

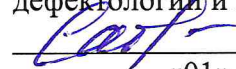
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института логопедии,
дефектологии и культуры речи

 Саблева А.С.

«01» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
за 2025 год

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогического образования

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	8
3.	Кадровое обеспечение ООП	13
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.	Научно-исследовательская деятельность	23
6.	Международная деятельность	41
7.	Воспитательная работа	41
8.	Материально-техническое обеспечение	47
9.	Заключение и выводы	47

1. Общие сведения

В институте логопедии, дефектологии и культуры речи (далее – институт) реализуются программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Выпускающей кафедрой является кафедра общей и специальной педагогики, функционирующая в институте.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на основании следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018, утвержденный приказом Минобрнауки России № 122 (в последней редакции) (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – ПС);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390;

- Устав образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

Сведения о реализуемой образовательной программе

(по состоянию на 31.12.2025)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1	Общие сведения			
1.1	Наименование и код образовательной программы	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>		
1.2	Направление подготовки образовательной программы	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>		
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	<i>Бакалавриат</i>		
1.4	Форма обучения по образовательной программе	<i>Заочная</i>		
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>бакалавр</i>		
1.6	Год утверждения образовательной программы	<i>2025</i>		
1.7	Количество поступивших по образовательной программе	Год поступления на 1-ый курс	Количество обучающихся (очно)	Количество обучающихся (заочно)
		<i>2025</i>	-	22
		<i>2024</i>	-	16
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018, утвержденный приказом Минобрнауки России № 122 (в последней редакции)		
1.9	Профессиональные стандарты	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего		

		общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
1.10	Уровень квалификации	бакалавриат
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.12	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	педагогический, сопровождение, проектный

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- ~ педагогический;
- ~ проектный;
- ~ сопровождения.

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Образование и наука	педагогический	изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Образование и наука	проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Образование и наука	сопровождения	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, основных, дополнительных и общеразвивающих образовательных программ

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы магистратуры направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., реализация программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Формы обучения: очная, заочная.

Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- ~ в очной форме обучения 4 года (8 семестров),
- ~ в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев (9 семестров)
- ~ при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

Структура и объем программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Структура программы бакалавриата	Объем программы
---	------------------------

		и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Типы практик:

- ~ Учебная практика (ознакомительная практика);
- ~ Производственная практика (педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная).

*Контингент обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (на 31.12.2025)*

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по формам обучения

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	-	-	22
2 курс	-	-	16
Итого	-	-	38

Результаты приема на образовательную программу в 2025 году

В 2025 был объявлен прием на обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения.

Прием осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы в 2025 году по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса составило 35 человек. По результатам вступительных испытаний были зачислено 22 человека (63 % от количества подавших документы).

Таблица 2

*Сведения о результатах приема по формам обучения в 2025 году
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	12	12
В рамках контрольных цифр приема на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета			10	10
Итого	-	-	22	22

Таблица 3

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по курсам
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Средний балл
очная	-	-	-	-	-
очно-заочная	-	-	-	-	-
заочная	4,25	-	-	-	4,25
Итого	4,25	-	-	-	4,25

2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 ППО осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Анализ системы контроля качества подготовки бакалавров по реализуемым ОПОП показал, что текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение семестра в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущей аттестации обучающихся определяются рабочими программами дисциплин и закрепляется приказом Университета. Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

При осуществлении текущего контроля учитывается: выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса; самостоятельная работа обучающихся; посещаемость аудиторных занятий. Осуществляется обучающимися о результатах их текущей

аттестации. Обучающиеся заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов и/или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации. Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся по окончании изучения дисциплины, до начала экзаменационной сессии. Экзамены по всем формам обучения проводятся в период экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным бакалавриата в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр по совершенствованию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана и закрепляется распоряжением по институту.

Качество реализации программы бакалавриата, реализуемой в Институте логопедии, дефектологии и культуры речи, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с организациями, предприятиями, научными учреждениями, зарубежными партнерами и пр. (Государственный университет просвещения, РГПУ имени А.И. Герцена, МПГУ, МГПУ, Московский университет имени С.Ю. Витте, Московский гуманитарно-экономический университет, ГБОУ СОШ № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и мн. др.);
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; использование проблемно-ориентированного междисциплинарного

подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики

Практика обучающихся является частью учебного процесса. Организации-партнеры программы, места прохождения практики:

- ГБОУ г. Москвы Школа № 1290 (школьное отделение).
- ГБОУ г. Москвы Школа № 962 (дошкольное отделение).
- ГБОУ г. Москвы Школа № 1190 (школьное отделение).
- ГБОУ г. Москвы Школа № 1501 (школьное отделение).
- Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз».
- Детский развивающий центр «Академия Маленьких Наук».
- МБОУ «Лицей № 34» г.о. Мытищи Московской обл.
- МБОУ Инженерно-технический лицей «Авиатика» г.о. Лобня Московской обл.
- МБОУ «Центр образования № 8» г.о. Ногинск Московской обл.
- МБОУ СОШ № 10 г.о. Лобня Московской обл.
- ГБОУ Школа № 2101 г. Москвы
- МАОУ СОШ № 3 г.о. Щёлково Московской обл.
- МБОУ Лицей № 14 им. М.М. Громова г.о. Жуковский Московской обл.
- ЧОУ СПО «Московский областной гуманитарный открытый колледж» г.о.

Серебряные Пруды Московской обл.

- МБОУ СОШ № 9 г.о. Жуковский Московской обл.
- МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Раменское Московской обл.

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра при Московском государственном психолого-педагогическом университете и др.

Качество организации практики обучающихся по программе бакалавриата обеспечивается институтом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;

- использование выпускающей кафедры для организации практики в форме практической подготовки (учебные аудитории, компьютерные классы лаборатории и т.д.);
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В 2025 году при организации практики студентов институтом были заблаговременно подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию/лекцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Таблица 4

**Сведения о местах проведения практики
по ООП в 2025 году**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Кафедра общей и специальной педагогики	-
2	Производственная практика: педагогическая практика	Образовательная организация	МБОУ «Лицей № 34» г.о. Мытищи Московской обл. МБОУ Инженерно-технический лицей «Авиатика» г.о. Лобня Московской обл. МБОУ «Центр образования № 8» г.о. Ногинск Московской обл.

*Государственной итоговой аттестации по образовательным программам направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в 2025 году*

В 2025 году не проводилась итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 является государственная итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования. На выпускающей кафедре общей и специальной педагогики разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников. По данному направлению подготовки разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- тематика и методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждаются приказом ректора.

Для проведения государственной итоговой аттестации будут созданы государственные экзаменационные комиссии.

Председатель ГЭК утверждается в Министерстве науки и высшего образования РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских организаций, научно-педагогические работники кафедры общей и специальной педагогики ОАНО ВО «МПСУ».

Содержания оценочных средств и/или тем выпускных работ во всех рабочих программах, дисциплинах практик, итоговых аттестациях по профилю подготовки выпускников, знаний и умений соответствует профессиональному стандарту.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. На основании приказа ректора Университета № 197 от 11.12.2025 г. в ОАНО ВО «МПСУ» было проведено анкетирование обучающихся, преподавателей и научных работников, а также представителей организаций (работодатели). Результаты анкетирования

отражены в приложении к отчету.

3. Кадровое обеспечение ООП

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников Университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОП ВО и лицах, привлекаемых к реализации ОП ВО на иных условиях.

По кафедре общей и специальной педагогики, реализующей программу бакалавриата:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая острепененность 90,0%);
- возрастной состав НПП (57 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта практической работы - 8;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и пр. – 1 академик РАО (проф. Бондырева С.К.);

Бондырева С.К.);

- Федеральный эксперт ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» (Тимофеева Л.Л.)

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2025 г. – 100%;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава

и оценка «текучести»

Состав кафедры в 2025 году не менялся; иностранных преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей – нет.

№	ФИО	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Условия трудоустройства
1.	Бондырева Светлана Константиновна	профессор	доктор психологических наук	профессор академик РАО	внутренний совместитель
2.	Букатов Вячеслав Михайлович	профессор	доктор педагогических наук	профессор	штат
3.	Замолоцких Елена Геннадиевна	профессор	доктор педагогических наук	профессор	внутренний совместитель

4.	Лях Юлия Анатольевна	заведующий кафедрой	доктор педагогических наук	профессор	штат
5.	Тимофеева Лилия Львовна	профессор	доктор педагогических наук	доцент	внутренний совместитель
6.	Москвина Анна Сергеевна	доцент	кандидат педагогических наук	доцент	внешний совместитель
7.	Снурницына Юлия Маратовна	доцент	кандидат педагогических наук	-	штат
8.	Хачатурова Карине Робертовна	доцент	кандидат педагогических наук	-	внешний совместитель
9.	Третьяков Андрей Леонидович	доцент	-	-	штат

Повышение квалификации ППС кафедры в 2025 году

№ п/п	ФИО	Наименование программы повышения квалификации
1.	Бондырева Светлана Константиновна	- Повышение квалификации по программе "Азбука педагогического мастерства" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке" 2025г.
2.	Букатов Вячеслав Михайлович	- Повышение квалификации по программе "Азбука педагогического мастерства" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г.
3.	Замолоцких Елена Геннадиевна	- Повышение квалификации по программе "Внутренняя и внешняя коммуникация в организации в условиях трансформации образовательной среды" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г.
4.	Лях Юлия Анатольевна	- Повышение квалификации по программе "Психологическая помощь пострадавшим в ходе военных действий" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Информационно-аналитические технологии в управлении образованием" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Внутренняя и внешняя коммуникация в организации в условиях трансформации образовательной среды" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные

		технологии в деятельности преподавателя" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мастер воспитания" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мастер воспитания" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Развитие общепрофессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования" 2025г.
5.	Тимофеева Лилия Львовна	- Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления, оказание первой помощи пострадавшим" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г.
6.	Москвина Анна Сергеевна	- Повышение квалификации по программе "Внутренняя и внешняя коммуникация в организации в условиях трансформации образовательной среды" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Методика и технология проведения учебных занятий в форме вебинаров" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и

		дополнительного образования" 2025г.
7.	Снурницына Юлия Маратовна	- Повышение квалификации по программе "Работа преподавателя в LMS Moodle" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Кибербезопасность" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Организация деятельности педагога с использованием цифровых образовательных ресурсов" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г.
8.	Хачатурова Карине Робертовна	- Повышение квалификации по программе "Азбука педагогического мастерства" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Курс обучения по программе "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в контексте ФГОС" 2025г. - Курс обучения по программе "Формирование базовой ИКТ-компетенции. Использование информационных технологий в педагогической деятельности" 2025г. - Курс подготовки по теме "Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации" 2025г.
9.	Третьяков Андрей Леонидович	- Повышение квалификации по программе "Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления, оказание первой помощи пострадавшим" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Менеджмент физкультурно-массовых и спортивных студенческих мероприятий" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Формирование навыков оказания первой медицинской помощи" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Обучение работодателей и работников

		вопросам охраны труда" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Обучение лиц с ОВЗ в системе профессионального образования" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и использование электронной информационно-образовательной среды вуза" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Универсальные практики влияния. Особенности коммуникации в эпоху виртуальности" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Мастер воспитания" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Креативный копирайтинг и сторителлинг" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Геймификация в бизнесе и образовании" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Практика разрешения конфликтов: я-семья-работа-общество" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Прикладное управление рисками" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Критическое мышление и осознанный подход к обучению и информации" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Личная и профессиональная эффективность: стрессоустойчивость, осознанность, работоспособность" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Создание стартапа: привлечение инвестиций" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Маркетинг для стартапа: от исследований до привлечения клиентов" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Психология призвания" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Дизайн-мышление: от исследования рынка до создания продукта" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Проектирование и реализация программ инженерно-технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования" 2025г. - Повышение квалификации по программе "Экосистема цифровых сервисов в современном российском образовании" 2025г.
--	--	--

		- Повышение квалификации по программе "Развитие общепрофессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования" 2025г.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающимся в институте по программе бакалавриата обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам

Электронные информационно-образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru).
- Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
- Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации.
- Платформа ВКР-ВУЗ (<http://vkr-vuz.ru>). Обеспечивает размещение, хранение материалов и поиск заимствования.

- eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>) - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Аспирантам доступен архив периодических изданий на традиционных носителях информации.

- Электронный каталог (ЭК), являясь частью Электронной образовательной среды университета, обеспечивает выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию пользователей.

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Для обеспечения учебного процесса по программе аспирантуры, издательством ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» издается ряд журналов, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук, публикующие результаты исследований по педагогическим и психологическим наукам

Наименование электронных образовательных ресурсов	Общая характеристика электронных образовательных ресурсов	Ссылка
Образовательная платформа «Юрайт»	Курсы и учебники для вузов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек по различным дисциплинам. Лицензионный договор № 5643 от 19.01.2023 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к Образовательной платформе ЮРАЙТ	https://urait.ru/

Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел "Легендарные Книги" от 31.01.2020 г.	https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary
Электронно- библиотечная система IPRbooks	Ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги.	https://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Mirapolis LMS	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)	https://www.mirapolis.ru/lms
Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Национальная электронная библиотека	Национальная электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	http://www.nns.ru/
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки	Платформа Российской государственной библиотеки, на которой предоставляется доступ ко всем ресурсам библиотеки, которые можно заказать для удаленного чтения или непосредственно в читальный зал.	http://www.rsl.ru/root3489/all

Национальная электронная библиотека Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»	Старейшее отечественное периодическое издание по психологии. Основные задачи журнала «Вопросы психологии» редколлегия видит в том, чтобы знакомить читателей с последними достижениями психологической науки в стране и за рубежом.	http://www.voppsy.ru/frame25.htm
«Психологические исследования»	Журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.	http://www.psystudy.com
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»	Задачи журнала – дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить читателей (студентов, аспирантов, специалистов-практиков и др.) необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание.	http://www.mpsu.ru/mag_novoe
«Актуальные проблемы психологического знания»	Задачи журнала – дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить читателей (студентов, аспирантов, специалистов-практиков и др.) необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание.	http://www.mpsu.ru/mag_problemy

Психологический словарь	Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника «Психология — идея, ученые, труды» и «Психология 2000» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.	http://psi.webzone.ru
-------------------------	--	---

5. Научно-исследовательская деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе сведений, полученных в процессе научной работы преподавателя:

- объем НИР в расчете на 1 ППС – 150
- участие преподавателей и обучающихся в НИР – 100%.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры общей и специальной педагогики, реализующей программу бакалавриата, относится:

№ п/п	Реализуемые направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) ОПОП	Руководитель научного содержания ОПОП аспирантуры	Направление научных исследований	Вид научных исследований
1.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Тимофеева Лилия Львовна	Функциональная грамотность субъектов образования	Прикладные

Результаты научных исследований с успехом используются в образовательной деятельности.

Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре общей и специальной педагогики программы бакалавриата, высокая.

За 2025 год была подготовлен и опубликована более 100 работ (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенная в различные базы цитирования.

Главные задачи научной деятельности в 2025 году:

1. Реализация научно-исследовательской деятельности ППС кафедры в сфере научных интересов:

- Методологические и теоретические проблемы педагогики. Изучение базовых концепций образования, воспитания и обучения, разработка новых подходов к организации учебного процесса.
- Развитие педагогической компетентности. Исследования, направленные на повышение квалификации педагогов, формирование профессиональных компетенций.
- Индивидуализация и дифференциация обучения. Изучение способов адаптации образовательных программ под потребности разных категорий обучающихся.
- Инновационные технологии в образовании. Внедрение цифровых инструментов, онлайн-обучения, смешанного обучения и оценка их эффективности.
- Социализация и самореализацию личности в образовательном процессе. Анализ влияния образовательных практик на интеграцию личности в общество.
- Историко-педагогические исследования. Изучение наследия классиков педагогики, анализ эволюции образовательных систем.
- Коррекционно-компенсирующее обучение. Разработка методик коррекции недостатков развития, компенсации нарушений с помощью педагогических средств.
- Инклюзивное образование. Изучение условий интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, адаптация учебных программ.
- Проблемы конкретных категорий лиц с ОВЗ. Исследования в области логопедии, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики и др.
- Использование современных технологий в специальном образовании. Применение ИКТ, адаптивных устройств, дистанционных форм обучения.
- Социализация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Разработка программ профориентации, социально-трудовой адаптации.
- Методическое обеспечение. Создание учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов для специальных образовательных учреждений

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность:

- ~ привлечение к участию в работе студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК), научном студенческом сообществе Университета;
- ~ подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу;
- ~ подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность:

- ~ подготовка статей ППС к публикации в журналах;

- ~ подготовка и публикация статей, тезисов в сборниках материалов конференции;
- ~ издание монографий;
- ~ подготовка и публикация статей обучающихся в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций;
- ~ активная конференциальная деятельность.

4. Укрепление международного сотрудничества, сотрудничества с практическими учреждениями:

- ~ подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов;
- ~ организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций);
- ~ обмен опытом в реализации передовых технологий в сфере наук об образовании;
- ~ заключение договоров о творческом сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями и общественными организациями.

**Участие сотрудников кафедры с докладом в научных мероприятиях,
проводимые на базе МПСУ в 2025 году:**

- V Ежегодная Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» (Москва, 17.12.2025 г.)

**Участие сотрудников кафедры с докладом в научных мероприятиях,
проводимые на базе других организаций в 2025 году:**

- Всероссийская образовательная программа (конференция) «Проводники смыслов. ДНК России» (Москва, 11-12.09.2025 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция для молодых ученых «Науки об образовании на современном этапе развития общества» (Москва, РАО, 16-17.09.2025 г.);
- IV Международная научно-практическая конференция «Цифровые технологии и право» (Казань, 18.09.2025 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы» (Москва, 09.10.2025 г.);
- Международный круглый стол имени Т.С. Комаровой «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Москва, 09.10.2025 г.);
- Всероссийская образовательная программа (конференция) «Проводники смыслов. ДНК России» (Москва, 09-10.10.2025 г.);

- VI Всероссийский научно-образовательный форум «Миссия университетского образования в XXI веке: профессиональная Россия будущего» (Москва – Ростов-на-Дону, РАО, ЮФУ, 14-16.10.2025 г.);
- XX Бизнес-конференция «Value Guard Conference» (Москва, 14.10.2015 г.);
- XXI Международная научная конференция «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета» (Смоленск, 23.10.2025 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции гражданско-патриотического воспитания детей» (Москва, 23.10.2025 г.)

Публикационная активность сотрудников кафедры в 2025 году

1. Баловнева, Е. С. Индивидуально-типологические особенности личности и стратегии духовно-нравственного воспитания / Е. С. Баловнева, С. К. Бондырева, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 мая 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 79-86. – EDN EYVSQF. (РИНЦ)
2. Баловнева, Е. С. Интеграция духовно-нравственных ценностей в психологическую профилактику эмоционального выгорания / Е. С. Баловнева, С. К. Бондырева, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 мая 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 2054-2060. – EDN VNKBAS. (РИНЦ)
3. Бондырева, С. К. Особенности влияния речевой культуры на формирование ценностного сознания молодежи / С. К. Бондырева, Е. П. Савруцкая // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 4(100). – С. 98-106. – DOI 10.51944/20738536_2025_4_98. – EDN ONAUQA. (РИНЦ, ВАК)
4. Бондырева, С. К. Трансформация коммуникативных процессов в условиях новой реальности / С. К. Бондырева, Е. П. Савруцкая // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 4(79). – С. 250-257. – DOI 10.51944/20722516_2025_4_250. – EDN OFUWIL. (РИНЦ, ВАК)
5. Толкование через действие / В. Букатов, Ж. Седышева, О. Толстенкова, Л. Гамкова // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2025. – № 4. – С. 10-11. – EDN KARXEG. (РИНЦ)
6. Замолоцких, Е. Г. Исследовательская образовательная среда: технологии и формы в дошкольной педагогической науке / Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы

современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 2096-2100. – EDN HDAILB. (РИНЦ)

7. Замолоцких, Е. Г. Коммуникация в дошкольном детстве: педагогическая специфика и личностное развитие детей в интересах устойчивого национального развития современной России / Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 1738-1743. – EDN ECQLRM. (РИНЦ)

8. Замолоцких, Е. Г. Фундаментальные основы психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста / Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 473-479. – EDN JVSWNE. (РИНЦ)

9. Адаптивный спорт и адаптивная физическая культура / А. Ю. Нагорнова, Ю. Д. Овчинников, С. В. Кораблев [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 135 с. – ISBN 978-5-00275-015-3. – EDN OMIFXM. (РИНЦ)

10. Города России: социальные проблемы и перспективы / А. Ю. Нагорнова, Р. И. Гайсин, Е. Н. Хабибулина [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 171 с. – ISBN 978-5-93856-965-2. – EDN KAPGPR. (РИНЦ)

11. Женщина в науке: история, современность, перспективы : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Н. Л. Бушталлер, Т. А. Казакова [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 85 с. – ISBN 978-5-00275-013-9. – EDN GZUGIV. (РИНЦ)

12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде / А. Ю. Нагорнова, А. В. Морозов, Е. А. Башмакова [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 213 с. – ISBN 978-5-93856-968-3. – EDN DZJAZS. (РИНЦ)

13. Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях / А. Ю. Нагорнова, М. А. Одинокая, А. А. Федюковский [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория

Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 321 с. – ISBN 978-5-00275-014-6. – EDN KUYCFL. (РИНЦ)

14. Методы и технологии психологической коррекции / А. Ю. Нагорнова, Т. В. Бугайчук, Л. Е. Сикорская [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 205 с. – ISBN 978-5-93856-967-6. – EDN PINJAN. (РИНЦ)

15. Образование сегодня: детские сады и школы в меняющемся обществе / А. Ю. Нагорнова, П. В. Васильев, Е. А. Цирульникова [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-00275-018-4. – EDN WAMXSN. (РИНЦ)

16. Российская школа в первой четверти XXI века / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 294 с. – ISBN 978-5-93856-969-0. – EDN QPSRTB. (РИНЦ)

17. Университет как пространство развития: традиции и инновации / А. Ю. Нагорнова, Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 553 с. – ISBN 978-5-00275-017-7. – EDN YYMKRM. (РИНЦ)

2.4. Блокнот-профнавигатор как технология формирования осознанного профессионального выбора у старшеклассников / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Методы и технологии психологической коррекции. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 127-137. – EDN QPQDFV. (РИНЦ)

18. 2.4. Методы адаптивной физкультуры как эффективный способ здоровьесбережения и эмоционально-физиологического восстановления педагогов / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, И. А. Донина [и др.] // Адаптивный спорт и адаптивная физическая культура. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 114-123. – EDN OHKAXS. (РИНЦ)

19. 3.4. "Ресурсный класс" как инклюзивная модель образования детей с расстройствами аутистического спектра / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Образование сегодня детские сады и школы в меняющемся обществе. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 214-223. – EDN UNSHJB. (РИНЦ)

20. 1.3. Бренд регионального вуза: актуальные тенденции развития и репутационные стратегии / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Города России: социальные проблемы и перспективы. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 28-38. – EDN SRAEUV. (РИНЦ)

21. 1.3. Высшее образование в меняющемся мире: метастратегия развития профессиональной творческой активности педагогов / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Высшее образование в меняющемся мире: современные тенденции развития и реформирования : Коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 28-38. – EDN SJMBJB. (РИНЦ)

22. 2.1. Роза Моисеевна Шерайзина: путь от сельского учителя до создателя научной школы / И. А. Донина, К. Р. Хачатурова, М. В. Александрова [и др.] // Женщина в науке: история, современность, перспективы : коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 44-53. – EDN VNDTIK. (РИНЦ)

1.1. Российская школа в первой четверти XXI века: профессиональная творческая активность педагогов / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Российская школа в первой четверти XXI века. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 6-15. – EDN DBVDUU. (РИНЦ)

23. 1.6. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде: адаптация иностранных студентов / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 66-77. – EDN PGLBEI. (РИНЦ)

1.1. Университет 4.0: пространство развития для будущего / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, С. Н. Воднева [и др.] // Университет как пространство развития: традиции и инновации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 7-15. – EDN DIIAIQ. (РИНЦ)

24. 2.4. Потенциал искусственного интеллекта в профессиональной деятельности современного педагога / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, И. А. Донина [и др.] // Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 90-99. – EDN PPMQZV. (РИНЦ)

25. Лях, Ю. А. Анализ эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс / Ю. А. Лях, А. М. Баландина // Архонт. – 2025. – № 2(53). – С. 141-144. – EDN PVAOWW. (РИНЦ)

26. Баландина, А. М. Влияние цифровизации на систему образования: вызовы и возможности для социальной сферы / А. М. Баландина, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 1(52). – С. 148-151. – EDN FFMAS. (РИНЦ)

27. Кузьмина, Н. В. Ограничения внедрения инклюзивного образования в российских школах / Н. В. Кузьмина, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 4(55). – С. 143-150. – EDN YJIFV. (РИНЦ)

28. Лукьянова, Е. Н. Взаимодействие образовательных учреждений и местных сообществ: модели и практики / Е. Н. Лукьянова, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 5(56). – С. 213-219. – EDN BYNAXV. (РИНЦ)
29. Лукьянова, А. А. Дополнительное образование как инструмент развития социальной сферы / А. А. Лукьянова, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 4(55). – С. 133-137. – EDN JGUPJK. (РИНЦ)
30. Лукьянова, А. А. Инновационные подходы к финансированию в системе дополнительного образования / А. А. Лукьянова, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 3(54). – С. 145-149. – EDN DDOHLV. (РИНЦ)
31. Лукьянова, Е. Н. Использование образовательных платформ для повышения качества обучения / Е. Н. Лукьянова, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 5(56). – С. 189-195. – EDN RBRXDL. (РИНЦ)
32. Полищук, К. С. Роль и место негосударственной образовательной организации в социальной сфере / К. С. Полищук, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 2(53). – С. 42-44. – EDN DSOTNV. (РИНЦ)
33. Ташкинова, А. В. Деятельность государства по здоровьесбережению обучающихся и их родителей / А. В. Ташкинова, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 1(52). – С. 41-45. – EDN QIBUVV. (РИНЦ)
34. Кузьмина, Н. В. Эффективность работы организационно-педагогической модели в образовательной организации в условиях реализации инклюзивного образования / Н. В. Кузьмина, Ю. А. Лях // Архонт. – 2025. – № 3(54). – С. 122-129. – EDN HUIWAZ. (РИНЦ)
35. Лях, Ю. А. Гибкое обучение в современном вузе - новая философия образования в условиях цифровой трансформации социальных институтов / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 4(79). – С. 159-169. – DOI 10.51944/20722516_2025_4_159. – EDN ZBLCYR. (РИНЦ, ВАК)
36. Иванова, Ю. Б. Инновационные подходы к оценке компетенций в рамках образовательного процесса: тестирование и альтернативные методы / Ю. Б. Иванова, Ю. А. Лях // Педагогический поиск. – 2025. – № 1. – С. 32-40. – EDN TUDSDO. (РИНЦ)
37. Лях, Ю. А. Инновационные подходы к управлению образовательными учреждениями: успешные практики / Ю. А. Лях, Т. Ю. Арнаут // Человек. Социум. Общество. – 2025. – № 10. – С. 96-100. – EDN LQUYEJ. (РИНЦ)
38. Лях, Ю. А. Исследование психологических аспектов развития детей: вклад в повышение качества образования и оптимизацию педагогического сопровождения / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 2(98). – С. 55-64. – DOI 10.51944/20738536_2025_2_55. – EDN OGEUVV. (РИНЦ)

39. Лях, Ю. А. Критерии и методы оценки качества состояния и развития инклюзивного образования / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 2(77). – С. 260-270. – DOI 10.51944/20722516_2025_2_250. – EDN DFRVPT. (РИНЦ, ВАК)
40. Лях, Ю. А. Персонализированное обучение в системе высшего образования: понятие, особенности, технологии / Ю. А. Лях, Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 1(97). – С. 47-56. – DOI 10.51944/20738536_2025_1_47. – EDN KMFCEI. (РИНЦ, ВАК)
41. Лях, Ю. А. Проблемы и перспективы управления образовательными системами в условиях демографических изменений / Ю. А. Лях, Т. Ю. Арнаут // Архонт. – 2025. – № 6(57). – С. 130-133. – EDN NEUEGF. (РИНЦ)
42. Лях, Ю. А. Проектное обучение в высшей школе: особенности, проблемы, перспективы / Ю. А. Лях, Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 1(76). – С. 45-54. – DOI 10.51944/20722516_2025_1_45. – EDN RQKPWN. (РИНЦ, ВАК)
43. Лях, Ю. А. Психолого-педагогические основы тренировки мозга у дошкольников: возможности и перспективы / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 531-535. – EDN GWBONS. (РИНЦ)
44. Лях, Ю. А. Организационное поведение в сфере образования: теория, модели и практики управления : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 100 с. – ISBN 978-5-93856-976-8. – EDN BAISIR. (РИНЦ)
45. Лях, Ю. А. Проблемное обучение в высшей школе: концептуальная специфика и возможности / Ю. А. Лях, Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 3(99). – С. 133-142. – DOI 10.51944/20738536_2025_3_133. – EDN EVOPEX. (РИНЦ, ВАК)
46. Лях, Ю. А. Современные техники обучения и мотивации обучающихся, направленные на повышение качества образования / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 3(78). – С. 84-92. – DOI 10.51944/20722516_2025_3_84. – EDN ZJSZQA. (РИНЦ, ВАК)

47. Лях, Ю. А. Стратегическое управление в системе образования: теория, модели, инструменты : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 102 с. – ISBN 978-5-93856-985-0. – EDN BFAIVZ. (РИНЦ)
48. Лях, Ю. А. Трансформационные игры как инструмент воспитательной работы с подростками / Ю. А. Лях, Е. А. Шевчук // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 4(100). – С. 106-120. – DOI 10.51944/20738536_2025_4_106. – EDN ММУАJD. (РИНЦ, ВАК)
49. Лях, Ю. А. Управление образованием: компаративистский анализ образовательной политики : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 98 с. – ISBN 978-5-93856-980-5. – EDN ZIFTJN. (РИНЦ)
50. Байбекова, Г. Р. Анализ подходов к оценке уровня сформированности информационной грамотности у студентов колледжа / Г. Р. Байбекова, Л. Л. Тимофеева // Материалы VI Международной конференции посвященной Всемирному дню качества : Материалы конференции, Саратов, 12 ноября 2025 года. – Саратов: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2025. – С. 68-74. – EDN BTKJML. (РИНЦ)
51. Байбекова, Г. Р. Понятийно-категориальный аппарат исследования проблемы формирования информационной грамотности студента колледжа / Г. Р. Байбекова, Л. Л. Тимофеева // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 4. – С. 10-17. – DOI 10.18137/RNU.NET.25.04.P.010. – EDN GBJNTH. (РИНЦ)
52. Бутримова, И. В. Задачи формирования социальной грамотности на уровнях дошкольного и начального общего образования: реализация принципа преемственности / И. В. Бутримова, Л. Л. Тимофеева // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО : Сборник научных трудов и методических материалов. – Москва : ООО "М-ПАРК", 2025. – С. 9-12. – EDN PGUAMO. (РИНЦ)
53. Гурова, О. Н. Формирование компетенций в области информационной безопасности у студентов / О. Н. Гурова, Л. Л. Тимофеева // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 1732-1737. – EDN OWHNFG. (РИНЦ)

54. Лапина, В. Ю. Безопасное применение технологий искусственного интеллекта в дошкольном образовании / В. Ю. Лапина, Л. Л. Тимофеева // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 1520-1524. – EDN QMHGNJ. (РИНЦ)

55. Михайлова, А. Е. Поддержка процессов идентификации детей дошкольного возраста в условиях "цифровой социализации" / А. Е. Михайлова, Л. Л. Тимофеева // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 179-185. – EDN POPPNI. (РИНЦ)

56. Юсупова, А. С. Изучение влияния эмоционального интеллекта руководителя организации на его способность реализовывать стратегии трансформационного лидерства / А. С. Юсупова, Л. Л. Тимофеева, Е. В. Чугунова // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 1. – С. 98-103. – DOI 10.18137/RNU.NET.25.01.P.098. – EDN RGHSEJ. (ИНЦ, ВАК)

57. Тимофеева, Л. Л. Безопасность детей в летний период / Л. Л. Тимофеева // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО : Сборник научных трудов и методических материалов. – Москва : ООО "М-ПАРК", 2025. – С. 88-91. – EDN DPCQZC. (РИНЦ)

58. Тимофеева, Л. Л. Готовность педагога к поддержке процессов гражданской идентификации детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева, А. Е. Михайлова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 638-642. – EDN XOEZYU. (РИНЦ)

59. Тимофеева, Л. Л. Естественна-научная грамотность младшего школьника: система формирования навыков применения научных методов познания природы / Л. Л. Тимофеева // Актуальные перспективы развития функциональной грамотности : Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности с международным участием, Москва, 09–10 апреля 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2025. – С. 116-120. – EDN UQIYLY. (РИНЦ)

60. Тимофеева, Л. Л. Методологические основы изучения проблем формирования предпосылок природной и социальной экологической грамотности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева, А. Л. Третьяков // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 288-293. – EDN ERZWOK. (РИНЦ)

61. Тимофеева, Л. Л. Основы методологического обеспечения исследования предпосылок формирования природной и социальной экологической грамотности дошкольников / Л. Л. Тимофеева, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 1633-1637. – EDN KGPKDR. (РИНЦ)

62. Тимофеева, Л. Л. Проблема готовности педагога к формированию у обучающихся начальных классов навыков применения научных методов познания / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 634-637. – EDN DOUIPK. (РИНЦ)

63. Тимофеева, Л. Л. Проблема формирования информационной грамотности у студентов колледжа / Л. Л. Тимофеева, Г. Р. Байбекова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 2217-2219. – EDN XPGOYS. (РИНЦ)

64. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей младшего школьного возраста / Л. Л. Тимофеева, В. В. Гафнер // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2025. – № 4. – С. 25-31. – EDN RZDHWS. (РИНЦ, ВАК)

65. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников: построение взаимодействия участников образовательных отношений / Л. Л. Тимофеева // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности:

теоретические подходы и опыт ДОО : Сборник научных трудов и методических материалов. – Москва : ООО "М-ПАРК", 2025. – С. 91-94. – EDN JZUAYB. (РИНЦ)

66. Тимофеева, Л. Л. Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 1. – С. 24-30. – DOI 10.18137/RNU.NET.25.01.P.024. – EDN ENDUAI. (РИНЦ, ВАК)

67. Тимофеева, Л. Л. Формирования социальной грамотности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО : Сборник научных трудов и методических материалов. – Москва : ООО "М-ПАРК", 2025. – С. 5-9. – EDN ZKVQOC. (РИНЦ)

68. Тимофеева, Л. Л. Экологическая грамотность детей дошкольного возраста: определение понятия / Л. Л. Тимофеева, А. Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 4(100). – С. 64-76. – DOI 10.51944/20738536_2025_4_64. – EDN LEQGNE. (РИНЦ, ВАК)

69. Тимофеева, Л. Л. Экологическое образование в ДОО: формы организации, содержание, оценка эффективности / Л. Л. Тимофеева, А. Л. Третьяков // Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО : Сборник научных трудов и методических материалов. – Москва : ООО "М-ПАРК", 2025. – С. 49-51. – EDN AUDKUN. (РИНЦ)

70. Дуброва, О. А. Проектирование психолого-педагогического процесса в условиях развития цифровой дидактики / О. А. Дуброва, А. С. Москвина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 152-154. – EDN OMAOFD. (РИНЦ, ВАК)

71. Иванова, М. Е. Экспертиза в образовании: методология, теория и технологии / М. Е. Иванова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-2. – С. 206-208. – EDN TZXQGV. (РИНЦ, ВАК)

72. Комарова, И. И. История создания и развития первых детских садов: отечественный и зарубежный опыт / И. И. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 650-657. – EDN MDJREN. (РИНЦ)

73. Кулешова, Н. Е. Ценностные ориентации и агрессивность подростков: социально-психологический аспект / Н. Е. Кулешова, Л. И. Лашмайкина, А. С. Москвина // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2025. – Т. 25, № 2(70). – С. 189-198. – DOI 10.24412/2078-9823.070.025.202502.189-198. – EDN VFVFTR. (РИНЦ, ВАК)

74. Москвина, А. С. Анализ образовательных ресурсов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / А. С. Москвина // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 22 апреля 2025 года. – Москва-Ярославль, 2025. – С. 182-187. – EDN PNGSGM. (РИНЦ)
75. Москвина, А. С. Внеурочная деятельность как средство формирования представлений о культуре межличностного общения младших школьников / А. С. Москвина, Е. О. Слабоспицкая // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 192-198. – EDN JRQXLY. (РИНЦ)
76. Москвина, А. С. Диагностические результаты исследования типа доминирующих установок по отношению к природе у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А. С. Москвина, С. В. Пименова // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 452-460. – EDN MEHMF. (РИНЦ)
77. Москвина, А. С. Педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / А. С. Москвина, А. А. Гончарова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 546-550. – EDN EZSOUO. (РИНЦ)
78. Москвина, А. С. Применение арт-технологий в высшем образовании / А. С. Москвина, Е. Н. Старкова, Е. К. Зимина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-3. – С. 196-199. – EDN DSMCII. (РИНЦ, ВАК)
79. Москвина, А. С. Развитие чувства коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности / А. С. Москвина, А. П. Заполошнюк // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 445-451. – EDN HDRJNA. (РИНЦ)
80. Москвина, А. С. Роль фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников / А. С. Москвина, М. П. Редина // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических

конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 1533-1537. – EDN KPUMBD. (РИНЦ)

81. Москвина, А. С. Формирование нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста в контексте традиционных российских духовных ценностей / А. С. Москвина // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 22 апреля 2025 года. – Москва-Ярославль, 2025. – С. 64-70. – EDN KSCDCB. (РИНЦ)

82. Москвина, А. С. Формирование финансовой грамотности у младших школьников / А. С. Москвина, Т. А. Фокина // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов IV Ежегодной Международной научно-практической конференции, Международных научно-практических конференций и Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 апреля – 19 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 551-555. – EDN OIZJLT. (РИНЦ)

83. Москвина, А. С. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках английского языка / А. С. Москвина, С. Д. Гущина // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 186-191. – EDN GQCNOP. (РИНЦ)

84. Снурницына, Ю. М. Диатропический подход к формированию финансовой грамотности обучающихся / Ю. М. Снурницына // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов: материалы III Ежегодной Международной научно-практической конференции, Всероссийского круглого стола и Всероссийских научно-практических конференций, Москва, 16 мая – 27 2025 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 703-707. – EDN FYHHOU. (РИНЦ)

85. Снурницына, Ю. М. Финансовая грамотность в образовательном процессе: обзор исследований КНР / Ю. М. Снурницына // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно-практической конференции и Международных научно-практических конференций, Москва. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2025. – С. 607-617. – EDN QVCHTU.

86. Современные педагогические подходы и методы обучения в образовательных организациях : Коллективная монография / В. А. Галкин, А. М. Колесников, Г. С. Сычев [и др.].

– Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 357 с. – ISBN 978-5-93856-927-0. – EDN QINZJP.

87. Шерайзина, Р. М. 1.5. Развитие профессиональной творческой активности педагогов: концептуальные обоснования и стратегическая парадигма / Р. М. Шерайзина, К. Р. Хачатурова, И. А. Доница // Современные педагогические подходы и методы обучения в образовательных организациях : Коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 54-63. – EDN AJBAWE.

88. Хачатурова, К. Р. Информационное многообразие: творческая активность педагогов / К. Р. Хачатурова, Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Материалы Ивановских чтений. – 2025. – № 2(49). – С. 37-40. – EDN EDVQFP. (РИНЦ)

89. Хачатурова, К. Р. Информационное многообразие: теоретическое обоснование творческой активности педагогов / К. Р. Хачатурова // Психология и педагогика: новые вызовы и цели : Сборник научных статей. – Волгоград : ООО "КИТ", 2025. – С. 98-100. – EDN WXEZAN. (РИНЦ)

90. Хачатурова, К. Р. Концептуальные основания развития профессиональной творческой активности педагогов / К. Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 10(175). – С. 260-267. – EDN YDODBS. (РИНЦ)

91. Хачатурова, К. Р. Методология проектирования метастратегии развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 168 с. – ISBN 978-5-903630-91-2. – EDN DCUEMB. (РИНЦ)

92. Хачатурова, К. Р. Методология развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова // Современные парадигмы в области социально-гуманитарных исследований : сборник научных статей. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 103-106. – EDN JTMLRP. (РИНЦ)

93. Хачатурова, К. Р. Развитие профессиональной творческой активности педагогов : учебно-методическое пособие для педагогов школ, колледжей, техникумов, высших учебных заведений и педагогов дополнительного образования / К. Р. Хачатурова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 83 с. – ISBN 978-5-903630-19-6. – EDN UFPRCE. (РИНЦ)

94. Хачатурова, К. Р. Развитие профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова, Я. Ю. Чапурина, Е. А. Рыбакова // Психология и образование: вчера, сегодня, завтра : Сборник научных статей. – Ульяновск : ИП

Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 35-37. – EDN KZDMVL. (РИНЦ)

95. Хачатурова, К. Р. Социальные и психолого-педагогические факторы развития профессиональной творческой активности педагогов / К. Р. Хачатурова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 10. – С. 171-175. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.10.41. – EDN SGICQN. (РИНЦ, ВАК)

96. Хачатурова, К. Р. Стратегическая парадигма исследования процесса развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 12. – С. 114-123. – EDN FCTMKL. (РИНЦ, ВАК)

97. Хачатурова, К. Р. Теоретико-экспериментальное исследование реализации метастратегии развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 124 с. – ISBN 978-5-903630-95-0. – EDN PNRQGT.

98. Хачатурова, К. Р. Теоретическое обоснование развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия / К. Р. Хачатурова // Искусство и образование. – 2025. – № 14(166). – С. 240-249. – EDN YUQUJT. (РИНЦ, ВАК)

99. Горлова, Н. А. Сформированность культуры семейных отношений и ценностей у подрастающего поколения: диагностика, оценка, технологии, модели и современные практики / Н. А. Горлова, М. Е. Иванова, А. Л. Третьяков // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-3. – С. 134-137. – EDN AYWAPA. (РИНЦ, ВАК)

100. Третьяков, А. Л. Безопасность детей в Интернет-среде / А. Л. Третьяков // Инновационная деятельность в образовании : Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 22 апреля 2025 года. – Москва-Ярославль, 2025. – С. 381-388. – EDN ASLBKK. (РИНЦ)

Индексы Хирша ИПС кафедры

№ п/п	ФИО	Индекс Хирша (h-индекс)
1.	Бондырева Светлана Константиновна	30
2.	Букатов Вячеслав Михайлович	23
3.	Замолоцких Елена Геннадиевна	17
4.	Лях Юлия Анатольевна	28
5.	Тимофеева Лилия Львовна	33
6.	Москвина Анна Сергеевна	25
7.	Снурницына Юлия Маратовна	5

8.	Хачатурова Карине Робертовна	23
9.	Третьяков Андрей Леонидович	30

Участие ППС кафедры в редакционных коллегиях, в диссертационных советах, экспертных советах:

ФИО (списочный состав кафедры)	Виды работ (рецензирование, экспертиза, редактирование и проч.)
Тимофеева Л.Л.	Член редакционного совета журнала «Воспитатель ДОУ»
Тимофеева Л.Л.	Член редколлегии журналов «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (ВАК), «Лидеры образования», «Дошкольное образование», «Кризисная психология»
Тимофеева Л.Л.	Научный редактор научно-теоретического журнала «Высшее образование сегодня» (ВАК).
Тимофеева Л.Л.	Заместитель главного редактора издательства МПСУ
Тимофеева Л.Л.	Федеральный эксперт ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства»
Хачатурова К.Р.	Член редакционной коллегии журнала «Исследования. Инновации. Практика»
Хачатурова К.Р.	Член редакционной коллегии ИД «Наукосфера»
Хачатурова К.Р.	Рецензирование научных изданий ИД «Наукосфера»
Хачатурова К.Р.	Рецензирование научных изданий журнала «Исследования. Инновации. Практика»
Хачатурова К.Р.	Рецензирование научных изданий журнала «Тенденции развития науки и образования»
Бондырева С.К.	Член редакционного совета и рецензент журнала «Профессиональное образование в России и за рубежом» (ВАК)
Бондырева С.К.	Член редакционной коллегии и рецензент журнала «Образование и общество» (ВАК)
Бондырева С.К.	Член редакционного совета и рецензент журнала «Управление образованием: теория и практика» (ВАК)
Бондырева С.К.	Член редакционного совета и рецензент журнала «Северо-кавказский психологический вестник»
Бондырева С.К.	Член редакционной коллегии и рецензент журнала «Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология» (ВАК)
Бондырева С.К.	Заместитель главного редактора журнала «Известия Российской академии образования» (ВАК)
Бондырева С.К.	Заместитель главного редактора журнала «Мир образования - образование в мире» (ВАК)
Бондырева С.К.	Заместитель главного редактора журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях» (ВАК)
Бондырева С.К.	Заместитель главного редактора журнала «Актуальные проблемы психологического знания» (ВАК)
Лях Ю.А.	Член диссертационного совета 24.2.346.01 при ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Лях Ю.А.	Член редакционной коллегии журнала «Кризисная психология»
Москвина А.С.	Член редакционного коллеги журнала «Гуманитарное пространство» (РИНЦ)
Москвина А.С.	Член редакционного коллеги журнала «Мировоззрение в XXI веке» (РИНЦ)
Москвина А.С.	Член редакционного коллеги журнала «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы» (РИНЦ)

Участие с докладом обучающихся в научных мероприятиях, организованных МПСУ и другими организациями в 2025 году

№	Тип мероприятия	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Направление подготовки/ Специальность. Ответственный от кафедры	ФИО студента / аспиранта	Тема выступления
1.	Конференция	Международная	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов	Общая педагогика, история педагогики и образования / Лях Ю.А., Третьяков А.Л.	Букина Т.С.	Цифровые технологии в педагогике
2.	Конференция	Международная	Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов	Общая педагогика, история педагогики и образования / Лях Ю.А., Третьяков А.Л.	Букина Т.С.	Адаптация студента первокурсника в условиях колледжа

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются участниками многих международных конференций и проектов.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа сотрудниками института и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры проводится со студентами в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и предполагает организацию взаимодействия с преподавателями, руководителями курсовых проектов, выпускных квалификационных работ,

логопедами-практиками на местах, кураторами групп и старостами. Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование ЗОЖ.

Целью воспитательной работы в рамках реализации ОПОП является формирование позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности нашего Университета, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.
2. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.
3. Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь ОАНО ВО «МПСУ», для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.
4. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете и в институте сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, который успешно реализуется в нашем Университете:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета: патриотизм; гражданственность; целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; трудолюбие.

Перечень мероприятий по внеучебной деятельности, проведенных сотрудниками и профессорско-преподавательским составом института, для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление ВР /Мероприятие
Модуль 1. Гражданское воспитание
Государственная Дума РФ. Участие в работе круглого стола «Профессиональные возможности молодых людей с особенностями развития в современной России»
Флэшмоб. Мы все разные. Акция, приуроченная к Международному дню людей с синдромом Дауна.
Российская академия образования. Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации». Волонтерское сопровождение организации мероприятия.
Субботник в институте

Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Круглый стол «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях». 20 мая. 2. Мастер-класс для родителей «Как понять своего ребенка? Мышление, поведение, способности, мотивация». 21 мая. 3. Круглый стол для родителей «В мире вредных привычек. Профилактика курения у детей». 22 мая. 4. Школа мам и пап. «Как воспитать умного и здорового ребенка. Что формируется в дошкольном возрасте». 23 мая. 5. Школа мам и пап. «Влияние матери на психологическое здоровье ребенка. Практические рекомендации». 24 мая. 6. Профориентационная игра для родителей «К предназначению за 48 шагов». 25 мая.
Празднование Дня защиты детей. Работа со студентами в рамках информирования.
Праздник русского языка – день рождения Александра Сергеевича Пушкина. 225 лет со дня рождения.
Просветительская работа в рамках Федерального проекта «Современная школа», Национального проекта «Образование», по «Оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».
Торжественная линейка по случаю начала нового 2025-2026 учебного года.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Школа мам и пап. «Ребенок с ОВЗ - как поддержать в течение учебного года». 16 сентября. 2. Открытая лекция для родителей «Основы самовоспитания личности». 17 сентября. 3. Круглый стол для родителей «Семейные кризисы и стратегии их преодоления». 18 сентября. 4. Школа мам и пап. «Влияние обиды на климат в семье. Способы преодоления обиды». 19 сентября. 5. Мастер-класс для внимательных родителей «Как понять своего ребенка». 20 сентября. 6. Профориентационная игра для родителей «Домашняя профориентация: как помочь подростку сделать осознанный профессиональный выбор». 21 сентября. 7. Семинар для родителей «Семейные традиции основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». 22 сентября. 8. Семинар для родителей «Как сохранить здоровье школьнику? Рекомендации врача». 22 сентября.
Посвящение в первокурсники студентов очной формы обучения.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ». 1. Мастер-класс для внимательных родителей «Как понять своего ребенка?» 2 декабря. 2. Открытая лекция для родителей «Педагогика проживания в семье» 3 декабря. 3. Открытая лекция для родителей «Основы воспитания нравственности» 4 декабря. 4. Вебинар «Климат в семье и его влияние на развитие личности ребенка» 5 декабря 5. Онлайн-игра для тех подростков и взрослых, кто в поиске своего предназначения «Самореализация. Путь души» 6 декабря.

6. Вебинар «Фразы родителей, которые превращают ребенка в неудачника» 6 декабря. 7. Открытая лекция «Как растить особого ребёнка в атмосфере счастья» 7 декабря. 8. Вебинар «Ребенок с ОВЗ идёт в школу. Пошаговая инструкция для родителей» 8 декабря.
Новогодний огонёк.
Модуль 2. Патриотическое воспитание
Возложение цветов к мемориалу.
Разговоры о важном. Мероприятие в рамках празднования Дня Победы!
Проведение студентами мастер-класса «Фронтные открытки» для дошкольников и младших школьников коррекционно-развивающего центра.
Мероприятие было посвящено важности сохранения памяти о Великой Отечественной Войне.
Размещение информации «Помним! Гордимся! Чтим!»
Торжественная встреча, посвященная 83-й годовщине контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Зал Церковных Соборов Храма Христа Спасителя.
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание
День памяти Александра Сергеевича Пушкина. Беседа за круглым столом.
Академическая среда.
Открытая лекция «Приёмы работы учителя-логопеда при коррекции речевых нарушений».
Спикер – к.п.н., доцент Антипова Ж.В.
Международный конкурс студенческих проектов «Сердце отдаю детям».
Торжественная церемония награждения ежегодной премии «Золотой медвежонок» в области производства развивающих товаров для детей.
Научно-практический форум «Ратнеровские чтения. Эпоха мозга».
Круглый стол под руководством к.м.н., проф. Османбековой З.З по итогам участия в форуме.
Посещение Российской Государственной Библиотеки.
Выездной тренинг на улучшение навыков социального взаимодействия в семейной системе.
Парк культуры и отдыха им. Горького.
Участие во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал!», отборочный этап
Круглый стол «Нейропсихология и логопедия: методика восстановительного обучения Л.С.Цветковой»

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание
Выездное мероприятие. Школа № 1248. Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. Акция: ТвориДобро. Волонтеры ВЦ ОАНО ВО «МПСУ».
Открытый урок в Школе № 1558 для старшеклассников, который провели студенты и преподаватели института.
Встреча гостей из Школы инклюзивного творчества «Танцующий дом». Праздничный концерт, серия мастер-классов и флэшмоб.
Профориентационное мероприятие для старшеклассников Школы № 1290. Опыт обучения в ОАНО ВО «МПСУ», Рассказ о профессиях.
Проведение практических коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста под руководством преподавателей кафедры логопедии.
Программа непрерывного образования. Колледж современных технологий и медицины. Презентация института
Научно-практическая конференция студентов по н.п. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Круглый стол «Сложный ребенок. Клинико-ориентированный подход к коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тактика логопеда в лечении детей с тяжелой патологией».
Серия мастер-классов «Инновационные технологии в работе логопеда».
ОАНО ВО «МПСУ». Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации».
Волонтерское сопровождение организации мероприятия.
День открытых дверей. Презентация факультета.
Инклюзивное мероприятие участников-дефектологов Волонтерского центра ОАНО ВО «МПСУ» и «Академии Маленьких Наук»
Семинар «Психология речевого общения в норме и при нарушениях (заикание)».
Автор д.псх.н., профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО Карпова Наталия Львовна.
Показ научно-документального фильма о работе групп семейной логопсихотерапии «Человек может всё».
Работа группы семейной логопсихотерапии Карповой Н.Л.
Открытый сеанс снятия заикания по методике Некрасовой Ю.Б. под руководством д.псх.н., профессора, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО Карповой Наталии Львовны.
Заккрытие работы группы семейной логопсихотерапии
Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance»
Праздник Плавной речи.
Выпускной экзамен группы семейной логопсихотерапии
Международный день Логопеда
Международный день дефектолога
Встречи с молодыми родителями «Психическое и физическое здоровье детей» проф. Османбекова З.З.
III Ежегодная международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов».
Секция: «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»
Волонтерская деятельность совместно с Благотворительным фондом «Танцующий дом».
Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Первая игра студентов-логопедов после открытия обновленного спортивного зала. Волейбол.
Традиционный русский праздник «Масленица». Проводы зимы и встреча весны.
Соревнования по волейболу. Команда наших студентов заняла 1 место.
Всероссийская неделя родительской компетентности. Консультационный центр ОАНО ВО «МПСУ».
Круглый стол для родителей «В мире вредных привычек. Профилактика курения у детей».
Акция: Посади дерево.
Посадка яблонь на территории Университета.
Кросс на Кубок ректора.
Победители студенты логопеды и дефектологи.

8. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебный зал судебных заседаний, кабинет криминалистики, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В 2025 году большое внимание уделялось оснащенности помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, культурно-массовые мероприятия с аспирантами. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

8. Заключение и выводы

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи и кафедра общей и специальной педагогики обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом научно-педагогических работников, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ОПОП ВО по программе бакалавриата.

ВЫВОДЫ:

- в целом институт логопедии, дефектологии и культуры речи и кафедра общей и специальной педагогики обеспечивает условия реализации ОП ВО по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки научно-педагогическими работниками выполнен в соответствии с учебным планом.