



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
психолого-педагогического и  
специального образования  
Воробьева М.В.  
«01» апреля 2025 г.

### **ОТЧЕТ**

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
за 2024 год

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Москва  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------|----|
| 1. | Общие сведения                                   | 3  |
| 2. | Качество подготовки обучающихся по ООП           | 8  |
| 3. | Кадровое обеспечение ООП                         | 14 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 19 |
| 5. | Научно-исследовательская деятельность            | 21 |
| 6. | Международная деятельность                       | 24 |
| 7. | Воспитательная работа                            | 26 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение              | 28 |
| 9. | Заключение и выводы                              | 29 |

## **1. Общие сведения**

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уровня магистратуры осуществляется на факультете Психолого-педагогического и специального образования.

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии, функционирующая на факультете.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки магистратура осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;

Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н;

Приказов Минобрнауки России;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее

- Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

*Сведения о реализуемой основной профессиональной образовательной  
программы (по состоянию на 31.12.2024)*

| Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности | Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистратура</b>                                                    |                                                                                                  |
| 44.04.03<br>Специальное (дефектологическое) образование                | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья                             |

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

|            |                                                     |                                                                      |                               |                                 |
|------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Общие сведения</b>                               |                                                                      |                               |                                 |
| <b>1.1</b> | Наименование и код образовательной программы        | 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование                |                               |                                 |
| <b>1.2</b> | Направление подготовки образовательной программы    | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |                               |                                 |
| <b>1.3</b> | Уровень подготовки образовательной программы        | Магистратура                                                         |                               |                                 |
| <b>1.4</b> | Форма обучения по образовательной программе         | Заочная                                                              |                               |                                 |
| <b>1.5</b> | Квалификация, присваиваемая выпускникам             | магистр                                                              |                               |                                 |
| <b>1.6</b> | Год утверждения образовательной программы           | 2024                                                                 |                               |                                 |
| <b>1.7</b> | Количество поступивших по образовательной программе | Год поступления на 1-ый курс                                         | Количество обучающихся (очно) | Количество обучающихся (заочно) |
|            |                                                     | 2024                                                                 | -                             | 5                               |

|             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.8</b>  | Федеральный государственный стандарт                                                         | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.9</b>  | Профессиональные стандарты                                                                   | «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;<br>«Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;<br>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н. |
| <b>1.10</b> | Уровень квалификации                                                                         | магистратура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.11</b> | Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы                   | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.12</b> | Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы                   | социальная среда; коррекционно-развивающее обучение, воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.13</b> | Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы | педагогический;<br>проектный;<br>сопровождения;<br>научно-исследовательский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья) для освоения обучающимися теоретических знаний в

сфере коррекционной педагогики и инклюзивного образования, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: педагогический; сопровождения; научно-исследовательский.

*Контингент обучающихся по образовательной программе по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (на 31.12.2024)*

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по образовательной программе

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(название и код образовательной программы)

| Курс         | Очная форма | Очно-заочная | Заочная  |
|--------------|-------------|--------------|----------|
| 1 курс       | -           | -            | 5        |
| <b>Итого</b> | -           | -            | <b>5</b> |

*Результаты приема в 2024 году*

В 2024 году прием на обучение по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году составило 9 человек. По результатам вступительных испытаний и ЕГЭ было зачислено 5 человек (56% от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема в 2024 году

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(название и код образовательной программы)

| Форма финансирования                                   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Всего    |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|----------|
| По договорам об оказании платных образовательных услуг | -           | -                  | 5             | 5        |
| <b>Итого</b>                                           | -           | -                  | <b>5</b>      | <b>5</b> |

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по программе

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(название и код образовательной программы)

| <b>Форма обучения</b> | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3 курс</b> | <b>Средний балл</b> |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| очная                 | -             | -             | -             | -                   |
| очно-заочная          | -             | -             | -             | -                   |
| заочная               | 4,7           | -             | -             | 4,7                 |
| <b>Итого</b>          | <b>4,7</b>    | -             | -             | -                   |

## **2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП**

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе магистратуры.

Реализация образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается факультетом посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе магистратуры предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

*Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся*

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ОАНО ВО «МПСУ» в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего

контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до обучающихся.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой на факультете Психолого-педагогического и специального образования, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование, проекты);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки;
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные образовательные программы; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

### *Организация практики обучающихся*

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Программой предусмотрены следующие типы практики:

а) учебная практика:

- научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

- педагогическая;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих магистров специального (дефектологического) образования.

В 2024 году при организации учебной практики обучающихся магистрантов был заблаговременно подготовлен и издан соответствующий приказ, в котором был определен вид практики, срок и место ее проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказ о назначении руководителя практики.

Перед направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик провели установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

Таблица 4

**Сведения о местах проведения практики  
в 2024 году**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(название и код образовательной программы)

| №<br>п/п | Наименование вида<br>практики в соответствии с<br>учебным планом   | Место проведения<br>практики (в форме<br>практической<br>подготовки) | Организация, с которой<br>заключен договор                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная практика<br>(научно-<br>исследовательская работа)          | Кафедра логопедии                                                    | -                                                                                                                                                                                       |
| 3        | Производственная<br>практика<br>(педагогическая практика)          | Образовательная<br>организация,<br>реабилитационный<br>центр         | ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ<br>«Школа № 962»; Детский<br>неврологический и<br>реабилитационный центр<br>«Логомед Прогноз»;<br>Логопедический центр<br>«Разноцветные цыплята»              |
| 5        | Производственная<br>практика (научно-<br>исследовательская работа) | Образовательная<br>организация,<br>речевой и<br>развивающий центр    | Центр развития «Академия<br>маленьких наук»,<br>логопедический центр «Логопед<br>и Я»; ГБОУ «Школа № 962»;<br>ГБОУ «Школа № 630 им.<br>Дважды Героя Советского союза<br>Г.П. Кравченко» |
| 6        | Преддипломная практика                                             | Образовательная<br>организация,<br>реабилитационный<br>центр         | ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ<br>«Школа № 962»; Детский<br>неврологический и<br>реабилитационный центр<br>«Логомед Прогноз»;<br>Логопедический центр<br>«Разноцветные цыплята» и др.        |

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе магистратуры обеспечивается факультетом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;
- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В 2024 году не проводилась итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования уровня магистратуры. На выпускающей кафедре Логопедии разработаны фонды оценочных средств для итоговой аттестации выпускников. По данному направлению подготовки разработаны:

- программа итоговой аттестации;
- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов комиссии;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ, тематика магистерских диссертаций.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей будут утверждены приказом Ректора.

По заключениям экспертов тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю) подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержания оценочных средств и/или тем выпускных работ во всех рабочих программах, дисциплинах практик, итоговых аттестациях по профилю подготовки выпускников, знаний и умений соответствует профессиональному стандарту.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

### **3. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП, и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях.

#### **Справка**

**о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»*

| № | Наименование дисциплин (модулей), | Ф.И.О. педагогического | Условия привлечения (по | Должность | Ученая степень, ученое | Уровень образования, направления | Сведения о дополнительном | Объем учебной нагрузки |
|---|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------|
|---|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------|

|   | практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы                                                               | (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совмест;/ на условиях договора ГПХ |           | звание    | подготовки, наименование присвоенной квалификации                                                                                                                       | профессиональном образовании                                                                                                                                                               | кол-во часов | доля ставки |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                       | 4                                                                                           | 5         | 6         | 7                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                          | 9            | 10          |
| 1 | Современные проблемы науки и образования                                                                                                                          | Ахметвалиев а Мейсеря Гапафовна                                                         | совместитель                                                                                | доцент    | к.пед.н.  | Психология, педагог-психолог;                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            | 18           | 0,1         |
| 2 | Методология и методы научного педагогического исследования                                                                                                        | Лях Юлия Анатольевна                                                                    | шт. сотрудник                                                                               | профессор | д.пед.н.  | Физика; Менеджмент; Экономика и управление на предприятии; Государственное и муниципальное управление                                                                   | Профессиональная переподготовка по программе "Управление персоналом"                                                                                                                       | 20           | 0,25        |
| 3 | Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                        | Скоробогатов а Наталия Евгеньевна                                                       | шт. сотрудник                                                                               | доцент    | к.тех.н.  | Психология, педагог-психолог; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина                                                                     | Профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» направление «Логопедия» Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки | 22           | 0,1         |
| 4 | Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта | Антипова Жанна Владимировна                                                             | Внутр. совм.                                                                                | доцент    | к.пед.н.  | Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина | Диплом о переподготовке «Государственное муниципальное управление»                                                                                                                         | 18           | 0,1         |
| 5 | Организация деятельности консилиума образовательной организации                                                                                                   | Полозова Оксана Владимировна                                                            | совместитель                                                                                | доцент    | к.п.н.    | Учитель-логопед, учитель дефектолог дошкольных образовательных организаций, МПГУ                                                                                        |                                                                                                                                                                                            | 16           | 0,1         |
| 6 | Основы профессиональной этики дефектолога                                                                                                                         | Дрокина Ольга Викторовна                                                                | шт. сотрудник                                                                               | доцент    | к.псих.н. | Учитель начальных классов и звание учитель средней школы, Мичуринский государственный                                                                                   | Диплом о переподготовке Тамбовский институт повышения                                                                                                                                      | 12           | 0,1         |

|   |                                                    |                              |               |              |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |   |     |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   |                                                    |                              |               |              |   | педагогический институт;                                                                                                     | квалификация и работников образования по специальности и психология, квалификация практически психолог системы народного образования |   |     |
| 7 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Воробьева Мария Владимировна | шт. сотрудник | Декан/доцент | - | Учитель-логопед, магистр специального (дефектологического) образования Московский педагогический государственный университет |                                                                                                                                      | 4 | 0,1 |

1. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу магистратуры – 0,85 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПР организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) 0,35 ст.

3. Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 7 человек, из них имеет профильное образование - 5, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 2; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 2.

*В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели, в частности:*

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.

2. Воронина Ю.А., учитель-логопед, руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
3. Ольшевская К.Е., логопед, ООО "РЦ "Три Сестры".
4. Покровская Ю.А., логопед, генеральный директор ООО «Логомаг».
5. Саблева А.С., логопед, директор АНО «Центр абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ «Движение вверх».
6. Шичанина О.В., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО.
7. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С.Юдина.

### Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики) образовательной программы высшего образования – программы магистратуры  
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

| Ф.И.О.<br>специалиста-практика       | Наименование организации,<br>осуществляющей деятельность<br>в профессиональной сфере,<br>в которой работает специалист-<br>практик по основному месту<br>работы или на условиях внешнего<br>штатного совместительства | Занимаемая<br>специалистом-<br>практиком<br>должность | Период работы в<br>организации,<br>осуществляющей<br>деятельность<br>в профессиональной<br>сфере,<br>соответствующей<br>профессиональной<br>деятельности,<br>к которой готовится<br>выпускник | Общий трудовой стаж<br>работы<br>в организациях,<br>осуществляющих<br>деятельность<br>в профессиональной<br>сфере,<br>соответствующей<br>профессиональной<br>деятельности,<br>к которой готовится<br>выпускник |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                     | 4                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                              |
| Азова<br>Ольга Ивановна              | Детский<br>неврологический и<br>реабилитационный центр<br>«Логомед прогноз»                                                                                                                                           | Руководител<br>ь центра,<br>учитель-<br>логопед       | С 2001 по<br>настоящее<br>время                                                                                                                                                               | 32 года                                                                                                                                                                                                        |
| Аршинова<br>Наталья<br>Анатольевна   | ГБОУ «Школа № 962» г.<br>Москвы                                                                                                                                                                                       | Учитель-<br>логопед                                   | С 2004 по<br>настоящее<br>время                                                                                                                                                               | 33 года                                                                                                                                                                                                        |
| Юсов<br>Иван Евгеньевич              | н/о 2, ГКБ им. С.С.<br>Юдина                                                                                                                                                                                          | Логопед                                               | С 2018 года<br>по настоящее<br>время                                                                                                                                                          | 21 год                                                                                                                                                                                                         |
| Ольшевская<br>Кристина<br>Евгеньевна | Развивающий центр "Три<br>Сестры"                                                                                                                                                                                     | Дефектолог                                            | С 2012 года<br>по настоящее<br>время                                                                                                                                                          | 10 лет                                                                                                                                                                                                         |
| Шичанина<br>Ольга Викторовна         | МОУ СОШ №22 с УИОП<br>Раменского р-на МО                                                                                                                                                                              | Учитель-<br>логопед                                   | С 1997 года<br>по настоящее<br>время                                                                                                                                                          | 34 года                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                              |                     |                                      |        |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------|
| Покровская<br>Юлия<br>Александровна | Группа компаний<br>«Логомаг» | Учитель-<br>логопед | С 2014 года<br>по настоящее<br>время | 21 год |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------|

По кафедрам факультета, реализующим образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПР (общая острепененность 81%);
- возрастной состав НПР (56 лет);
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве - 3;
- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.

*профессор В.В. Воронкова* (член ДС 212. 154.26 по специальности 12 00 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАН (Российская академия естествознания); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России). Награды, международные почетные звания или премии: Медаль „Ветеран труда”; Медаль «Лауреат ВДНХ СССР»; Медаль «В память 850-летия города Москвы»; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук; Памятные медали энциклопедий „Лучшие люди России” и «Who is who в России». За издание учебников и специальных пособий для школ награждена: 1-й премией АПН СССР; Премия губернатора Московской области; На II Всероссийском съезде дефектологов удостоена Памятного знака «За верность профессии».

*профессор Н.А. Рычкова*, "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации".

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2024 г. – 90 %;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающимся на факультете психолого-педагогического и специального образования по образовательным программам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Linux: Open-source;

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

Свободный пакет офисных приложений Open Office;

Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

*Электронно-библиотечная система:*

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ  
(<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www:  
<http://elibrary.ru>)

*Современные профессиональные баз данных:*

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

*Информационные справочные системы:*

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ  
<https://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## **5. Научно-исследовательская деятельность**

Цель научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в 2024 году:

Научная деятельность связана с изучением организации и содержания инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей в инклюзивном пространстве образовательной организации. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право»

Главные задачи научной деятельности в 2024 году:

1. Реализация научно-исследовательской деятельности ППС (НПР) в сфере научных интересов: инклюзивное образование детей с ОВЗ, нарушения психического, речевого, моторного развития у детей: предупреждение, диагностика и коррекция в инклюзивном пространстве образовательной организации; психолого-педагогическое сопровождение социального и профессионального становления лиц с нарушениями развития; развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзии.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность: привлечение к участию в работе научно-методической лаборатории логопедических технологий, студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК), научном студенческом обществе Университета; подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу; подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность: подготовка статей ППС и обучающихся к публикации в журналах; подготовка и публикация статей, тезисов в сборниках материалов конференции; издание монографий; подготовка и публикация

статей обучающихся в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного сотрудничества, сотрудничества с практическими организациями: подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов; организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов); обмен опытом в реализации передовых технологий в инклюзивном образовании; заключение договоров о творческом сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями и общественными организациями.

*Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:*

Подготовлено 26 научных работ (учебной, учебно-методической и научной литературы): кафедра логопедии – 4 работы, кафедра общей и специальной педагогики – 22.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 132, из них ВАК – 40, Scopus – 1.

Количество монографий – 15.

Количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – 3.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам - нет

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 23 доклада, из них на научных мероприятиях ОАНО ВО «МПСУ» – 15, научных мероприятиях других организаций – 8.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – 11 мероприятий (без доклада).

Количество обучающихся, участвующих в студенческих научных конференциях – 1.

Количество обучающихся, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 0.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности относятся:

| Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности | Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования | Направление научных исследований                                                                                              | Вид научных исследований |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                   | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья                             | Проектирование образовательных и психолого-педагогических условий воспитания детей в инклюзивных образовательных организациях | Прикладное               |

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии, достаточно высокая.

*Издание учебной, учебно-методической и научной литературы за 2024 год:*

| № | Автор / авторы                    | Наименование работы и ее вид, активная ссылка на работу в eLIBRARY.RU                                                                                                                                                                 | Форма работы (печатн...) | Выходные данные (полностью)                                                                    | Объем п.л. или стр. |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. | Олигофренопедагогика: учебник для вузов                                                                                                                                                                                               | Печатная                 | Москва : ООО Издательский Центр ВЛАДОС, 2024. – 447 с. – ISBN 978-5-907660-74-8. – EDN USHOFN. | 447 с               |
| 2 | В.В. Воронкова                    | Подготовка к обучению грамоте» тетрадь для учащихся 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебное пособие | Печатная                 | М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024 г.                                                   | 52 с.               |
| 3 | Воронкова В.В.                    | Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебник для вузов.                                                                                                                    | Печатная                 | М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024 г.                                                   | 304 с.              |

Сотрудники выпускающей кафедры Логопедии успешно руководят аспирантами, обучающимися по программе подготовки научно-педагогических кадров. Так, д.пед.н., профессор Рычкова Н.А. руководит работой одного аспиранта, обучающегося Образованию и педагогические науки 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Студенты-магистранты также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2024 году подготовлено 3 печатные работы (статьи, тезисы), 3 выступления на научных конференциях различного уровня.

## 6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития ОАНО ВО «МПСУ» является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются участниками многих международных конференций, проектов и программ.

### *Сведения о международной мобильности НПП в 2024 году*

| № | Тип и вид мероприятия                                        | Тема мероприятия                                                                                                                             | ФИО                                                               | Даты проведения    | Место проведения |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1 | <i>VII Междисциплинарная научно-практическая конференция</i> | Холистическая логопедия - логопедия будущего.                                                                                                | Антипова Ж.В.<br>Османбекова З.З.                                 | 12-13 октября 2024 | ОАНО ВО «МПСУ»   |
| 2 | <i>Международная конференция</i>                             | Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» | Медведева О.В.<br>Антипова Ж.В.<br>Саблева А.С.<br>Воробьева М.В. | 27 ноября 2024     | ОАНО ВО «МПСУ»   |

|   |                           |                                                                                                                                                                              |                             |                 |                     |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------|
| 3 | Международная конференция | Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации                                                                                                        | Юсов И.Е.<br>Медведева О.В. | 3-4 апреля 2024 | РАО, ОАНО ВО «МПСУ» |
| 4 | Международная конференция | Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов. Секция «Ребенок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»                 | Османбекова З.З.            | 24 апреля 2024  | ОАНО ВО «МПСУ»      |
| 5 | Региональная              | Нейропсихология и логопедия: методика восстановительного обучения Л.С.Цветковой» к 95-летию выдающего нейропсихолога, доктора психологических наук, профессора Л.С.Цветковой | Юсов И.Е.<br>Антипова Ж.В.  | 3 декабря 2024  | ОАНО ВО «МПСУ»      |

Обучающиеся программы магистратуры принимали активное участие в научных мероприятиях, проводимые на базе Университета:

Всероссийская неделя родительской компетентности;

Круглый стол «Сложный ребенок. Клинико-ориентированный подход к коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тактика логопеда в лечении детей с тяжёлой патологией»;

Круглый стол в рамках «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях»;

Внутривузовский семинар «Публикационная активность авторов на платформе eLIBRARY.RU: работа автора с личным профилем»;

Круглый стол «Ступени семейного счастья»;

Круглый стол «Психологический смысл любви»;

Круглый стол «Современная семья в условиях мировых перемен: зоны риска и поиск ресурсов».

## **7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа сотрудниками факультета и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры проводится с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и предполагает организацию взаимодействия с преподавателями, логопедами-практиками на местах. Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование ЗОЖ.

Целью воспитательной работы в рамках реализации ОПОП является формирование позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности нашего Университета, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.
2. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.
3. Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь ОАНО ВО «МПСУ», для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.
4. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете и на факультете сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, который успешно реализуется в нашем Университете:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета: патриотизм; гражданственность; целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность,

способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; трудолюбие.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации образовательной программы аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства, методический материал «Математика в детском саду» - национальное образование.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 30

% из которых доступны для использования магистрантами в свободное от занятий время.

В 2024 году большое внимание уделялось оснащённости помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

## **9. Заключение и выводы**

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности

факультета.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования и кафедра логопедии обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Обучающиеся магистратуры выполнили все требования программы обучения за период 2024 года.

**Выводы:**

- в целом факультет и кафедра обеспечивает условия реализации ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки ППС выполнен в соответствии с учебным планом;
- результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.