё ещё по-прежнему обладает должной, соответствующей особенностям данного возраста пластична и подвержена как позитивным, так и однозначно сугубо негативным внешним воздействиям.

Это обуславливает повышенную податливость несовершеннолетних граждан Российской Федерации, совершивших преступления, пагубному и весомому влиянию со стороны окружающих его в криминальной неформальной группировке сверстников, уже имеющих ярко выраженную антисоциальную направленность своих вызывающих действий, или криминальный опыт, а также хорошо знакомых им взрослых преступников. В течение последнего времени к данному перечню добавились также и такие вызывающие и социально неприемлемые, негативные образцы поведения, с достаточной частотой транслируемые средствами массовой информации, равно как и разнообразными социальными сетями. В результате чего однозначно негативными примерами для подражания у криминально ориентированных подростков довольно-таки часто становятся лица, никаким образом не соответствующие ставшим традиционными нормам права и общественной морали.

Выяснено, что глубоко равнодушное отношение работников школы и других учебных заведений приводит несовершеннолетних в неформальные криминальные группировки, в составе которых они участвуют в совершении многочисленных преступлений и правонарушений. Крепкий и действенный союз семьи и школы может стать достойным профилактическим началом для предупреждения попадания несовершеннолетних в неформальные

криминальные группировки и сохранения их для позитивного социума. Стремление руководства отдельных средних общеобразовательных учреждений на территории Российской Федерации не доводить до сведения органов внутренних дел состояние вопроса детских правонарушений в дальнейшем может оборачиваться возникновением значительных проблем, разрешить которые будет значительно сложнее. Типология личности современного несовершеннолетнего преступника всегда привлекала к себе внимание как у специалистов в области криминологии, так и смежных наук.

Это, как со всей вероятностью следует предположить, обусловлено тем, что на протяжении достаточно долгого времени все уважающие себя государства стремятся во что бы то ни стало найти наиболее оптимальный путь сначала к сдерживанию, а затем – и к существенному снижению уровня преступности на собственной территории. О. А. Ефимова, исследовав типы личности современного несовершеннолетнего преступника, пришла к убеждению, что «на данный момент многочисленные исследования подтверждают опасность такого вида преступности, как ювенальная, поскольку она:

- 1) имеет высокую латентность;
- 2) имеет свои особенности детерминации;
- 3) предполагает рецидивность;
- 4) не имеет стабильности, четкой выраженности» [3].

Это лишь отдельно выступающие характеристики функционирующей в настоящий момент ювенальной преступности, поскольку существуют достаточно весомые основания полагать, что её свойства значительно шире.

Тем не менее, следует отметить, что с целью последовательного формирования механизмов сдерживания постоянно развивающейся в масштабах преступности несовершеннолетних представляется в должной мере целесообразным изучить в типологию личности преступника. Это представляется тем в большей мере необходимым, поскольку лишь попытавшись должным образом всмотреться вглубь мотивационно-психологической картины личности несовершеннолетних, представляется в достаточной степени возможным попытаться ответить на наиболее злободневный на данный момент вопрос о том, что именно в первую очередь подвигает подростков к совершению преступлений. Поскольку существуют достаточно весомые основания полагать, что даже при всей сложности строения личности несовершеннолетнего преступника, в современной юриспруденции выявляются надлежащие способы классифицировать должным образом, а также ввести соответствующую типологию. Типология несовершеннолетних преступников призвана обобщить совокупность типичных для всех или определенных групп несовершеннолетних преступников присущих им в достаточной мере социальных особенностей [11-15].

В это же время классификация подразделяет несовершеннолетних преступников на группы согласно ярко выраженному и без дополнительных затруднений отмечаемому у них единичному, и только им присущему

индивидуальному признаку. С. В. Познышев, подробно изучив преступные типы в рамках криминальной психологии, полагал, что «содержание преступного типа образует то сочетание постоянных свойств, в силу которого личность реагировала на полученные ею впечатления преступным поведением определенного характера» [9, с. 23]. По мнению С. В. Познышева, существует «два основных типа личности преступника - эндогенный и экзогенный. В первом случае тип отмечен более или менее сильным предрасположением к преступлениям, а во втором - менее предрасположен к совершению преступления, но в силу слабого морального устоя и под давлением тяжелых внешних обстоятельств он не видит иного способа в устранении затруднительного положения, кроме как совершение преступного деяния» [9, с. 31]. Таким образом, представляется в достаточной степени возможным судить о предрасположенности несовершеннолетнего субъекта к совершению преступления в том случае, если становится однозначно понятным, что он явно предполагает, намечает и в деталях обдумывает план совершения преступления.

В этом будет выражаться эндогенный тип личности несовершеннолетнего преступника. В случае же если же у индивида, что становится ясным в результате соответствующего исследования, полностью отсутствует мотивация к совершению какого бы то ни было общественно опасного деяния, то исключительно в силу совокупности внешних однозначно провоцирующих факторов и сопутствующего этому отсутствия достаточно высокого морального барьера к отказу от намерения совершить преступление он всё-таки становится способным его совершить. Р. И. Латыпов, Г. Г. Шиханцов и А. И. Алексеев полагают, что «в зависимости от глубины и степени криминальной мотивации выделяют три основных типа личности преступника:

- а) последовательно-криминального;
- б) ситуативно-криминогенного;
- в) ситуативного.

Представляется в должной мере целесообразным раскрыть каждый из указанных типов с учетом рассматриваемой возрастной группы. Последовательно - криминальный тип предполагает вполне обыденное поведение несовершеннолетнего при осуществлении преступления, то есть его нормы морали, жизненные устои формируют такое поведение, при котором выражается ясное отрицание социальных устоев. Данный тип несовершеннолетних преступников представляется в достаточной степени возможным также охарактеризовать как крайне деструктивный, потому что у человека до наступления 18 лет уже сформированы криминальные взгляды под воздействием соответствующего окружения, криминального опыта и т. п.» [46].

Помимо этого, Р. И. Латыпов, Г. Г. Шиханцов и А. И. Алексеев склонны утверждать, что «детерминация к осуществлению преступного замысла у данного типа, как со всей вероятностью следует предположить, спонтанной или индуцированной, тем не менее, следует отметить, что для такого типа

личности преступление будет чем-то привычным. Ситуативно-криминогенный тип несовершеннолетних преступников формируется в сочетающейся негативные и позитивные стороны среде, отсюда и не столь явно выраженная негативная оценка социальной действительности» [2]. С точки зрения указанных авторов, «при этом представляется в достаточной степени возможным судить о преобладании отрицательных качеств личности, которые получили ярко выраженное собственное становление в сложной обстановке внешнего мира (социально-экономической, нравственной и др.). У такой личности преступное поведение вызывает больший интерес при возникновении ситуации, предполагающей его, нежели непроступное. Ситуативный тип неполовозрелых делинквентов представляется в достаточной степени возможным описать как антипод последовательно - криминальному, так как ярко выраженных нравственных дефектов у них не наблюдается. Несовершеннолетние этого типа в большей степени подвержены совершению преступлений в состоянии идейно - психологической слабости, инфантилизма, отсутствия волевых и интеллектуальных ресурсов, необходимых для разрешения сложившихся ситуативных моделей» [46]. Стоит отметить, что данный тип представляется наиболее распространенным в сегменте ювенальной преступности» [2].

А. И. Долговой предлагается следующая «типология несовершеннолетних преступников:

1) положительно-ситуативный тип (часто имеют положительную характеристику и о них не знали до совершения преступления);

2) ситуативный тип (у данных преступников безнравственные элементы сознания проявляются редко, но, как правило, они имеют плохую характеристику в образовательных и иных учреждениях);

3) ситуативно-криминогенный тип (такие преступники на момент совершения общественно опасных действий уже имели развитые отрицательные потребности, привычки и опыт правонарушений);

4) последовательно - криминогенный тип (систематическое нарушение закона, имели судимости)» [6, с. 62].

Таким образом, существует явное основание отметить, что А. И. Долгова выражает солидарность с общепринятой практикой классификации неполовозрелых преступников, однако, тем не менее, считает необходимым внести ярко выраженное собственное видение по данному вопросу. Становится достаточно отчетливо видно, что существует достаточно солидное и убедительное число и других способов общепринятой классификации и разработки типологии личностей современных подростков-преступников.

Например, Новикова Г. А. указывает на такие достаточно широко распространенные категории: «случайные, неустойчивые, стойкие, корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, идеологические и др.» [8, с. 3].

В свою очередь, О. Ю. Савельева считает необходимым подразделять рассматриваемых совершающих преступления и правонарушения

несовершеннолетних лиц на следующие типы «в зависимости от преступного побуждения:

- 1) с политической мотивацией;
- 2) с корыстной мотивацией;
- 3) с насильственно-эгоистической мотивацией;
- 4) с анархическо-индивидуалистической мотивацией;
- 5) легкомысленно-безответственной мотивацией» [10, с. 31].

Ю. М. Антонян, уделив значительное внимание личности преступника и профилактике преступлений, отмечает, что «изучение личности несовершеннолетнего преступника представляет научный интерес и практическую значимость для разработки предупредительных мер индивидуального характера» [2, с. 40]. В среде, связанной с криминологической наукой, существует довольно-таки продуктивный ряд методик, способствующих надлежащей по классификации и введения типологии современных несовершеннолетних преступников, то есть определение присущих им общих черт и подразделение на соответствующие группы в зависимости от меры выраженности данного признака. А. И. Антонов, изучив характерные особенности воспитанников исправительных учреждений на основе анализа их сочинений, делает вывод о том, что «преступность – это исторически изменчивое, неизбежное, социальное, уголовно-правовое, относительно-массовое негативное явление, включающее в себя совокупность преступлений совершённых в определённый период времени, на определённой территории, а также лиц их совершивших» [1]. Представляется, что наиболее всеохватным и употребимым следует назвать общий метод, который в должной степени связан с криминальной мотивацией личности.

Так, П. А. Кабанов, изучая типологию и классификацию как методы научного познания политических преступников в современной российской политической криминологии, сообщает, что «классификация является относительно низким уровнем обобщения и представляет собой устойчивую группировку объектов по тем или иным относительно устойчивым критериям» [4, с. 57]. В свою очередь, А. Н. Курындина, также исследовав криминологическую классификацию и типологию личности лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, высказывает глубокую убеждённость в том, что «в основе классификации личности преступника могут лежать любые критерии, связанные с преступным поведением, причем эта связь может не носить существенного, закономерного характера» [7, с. 82].

Ю. М. Антонян, В. Н. Кудрявцев и В. Е. Эминов, исследовавшие личность преступника, высказывают убеждение в том, что «важнейшим отличием классификации от типологии является то, что первая дает описание изучаемого объекта, а вторая - его объяснение» [2, с. 145].

Наконец, А. Г. Ковалев, исследующий психологические основы исправления правонарушителя, считает, что «предкриминальный тип, для которого характерны такие нравственно-психологические качества, которые

приводят к совершению преступлений в определенных ситуациях» [5, с. 50-52].

Типология личности современного несовершеннолетнего преступника на протяжении долгих лет является объектом внимания отечественных и зарубежных учёных в области криминологии. Чрезвычайное обилие взглядов учёных различных эпох на вопросы типологии личности современного несовершеннолетнего преступника всё-таки позволяет выразить надежду на то, что в перспективе последующих исследований типизация данной категории преступников приобретёт свой более стройный, строгий и логически законченный вид.

Таким образом, в данной работе проведён разносторонний анализ данных исследования особенностей криминальной активности несовершеннолетних и социальной реакции на нее, позволяющий сделать соответствующие выводы:

В ходе рассмотрения особенностей личности современного несовершеннолетнего преступника выяснено, что чаще всего именно глубоко равнодушное отношение со стороны работников школы и других учебных заведений приводит несовершеннолетних к решению вступать в неформальные криминальные группировки, в составе которых они чаще всего участвуют в совершении многочисленных преступлений и правонарушений.

Неразрывный и действенный союз семьи и школы может и должен стать наиболее достойным профилактическим началом для предупреждения попадания несовершеннолетних в разнообразные неформальные криминальные группировки и сохранения их как активных и ответственных граждан позитивного социума.

Изучение типологии личности современного несовершеннолетнего преступника, которая на протяжении долгих лет является объектом внимания отечественных и зарубежных учёных в области криминологии, демонстрирует чрезвычайное обилие взглядов исследователей различных эпох на вопросы состояния такой типологии. Это позволяет выразить надежду на то, что в перспективе последующих широкоформатных исследований типизация данной категории преступников приобретёт свой более стройный, строгий и логически законченный вид, нежели это представляется на данный момент. В целом же, типологии личности современного несовершеннолетнего преступника продолжает представлять собой большой интерес как для общей и возрастной психологии, криминологии, а также для ряда многочисленных смежных с ними наук.

Список литературы:

1. Антонов О. Татария: Молодежная преступность // Законность. 1991. № 2. С. 51-52.
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника: криминологическое исследование. М.: Норма-Инфра-М, 2010.

3. Ефимова О.А. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Молодой ученый. 2020. № 49. С. 228-231.
4. Кабанов П.А. Типология и классификация как методы научного познания политических преступников в современной российской политической криминологии // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2013. № 3. С. 56-64.
5. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М.: Юридическая литература, 1968. 136 с.
6. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005. 912 с.
7. Курындина А.Н. Криминологическая классификация и типология личности лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2008. № 3. С. 82-88.
8. Новикова Г.А., Новикова Л.А. Типология личности несовершеннолетнего преступника // Наука и образование: новое время. 2018. № 6. С. 457–460.
9. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. Ленинград: Государственное издательство. 1926. 256 с.
10. Савельева О. Ю. Криминология: электронное учебно-методическое пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. 233 с.
11. Mazanyuk E.F., Tretyakov A.L., Amichba L.R. Game technologies as a tool of motivation and improvement the quality of university students' training // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020). 2020. С. 00108.
12. Demidov A.A., Syrina T.A., Tretyakov A.L. Development of digital skills and media education system: from the organization of environmental education of preschool children to the ICT competence of teachers // Media Education. 2020. Т. 60. № 1. С. 11-23.
13. Efremenko L.V., Golovachev V.S., Grigorieva A.S., Tretyakov A.L., Chertakova E.M. Environmental education technologies // Eduweb. 2020. Т. 14. № 2. С. 265-279.
14. Третьяков А.Л., Демидов А.А. Использование средств медиаобразования для целей правового просвещения // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 4. С. 6-14.
15. Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. 2019. С. 154-159.

Мажуга Елена Юрьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
elenamazhuga@yandex.ru, Россия, г. Москва
Mazhuga Elena Yurievna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
elenamazhuga@yandex.ru, Russia, Moscow

Смирнов А.Д.,
Московский психолого-социальный университет,
tolya.smirnov.02@inbox.ru, Россия, г. Москва
Smirnov A.D.,
Moscow Psychological and Social University,
tolya.smirnov.02@inbox.ru, Russia, Moscow

Юминова Я.А.,
Московский психолого-социальный университет,
yuminovayana@gmail.com, Россия, г. Москва
Yuminova Y.A.,
Moscow Psychological and Social University,
yuminovayana@gmail.com, Russia, Moscow

НЕЛЕГАЛЬНЫЙ РЫНОК ТРУДА КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам борьбы с нелегальным рынком труда в России. Исследованы негативные последствия для лиц, занятых на неофициальной законодательно урегулированной основе. Рассмотрено понятие нелегального рынка труда. Рассмотрены статистические данные численности занятых в неформальном секторе, а также выделены меры борьбы с нелегальным рынком труда.

Ключевые слова: рынок труда, нелегальный рынок труда, занятость, ответственность, легализация трудовых отношений.

THE ILLEGAL LABOR MARKET AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS OF RUSSIA

Annotation. The article is devoted to the fight against the illegal labor market in Russia. The negative consequences for persons employed on an informal legally regulated basis are investigated. The concept of the illegal labor market is considered. Statistical data on the number of people employed in the informal sector are considered, as well as measures to combat the illegal labor market are highlighted.

Keywords: labor market, illegal labor market, employment, responsibility, legalization of labor relations.

Актуальность борьбы с нелегальным рынком труда обусловлена увеличением масштабов данной сферы деятельности, усилением в отношениях занятости теневых отношений, ростом влияния нелегального рынка труда на хозяйственные процессы страны, слабой контролируемостью данного явления со стороны государства и общества. При нелегальной факт установления трудовых отношений между работником и работодателем скрывается от официальных властей. Обычно эти отношения скрываются по инициативе работодателя или работника для того, чтобы не платить налоги или обойти тот или иной закон.

Следует отметить, что по статистическим данным, численность занятых в неформальном секторе увеличивается. По данным Росстата, в 2011 г. в неформальном секторе было задействовано 12,92 млн. человек, в 2012 г. – 13,60, в 2013 г. – 14,09, в 2014 г. – 14,38, в 2015 г. – 14,82, в 2016 г. – 15,37, в 2017 г. – 14,32, в 2018 г. – 14,58, в 2019 г. – 14,80, в 2020 г. – 14,12, в 2021 г. – 14,57 [12, С. 88].

В целях рассмотрения практики борьбы с нелегальным рынком труда, необходимо обратиться к некоторым понятиям, касающимся данной сферы.

Рынок труда - это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, через которое происходит продажа рабочей силы на определённый срок. Он характеризуется такими показателями, как численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы [6, С. 347].

Нелегальный рынок труда, следует понимать, как совокупность социально-экономических (общественных) отношений осуществляющихся в нарушении действующих правовых норм. Это неформальный вид занятости, демонстрирующий сокрытие реально существующих отношений найма в целях роста доходности и деловой сделки [9, С. 175].

При этом, нелегальный рынок труда имеет следующие характерные признаки:

- отсутствие трудовых договоров, оформленных документально;
- социальная незащищенность работников;
- ненадлежащие условия труда;
- несоблюдение техники безопасности и необеспечение охраны труда;
- выдача заработной платы наличными деньгами, что соответствующим образом не отражено в документации;
- неуплата страховых взносов в фонды медицинского, социального, пенсионного страхования работодателем.

А. Покида и Н. Зыбуновская в своем исследовании, посвященном теневой занятости российского населения, выделяют следующие причины нелегального рынка труда:

- отсутствие (недостаток) рабочих мест с достойной зарплатой на официальном рынке труда (58,7%);
- возможность иметь свободный, гибкий график работы (29,6%);

- желание увеличить свои доходы путем уклонения от налогов (29,6%);
- нежелание связываться с бюрократическими издержками и процедурами (27,5%);
- трудность поиска официальной работы при наличии ограничений по возрасту или здоровью (26,3%);
- сложности официального совмещения нескольких работ (18,2%);
- низкие требования к образованию и квалификации на теневом рынке труда (14,6%);
- возможность уклоняться от взысканий по исполнительным документам, алиментов, уплаты кредитов и др. (14,2%);
- сложности официального трудоустройства без регистрации по месту жительства (12,6%);
- возможность скрыть или занижить свои доходы для получения социальных льгот и выплат (11,3%);
- возможность предоставлять товары и услуги по заниженным ценам (10,5%);
- другое (3,2%) [10, С. 62].

В нелегальный рынок труда чаще попадают следующие слои населения: национальные меньшинства, женщины с маленькими детьми, низкоквалифицированные рабочие, беженцы, переселенцы, долговременные безработные [13, С. 301]. Они сталкиваются с трудностями нахождения формальной работы, что приводит их к нелегальному рынку труда.

В целях борьбы с нелегальным рынком труда введена уголовная ответственность за деяния, которые становятся результатами разрастания теневой экономики в государстве (ст. ст. 145, 145.1, 169 УК РФ [3]) – такая ответственность распространяется в основном на работодателей и должностных лиц, которые вправе регистрировать граждан в качестве индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц и административная ответственность (ст. 5.27 КОАП [1]).

Следует отметить, что в 2021 г. Минтруд России утвердил план мероприятий по снижению уровня теневой занятости и легализации трудовых отношений на 2022–2024 годы. В рамках реализации плана планируется провести мониторинг теневой занятости и создать реестр работодателей, у которых были выявлены факты нелегального трудоустройства [11].

В качестве наиболее общих мер специалисты, занимающиеся исследованиями нелегального рынка труда, предлагают сочетание мероприятий, направленных на улучшение институциональной среды, изменение социальных норм, с мерами, направленными на снижение неформальной занятости в определенных сферах экономики инструментами налоговой политики, политики на рынке труда, административного регулирования. Кроме того, с учётом упомянутых выше механизмов взаимодействия нелегального рынка труда с процессами легализации преступных доходов, представляется немаловажной разработка комплекса

мероприятий, направленных на стимулирование безналичного оборота в денежных расчётах населения [8, С. 176].

Наемных работников подтолкнуть к легализации трудовых отношений могла бы система пенсионного страхования, если организовать ее так, чтобы она давала реальные преимущества в зависимости от отчислений и побуждала людей указывать реальный доход. Определенную позитивную роль может сыграть и повышение правовой грамотности населения, прежде всего, молодежи, разъяснение преимуществ формальной занятости и рисков, связанных с занятостью на нестандартных условиях.

Немаловажным является проведение совместных рейдов органами прокуратуры, инспекторского состава налоговых органов, трудовых инспекций, центров занятости, пенсионных фондов с целью вывода неофициальной заработной платы в легальное поле, путем проведения проверок и принятия соответствующих мер в соответствии с действующим законодательством действий, направленных на легализацию нелегального рынка труда.

Органам прокуратуры необходимо осуществлять на постоянной основе сбор, обобщение, анализ и оценку информации, характеризующей состояние законности в сфере трудовых отношений, уделяя повышенное внимание вопросам полноты и своевременности выплаты вознаграждения за труд, охраны труда, защиты от безработицы.

Не заключение трудовых договоров требует от правоохранительных органов тщательного выяснения обстоятельств фактического допущения к работе, что может расцениваться как возникновение трудовых отношений между работником и работодателем.

Работа по снижению нелегального рынка труда должна проводиться в рамках работы межведомственной комиссии, в состав которой целесообразно включить представителей прокуратуры, полиции, налоговой службы, центра занятости населения, специалистов администрации по следующим направлениям:

- выявление работодателей, использующих неформальные трудовые отношения;
- содействие в оформлении трудовых отношений;
- повышение информированности населения и работодателей о последствиях нелегальной занятости.

Проводимая работа является весьма сложной, но реализуемой в борьбе с нелегальным рынком труда. Поэтому, прежде всего, именно работники должны быть заинтересованы в официальном трудоустройстве, письменном заключении трудового договора, в котором должны быть прописаны все условия работы, в том числе и размер заработной платы. Только при таких условиях сотрудник организации может рассчитывать на все гарантии, которые предоставляет трудовое законодательство, и быть уверенным в том, что не будет ущемлен в своих правах работодателем.

Таким образом, меры борьбы по существенному ограничению и уменьшению нелегального рынка труда – важнейший приоритет государственной стратегии национальной безопасности и политики применительно к рынку труда. Они должны иметь комплексный характер, включая наряду с чисто экономическими, также правовые, административные, мотивационные и воспитательные мероприятия. Сокращение уровня нелегального рынка труда предполагает, прежде всего, повышение уровня жизни граждан, а также налаживание в обществе механизма, обеспечивающего диалог граждан и власти.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 12.12.2023)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.09.2023)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023)
4. Абидокова Д.Р., Моргун Е.Г. Практика борьбы с нелегальным рынком труда // Студенческая научная весна. Всероссийская студенческая конференция: сборник тезисов докладов. М., 2021. С. 346-347.
5. Кузнецова В.В., Рузаева Е.М. Проблемы борьбы с нелегальным рынком труда // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 5. С. 84-88.
6. Облаухова М.В., Анофриков С.П. Теневые процессы на рынке труда в системе рисков легализации доходов, полученных преступным путём // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. № 4 С. 176-188.
7. Покида А., Зыбуновская Н. Динамика теневой занятости российского населения // Экономическая политика. 2021. Т. 16. № 2. С. 60-87.
8. План мероприятий по снижению уровня теневой занятости и легализации трудовых отношений на 2022-2024 годы. URL: <https://szn.gov74.ru/files/upload/szn/>
9. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы): стат. сб. М.: Росстат, 2022. 151 с.
10. Черных А.Б. Влияние миграции на социокультурное развитие региона // Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации России и ее регионов: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. М., 2015. С. 301-304.

Наибханова Р.И.,

доцент,

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Россия, г. Москва

Naibkhanova R.I.,

assistant professor,

University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Russia, Moscow

Силкина А.Ю.,

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Asilkina4@gmail.com, Россия, г. Москва

Silkina A.Yu.,

University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Asilkina4@gmail.com, Russia, Moscow

БИОМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Аннотация. Динамичное развитие высокотехнологичной преступности, характеризующейся трансграничным характером и использующей информационные технологии, обуславливает необходимость внедрения инновационных биометрических технологий в криминалистику. На основе изучения мнений ученых в статье раскрывается понятие криминалистической инновации. Кроме того, в работе рассматриваются отдельные аспекты использования биометрической идентификации в качестве инновации в криминалистике.

Ключевые слова: биометрия, инновационные подходы, установление личности, раскрытие и расследование преступлений.

BIOMETRIC IDENTIFICATION IN CRIMINOLOGY

Annotation. The dynamic development of high-tech crime, characterized by a cross-border nature and using information technology, necessitates the introduction of innovative biometric technologies in criminology. Based on the study of the opinions of scientists, the article reveals the concept of forensic innovation. In addition, the paper examines certain aspects of the use of biometric identification as an innovation in criminology.

Keywords: biometrics, innovative approaches, identification, detection and investigation of crimes.

На данный момент отдельного исследования в сфере использования биометрических технологий в раскрытии и расследовании преступлений не имеется. Проведено ряд исследований, затрагивающих технические аспекты идентификации личности по отдельным биометрическим параметрам. Данная сфера научных знаний до сих пор интенсивно развивается и может быть

рассмотрена в качестве объекта технической, медицинской, биологической и юридической науки.

Профессор Р. С. Белкин особо подчеркивал, что в соответствии с общей теорией криминалистики одной из основных задач криминалистической науки является разработка, совершенствование и внедрение соответствующих научно-технических средств и методов для раскрытия и расследования преступлений [4, с. 227].

То есть, по сути, Р. С. Белкин определяет в качестве основной задачи криминалистики как науки внедрение криминалистических инноваций в технические, тактические и методические средства и меры борьбы с преступностью.

Мнение Р. С. Белкина также поддерживает Т. В. Аверьянова, которая определяет, что результаты инновационной деятельности являются главным фактором, обеспечивающим развитие и повышение эффективности раскрытия и расследования преступлений [1, с. 11–16].

Необходимо отметить, что инновации распространяются не только на теоретические аспекты криминалистики, но и на практические. В связи с эволюцией криминалистических реалий исследуются новые теоретические направления криминалистической науки, разрабатываются новые частные теории. Кроме того, постоянно совершенствуются имеющиеся и разрабатываются новые технико-криминалистические и методико-криминалистические методы и средства. Также процесс разработки и внедрения криминалистических инноваций, по сути, не имеет предела. Инновация всегда противостоит традиции, а затем постепенно вытесняет её.

Однако, закономерность заключается в том, что по истечении времени любая инновация трансформируется в традицию, которая в свою очередь будет заменена последующей инновацией. Инновационные подходы предполагают применение как традиционных методов с использованием современных технологий и решений в раскрытии и расследовании преступлений, так и нестандартных подходов и принципиально новых решений.

По мнению З. А. Литовой, на сегодняшний день технология может быть определена как набор методов, приёмов, инструментов, средств и знаний, используемых для решения конкретных проблем или достижения определенных целей. Технология может включать в себя иерархию знаний, но это не единственный её аспект. Важными характеристиками технологии являются эффективность, производительность и экономическая выгодность. Технология также может влиять на общество и окружающую среду, и это должно учитываться в процессе разработки и внедрения технологий [10].

В.К. Кирвель под инновационными технологиями в криминалистике и судебно-экспертной деятельности понимает передовые методы и аппаратное обеспечение, которые используются для повышения эффективности, точности и скорости процессов расследования и судебно-экспертных исследований. Это может включать в себя технологии распознавания образов, анализа данных, форензика, видеоаналитику, дополненную и виртуальную реальность и т. д.

Их цель - ускорить и повысить эффективность расследования преступлений, повысить точность судебно-экспертных исследований и увеличить уверенность в правомерности решений. [8, с. 189-193].

В свою очередь, М.В. Жижина отмечает, что в целях адекватного ответа современным угрозам, криминалистика интегрирует и синтезирует в себе последние достижения науки и техники. [4, С. 117–125].

Ученые-криминалисты определяют следующие этапы инновационного процесса: - сбор информации и исследование текущего состояния: определение текущих проблем и потребностей в правоохранительной деятельности. - генерация идей: создание новых идей и разработка понимания инновационных возможностей. - разработка концепций: определение деталей идей и создание плана реализации.

- тестирование и оценка: проведение малых масштабных тестов, чтобы оценить эффективность и применимость идей. - реализация: внедрение инновационных решений в правоохранительную деятельность. - мониторинг и оценка результатов: постоянный контроль и оценка эффективности инновационных решений в правоохранительной деятельности.

Развитие современной криминалистики немислимо без использования передовых цифровых технологий, которые включают в себя методы, методики, процессы и инструменты, направленные на обнаружение, фиксацию, выделение новых типов доказательств, установление механизма и способа совершения преступления, использование автоматизированных криминалистических баз данных, позволяющих выполнять поиск криминалистически важной информации в короткие сроки. Анализ мнений и взглядов ученых позволяет сформулировать следующее авторское понятие:

Криминалистическая инновация — это внедрение новых или модернизированных технологий, методов и процессов, которые помогают в расследовании преступлений и предотвращении преступности. Это включает в себя развитие и улучшение таких областей, как дактилоскопия, биометрия, криптография, анализ компьютерных данных, генетика и другие. Цель таких инноваций - повышение эффективности и точности в расследовании преступлений, улучшение процессов и усиление правоохранительных органов.

При этом И. И. Лузгин считает, что основной вектор идентификационных исследований и обеспечивающей их сферы высоких технологий в большей степени направлен на улучшение и развитие методов идентификации лиц, их поведения и предоставляемых ими физических данных, а также на улучшение эффективности и точности судебно-экспертных исследований. Это может включать использование инновационных технологий, таких как биометрия, анализ данных, компьютерные модели и другие. [11, с. 212–216].

Представляет особый интерес мнение А.Б. Смушкина, М.В. Савельевой, Н.Л. Потаповой, которые особо выделяют среди основных направлений инноваций в области криминалистической техники, такие как: расширение охвата баз данных ДНК, широкая реализация интеллектуального

видеонаблюдения, внедрение беспилотных летательных аппаратов, применение электронных средств слежения для контроля за лицами, а также подозреваемыми, к которым применены меры пресечения без заключения под стражу, интеграция электронных средств поиска и дистанционного установления личности для расследования и т.д. [16, с. 50-58].

Необходимо отметить, что особое значение среди инновационных решений в криминалистике имеют те проекты, которые направлены на установление личности лица, совершившего преступление, или потерпевшего, т. е., в частности на идентификацию личности по биометрическим параметрам, что еще раз подчеркивает важность проводимого исследования.

Также что при сравнительном анализе периода первых разработок и научных исследований в сфере биометрии в начале 80-х г. прошлого столетия с современным периодом инновационных биометрических разработок в различных сферах социальной жизни: правоохранительной деятельности, паспортно-визовых документах, банкинге, нотариате, системах контроля управления доступом, при проведении вступительных экзаменов в высшие учебные заведения и т.д., мы можем констатировать их значительную эволюцию, масштаб охвата различных сфер общественных отношений, доступность по цене, эффективность и надёжность.

Изначально, с начала XIX века, под биометрией понималось исследование мер и пропорций тела человека и их влияние на функционирование организма. Тогда этот термин в основном использовался в биологической и медицинской науке.

Впоследствии понятие биометрии расширилось и стало охватывать множество различных областей, таких как криминалистика, безопасность информации и идентификация. С развитием информационных технологий биометрия эволюционировала как наука и практика. Если раньше, биометрия определялась как исследование человеческих биологических параметров, то с развитием компьютерных технологий и прогрессом в области искусственного интеллекта, биометрия стала также использовать цифровые методы для идентификации и распознавания людей по их физиологическим и поведенческим характеристикам.

Таким образом, биометрия стала не только научной дисциплиной, но и практическим инструментом для идентификации и аутентификации людей. Биометрия является областью знаний, которая исследует применение методов математической статистики, медицинской информатики и компьютерных технологий в биологии и медицине. Судебная экспертиза и криминалистика широко используют результаты исследований в области биометрии в своих целях.

Применение криминалистических категорий востребовано...в любом виде судопроизводства, без знания и умелого применения которых невозможно добиться достижения оптимального результата. [14, 18]

Исходя из вышеуказанного, можно определить в качестве основной задачи биометрии - идентификацию и верификацию личности. Под идентификацией личности понимается нахождение тождества между

конкретным человеком и отдельным лицом из имеющейся группы лиц («проверка одного ко многим»).

Верификация — это сопоставление конкретного лица с имеющимся в базе данных другим лицом («проверка одного к одному»). Биометрическая криминалистическая идентификация личности — это автоматизированное распознавание лица по его анатомическим, физиологическим и биологическим признакам путем его идентификации или верификации в целях раскрытия или расследования преступлений.

Инновации в биометрической идентификации личности включают различные улучшенные технологии, такие как улучшенные алгоритмы анализа изображений, новые методы сбора биометрических данных и т. д., которые в целом призваны улучшить процесс установления тождественности личности.

Внедрение инновационных биометрических решений в криминалистику требует комплексного подхода с учётом организационных, правовых, технических и методических аспектов. Необходимо отметить, что на современном этапе в практической деятельности органов внутренних дел при раскрытии и расследовании преступлений используются далеко не все методы биометрической идентификации. Изучение правоприменительной практики показывает, что органы доследственной проверки, расследования (дознания) вынуждены обращаться в различные организации и учреждения в связи с разрозненностью информационных ресурсов, что несомненно негативно отражается на раскрытии по «горячим» следам.

Анализ судебных решений позволяет выявить тенденции в рассмотрении таких дел, а также выявить сильные и слабые стороны правоприменительной практики. По подавляющему большинству уголовных дел назначаются и проводятся судебные экспертизы. К тому же «процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз.» [14, 20]

Критика включает в себя недостатки в правоприменительной практике, такие как задержания без достаточных доказательств и долгие судебные процессы. Рекомендации включают в себя соблюдение прав человека, сокращение времени судебных процессов, улучшение прозрачности и обучение сотрудников правоохранительных органов. В этой связи использование тактических рекомендаций криминалистики видится обязательным компонентом правоприменительной практики [15].

Сфера интересов криминалистической науки, владеющей плеядой методов и средств, представляет собой выявление фактологической совокупности обстоятельств дел, невзирая на природу рассматриваемого дела. [13, 30]

Анализ практики показывает, что зачастую объем криминалистически значимой информации, которым располагают органы расследования (дознания) о лице, совершившем преступление, недостаточен. Несмотря на прогрессирующее развитие использования биометрических технологий во

всех сферах, на данном этапе это перспективное и динамичное развивающееся направление, которое имеет обширный потенциал и скрытые возможности. На данном этапе своего развития биометрия ежедневно расширяет сферу своего применения.

Список литературы:

1. Аверьянова Т.В. Инновации в криминалистике и судебной экспертизе // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы борьбы с преступностью: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Орел: ОрЮИ МВД России им. Лукьянова, 2015. С. 11-16.
2. Барковская Е.Г. Основы использования биометрических параметров человека при раскрытии и расследовании преступлений: автореф. дисс. ... канд. юр. наук. Краснодар, 2009. С. 3.
3. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. М.: Норма, 2001. С. 227.
4. Жижина М.В. Инновационное развитие криминалистики на современном этапе // Lex Russica (Научные труды МГЮА). 2012. № 1. С. 117-125.
5. Задорожный В. Обзор биометрических технологий. URL: <http://masters.donntu.org/2005/kita/kompanets/library/int3.htm>
6. Зинин А.М., Виниченко И.Ф., Житников В.С., Овсянникова М.Н. Криминалистическое описание внешности человека (функциональные и сопутствующие элементы и признаки): справоч. пособие. М.: ВНИИ МВД СССР, 1988. С. 3-6.
7. Инновация. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/152267>
8. Кирвель В.К. Инновационные технологии в криминалистике и судебноэкспертной деятельности // Концептуальные основы современной криминалистики: теория и практика. Современное состояние и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки Республики Беларусь доктора юридических наук, профессора Андрея Васильевича Дулова. Минск: БГУ, 2019. С. 189-193.
9. Кирвель В.К. Искусственные папиллярные узоры: миф или реальность // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2010. № 2. С. 118-121.
10. Литова З.А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 2. Т. 1.
11. Лузгин И.И. Техничко-криминалистическое обеспечение правоохранительной деятельности на основе современных технологий: проблемы, задачи, перспективы // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2007. № 4. С. 212-216.

12. Попов А.И. Биометрия. Криминалистическое понятие и содержание // Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 29 апр. 2016 г. / ред. кол.: С.В. Пахомов, А.В. Гусев, А.С. Данильян, Л.А. Рычкалова, В.И. Еремченко. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. С. 363-366.

13. Сафронский Г.Э. Интеграция криминалистических категорий в практику участия прокурора в гражданском судопроизводстве // Legal Concept = Правовая парадигма. 2023. Т. 22. № 3. С. 27–34. DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2023.3.4>

14. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // законы России: опыт, анализ, практика. 2022. Т. 6. № 4. С. 18-24.

15. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. М.: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.

16. Смушкин А.Б., Савельева М.В., Потапова Н.Л. Перспективные направления разработки и реализации криминалистических инноваций // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2021. № 3. С. 50-58.

Перфилов Владимир Павлович,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7403831@rambler.ru, Россия, г. Москва

Perfilov Vladimir Pavlovich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7403831@rambler.ru, Russia, Moscow

Прохоров Кирилл Вячеславович,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kipr2005@mail.ru, Россия, г. Москва

Prokhorov Kirill Vyacheslavovich,
Candidate of Law Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kipr2005@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Банковская система Российской Федерации является важной составляющей экономики, включая Центральный банк и коммерческие, государственные и негосударственные банки, выполняющие ключевые функции в финансовой сфере и подвергающиеся регулированию государством. Кредитная система является наиболее открытой для преступных посягательств, в основном, это связано со слабым контролем и недостаточным уровнем правового регулирования данной сферы.

Ключевые слова: Центральный банк России, кредитные организации, кредиты, преступность, финансово-кредитная сфера, банковские карты.

PECULIARITIES OF MOTIVATION FOR CRIMINAL BEHAVIOR IN THE SPHERE OF BANKING

Annotation. The banking system of the Russian Federation is an important component of the economy, including the Central Bank and commercial, state and non-state banks that perform key functions in the financial sector and are subject to state regulation. The credit system is the most open to criminal encroachments, mainly due to weak control and an insufficient level of legal regulation of this area.

Keywords: The Central Bank of Russia, credit organizations, loans, crime, financial and credit sphere, bank cards.

Банковская система Российской Федерации является важной составляющей экономики, включая Центральный банк и коммерческие, государственные и негосударственные банки, выполняющие ключевые функции в финансовой сфере и подвергающиеся регулированию государством. Банковский сектор занимает значительное место в структуре

экономики страны. Центральный Банк России выдает лицензии всем государственным и негосударственным банкам и иным кредитным организациям, осуществляет регулирование и контроль за их деятельностью.

Ключевыми законами, регулирующими банковскую деятельность в Российской Федерации, являются:

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон № 395-1 от 2 декабря 1990 года «О банках и банковской деятельности»
- Федеральный закон № 86-ФЗ от 10 июля 2002 года «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
- Федеральный закон № 177-ФЗ от 23 декабря 2003 года «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
- Федеральный закон № 127-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)»
- Федеральный закон № 161-ФЗ от 27 июня 2011 года «О национальной платежной системе»
- Федеральный закон № 353-ФЗ от 21 декабря 2013 года «О потребительском кредите (займе)».

Российские банки получили по итогам года прибыль в 200 млрд рублей. Это кратно меньше, чем в 2021 году - 2,4 трлн - и в 2020 - 1,6 трлн. Но выше прогнозов регулятора, который ожидал увидеть убыток. Негатив первого полугодия удалось компенсировать во втором. Помогли денежные вливания в экономику государства и меры поддержки от ЦБ.

Криминогенная ситуация в сфере кредитных отношений является достаточно напряженной, так как огромные потоки финансовых средств привлекают внимание лиц, имеющих склонность к быстрому и незаконному обогащению. Дополнительным фактором, притягивающим эту категорию субъектов в банковскую сферу, является широкое внедрение современных технологий при недостаточном уровне средств и способов защиты от противоправных посягательств. Также просматривается высокий уровень латентности преступлений в банковском секторе. В большинстве случаев у правоохранительных органов возникают трудности, связанные с установлением статусного положения лица, определением роли каждого участника совершенного преступления, доказыванием виновности. Также к числу причин низкой раскрываемости можно отнести нехватку кадров, чрезмерную загруженность работников правоохранительных органов, задержки с расследованием и т.п. Таким образом, можно сделать вывод, что финансовые преступления представляют большую угрозу финансово-кредитной безопасности страны. Все это требует более активного и глубокого подхода к формированию надежных заслонов от преступных посягательств.

В настоящее время существует широкий спектр факторов, которые препятствуют эффективному противодействию кредитным преступлениям.

К ним можно отнести следующие:

1. низкий уровень внутреннего контроля в кредитных учреждениях;
2. низкое взаимодействие структур финансово - кредитной сферы и оперативных подразделений, а также правоохранительных и контролирующих органов (Центральный банк РФ, налоговые органы, Росфинмониторинг и др.);
3. слабо организованная оперативная деятельность [1].

Кредитная система является наиболее открытой для преступных посягательств. В основном, это связано со слабым контролем и недостаточным уровнем правового регулирования данной сферы.

По официальным данным Министерства внутренних дел Российской Федерации [2] состояние преступности в сфере экономической деятельности, по таким статьям как незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ) и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ) [3], в период с 2015 по 2019 г.) составляют незначительную долю в общем объеме экономических преступлений, однако замечается тенденция к их увеличению.

Наиболее характерными преступлениями, совершаемыми клиентами кредитно-банковских организаций являются преступления, связанные с выдачей и получением кредитов, поскольку кредитование является одной из наиболее массовых и одновременно уязвимых в криминологическом отношении банковских операций. Преступлениями, посягающими на интересы банка при осуществлении ссудных операций, являются мошенничество и незаконное получение кредита.

Мошенничество. Статья 159 Уголовного Кодекса РФ определяет мошенничество как хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Преступлениям, непосредственно связанным с банковским делом, посвящены отдельные статьи 159.1 «Мошенничество в сфере кредитования» и 159.3 «Мошенничество с использованием электронных средств платежа»

Можно выделить несколько видов преступных посягательств, сопряженных с мошенничеством при кредитовании в банковской сфере:

- 1) Хищение денежных средств банка путем оформления кредитов на подставных и несуществующих лиц.
- 2) Введение в заблуждение потенциальными ссудозаемщиками банковских служащих путем:
 - использования специально созданных для хищения кредитных средств фиктивных предприятий, фирм-однодневок (учредители и руководители такого предприятия присваивают полученный кредит и скрываются от кредиторов, фирма «исчезает»). Наиболее распространенными способами создания таких предприятий являются: создание предприятия лицами, не намеревающимися заниматься хозяйственной деятельностью, регистрация таких предприятий на фиктивные адреса, по утраченным либо похищенным паспортам граждан.
 - фальсификации документов, служащих обеспечением возврата кредитов, вследствие чего кредитное учреждение вводится в заблуждение

относительно возможностей и перспектив возврата полученных средств и качества обеспечения кредита.

- введение в заблуждение банка о финансовом состоянии и платежеспособности заемщика.

Незаконное получение кредита. Действующим законодательством установлена уголовная ответственность за незаконное получение кредита - статья 176 УК РФ. Применительно к банку данным понятием охватывается четыре вида преступлений:

1) получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации кредита путем представления банку заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии, если это деяние причинило крупный ущерб;

2) получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации льготных условий кредитования путем представления банку заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии, если это деяние причинило крупный ущерб;

3) незаконное получение государственного целевого кредита, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству;

4) использование государственного целевого кредита не по прямому назначению, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству.

Зачастую руководители организаций, получающих кредиты, имеют коррупционные связи с руководителями банковских учреждений. Основной причиной необоснованного предоставления кредитов и их расходования не по назначению является отсутствие при заключении договоров кредитования контроля и необходимых проверок со стороны коммерческих банков подлинности и достоверности документов заемщика, его платежеспособности, квалифицированных проводок, экономического обоснования кредитных проектов, а также дальнейшего использования полученных кредитов в соответствии с деятельностью, объявленной в Уставе заемщика.

Преступления, совершенные в банковской сфере при выдаче кредитов, неразрывно связаны с нарушениями, совершаемыми самими банковскими служащими. Эти преступления являются результатом несоблюдения нормативных требований, непринятия мер по обеспечению возвратности кредита и других условий. Также имеются примеры несанкционированных договоренностей между работниками банков и клиентами, в частности, предоставление преимуществ при выдаче кредита; установление льготных процентных ставок либо освобождение от взимания процентов; согласие банка не проводить должной проработки всех сторон финансово-хозяйственной деятельности кредитуемого предприятия в целях установления источников погашения задолженности; предоставление кредита без определения конкретной цели либо с превышением предельно допустимых размеров для одного заемщика. Это благодатная почва для совершения преступлений и основным мотивом здесь является корыстная заинтересованность субъектов этих преступлений.

Одна из особенностей данной категории преступлений состоит в том, что совершающие их лица хорошо осведомлены о специфике различных сфер банковской и финансово-кредитной деятельности и умело используют недостатки и просчеты в ее организации, а зачастую и свое служебное положение.

Примечательно, что большинство обвиняемых в мошенничестве, совершенном в составе организованной группы или преступного сообщества, имели положительные характеристики с места работы и места жительства.

Касательно гендерного состава, можно обратиться к статистике относительно мошенничества с использованием банковских карт. Мужчины составляют здесь 78%, доля женщин значительно ниже (22%) и их роль состоит преимущественно в оказании содействия (например, обналичивание средств) [4].

Широкое распространение, в последние годы, получили преступления с использованием современных цифровых технологий. Способы хищений при помощи интернет-технологий условно можно разделить на две группы:

а) через взаимодействие с потерпевшим, при его активных действиях (это обычно мошенничество с различными приемами социальной инженерии, например, по телефону);

б) без непосредственного участия потерпевшего: вмешательство в компьютерные системы (например, компьютерные вирусы).

Некоторые способы являются смешанными: пароли и банковские данные злоумышленники выясняют у потерпевших, а впоследствии используют эту информацию дистанционно. Например, преступники применяют такие механизмы, как телефонные звонки (якобы от работников полиции/ЦБ РФ/сотрудников банка и т.п.), СМС, электронные письма со ссылками на фишинговые сайты или на вирусы, фишинговые сайты-копии, фальшивые объявления на сайтах-агрегаторах.

Согласно данным ЦБ РФ, наиболее часто преступные воздействия происходят:

-при оплате товаров и услуг в сети Интернет (за 1-3 кв. 2021 года: 518 480 случаев; в 2020: 416 283);

-в системе дистанционного банковского обслуживания физлиц (за 1-3 кв. 2021: 149 213 случаев; 2020: 94 603). При этом процент возврата незаконно списанных со счета денежных средств банком снижается до единичных случаев: от примерно 6% в 2020 до 1,5% в 2021 (пример 3 квартала);

-при совершении денежных операций через банкоматы, терминалы, импринтеры (за 1-3 кв. 2021: 60 314; 2020: 32 217).

- **Дистанционное подписание фиктивного договора:** посредством почты или мессенджеров запрашиваются необходимые данные, составляется и подписывается фиктивный договор. Например, через переписку в мессенджере WhatsApp лицо от имени директора организации, не имея на то полномочий, заключило фиктивный договор подряда на изготовление вездехода, заведомо не планируя его исполнять (приговор Хангаласского

районного суда (Республика Саха (Якутия)) от 17.12.2021 по делу № 1-МОН-25/2021);

- **Инвестиции в фейковые «биржи»:** обман в виде просьбы перевести «брокеру» вступительный взнос за инвестиционную деятельность;

- **Проведение обманных акций и розыгрышей призов** (Приговор Соликамского городского суда (Пермский край) от 09.12.2021 по делу № 1-463/2021)

- **Фишинговые атаки** (интернет-мошенничество, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям).

Стоит отметить, что чаще всего жертвы действуют добровольно, будучи обманутыми злоумышленниками. Потерпевшие попадают на электронные письма мошенников, на звонки, скачивают себе приложения с вирусами, переводят денежные средства на подставные счета, оглашают данные банковских карт или пароли от аккаунтов. Схемы обмана постоянно меняются, но принцип социальной инженерии остается тот же: воздействовать на слабости пользователей.

Распространен обман пожилых лиц, не умеющих пользоваться мобильным банком и обратившихся за помощью, а также обман близких родственников (Приговор Нерюнгринского городского суда (Республика Саха (Якутия)) от 23.12.2021 по делу № 1-449/2021)

Тем не менее, в 2021 наблюдалось снижение доли социальной инженерии при совершении банковских операций без согласия клиента: в первом квартале 2021: 56,2%; во втором: 47%; в третьем: 41%. Для сравнения, в 2020 г. доля социального инжиниринга колебалась от 63,8 до 68,6%. Сокращение доли социальной инженерии на общем фоне увеличения количества преступных случаев может свидетельствовать о развитии новых дистанционных способов мошенничества, не связанных с непосредственным общением с потенциальными жертвами хищения.

Исследование судебной практики показало, что наиболее распространенными сферами мошенничества являются:

- сделки с недвижимостью (фиктивные договоры аренды помещения, ипотеки, купли-продажи);

- заключение прочих гражданско-правовых договоров: подряд (Приговор Хангаласского районного суда (Республика Саха, Якутия) от 17.12.2021 по делу № 1-МОН-25/2021);

- купля-продажа товаров в Интернете (к примеру, б/у автомобилей на сайте Авито, оказание туристических услуг, строительных услуг); сайты знакомств (для продолжения общения лица просили перевести денежные средства, объясняя это тяжелой жизненной ситуацией).

Причинный комплекс преступности в данной сфере отличается значительной сложностью. Преступность в кредитно-банковской сфере детерминируют различные группы факторов: социально-экономические, социально-политические, правовые, социально-психологические и другие.

Все детерминанты действуют в тесной взаимосвязи и выделение отдельных факторов носит в определенной степени условный характер.

Факторы, стимулирующие преступность в рассматриваемой сфере, можно с известной степенью условности разделить на внутренние и внешние.

Важнейшим внутренним фактором является корыстно-мотивационная направленность участников организованных преступных формирований.

К внешним факторам преступности в данной сфере относятся состояние социально-экономических отношений, непосредственно детерминирующих криминальное поведение. Здесь могут быть выделены две большие группы.

К первой группе относятся факторы макроуровня, то есть факторы, определяющие массовый характер преступности.

Вторую группу составляют факторы микроуровня, то есть такие, которые способствуют совершению конкретного общественно опасного деяния.

К числу детерминантов макроуровня можно отнести следующие факторы:

- несовершенство правовых регуляторов общественных отношений. Вследствие этого субъекты не защищены от недобросовестных сделок, в том числе уголовно-правовыми средствами.

- неэффективность системы контроля за деятельностью банков. Это находит проявление в недостатках при проведении бухгалтерских ревизий, низком качестве работы аудиторских служб, недостаточном уровне профессиональной подготовки банковских контрольно-ревизионных работников.

Отсутствие эффективной системы контроля за деятельностью банков обусловлено во многом преобладанием государственных организаций среди учредителей при создании многих банков. С этим связана была и их слабая заинтересованность в контроле за деятельностью правления банка и эффективным использованием собственности.

Относительно низкое качество аудиторской деятельности было первоначально обусловлено слабостью государственного контроля. В частности, на первоначальном этапе деятельности аудиторских служб не было предусмотрено их лицензирование, не создана палата (служба) аудиторов.

Определенную роль играет конкуренция между аудиторскими фирмами, что побуждает их более терпимо относиться к выявленным нарушениям и давать нужные клиентам заключения.

Неэффективность контроля за формированием уставного капитала коммерческих банков. Так, особенно на первоначальном этапе развития коммерческих банков, получила массовое распространение практика увеличения и формирования уставного капитала за счет получения кредитов.

Приведенный выше перечень преступлений в банковской сфере не является исчерпывающим. Имеются примеры совершения и совокупности преступлений для достижения единой корыстной цели - завладения чужими денежными средствами. Очевидно, что преступления в сфере банковской деятельности являются серьезной проблемой с негативными последствиями:

крупные финансовые потери, снижение доверия населения и подрыв деловой репутации банка. Противодействовать этому необходимо комплексно правовыми и организационными средствами.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы выявления, пресечения и расследования преступлений, совершенных в банковской сфере. URL: <https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/NMM/2018/Сборник.%20Актуальные%20вопросы%20выявления%20и%20пресечения%20и%20расследования%20преступлений%20совершенных%20в%20банковской%20сфере..pdf>

2. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/folder/101762>.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/799a726d990f4e000b31703cf3be49fa16cb180d/

4. Васюков С.В. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего общественно опасные деяния в сфере проведения безналичных расчетов с использованием банковских карт // Ученые записки Орловского государственного университета. 2012. № 5. С. 439-445.

5. Петрякова Л.А. Юридический анализ составов мошенничества в банковской сфере // Сибирский юридический вестник. 2021. № 2. С. 80-85.

6. Совершенствование законодательства в целях предотвращения криминальных рисков в банковской деятельности как условие эффективного развития экономики и социальной сферы. Материалы семинара «Реалистическое моделирование». М.: Совет Федерации ФС РФ, 2013. 67 с.

7. Маркова О.В. Тенденции противодействия преступлениям в банковской сфере // Правовая и экономическая составляющие обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь: респ. науч.-практ. конф., (Минск, 11 дек. 2014 г.). Минск, 2014. С. 91–95.

Прокопович Галина Алексеевна,
доктор юридических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
galina-prokopovich@yandex.ru, Россия, г. Москва

Prokopovich Galina Alekseevna,
Doctor of Law, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Russian Academy of National Economy and Public Administration under
the President of the Russian Federation,
galina-prokopovich@yandex.ru, Russia, Moscow

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье проводится исследование конфликта интересов, представляющего собой ситуацию, при которой личная заинтересованность государственного гражданского (муниципального) служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей; анализируются меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

Ключевые слова: конфликт интересов, государственная и муниципальная службы, меры урегулирования.

CONFLICT OF INTEREST IN STATE AND MUNICIPAL SERVICES: PROBLEMS OF PREVENTION AND DETECTION

Annotation. The article studies a conflict of interest, which is a situation in which the personal interest of a state civil (municipal) employee affects or may affect the proper, objective and impartial performance of his official (official) duties; measures to prevent or resolve conflicts of interest are analyzed.

Keywords: conflict of interest, state and municipal services, settlement measures.

Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе является в целом проблемой довольно сложной как в теории, так и на практике. Он обладает размытыми границами между такими интересами, как частные интересы, интересы государства и общества, и является не имеющей конкретной характеристики категорией.

Одной из проблем предупреждения конфликта интересов в настоящее время является отсутствие процедуры, по которой было бы возможным ограничить государственного или муниципального служащего от способных привести к возникновению конфликта личных интересов. Среди таких интересов М.В. Бычков выделяет получение государственным служащим выгод, доходов и подарков, передачу ценных бумаг, акций, а также долей

участия в уставных капиталах организаций в доверительное управление в установленном порядке [1, с. 90].

Проблемой является также отсутствие критериев, по которым можно было бы проводить оценку того, насколько эффективно было осуществлено урегулирование конфликта интересов. Подобная оценка позволила бы исключить повторное возникновение конфликта интересов в будущем.

Другой проблемой является не налаженное обучение государственных служащих тому, какая форма поведения является необходимой в том случае, если возник конфликт интересов [2, с. 11]. Также существует проблема, которая заключается в отсутствии лиц, замещающих государственные должности, в субъектном составе участников конфликта интересов. Данные лица, в сравнении с государственными и муниципальными служащими, наиболее подвержены вовлечению в конфликт интересов, поэтому необходимо их внесение в субъектный состав участников конфликта интересов.

В настоящее время существуют следующие проблемы конфликта интересов на государственной и муниципальной службе, которые препятствуют их предупреждению:

- отсутствие полного информирования о деятельности органов государственной власти, наличие которого позволило бы своевременно выявлять все случаи возможного возникновения конфликта интересов в государственном управлении;

- противоречия, которые имеются в нормативно-правовых актах Российской Федерации. С одной стороны, их анализ позволяет говорить о законодательном закреплении необходимости предупреждения и урегулирования конфликта интересов. С другой стороны – продолжают сохраняться условия, способствующие тому, что государственные и муниципальные служащие совершают коррупционные правонарушения;

- деятельность государственных и муниципальных служащих не в полной мере контролируется на предмет возникновения конфликта интересов;

- распространение случаев, когда государственные и муниципальные служащие не соблюдают служебную и организационную дисциплину;

- отсутствие или недостаточное использование морально-этических кодексов, которыми бы руководствовались государственные и муниципальные служащие;

- отсутствие критериев, позволяющих выявить ситуацию возникшего либо предполагаемого конфликта интересов [3, 120 с.].

Результатом конфликта интересов на государственной службе Ю.А. Нисневич называет негативные последствия, связанные с ущемлением прав и свобод граждан [4, с. 23]. Если государственный или муниципальный служащий необъективно выполняет свои должностные обязанности, а его личные интересы противоречат охраняемым законом интересам граждан, организаций, общества и государства, то это может привести к возникновению негативных последствий.

Последние могут выступать в виде нарушения гражданских прав, которые гарантированы Конституцией РФ, в виде причинения вреда интересам граждан, организаций, общества, муниципальным образованиям субъектов РФ и самой Российской Федерации, которые охраняются законом, а также в виде нанесения ущерба авторитету государства, государственной службе, а также престижу и имиджу органов государственной власти и управления.

Предупреждать возникновение конфликта интересов необходимо еще на ранних стадиях его возникновения для того, чтобы не допустить появления негативных последствий в дальнейшем. Для эффективного предупреждения конфликтов интересов Конституция РФ предусматривает соответствующие меры, к которым можно отнести: реализацию таких принципов, как защита и охрана прав и свобод человека и гражданина; реализацию принципов гражданской службы; осуществление деятельности по внедрению механизма, призванного для противодействия коррупции; формирование государственной службы в качестве целостного государственно-правового института; совершенствование системы таких отношений, как политические, социально-экономические, правовые и культурные, как на уровне государства, так и на уровне личных интересов; осуществление деятельности по достижению баланса между интересами как гражданина, так и общества, и государства в процессе решения тех или иных вопросов.

Однако, эти меры в полной мере не решают проблемы предупреждения конфликта интересов. Предупредить конфликт интересов можно посредством изменения должностного или служебного положения того государственного или муниципального служащего, который является одним из участников конфликта интересов, вплоть до его увольнения с гражданской службы. Однако, как отмечает О.С. Капинус, действующее законодательство не содержит в себе такого понятия, как «изменение должностного или служебного положения государственного служащего», что является проблемой данного способа предупреждения конфликте интересов [5, с. 20].

В таком случае, данное понятие следует определять в качестве перевода государственного или муниципального служащего на другую должность государственной службы или его увольнение. Однако, невозможно реализовать данные действия исходя лишь из исключительного волеизъявления представителя нанимателя. Для этого необходимо письменное согласие самого государственного или муниципального служащего на перевод его на другую должность государственной службы. С точки зрения законодательства о государственной службе, участие государственного служащего в конфликте интересов не рассматривается в качестве основания для того, чтобы расторгнуть служебный контракт с данным служащим.

На практике в некоторых случаях невозможно применение дисциплинарных взысканий и увольнение, которые предусмотрены законом за неурегулированный конфликт интересов, что является очередной проблемой. Государственный служащий самостоятельно инициирует расторжение

служебного контракта в случае направления прокурорами в комиссии информации о допущении данным служащим возникновения конфликта интересов. Как правило, служебный контракт в данном случае расторгается при согласовании с работодателем, что не запрещено законом. В связи с ограниченными полномочиями комиссий, они не имеют возможности установления личной заинтересованности государственного или муниципального служащего, чем обусловлена неподтвержденность большей части информации, направляемой им прокурорами.

Таким образом, необходимо совершенствование установленного порядка. Это обусловлено невозможностью обеспечения существующим порядком эффективной реализации мер ответственности за неурегулированный конфликт интересов, которые предусмотрены законом.

В настоящее время один из способов предупреждения конфликтов интересов заключается в том, что государственный или муниципальный служащий может отказаться от той выгоды, которая связана с возникновением данного интереса. Однако, проблемой при этом является то, что в российском законодательстве, регулирующем исследуемую сферу (ни в Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации», ни в Федеральном законе «О противодействии коррупции») не раскрывается понятие выгоды. Кроме того, отсутствует ясность того, как должна проходить процедура отказа от выгоды [6, с. 135]. Неясно, каким образом можно урегулировать механизм отказа государственного или муниципального служащего от выгоды, которая стала причиной возникновения конфликта интересов.

Говоря о проблемах предупреждения конфликта интересов, А.Д. Ильяков [7, с. 19] обращает внимание на то, что близкое родство государственных и муниципальных служащих может выступать в качестве ограничения для замещения государственных должностей лишь в том случае, если имеется непосредственная подчиненность или подконтрольность одного из гражданских служащих другому. Однако, в данном случае существуют два обстоятельства, которые могут быть подвергнуты сомнениям при решении вопроса замещения государственных должностей:

- во-первых – проблема преодоления конфликта интересов, когда, например, в одном министерстве должности на государственной и муниципальной службе занимают близкие родственники, однако, между ними отсутствует непосредственная подчиненность (что разрешается российским законодательством);

- во-вторых – что именно рассматривать в качестве непосредственной подчиненности и подконтрольности.

Очевидно, что в указанном случае, даже при отсутствии непосредственной подчиненности, родственник государственного или муниципального служащего, поступивший на службу, будет иметь большой успех в служебной деятельности и в самые короткие сроки достигнет высоких результатов и соответствующего продвижения по карьерной лестнице. В большой степени это может происходить не только из-за наличия высоких

деловых качеств, а в связи с наличием влияния высокопоставленного родственника.

Подобные ситуации, конечно же, не могут иметь массовый характер, поскольку сводный перечень наименований государственных должностей является довольно ограниченным. Однако, проблемой остается то, что действующее законодательство не содержит в себе определения непосредственного подчинения и подконтрольности. Следует также отметить, что отсутствие законодательно установленного значения термина «подчиненность и подконтрольность» ведет к свободе толкования и понимания данного явления. Его толкование и понимание становится зависимым лишь от субъективного мнения руководителей органов власти, которые определяют кадровую политику возглавляемой ими организации.

Предусмотреть каждую из жизненных ситуаций представляется невозможным по причине их огромного количества. Поэтому вариант их детального регламентирования и регламентирования действий, необходимых для их решения, является нежизнеспособным. В особенности это касается сельской местности, поскольку, как правило, значительная часть ее жителей имеет родственные связи, общих друзей и знакомых, которые могут оказать влияние на объективное отношение к исполнению своих должностных обязанностей.

Подводя итог сказанному, отметим, что среди проблем предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе можно выделить следующие:

- отсутствие процедуры, по которой было бы возможным ограничить государственного или муниципального служащего от способных привести к возникновению конфликта личных интересов; отсутствует ясность того, как должна проходить процедура отказа от личной выгоды, при возникновении конфликта интересов;

- отсутствие критериев, по которым можно было бы проводить оценку того, насколько эффективно было осуществлено урегулирование конфликта интересов;

- отсутствие полного информирования о деятельности органов государственной власти, наличие которого позволило бы своевременно выявлять все случаи возможного возникновения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;

- противоречия, которые имеются в нормативно-правовых актах Российской Федерации. С одной стороны, их анализ позволяет говорить о законодательном закреплении необходимости предупреждения и урегулирования конфликта интересов. С другой стороны – продолжают сохраняться условия, способствующие тому, что государственные и муниципальные служащие совершают коррупционные правонарушения;

- отсутствие или недостаточное использование морально-этических кодексов, которыми бы руководствовались государственные и муниципальные служащие;

- отсутствие критериев, позволяющих выявить ситуацию возникшего либо предполагаемого конфликта интересов;
- невозможность применения в ряде случаев дисциплинарных взысканий и увольнения, которые предусмотрены законом за неурегулированный конфликт интересов, что является очередной проблемой;
- отсутствие в действующем законодательстве определения непосредственного подчинения и подконтрольности государственных и муниципальных служащих, в результате чего возникает сложность предупреждения конфликта интересов в случае занятия государственных должностей близкими родственниками, если это разрешено законодательством.

Список литературы:

1. Бычков М.В. Проблема конфликта интересов на государственной службе // Междисциплинарные исследования. 2018. С. 90.
2. Муслимов З.А. Конфликт интересов на государственной службе // Актуальные проблемы исследования экономики региона. 2017. № 2. С. 11.
3. Прокопович Г.А. Этика и этикет государственных и муниципальных служащих: учебное пособие. Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. 120 с.
4. Нисневич Ю.А. Конфликт интересов как потенциальная угроза возникновения // Общественные науки и современность. 2018. № 3. С. 23.
5. Капинус О.С. Правовые проблемы предупреждения конфликта интересов в системе государственного управления // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 3. С. 20.
6. Ермаченкова Н. С. Проблемы урегулирования конфликта интересов на государственной службе / Н.С. Ермаченкова // Молодой ученый. 2018. № 44. С. 135.
7. Ильяков А.Д. Урегулирование конфликта интересов как основной способ предупреждения коррупции в системе государственного управления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. С. 19.

Прокопович Станислава Алексеевна,
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина,
stanmailpro@gmail.com, Россия, г. Москва
Prokopovich Stanislava Alekseevna,
Russian State University of Oil and Gas (National Research University)
named after I.M. Gubkin,
stanmailpro@gmail.com, Russia, Moscow

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ ОБЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ, ВИДЫ

Аннотация. У каждого человека возникает вопрос о том, как нужно поступить в той или иной ситуации. На помощь приходят социальные нормы, которые содержат в себе опыт многих поколений людей. В статье раскрывается сущность социальных норм, устанавливающих допустимое и недопустимое поведение людей.

Ключевые слова: социальные нормы, поведение людей, методы разрешения споров, ответственность

SOCIAL NORMS OF HUMAN COMMUNICATION IN SOCIETY: CONCEPT, SIGNS, FUNCTIONS, TYPES

Annotation. Every person has a question about what to do in a given situation. Social norms that contain the experience of many generations of people come to the rescue. The article reveals the essence of social norms that establish acceptable and unacceptable behavior of people.

Key words: social norms, human behavior, methods of dispute resolution, responsibility.

Общественные отношения должны быть упорядоченными и подчиняться определенным правилам, то есть нормам. Нормы устанавливают допустимое и недопустимое поведение людей, оценивают их поступки, определяют меры ответственности и методы разрешения споров. Связь норм с общественностью как раз-таки обуславливают то, почему их назвали социальными [1, с. 35].

У каждого человека возникает вопрос о том, как нужно поступить в той или иной ситуации. Тут и приходят на помощь социальные нормы, которые содержат в себе опыт многих поколений людей.

Можно выделить следующие признаки социальных норм:

- социальность: определяют возможное, должное или недопустимое поведение с точки зрения интересов общества;
- нормативность: выступают в качестве определенных стандартов, эталонов поведения; неопределенный круг адресатов, рассчитанность на многократное применение;
- сочетание объективности и субъективности: объективность социальных норм заключается в том, что они возникают из объективных

потребностей социума в самоорганизации, складываются закономерно, исторически; субъективность же подразумевает, что социальные нормы содержат в себе идеи, интересы общества, то есть они связаны так или иначе с волей и сознанием людей;

- ценностный характер: в каждой из норм лежат определенные ценностные ориентиры, помогающие людям выбрать тот или иной вариант поведения;

- культурная обусловленность: зависят от уровня культурного развития, типа культуры в обществе и меняются так же вместе с развитием социума [2, с. 151–152].

Что касается функций социальных норм, то их можно определить следующим образом:

- регулятивная: социальные нормы устанавливают определенные правила поведения, упорядочивая тем самым общественные отношения, придавая им организованность;

- трансляционная: социальные нормы обеспечивают сохранение и передачу социального опыта, достижений культурного развития;

- моделирующая: социальные нормы выступают в качестве определенных эталонов, моделей поведения людей;

- оценочная: социальные нормы позволяют оценивать поведение людей с разных точек зрения;

- интегративная: социальные нормы способствуют объединению людей в группы, общества общими взглядами и принципами;

- воспитательная: социальные нормы способствуют социализации человека, прививают ему правила поведения, обеспечивают соблюдение этих норм.

В обществе выделяют два вида норм: социально-технические и собственно социальные.

Социально-технические нормы содержат информацию о том, как нужно обращаться с орудиями труда, машинами. Несоблюдение этих норм может привести к тяжелым последствиям, которые могут коснуться всего окружающего нас мира. К таким нормам относят правила эксплуатации технических средств, санитарно-гигиенические, агрономические и другие нормы.

Собственно, социальные нормы регулируют поведение людей. Их возникновение обуславливает тенденцию к самоорганизации, поддержанию общественного порядка. Среди них различают нормы морали, нормы права, нормы общественных организаций (корпоративные), традиции, обычаи, нормы этикета [3, 120 с.] и другие.

Мораль – это совокупность взглядов, правил, ценностей, которые регулируют общественные отношения. Нормы морали не имеют письменной официальной формы выражения, они находятся в сознании людей в виде категорий добра и зла, чести, совести и т. д. В их соотношении с нормами права моральные нормы не менее важны, ведь право не может контролировать абсолютно все сферы жизни. Допустим, оно не может регулировать такие

отношения, как дружба, любовь. Так что право и мораль находятся в единстве и взаимодействии, дополняя друг и друга.

Корпоративные нормы выражают индивидуальную волю членов общественных организаций и, соответственно, регулируют права и обязанности между ними, а также порядок вступления и выхода из организации, их полномочия, задачи, цели и т. д. В качестве общественных организаций могут выступать партии, профсоюзы, научные, молодежные объединения и др. Корпоративные нормы содержатся в их уставах и иных документах данных объединений. За несоблюдение этих норм применяются меры воздействия, закрепленные в уставах.

Обычай – это правила поведения, исторически сложившиеся, вошедшие в привычку в силу многократного применения, направленные на регулирование общественных отношений. Они не имеют формального закрепления, а также, как моральные нормы, содержатся в сознании людей, обеспечиваются лишь порицанием со стороны общества. Гражданский кодекс Российской Федерации определяет обычаи как сложившиеся и широко применяемые в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренные законодательством правила поведения, независимо от того, зафиксированы ли они в каком-либо документе [8].

Политические нормы регулируют отношения наций, классов, политических партий и других объединений, целью которых является завоевание государственной власти или участие в ней. Политические нормы выступают в качестве как формально определенных норм, закрепленных в различных документах, так и в виде каких-либо политических ценностей, взглядов, лозунгов.

Религиозные нормы устанавливаются различными церковными конфессиями и содержатся в религиозных книгах, актах, принимаемых религиозными обществами, собраниями и т. д. Примерами религиозных книг могут служить: Библия, Коран, Законы Ману, Трипитака и др. В религиозных нормах содержатся принципы того или иного вероисповедания, правила, регулирующие отношения между верующими, устанавливается порядок проведения богослужений, обрядов и тому подобное.

Существуют и другие критерии классификации социальных норм. По способу образования выделяют стихийные, сформировавшиеся самостоятельно, и сознательные, то есть намеренно, а по способу закрепления и выражения – письменные и устные.

Социальные нормы имеют особую роль в системе нормативного регулирования, так как они являются важнейшими общественными регуляторами, воздействующими так или иначе на всех людей в мире [4, с. 281–285].

Чтобы более глубоко понять сущность социальных норм, необходимо провести исследование норм права, подробно разобрав их понятие, виды и классификации.

Под нормой права понимается общеобязательное правило поведения, установленное, охраняемое и санкционированное государством, которое

нацелено на упорядочение общественных отношений. Норма права является элементарной частицей права со своим содержанием и формой и во взаимодействии с другими нормами образует содержание права в целом.

Если взять этапы развития понимания нормы права, то мнения большинства дореволюционных российских теоретиков права совпадают в том, что норма права – это правило, включающее в себя правомочия и обязанности, а также большинство ученых определяло нормы права как правила поведения, устанавливаемые государством. В советское и постсоветское время некоторые учёные отождествляли норму права и закон, характеризуя их как принудительное правило, а другие определяли норму права как модель оптимального поведения, как общеобязательное веление, как меру свободы и ответственности субъектов общественных отношений, как общеобязательное правовое положение с мерой ответственности за его нарушение и т. п. В настоящее время представители юридической науки считают норму права общеобязательным, формально-определённым правилом поведения, которое закрепляет права и обязанности, регулирует общественные отношения, а также которое устанавливается и охраняется государством [5, с. 1–2].

Что же касается черт, присущих норме права, то она имеет, в первую очередь, социальный характер. Норма права направлена на регулирование поведения всего общества. Она определяет возможное и должное поведение субъектов, которое выражает интересы социума.

Нормативность также является признаком правовых норм, ведь нормы есть определенные стандарты, эталоны поведения, рассчитанные на многократное применение.

Норма права является отвлеченной от индивидуального характера и определяет только существенные признаки поведения, которые имеют отношение к характеристике того или иного деяния. То есть, норма права направлена на неопределенное количество субъектов. При этом она сочетает в себе объективность и субъективность. Нормы складываются закономерно, но включают в себя все отдельные случаи.

Следующей чертой нормы права можно отметить ее повелительный характер, так как она охраняется государством и, соответственно, имеет определенные меры принуждения для тех, кто ее не соблюдает [6, с. 5].

Также норма права является методом воздействия на общественные отношения, включая в себя обстоятельства, служащие основанием для применения нормы, круг лиц, которых касается норма, взаимные права и обязанности, а также санкции за нарушение нормы.

Норма права имеет общеобязательный характер, то есть она направлена не на конкретного человека, а на всю категорию лиц, указанных в данной норме. При этом, несмотря на общую для всех ту или иную норму, каждый отдельный случай подчиняется ей, так как она включает в себя всевозможные индивидуальные случаи. Общеобязательный характер нормы права также подразумевает, что все субъекты права должны ее соблюдать.

К тому же норма имеет культурную обусловленность, учитывая тип культуры и уровень развития общества.

Таким образом, норма права – это объективная модель общественного поведения, выраженная в форме предписания и составленная из всего социального опыта [7, с. 343–346].

Классификация норм права нужна для их упорядочивания, выявления их регулятивных свойств и их положения в системе правового регулирования, а также для определения взаимосвязи между ними. Существует несколько критериев, по которым классифицируются нормы права.

1) отраслевая принадлежность как критерий классификации норм права основывается на предмете и методе правового регулирования. В этом случае правовые нормы делятся по институтам и отраслям права. Например, нормы уголовного права, гражданского, семейного, административного и другие;

2) юридическая сила – следующее основание классификации. Она заключается в том, что нормы права делятся по актам, которые содержат эти нормы. Различают нормы закона и нормы подзаконных актов. Эту классификацию можно делить и дальше - на более детальную;

3) по характеру регулирования можно выделить нормы материального и процессуального права. Нормы материального права содержат в себе права и обязанности, а нормы процессуального права – сам порядок их исполнения;

4) по степени общности содержания выделяют нормы-принципы, общие нормы и конкретные. Нормы-принципы – это основные положения, которые определяют правовое регулирование в той или иной отрасли права. Общие нормы права – это правила, которые распространяются и на все остальные нормы данной отрасли. Соответственно, конкретные нормы являются правилами для какого-то определенного случая и устанавливают специальные условия действия нормы;

5) по характеру правила поведения бывают управомочивающие, обязывающие и запрещающие правовые нормы. Управомочивающие нормы дают субъектам возможность вести себя определенным образом, устанавливают для них права. Обязывающие нормы возлагают на них обязанность совершать какие-либо действия, а запрещающие, наоборот, устанавливают правила, при которых субъекту нужно воздержаться от того или иного действия. Для примера можно взять Гражданский кодекс Российской Федерации. Статья 27 «Эмансипация» содержит управомочивающую норму, так как в соответствии с п. 1 она дает лицам, достигшим шестнадцати лет, право, возможность стать полностью дееспособным при определенных условиях. В качестве примера обязывающей нормы можно взять п. 1 ст. 73: «Участник полного товарищества обязан участвовать в его деятельности в соответствии с условиями учредительного договора». В этой же статье в п. 3 есть и запрещающая норма, в которой говорится, что «участник полного товарищества не вправе без согласия остальных участников совершать от своего имени в своих интересах или в

интересах третьих лиц сделки, однородные с теми, которые составляют предмет деятельности товарищества» [9];

6) по способам установления правил поведения нормы права делятся на императивные (категорические) и диспозитивные. Императивные нормы имеют строго обязывающие предписания, а диспозитивные дают субъекту права возможность выбора, варианты поведения. Под императивную норму подойдет тот же п. 1 ст. 73 Гражданского кодекса Российской Федерации, который упоминался выше. Пример диспозитивной нормы содержится в п. 1 ст. 32 Семейного кодекса Российской Федерации: «Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга» [10];

7) если рассматривать классификацию норм права по степени активизации социально-полезной деятельности, то выделяют обычные и поощрительные нормы. Поощрительные нормы применяются в поддержку добросовестного труда, воспитания граждан и т.д. Например, выплаты премий сотрудникам по Трудовому кодексу Российской Федерации [11];

8) на социальные и социально-технические нормы права делятся, основываясь на критерии предмета воздействия. О них я рассказывала выше;

9) также существует такое основание классификации как технические приемы установления правил поведения. По нему правовые нормы делятся на определенные, бланкетные и отсылочные. Определенные нормы непосредственно содержат описание правила поведения в статье, бланкетные содержат отсылку к нормативному правовому акту или к его части, а отсылочные содержат ссылку на правило поведения в определенных статьях данного нормативного правового акта;

10) по субъекту правотворчества нормы права делят на нормы, исходящие от государства, то есть изданные органами государственной власти, и от гражданского общества, например, в ходе всенародного голосования, как была принята Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года.

Таким образом, социальные нормы общения человека в обществе – это его социализация, это понимание и усвоение индивидуумом системы социальных норм общества, социальной группы, личности. Сейчас, когда общество находится в глобальном кризисе, каждый обязан осознавать и понимать, насколько важно иметь правильные понятия о нормах, каждый из нас должен быть просвещен и образован, правильно ориентирован на положительные стороны сферы общественной жизни.

Список литературы:

1. Мартынов В.Ф. К вопросу о месте норм права в системе социальных норм // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2005. № 3. С. 35.

2. Ромашов Р.А. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов / под ред. Р.А. Ромашова, Е.Л. Харьковского. Москва: Юрайт, 2023. С. 151–152.
3. Прокопович Г.А. Этика и этикет государственных и муниципальных служащих: учебное пособие. Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. 120 с.
4. Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. С. 281–285.
5. Перевалов В.Д. Нормы права: проблемы понимания и определения // Российское право: образование, практика, наука. 2017. № 5. С. 1–2.
6. Прокопович Г.А. Теоретическая модель юридической ответственности в публичном и частном праве: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 2010. С. 5.
7. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов. 10-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. С. 343–346.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30. 11. 1994 №51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16. 05. 2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023). // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. Ст. 5.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30. 11. 1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. Ст. 27, 73.
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. Ст. 32.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. Ст. 22.

Рамазанов Р.М.,

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
ramazan_musl@mail.ru, Россия, г. Москва

Ramazanov R.M.,

University of World Civilizations named after. V.V. Zhirinovskiy,
ramazan_musl@mail.ru, Russia, Moscow

Дани С.С.,

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Danimyn@mail.ru, Россия, г. Москва

Dani S.S.,

University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovskiy,
Danimyn@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается технология искусственного интеллекта с позиций ее интеграции в криминалистическую науку и практику расследования преступлений. Приводятся анкетирования сотрудников современного следствия по вопросам принципиальной возможности и направлений применения систем искусственного интеллекта в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Обосновывается вывод о том, что в настоящее время возможно использование искусственного интеллекта как помощника следователя при решении частных задач. Для этого требуется изучение отдельных функций следователя, в том числе и когнитивных. Анализируется схожесть процессов обработки криминалистически значимой информации с этапами разработки системы искусственного интеллекта. Проводятся параллели между частными криминалистическими теориями (планирования, целеполагания, тактических комплексов, следственных версий) и отдельными прикладными аспектами разработки и функционирования систем искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, частная криминалистическая теория, криминалистическая характеристика, криминалистическое мышление.

ON THE ISSUE OF IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FORENSICS

Annotation. The article discusses the technology of artificial intelligence from the standpoint of its integration into forensic science and the practice of crime investigation. Employee surveys are provided modern investigation on the fundamental possibility and directions of application of artificial intelligence systems in the activities of detection and investigation of crimes. The conclusion is substantiated that that it is now possible to use artificial intelligence as an assistant to the investigator in solving private problems. This requires the study of individual functions of the investigator, including cognitive ones. The similarity of the

processes of processing forensically significant information with the stages of developing an artificial intelligence system is analyzed. Parallels are drawn between particular forensic theories (planning, goal setting, tactical complexes, investigative versions) and individual applied aspects of the development and functioning of artificial intelligence systems.

Keywords: artificial intelligence, private forensic theory, forensic characteristics, forensic thinking.

Одним из основных дискуссионных вопросов, касающихся тенденций развития криминалистики, является вопрос возможности использования технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. В настоящей статье речь пойдет о частном аспекте данного дискурса — соотношении данной технологии с феноменом криминалистического мышления.

Важно понимать, что в этом случае речь идет не об использовании следователем или другим субъектом криминалистического мышления результатов функционирования внешней по отношению к процессу расследования системы искусственного интеллекта (по аналогии с запросами органам и организациям, использованию открытых и закрытых сервисов в сети интернет и т.д.), а интеграции этой технологии в саму следственную деятельность. Так, согласно анкетированию 211 следователей Следственного комитета и Полиции России, проведенного автором в 2019–2021 гг., 65,9 % опрошенных готовы использовать в процессе раскрытия или расследования преступлений информацию, полученную в результате деятельности систем искусственного интеллекта. Такой результат вполне коррелирует с оценкой следователями собственных знаний об этой технологии: лишь 6,2 % оценили свои знания как отличные, а 28,9 % сообщили о полном отсутствии таковых. Средний балл по пятибалльной шкале при ответе на этот вопрос составил 2,5. При этом 46,5 % следователей не исключают полную или частичную замену функций субъекта расследования интеллектуальной системой. Вероятные оценки сценариев использования систем искусственного интеллекта в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений распределились следующим образом:

68,7 % — искусственный интеллект как метод сбора и анализа статистики;

50,7 % — искусственный интеллект как ассистент следователя;

27,5 % — искусственный интеллект как метод экспертных исследований;

11,8 % — искусственный интеллект не может быть использован в раскрытии и расследовании преступлений;

10,4 % — искусственный интеллект как замена судебного эксперта;

1,9 % — искусственный интеллект как замена следователя.

На сегодняшний день уже уверенно можно говорить об активном применении систем искусственного интеллекта, а также использовании их выводов следователями и другими субъектами криминалистического мышления, например, в виде результатов поиска и мониторинга в интернете

[1]. Так, выдаваемая информация не только подстраивается под результаты предыдущих поисковых запросов, но и учитывает местоположение, модель устройства, историю пользователя в целом. Другой интеллектуальной системой можно считать программных роботов, сканирующих сайты в интернете и сохраняющих их содержимое, что позволяет следователю ознакомиться с данными вебсайта, уже отключенного от сети, с помощью соответствующих веб-сервисов.

В данной работе большой интерес вызывает вопрос возможности непосредственно или опосредованно заменить отдельные функции субъекта криминалистического мышления. Для этого же требуется не только понимать их сущность, источники, методы и результаты, но и отражать мыслительные процессы человека при корректной реализации. Разумеется, речь пока не идет о полной замене людей системой искусственного интеллекта, так как последней не свойственна универсальность, о чем уже писалось выше. Но при этом, 46 % опрошенных следователей на вопрос «Возможна ли, по Вашему мнению, полная или частичная замена субъекта расследования системой искусственного интеллекта?» ответили положительно. Надо полагать, что приоритет имеет именно частичная замена, поскольку, во-первых, сильный искусственный интеллект пока остается лишь визионерской концепцией, и, во-вторых, оптимизация какой-либо деятельности всегда оказывалась лучше, чем ее полное реформирование.

Сопоставление концепций криминалистического мышления и технологий искусственного интеллекта можно представить в двух аспектах: через призму процесса обработки информации (по аналогии с преобразованием информации в знания и данные в процессе расследования) и при сравнении теоретических построений указанных областей знания. Кратко рассмотрим каждый из подходов.

Первый этап познавательной деятельности субъектов расследования фактически аналогичен процессу сбора массива данных, которые при правильной обработке станут датасетом для обучения искусственной нейронной сети.

На втором этапе происходит фильтрация полученной первичной криминалистически значимой информации. Собранные данные аналогичным образом фильтруются и сортируются для формирования разнообразного по содержанию, но однородного по форме структурированного блока данных.

На третьем этапе осуществляется формирование искомого и информационных источников. Этот процесс коррелирует с расстановкой весов и разделением датасета на тренировочный и верификационный.

На четвертом этапе сопоставляются искомое и недостающие информационные источники, что аналогично процессу обучения искусственной нейронной сети. Познание субъекта криминалистического мышления направлено на информационную систему — модель расследования. Аналогичным образом искусственный интеллект (как информационная система в узком смысле) ориентирован на познание внешней для себя среды (информационной системы в широком смысле).

Несмотря на то, что технология искусственного интеллекта относится к техническому знанию, можно отследить отдельные корреляции этой технологии с категориями и моделями классической криминалистики [1]. Мостом для такой корреляции может являться концепция криминалистического мышления: эта пока не вполне утвердившаяся, но поддерживаемая многими криминалистами теория [2; 3] затрагивает многие уже вполне оформившиеся теоретические построения криминалистической науки. Так, на современном этапе развития криминалистики процесс программирования расследования, алгоритмы производства следственных действий, с точки зрения С.А. Куемжиевой, «определяются с учетом характера следственной ситуации первоначального и последующих этапов расследования. Организационно-тактические правила определения конкретных действий и их сочетаний вырабатываются методикой на основе теоретических положений криминалистики, уголовного процесса и следственно-судебной практики» [4, с. 44]. Если изначально указанные процессы воспринимались как формализация планирования, то есть создание жестких, безальтернативных программ следственных действий, оперативнорозыскных мероприятий, тактических приемов и комплексов в зависимости от категории преступления и типовых следственных ситуаций, то современное состояние компьютерных и математических технологий позволяет вывести их на новый уровень. Стоит заметить, что в большинстве случаев алгоритмизации подвергались методики расследования насильственных преступлений, поскольку они характеризуются достаточно линейной последовательностью, а значит, для них вполне реально сформулировать по-настоящему полезные криминалистические рекомендации. Описанная операция тесно связана с компьютеризацией, или ее более современным проявлением — цифровизацией, самым перспективным направлением которых является интеграция в правоохранительную практику интеллектуальных компьютерных систем, в том числе и на основе искусственных нейронных сетей.

Алгоритмизация (в том числе и посредством интеллектуальных систем), равно как и всякая другая «надстройка» любого вида деятельности, предполагает зависимость от двух групп факторов: внешних, характеризующих фактическое ее проявление, и внутренних, раскрывающих интеллектуальные процессы, частным отражением которых, является криминалистическое мышление. Отметим, что если программирование деятельности следователя охватывает такую деятельность целиком, то искусственный интеллект, как помощник следователя, должен «закрывать» лишь отдельное направление его работы (как техническое, так и информационно-познавательное), заполнение процессуальных документов, поиск методических источников, определение связей между соучастниками, предэкспертное выявление подлога подписи и т.д.

Одним из криминалистических средств разрешения сложных процессуальных ситуаций, являющихся также и объектом специальных программирования и алгоритмизации, является планирование и

использование тактических комплексов: комбинаций и операций. «Планирование, с одной стороны, сопряжено с целевым определением — конкретизацией содержания обстоятельств предмета расследования. Другая функция планирования — участие в процессе выбора (определении) следственных и иных действий и их оптимального сочетания» [4, с. 44]. Именно в содержании тактических комбинаций и операций заложены организационно-тактические возможности следователя, программирование которых посредством искусственного интеллекта является не только необходимым, но и возможным.

Криминалистическая характеристика преступлений выступает информационной базой тактических комплексов, поскольку корреляционные или вероятностные связи между ее элементами заполняют пробелы в знаниях следователя об отдельных обстоятельствах расследуемого события, а также играет роль своеобразного информационного ориентира, достижение которого (установление всех элементов данного описания деяния) является показателем успешного развития траектории уголовного дела. А.А. Бессонов указывает, что «для научного применения закономерные связи возможно выразить в виде коэффициента корреляции, ... для практических работников более подойдет развернутое описание элементов криминалистической характеристики преступлений с указанием однозначных и вероятностных связей между ними» [5, с. 20]. На более высоком уровне абстракции групповая или видовая криминалистическая характеристика позволяет наполнить содержанием и задать цель типовых программ тактических комплексов. Аналогичным образом функционирует в структуре проектов искусственного интеллекта база для обучения (тренировочный датасет). Вместе с тем, следует отметить, что накопленные криминалистикой знания, составляющие статистическую базу формирования криминалистических характеристик для целей их использования при разработке интеллектуальных систем должны не только актуализироваться, но и детализироваться. К примеру, помимо традиционного указания на место убийства, должны быть собраны данные о дистанции, на которую был перемещен труп, удаленности места сокрытия орудия преступления и прочих пространственных параметрах. Точность работы систем искусственного интеллекта напрямую зависит от объема и разнообразия данных составляющих датасет.

Таким образом, искусственный интеллект вполне может быть адаптирован криминалистической наукой, которая уже располагает необходимым категориальным аппаратом. От криминалистического сообщества требуется предоставление корректного набора данных и постановка гипотезы, по которой должно осуществляться функционирование интеллектуальной системы. Такая гипотеза должна быть предельно узкой, то есть отражать небольшое направление деятельности следователя.

Список литературы:

1. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
2. Степаненко Д.А. Криминалистические технологии нового поколения: синергия криминалистики, искусственного интеллекта и нейротехнологии // Инновационные технологии в криминалистике: материалы междунар. науч.-практ. конф., 29 окт. 2021 г. Караганда, 2021. С. 161–165.
3. Яблоков Н.П. К вопросу о криминалистическом мышлении // Правовые проблемы укрепления российской государственности / под ред. С.А. Елисеева. Томск, 2012. С. 156–159.
4. Бахтеев Д.В. Частные криминалистические теории как источник для разработки прикладных систем искусственного интеллекта в следственной деятельности // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2020. № 2. С. 32–43.
5. Куемжиева С.А. Концептуальные основы групповой методики расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.12. Краснодар, 2020. 496 с.
6. Бессонов А.А. Искусственный интеллект и математическая статистика в криминалистическом изучении преступлений. Москва: Проспект, 2021. 816 с.
7. Драпкин Л.Я. Построение и проверка следственных версий: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 1972. 375 с.
8. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 4. С. 41-46.
9. Сафронский Г.Э. Угрозы и вызовы национальной безопасности. взгляд криминалиста // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Т. 6. М., 2021. С. 460-469.
10. Сафронский Г.Э. Криминалистика на службе судебного следствия // Либерально-демократические ценности. 2018. № 2. С. 4-8.
11. Сафронский Г.Э. Прокурорский надзор за расследованием уголовных дел экономической направленности // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Т. 6. М., 2021. С. 268-271.
12. URL: <https://gb.ru/blog/dataset/>

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Егоров Даниил Денисович,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
daniil.e03@mail.ru, Россия, г. Москва
Egorov Daniil Denisovich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
daniil.e03@mail.ru, Russia, Moscow

Цуварева Анастасия Олеговна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Tsvareva0911@mail.ru, Россия, г. Москва
Tsvareva Anastasia Olegovna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Tsvareva0911@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАССЛЕДОВАНИЯ НЕЗАКОННОГО СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы и инструменты, которые применяются в цифровом поле при отслеживании передачи данных при сбыте наркотических средств. Выделяются способы распространения наркотических и психотропных веществ, а также методы борьбы с распространением наркотических и психотропных веществ при помощи современных технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, наркотические вещества, психотропные вещества, интернет.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE INVESTIGATION OF THE ILLEGAL SALE OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES

Annotation. The article discusses the main methods and tools that are used in the digital field when tracking data transmission in the sale of narcotic drugs. The methods of distribution of narcotic and psychotropic substances, as well as methods of combating the spread of narcotic and psychotropic substances using modern technologies are highlighted.

Keywords: digital technologies, narcotic substances, psychotropic substances, Internet.

В течение продолжительного времени проблема увеличения числа преступлений, которые непосредственно связаны с незаконным сбытом наркотических и психотропных веществ, не теряет актуальности, а с учетом современных технологий приобретает угрожающие масштабы. Наиболее опасным преступлением считается незаконный сбыт наркотических и психотропных веществ. Современные цифровые технологии позволяют исключить прямое взаимодействие лиц, позволяя торговцам наркотических и психотропных веществ, оставаться в тени при этом сбывая достаточно крупные объемы абсолютно анонимно.

При этом, государство в лице правоохранительных органов, тоже не упускает возможности борьбы с распространением наркотических и психотропных веществ при помощи современных технологий, но все же это требует от должностных лиц определенных знаний и оперативности, что в настоящее время недостаточно, т. к. правонарушители развиваются гораздо быстрее, в силу того, что у преступного лица есть определенный и четкий умысел направленный на одно действие, нежели чем у правоохранительных органов, которые в свою очередь выполняют множество иных функций. Но всё же правоохранительные органы максимально стараются пресекать распространение наркотических и психотропных веществ всеми возможными не запрещенными законом способами, например, используя криминалистические методы.

Поэтому, нельзя не согласиться с мнением Г.Э. Сафронского, что - «криминалистика появилась и формировалась как отрасль теоретического знания и практической деятельности, основной целью которых было выявления и расследования преступлений. Кроме теоретических положений, она также является системой рекомендаций, которые были разработаны в основном для сотрудников следствия и дознания» [2].

На протяжении многих лет криминалистика является одной из самых динамично развивающихся наук, обеспечивающих правоохранителей передовыми технологиями, реализуемых в криминалистических категориях, наращивая арсенал категорий, на постоянной основе внедряемых в правоприменительную практику [3].

Поэтому, «связь между уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой на различных стадиях уголовного процесса, является безусловной» [4].

Внедрение самых современных криминалистических средств и методов на современном этапе крайне необходимо. Современные цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. В пример можно привести социальные сети, которыми пользуется абсолютное большинство лиц - (Одноклассники, Вконтакте), мессенджеры (Telegram, WhatsApp, Viber), а также гаджеты (телефоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты и иные гаджеты). Все эти технологии позволяют злоумышленникам привлекать новых клиентов, не подвергая себя опасности быть обнаруженными, а происходит это благодаря анонимной рассылке писем и сообщений при помощи различных чат-ботов.

Организация сбыта наркотических и психотропных веществ, чаще всего хорошо спланирована, в группе есть организатор, курьер и закладчик, стоит рассмотреть каждую роль по отдельности. Организаторы координируют действия участников; обеспечивают бесперебойную работу информационных ресурсов и платежных систем; распределяют прибыль; осуществляют анонимную рассылку сообщений; размещают информацию об условиях приобретения наркотических средств на специальных сайтах, доступ к которым возможен только через браузер типа «TOR» либо анонимную сеть «I2P», где наркотические средства завуалированы под различные виды расслабляющих, успокаивающих, обезболивающих медикаментов, ароматических благовоний и т. п.

Роль курьера вполне очевидна по названию - он забирает крупную партию наркотических и психотропных веществ из указанного организаторами тайника, расфасовывает по мелким сверткам (дозам) и отвозит закладчику, стоит отметить, что курьер скорее всего не будет использовать личный транспорт для перевозки крупной партии наркотических и психотропных веществ, а как вариант может использовать каршеринг. При использовании услуг каршеринга сложно определить кто сейчас находится за рулем, в каршеринге используется система ГЛОНАСС, которая может определить нахождение машины, но не водителя, курьеры часто используют поддельные аккаунты чтобы не было возможности отследить кто он на самом деле, а систему ГЛОНАСС обходят с помощью парковки на достаточном удалении от места передачи товара закладчикам [5].

Закладчик же производит раскладку свертков в новые тайники с фотофиксацией места и адреса, о чем уведомляется диспетчер. Он же, в свою очередь, принимает заказы, контролирует их оплату, с помощью современных технологий предоставляет покупателю информацию о месте нахождения тайника.

Чтобы совершать преступления по распространению наркотических и психотропных веществ организаторы часто используют подменные номера телефонов, то есть устанавливают на свои устройства специальные программы, например «Changingnumber», данное приложение позволяет во время звонков сохранять свою конфиденциальность по средствам изменения номера на вымышленные номера, также если организатор имеет неплохие знания в области компьютерных технологий, то он может подключиться к интернету через чужие IP-адреса, а также использовать Wi-Fi роутеры которые расположены в общественных местах, использовать интернет кафе, в котором будет возможность скрыть свою личность от камер видеонаблюдения. Помимо всего вышеперечисленного преступники могут использовать свой собственный сленг или одноразовые пароли. Также злоумышленники могут создавать анонимные форумы и сообщества, куда доступ возможен лишь через приглашение от админов данных форумов и сайтов, чтобы не допустить утечки информации. Также преступники обычно используют обезличенные аккаунты также, как и курьеры. Помимо вышеперечисленных средств защиты,

для защиты данных, может применяться довольно надежный способ, полное удаление всей информации.

Если распространитель наркотических средств осуществляет свою преступную деятельность через сайт, можно попытаться установить владельца домена, которому он принадлежит. У каждой страны имеются свои доменные имена:

- региональные (.ru, .su, .ua, .us, .de, .fr и т. д.);
- тематические (.com, .edu, .org, .net и др.);
- национальные (например, .рф).

За Россией закреплены два имени:

- 1) .su — домен, оставшийся со времен Советского Союза и представляющий сегодня пространство ресурсов на русском языке;
- 2) .ru — домен, изначально закрепленный за Россией и указывающий на то, что сайт расположен в нашей стране. Существуют домены общего пользования — Gtld — generic-top-level-domain. Они необязательно регистрируются в том государстве, где проживает веб-мастер (человек, занимающийся разработкой веб-сайтов или корпоративных приложений для Интернета).

Самые распространенные из них:

- 1) .com — для коммерческих проектов;
- 2) .org — для некоммерческих сайтов различных организаций;
- 3) .net — для проектов, связанных с Интернетом;
- 4) .edu — для образовательных учреждений и проектов;
- 5) .biz — исключительно для коммерческих организаций;
- 6) .info — для всех информационных проектов;
- 7) .name — для личных сайтов;
- 8) .gov — для государственных структур. [6]

И сразу возникает вопрос, как же бороться с распространением наркотических и психотропных веществ с помощью цифровых технологий.

Для этого дается более детальная классификация преступников по данной категории:

- организатор;
- разработчики психоактивных веществ;
- контрабандисты;
- оптовики;
- «маркетологи», которые отвечают за Интернет-сайты;
- «закладчики», расфасовывающие и прячущие по тайникам наркотики;
- «складмены», которые получают товар у курьеров и отдают «закладчикам» для дальнейших преступных действий;
- «диспетчеры» категория посредников между покупателем и «закладчиками»;
- «кадровик», занимается вербовкой сотрудников;
- «кассиры», все денежные средства проходят через них и распределяются между членами группы;

- «промоутеры», занимающиеся рекламой;
- «коллекторы», взыскивающие долги с членов группы;
- «обналичиватели», их основная работа — перевод электронных денег или криптовалют в наличные средства;
- «кураторы», обеспечивают безопасность «закладчиков», перечисляют зарплату «промоутерам», «диспетчерам» и курьерам;
- «дропы», подставные лица, через них преступники остаются в анонимности.

После рассмотрения всей классификации лиц, участвующих в процессе оборота наркотических и психотропных веществ, хотелось бы привести и рассмотреть статистику за последние 5 лет по статье 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации - (далее УК РФ) [1].



[7].

Исходя из данного графика, можно заметить небольшой подъем уровня преступлений по статье 228 УК РФ, это можно объяснить тем, что скорость развития информационных технологий растет и эти новшества преступники используют в своих корыстных целях.

Поэтому, подводя итог, хочется выделить способы предотвращения сбыта наркотических и психотропных веществ при помощи современных технологий.

Одним из первых этапов для предотвращения сбыта веществ, ограниченных в обороте, необходимо создать новую систему контроля и учета лекарственных препаратов, содержащих психоактивные вещества, создав определенную схему продажи таких товаров, например, установить обязательный контакт медицинского учреждения с аптекой. Если врач выписывает больному препарат по рецепту, он отправляет в аптеку уведомление о том, что действительно выписал конкретному лицу указанный медикамент. В аптеке работники удостоверяют личность больного и проверяют рецепты. И только после данной процедуры лицо получит право получить необходимое лекарство в строго указанном количестве.

Следующим этапом должно стать тотальное отслеживание интернет-пространства на предмет рекламы наркотических и психотропных веществ. Необходимо повысить наступательность при проведении оперативных мероприятий в анализируемой сфере, также на постоянной основе необходимо проверять сообщества, дарксайты. Кроме того, стоит усовершенствовать программы для точного определения местонахождения преступников через IP-адрес, а также улучшить программы, которые будут автоматически находить в интернете любую рекламу или сообщение о распространении наркотических или психотропных веществ.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954, "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
2. Сафронский Г. Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 4. С. 41-46.
3. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.
4. Сафронский Г.Э. Криминалистическая тактика в судебном следствии // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: материалы VII Международной научно-практической конференции, Алушта, 25–26 апреля 2019 года / отв. ред.: М.А. Михайлов, Т.В. Омельченко. Алушта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. С. 105-108. EDN ZIWBTV.
5. Мажинский Р.А. Использование цифровых технологий при идентификации водителя для выявления и расследования угонов автотранспортных средств каршеринга. URL: <http://trans-safety.ru/2021/10/05/mazhinskij-r-a-ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologij-pri-identifikatsii-voditelya-dlya-vyyavleniya-i-rassledovaniya-ugonov-avtotransportnyh-sredstv-karsheringa/>

6. Решняк А.П. Использование it-технологий в раскрытии и расследовании незаконного сбыта наркотических средств, совершаемого современными способами. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-it-tehnologiy-v-raskrytii-i-rassledovanii-nezakonnogo-sbyta-narkoticheskikh-sredstv-sovershaemogo-sovremennymi>

7. Судебная статистика РФ. URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--plai/stats/ug/t/14/s/17>

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Сиднева Елизавета Григорьевна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
margaritahwasa@yandex.ru, Россия, г. Москва
Sidneva Elizaveta Grigorievna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
margaritahwasa@yandex.ru, Russia, Moscow

Цуварева Анастасия Олеговна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Tsvareva0911@mail.ru, Россия, г. Москва
Tsvareva Anastasia Olegovna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Tsvareva0911@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДНК ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и значимость геномного исследования в криминалистике. В работе рассматривается успешное практическое применение данного исследования в криминалистику с точки зрения внедрения ДНК-фенотипирования. На сегодняшний день, метод ДНК-анализа — очень распространенное направление в криминалистике и судебной медицине, его дальнейшее развитие позволит усовершенствовать процесс раскрытия данных в расследовании преступлений.

Ключевые слова: результаты генетических экспертиз, ДНК, судебная экспертиза, доказательства, база данных геномной информации, ДНК-типирование, ДНК-фенотипирование.

ON THE ISSUE OF THE FORENSIC SIGNIFICANCE OF DNA RESEARCH

Annotation. The article substantiates the relevance and importance of genomic research in criminology. The paper considers the successful practical application of this research in criminology from the point of view of the introduction of DNA phenotyping. Today, the DNA analysis method is a very common direction in criminology and forensic medicine, its further development will improve the process of data disclosure in the investigation of crimes.

Keywords: the results of genetic examinations, DNA, forensic examination, evidence, database of genomic information, DNA typing, DNA phenotyping.

Эволюция общественных отношений характеризуются беспрецедентным развитием практически в различных отраслях, как науки, так и техники и, к сожалению, это влияет на преступность. Соответственно возникает потребность в создании правоприменителем новых технологий и методов раскрытия преступлений. На сегодняшний день в судебном следствии анализ ДНК является одним из самых точных видов доказательств, который не способен дать иные инструменты криминалистики.

Совершенствование судебного следствия должно осуществляться последовательно, привнося в уже сложившуюся практику современные криминалистические методы и средства, сплетая воедино имеющийся, проверенный годами опыт и новейшие достижения [11].

Не теряет актуальность позиция, что с целью правильного и всестороннего исследования обстоятельств дела возникает необходимость в применении специальных знаний. Законодательством «специальные знания» определяются как, «во-первых, специальные познания, знания, отличные от правовых знаний, во-вторых, находящиеся за пределами общеизвестных знаний; в-третьих, ими владеет ограниченный круг специалистов» [8].

Естественно, новые технологии, такие как ДНК-диагностика требует подготовки соответствующих специалистов и экспертов.

Одной из форм применения специальных знаний в судопроизводстве является экспертиза, которую можно охарактеризовать как «процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла» [3].

По подавляющему большинству уголовных дел назначаются и проводятся судебные экспертизы. Вместе с тем, и в гражданском процессе назначаются и проводятся значительное количество экспертиз, такие как почерковедческие, товароведческие, строительно-технические, судебно-медицинские, судебно-психиатрические, психологические и т. д. К тому же «процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз.» [12]. Конечно, производство судебной экспертизы назначается не по каждому рассматриваемому делу, тем не менее, их число с каждым годом растет. Однако существуют категории дел, где экспертиза может иметь существенное значение.

Одним из современных методов исследования является ДНК – фенотипирование, с помощью которого возможно определить лицо совершившее преступление по его генам. Также с большой уверенностью необходимо отметить, что ДНК – фенотипирование интересовало и интересует вплоть до настоящего времени ученых разных стран, так как современная преступность с каждым днем меняет облик и требует новых подходов для борьбы с ней.

ДНК была открыта в 1869 году швейцарским исследователем Фридрихом Мишером, который первый определил ДНК как отдельную молекулу, но только в начале 1900-х годов Теодор Бовери и Уолтер Саттон независимо работали над тем, что сейчас известно как теория хромосом Бовери-Саттона или хромосомная теория наследования. Их выводы являются основополагающими в нашем понимании того, как хромосомы переносят генетический материал и передают его из поколения в поколение. Но только в 1962 году сформировалось современное понятие ДНК, как молекулу спиральной формы, обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. (ДНК) — сравнительно устойчивая биологическая структура, которая сохраняет свою способность к типированию довольно длительное время, в зависимости от количества и качества разрушающих факторов (воздействие ультрафиолета, гнилостные процессы и др., [5, 36]. ДНК-фенотип с момента появления до настоящего времени интересовал многих ученых, как и зарубежных, так и российских.

Так, по мнению И.О. Перепечиной под фенотипом понимаются особенности строения и жизнедеятельности организма, обусловленные его взаимодействием его генотипа с условиями среды [6, 216]. При этом в криминалистике этот феномен порой картирует с установлением признаков внешности и географического положения [15].

В 2006 году МВД России в рамках экспертно-криминалистического учета данных ДНК биологических объектов создало первую в Российской Федерации базу генетических данных [1]. Спустя два года Федеральный закон № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» заложил основы геномной регистрации в стране, где определен исчерпывающий перечень лиц, подлежащих обязательной геномной регистрации, который стал отправной точкой для глобального, в первую очередь имеющего превентивные функции, процесса создания федеральной базы данных геномной информации (далее — ФБДГИ) в МВД России. В перечень обязательного типирования вошли «лица, осужденные и отбывающие наказание в виде лишения свободы за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а также всех категорий преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; неустановленные лица, биологический материал которых изъят в ходе производства следственных действий ... неопознанные трупы» [2].

Криминалистическая идентификация обладает своими специфическими особенностями и предназначена непосредственно для решения задач по раскрытию преступлений, так как ежегодно, согласно статистике Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в России наблюдается значительный процент нераскрытых преступлений. Так, в 2021 г. таковых насчитывалось 58 %, из них тяжких и особо тяжких – около 31,6 % [14]. Об этой проблеме заявлял в 2020 г. и Генеральный прокурор России И. В. Краснов, констатируя, что «общий уровень раскрываемости за 2020 г. снизился до 52 %. Остались нераскрытыми 963 тыс. криминальных деяний» [13].

В системе специальных экспертных исследований уверенно способствует генетическая экспертиза, не случайно, так метко называемая «генетическая дактилоскопия или ДНК-дактилоскопия», трактуемая А. В. Семеновым и В. А. Евдокимовой, как «система научных методов биологической идентификации индивидуумов (организмов) на основе уникальности последовательности чередования нуклеотидов в цепочке ДНК каждого живого существа, своеобразного «генетического отпечатка», остающегося индивидуальным и неизменным на протяжении всей жизни индивидуума (организма)» [17].

Как считают авторы статьи «По процессуальным аспектам дактилоскопии», по сравнению с другими следами, именно следы рук чаще и успешнее используются для раскрытия преступления, так как при совершении преступления, преступник так или иначе касается одного или нескольких предметов. Вследствие чего, криминалист с легкостью может обнаружить и идентифицировать отпечатки на предметах [10].

Кровь, сперма, слюна и пот с сопутствующими их эпителиальными клетками, иные выделения человеческого организма, жизнеспособные волосы — наиболее часто изымаемые в ходе осмотров мест происшествий объекты биологического происхождения, результаты генетического исследования которых дают возможность восстановить событие преступления, а главное — изобличить виновных в его совершении. Но, чем больше времени проходит с момента совершения таких преступлений, тем сложнее раскрыть уголовное дело – в этом случае время «работает» против правоохранительных органов. Однако разрешить эту проблему помогают современные технологии и научные открытия в самых разнообразных областях: начиная компьютерными и цифровыми системами и заканчивая геномными исследованиями [4].

Наряду с осужденными лицами, согласно закону, типированию подлежат неопознанные трупы со значительными признаками гнилостных изменений, их скелетированные останки, где дактилоскопирование невозможно. По данной категории генетических данных в ФБДГИ проходит проверка ДНК неустановленных лиц с генотипами их прямых биологических родственников. Геномные данные данных лиц загружаются в федеральную базу при организации и осуществлении поисковых мероприятий. Так происходит установление личности трупов по признакам родства. Судебная молекулярно-генетическая экспертиза, шагая в ритме современного прогресса, достоверно определяет пол, наличие наследственных заболеваний, предположительно устанавливает цвет кожи, глаз, волос [7].

Однако для ещё большей эффективности использования генетической базы данных, можно обратить внимание на неоднократные предложения председателя Следственного Комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкина: произвести обязательную геномную регистрацию всех трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья [16]. Предполагается, что данные меры будут носить превентивный характер, позволяя установить личность преступника, не являющегося гражданином Российской Федерации и оставившего биологические следы на месте происшествия.

Но не стоит ограничиваться лишь рамками собственных научных изысканий, необходимо также обращать внимание и внедрять в практическую деятельность положительный опыт других странах. Так, развитие геномики, физической антропологии, методов магнитно-резонансной и компьютерной томографии, 3D-моделирования, а также алгоритмы нейросетей сделали возможным восстановление облика человека по его биологическому материалу. Так, в 2012 году в Северной Каролине, составленный на основе ДНК-фенотипирования портрет предполагаемого преступника, указал на одного из подозреваемых в двойном убийстве. В 2017 г. публикация в Техасе ДНК-фоторобота подозреваемого в убийстве позволила задержать человека, которого прежде полиция вообще никак не связывала с совершением преступного посягательства. Таким образом, это новейшая система разнообразных технологий (от генетических до информационных технологий) уже в начале своего применения даёт существенные результаты в раскрываемости преступлений, в том числе прошлых лет.

Вклад базы данных ДНК в раскрытие преступлений невозможно переоценить: так, согласно статистике, сообщённой пресс-центром МВД России, с 2009 по 2021 года более 30 тыс. преступлений, в основном тяжких и особо тяжких удалось раскрыть с помощью использования ресурсов федеральной базы данных геномной информации, установив при этом более 70 тысяч лиц, которые были причастны к совершению преступлений [18].

Применение криминалистических категорий востребовано... в любом виде судопроизводства, без знания и умелого применения которых невозможно добиться достижения оптимального результата [9].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что ДНК-исследование является высоконаучным и точным методом, способным решать сложные задачи криминалистики. Все эти аспекты нивелируют значимость метода ДНК-фенотипирования и требуют вмешательства как российского законодателя, так и дальнейшего развития соответствующих технологий через призму применения научных исследований в криминалистической деятельности, в том числе специализированных учетов.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 10 февраля 2006 г. № 70 (ред. от 11.09.2018) «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=422415-0&req=doc&rnd=yFpEdw&base=EXP&n=723915#O5yAJtTO3foat9BC>
2. Федеральный закон № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» от 03.12.2008 N 8-ФЗ (ред. от 06.02.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82263/
3. Федеральный закон №-73 от 31 мая 2001 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» (ред. от 01.07.2021). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

4. Бирюков В. В. Криминалистическая идентификация как специальный метод криминалистики и ее роль в расследовании преступлений // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Т. 16. № 2. С. 209–214
5. Лавелина В.В. Роль исследования ДНК в криминалистике: вчера, сегодня, завтра // Судебная экспертиза и исследования. 2022. № 3. С. 35–38.
6. Перепечина И.О. Некоторые новые возможности ДНК (РНК) – диагностики // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 214-219.
7. Попов В.В. Идентификация личности молекулярно-генетическими методами // Юрист-Правовед. 2018. № 3. С. 101–105.
8. Рачева Н.В., Костин Н.О. Днк-фенотипирование и криминалистика: перспективы сотрудничества // Статья в сборнике трудов конференции Технологии XXI века в юриспруденции. 2022. С. 250-259.
9. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. Т. 6. № 4. С. 18-24.
10. Сафронский Г.Э., Бурдюкина Н.А., Воронцов А.В. Процессуальные аспекты дактилоскопии // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 420-430.
11. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.
12. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. М.: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.
13. Семенов А.В., Евдокимова В.А. Роль и место ДНК-экспертизы следов пальцев рук, выявленных с помощью дактилоскопических порошков // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 2. С. 18–21.
14. В МВД назвали число раскрытых благодаря базе данных ДНК преступлений // РБК. 2021. 8 мая. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6096007d9a794728f4031a2d>
15. Генеральный прокурор Российской Федерации Игорь Краснов выступил с докладом в Совете Федерации // Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/massmedia/news?item=61267146>
16. Динамика показателей преступности // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
17. ДНК: история одной макромолекулы. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/dnk-istoriya-odnoy-makromolekuly/>
18. Козлова Н. Бастрыкин выступил за обязательную геномную регистрацию трудовых мигрантов // Интернет-портал «Российской газеты». 2021. 1 ноя. URL: <https://rg.ru/2021/11/01/bastrykin-vystupil-zaobiazatelnuiu-genomnuiu-registraciiu-trudovyhmigrantov.html>

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovskiy,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Хватова Анастасия Сергеевна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
nyuusya@inbox.ru, Россия, г. Москва
Khvatova Anastasia Sergeevna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovskiy,
nyuusya@inbox.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ДОПРОСА СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей допроса свидетелей и потерпевших. Рассмотрены особенности проведения допроса свидетелей и потерпевших, психологические аспекты подготовки к допросу. Выявлены общие черты показаний свидетелей и потерпевших.

Ключевые слова: свидетель, потерпевший, следователь, информация, показания, допрос.

FEATURES OF FORENSIC INTERROGATION TACTICS WITNESSES AND VICTIMS

Annotation. This article is devoted to the consideration of the characteristics of the interrogation of witnesses and victims. The features of interrogation of witnesses and victims, psychological aspects of preparation for interrogation are considered. Common features of the testimony of witnesses and victims have been identified.

Keywords: mwitness, victim, investigator, information, testimony, interrogation

Допрос - процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, которые имеют значение для расследуемого дела. Цель допроса — это получение полных и правдивых показаний.

Свидетель — это лицо, которому могут быть известны обстоятельства, имеющие значения для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний [1]. В свою очередь, потерпевший — это физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо, в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации.

С точки зрения заинтересованности в исходе дела свидетелей можно разделить на две группы.

1. Свидетели, не заинтересованные в исходе дела. Такие лица обычно дают правдивые показания. Отдельные искажения могут быть результатом ошибок восприятия; борьбы мотивов обычно не возникает; отношения со следователем характеризуются как отношения сотрудничества.

2. Свидетели, заинтересованные в исходе дела, зачастую дают ложные показания. Как правило, такие свидетели имеют отношение к расследуемым событиям и лицам, причастным к делу. Для процесса формирования решения о даче показаний характерна борьба мотивов (страх перед возможным наказанием за дачу ложных показаний, желание помочь родным и близким, причастным к преступлению, боязнь мести со стороны лиц, в отношении которых даются показания, и т. д.). Конечно, нельзя предполагать в каждом свидетеле, объективно заинтересованном в исходе дела, лжесвидетеля, поскольку положительная социальная направленность и высокие морально нравственные качества личности могут взять верх над отрицательными мотивами. Однако необходимо учитывать эти психологические особенности свидетелей при разработке тактики допроса и оценке показаний.

Свидетели обладают следующими психологическими особенностями, отличающими их от потерпевших, подозреваемых и обвиняемых:

- они не связаны с основными решениями по делу, ибо даваемые ими показания обычно не сказываются на их жизни;

- свидетели, как правило, не знают о степени осведомленности следователя по предмету допроса. Они часто предполагают, что следователь об этом уже имеет информацию из других источников. Указанное обстоятельство не может не вызвать у них опасения быть изобличенными во лжи при попытке исказить или скрыть правду;

- отношение свидетеля к следователю характеризуется двумя чувствами: уважением к представителю государства и чувством, сформировавшимся в результате воздействия личности следователя на свидетеля.

Потерпевший как субъект допроса обладает определенными психологическими особенностями.

1. Он не всегда объективно воспринимает и оценивает информацию, являющуюся предметом допроса. С одной стороны, его восприятие полнее и острее, чем у свидетеля, а с другой — на его показания воздействует эмоциональное состояние (страх, боль и т. д.).

2. Будучи заинтересованным в исходе дела, потерпевший испытывает потребность получить моральное удовлетворение за причиненный ему ущерб и поэтому, как правило, проявляет стремление к сотрудничеству со следователем. Однако встречаются случаи дачи потерпевшим ложных показаний. Мотивами такого поведения могут быть: стремление скрыть свое неблагоприятное поведение в ходе преступления, желание получить какие-либо материальные выгоды.

Таким образом, точность и полнота показаний свидетеля и потерпевшего зависят от многих обстоятельств: психического состояния и способности воспринимать те или иные события, особенностей памяти и умения этих лиц передать воспринятое, от мотивов, которыми они руководствуются, принимая решение рассказать правду, умолчать или дать ложные показания, от характера взаимодействия допрашиваемых со следователем.

Говоря о психологических основах допроса свидетелей и потерпевших, мы подразумеваем закономерности познавательной и коммуникативной деятельности следователя, проявляющиеся в стадии подготовки и проведения этого следственного действия. Первым психологическим элементом подготовки к допросу является целеустремленная познавательная деятельность следователя, которая выражается в изучении следственной ситуации и личности допрашиваемого. При этом под следственной ситуацией понимается совокупность обстоятельств, предшествующих допросу и обуславливающих его необходимость. Изучая материалы уголовного дела, следователь получает информацию о возможных свидетелях. Степень его осведомленности о них бывает различной.

Следователь может получить информацию о социально-демографических признаках свидетеля и объеме сведений, которыми тот обладает, из объяснений, отобранных ранее от разных лиц работниками ревизионных и контрольных органов или сотрудниками органов дознания. В других случаях следователь черпает сведения о свидетелях из материалов дела. Эта информация позволяет ему решить вопрос о целесообразности вызова этих лиц на допрос. Но определить, какой информацией они обладают, он не может. Наконец, следователь может не иметь никакой информации о свидетелях, но, мысленно моделируя расследуемое событие, он определяет круг лиц, вероятно обладающих нужной информацией, а затем принимает меры к их установлению.

Чтобы хорошо подготовиться к допросу, следователю необходимо:

- определить свидетелей и приблизительный объем информации, которой они могут обладать;
- изучить личность каждого свидетеля, установить его вероятное отношение к расследуемому событию и даче правдивых показаний;
- наметить тактику допроса.

Успех допроса во многом зависит от установления между допрашивающим и допрашиваемым психологического контакта. Многими криминалистами он рассматривается как важнейший элемент тактики допроса.

Психологический контакт — понятие неоднозначное. С одной стороны, это процесс установления доверительных, искренних отношений, побуждающих желание общаться, с другой — достигнутый результат.

Процесс установления психологического контакта предполагает руководящую роль следователя, который на основе изучения личности допрашиваемого создает условия общения с ним.

Профессиональная этика следователя требует, чтобы он вел себя корректно, доброжелательно, терпеливо вне зависимости от личного отношения к допрашиваемому.

Для установления психологического контакта следователь должен:

- своим поведением и обстановкой допроса создавать положительное впечатление о себе;
- предварительной беседой на относительно нейтральные темы снимать эмоциональное напряжение у допрашиваемого;
- избирать темп допроса и формулировать вопросы в зависимости от темперамента допрашиваемого и уровня его интеллектуального развития;
- проявлять внимание к допрашиваемому (выражать интерес к тому, что говорит допрашиваемый, не перебивать его рассказа, даже если тот отклонился от предмета допроса).

Если свидетель не заинтересован в исходе дела, то его допрос сложности не представляет. После выслушивания свободного рассказа ему задаются уточняющие вопросы.

Свидетеля, заинтересованного в сокрытии или искажении обстоятельств дела, необходимо, прежде всего, убедить в бессмысленности ложных показаний. Для этого следователь может показать свою осведомленность. Чаще всего свидетель после этого принимает решение дать правдивые показания. Если следователь предвидит, что свидетель будет колебаться, то применяется один из основных методов психологического воздействия — убеждение.

Для большинства свидетелей дача ложных показаний представляет значительную трудность, поскольку это требует определенной психической подготовки. Поэтому одним из тактик психологических приемов допроса, способным предупредить продуманную подготовку к даче ложных показаний, является неожиданный допрос свидетеля по месту его работы или жительства.

Тактика допроса включает в себя 5 основных этапов: вводная часть допроса; установление психологического контакта; свободный рассказ; постановка вопросов; ознакомление допрашиваемого с протоколом допроса. Рассмотрим каждый этап более подробно [2, с. 104].

Первый этап допроса, его вводная часть, включает в себя моменты, связанные с анкетными данными допрашиваемого, также разъясняются его права и обязанности. Следует отметить, что разъяснение прав и обязанностей должно проводиться доброжелательным тоном, а в конце следует переспросить, всё ли понятно допрашиваемому лицу. Также необходимо уточнить, что за отказ от дачи показаний или же за дачу ложных показаний предусмотрена уголовная ответственность (ст. 307, 308 УК РФ). Однако здесь необходимо сделать уточнение: согласно ст. 51 Конституции РФ, никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

Вторая стадия допроса, именуется как установление психологического контакта, заключается в создании условий, способствующих общению следователя с допрашиваемым лицом. Здесь следователь может задавать

вопросы, не имеющие отношения к уголовному делу, например, об учёбе, жизни, погоде и т.п. Таким образом, становится очевидно, готов ли человек к сотрудничеству, также выявляется уровень напряженности.

Для того, чтобы допрос был максимально эффективным, следователь должен планировать темп беседы, её ритм, продолжительность, а также способы снятия психологического напряжения, исходя из того, с какой личностью ему приходится иметь дело [4, с. 17]. Например, при допросе так называемых сильных, подвижных лиц темп должен быть максимально ускоренным. Если же человек склонен к медлительности, то и беседа должна быть соответствующей [2, с. 105].

После установления психологического контакта, можно переходить к третьей стадии, то есть к свободному рассказу. Здесь предполагается то, что допрашиваемый должен дать показания о том, что ему известно об обстоятельствах уголовного дела. Следует отметить, что последовательность изложения показаний определяется следователем, однако, без особой необходимости нельзя прерывать допрашиваемого, торопить его, высказывать своё собственное мнение. Но, если происходит ситуация, при которой свидетель или потерпевший отклоняется от основной линии показаний, следователь может задать направляющие вопросы для того, чтобы вернуть допрашиваемого к обстоятельствам дела [5, с. 80].

Четвертая стадия допроса - постановка вопросов. На этой стадии следователь задаёт все необходимые вопросы по обстоятельствам дела, а допрашиваемое лицо отвечает на них. Сама ситуация допроса может предполагать психологические колебания допрашиваемого, в связи с этим необходимо применять тактику постановки вопросов, которые предполагают положительные ответы. Всё это ведёт к успокоению свидетеля или потерпевшего, снятию напряжения и направлению разговора в нужное русло.

На данной стадии следователь может задавать следующие виды вопросов:

-дополняющие (направлены на выяснение тех обстоятельств, о которых не было сказано на стадии свободного рассказа);

-уточняющие (направлены на уточнение отдельных фактов или событий, которые интересуют следователя и конкретизируют те или иные обстоятельства);

-детализирующие (направлены на детализацию сведений, что впоследствии облегчает их проверку и оценку);

-напоминающие (направлены на выяснение тех фактов или событий, о которых не упомянул допрашиваемый);

-контрольные вопросы (призваны проверить и убедиться в правдивости показаний).

При допросе свидетелей и потерпевших следователь может использовать различные тактические приёмы. Так, к ним можно отнести следующие.

1. Допрос с ассоциациями. Не вызывает сомнения, что если допрашиваемое лицо вспомнит какой - либо факт, то вероятно, что в

последующем это повлечет за собой воспоминание связанных с ним событий. В связи с этим, следователь задаёт такие вопросы, которые помогают сначала определить близкие события, а затем по ассоциации с ними - устанавливаемые.

Допрос на месте. Данный тактический приём предполагает то, что допрашиваемый, воспринимая обстановку места происшествия в связи с совершенным ранее здесь преступлением, даёт показания об обстоятельствах этого преступления.

Повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств. Предполагается то, что при вторичном воссоздании показаний допрашиваемый может вспомнить те факты, которые были им упущены при первом допросе [3, с. 55].

Последняя стадия допроса — это ознакомление свидетеля или потерпевшего с протоколом. Здесь нельзя торопить допрашиваемое лицо, необходимо предоставить ему столько времени, сколько нужно. Также следователь должен предложить допрашиваемому сделать какие - либо поправки, пояснения, дополнения в тексте протокола и внести их в случае необходимости. Следует отметить, что если внесённые изменения привели к противоречиям или открытию новых обстоятельств, то необходимо вернуться к вопросной стадии допроса и уточнить возникшие обстоятельства [2, с. 108]. Использование тактических рекомендаций криминалистики при проведении допроса – обязательный криминалистический компонент анализируемого следственного действия. [8]

Представляется очевидным утилитарная значимость и конечная результативность при использовании криминалистических категорий правоприменителем. Вместе с тем, не следует отграничиваться от научной составляющей, сосредотачиваясь на утилитарности. Видится однозначная перспектива продолжения и углубления исследований в анализируемой области криминалистики. Следствием чего станет как дальнейшее усовершенствование тактических методов и приемов, так и в целом развитие криминалистической тактики. [7, 43]

Можно с уверенностью констатировать, что криминалистика в России, на современном этапе развития, не ограничена рамками предварительного следствия и дознания. Категории криминалистической тактики, достаточно прочно обосновались и в судебных стадиях уголовного процесса [9, 469].

Допросы проводятся не только на стадии предварительного расследования, но и в судебном следствии. При этом актуальность применения криминалистических категорий ни сколько не уменьшается.

Обеспечение судебного следствия тактико-криминалистическими рекомендациями является одним из направлений интеграции криминалистических категорий в указанную сферу [6, 7].

Таким образом, допрос является одним из самых сложных процессуальных следственных действий, поскольку это своеобразный диалог, рассчитанный на обратную связь и в ходе которого происходит своеобразный поиск и предварительный оперативный анализ необходимых сведений, имеющих криминалистическое значение. По результатам проведенных

допросов принимаются в ряде случаев судьбоносные решения, может происходить существенная корректировка линии поведения правоприменителя, так и изменение версий, следовательно, проводя допрос, правоприменитель должен обладать специальными научными знаниями в области психологии и тактики допроса, владеть профессиональными навыками ведения диалога. Все вышеперечисленные качества способствуют успешности проведения допроса.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.11.2023).
2. Воеводина Е.А. Тактика допроса свидетелей и потерпевших // Право и правопорядок: вопросы теории и практики: сборник научных трудов / под общ. ред. С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. 2018. № 1. С. 104–108.
3. Еникеев М.И., Образцов В.А., Эминов В.Е. Следственные действия: психология, тактика, технология. М.: Проспект, 2018. 123 с.
4. Зеленской В.Д. Тактика допроса в досудебном следствии. Краснодар: КубГАУ, 2015. 189 с.
5. Кондратьева, Е.В. Особенности тактики допроса свидетелей и потерпевших // Актуальные проблемы уголовного права и процесса, уголовно-исполнительного права и криминалистики: материалы III науч.–практ. конф. Саранск: ЮрЭкс–Практик, 2016. С. 80–83.
6. Сафронский Г.Э. Криминалистика на службе судебного следствия // Либерально-демократические ценности. 2018. № 2. С. 4-8.
7. Сафронский Г. Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 4. С. 41-46.
8. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2022. 216 с.
9. Сафронский Г.Э. Угрозы и вызовы национальной безопасности. взгляд криминалиста // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Том 6. М., 2021. С. 460-469.

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва
Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Хватова Анастасия Сергеевна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
nyuusya@inbox.ru, Россия, г. Москва
Khvatova Anastasia Sergeevna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
nyuusya@inbox.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О НЕЗАКОННОМ СБЫТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности расследования уголовных дел о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ, проблемы борьбы с наркоманией, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, незаконный сбыт, торговля наркотиками.

FEATURES OF THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES OF ILLEGAL SALE OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES

Annotation. The article discusses the features of the investigation of criminal cases of illegal sale of narcotic drugs and psychotropic substances, the problems of combating drug addiction, illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances, illegal sales, drug trafficking.

В современном обществе преступления, связанные с незаконным сбытом наркотических средств и психотропных веществ, стали одной из наиболее актуальных проблем. Этот вид преступлений вызывает большую обеспокоенность органов власти и граждан, поскольку наносит существенный вред здоровью и безопасности всего общества. В связи с этим расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при проведении оперативно-розыскной и доказательной деятельности [4].

В соответствии со ст. 40 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в Российской Федерации запрещается потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача [2].

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [2] определил, что наркотическими средствами являются вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (в соответствии с законодательством, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года).

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит ст. 228.1 УК РФ «Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества», которая направлена на борьбу с распространением психотропных веществ [1].

Первой особенностью расследования уголовных дел о незаконном сбыте наркотиков является наличие сложной иерархической структуры преступных группировок, занимающихся данным видом преступлений. Такие группы часто имеют разветвленную сеть поставщиков, перевозчиков, дилеров и потребителей наркотических веществ. В ходе расследования необходимо установить цепочку поставок и связи между участниками этой сети, выявить ключевых членов группировки и собрать достаточные доказательства для их осуждения [3].

Следует сказать, что при проведении расследования уголовных дел сбор, закрепление, исследование и оценка доказательств однозначно требует применения криминалистического обеспечения. В этой связи правоприменитель, определенно должен обладать знаниями в части исследования и оценки доказательств, а также понимать криминалистические возможности при совершении отдельных процессуальных действий [8].

Вторая особенность расследования – высокая общественная опасность данного вида преступлений. Наркотические средства и психотропные вещества оказывают разрушительное воздействие на физическое и психическое здоровье людей, приводя к наркозависимости и социальной дезадаптации. В связи с этим на правоохранительных органах лежит особая ответственность за правильное и своевременное расследование подобных случаев в целях пресечения деятельности преступных группировок и защиты общества от разрушительных последствий употребления наркотиков.

Третья особенность – необходимость проведения специальных оперативно-розыскных мероприятий по сбору доказательств. При раскрытии уголовных дел о незаконном сбыте наркотиков очень важно иметь информацию о покупателях, поставщиках, местах хранения и транспортировки наркотиков.

Четвертая особенность связана с международным характером незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Границы между странами все больше не представляют собой непреодолимого барьера для преступников, а незаконная торговля наркотиками становится все более интернациональной [5].

В последнее время стали популярны синтетические наркотики. Это психоактивные вещества, полученные путем химического синтеза. Они характеризуются большим разнообразием химических формул и эффектов. Синтетические наркотики, как и натуральные или полусинтетические вещества, могут вызывать психическую и физическую зависимость, разрушать тело наркомана и вызывать преждевременную смерть [8].

Благодаря относительной простоте изготовления и использованию недорогого сырья такие препараты более доступны для населения разных социальных и возрастных групп. Кроме того, возникают проблемы с их выявлением и правовым регулированием, так как химические формулы наркотиков постоянно меняются. Все это вызывает «эпидемию» пристрастия к синтетическим наркотикам, уносящую жизни тысяч людей [9].

При расследовании уголовных дел анализируемой категории четко прослеживается устремленность на установление необходимых обстоятельств по конкретному делу. Собираение, закрепление, исследование и оценка доказательств требует применения криминалистического обеспечения. В этой связи правоприменитель, определенно должен обладать знаниями в части исследования и оценки доказательств, а также понимать криминалистические возможности при совершении отдельных процессуальных действий. Объективно необходима дальнейшая разработки теоретических основ осуществления как предварительного расследования, так и тактики участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами [6, 46].

Качество участия прокурора в судебном расследовании зависит также от активного использования возможностей криминалистического исследования и специальных знаний как в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства, так и рекомендациями криминалистики [7, 172-174]. Мировой опыт борьбы с распространением наркотиков можно свести к трем вариантам.

Первый, это силовое решение. Применяется в Китае: ужесточение закона вплоть до введения смертной казни, воспитание трудом, принудительное лечение и др.

Второй вариант — легализация легких наркотиков (голландская версия). Но если проанализировать более внимательно голландскую версию, то увидите, что опыта борьбы с незаконным оборотом наркотиков в этой стране практически нет. В отношении наркотиков действуют двойные стандарты, которые с одной стороны разрешают вывоз выращенной на своей территории марихуаны в Западную Европу, а с другой стороны стимулируют поток туристов, желающих «потусоваться», не нарушая закон.

Третий вариант — сочетание силовых методов с интенсивной профилактической работой, что потребует серьезного финансирования.

В России еще не определились с выбором средств борьбы с распространением наркотиков. Основные планы ограничиваются созданием единой федеральной структуры, ужесточением таможенных правил и законодательства. По этим вопросам нет единого мнения. Мнения российских специалистов разделились, а порой и диаметрально противоположны даже среди профессиональных наркологов. Последнее, в свою очередь, указывает на отсутствие достоверной статистики и научных исследований по этому вопросу.

На наш взгляд, решение проблемы борьбы с наркоманией, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, включая незаконный сбыт наркотических средств и психотропных веществ, заключается не только в повышении эффективности работы по пресечению, раскрытию, расследованию и рассмотрению судами дел анализируемой категории, но в активизации мер по предупреждению и пресечению незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954, "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
2. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) "Собрание законодательства РФ", 12.01.1998, N 2, ст. 219, "Российская газета", N 7, 15.01.1998.
3. Долгих Т.Н. Ответственность за распространение наркотических средств и психотропных веществ.
4. Уголовное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для вузов / А.В. Наумов [и др.]; отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. Москва: Юрайт, 2022. 410 с.
5. Османов М.Х. Проблемы организации борьбы с незаконным оборотом наркотиков: дис. ... канд. юр. наук. М., 2005.
6. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 4. С. 41-46.
7. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2022.
8. Сафронский Г.Э., Кабак М.А. Тактика осмотра места происшествия по уголовным делам о незаконном производстве наркотических средств и психотропных веществ // Россия и мир: развитие цивилизаций. Научное наследие и взгляды В.В. Жириновского на формирующийся миропорядок: сборник трудов молодых ученых и студентов XIII международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 апреля 2023 года. Москва:

Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. С. 637-641. EDN IRWUQI.

9. URL: <https://stop-zavisimost.ru/blog/vidy-sinteticheskikh-narkotikov-effekt-posledstviya-i-priznaki-upotrebleniya.html>

Сафронский Георгий Эмилевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
9163455@mail.ru, Россия, г. Москва

Safronsky Georgy Emilevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
9163455@mail.ru, Russia, Moscow

Цуварева Анастасия Олеговна,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
Tsvareva0911@mail.ru, Россия, г. Москва

Tsvareva Anastasia Olegovna,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
Tsvareva0911@mail.ru, Russia, Moscow

ПРОБЛЕМЫ ДНК-КРИМИНАЛИСТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, касающиеся идентификации личности при расследовании и раскрытии преступлений с помощью образцов ДНК, а также вопросы, которые встают у криминалистов при обнаружении нескольких ДНК на месте преступления, их дальнейшие действия по установлению личности и выявление причастности к расследуемому преступлению. На сегодняшний день, метод ДНК-анализа — очень распространенное направление в криминалистике и судебной медицине, его дальнейшее развитие позволит усовершенствовать процесс раскрытия данных в расследовании преступлений.

Ключевые слова: криминалистика, идентификация, ДНК-анализ, ДНК-криминалистика, расследование и раскрытие преступлений.

ACTUAL PROBLEMS OF DNA FORENSICS

Annotation. This article discusses the problems related to the identification of a person during the investigation and disclosure of crimes using DNA samples, as well as the questions that criminologists face when they find several DNA at the crime scene, their further action to establish identities and identify involvement in the case under investigation. The date, DNA analysis method are a very common direction in criminology and forensic medicine, its further development will improve the process of data disclosure in the investigation of crimes.

Keywords: Criminology, identity identification, DNA analysis, DNA forensics, investigation and detection of crimes.

Предмет изучения данной статьи находится в разрезе двух прикладных наук, как криминалистически, так и судебно-медицины. В современном мире без ДНК-анализа и идентификации человека сложно представить себе расследование особо тяжких и тяжких преступлений, а также многие аспекты гражданского судопроизводства. При раскрытии и расследовании преступлений, идентификация человека по генам, является самым

продвинутым и точным методом. В медико-генетическом анализе используются самые различные методы, по которым можно комплексно изучать генетический материал.

В основном медико-генетические экспертизы на основе ДНК-анализа проводятся при раскрытии и расследовании убийств, половых преступлений, убийств с расчленением трупа, в случаях различных стихийных бедствий, сопряженных с отделением частей тела, а также при необходимости сужения круга поиска лиц для установления их половой принадлежности.

Мощным подспорьем в данном вопросе служат базы дактилоскопического учета, но не всегда труп можно дактилоскопировать. Тогда встает вопрос именно об молекулярно-генетическом методе. В настоящее время данный метод является одним из наиболее надежных доказательственных методов, с его помощью можно устанавливать биологическое родство (статья 264 ГПК РФ) в рамках гражданского судопроизводства [3].

На сегодняшний момент практически отсутствует правовое регулирование взаимоотношений, которые складываются в процессе назначения судебно-медицинской генетической экспертизы по гражданским и уголовным делам. С такой точки зрения теория и практика назначения, проведения и оценки результатов судебно-медицинской генетической экспертизы является актуальной [6].

Следует сказать, что проведение молекулярно-генетической экспертизы – это не расшифровка генома человека, а исследование определенных участков отдельных хромосом (локусов), которое требует особой процедуры. Поэтому, неправильное его взятие, доставка и хранение приводили к получению ложных либо отрицательных результатов геноскопирования [5].

В связи с этим, в 2008 году в России был принят Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации», который регулирует процесс получения, хранения и использования информации о ДНК человека [4].

По мнению многих авторов, судебно-медицинская идентификация является одним из наиболее распространенных способов по установлению объективной истины в процессе расследования преступлений [7].

Анализ ДНК в расследовании преступления может представить доказательства, которые не могут предоставить другие инструменты судебной экспертизы. Но все же существуют определенные проблемы с назначением судебно-медицинской экспертизы, а именно в проведении и оценки выводов в уголовном и гражданском судопроизводстве, которые впоследствии требуют пересмотра, уточнения и дополнения на соответствующие правовые акты и иные документы.

Например, Конституция Российской Федерации в статье 19 и 22 устанавливает, что все равны перед законом и судом и каждый имеет право на свободу [1], но есть вопиющие случаи - заключенные, которые отбывают срок наказания за преступления, которых они не совершали. Одним из средств установления фактических обстоятельств является ДНК-анализ, с помощью

которого с 99,99 процентными показателями, возможно возобновить производство по делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств, конечно же, при появлении новых данных, опровергающих ранее выявленные [12].

Так, на практике был случай, который ввел в заблуждение многих экспертов-криминалистов, выяснивших, что ДНК донора полностью заменила ДНК реципиента [13].

Лейкоз, трансплантация костного мозга, ремиссия - стандартный и весьма эффективный метод лечения. Но у одного человека донорская ДНК распространилась по всему организму и даже заменила собственную ДНК пациента в его семенной жидкости. Это крайне интересный случай не только для науки, но и для криминалистов — если мужчина совершит преступление, и его станут вычислять по анализу ДНК, то вполне вероятно, что найдут донора костного мозга, который живет на другом конце света.

Гражданин Л., проживающий в городе Рино в Неваде узнал, что в его крови содержится другая ДНК. Его собственную ДНК полностью заместила ДНК донора — мужчины из Германии. Но спустя четыре года после операции, спасшей гражданину Л. жизнь, выяснилось, что изменения затронули не только его кровь. Помимо его собственной ДНК, в мазках со слизистой оболочки рта обнаружилась и ДНК его донора. Но еще больше удивило то, что вся ДНК в его семенной жидкости также принадлежала донору.

Л. превратился в так называемую химеру — этот научный термин используется для обозначения редкого случая, когда у человека два набора ДНК. Врачам и криминалистам давно известно, что в результате определенных медицинских вмешательств у человека может развиваться химеризм. Но где еще, кроме крови, может проявиться донорская ДНК при совершении преступления, практически не изучалось.

Пересадку костного мозга для лечения рака и других заболеваний крови, включая лейкемию, лимфому и серповидноклеточную анемию, делают ежегодно десяткам тысяч людей [7]. И если представить, что многие из них могут стать жертвой или виновником преступления, то очевидно, это может доставить определенные трудности экспертам-криминалистам при установлении личности.

Собирая ДНК как доказательство на месте преступления, криминалисты-следователи рассчитывают получить только один оставленный жертвой или преступником опознавательный код, но никак не два. Тем более если второй указывает на человека, который на десять лет моложе и живет в тысячах километрах от места преступления.

Также, хотелось бы рассмотреть следующую ситуацию, которая опять-таки вызывает немалый интерес: если гражданин А. продаст биологический материал – например волосы, а покупатель этих волос совершит преступление, оставляя волосы на месте преступления, будет ли ДНК гражданина А. поводом обвинить его? Да, поводом, конечно, будет, но только если на месте преступления окажутся волосы с наличием волосяных луковиц, которые непосредственно и содержат саму ДНК. Такую версию следователь обязан будет проверить. Но будет ли он осужден на этом основании - вероятно, нет.

Согласно статье 17 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, судьи, присяжные заседатели, а также следователи оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств. Никакие доказательства не имеют при этом заранее установленной силы [2].

Даже если этот гражданин напишет заявление, что преступление совершил лично он - на основании этого признания осудить нельзя. Часть 2 статьи 77 Уголовно-процессуального кодекса РФ гласит: признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств [2].

В данном случае нужна именно совокупность доказательств, а не одно из них, пусть даже и то, которое ранее признавалось "царицей доказательств".

Таким образом, можно сделать вывод о том, что установление личности, оставившего биологические следы, очень трудоемкий процесс, который требует особого подхода и занимает обширное место в криминалистической идентификации и методике раскрытия данного вида преступлений. Наиболее важное значение отводится медико-генетической и судебно-генетической экспертизе выделений человека и тканей, устанавливаемой методом ДНК-анализа, который ведущими экспертами характеризуется как значительный прорыв со времени начала применения дактилоскопических экспертиз. К тому же, процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз [10].

При этом, как считают авторы статьи «По процессуальным аспектам дактилоскопии», по сравнению с другими следами, именно следы рук чаще и успешнее используются для раскрытия преступления, так как при совершении преступления, преступник так или иначе касается одного или нескольких предметов. Вследствие чего, криминалист с легкостью может обнаружить и идентифицировать отпечатки на предметах [11].

Напротив, исследование следов-отображений, не всегда приводит к положительному результату, так как зачастую преступники используют перчатки из кожи, винила или латекса, которые не оставляют отпечатков, поэтому для того, чтобы выявить следы преступника, следует прибегнуть к молекулярно-генетическому методу. Так, следы-вещества - объекты, находящиеся в твердом, жидком или газообразном агрегатном состоянии, которые при исследовании состава позволяют отнести объект, являющийся источником происхождения следов, к определенной группе или определить механизм образования следов (например, по локализации и форме капель и брызг жидкости рассчитывают высоту и угол их падения, выясняют, находился ли предмет-носитель в движении и в каком направлении перемещался) [8]. Но, все-таки не всегда человеку удается установить личность человека по ДНК образцам, это происходит по различным негативным причинам.

Исходя из этого, требуется усовершенствовать процедуру идентификации личности, сюда следует внедрить инновационные технологии: предполагается, что работу по анализу ДНК можно полностью компьютеризировать, чтобы исключить ошибки человека. Уже несколько лет существуют и продолжают разрабатываться соответствующие программы, создатели которых заявляют, что алгоритмы способны выделять и сравнивать ДНК, в том числе из смешанных, маленьких или загрязненных образцов, быстрее и точнее, чем это делает человек. Однако вокруг программ не прекращаются споры, прежде всего, из-за того, что их разработчики обычно отказываются делать код общедоступным, а значит, нельзя быть уверенным в том, что программа работает корректно.

Автоматизация генетической дактилоскопии позволит снизить долю ошибок в этой области. Вместе с тем, на совершенствование уйдет время, а со временем неизбежно будут появляться новые ошибки, последовательный процесс устранения которых сделает ДНК-исследование еще более востребованным.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Парламентская газета. N 241-242, 22.12.2001, "Российская газета", N 249, 22.12.2001, "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921, "Ведомости Федерального Собрания РФ", 01.01.2002, N 1, ст. 1.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // «Собрание законодательства РФ» 18.11.2002, N 46, ст. 4532. "Парламентская газета", N 220-221, 20.11.2002, "Российская газета", N 220, 20.11.2002.
4. Федеральный закон от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации».
5. Абдулина Е.В., Зыков В.В. Судебно-медицинская генетическая экспертиза в гражданском процессе // Эксперт криминалист. 2019. № 2. С. 3–5.
6. Бадзюк И.Л., Голодков Ю.Э., Сухоруков Ю.И., Ларионова Е.Ю. Методы извлечения ДНК из биологических объектов судебной экспертизы: современное состояние и проблемы // Актуальные вопросы судебных экспертиз: материалы Международной научной практической конференции. Иркутск, 2020. С. 331.
7. Комиссарова Я.В. О профессиональном статусе эксперта в Российской Федерации // Юридический вестник. 2018. № 1. С. 124–128.
8. Комиссарова Я.В. Понятие и классификация следов в криминалистике // Юридический вестник. 2019. № 3. С. 134.

9. Мамурков В.А. Криминалистические аспекты судебно-биологических и генетических экспертиз в расследовании преступлений // Российский юридический журнал. 2018. № 5. С. 128–133.

10. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. М.: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.

11. Сафронский Г.Э., Бурдюкина Н.А., Воронцов А.В. Процессуальные аспекты дактилоскопии // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 420-430.

12. Тологон У.Н., Егерова О.А. Актуальные проблемы медико-генетической экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений идентичности человека // Молодой ученый. 2019. № 28. С. 152-154. URL: <https://moluch.ru/archive/266/61517/>

13. Спид.центр. // Своя чужая ДНК: как донор стал частью реципиента., 20.01.2020. URL: <https://spid.center/ru/articles/2623/>

Соколова Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний,
sokolova-umu@yandex.ru, Россия, г. Москва

Sokolova Elena Alexandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Research Institute Federal Penitentiary Service,
sokolova-umu@yandex.ru, Russia, Moscow

Тюменев Алексей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент,
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,
tymenev@yandex.ru, Россия, г. Рязань

Tymenev Alexey Vladimirovich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service,
tymenev@yandex.ru, Russia, Ryazan

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в целях обеспечения сохранения народа России и развития человеческого потенциала как стратегического национального приоритета государства. Авторами представлен анализ современной системы конституционных ценностей, существенно дополненной и обогащенной поправками и уточнениями, внесенными в текст Конституции Российской Федерации в 2020 г., дан обзор действующих мер по воспитанию гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи, сделаны предложения по совершенствованию данного направления политики.

Ключевые слова: воспитание молодежи, сохранение народа, национальная безопасность, конституционные ценности, гражданственность и патриотизм.

YOUTH EDUCATION ON THE BASIS OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES AS A MECHANISM FOR THE PREVENTION OF CRIMINAL BEHAVIOR

Annotation. The article deals with the issues of education of children and youth on the basis of traditional Russian spiritual, moral, cultural and historical values in order to ensure the preservation of the people of Russia and the development of human potential as a strategic national priority of the state. The authors present an analysis of the modern system of constitutional values, significantly supplemented and enriched by amendments and clarifications made to

the text of the Constitution of the Russian Federation in 2020, an overview of existing measures to foster citizenship and patriotism among students, and suggestions for improving this policy direction.

Keywords: youth education, saving the nation, national security, constitutional values, citizenship and patriotism.

Современная криминологическая наука признает воспитание одним из наиболее эффективных механизмов предупреждения различного рода социальных отклонений, включая преступное поведение [1, с. 3]. Значительный превентивный потенциал воспитание имеет в отношении молодежи ввиду возрастной динамики психики лиц, относящихся к данной социальной группе, а также их включенности в образовательный процесс учебных заведений.

В современных условиях масштабной трансформации мира и геополитической нестабильности воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей признается одной из ключевых задач, призванных обеспечить достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала, которые, согласно Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, признаются стратегическими национальными приоритетами государства.

Часть духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей современного российского общества после внесения в 2020 г. поправок, дополнений и уточнений в текст глав 3-8 Конституции Российской Федерации приобрели конституционно-правовую природу.

Анализ конституционных положений позволяет констатировать наличие в Основном законе базовых ценностей, которые являются основными векторами государственной политики и определяют общественное и государственное устройство страны [2, с. 77]. К этой категории ценностей можно отнести: гуманизм (ст. 2), демократию (ст. 3), достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7), свободу экономической деятельности (ст. 8), равную защиту собственности (ст. 8), идеологическое многообразие (ст. 13), правовую государственность (ст. 1, 15), права и свободы человека и гражданина (ст. 18) и другие.

В рамках изменения Конституции России в 2020 г. перечень базовых ценностей дополнился новыми ценностями, в числе которых память предков и историческая правда (ст. 67¹), дети (ст. 67¹), воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к старшим (ст. 67¹), культура (ст. 68), языковое и этнокультурное многообразие (ст. 69), здоровый образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью (п. «ж» ч. 1 ст. 72); традиционные семейные ценности (п. «ж¹» ст. 72, п. «в» ч. 1 ст. 114), экологическое образование и воспитание экологической культуры (п. «е⁶» ст. 72) и другие.

В целом ценности, носящие конституционно-правовой характер, могут быть классифицированы по разным основаниям: содержанию (традиционные,

исторически направленные, социальные, консолидирующие и т.п.); значимости (высшие и «латентные») [3, с. 77].

Следует отметить, что научная категория ценности носит сложный междисциплинарный характер и выступает предметом исследования различных социальных наук. Правовые ценности изучаются философией права, в частности правовой аксиологией. Юристы понимают под конституционными ценностями совокупность универсальных и приоритетных социальных принципов, целей, установок, формализованных в Основном законе государства и обеспечивающих наиболее оптимальное развитие личности, общества и государства на основе баланса частных и публичных интересов [4, с. 23].

Универсальным механизмом воспроизводства ценностей в обществе является воспитание, которое выступает объективной предпосылкой общественного прогресса. В педагогической науке под воспитанием понимается специально организованная и сознательно осуществляемая деятельность, организующая и стимулирующая овладение личностью знаниями, умениями, навыками, социальными и духовными отношениями [5, с. 54].

Осознавая вслед за педагогами значимость процесса воспитания для формирования ценностей, адекватных текущему историческому этапу развития общества, у молодых граждан государства, законодатель предложил нормативную дефиницию данного понятия. Так, в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к подвигам Героев Отечества и памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к традициям и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях реализации процесса воспитания на всех уровнях образования в состав основных образовательных программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность, были включены рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемые образовательными организациями самостоятельно, если иное не установлено федеральным законом.

Закрепление воспитания как юридической категории повлекло за собой реализацию комплекса мер в рамках государственной политики, связанной с формированием гражданственности и патриотизма в среде молодежи. Так, согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при

обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» с 1 сентября 2022 г. обязательной еженедельной процедурой во всех школах страны стало торжественное исполнение государственного гимна и поднятие государственного флага. Право поднятия флага предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательной организации и в исключительных случаях – родителям. Данная мера направлена на приобщение молодежи к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти и рекомендована к реализации не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях среднего профессионального образования.

С 2022-2023 учебного года Министерство просвещения Российской Федерации запустило во всех школах и образовательных организациях среднего профессионального образования страны масштабный воспитательный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах и ссузах России каждая новая учебная неделя начинается с классного часа в рамках тематики цикла «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и охватывают памятные даты, юбилеи выдающихся отечественных деятелей науки и культуры, государственные символы, семейные ценности, государственные и профессиональные праздники и другие.

Для методической поддержки проекта создан специальный интернет-ресурс <https://razgovor.edsoo.ru>, на котором представлен обширный методический инструментарий для проведения классных часов в рамках «Разговоры о важном», включающий в себя презентации, видеоролики, сценарии уроков, инструкции по их проведению, интерактивные задания и другие.

В целях охвата воспитательными мероприятиями молодых людей разных возрастов с 2023-2024 учебного года в российских вузах введен аналог «Разговоры о важном» – учебный курс «Основы российской государственности», разработкой которого занимались Минобрнауки России и Администрация Президента Российской Федерации в рамках проекта «ДНК России». Курс носит междисциплинарный характер, направлен на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма и выступает основой мировоззренческой подготовки выпускников системы высшего образования (уровней бакалавриата и специалитета). Он включает в себя пять блоков: «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство», «Вызовы будущего и развитие страны».

Методологической основой нового учебного курса выступает так называемый «пентабазис», объединяющий человека, семью, общество, государство, страну. Каждому элементу «пентабазиса» соответствуют определенные ценностные ориентиры: «созидание» – уровню человека,

«традиции» – уровню семьи, «согласие» – уровню общества, «доверие к общественным институтам» – уровню государства и «патриотизм» – уровню страны.

Объем учебного курса, преподавание которого предусмотрено на первых курсах, составляет 72 часа (2 зачетных единицы), из которых 54 часа – аудиторные. Цель преподавания новой учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

Для освоения учебной дисциплины рекомендованы следующие формы работы: интеллектуальные игры, иммерсивные перформансы, дебаты, викторины, историко-деловые игры, проведение мастерских, запись подкастов [6].

Оценивая меры, проводимые в рамках государственной политики по сбережению народа России и развитию человеческого потенциала в части воспитания молодежи на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, следует оценить их как масштабные и активные. Вместе с тем, обращаясь к перспективным векторам развития данной политики, можно отметить существенную недооцененность такого направления, как формирование гражданско-правовой культуры и, в частности, уважения к Основному закону государства.

Конституция России была принята на референдуме 12 декабря 1993 г. В 1994 г. этот день был объявлен государственным праздником и выходным днем. С 2005 г. День Конституции Российской Федерации утратил свое значение в качестве государственного праздника и перешел согласно законодательству в разряд памятных дат. Аргумент, положенный в основу соответствующих изменений законодательства, о том, что 12 декабря дублирует 12 июня – День России, представляется не вполне убедительным. В целях воспитания гармонично развитого, юридически грамотного и социально ответственного гражданина представляется целесообразным вернуть Дню Конституции Российской Федерации статус государственного праздника ввиду его существенной политической и общественной значимости для населения всей страны в целом и для молодого поколения в особенности.

Таким образом, реализуемые в настоящее время меры по обеспечению воспитательной работы с молодежью на разных уровнях системы образования на основе сохранения и укрепления традиционных ценностей многонационального народа России (гуманизма, прав и свобод человека и гражданина, гражданственности, патриотизма, уважения к старшим, памяти предков, исторической правды и других) в целом способствуют предупреждению противоправного поведения и обеспечению надлежащей защиты центрального стратегического национального приоритета государства – сбережения народа России и развития человеческого потенциала.

Список литературы:

1. Симоненко А.В. Криминологические проблемы воспитания и его роль в предупреждении преступлений: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. 44 с.
2. Авдеев Д.А. Конституционно-правовые ценности: понятие, виды, иерархия // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические исследования. 2020. Т. 6. № 2. С. 73-91.
3. Руденко В.В. Российская конституционная реформа 2020 года: трансформация системы ценностей // Ленинградский юридический журнал. 2020. № 4. С. 71-83.
4. Ройзман Г.Б. Понятие и юридическая природа конституционных ценностей // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 1. Право. Вып. 31. С. 18-24.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: компакт. учеб. курс. Мн.: Университетское, 2001. 272 с.
6. Мухаметшина Е. Каким будет курс «Основы российской государственности» для всех российских студентов // Ведомости. 2023. 31 марта. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/31/969106-kurs-osnovi-rossiiskoi-gosudarstvennosti>

Соловьев Евгений Николаевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
S140145@gmail.ru, Россия, г. Москва
Solovyov Evgeny Nikolaevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
S140145@gmail.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация. В статье анализируется реформа высшего образования ее состояние и последствия обновления национальной системы высшего образования.

Ключевые слова: реформа высшего образования, Болонская система, национальная система высшего образования.

FORMATION OF A COMPETITIVE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION AS ENSURING SECURITY AND COMPETITIVENESS OF THE COUNTRY

Annotation. The article analyzes the reform of higher education, its state and the consequences of updating the national system of higher education.

Keywords: higher education reform; Bologna system; national system of higher education.

В ходе послания президента Федеральному собранию 21 февраля 2023 года В.В. Путин объявил о реформе высшего образования в стране. По его мнению, система должна строиться на синтезе советского и российского опыта.

Президент суть реформы выразил в тезисах:

1. «Вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием. Срок обучения может составить от 4 до 6 лет, при этом даже в рамках одной специальности и одного вуза могут быть предложены программы разные по сроку подготовки в зависимости от конкретной профессии, отрасли и запроса рынка труда».

2. «Если профессия требует дополнительной подготовки, узкой специализации, то в этом случае молодой человек сможет продолжить образование в магистратуре или ординатуре».

3. «В отдельный уровень профессионального образования будет выделена аспирантура, задача которой готовить кадры для научной и преподавательской деятельности» [1].

Реформа по сути, объединит бакалавриат и специалитет в базовый уровень высшей школы. При этом сохранится и магистратура — она будет решать задачу углубления знаний по узким специальностям.

Россия к Болонской системе присоединилась в сентябре 2003 года.

Общеввропейская образовательная система (Болонская система) была создана 19 июня 1999 года на конференции в Болонье (Италия).

Цель Болонского процесса построение общеевропейского образовательного пространства, в котором предусмотрено свободное передвижение студентов, преподавателей и управленческого персонала.

На образовательном рынке европейских вузов, введено трехуровневое образование (бакалавр - магистр - доктор), единый образец диплома (с приложением, содержащим полные данные о полученном образовании), введена единая система оценки знаний (зачетные единицы).

Против внедрения западных стандартов эксперты заявляют, что Болонская система не свойственна для Российской системы образования, создана исключительно для стран Евросоюза в качестве инструмента усиления евроинтеграции, и России она не подходит.

Когда Россия присоединялась к Болонскому процессу, западные партнеры заверяли, что это «автоматически» приведет к признанию отечественных дипломов за рубежом. То есть выпускники наших вузов смогут трудоустроиваться как в своей стране, так и за границей. И это станет огромным конкурентным преимуществом, ради которого можно будет закрыть глаза на некоторые недостатки двухуровневой системы. Прошло 20 лет, но ничего подобного не случилось. Российские вузы работали с немецкими, австрийскими, финскими высшими учебными заведениями по программам двойных дипломов. Однако непосредственно российские дипломы на Западе не котировались. То есть, по сути, нас ввели в заблуждение. Самый большой плюс Болонского процесса оказался пустышкой, а вот недостатки столь очевидными, что загнали высшее образование страны в самый настоящий капкан.

В итоге наша высшая школа, которая традиционно была нацелена на развитие стратегических для России отраслей экономики, потеряла этот важный ориентир. Что, в свою очередь, привело к сокращению кадров и острому дефициту квалифицированных специалистов на рынке труда. Этот «результат» мы ощущаем в разных отраслях народного хозяйства.

Системе образования необходимы реформы и это связано не только с Болонской системой, в которую Россия так и не вошла. Реформы назрели, некоторые специальности ушли в прошлое, появились новые – на стыке наук. Изменился и заказ на специалиста.

В мировой практике рассматриваются варианты 2+2+2 года, нацеленные на короткие, но глубокие курсы обучения.

Новая система высшего образования должна быть гибкой, диверсифицированной, что позволит сохранить поток как иностранных студентов (в Россию продолжают ехать студенты из Китая, все больше – из Индии и арабских стран) и достойное место в международной классификации высшего образования. Китай: не вступив формально в Болонскую систему, ввел у себя бакалавриат и магистратуру.

Находясь под беспрецедентными санкциями высшая школа должны делать все возможное, для достижения своего технологического суверенитета и роста экономики страны.

Необходимо вернуться к базовому принципу подготовки, так называемому специалитету. Срок обучения, как в СССР, от четырех до шести лет, сегодня ясно – что это обязательное условие для сохранения и роста квалифицированных инженерных кадров. Без этого решить задачу сохранения технологического суверенитета страны будет практически невозможно, необходимо соблюдать баланс и объединить все лучшее, что было накоплено в советское время, и опыт последних десятилетий.

У нас огромная страна, и наши конкурентные преимущества совсем в другом – наличии богатейшей сырьевой базы и интеллектуального потенциала. Именно их нам и надо совершенствовать. Поэтому сейчас отказ от западных стандартов образования – правильное и своевременное решение.

Министерству науки и высшего образования России необходимо разработать свою собственную национальную систему высшего образования, в основе которой будут лежать интересы национальной экономики и максимальные возможности для студентов.

Список литературы:

1. Послание Президента Владимира Путина Федеральному собранию 21 февраля 2023 года. URL: <https://rg.ru/2023/02/21/stenogramma-vystupleniia-vladimira-putina-s-poslaniem-k-federalnomu-sobraniuu.html>

Соловьев Станислав Вячеславович,
Московский психолого-социальный университет,
stanislav_solovev_01@mail.ru, Россия, г. Москва
Solovyov Stanislav Vyacheslavovich,
Moscow Psychological and Social University,
stanislav_solovev_01@mail.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:

Зейналова Лариса Михайловна
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
larisaz.69@mail.ru, Россия, г. Москва

Scientific supervisor:

Zeynalova Larisa Mikhailovna
candidate of historical sciences, associate professor,
Moscow Psychological and Social University,
larisaz.69@mail.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация. Данная статья рассматривает обзор психологических особенностей лиц, совершающих преступления, направленные против государственной власти. Путем обсуждения мотивации, психологических профилей и иные особенности такого криминального поведения, статья стремится к лучшему пониманию динамики и факторов, лежащих в основе данных преступлений.

Ключевые слова: психология, преступное поведение, государственная власть, идеологический экстремизм, мотивация.

PSYCHOLOGY OF CRIMINAL BEHAVIOUR OF PERSONS COMMITTING CRIMES AGAINST THE AUTHORITY OF THE STATE

Annotation. This article reviews the review of psychological features of persons committing crimes against the state power. By discussing the motivation, psychological profiles and other features of such criminal conduct, the article strives for a better understanding of the dynamics and factors underlying these crimes.

Keywords: psychology, criminal behavior, state power, ideological extremism, motivation.

Психология преступного поведения лиц, совершающих преступления против государственной власти, имеет множество аспектов, которые могут оказать влияние на их поступки. Одним из ключевых факторов здесь является мотивация.

Пожалуй, одной из наиболее известных теорий мотивации для совершения преступлений является теория дифференциальной ассоциации

Эдвина Сатерленда. Он считал, что преступное поведение проистекает из общения с окружающими людьми, в результате которого индивид приобретает негативные установки к преступлению. Если человек находится в окружении людей, которые поощряют или сами занимаются незаконной деятельностью, то вероятность его вовлечения в преступные действия увеличивается. В случае преступлений против государственной власти, эта теория также может играть значительную роль, особенно в контексте формирования оппозиционных групп или криминальных сетей, нацеленных на изменение или свержение власти [5, 6-9].

Формирование оппозиционных групп или криминальных сетей, нацеленных на изменение или свержение власти, представляет собой серьезную проблему для государственной безопасности. Здесь важно понимать, что такие группировки могут возникать по ряду причин, включая политическое недовольство, социальную несправедливость, экономическую дискриминацию и другие факторы [3].

Политического недовольства, когда часть населения не согласна с действиями или политикой существующей власти. Это может привести к формированию политических оппозиционных движений, которые в свою очередь могут использовать различные методы борьбы, включая легальные политические средства и нелегальные действия.

Социальная несправедливость, такая как неравный доступ к ресурсам, привилегиям и возможностям, может также являться мощным катализатором для формирования оппозиционных групп. В таких случаях люди могут объединяться, чтобы бороться за свои права и интересы, однако в некоторых случаях это может привести к радикализации и использованию незаконных методов борьбы.

Экономическая дискриминация, когда определенные группы населения ощущают себя исключенными из экономической жизни страны. Это может привести к формированию криминальных сетей, нацеленных на изменение или свержение власти, путем экономической дестабилизации или других незаконных методов воздействия.

Радикализация группировок заключается в их потенциальной способности использования насилия и террора для достижения своих целей. Радикализация групп или отдельных индивидуумов может повлиять на их психологическое состояние и вести к принятию экстремистских взглядов, что может привести к серьезным последствиям для общества в целом.

Поэтому, понимание причин и механизмов формирования оппозиционных групп или криминальных сетей является ключевым для обеспечения безопасности государства и его граждан. Важно разрабатывать стратегии предотвращения радикализации, а также методы интеграции недовольных групп в политический и социальный процесс.

Важно учитывать психологические профили лиц, совершающих преступления против государственной власти. Здесь могут применяться методики из области криминальной психологии и психиатрии для выявления особенностей личности и психического состояния данных индивидуумов [4].

Изучение особенностей личности и психического состояния преступников, совершающих преступления против государственной власти, играет важную роль в превентивных мероприятиях, расследованиях и предупреждении подобных актов противозаконной деятельности.

Мотивация преступников, совершающих преступления против государственной власти, может быть связана с желанием изменить существующий политический порядок, реализовать свои идеологические убеждения или просто дестабилизировать обстановку в стране с целью достижения личных или групповых целей. Такие мотивы часто говорят о комплексных аспектах психологического состояния преступника.

Преступники, совершающие преступления против государственной власти, могут проявлять признаки эмоциональной нестабильности, фрустрации, агрессивности и радикализации. Такие черты личности могут быть связаны с негативным опытом или социальным окружением, что приводит к формированию склонности к экстремистским или насильственным действиям.

Многие преступники, совершающие преступления против государственной власти, могут обладать сильными идеологическими убеждениями, которые могут быть вызваны социальными, политическими или историческими факторами. Убеждения в значительной степени могут влиять на мотивацию преступников и формирование их поведения [2].

Преступления против государственной власти часто осуществляются группами людей. Групповая динамика, процессы лидерства и подражания, а также воздействие социального контекста на принятие решений имеют существенное значение при анализе преступлений такого рода.

Изучение именно этих аспектов помогает сформировать профили преступников, что в свою очередь может помочь в разработке методов предотвращения и борьбы с такими преступлениями. Важно также помнить, что обращение к психологам, психиатрам и другим специалистам в области психологии преступного поведения может дать ценную информацию для предотвращения подобных преступлений и улучшения работы с такими преступниками в рамках исправительной системы.

Стоит заметить механизмы радикализации, которые могут привести к актам терроризма или другим формам преступлений против государственной власти. Механизмы радикализации, приводящие к актам терроризма или другим формам преступлений против государственной власти, представляют собой сложный и многогранный процесс. Они обычно основаны на сочетании социальных, психологических и идеологических факторов, которые могут привести к тому, что индивиды или группы переходят к радикальным действиям [1].

Социальные факторы:

1. Социальная изоляция или недопустимости внутри общества часто способствует радикализации. Лица, чувствующие себя отверженными или непонятыми, могут быть более склонны присоединиться к радикальным группам, предлагающим им утешение и принятие.

2. Насколько легко доступны сообщества, поддерживающие экстремистские взгляды, так легко их пропагандировать. В Интернете и социальных сетях могут существовать сообщества, практикующие радикальные идеи и обсуждающие темы, подстегивающие к экстремизму.

Психологические факторы:

1. Личные кризисы, включая поиск смысла жизни, идентичности, а также чувство обиды и несправедливости, могут способствовать уязвимости перед радикальной пропагандой.

2. Определенные эмоциональные состояния, такие как гнев, страх, или чувство беспомощности, могут способствовать принятию радикальных взглядов, идеологий или действий.

Идеологические факторы:

1. Распространение определенных идеологий, пропаганда ненависти к государственной власти, политическим системам или определенным общностям может оказывать серьезное воздействие на подверженных индивидов.

2. Убеждение в правоте и справедливости своих целей может способствовать радикализации и готовности использовать насилие для их достижения.

В целом, понимание механизмов радикализации помогает разрабатывать стратегии противодействия этому явлению. Это может включать в себя усиление мер профилактики и предупреждения, а также усиление работы с молодежью и уязвимыми группами, а также эффективные методы дерадикализации и реабилитации

Список литературы:

1. Соснин В. А. Психология современного терроризма: учебное пособие. 2-е изд.-е. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. 160 с.

2. Преступления против государственной власти: учебное пособие / А.Г. Кибальник [и др.]; отв. ред.: А.Г. Кибальник, А.В. Наумов. Москва: Юрайт, 2023. 120 с.

3. Куканова Е.В., Павленок П.Д. Политология и социология: учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 248 с.

4. Константинов В.В., Осин Р.В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 211 с.

5. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. Москва: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. 374 с.

6. Зейналова Л.М. Проблемы политико-правовой модернизации России в начале XXI века: государственно-правовой аспект // Актуальные проблемы юриспруденции в современной России: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 177-183.

7. Зейналова Л.М. Социальная политика по отношению к крестьянству (середина 40-х годов – середина 60-х годов. На материалах РСФСР): дис. ... канд. истор. наук. Саратов, 1995.

8. Зейналова Л.М., Правкин С.А. Особенности государственного регулирования деятельности морских портов в Российской Федерации // Современные проблемы использования потенциала морских акваторий и прибрежных зон: материалы XI международной научной конференции: в 2-х частях. 2015. С. 274-281.

9. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.

Толмачёв Александр Васильевич,
доктор юридических наук, профессор,
Российский православный университет св. Иоанна Богослова,
9409574@mail.ru, Россия, г. Москва
Tolmachev Alexander Vasilievich,
Doctor of Law, Professor,
Russian Orthodox University of St. John the Evangelist,
9409574@mail.ru, Russia, Moscow

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ФУНДАМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПРАВА И ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ

Аннотация. Юридические противоречия в международных договорных отношениях обостряются при смене одних политических режимов на другие. Для разрешения многих принципиальных правовых разногласий и научным правовым методам требуется подключение дополнительных религиозных, мифологических и интуитивных методов познания. В работе рассматриваются религиозные и культурные особенности разных этносов и наций при формировании философии права и правовых технологий в эпоху появления и развития капиталистических отношений.

Ключевые слова: нация, культура, религия, философия права, право.

NATIONAL RELIGIOUS AND CULTURAL FEATURES – THE FOUNDATION OF THE NATIONAL RUSSIAN PHILOSOPHY OF LAW AND LEGAL TECHNOLOGIES IN THE XXI CENTURY

Annotation. Legal contradictions in international contractual relations intensify when one political regime changes to another. To resolve many fundamental legal disagreements, scientific legal methods require the inclusion of additional religious, mythological and intuitive methods of cognition. The work examines the religious and cultural characteristics of different ethnic groups and nations in the formation of the philosophy of law and legal technologies in the era of the emergence and development of capitalist relations.

Keywords: nation, culture, religion, philosophy of law, law.

Введение. Почему иногда возникает сильнейшее недопонимание в международных отношениях в процессе заключения договоров, будь то торговых или военно-политических? Юристы многих правовых направлений никак не могут разобраться в, казалось бы, однозначных юридических понятиях с помощью только научных теорий права. Особенно противоречия обостряются при смене одних политических режимов на другие в пределах одной страны и одного народа. Для разрешения многих принципиальных правовых разногласий требуется подключение дополнительных религиозных, мифологических и интуитивных методов познания. Пора отойти от описаний жизни современных обществ через некие политэкономические универсалии.

Нужно взглянуть на жизнь наших обществ со стороны духовных, национально-религиозных представлений.

В. Ю. Катасонов [5] считает, «чтобы получить реальное представление о мировой истории, векторе развития человечества, устройстве общества, нам придется уйти от привычных представлений, базирующихся на марксистском материалистическом учении об общественно-экономической формации.... Тогда мы получим модель общества, которую условно можно назвать «общественно-духовной формацией». Эта модель также состоит из двух элементов – базиса и надстройки. Только в качестве базиса общества выступает духовное состояние общества, а надстройки – все общественные отношения: экономические, политические, правовые, а также культура, государство и иные общественные институты. Понятие «общественно-духовная формация» - синоним более распространенного сегодня понятия «цивилизация». <...>

Духовное состояние общества – это, прежде всего, религиозное состояние общества, его отдельных членов. Это «базовые», «первичные» нормы, определяющие поведение членов общества, их отношение к Богу, другим членам общества, природе. Эти нормы формируют систему ценностей, цели жизни отдельного человека и общества в целом, обуславливают выбор средств достижения этих целей и т.п.» [5, с. 33-34].

1. Войны при капитализме – войны торгашей и героев.

Характеризуя крупнейшие человеческие войны в эпоху развития капитализма, В. Зомбарт [3] пишет: «Все великие войны суть войны за веру, таковы они были в прошлом, таковы в настоящем и такими же останутся в будущем. <...>

В эпоху национальных государств и капитализма более глубокие противоречия, выражающиеся в великих – мировых – войнах, уже не лежат в той же мере на поверхности. Единственными причинами столкновений выступают, скорее, чистое стремление к власти или экономические интересы. Но мы остаемся в плену поверхностной точки зрения, если за этими, очевидными ... поводами к современным войнам... не видим более глубоких противоречий, из-за которых ведется борьба и суть которых, опять-таки, заключена именно в антагонизмах веры или, как мы теперь говорим, в антагонизмах мировоззрений... Но главная война - иная. Это отчетливо понимали наши противники,... ведомые инстинктом, они в самом деле верно выразили ... глубинное противоречие. Мне только хотелось бы немного по-другому его сформулировать и сказать: борьба идет между торгашом [Handler] и героем [Held], между торгашеским и героическим мировоззрением, торгашеской и героической культурой.» [3, с. 8-9].

Национальная религия, национальная мифология, национальная культура – все это можно назвать народной душой. В. Зомбарт говорит: «Эта «народная душа», этот «народный дух» - будь то в метафизическом или только в эмпирическом понимании – в любом случае есть что-то, значение чего невозможно отрицать, что обладает самостоятельным бытием наряду и поверх всех отдельных представителей того или иного народа, что сохранилось бы

даже после полной их гибели и что до известной степени может утверждать свою самостоятельность перед отдельными живыми людьми. Эта народная душа заявляет о себе в тысяче особенных черт народа и у каждого народа неизбежно расширяется по-разному: в его философии и искусстве, в его государственном устройстве и политике, в его нравах и привычках. В этом смысле и среди народов можно различать народы торгашеские и героические, и потому в этой великой войне идет борьба за преобладание между торгашеским и героическим мировоззрениями.» [3, с. 10].

2.Национальная культура кредитных отношений и коммерциализация (монетизация или объективация) экономики капитализма.

Характеризуя наиболее очевидные признаки развитости капитализма у разных этносов и наций, В. Зомбарт предлагает методы исследования национальных особенностей при формировании экономических и правовых отношений: «Для того, чтобы определить, в какой мере тот или иной народ участвует в экономической жизни, можно воспользоваться двумя методами: назовем их статистическим и генетическим.

С помощью статистического метода ... можно попытаться вычислить число экономических субъектов, которые принимают участие в каком-либо экономическом действии...» [3, с. 117].

В. Зомбарт указывает на то, что современный ему капитализм XX века характеризуется коммерциализацией всей экономики. Вот, что он понимает под этим: «Под коммерциализацией экономики я понимаю ... растворение любых экономических процессов в торговых операциях, их связь с торговлей и подчинение ей, а тем самым ... подчинение «бирже» как центральному органу высокоразвитой капиталистической торговли.

Отсюда следует, что я имею в виду известный процесс, который сегодня приближается к своему завершению и который характеризует последнюю стадию развития капитализма – процесс «обиржевления» экономики... Прежде всего, мы видим, что совершается процесс, который можно назвать объективацией кредита (или, говоря в более широком смысле, объективацией обязательственного права) и предметным воплощением этого права в так называемых «ценных бумагах». Этому процессу способствует другой, который называют мобилизацией упомянутого права и его носителей. В свою очередь, оба эти процесса дополняются формированием постоянных предприятий для изготовления документов, свидетельствующих о праве требования, то есть для производства ценных бумаг с целью получения прибыли....

Во всех этих процессах евреи принимали творческое участие... современная экономика в том ее виде, в каком она сформировалась, своим появлением обязана именно еврейскому влиянию.» [3, с. 180-181].

Главное отличие современного капитализма – это овеществление всего и «объективирование» всех отношений, лишая личность именно личного влияния. Наиболее ярким примером такого овеществления и

объективирования по В. Зомбарту являются кредитные отношения, проявляющиеся через предъявительские ценные бумаги.

В. Зомбарт пишет: «Юристы говорят, что основной особенностью ценной бумаги является ее способность реализовывать гарантированное в ней право [прим. - см. Bruiner Endemann Handbuch, 147; Goldschmidt Universalgeschichte des Handelsrechts (1891), 386; Knies Der Credit (1876), 190], то есть речь идет о том, что ее реализация, передача или то и другое вместе, являются незаконными без удостоверяющего документа, однако мы ... прежде всего хотим обратить внимание на то обстоятельство, что в упомянутой ценной бумаге ... «воплощается» не какое-то личностное, а «овеществленное», «объективированное» долговое (обязательственное или, в более широком смысле, кредитное) отношение [прим. – «Кредитные отношения» я понимаю в широком смысле как обязательственные отношения между людьми, возникающие в результате передачи какой-либо ценности в руки другого человека, обещающей в будущем встречное исполнение. Из любого кредитного отношения возникает, таким образом, отношение долженствования и требования, но не только в чисто юридическом смысле, но и в экономическом смысле, так как право требования, понимаемое в этом более широком материальном смысле, вбирает в себя также право собственности, вещное право и т. д.; например, право собственника на получение процентов по аренде и найму, право ипотечного кредитора на получение процентов по ипотеке, право работника на получение заработной платы и т.д.]. Таким образом, ценная бумага является внешним выражением объективации кредитных отношений, представляющей лишь одно звено в целой цепи объективаций – явления, которое, как никакое другое, характеризует природу высокоразвитого капитализма. «Объективация» тех отношений, которые изначально носили личностный характер, происходит там, где влияние или взаимовлияние живых людей сменяется деятельностью определенных системных установлений (организаций), созданных человеком... Если взять отношения труда и заработной платы, то оно в свою очередь «объективируется» коллективным трудовым договором.

На определенном этапе развития капитализма такую объективацию претерпевают и кредитные отношения... Одним словом, кредитные отношения «объективируются» тогда, когда они возникают не в результате личной договоренности двух людей, а при содействии определенной системы установлений, не предполагающих личного знакомства и осуществляющих эти отношения в соответствии с определенными объективированными нормами в схематизированном виде. Центром тяжести в таких установлениях как раз и являются ценные бумаги, в которых «объективируются» правовые отношения между кредитором и должником... и наличие которых позволяет в любое время вступить в кредитные отношения новому кредитору. Таким образом, ценная бумага кладет начало обезличенным кредитным отношениям. Это подтверждает точный анализ кредитных отношений, сформированных известными видами ценных бумаг, среди которых основными являются индоссированный вексель, акция, банкнота, а также облигации

государственного и частного займа (публично-правовая и частно-правовая облигация).» [3, с. 181-183].

3. Обязательственное право в римской и еврейской правовых системах.

Углубляясь от анализа правового к анализу философии права и далее – к культуре и религии народа, В. Зомбарт пишет: «Остается только выяснить, не берут ли начало современные предъявительские ценные бумаги в талмудическо-раввинском праве. Ниже я привожу доводы, которые на мой взгляд, говорят только в пользу такой версии.

1. Библии и Талмуду знакомы «предъявительские ценные бумаги», причем такие, которые имеют совершенную, законченную форму.

Приведем пример из Библейской Книги пророка Товита: «Теперь я открою тебе, что я отдал десять талантов серебра на сохранение Гаваилу, сыну Гавриеву, в Рагах Мидийских... И сказал Товия в ответ ему? Отец мой, я исполню все, что ты завещаешь мне, но как я могу получить серебро, не зная этого человека? Тогда отец дал ему расписку и сказал: найди себе человека, который сопутствовал бы тебе, я дам ему плату, пока еще жив, и ступайте за серебром. ... И позвал Товия Рафаила, и сказал ему: брат Азария, возьми с собою раба и двух верблюдов и сходи в Раги Мидийские к Гавриилу; принеси мне серебро и самого его приведи ко мне на брак... И пошел Рафаил, и остановился у Гавриила, и отдал ему расписку, а тот принес мешки за печатями и передал ему» (Тов. 4:20; 5:1 – 3; 9:1, 5)...

Вероятно, совершенно независимо от талмудическо-раввинского права, на основании собственной деловой практики евреи сформировали ценную бумагу, которая своей безличной природой превзошла все прежние и последующие долговые обязательства: речь идет о так называемом мамре (мамрам, мамран) [прим. – О «мамре» см. Lud. L'Estacq. Excretatio de indole et jure instrumenti Judaeis usitati cui nomen «Mamre» est. 1755, VII ff.; in J. M. G. Besekes. Thes. jur. Camb. P. II (1783), p. 1169 ff. insbes, 1176 ff. \$ Ph. Bloch. Der Mamran, der Staatspapiere auf Inhaber in der Ztschr. F. ges. HR. 5, 198 ff. und Euler, ebenda 1, 64.]. Говорят, что документ возник в XVI в. (или ранее) в местах проживания польских евреев и представлял собой нечто похожее на незаполненный бланк чека или векселя: документ поступал в обращение без упоминания в нем имени кредитора (а иногда даже без упоминания суммы долга). Свидетельства правоведов, а также некоторые определения суда не оставляют никакого сомнения в том, что в III в. мамре представлял собой очень популярную деловую бумагу, которая имела хождение и в сделках между евреями и христианами. Для нас важно, что в этом документе уже нашли свое выражение те правовые моменты, которые получили окончательное развитие в современной предъявительской ценной бумаге, а именно:

а) владелец такого документа вступает в денежные отношения от своего имени;

б) должник не имеет права каким-то образом влиять на предыдущего владельца этой бумаги, ссылаясь на личные отношения с ними;

в) должник не может требовать какого-либо доказательства совершившейся цессии или индоссамента;

г) если должник уже оплатил положенную сумму без предъявления мамре, от долга он не освобождается;

д) уже имеет место современная форма аннулирования (в случае утраты или кражи этого документа его владелец сообщает об этом должнику; объявление о пропаже в течение четырех недель висит в синагоге, и в это время нынешний владелец бумаги может сообщить о себе; по истечении указанного срока объявитель предъявляет претензию; <...>

Внутренними причинами, объясняющими связь современных предъявительских ценных бумаг с еврейским правом (или с еврейской торговой практикой) является тот факт, что евреи проявили слишком большой интерес к формированию именно предъявительских ценных бумаг (и в некоторых отношениях такой интерес проявляли только евреи).» [3, с. 204-210].

Сравнивая римское и еврейское правовые системы в отношении обязательственных прав, В. Зомбарт пишет: «Если мы попытаемся окинуть взором все еврейское право, касающееся предъявительских ценных бумаг, если постараемся постичь все его своеобразие, мы, конечно же, заметим, что сама идея предъявительских ценных бумаг естественным образом берет начало в «духе еврейского права», что такие бумаги настолько отвечают духу еврейского права, насколько они оказываются чуждыми внутренней природе права римского или германского, так как предполагают безличные отношения кредитора и должника.

Мы знаем о том, что римское право трактовало обязательство как некое в высшей степени личностное отношение между двумя людьми: обязательство представляло собой связь между двумя лицами, причем вполне определенными. Условие заключения такого отношения сводилось к тому, что два лица или более «движимые различными мотивами, сходились в одном, то есть приходили к одному решению» (Ulp. L. I, 3 D. De pact. 2, 14). В результате такого понимания заимодавец не мог перенести свое требование на третье лицо и если он все-таки хотел это сделать, такая процедура предполагала выполнение некоторых весьма серьезных условий. Даже когда в более позднем римском праве процедура переноса (благодаря учению о делегации, новации и цессии) упростилась, это никак не сказалось на личностном характере обязательственных отношений. Долговое обязательство сохранило свою изначальную природу и явилось лишь еще одним доказательством упомянутых личных отношений. Несмотря на его наличие, допускались всевозможные возражения против уплаты долга, основывающиеся на личных отношениях должника с первым кредитором или его преемником.

Однако таким же (если не большим) глубоко личностным характером отличалось и немецкое договорное право. Согласно германскому праву должник платит свой долг только тому, кому он обещал это сделать. Требование нельзя перенести на третье лицо (таким же образом до 1873 г. обстоили дела и в английском договорном праве). Только в ходе рецепции

римского права возможность уступки требования стала предусматриваться и в Германии...

Основная идея еврейского обязательственного права сводится к тому, что обязательства могут существовать даже по отношению к совершенно незнакомым лицам, и, таким образом, сделки можно заключать с кем угодно... В еврейском праве нет слова, выражающего идею обязательства: оно знает только «долг» (Chow) и «требование» (Thwia). В еврейском праве требование и долг воспринимаются как два самостоятельных начала.» [3, с. 213-214].

4. Национальные особенности еврейского, протестантского и русского капитализма.

Катасонов В. Ю. больше склоняется к позиции В. Зомбарта, чем М. Вебера [2], указывая, что «Вебер, не отрицая вклада евреев в развитие капитализма, тем не менее заслуги кальвинизма в этом вопросе ставит выше иудаизма. Кальвинизм, по его мнению, нацеливает человека на бесконечное накопление капитала; иудаизм поощряет всяческое богатство, но богатство остается средством, не превращаясь в самоцель. <...>

Исторические факты свидетельствуют о заметном вытеснении протестантами евреев на начальном этапе развития капитализма даже из их традиционной ниши – ростовщического бизнеса. Однако в стратегическом плане неоспоримое преимущество на стороне евреев – именно потому, что деньги они рассматривают не как самоцель, а как средство. Протестанты инвестировали деньги только в деньги, иудеи – в деньги и во власть. А власть обеспечивала вторым преференции в той же экономике. Например, с её помощью они добились контроля над эмиссией денег, т. е. над «печатным станком». Так что в стратегическом плане иудаизм оказался более конкурентоспособен, чем протестантизм. Сила протестантизма обернулась его слабостью.» [5, с. 89-91].

На сходство «ереси жидовствующих» с западноевропейским протестантизмом и на первенство «ереси» по времени обращает внимание В. Н. Тростников [Тростников, 2004], который пишет, «что, представив в Новгороде свою идейную платформу, Схария первым в Европе провозгласил начало Нового Времени. Это был 1470 год от Рождества Христова.» [9, с. 171-172].

Однако зерна российского «жидовствующего» протестантизма, брошенные в российскую почву, не дали ожидаемых всходов первоначального капитализма в конце XV – начале XVI веков. Дух капитализма стал активно завоевывать Россию только с XVIII века вместе с Петром I, когда была признана за образец общественного развития страны модель развития Запада. Россия стала вести многочисленные, длительные и дорогостоящие войны. А для больших войн нужны большие деньги, нужны займы.

Критикуя подход М. Вебера к объяснению происхождения духа капитализма, Катасонов В. Ю. пишет: «За кадром теории Вебера о происхождении капитализма остался еще важнейший источник «духа капитализма». Речь идет о принципе «свой - чужой», которым

руководствовались пионеры капитализма и который формально не входил в этические нормы протестантизма.. <...>

Другие люди, не получившие «знак» «избранности» в виде богатства, - люди «второго сорта», которых его протестантский бог predetermined быть рабами «избранного». По сути это, «протестантский расизм», который имеет не этническую, а социально-экономическую природу. Наблюдаются определенные параллели с иудаизмом, который характеризуется презрительным отношением иудеев (евреев) к тем, кто не принадлежит к их племени. Согласно талмудическому иудаизму для иудеев остальные – не просто «чужие», они даже не люди, а просто живые существа, имеющие внешность человека. В Ветхом завете мы встречаем много мест, где проводится четкое разделение на «своих» и «чужих». В контексте рассматриваемых нами экономических проблем весьма значимым является следующая установка иудаизма: «Не отдавай в рост брату твоему ни серебра, ни хлеба, ни чего-либо другого, что можно отдавать в рост» (Втор. 23, 19-20). Евреи почти две тысячи лет находились в рассеянии, т.е. среди «чужих». Поэтому приведенная выше установка из Второзакония последовательно реализовывалась (и продолжает реализовываться) носителями иудаистской идеологии через практику ростовщической эксплуатации всех «чужих.» [5, с. 98-99].

Катасонов В. Ю. пишет: «Фанатичная страсть накопления капитала – на самом деле не материальная, а духовная, религиозная страсть. Она отодвигает на задний план все другие страсти, в том числе страсть к материальным, чувственным удовольствиям.

Впрочем, религиозно-мистическое восприятие богатства – феномен, присущий не только протестантскому сознанию, но и другим религиям. ... Например, в книге Екклесиаста говорится: «Умножь имущество, умножь и потребляй», а чуть ниже добавляется: «И если какому человеку Бог дал богатство и имущество, и дал ему власть пользоваться от них и брать свою долю и наслаждаться от трудов своих, то это дар Божий» (Екк. 5:10, 18)» [5, с. 107].

Н. Б. Бронюкайтене [1] утверждала, что у «истоков денежного, капиталистического рабовладения есть один механизм, одна пирамида искусственно внедряемых во все страны и народы кучкой мудрецов, ныне – неофарисеев, наших белых соплеменников на Западе, - разниц цифр себестоимостей жизни и производства при искусственно (силой, войнами, махинациями в инструкциях по расчетам) устанавливаемых разных цифрах доходов для разных участников глобального рынка. Это – древнейшая, описанная в инструкциях Моисея, родоначальника мирового рабовладельчества фарисеев и неофарисеев с помощью живого орудия ростовщичества – «херрайим», хебрайев (евреев).

Хебрайим выращиваются искусственно изменением высшего естества творения Всевышнего из людей разных рас и наций на планете (в Египте из пленных рабов и их детей), повреждением в корне жизни на 9-й день от роду с целью изменения психики и облегчения их зомбирования....» [1, с. 43-44].

Без тщательного исследования феномена ростовщичества и связанного с ним религиозно-идеологическими узами еврейства, невозможно понять современную мировую модель капитализма и глобального капитализма XXI века. Вместо наглядного созерцания иллюзий «цифровой экономики» нам придется вооружиться инструментами научного, религиозного, мифологического и интуитивного познания.

Задача людей, исследующих методы и варианты превращения живого мира в искусственный, расчеловеченный, по Бронюкайтене: «предание гласности устанавливаемому Посредником налогово-кредитного порядка; разоблачение мифологии масонов и иудейских сект (например, ноахистов), связанных с мировым управлением; разоблачение правил и инструкций Посредников по налоговым расчетам и по формированию тарифов с тайным включением в них скрытых налогов.» [1, с. 18].

По словам профессора Нью-Йоркского университета Норман Финкельштейна [10], родители которого пережили Варшавское гетто и Освенцим: «Верхушка супер-богатой, влиятельной, мощной американской еврейской общины качает деньги из швейцарцев, немцев и американцев, правит Америкой и миром, способствует преступлениям против человечности в Израиле, определяет курс доллара, и в то же время поддерживает свой имидж несчастных, обиженных, гонимых с помощью одного простого, но эффективного средства – пропагандистской машины холокоста...».

Катасонов В. Ю. обращает внимание, что в России были попытки создания альтернативных некапиталистических коллективных хозяйств на принципах исключительно христианских, русских, на основе даже не «умеренной», а «святоотеческой» хозяйственной парадигмы. Наиболее яркий пример – православное трудовое братство, организованное в конце XIX века Н. Н. Неплюевым [6, 7, 8].

Я согласен с Катасоновым В. Ю., что в каком-то смысле Неплюев Н. Н. считал свое Братство «монастырем в миру», при этом ставил достаточно жесткие преграды между этим монастырем и носителями зла из окружающего мира.

Неплюев Н. Н. пишет: «Создалось такое мирное слияние в братолюбви, при котором оказалось возможным создать мирную трудовую жизнь, в которой прочный порядок зиждется на дисциплине любви к Богу и братству, не нуждаясь в мерах грубого воздействия.» [6, с. 7].

Катасонов В. Ю. указывает, что принцип «дисциплины любви» родился у Неплюева Н. Н. в результате глубоких размышлений относительно того, каковы основные движущие силы человека в сфере социальной жизни. И Неплюев Н. Н. пришел к выводу, что таких сил всего три: любовь, страх и корысть. Из трех сил лишь любовь является созидающей и способной решать любые социальные проблемы. Ибо последовательное подчинение людей силе любви означает их подчинение Богу, а Бог – единственный источник реального созидания всего и вся...

По Неплюеву Н. Н.: «Человечество страстно желает свободы и не хочет понять, - пишет Неплюев, - что никакая свобода невозможна без дисциплины

любви, когда из любви к добру и ближним при свете этой любви к добру не хотят делать зла и тем становятся способными пользоваться безграничной свободой, не злоупотребляя ею.» [7, с. 8-9].

Человек, который не желает жить по законам любви, неизбежно попадает под власть, жесточайшую диктатуру двух других сил – страха и корысти: Неплюев Н. Н. продолжает: «Там, где отсутствует единственная истинная внутренняя, добровольная и прочная дисциплина – дисциплина любви – там только и возможна дисциплина внешняя, вынужденная, непрочная, дисциплина страха, когда не делают того, что слишком опасно делать, и дисциплина корысти, когда не делают того, что слишком невыгодно... Вторая – основана на праве частной собственности» [8, с. 10].

Список литературы:

1. Бронюкайтене Н.Б., Толмачёв И.А., Толмачёва Ю.Б. Финансовая пирамида глобализма: самоорганизация vs принуждения: сборник научных статей. Chisinau: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. 83 с.
2. Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. 3-е изд., доп. и испр. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2016. 656 с.
3. Зомбарт В. Буржуа. Евреи и хозяйственная жизнь / пер. с нем. и под ред. Г. Гроссмана. М.: Айрис-Пресс, 2004. 624 с.
4. Зомбарт В. Торгаши и Герои: раздумья патриота. Евреи и экономика. / пер. с нем. Д.В. Кузницына, А.П. Шурбелёва. СПб.: «Владимир Даль», 2022. 654 с.
5. Катасонов В.Ю. Религия денег: Духовно-религиозные основы капитализма. М.: Кислород, 2014. 408 с.
6. Неплюев Н.Н. Жизненное значение трудовых братств: церковное, государственное и общественное. Беседа для друзей и врагов. СПб., 1905.
7. Неплюев Н.Н. Воззвание к друзьям свободы и порядка. СПб., 1907.
8. Неплюев Н.Н. Беседы о Трудовом Братстве // Собр. соч. в 5 томах. Т. 4. СПб., 1903.
9. Тростников В.Н. Православная цивилизация: исторические корни и отличительные черты. М.: ИД Никиты Михалкова «Сибирский цирюльник», 2004.
10. Финкельштейн Н. Дж. Индустрия холокоста. Кто и как наживается на страданиях евреев. М.: Русский вестник, 2003. 286 с.

Толмачёва Юлия Борисовна,
Союз Юристов Москвы,
9409574@mail.ru, Россия, г. Москва
Tolmacheva Yulia Borisovna,
Moscow Lawyers Union,
9409574@mail.ru, Russia, Moscow

Толмачёв Александр Васильевич,
доктор юридических наук, профессор,
Российский православный университет св. Иоанна Богослова,
9409574@mail.ru, Россия, г. Москва
Tolmachev Alexander Vasilievich,
Doctor of Law, Professor,
Russian Orthodox University of St. John the Evangelist,
9409574@mail.ru, Russia, Moscow

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КАПИТАЛИЗМА

Аннотация. Одним из требований в XXI в. к поведению человека стало требование его личностного роста, приобретение знаний и духовное образование. Для этого человеку обязательно необходимо освоить технологии личностного роста, но в современном мире обычный человек максимально отчужден от технологий личностного роста. Понятие справедливости – важнейшее понятие философии права и его различают как истинную справедливость, и как судебную справедливость. Истинная справедливость связана с нравственностью и является следствием религиозного мировоззрения. Судебная справедливость связана с семейно-государственной нравственностью, сформулированной в правовые системы. Главная проблема современного человека – это его принципиальное непонимание, можно даже неспособность понять, что такое свобода. Искаженное представление о свободе может стать фактором преступного поведения человека. Семья и семейные ценности формируют фундамент жизни человека и создают новые семейные модели хозяйствования, основываясь на дисциплине любви вне страха и корысти.

Ключевые слова: право, психология, нравственность, справедливость, личностный рост.

TECHNOLOGIES OF PERSONAL GROWTH AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF CRIMINAL BEHAVIOR IN THE ERA OF GLOBAL FINANCIAL CAPITALISM

Annotation. One of the requirements in the 21st century. the requirement for personal growth, the acquisition of knowledge and spiritual education became a requirement for human behavior. To do this, a person must master the technologies of personal growth, but in the modern world, an ordinary person is maximally

alienated from the technologies of personal growth. The concept of justice is the most important concept in the philosophy of law and is distinguished as true justice and judicial justice. True justice is associated with morality and is a consequence of a religious worldview. Judicial justice is associated with family-state morality, formulated in legal systems. The main problem of modern man is his fundamental misunderstanding, perhaps even the inability to understand what freedom is. A distorted idea of freedom can become a factor in a person's criminal behavior. Family and family values form the foundation of human life and create new family economic models, based on the discipline of love beyond fear and self-interest.

Keywords: law, psychology, morality, justice, personal growth.

1. Два мира – две эволюции, две меры реальности.

В нашей реальности существуют не один наш мир, а два мира: мир живой, сотворённый не человеком, а Творцом, и мир искусственный, созданный руками и помыслами человека. Мир живой находится в естественном балансе эволюционирующих живых существ, включая человека и планету Земля. Мир искусственный находится в искусственном прогрессе и искусственном бухгалтерском балансе, степень прогресса и баланса в котором измеряется искусственной величиной – деньгами, цифрами. Мера живого мира никакого отношения к деньгам не имеет, ибо эта мера – «время жизни». Искусственный мир, управляемый глобальной геоэкономической транснациональной финансовой системой, заставляет человека и социальные группы менять «время жизни» на деньги или цифры. Вершина искусственного мира – это цифровая искусственная реальность. Искусственные миры, создаваемые не природой и Богом, а человеком и управляемые глобальной геоэкономической системой, обрушивают самого человека в жестокий конкурентный искусственный отбор, но уже не в борьбе за реальные потребности человека как живого организма, а за искусственные, не нужные живому существу потребности-иллюзии, что и приводит к преступному поведению, разрушающему живой мир.

2 Технологии личностного роста в XXI веке.

В XXI веке появляются новые требования к человеку, его социальному поведению. Одним из таких требований стало требование личностного роста человека, становление его личности, приобретение знаний и духовное образование. Для прогнозов развития права человека на свободное получение знаний и образование в современной России необходимо обратить внимание на те вызовы, которые образуются в мире в следующих формах: глобализации экономического развития человечества; изменения рынка труда и появления новых зависимостей в условиях крайней индивидуализации личности; исчезновение классических общественных скреп – общинной или классовой солидарности, исчезновение аристократической или церковной предопределенности; радикальный религиозный фундаментализм; противоречие между необходимостью объективного социального отбора людей по способностям (так называемый контролируемый церебральный сортинг) и абсолютно биологической (вместо социальной) эволюцией

современного человека (главные цели которого: еда, размножение и доминирование через деньги или стремление к власти).

Чтобы усваивать новые знания современному человеку обязательно необходимо освоить технологии личностного роста, которые соединяются с производством знаний о мире и о себе.. Но в современном мире обычный человек максимально отчужден от технологий личностного роста. Он ощущает, что эти личностные технологии где-то рядом. Элита может пользоваться возможностями личностного роста, а остальные люди не имеют к этому ключей. Элита не желает, чтобы всякий человек соединялся с этими ресурсами личностного роста. XXI век впервые предоставляет всем эти ресурсы. Элиты понимают, что если человек начнет восходить и духовно расти – изменится всё, изменится мир и слишком сильно изменится власть. Поэтому власть имущие пытаются лишить человека критериев, по которым возможно отличить подлинное знание от неподлинного. Правящие элиты желают, чтобы у управляемого ими населения не было инструментов выбора, чтобы у простых людей не было сталкеров и учителей. Правящие элиты хотят всех учителей скомпрометировать. Разница между шарлатаном и подлинным учителем, по желанием элит, должна быть стерта. Производство и получение подлинных знаний трудно и медленно, мучительно, а поэтому человеку современного общества потребления предлагается все простое и халявное – дыхни, прими позу, скушай ягоду – сразу же получишь информацию, но не знания, - это как флэшка скачивающая информацию из компьютера. Так заманивают людей на фальшивое поле, используя естественную человеческую потребность – вернуть себе полноту и подлинность жизни. Те, кто хочет взять средства собственного личностного духовного роста, при помощи психологических манипуляций элит, - хватают ложные знания. Остальных людей элиты просто лишают желанья развиваться. Тем самым, людей из живого мира мыслящего человечества постепенно подталкивают к обмену их времени жизни на симулякры искусственного мира, такие как деньги и цифры.

Человек устремлен к реализации своего собственного сущностного начала, в измерениях которого божественное сливается с человеческим. Деятельность духа, по Максиму Шелеру [8], опирается на силу инстинктов, поставленных духом на службу. Дух должен не отрицать инстинкты, а вовлекать их в сферу своего действия. Например, одним из инстинктов является человеческий стыд. Вполне естественные попытки современного человека скрыть собственные постыдные поступки привели к тому, что всякая значимая реальная информация о таком человеке засекречивается, а информация о реальном человеке и его поступках искажается. Сам закрывающийся человек не сможет через некоторое время оценить себя самого, ибо дух его попадет в сеть самообмана, а тогда дух не сможет вовлечь инстинкт стыда для работы на благо собственного духовного роста и становления его личности.

В религиозной антропологии христианства человеческое общество сотворено по образу Святой Троицы, а отдельный человек воспринимается как неполноценный индивид. Всё скрепляющей в человеческом обществе

энергией является божественная любовь. Любовь не знает стыда, не знает враждебного оценивания, так как стыд появился в результате грехопадения и он стал чем-то похожим на враждебный взгляд. В христианской антропологии Бог всегда видит человека. Анонимности человека для Бога не существует.

Лев Платонович Карсавин [5] считал, что становление личности человека тесно связано с процессом его обожения. Понятие личности у Карсавина связано с понятием бытия. Бытие понимается им как существование в Боге, тогда как нашу земную жизнь он называл быванием. Л. П. Карсавин пояснял, что богословски образованному человеку помогает аналогия между триединою личностью и Пресвятой Троицею. Личность человека – не ему принадлежащая собственность, а порождённая симфоническим первоединством мира его внешняя, вложенная в него извне и свыше сущность. «Все три единства – одно, одна и та же личность. Личность или вообще не может существовать или есть триединство, образ и подобие Пресвятой Троицы» [5, с.59].

3.Справедливость и нравственность как важнейшие факторы поведения человека.

Понятие справедливости – важнейшее понятие философии права. Это понятие различают как истинную справедливость, и как судебную справедливость. Истинная справедливость связана с нравственностью и совестью, которые, в свою очередь, являются следствием религиозного мировоззрения. Судебная справедливость связана с семейно-государственной нравственностью, сформулированной в правовые системы. Правовые системы и истинная справедливость постоянно противопоставляются друг другу. Частичное или полное их соединение возможно только через религиозный ответ всякого человека о смысле собственной жизни. Если в понимании И. А. Ильина [3] справедливость выступает идеалом и целью общественной жизни, обращенная к праву, то в эпоху глобализма XXI века наиболее острой становится дискуссия о пересечениях справедливости и права. Жак Деррида [1] противопоставляет любые правовые системы и справедливость. Он утверждает, что справедливость не является идеей, моделью, идеалом, эйдосом. Справедливость есть нечто, что даёт импульс для улучшения законов с помощью деконструкции.

Однако, в представлениях русского человека, справедливость не является ни символом, ни конструкцией, ни деконструкцией чего-либо, а всегда несет смысл божественной печати. Справедливость всегда связана с понятиями нравственности и совести.

Л. Н. Толстой говорит, что «нравственность не может быть независима от религии, потому что она не только есть последствие религии, т. е. того отношения, в котором человек признает себя к миру, но она включена уже, *impríquée*, в религии. Всякая религия есть ответ на вопрос: каков смысл моей жизни? И религиозный ответ включает в себя уже известное нравственное требование, которое может становиться иногда после объяснения смысла жизни, иногда прежде его. На вопрос о смысле жизни можно отвечать так: смысл жизни в благе личности, и потому пользуйся всеми благами, которые

доступны тебе; или: смысл жизни в благе совокупности людей, и потому служи этой совокупности всеми своими силами; или: смысл жизни в исполнении воли пославшего тебя, и потому всеми силами стремись познать эту волю и исполнить ее. На этот же вопрос можно отвечать и так: смысл жизни твоей в твоём личном наслаждении, так как в этом назначение человека; или: смысл жизни твоей в служении той совокупности, которой ты считаешь себя членом, так как в этом твоё назначение; или: смысл жизни твоей в служении богу, так как в этом твоё назначение» [7, с. 10 - 11].

В России люди очень чутко реагируют на попрание истинной справедливости, игнорируя справедливость судебную. Мировоззрение русских людей для достижения настоящей справедливости призывает самих себя и власть имущих идти по пути очищения, покаяния и искупления. Для достижения справедливости наши люди готовы пойти на многие жертвы, даже на войну, поэтому для управления такой жаждой справедливости власть конструирует различные политические и военно-прикладные теологии.

4.Свобода как наивысшая ценность и сознание.

Известный исламский философ и теолог Г. Джемаль говорил: «Главная проблема современного человека – это его принципиальное непонимание, можно даже неспособность понять, что такое свобода. При этом современный человек рассуждает о свободе, объявляет её наивысшей ценностью и посвящает ей столько риторики, - как ни в какие прошлые времена. Тезис, согласно которому свобода может возрастать или убывать, свободы может быть больше или меньше, говорит о том, что современный человек просто не в теме.

Свобода предполагает возможность своей реализации, но она не предполагает возможности своего роста. Её не следует путать с валовым продуктом или ростом материального благосостояния. <...> Необходимо понять, что такое несвобода и кого состояние несвободы касается в первую очередь. Из этого следует следующая проблема: свобода – это ответ на несвободу, преодоление несвободы или же свобода существует сама по себе, скажем, как атрибут райского состояния существа? <...> Здесь можно заметить, что несвобода обеспечивается логикой. Она построена на логических моделях причин и следствий. Куда бы мы не пошли в толщах бытийного океана, мы будем следовать логике. Но ведь понятно, что логический аппарат, обеспечивающий диктатуру несвободы, можно победить опять-таки только логикой. Логикой – но другой.

Нормальный человек не видит собственного сознания. Он видит мир благодаря своему свидетельствующему сознанию. Но он не знает, почему этот мир видит... можно констатировать, что состояние несвободы для сознания есть неведение сознания о самом себе. <...> Наша же задача – вернуть себе сознание во всей его полноте. Вырвать его из-под контроля Бытия, лишит Бытие своей добычи!» [2, с.140-143]. Искаженное представление о свободе может стать фактором преступного поведения человека.

5.Смысл жизни человека.

По словам Г. Джемалы: «Смысл – одна из наиболее неуловимых, практически не поддающихся описанию реальностей, которая очевидно никак не проявлена на сугубо бытийном плане. Бытие бессмысленно. Феноменологический план, на котором Бытие проявляется в зеркалах миров, охватывает то, что просто есть, потому что для пребывания того, что есть, существуют некие возможности. Эти возможности неизбежно должны реализоваться. <...> Сознание есть смысл. Главное для нас - апофатическая природа сознания, его неквалифицируемость, отсутствие идентичности. Именно благодаря тому, что сознание в самом широком смысле есть указание на непостижимое, оно и становится не чем иным, как простой способ оппозиции абсурду.

Следующий шаг, который следует сделать в отношении смысла, заключается вот в чём: надлежит установить понимание того, что простая апофатика, бросающая вызов абсурду, являющаяся неабсурдом, - это всего лишь борьба за смысл, это путь к смыслу. Между сознанием, которое пребывает как искра Духа, и самим Духом лежит пропасть, преодолеваемая в крайне редуцированной и ослабленной форме Откровения.» [2, с.144-147].

6.Семья и традиционные способы хозяйствования как факторы нейтрализации преступного поведения.

За последние 30 лет на территории бывшего СССР практически произошла смена цивилизаций: вместо социалистически ориентированной - пришла цивилизация капитализма, причем глобального финансово-ростовщического капитализма. Цивилизации сменяют друг друга, когда меняются ценности в обществе, в том числе и семейные.

Через традиционные семейные ценности формируются традиционные способы хозяйствования, противостоящие глобальному финансово-ростовщическому капитализму. Окончательной победой в XXI в. глобального финансово-ростовщического капитализма в России возможна лишь при полном уничтожении в русском народе традиционных духовно-нравственных ценностей и замещении их ценностями неолиберальными.

Семья и семейные ценности – это фундамент жизни человека. Семейные ценности дают человеку силу выносливость, защиту и нежность. Именно они формируют гармоничную личность. Создание семьи – это не долг, не обязанность, не дань традициям. Это естественная потребность души. Если ты ешь без голода, пьешь без жажды, спишь без усталости, то это быстро откликается дурными последствиями. Так же и те, кто создает семью без стремления к ней, поспешив из-за страха или стыда за свое одиночество, очень скоро испытывают страдание.

Сегодня русские люди ждут ответов не только от политиков, но и от богословов, - на вопросы о путях их сосуществования или борьбы с глобальным финансово-ростовщическим капитализмом, о следовании традиционным религиозно-этическим ценностям. Не только простые люди, но и религиозные организации стоят перед выбором современной хозяйственной доктрины: а) в сосуществовании с глобальным финансовым капитализмом; б)

святоотеческой доктрины (идея коллективизма, общественной собственности и т.д.); в) протестантской доктрины (ориентация на прибыль, частная собственность, наемный труд и т.п.).

Глобальный финансово-ростовщический капитализм, пришедший в Россию, вынуждает религиозные культуры занять позицию либо примирения с глобализмом и трансформироваться, как примирилось и подверглось трансформации общество, став глобальным обществом потребления и потеряв традиционные этические основы, либо сопротивляться духу капитализма и отстаивать духовные ценности в обществе.

Катасонов В. Ю. отмечает: «На протяжении многих веков Церковь существовала в условиях традиционного общества и руководствовалась так называемой умеренной хозяйственной доктриной. Суть ее в том, что Церковь не возражает против богатства, накапливаемого человеком, но призывает не привязываться к нему душой. При этом допускается частная собственность. Большая часть жизни человека традиционного общества протекает в «малом» круге – круге своих единомышленников (для христианина – это окружение таких же, как он, христиан). При распаде традиционного общества и быстром развитии товарно-денежных отношений христианин оказывается втянутым в «большой» социум, где привычное ему христианское окружение почти отсутствует. Невольно такой человек начинает задумываться над вопросом: как ему, будучи христианином, жить в «большом» социуме? Приспосабливаться? Бежать из этого социума «в леса»? Преобразовывать «большой» социум на христианских началах?» [4, с. 47].

Из российского опыта XIX – XX вв. известны несколько хозяйственных моделей, противопоставленных капитализму, которые вписываются в этику русской хозяйственной традиции. К ним относятся – артель, кооператив, трудовое братство, монастырь. Наиболее яркий пример создания коллективных хозяйств на принципах исключительно христианских – православное трудовое братство, организованное в конце XIX века Н. Н. Неплюевым [6].

В 1885 году Неплюев Н. Н. на свои средства создал школу для мальчиков, затем для девочек. Цель школы – не только дать агрономические знания, но и научить детей сознательной вере в Бога и братской любви. Выпускникам школы Неплюев дал землю, на которой они образовали трудовую общину – Православное Крестовоздвиженское Трудовое Братство. Цель Братства Неплюев формулировал так: «осуществить христианство в несравненно большей степени, чем оно осуществляется в окружающей жизни, основать отношения и труд на единой христианской основе братолюбия».

Братчики были организованы в несколько семей, т. е. артелей или групп по профессиональному признаку. В каждую такую семью входило несколько обычных семей и холостых. Вся семья живет в одном общежитии, имеет общую трапезу, воспитывает детей в собственном локальном детском саду. Вся прибыль Братства, после отчислений в фонд развития, распределялась поровну между всеми братчиками, независимо от профессии и занимаемой должности. Все братчики грамотны, читали книги и газеты, многие писали

стихи, рисовали, устраивали театральные постановки. Братство пережило Мировую войну, революции и гражданскую войну. В советское время оно стремилось сохранить свой хозяйственный и духовный строй, маскируясь под различными вывесками: коммуна, артель, совхоз. В 1922 г. о нём говорили как о лучшем аграрном хозяйстве России. Но в начале 1930-х, во время коллективизации Братство ликвидировали, а бывших братчиков выселили из Воздвиженска.

Неплюев Н. Н. писал: «Создалось такое мирное слияние в братолюбви, при котором оказалось возможным создать мирную трудовую жизнь, в которой прочный порядок зиждется на дисциплине любви к Богу и братству, не needing в мерах грубого воздействия.» [6, с.7].

Принцип «дисциплины любви» родился у Неплюева Н. Н. в результате глубоких размышлений относительно того, каковы основные движущие силы человека в сфере социальной жизни. Неплюев Н. Н. пришел к выводу, что таких сил всего три: любовь, страх и корысть. Из трёх сил лишь любовь является созидающей и способной решать любые социальные проблемы. Ибо последовательное подчинение людей силе любви означает их подчинение Богу, а Бог – единственный источник реального созидания всего и вся.

Человек, который не желает жить по законам любви, неизбежно попадает под власть, жесточайшую диктатуру двух других сил – страха и корысти: Там, где отсутствует единственная истинная внутренняя, добровольная и прочная дисциплина любви – там только и возможна дисциплина внешняя, вынужденная, непрочная дисциплина страха, когда не делают того, что слишком опасно делать, либо дисциплина корысти, когда не делают того, что слишком невыгодно.

Представления русских людей XIX – XX вв. о совести, нравственности и справедливости помогают нам сохранять традиционные и создавать новые модели семейных отношений и семейные модели хозяйствования, основываясь на дисциплине любви вне страха и корысти. Именно это и станет фундаментом самоорганизации русского народа, возрождения традиций в сегодняшнем мире.

Самоорганизация человека и всего живого мира разрушает искусственный мир, так как она возможна только в живом мире при получении живой творящей энергии из «ниоткуда» (как объясняют философы-атеисты), из резонанса (как объясняют физики), из божественной благодати Святого Духа (как объясняют богословы).

Список литературы:

1. Деррида Ж. Глобализация. Мир. Космополитизм / пер. с фр. Д. Ольшанского // Космополис. 2004. № 2. С. 125-140.
2. Джемаль Г. Логика монотеизма: избранные лекции. Москва: Эксмо, 2021. 544 с.
3. Ильин И.А. Поющее сердце. О сопротивлении злу силою. М.: АСТ, 2020. 416 с.

4. Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. Т. 1. / сост. и вступ. сл. С.С. Хоружего. LXXIII. М.: Ренессанс, 1992. 325 с.
5. Катасонов В.Ю. Религия денег: духовно-религиозные основы капитализма. М.: Кислород, 2014. 408 с.
6. Неплюев Н.Н. Жизненное значение трудовых братств: церковное, государственное и общественное. Беседа для друзей и врагов. СПб., 1905.
7. Толстой Л.Н. Религия и нравственность. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т. 39. М.: Изд-во Художественной литературы, 1956. С. 3 – 26.
8. Шелер М. Положение человека в Космосе / пер. А. Ф. Филиппова // Проблема человека в западной философии: переводы / сост. и послесл. П.С. Гуревича; общ. ред. Ю.Н. Попова. М.: Прогресс, 1988. С. 31-95.
9. Tolmachev A.V. Philosophie der Zeit: Religiöse und mythologische Formen des Wissens. Teil 2. Berlin: Verlag Unser Wissen, 2023. 99 p.
10. Tolmachev A.V. Spiritual and applied anthropology: Collection of Scientific Articles. London: Scientia Scripts, Our Knowledge Publishing, 2023. 68 p.
11. Tolmachev A.V. Technologies de l'education, de la culture soirituelle et du developpement personnel: Collection D'Articles Scientifiques. London: Editions Notre Savoir, 2023. 75 p.

Торгашев Роман Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
torgre@mail.ru, Россия, г. Москва
Torgashev Roman Evgenievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
torgre@mail.ru, Russia, Moscow

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА

Аннотация. В статье автором рассматриваются в России взаимосвязь между государством и предпринимательством, и обществом, которая является налаженной, однако, на практике существует ряд проблем, которые перетекают и в эпоху развития цифрового пространства и нуждается в совершенствовании нормативно-правового обеспечения для развития бизнеса.

Ключевые слова: цифровая среда, основы взаимодействия, предпринимательство, общество, органы власти.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERACTION BETWEEN GOVERNMENT AND BUSINESS

Annotation. In the article, the author examines the relationship between the state and entrepreneurship and society in Russia, which is well-established, however, in practice there are a number of problems that flow into the era of digital space development and need to improve regulatory support for business development.

Keywords: digital environment, fundamentals of interaction, entrepreneurship, society, authorities.

В настоящий момент существует проблема, которая препятствует нормальному регулированию бизнеса со стороны государства. Также данная проблема существенно усложняет взаимодействие бизнеса и государства на уровне партнёрства. Речь идёт о противоречии целей. Можно сказать, что сложным вопросом в этом случае является разработка оптимальной системы целей для дальнейшего ведения бизнеса [1]. В тех случаях, когда частное предпринимательство сотрудничает с государством, нельзя говорить о его полной автономности. Так или иначе, процесс принятия решения сопровождается некоторыми конфликтными ситуациями. Можно привести пример на более высоком уровне. Например, если целью является достижение полной занятости, то на государственном уровне это может означать усиление инфляции. Можно сказать, что повышение экономического роста способствует ухудшению условий окружающей среды. В этом случае цели государства частного предпринимательства противоречат друг другу. В отдельных случаях особенно впечатляет использование методов волнообразного маневрирования. При этом определяется наиболее насущная цель, которая требует оперативного вмешательства и управленческого

решения. В частности, данный подход активно используется в действиях правительства США, которое использует рост инфляции для снижения безработицы, что способствует повышению деловой активности. Борьба с монополией также является положительным аспектом вмешательства государства в область бизнеса [2].

В качестве поддержки может быть выделено льготное кредитование, гранты [3, 4]. Также государство несёт полную ответственность для создания благоприятных инвестиционных условий, обеспечивает защиту в правовом поле для успешной деятельности предприятия. В этом случае стоит говорить, что само государство заинтересовано в успехе компании или проекта.

Однако стоит сказать, что государственное частное партнёрство не может являться универсальным решением для всех проектов. Эффективность такого партнёрства может зависеть от многих факторов, таких как:

- экономическая, политическая, социальная стабильность;
- открытость власти к сотрудничеству;
- прозрачная система сотрудничества;
- доступность технологий;
- наличие специальных условий для деятельности компании, в том числе и льготных.

Стоит отметить, что сотрудничество между государством и бизнесом, между государством и муниципальными органами управления, а также между государством и частными лицами приводит к производству больших и локальных проектов по реализации товаров и услуг. При этом данные продукты наибольшей степени удовлетворяют запросы разных социальных слоёв населения.

Таким образом, исследуемые формы взаимодействия между государством и бизнесом могут не только иметь преимущества и недостатки, но и могут способствовать развитию экономики страны. Также стоит отметить, что взаимодействие между бизнесом и государством, а также некоммерческими организациями должно быть закреплено законодательно. В условиях инноваций сотрудничество государство-бизнес имеет в России необходимую почву для дальнейшего развития, при разработке эффективных программ сотрудничества и корректирования законодательных моментов можно добиться высокого уровня развития, при этом важно учитывать интересы каждого из участников сотрудничества.

В настоящий момент в России есть ряд законов, которые регулируют взаимоотношения между государством и частным бизнесом.

Данные законы можно разделить на несколько групп.

1) В 1 группу входят нормативно-правовые акты, которые созданы для подготовки заключения и реализации концессионных соглашений.

2) Во вторую группу можно отнести нормативно-правовые акты, которые созданы с целью подготовки и заключения соглашения о государственном частном партнёрстве.

3) В третью группу могут войти общие нормативно-правовые акты.

В рамках изучения темы исследования целесообразно рассмотреть

каждую группу подробнее (рисунок 1).

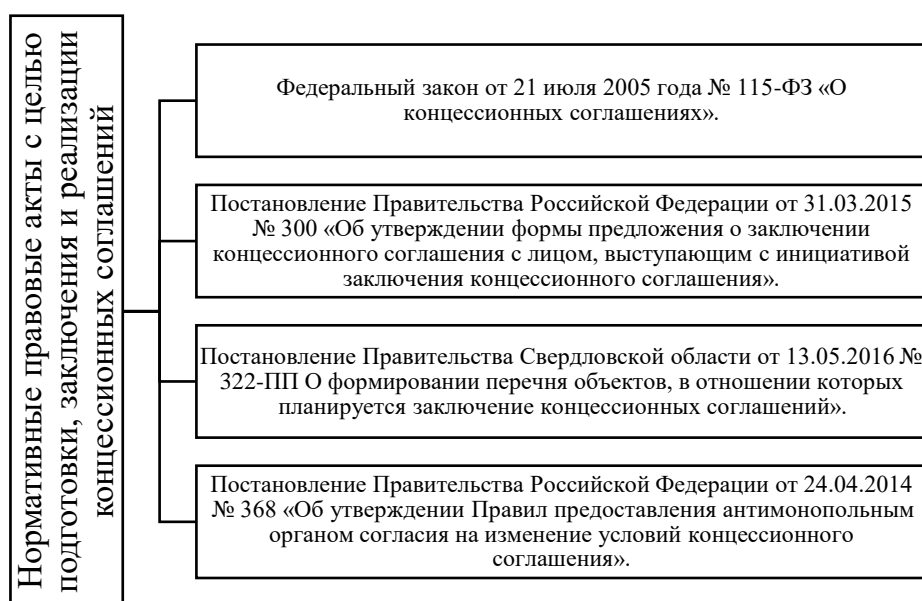


Рисунок 1. Нормативно-правовые акты, которые созданы для подготовки заключения и реализации концессионных соглашений [5]

На рисунке 1 представлен не полный список нормативно-правовых актов. Данный список также целесообразно дополнить следующими документами:

1) [«Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 495 «Об установлении требований к концессионеру в отношении банков, предоставляющих безотзывные банковские гарантии, банков, в которых может быть открыт банковский вклад \(депозит\) концессионера, права по которому могут передаваться концессионером концеденту в залог, и в отношении страховых организаций, с которыми концессионер может заключить договор страхования риска ответственности за нарушение обязательств по концессионному соглашению»»](#).

2) [«Постановление Правительства Свердловской области от 20.09.2018 №612-ПП «О плате концедента по концессионным соглашениям, заключённым в отношении объектов теплоснабжения, централизованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и \(или\) водоотведения, отдельных объектов таких систем, концедентом по которым выступает Свердловская область»»](#).

Все перечисленные документы регулируют порядок подготовки, заключения и реализации концессионных соглашений.

Также существуют нормативно-правовые акты, созданные с целью подготовки, заключения и реализации соглашений о государственно-частном партнёрстве. Среди них можно выделить:

1) [«Постановление Правительства Российской Федерации от 03.12.2015 № 1309 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта](#)

государственно-частного партнёрства, проекта муниципально-частного партнерства на предмет оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества»»).

2) «[Постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 1366](#) «Об утверждении перечня отдельных прав и обязанностей публичного партнёра, которые могут осуществляться уполномоченными им органами и (или) юридическими лицами в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами»»).

На рисунке 2 ниже также отражены нормативно-правовые акты, которые могут входить во вторую группу.

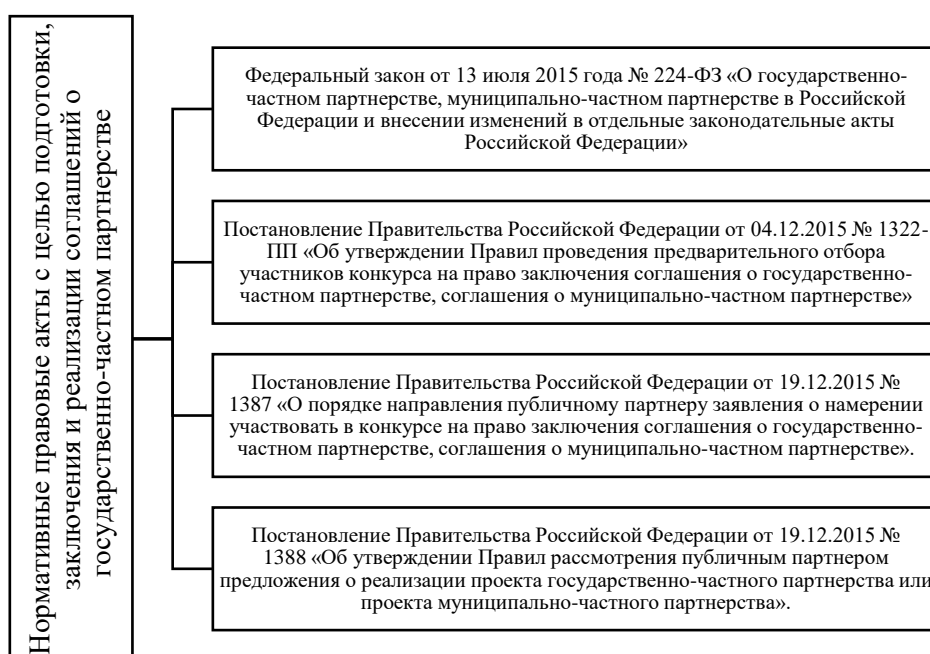


Рисунок 2. Нормативные правовые акты с целью подготовки, заключения и реализации соглашений о государственно-частном партнёрстве

Также целесообразно рассмотреть группу общих нормативно-правовых актов (рисунок 3).



Рисунок 3. Общие нормативно-правовые акты

В России также действуют антимонопольные законы, которые направлены на регулирование рыночной конкуренции и обеспечивают защиту интереса предприятий в рыночных условиях. Федеральный закон «О защите конкуренции» N 135-ФЗ устанавливает запрещённые виды соглашений и ограничений, а также определяет ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Основной проблемой в действующем в российском законодательстве является недостаточная эффективность мер государственной поддержки в области малого и среднего предпринимательства. Например, программа «Малое среднее предпринимательство и поддержка в индивидуальной предпринимательской инициативы» не является доступной для всех желающих. В современном мире стоит основная задача по формированию механизма регулирования мировой экономики. При этом деятельность государств должна быть оптимальной. Проблемой станет разработка новой экономической теории, которая будет объяснять все закономерности в области развития глобализированной экономики. При этом важно предлагать действенные механизмы её регулирования, которые не будут противоречить механизмам мирового рынка. Государство при этом должно принимать активное участие в области развития бизнеса, но данное участие должно быть полезным. Нельзя полностью допускать государственное регулирование в сфере предпринимательства. Также проблемой российской экономики является не просто регулирование бизнеса на государственном уровне, но и принудительное вмешательство в те или иные, как правило, особенно прибыльные сферы [6].

Список литературы:

1. Логинова А.Г., Юричева Е.Ю. Актуальные проблемы малого и среднего предпринимательства современной России // Вестник Марийского

государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2018. Т. 3. № 7. С. 71-75.

2. Балдина Ю.А. Роль и место субъектов малого и среднего предпринимательства в современных экономических условиях // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2018. Т. 26. № 4. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26643676>

3. Economic space in the Era of integration and digitalization / N. Novikova, O. Lukasheva, A. Luchkin [et al.]; Smolensk Branch of the Plekhanov Russian University of Economics. Smolensk: Magenta, 2022. 347 p. EDN: LFDBPM

4. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum. 2016.

5. Торгашев Р.Е. Основы прогнозирования и планирования: учебник. Ульяновск: Зебра, 2018. 66 с.

6. Торгашев Р.Е. Современные средства обучения: практикум. Москва: Спутник+, 2008. 54 с.

Черемисова Ирина Валерьяновна,
доктор психологических наук, профессор,
Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний,
irinarusa@inbox.ru, Россия, г. Рязань

Cheremisova Irina Valeryanovna,
Doctor of Psychology, Professor,
Academy of Law and Management Federal Penitentiary Service,
irinarusa@inbox.ru, Russia, Ryazan

Цуркан Надежда Владимировна,
Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний,
nadya.tsurkan.98@mail.ru, Россия, г. Рязань

Tsurkan Nadezhda Vladimirovna,
Academy of Law and Management Federal Penitentiary Service,
nadya.tsurkan.98@mail.ru, Russia, Ryazan

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы, на этапе обучения в образовательном учреждении. В работе представлены возможности развития социальной креативности курсантов как фактор профилактики профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы. Определено понятие социальной креативности личности курсанта.

Ключевые слова: социальная креативность курсантов, профессиональное выгорание, сотрудники уголовно-исполнительной системы.

DEVELOPMENT OF CADETS' SOCIAL CREATIVITY AS A FACTOR IN THE PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF PENAL ENFORCEMENT OFFICERS

Annotation. The article examines the features of professional burnout among employees of the penal system at the stage of training in an educational institution. The paper presents the possibilities of developing social creativity of cadets as a factor in the prevention of professional burnout among employees of the penal system. The concept of social creativity of a cadet's personality is defined.

Keywords: social creativity of cadets, professional burnout, employees of the Federal Penitentiary Service.

Одной из актуальных задач, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, является обеспечение их социально-правовой защищенности, безопасности службы и сохранение психологического здоровья.

Деятельность работников уголовно-исполнительной системы протекает в эмоционально напряженных условиях, в ситуациях возможных конфликтов, которые могут серьезно осложнить решение профессиональных задач, что также может спровоцировать возникновение профессиональных деструкций на различных этапах прохождения службы, к которым следует относить профессиональное выгорание.

В связи с этим на первый план в работе пенитенциарных психологов выходит направление по работе с сотрудниками, а именно по профилактике негативных изменений в личности сотрудников уголовно-исполнительной системы на всех этапах профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения в образовательном учреждении.

В зарубежной психологии впервые понятие «эмоциональное выгорание» ввел и раскрыл Фройденберг Г.

В последующем зарубежными и отечественными исследованиями (Баронина О.А., Бузовкина Н.А., Водопьянова Н.Е., Маслач К., Митина Л.М., Наличаева С.А., Реан, Рукавишников А.А., Ронгинская Т.А.) было доказано, что синдрому профессионального выгорания подвержены представители многих профессий, но в большей степени для профессий, связанных с коммуникацией и взаимодействием.

Изучением проблемы профессионального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы занимались Крапивина О.В. и Черкасова М.А.

Согласно концепции, предложенной Буришем М., развитие синдрома профессионального выгорания протекает в нескольких стадиях:

На первоначальной стадии, автор отмечает у работников: значительный энергетический упадок сил, как следствие отсутствие мотивации, направленной на успешное достижение профессиональных задач. По мере развития данного синдрома, развивается чувство усталости, утомляемости, в сочетании с потерей интереса к работе.

В процессе развития синдрома эмоционального выгорания автор выделяет следующие стадии [5, с. 75]:

1) Предупреждающая фаза чрезмерного участия (отказ от потребностей, связанных с повседневной деятельностью, ограничение социальных контактов);

2) Снижение интереса в межличностном общении с коллегами при решении профессиональных задач (нежелание расценивать коллег в благоприятном свете, контроль социальных ситуаций, перекладывание ответственности за свои неудачи на окружающих людей);

3) Эмоциональная сторона (неадекватно заниженная самооценка, необоснованные страхи, апатичность, перепады настроения), проявляющаяся

в агрессивных проявлениях (нападки на коллег, отсутствие самокритики, маниакальность и подозрительность, конфликты с окружающими);

4) Фаза деструктивного поведения (отсутствие способности выполнять сложные задания, ригидность мышления, отсутствие креативного подхода при решении профессиональных задач). В данном случае снижается мотивационная сфера (безинициативность, пассивность), эмоциональная сфера (безразличие, избегание общения).

5) Психосоматические заболевания, в следствие снижение иммунной системы (неумение отдыхать, бессонница, появление зависимостей, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердца и головного мозга);

б) Разочарование в себе, потеря жизненного смысла и жизненных планов (беспомощность).

Нами предполагается, что социальная креативность включает в себя развитие таких сторон личности, как гибкость мышления, адаптивность, коммуникативный потенциал, что напрямую связано с профессиональным выгоранием.

Под социальной креативностью личности А.А. Попель [6, с. 2] понимал ресурс личности, способствующий восприятию, пониманию, преобразованию, созиданию социальной среды. Высокий уровень креативности, по нашему мнению будет способствовать сохранению стрессоустойчивости в различных профессиональных ситуациях, умению быстро реагировать при необходимости мобилизации собственных сил, поиску нестандартных способов решения задачи, успешному построению эффективной коммуникации с различными категориями (коллеги, осужденные, родственники, представители других силовых структур). Автором была предложена концепция, включающая следующие компоненты: общая способность к самоактуализации; социальная мотивация, выражающаяся в потребности индивида в постоянных социальных контактах.

Дж. Виннубуст исследовал отношения между организационной культурой и выгоранием. Автор выделял две организационные структуры: бюрократическую и профессиональную. Первая характеризуется, по его мнению, жёсткой стандартизацией выполнения рабочих обязанностей, и конформизмом и поэтому наиболее распространёнными типом взаимоотношений являются взаимоотношения по вертикали. Профессиональная структура характеризуется тенденцией к увеличению творчества и самостоятельности в деятельности. Для данной структуры характерно наличие команды и сильное руководство, а причинами выгорания могут стать нарушения чёткой структуры связей и конфликты в организации.

В отечественной науке феномен впервые был, упомянут в работах Б.Г. Ананьева и обозначен похожим термином «эмоциональное сгорание». Автор рассматривал синдром как негативное явление, возникающее у людей, занятых в профессиях типа «человек-человек» [1, с. 25].

Однако существуют разногласия в понимании терминологии данного феномена. Так, Н.В. Мальцева рассматривает синдром «выгорания» в

контексте профессионализации и описывает данный феномен как сложное структурно-динамическое образование, формирующееся в процессе профессиональной (педагогической) деятельности и является негативным эффектом профессионализации [4, с. 75].

Т.В. Форманюк, Н.Е. Водопьянова считают, что причиной «выгорания» является отрицательное влияние профессиональной деятельности на личность.

Форманюк Т.В. выделяет причины, провоцирующие развитие профессионального выгорания: [3, с. 157]

1. Организационный фактор (забота о профессиональном росте, организация здоровых отношений сотрудников и др.)

2. Ролевой фактор, который заключается в высокой степени личной ответственности.

3. Личностный фактор, обусловленный особенностями мотивационной сферы личности, стиль реагирования на стресс (агрессия, соперничество), трудоголизм.

В.В. Бойко определил выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [2, с. 38].

Автор рассматривал синдром профессионального выгорания как профессиональную деформацию личности, которая возникает под влиянием внешних (эмоционально напряженная деятельность, повышенная ответственность, неблагоприятный психологический климат) и внутренних (склонность к эмоциональной ригидности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты личности) факторов.

По мнению автора, эмоциональное выгорание представляет собой процесс, возникающий поэтапно в полном соответствии с механизмом развития стресса со свойственными для него симптомами. Ученый разработал методику диагностики эмоционального выгорания, которая используется в отечественной психологии труда для оценки выгорания, связанного с профессиональной деятельностью.

В. В. Бойко выделяет четыре симптома выгорания: [2, с. 35]

– симптом «эмоционального дефицита». К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может оказывать помощь и не в состоянии испытывать эмпатию и положительные эмоции;

– симптом «личностной отстраненности», или деперсонализации проявляется в полной или частичной утрате интереса к человеку – клиенту профессионального действия, который воспринимается как объект для манипуляций;

– симптом «эмоциональной отстраненности» характеризуется исключением эмоций из сферы профессиональной деятельности;

– симптомы «психосоматических и психовегетативных нарушений», проявляющихся на уровне физического и психического самочувствия.

В соответствии с выделенными симптомами автором была разработана методика для определения уровня профессионального выгорания с целью организации целенаправленного психокоррекционного воздействия на личность сотрудника.

Говоря о развитии профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы мы подразумеваем, что у курсантов с низким уровнем социальной креативности уровень профессионального выгорания будет развиваться стремительнее, чем у курсантов с высоким уровнем социальной креативности. Высокий уровень социальной креативности предполагает нахождение личности в диапазоне высокой самоактуализации по всем параметрам (кроме компетентности во времени, принятия агрессии, контактности, познавательных потребностей, общей креативности); для личности [8, с. 3]. Для лиц с низким уровнем социальной креативности характерен умеренный уровень самоактуализации и ее параметров, а также невротические формы поведения. При этом социальная креативность предполагает умеренно высокую выраженность мотивации на успех, успешную ориентацию личности на достижения.

К профилактике профессионального выгорания в образовательном процессе можно отнести формирование профессиональной культуры. Профессиональная культура, по мнению, И.В. Черемисовой и В.В. Курышева включает в себя следующие основные направления формирования данного вида культуры у курсантов: повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков; представлений о профессиональном идеале и средствах его достижения; развитие необходимых способностей курсантов для укрепления профессиональной направленности личности; повышение уровня притязаний обучающихся относительно своей будущей профессии; активизация механизмов самовоспитания и самообразования курсантов в их профессиональном развитии; развитие профессионального самосознания курсантов; формирование системы профессиональных, нравственных, эстетических ценностей; формирование интеллигентности; формирование эстетического отношения к своему поведению, своей профессии». Развитие социальной креативности курсантов будет способствовать формированию профессиональной культуры у курсантов [7, с. 418].

Мы предполагаем, что развитие личности курсанта на этапе обучения в образовательном учреждении будет способствовать успешному процессу адаптации в будущем, выстраиванию адекватных коммуникативных связей, формированию адекватной самооценки личности.

Стоит отметить, что деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы сопряжена с действиями в экстремальных условиях. Экстремальные условия профессиональной деятельности сотрудника связаны с постоянным действием различных чрезвычайных по уровню трудности факторов, представляющих как индивидуально-личностную, так и социальную опасность. Поэтому развитие социальной креативности для умения быстро и гибко реагировать в экстремальной

ситуации, в нашем понимании, является наиболее эффективным потенциалом личности.

У сотрудника уголовно-исполнительной системы в таких условиях проявляются деструктивные функциональные состояния характера (монотония, стресс, переутомление и пр.), которые могут негативно сказываться на саморегуляции и отражаться на профессиональной деятельности.

Работа в таких условиях требует длительного восстановления психического и физиологического состояния человека. Отсутствие возможностей для отдыха и восстановления приводит к тому, что специалист теряет бдительность и способен допустить просчеты в профессиональной деятельности. Развитие социальной креативности у курсантов позволит психологам уголовно-исполнительной системы профилактировать данные состояния, на основе имеющихся рекомендаций, у сотрудников исправительных учреждений.

Таким образом, на формирование профессионального выгорания сотрудников влияет не только стаж в уголовно-исполнительной системе, но и высокий уровень психоэмоционального напряжения, высокая чувствительность к резким изменениям среды (например, переводе на другое место службы), жесткие рамки деятельности сотрудника УИС, кризисы профессионального становления личности, экстремальный характер различных ситуаций, возможности адаптируемости к различным профессиональным ситуациям. Одним из способов профилактики профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы на разных этапах прохождения службы мы можем отметить развитие социальной креативности, как личностного ресурса, направленного восприятие, понимание, преобразование, созидание социальной среды. Таким образом, высокий уровень социальной креативности позволит сотруднику сохранять стрессоустойчивость, самообладание в решении профессиональных задач.

Высокий уровень креативности, по нашему мнению, будет способствовать сохранению стрессоустойчивости в различных профессиональных ситуациях, умению быстро реагировать при необходимости мобилизации собственных сил, поиску нестандартных способов решения задачи, успешному построению эффективной коммуникации с различными категориями (коллеги, осужденные, родственники, представители других силовых структур).

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2016. С. 25.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. Москва: Дом Филлин, 2016. 256 с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп.

Москва: Юрайт, 2017. 343 с.

4. Мальцева Н.В. Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя в зависимости от возраста и стажа работы: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2005. 158 с.

5. Орел В.Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность. Харьков, 2014. С. 77-79.

6. Попель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2005. 24 с.

7. Черемисова И.В., Курышев В.В. Профессиональная культура как составляющая эстетического отношения курсантов к профессиональной деятельности // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года. Ульяновск, 2022. С. 414-418.

8. Чичук Е.Ю. Побудительные основания социальной креативности личности (на материале социономических профессий): дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. 220 с.

Шехматов Леонид Михайлович,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
leo1310@bk.ru, Россия, г. Москва
Shekhmatov Leonid Mikhailovich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
leo1310@bk.ru, Russia, Moscow

Семков Семен Георгиевич,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
semen_semkov@mail.ru, Россия, г. Москва
Semkov Semyon Georgievich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
semen_semkov@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с законодательным регулированием домашнего ареста как меры пресечения в уголовно-процессуальном контексте. Эффективность использования этой меры зависит от качества законодательной базы, которая определяет условия её применения и осуществления. Авторы провели анализ мнений различных исследователей, выдвинули собственные выводы и предложения по улучшению существующих норм. Основное внимание уделено изучению ограничений и запретов, связанных с домашним арестом, а также оценке перспектив развития этой меры и предложениям по изменению нормативного регулирования. Авторами указано, что домашний арест без изоляции обвиняемого от общества не соответствует цели этой меры пресечения. Также рассмотрены правовые последствия его применения, например, возможность зачета периода нахождения под домашним арестом при определении срока содержания под стражей или лишения свободы.

Ключевые слова: домашний арест, меры пресечения, заключение под стражей, уголовно-процессуальное принуждение.

ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF HOUSE ARREST AS A PREVENTIVE MEASURE: CURRENT STATE AND PROSPECTS

Annotation. This article considers the problems associated with the legislative regulation of house arrest as a preventive measure in the criminal procedural context. The effectiveness of the use of this measure depends on the quality of the legislative framework, which determines the conditions of its application and implementation. The authors have analyzed the opinions of various researchers, put forward their own conclusions and proposals to improve the existing norms. The main attention is paid to the study of restrictions and prohibitions associated with house arrest, as well as to the assessment of the prospects for the development of this measure and proposals to change the normative regulation. The authors point out that house arrest

without isolation of the accused from society does not meet the purpose of this preventive measure. Also considered are the legal consequences of its application, for example, the possibility of counting the period of being under house arrest in determining the period of detention or imprisonment.

Keywords: house arrest, preventive measures, detention, criminal procedural coercion.

На протяжении многих лет криминалистика является одной из самых динамично развивающихся наук, обеспечивающих правоохранителей передовыми технологиями, реализуемых в криминалистических категориях, наращивая арсенал категорий, на постоянной основе внедряемых в правоприменительную практику [4].

Поэтому, «связь между уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой на различных стадиях уголовного процесса, является безусловной» [5].

На основании анализа правоприменительной практики показывает, что требования к применению меры пресечения в виде заключения под стражу ужесточились. Необходимо отметить развитие альтернативных мер, направленных на предупреждение и пресечение противоправных деяний лиц, в отношении которых осуществляется уголовное преследование. Умалить значение меры пресечения в виде домашнего арест крайне сложно.

В соответствии с частью первой статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации домашний арест — это полная или частичная изоляция подозреваемого или обвиняемого от общества по месту его жительства, путем установления ограничений и (или) запретов, а также осуществление контроля над ним. Суд вправе установить определенные запреты и (или) ограничения, предусмотренные частью 7 настоящей статьи, если он избрал в качестве меры пресечения заключение под стражу на дому [2].

Однако на обвиняемого может быть наложено одно или несколько таких ограничений одновременно. Домашний арест может, например, ограничивать полностью или частично право покидать дом и право общаться посредством частных встреч, переписки или телекоммуникаций.

Запрет на выход из дома представляет собой эффективную меру, фактически эквивалентную домашней тюрьме. Мера пресечения в виде домашнего ареста должна сохраняться, лишая человека возможности совершить преступление или оказать физическое воздействие на участника уголовного процесса. Положительные эффекты домашнего заключения в таких случаях сопоставимы с эффектами заключения под надлежащим надзором для минимизации риска побега.

Существует два подхода к применению домашнего ареста: круглосуточная охрана и электронное наблюдение. Первый вариант заключается в размещении охранников в домах задержанных, однако наличие стражи у дома задержанных неэффективно, поскольку материальные и организационные затраты высоки и не целесообразны, особенно учитывая

наличие специальных помещений для содержания заключенных. Исключения возможны только если имеются веские основания для заключения подозреваемого или обвиняемого под стражу, но они не предусмотрены Уголовным кодексом [1]. Например, подозреваемый или обвиняемый является несовершеннолетним или страдает определенными заболеваниями.

Второй вариант основан на постановлении Правительства Российской Федерации, регулирующем использование электронных средств контроля за домашним арестом. К таким мерам относятся устройства, выполняющие функцию фиксации нарушений мер пресечения, сообщения о повреждении или изъятии оборудования, идентификации и отслеживания местонахождения лица. Отчетность в надзорные органы не только предотвращает, но и фиксирует нарушения запретов и ограничений на домашний арест. В отличие от залога, первичная санкция может быть применена без ущерба для имущества.

Это не значит, что домашний арест - неэффективная мера. Если оперативно отреагировать на сигнал о нарушении меры пресечения, то, скорее всего, эта мера нейтрализует противоправное поведение обвиняемого или подозреваемого. Следует отметить, что применение залога зависит от ряда условий, включая финансовое положение залогодателя.

Кроме запрета на выход из жилища, закон также позволяет ограничивать право покидать его. Наблюдается тенденция к расширению практики применения домашнего ареста без полного запрета на покидание жилища.

В одной из апелляций на решение о домашнем аресте группа защиты подчеркнула, что строгие запреты, предусмотренные статьей 107 Уголовно-процессуального кодекса, лишают обвиняемого возможности обеспечивать свое физическое существование, общаться с людьми (кроме адвоката), выходить за пределы жилого помещения, использовать средства связи, включая интернет. Защита утверждала, что обвиняемый будет поставлен в жесткие условия, поскольку лишится возможности посещать врача, решать бытовые проблемы и регулярно получать квалифицированную медицинскую помощь, что это будет представлять угрозу для его жизни и здоровья. Решением кассационного суда некоторые ограничения были смягчены: разрешено покидать жилое помещение по решению следователя, сокращен круг лиц, с которыми запрещено общаться, и не ограничивается использование средств связи и интернета, если это не затрагивает ход расследования уголовного дела.

Домашний арест без полной изоляции часто зависит от особых обстоятельств, таких как особые обстоятельства подозреваемого или политическая обстановка. В настоящее время такие случаи не являются исключительными, а очень распространены. Анализ судебных дел показывает, что в большинстве случаев домашний арест применяется без полного запрета покидать жилище.

Ограничения на выход из дома во время домашнего ареста часто устанавливаются следующим образом:

- Разрешается выходить из дома только для покупки продуктов и лекарств в определенные часы.
- Не разрешается покидать жилище, за исключением посещения места учебы.
- Нельзя покидать жилище определенное количество раз в день, а также ограничивается выход за пределы определенного географического района.

Домашний арест без полного запрета на выход из дома указывает на то, что оснований для применения данной меры пресечения недостаточно, чтобы считать, что надлежащие меры могут быть достигнуты только путем изоляции от общества. Это также означает, что необходимы другие меры, не связанные с лишением свободы. Однако применение таких ограничений в рамках домашнего ареста приводит к противоречию между степенью принуждения и правовыми последствиями. Закон приравнивает эти последствия к последствиям заключения под стражу, что вызывает проблемы в судебной практике.

Данное требование обусловлено позицией Конституционного Суда Российской Федерации, который вынося решение по вопросу об исчислении срока домашнего ареста, подчеркнул, что в сложившейся в Российской Федерации ситуации домашний арест и заключение под стражу в действующей правовой системе являются одновременно и задержанием, и заключением под стражу. Оно связано с принудительным пребыванием подозреваемого или обвиняемого в замкнутом пространстве и изоляцией подозреваемого или обвиняемого. По мнению Конституционного суда, такой подход подразумевает прямое ограничение самого права на физическую свободу и личную неприкосновенность, а также условий для его реализации [3].

Соглашаясь с таким подходом, мы считаем, что он применим к домашнему аресту с полной изоляцией лица в жилом помещении, где домашний арест выступает альтернативой заключению под стражу. Однако, законодатель не учел этого и распространил правила исчисления срока домашнего ареста на все случаи, независимо от того, какие именно ограничения применяются в каждом конкретном случае.

Существуют правовые основания для понимания домашнего ареста как альтернативы. Верховный Суд Российской Федерации включил в сферу своего применения Токийские правила, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права в области обеспечения права человека на свободу. Это устанавливает критерии применения мер, связанных с лишением свободы, на этапе расследования (Правило 6). Эти стандарты подчеркивают, что содержание под стражей должно быть крайней мерой, и указывают, что альтернативные меры должны применяться как можно раньше. Применение домашнего ареста без запрета на выход из жилища не противоречит указанным стандартам, но также не представляет собой альтернативу.

На наш взгляд, суть домашнего ареста как меры, альтернативной содержания под стражей, целесообразно применять в случаях, когда имеются условия для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, но полная изоляция задержанного невозможна. При этом учитываются различные обстоятельства, в том числе возраст, состояние здоровья и семейные обстоятельства.

Считаем, что причины, требующие применения домашнего ареста, объясняются двумя факторами:

Социально-экономическим: Массовое заключение под стражу может способствовать развитию криминальной субкультуры, десоциализации личности и вызвать значительные финансовые затраты.

Гуманистическим: учитывается возраст обвиняемого и наличие у него определенного вида заболевания, что может представлять угрозу его жизни и здоровью при заключении под стражу.

Приведенные примеры показывают, что домашний арест используется не как гуманная альтернатива следственному изолятору, а как мера, применяемая в случаях, когда отсутствуют основания для заключения под стражу. Примером может служить решение об избрании домашнего ареста, где суд указывает на отсутствие оснований для самой строгой меры пресечения – заключения под стражу. Отсутствие доказательств намерения обвиняемого продолжать преступную деятельность также рассматривается как основание для избрания менее строгой меры.

Этот особый подход свидетельствует о том, что домашний арест выбирается не как альтернатива, обеспечивающая достижение целей заключения под стражу менее строгими средствами, а как мера, применяемая в случаях, когда потенциальная опасность, исходящая от обвиняемого, недостаточна для заключения его под стражу. Таким образом, вместо рассмотрения домашнего ареста как альтернативы, его применение может быть рассмотрено как компромисс, основанный на социально-экономических соображениях.

Согласие обвиняемого на домашний арест является неотъемлемым условием, и, на наш взгляд, закон должен предусматривать такие случаи, особенно при применении меры по социально-экономическим мотивам вместо изоляции в следственном изоляторе. Например, обвиняемый может не быть готов обеспечить свои базовые потребности без заработка на работе, что может привести к финансовым трудностям. Такие аргументы, в частности, использовались обвиняемым в организации беспорядков на Болотной площади, С. Удальцовым, при оспаривании применения домашнего ареста, который утверждал, что такая мера более сурова, чем содержание в СИЗО, так как полностью лишает возможности выхода на прогулки и представляет финансовые трудности, особенно в обеспечении семьи.

Если домашний арест назначается принудительно, расходы государства на его исполнение должны быть учтены в рамках процессуальных издержек. Изоляция обвиняемого от общества в рамках домашнего ареста должна быть полной, поскольку частичные ограничения не соответствуют цели данной

меры и концепции иерархии мер пресечения, предусмотренной статьей 98 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Таким образом, домашний арест как мера пресечения, альтернативная содержанию под стражей, требует обеспечить полную изоляцию обвиняемого по месту его жительства, не только в вечернее и ночное время.

Согласно пунктам 1 и 8 статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, ограничение может быть полным или частичным, применяться самостоятельно или в сочетании с другими ограничениями. Однако самостоятельные ограничения права на общение не подпадают под определение домашнего ареста [2].

Запреты, не связанные с ограничением права покидать помещение, мы считаем исключительно факультативными, то есть они используются в дополнение, а не в качестве замены сегрегации в жилище. Если запреты и ограничения на коммуникацию достаточны для достижения целей мер пресечения, то необходимо избегать называть их домашним арестом и не применять к ним правила, разработанные исключительно для этой меры.

В настоящем Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации суть домашнего ареста, как описано в части 1 статьи 107, искажается нормами, которые позволяют применять данную меру без обязательного полного запрета покидать жилище (часть 7 статьи 107 УПК РФ) и при возможности самостоятельного введения ограничений и запретов, не связанных с выходом из конкретного жилья [2].

Само существование принудительных мер в уголовном процессе, предусматривающих ограничение права на передвижение и других смежных прав, заслуживает поддержки. Однако такие ограничения не должны включаться в сферу применения домашнего ареста.

Ограничения в общении и использовании средств связи могут быть законодательно урегулированы в статье 102 УПК РФ, в рамках, например, подписки о надлежащем поведении. Возможны преобразования в один из видов ограничений, включая требование не приближаться к определенным лицам и использование электронных средств наблюдения.

Другим предпочтительным вариантом, по нашему мнению, является введение новой меры принуждения в УПК РФ, которая применяется по решению суда и предполагает "запрет или ограничение определенных действий". Некоторые считают, что избрание меры домашнего ареста без судебного контроля не противоречит Конституции Российской Федерации. Независимо от этого, концепция действующего УПК РФ не допускает существенных ограничений конституционных прав личности, таких как свобода передвижения, общения и пользование частной собственностью, без соответствующего судебного решения.

Предлагаемую меру "запрет или ограничение определенных действий" целесообразно внести в главу 14 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, учитывая зарубежный опыт использования запретительных приказов. Это расширит сферу применения меры, позволяя применять ее не только к лицам, преследуемым по уголовным делам, но и к

другим участникам уголовного процесса, что может быть важно для обеспечения безопасности различных лиц, включая обвиняемых или подозреваемых.

Учитывая опыт применения домашнего ареста без полной изоляции в жилище, можно предположить, что новая мера принуждения будет актуальна. Ее внедрение снизит зависимость от резервов времени, предусмотренных для заключения под стражу, и создаст возможность формирования практики использования ограничений, не связанных с полным запретом на покидание жилища, когда это необходимо. Хотя часть 8 статьи 107 УПК РФ предоставляет правовую основу для таких ограничений, суды, учитывая суть домашнего ареста, не всегда следуют этому пути, что может служить основанием для реабилитации.

Исполнение предлагаемой меры "запрет или ограничение определенных действий" может быть регулировано аналогично современному домашнему аресту, включая использование электронного контроля. Важно отметить, что домашний арест эффективен только при полной изоляции в жилом помещении с соответствующим контролем. Развитие практики применения ограничений в рамках домашнего ареста может способствовать появлению новой меры уголовно-процессуального принуждения, предусматривающей разнообразные ограничения, не связанные с полным запретом покидания жилища.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 марта 2018 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности частей первой и третьей статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Костромина» // Российская газета. 2018. 4 апреля.
4. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.
5. Сафронский Г.Э. Криминалистическая тактика в судебном следствии // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: материалы VII Международной научно-практической конференции, Алушта, 25–26 апреля 2019 года / отв. ред.: М.А. Михайлов, Т.В. Омельченко. Алушта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. С. 105-108. EDN ZIWBTV.

Шехматов Леонид Михайлович,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
leo1310@bk.ru, Россия, г. Москва
Shekhmatov Leonid Mikhailovich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
leo1310@bk.ru, Russia, Moscow

Семков Семен Георгиевич,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
semen_semkov@mail.ru, Россия, г. Москва
Semkov Semyon Georgievich,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
semen_semkov@mail.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с законодательным регулированием домашнего ареста как меры пресечения в уголовно-процессуальном контексте. Эффективность использования этой меры зависит от качества законодательной базы, которая определяет условия её применения и осуществления. Авторы провели анализ мнений различных исследователей, выдвинули собственные выводы и предложения по улучшению существующих норм. Основное внимание уделено изучению ограничений и запретов, связанных с домашним арестом, а также оценке перспектив развития этой меры и предложениям по изменению нормативного регулирования. Авторами указано, что домашний арест без изоляции обвиняемого от общества не соответствует цели этой меры пресечения. Также рассмотрены правовые последствия его применения, например, возможность зачета периода нахождения под домашним арестом при определении срока содержания под стражей или лишения свободы.

Ключевые слова: домашний арест, меры пресечения, заключение под стражей, уголовно-процессуальное принуждение.

ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF HOUSE ARREST

Annotation. This article considers the problems associated with the legislative regulation of house arrest as a preventive measure in the criminal procedural context. The effectiveness of the use of this measure depends on the quality of the legislative framework, which determines the conditions of its application and implementation. The authors have analyzed the opinions of various researchers, put forward their own conclusions and proposals to improve the existing norms. The main attention is paid to the study of restrictions and prohibitions associated with house arrest, as well as to the assessment of the prospects for the development of this measure and proposals to change the normative regulation. The authors point out that house arrest without isolation of the accused from society does not meet the purpose of this preventive measure. Also considered are the legal consequences of its application,

for example, the possibility of counting the period of being under house arrest in determining the period of detention or imprisonment.

Keywords: house arrest, preventive measures, detention, criminal procedural coercion.

На протяжении многих лет криминалистика является одной из самых динамично развивающихся наук, обеспечивающих правоохранителей передовыми технологиями, реализуемых в криминалистических категориях, наращивая арсенал категорий, на постоянной основе внедряемых в правоприменительную практику [4].

Поэтому, «связь между уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой на различных стадиях уголовного процесса, является безусловной» [5].

На основании анализа правоприменительной практики показывает, что требования к применению меры пресечения в виде заключения под стражу ужесточились. Необходимо отметить развитие альтернативных мер, направленных на предупреждение и пресечение противоправных деяний лиц, в отношении которых осуществляется уголовное преследование. Умалить значение меры пресечения в виде домашнего арест крайне сложно.

В соответствии с частью первой статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации домашний арест — это полная или частичная изоляция подозреваемого или обвиняемого от общества по месту его жительства, путем установления ограничений и (или) запретов, а также осуществление контроля над ним. Суд вправе установить определенные запреты и (или) ограничения, предусмотренные частью 7 настоящей статьи, если он избрал в качестве меры пресечения заключение под стражу на дому [2].

Однако на обвиняемого может быть наложено одно или несколько таких ограничений одновременно. Домашний арест может, например, ограничивать полностью или частично право покидать дом и право общаться посредством частных встреч, переписки или телекоммуникаций.

Запрет на выход из дома представляет собой эффективную меру, фактически эквивалентную домашней тюрьме. Мера пресечения в виде домашнего ареста должна сохраняться, лишая человека возможности совершить преступление или оказать физическое воздействие на участника уголовного процесса. Положительные эффекты домашнего заключения в таких случаях сопоставимы с эффектами заключения под надлежащим надзором для минимизации риска побега.

Существует два подхода к применению домашнего ареста: круглосуточная охрана и электронное наблюдение. Первый вариант заключается в размещении охранников в домах задержанных, однако наличие стражи у дома задержанных неэффективно, поскольку материальные и организационные затраты высоки и не целесообразны, особенно учитывая наличие специальных помещений для содержания заключенных. Исключения возможны только если имеются веские основания для заключения

подозреваемого или обвиняемого под стражу, но они не предусмотрены Уголовным кодексом [1]. Например, подозреваемый или обвиняемый является несовершеннолетним или страдает определенными заболеваниями.

Второй вариант основан на постановлении Правительства Российской Федерации, регулирующем использование электронных средств контроля за домашним арестом. К таким мерам относятся устройства, выполняющие функцию фиксации нарушений мер пресечения, сообщения о повреждении или изъятии оборудования, идентификации и отслеживания местонахождения лица. Отчетность в надзорные органы не только предотвращает, но и фиксирует нарушения запретов и ограничений на домашний арест. В отличие от залога, первичная санкция может быть применена без ущерба для имущества.

Это не значит, что домашний арест - неэффективная мера. Если оперативно отреагировать на сигнал о нарушении меры пресечения, то, скорее всего, эта мера нейтрализует противоправное поведение обвиняемого или подозреваемого. Следует отметить, что применение залога зависит от ряда условий, включая финансовое положение залогодателя.

Кроме запрета на выход из жилища, закон также позволяет ограничивать право покидать его. Наблюдается тенденция к расширению практики применения домашнего ареста без полного запрета на покидание жилища.

В одной из апелляций на решение о домашнем аресте группа защиты подчеркнула, что строгие запреты, предусмотренные статьей 107 Уголовно-процессуального кодекса, лишают обвиняемого возможности обеспечивать свое физическое существование, общаться с людьми (кроме адвоката), выходить за пределы жилого помещения, использовать средства связи, включая интернет. Защита утверждала, что обвиняемый будет поставлен в жесткие условия, поскольку лишится возможности посещать врача, решать бытовые проблемы и регулярно получать квалифицированную медицинскую помощь, что это будет представлять угрозу для его жизни и здоровья. Решением кассационного суда некоторые ограничения были смягчены: разрешено покидать жилое помещение по решению следователя, сокращен круг лиц, с которыми запрещено общаться, и не ограничивается использование средств связи и интернета, если это не затрагивает ход расследования уголовного дела.

Домашний арест без полной изоляции часто зависит от особых обстоятельств, таких как особые обстоятельства подозреваемого или политическая обстановка. В настоящее время такие случаи не являются исключительными, а очень распространены. Анализ судебных дел показывает, что в большинстве случаев домашний арест применяется без полного запрета покидать жилище.

Ограничения на выход из дома во время домашнего ареста часто устанавливаются следующим образом:

- Разрешается выходить из дома только для покупки продуктов и лекарств в определенные часы.

- Не разрешается покидать жилище, за исключением посещения места учебы.
- Нельзя покидать жилище определенное количество раз в день, а также ограничивается выход за пределы определенного географического района.

Домашний арест без полного запрета на выход из дома указывает на то, что оснований для применения данной меры пресечения недостаточно, чтобы считать, что надлежащие меры могут быть достигнуты только путем изоляции от общества. Это также означает, что необходимы другие меры, не связанные с лишением свободы. Однако применение таких ограничений в рамках домашнего ареста приводит к противоречию между степенью принуждения и правовыми последствиями. Закон приравнивает эти последствия к последствиям заключения под стражу, что вызывает проблемы в судебной практике.

Данное требование обусловлено позицией Конституционного Суда Российской Федерации, который вынося решение по вопросу об исчислении срока домашнего ареста, подчеркнул, что в сложившейся в Российской Федерации ситуации домашний арест и заключение под стражу в действующей правовой системе являются одновременно и задержанием, и заключением под стражу. Оно связано с принудительным пребыванием подозреваемого или обвиняемого в замкнутом пространстве и изоляцией подозреваемого или обвиняемого. По мнению Конституционного суда, такой подход подразумевает прямое ограничение самого права на физическую свободу и личную неприкосновенность, а также условий для его реализации [3].

Соглашаясь с таким подходом, мы считаем, что он применим к домашнему аресту с полной изоляцией лица в жилом помещении, где домашний арест выступает альтернативой заключению под стражу. Однако, законодатель не учел этого и распространил правила исчисления срока домашнего ареста на все случаи, независимо от того, какие именно ограничения применяются в каждом конкретном случае.

Существуют правовые основания для понимания домашнего ареста как альтернативы. Верховный Суд Российской Федерации включил в сферу своего применения Токийские правила, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права в области обеспечения права человека на свободу. Это устанавливает критерии применения мер, связанных с лишением свободы, на этапе расследования (Правило 6). Эти стандарты подчеркивают, что содержание под стражей должно быть крайней мерой, и указывают, что альтернативные меры должны применяться как можно раньше. Применение домашнего ареста без запрета на выход из жилища не противоречит указанным стандартам, но также не представляет собой альтернативу.

На наш взгляд, суть домашнего ареста как меры, альтернативной содержанию под стражей, целесообразно применять в случаях, когда имеются условия для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, но полная изоляция задержанного невозможна. При этом учитываются

различные обстоятельства, в том числе возраст, состояние здоровья и семейные обстоятельства.

Считаем, что причины, требующие применения домашнего ареста, объясняются двумя факторами:

Социально-экономическим: Массовое заключение под стражу может способствовать развитию криминальной субкультуры, десоциализации личности и вызвать значительные финансовые затраты.

Гуманистическим: учитывается возраст обвиняемого и наличие у него определенного вида заболевания, что может представлять угрозу его жизни и здоровью при заключении под стражу.

Приведенные примеры показывают, что домашний арест используется не как гуманная альтернатива следственному изолятору, а как мера, применяемая в случаях, когда отсутствуют основания для заключения под стражу. Примером может служить решение об избрании домашнего ареста, где суд указывает на отсутствие оснований для самой строгой меры пресечения – заключения под стражу. Отсутствие доказательств намерения обвиняемого продолжать преступную деятельность также рассматривается как основание для избрания менее строгой меры.

Этот особый подход свидетельствует о том, что домашний арест выбирается не как альтернатива, обеспечивающая достижение целей заключения под стражу менее строгими средствами, а как мера, применяемая в случаях, когда потенциальная опасность, исходящая от обвиняемого, недостаточна для заключения его под стражу. Таким образом, вместо рассмотрения домашнего ареста как альтернативы, его применение может быть рассмотрено как компромисс, основанный на социально-экономических соображениях.

Согласие обвиняемого на домашний арест является неотъемлемым условием, и, на наш взгляд, закон должен предусматривать такие случаи, особенно при применении меры по социально-экономическим мотивам вместо изоляции в следственном изоляторе. Например, обвиняемый может не быть готов обеспечить свои базовые потребности без заработка на работе, что может привести к финансовым трудностям. Такие аргументы, в частности, использовались обвиняемым в организации беспорядков на Болотной площади, С. Удальцовым, при оспаривании применения домашнего ареста, который утверждал, что такая мера более сурова, чем содержание в СИЗО, так как полностью лишает возможности выхода на прогулки и представляет финансовые трудности, особенно в обеспечении семьи.

Если домашний арест назначается принудительно, расходы государства на его исполнение должны быть учтены в рамках процессуальных издержек. Изоляция обвиняемого от общества в рамках домашнего ареста должна быть полной, поскольку частичные ограничения не соответствуют цели данной меры и концепции иерархии мер пресечения, предусмотренной статьей 98 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Таким образом, домашний арест как мера пресечения, альтернативная содержанию под

стражей, требует обеспечить полную изоляцию обвиняемого по месту его жительства, не только в вечернее и ночное время.

Согласно пунктам 1 и 8 статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, ограничение может быть полным или частичным, применяться самостоятельно или в сочетании с другими ограничениями. Однако самостоятельные ограничения права на общение не подпадают под определение домашнего ареста [2].

Запреты, не связанные с ограничением права покидать помещение, мы считаем исключительно факультативными, то есть они используются в дополнение, а не в качестве замены сегрегации в жилище. Если запреты и ограничения на коммуникацию достаточны для достижения целей мер пресечения, то необходимо избегать называть их домашним арестом и не применять к ним правила, разработанные исключительно для этой меры.

В настоящем Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации суть домашнего ареста, как описано в части 1 статьи 107, искажается нормами, которые позволяют применять данную меру без обязательного полного запрета покидать жилище (часть 7 статьи 107 УПК РФ) и при возможности самостоятельного введения ограничений и запретов, не связанных с выходом из конкретного жилья [2].

Само существование принудительных мер в уголовном процессе, предусматривающих ограничение права на передвижение и других смежных прав, заслуживает поддержки. Однако такие ограничения не должны включаться в сферу применения домашнего ареста.

Ограничения в общении и использовании средств связи могут быть законодательно урегулированы в статье 102 УПК РФ, в рамках, например, подписки о надлежащем поведении. Возможны преобразования в один из видов ограничений, включая требование не приближаться к определенным лицам и использование электронных средств наблюдения.

Другим предпочтительным вариантом, по нашему мнению, является введение новой меры принуждения в УПК РФ, которая применяется по решению суда и предполагает "запрет или ограничение определенных действий". Некоторые считают, что избрание меры домашнего ареста без судебного контроля не противоречит Конституции Российской Федерации. Независимо от этого, концепция действующего УПК РФ не допускает существенных ограничений конституционных прав личности, таких как свобода передвижения, общения и пользование частной собственностью, без соответствующего судебного решения.

Предлагаемую меру "запрет или ограничение определенных действий" целесообразно внести в главу 14 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, учитывая зарубежный опыт использования запретительных приказов. Это расширит сферу применения меры, позволяя применять ее не только к лицам, преследуемым по уголовным делам, но и к другим участникам уголовного процесса, что может быть важно для обеспечения безопасности различных лиц, включая обвиняемых или подозреваемых.

Учитывая опыт применения домашнего ареста без полной изоляции в жилище, можно предположить, что новая мера принуждения будет актуальна. Ее внедрение снизит зависимость от резервов времени, предусмотренных для заключения под стражу, и создаст возможность формирования практики использования ограничений, не связанных с полным запретом на покидание жилища, когда это необходимо. Хотя часть 8 статьи 107 УПК РФ предоставляет правовую основу для таких ограничений, суды, учитывая суть домашнего ареста, не всегда следуют этому пути, что может служить основанием для реабилитации.

Исполнение предлагаемой меры "запрет или ограничение определенных действий" может быть регулировано аналогично современному домашнему аресту, включая использование электронного контроля. Важно отметить, что домашний арест эффективен только при полной изоляции в жилом помещении с соответствующим контролем. Развитие практики применения ограничений в рамках домашнего ареста может способствовать появлению новой меры уголовно-процессуального принуждения, предусматривающей разнообразные ограничения, не связанные с полным запретом покидания жилища.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 марта 2018 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности частей первой и третьей статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С. А. Костромина» // Российская газета. 2018. 4 апреля.
4. Сафронский Г.Э. Современное судебное следствие. Взгляд криминалиста // Современное право России: проблемы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 458-468.
5. Сафронский Г.Э. Криминалистическая тактика в судебном следствии // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: материалы VII Международной научно-практической конференции, Алушта, 25–26 апреля 2019 года / отв. ред.: М.А. Михайлов, Т.В. Омельченко. Алушта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. С. 105-108. EDN ZIWBTV.

Щелухина Е.А.,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
lizaschel@mail.ru, Россия, г. Москва

Shchelukhina E.A.,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
lizaschel@mail.ru, Russia, Moscow

Милосердов Алексей Сергеевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского,
a.miloserdov2010@yandex.ru, Россия, г. Москва

Miloserdov Alexey Sergeevich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky,
a.miloserdov2010@yandex.ru, Russia, Moscow

РОЛЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о предотвращении и пресечении экстремистской деятельности и обеспечение соответствия законодательства и защиты прав граждан.

Ключевые слова: экстремизм, органы прокуратуры, экстремистская деятельность.

THE ROLE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN THE FIGHT AGAINST EXTREMISM

Annotation. This article raises the issue of preventing and suppressing extremist activities and ensuring compliance with legislation and protecting the rights of citizens.

Keywords: extremism, prosecutors, extremist activities.

Экстремизм – это явление, которое представляет собой угрозу для стабильности и безопасности общества. Он характеризуется использованием насилия, ненависти и различных форм дискриминации для достижения политических, религиозных или идеологических целей. Экстремистская пропаганда, вербовка и мобилизация молодежи, а также финансирование экстремистских группировок создают реальную угрозу для общества, его стабильности и безопасности. [2; с. 185]

Экстремизм оказывает глубокое влияние на общество. Он способен разрушить социальную гармонию, вызвать межнациональные конфликты и подорвать основы государственности. Пропаганда экстремистских идей может привести к радикализации и индоктринации молодежи, что в свою очередь угрожает будущему общества. Он также может способствовать усилению террористической деятельности, что представляет прямую угрозу для национальной безопасности.

Органы прокуратуры играют ключевую роль в противодействии экстремизму. Они являются важным звеном в системе правопорядка и обеспечивают законность и справедливость в обществе. Прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. [1]

Органы прокуратуры имеют полномочия по расследованию преступлений экстремистской направленности, а также поддерживают координацию с другими правоохранительными органами для обеспечения эффективной борьбы с экстремистскими группировками. Они ведут надзор и контроль за соблюдением законности в деятельности различных организаций и объединений, чтобы предотвращать их участие в экстремистских активностях.

Одной из важнейших задач органов прокуратуры является выявление и пресечение экстремистских проявлений в обществе. Для успешного выполнения этой задачи прокуратура активно анализирует новейшую информацию о методах выявления экстремистских организаций и группировок.

Прокуратура постоянно совершенствует свои подходы к выявлению экстремистов, исследуя опыт как отечественных, так и зарубежных коллег. Организационные методы, такие как систематическое изучение открытых и закрытых источников информации, сотрудничество с правоохранительными и спецслужбами, а также использование специализированного программного обеспечения и аналитических инструментов, позволяют прокуратуре получать актуальные данные о деятельности экстремистских организаций и группировок.

В современном информационном обществе Интернет стал одним из основных инструментов для распространения экстремистской информации. Органы прокуратуры профессионально осуществляют мониторинг интернет-ресурсов, постоянно обновляя свои знания и методы работы. Они выявляют и анализируют экстремистские материалы, проводят их классификацию и оценку на предмет соответствия действующему законодательству. Это позволяет прокурорам оперативно реагировать на распространение экстремистской информации и предотвращать возможное нарастание экстремистской активности. [5; с.59]

Прокуратура активно сотрудничает с правоохранительными органами и спецслужбами. Благодаря совместным операциям и координации действий удалось раскрыть и пресечь множество экстремистских преступлений.

Например, оперативные мероприятия с участием прокуроров привели к раскрытию и ликвидации экстремистской организации, занимавшейся призывами к насилию и террористической деятельностью. Благодаря анализу информации, полученной от прокуроров, правоохранительные органы смогли предотвратить планируемое террористическое нападение.

Еще одним примером успешной работы органов прокуратуры является разоблачение экстремистской группировки, занимавшейся провокационными акциями и дезинформацией. Прокуроры провели тщательный анализ доказательств и собрали необходимую информацию, что помогло привлечь виновных к ответственности и предотвратить дальнейшее распространение экстремистской агитации.

Современный мир стал свидетелем роста экстремистской деятельности, которая представляет серьезную угрозу для общественной безопасности и нарушает основные принципы демократии и правового государства. Прокуратура активно внедряет различные информационно-аналитические системы, которые помогают выявить и анализировать экстремистские проявления. Такие системы позволяют оперативно отслеживать информацию в сети интернет, в социальных сетях, форумах и блогах, что помогает выявить потенциальные угрозы и пресечь деятельность экстремистских группировок.

Одним из важных аспектов пресечения экстремистской деятельности является проведение оперативно-розыскных мероприятий. Прокуроры играют ключевую роль в обеспечении соблюдения законности при проведении таких мероприятий.

Прокуроры осуществляют контроль за правомерностью применения оперативно-розыскных мероприятий, включая прослушивание телефонных разговоров, размещение скрытых видеокамер, осуществление наблюдений и следственных действий. Они проверяют, чтобы каждое действие соответствовало установленным законом требованиям и не нарушало прав граждан. Прокуратура обеспечивает, чтобы оперативно-розыскные мероприятия проводились в рамках законодательства и не противоречили основным принципам правового государства.

Пропаганда и распространение экстремистской идеологии являются ключевыми факторами в формировании и поддержании экстремистских группировок. Прокуратура предпринимает ряд мер для предотвращения пропаганды и распространения этой идеологии. [4; с.32]

Прокуратура проводит оперативные мероприятия, направленные на предотвращение распространения экстремистской литературы, видеоматериалов и других средств массовой информации.

Прокуратура также активно взаимодействует с образовательными учреждениями и религиозными организациями, проводя профилактическую работу среди молодежи и населения, чтобы предотвратить проникновение экстремистской идеологии в общество.

В целях предупреждения экстремистской деятельности, прокуратура сотрудничает с международными организациями и зарубежными правоохранительными органами, обмениваясь информацией о потенциальных угрозах и способах противодействия экстремизму. Это позволяет более эффективно контролировать границы и предотвращать проникновение экстремистских организаций и их членов на территорию страны.

Сотрудничество органов прокуратуры с правоохранительными органами и спецслужбами является неотъемлемой составляющей в борьбе с

экстремизмом. Прокуратура играет важную роль в координации и объединении усилий различных структур для эффективной предотвращения и пресечения экстремистских проявлений.

Одной из важных функций прокуратуры является контроль за деятельностью правоохранительных органов и спецслужб в сфере противодействия экстремизму. Прокуроры активно осуществляют надзор за законностью проведения оперативно-розыскных мероприятий, обеспечением прав граждан, а также расследованием экстремистских преступлений. Они проверяют документы, собранные правоохранительными органами в рамках расследования экстремистских дел, анализируют их законность и обоснованность. [3; с.111]

Благодаря тесному взаимодействию с правоохранительными органами и спецслужбами, прокуроры получают оперативную информацию о лицах, причастных к экстремистской деятельности, инициируют проведение оперативно-розыскных мероприятий по их выявлению и задержанию. Они также поддерживают обмен информацией с другими структурами, что позволяет оперативно реагировать на угрозы и предотвращать акты экстремизма.

Прокуратура также играет роль в координации действий судебных органов и следственных комитетов для эффективного разбирательства экстремистских дел. Она следит за соблюдением процессуальных норм и правил, обеспечивает законность и объективность расследования, а также обеспечивает защиту прав и законных интересов всех участников процесса. Анализ судебных решений позволяет выявить тенденции в рассмотрении таких дел, а также выявить сильные и слабые стороны правоприменительной практики. По подавляющему большинству уголовных дел назначаются и проводятся судебные экспертизы. К тому же «процессы интеграции и дифференциации научного знания, возрастающая роль комплексных исследований приводят к появлению новых тенденций в области судебных экспертиз.» [6]

Критика включает в себя недостатки в правоприменительной практике, такие как задержания без достаточных доказательств и долгие судебные процессы. Рекомендации включают в себя соблюдение прав человека, сокращение времени судебных процессов, улучшение прозрачности и обучение сотрудников правоохранительных органов. Использование тактических рекомендаций криминалистики при проведении допроса – обязательный криминалистический компонент анализируемого следственного действия. [7]

Прокуроры активно взаимодействуют с судьями, следственными комитетами и другими участниками уголовного процесса. Они руководят предварительным следствием, участвуют в судебных заседаниях, представляют обвинение и защищают законность приговора. Прокуроры также осуществляют надзор за судебным разбирательством, контролируя соблюдение правил и процедур, а также обоснованность и законность приговора.

Прокуратура также сотрудничает с другими государственными органами в предотвращении экстремистских проявлений. Примером успешного сотрудничества может служить совместная операция прокуратуры, правоохранительных органов и спецслужб по задержанию опасного преступного сообщества, занимающегося распространением идеологии экстремизма.

Благодаря обмену информацией и взаимодействию с другими государственными органами, прокуратура может эффективно выявлять и пресекать экстремистские группировки, а также предотвращать их деятельность. Кроме того, прокуроры активно сотрудничают с государственными органами в области пропаганды и просвещения, проводя информационные кампании и мероприятия. Примером успешного сотрудничества могут служить операции по задержанию экстремистских группировок и информационные кампании, проводимые совместно с другими государственными органами.

Однако, борьба с экстремизмом эффективна только при совместных усилиях всех соответствующих ведомств и общественных организаций. Сотрудничество между органами прокуратуры, полицией, спецслужбами, судами, а также с представителями гражданского общества и образовательными учреждениями является необходимым условием для эффективной борьбы с экстремизмом. Только путем обмена информацией и координации действий можно выявить и пресечь экстремистские группировки, предотвратить их распространение и пропаганду. Каждая структура должна иметь ясно определенные задачи и функции в этой работе, чтобы максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

В целях усиления роли органов прокуратуры в борьбе с экстремизмом, возможны следующие рекомендации:

1. Улучшение координации и сотрудничества между органами прокуратуры и другими правоохранительными ведомствами. Необходимо разработать механизмы для оперативного обмена информацией и совместного планирования оперативных мероприятий.

2. Расширение компетенций и повышение квалификации сотрудников прокуратуры в области борьбы с экстремизмом. Важно обеспечить доступ к актуальным знаниям и методикам работы, чтобы прокуроры могли эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы.

3. Усиление превентивных мер и профилактической работы. Органы прокуратуры должны активно сотрудничать с образовательными учреждениями и общественными организациями для предотвращения рекрутинга и пропаганды экстремистских идей.

4. Совершенствование законодательства в области борьбы с экстремизмом. Необходимо адаптировать нормативные акты к современным вызовам и внести поправки, которые позволят органам прокуратуры более эффективно бороться с экстремистской деятельностью.

В целом, роль органов прокуратуры в борьбе с экстремизмом является неотъемлемой частью системы общественной безопасности. Только

совместными усилиями и сотрудничеством можно эффективно предотвращать и пресекать экстремистскую деятельность, обеспечивая защиту прав и свобод граждан.

Список литературы:

1. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
2. Ахильгов А.М. Экстремизм: понятие, сущность, классификация // Молодой ученый. 2020. № 23. С. 183-186.
3. Беляева Т.Н., Борисов С.В. Противодействие экстремизму (терроризму): приоритетное направление правоохранительной деятельности в аспекте обеспечения национальной безопасности // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4. С. 105-116.
4. Бутенко А.С. Экстремизм в сети Интернет: понятие и сущность // Юрист-правоведь. 2019. № 2. С. 57-61.
5. Румянцев Н.В., Тарасов М.Ю. Формы и методы правового регулирования по обеспечению информационно-пропагандистского противодействия экстремистской и террористической деятельности: российский и зарубежный опыт и практика // Социально-политические науки. 2020. Т. 10. № 2. С. 29-35.
6. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. Т. 6. № 4. С. 18-24.
7. Сафронский Г.Э. Тактико-криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения по уголовным делам о незаконном сбыте наркотических средств и психотропных веществ: монография. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 216 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**

Сборник научных трудов

Том 12

Подписано к выпуску: 02.09.2024 г.

Издательство ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9А

Тел.: 8 (495) 796-92-62